

LLIBRE DE MEMÒRIES
INSTITUT TORRE ROJA

CURS 2023-2024

VILADECANS 08031228



Índex

0. Introducció	3
1. Pla d'actuació dels objectius específics	5
a) Objectiu 1 - (2023-2024)	5
b) Objectiu 2 - (2023-2024)	8
c) Objectiu 3 - (2023-2024)	13
d) Objectiu 4 - (2023-2024)	16
e) Objectiu 5 - (2023-2024)	19
f) Objectiu 6 - (2023-2024)	23
2. Pla d'actuació per departaments didàctics o departaments	25
2.a. Àmbit Lingüístic i Socials	25
2.b. Àmbit Expressió	45
2.c. Àmbit d'Orientació i Humanitats	50
2.d. Àmbit STEAM	56
2.e. Departament Administració i Comerç	65
2.f. Departament d'Informàtica	70
2.g. Departament de Serveis a la Comunitat	74
2.h. Departament de Cicle bàsic (IFE i PFI)	77
3. Pla d'actuació de coordinacions i projectes	81
3.a. SIEI	81
3.b. Aula d'acollida	84
3.c. Projecte Diversificador del Centre - PDC (Òrbita, TxA i AP)	87
3.d. Servei Comunitari (4t d'ESO)	90
3.e. Servei de Mediació Escolar	91
3.f. Absentisme	94
3.g. Estudi assistit	96
3.h. Salut Escola	98
3.i. Pla Català de l'Esport a l'Escola	100
3.j. Batxillerat	102
3.k. Estratègia Digital de Centre.	104
3.l. Coordinació de Viatges	105
3.m. Riscos Laborals	107
4. Altres	108
4.a. MUPFS (Màster Pràctiques)	108
4.b. SENSEI	109
4.c. Memòria Sharing to Learn	111
4.d. Memòria Erasmus + K122	113
5. Relació d'actuacions sobrevingudes al llarg del curs 23-24	114



0. Introducció

En aquesta memòria s'han recollit les estratègies utilitzades per a cada objectiu de forma resumida, així com els resultats obtinguts. Els punts més importants que s'han treballat durant el curs són els següents:

1. Augmentar el nombre d'estudiants que passen de curs (1r, 2n i 3r d'ESO)

- **Estratègies:** Metodologies competencials i seguiment acurat del Projecte de Diversificació Curricular (PDC)
- **Resultats:** Lleugera millora en la promoció, tot i que encara hi ha marge per progressar.

2. Millorar els resultats acadèmics de 4t d'ESO

- **Estratègies:** Projectes competencials en matèries de modalitat i preparació de proves de competències bàsiques.
- **Resultats:** Increment destacat en les competències bàsiques de llengua castellana, anglesa i ciències.

3. Augmentar el nombre de graduats al batxillerat

- **Estratègies:** Orientació personalitzada, treball cooperatiu i seguiment individualitzat.
- **Resultats:** Increment significatiu de graduats i millora als resultats de les proves PAU.

4. Millorar el rendiment als cicles formatius de grau mitjà (CFGM)

- a. **Estratègies:** Simplificació de continguts, seguiment individualitzat i millora del clima a l'aula.
- b. **Resultats:** Variacions segons les famílies professionals, amb algunes àrees que requereixen més atenció.

5. Augmentar la digitalització a l'ESO

- **Estratègies:** Formació del professorat i incorporació de recursos digitals al pla d'acció tutorial.
- **Resultats:** Increment notable en l'ús de plataformes digitals a les aules.

6. Millorar la convivència i el clima del centre

- **Estratègies:** Servei de mediació, xerrades de salut i suport emocional.
- **Resultats:** Millora de la satisfacció de l'alumnat i les famílies i augment en les mediacions.

Per acabar, volem destacar que aquest any ha estat el primer any que hem participat en el programa SENSEI com a projecte d'innovació. Aquest projecte ofereix acompanyament i suport al professorat novell en l'inici de la professió docent. Es tracta de l'únic programa pilot desenvolupat per una administració educativa en el context nacional i català.

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 3 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



El programa es desenvolupa en règim de residència en un centre educatiu amb l'acompanyament d'una mentoria. Inclou un programa formatiu basat en seminaris, experiències pràctiques, reflexió, codocència i un feedback constant.

A més, continuem participant en nombrosos projectes com **Sharing to Learn**, **Erasmus+**, el **Màster Pràctic de professorat**. Aquest any també ens hem incorporat al projecte **OrientaFP**, amb l'objectiu de millorar l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat així com al **Projecte de qualitat i millora contínua** en l'abast de cicles, que té com a finalitat aconseguir l'excel·lència en els resultats educatius a través de la millora contínua dels processos, la confiança i la satisfacció de l'alumnat, les famílies, les empreses i els diferents agents implicats.

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 4 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



1. Pla d'actuació dels objectius específics

a) Objectiu 1 - (2023-2024)

Augmentar el nombre d'estudiants de 1r, 2n i 3r d'ESO que passen de curs sense matèries pendents

Aquest curs ens continuarem centrant en millorar els resultats de l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO, donat que les mesures aplicades fins ara semblen estar funcionant, però que encara no hem assolit els objectius desitjats.

Per aconseguir millorar aquesta situació es treballarà en aconseguir que els aprenentatges siguin de manera molt més competencials. Ens centrarem, per una banda, en que els alumnes que formaran part del recurs Projecte de Diversificació Curricular (PDC) facin aquest treball més competencial més lligat al contingut mínim de les matèries afectades i, que això es reflecteix en la promoció d'aquests alumnes amb bons resultats. Per altra banda, oferirem a l'alumnat més bastimentada a les activitats i més material de repàs, si escau.

Objectiu 1 PdD	Augmentar el nombre d'estudiants 1r, 2n i 3r d'ESO que promocionen de curs sense matèries pendents.	Curs: 23-24
Objectiu Estratègic:	1.2 Planificació de metodologies diverses que afavoreixin el treball competencial, vinculat a l'èxit del programa del PDC (pla de diversificació curricular) a 2n i 3r d'ESO	
Estratègia d'actuació:	a) Creació del grup impulsor de treball competencial. b) Seguiment del grup impulsor de treball competencial. c) Implementació de projectes i/o activitats per afavorir el treball competencial. d) Consolidació dels PDC com a mecanisme d'èxit per als alumnes implicats tant per la graduació com per la continuïtat de la pròpia formació. e) Seguiment dels alumnes PDC des dels propis departaments de forma acurada durant el curs escolar.	
Activitats 1.1.1	- Formació en metodologies competencials i inclusives. - Formació en avaluació competencial.	
Responsable/s	Prefectura d'estudis, coordinació de l'ESO, Departaments didàctics i departament d'orientació educativa	
Agents implicats	Professorat, estudiants, Caps d'estudis i Coordinació Pedagògica.	
Àmbits d'aplicació (pedagògica, organitzativa, gestió)	Departaments didàctics	
Temporització	Anual, amb trams: seguiment durant el 1r trimestre i anàlisi i revisió en el 2n trimestre de les pendents i continuïtat en el curs actual amb les estratègies de suport. Finalment anàlisi del final del curs actual.	
Espai de realització	-Reunions de coordinació AP i TxA -Reunions de coordinació AP i TxA i docents especialistes dels departaments implicats.	





	-Aules del centre
Recursos (materials, humans i funcionals)	-Excel on es recullen les matèries pendents. -Graelles sobre continguts competencials bàsics, confeccionades conjuntament com el professorat especialista de les matèries implicades en AP i TxA (projecte PDC) i el professorat responsable del projecte.
Metodologia i formes organitzatives	-Reunions de Comissió pedagògica (caps de departament) i reunions de departament, a més de reunions entre l'equip docent encarregat dels alumnes PDC i l'equip docent de 1r, 2n i 3r. -Anàlisi i valoració en la 2a avaluació. -Recollida de dades a l'avaluació final.
Instruments per a la recollida d'informació	-Graelles on es recullen el nombre total d'alumnes pendents, els presentats, els aprovats i el percentatge. -Excel compartit per matèries en treball compartit PDC. -Actes dels resultats de les avaluacions.
Indicadors associats a l'activitat	Alumnat que no tenen matèries pendents. - Situació inicial 23-24: 60,83 % de 1r 55,96 % de 2n 58,97 % de 3r De 121 alumnat de 2n i 116 alumnat de 3r, utilitzen el recurs PdC 12 alumnes - Previsió final curs 23-24: 65,00 % de 1r Situació final 57,30 % de 1r 60,00 % de 2n 51,67 % de 2n 61,00 % de 3r 58,97% de 3r
MOSTRA (Indicador adreçat a...)	Sobre la totalitat de l'alumnat que ha de promocionar de 2n i 3r i sobre els alumnes amb matèries pendents, que formen part del PDC i sobre la resta. El treball competencial ha de motivar a l'alumnat i aconseguir que més alumnes assoleixin les competències bàsiques.

AVALUACIÓ

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
APLICACIÓ	S'ha tractat en les reunions de departament els estudiants de PDC?					S'ha realitzat reunions entre professorat PDC i professorat matèria?					S'han emprat els fulls de càlcul per l'obtenció de la nota?					S'ha fet seguiment de l'alumnat implicat?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	90%

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	95%

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 6 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



Grau	25%					25%					25%					25%					100%
IMPACTE	Han treballat conjuntament els equips docents amb el professorat PDC?					S'ha fet avaluació conjunta professorat PDC i professorat matèries implicades?					S'ha analitzat el procés a nivell de departaments?					Ha ajudat aquesta estratègia a millorar la graduació?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	85%

Valoració Curs 23-24

Resultats 1r ESO

Partiem d'un 60, % d'alumnat que promocionava amb cap matèria suspesa durant el curs 22-23 . Aquest curs, 23- 24 tenim un 57,30 % d'alumnat que promociona a 2n amb cap matèria suspesa. Tot i això aquest percentatge puja a 74,16 % si tenim em compte l'alumnat que promociona amb 1-3 matèries suspeses i que esperem que recuperen durant el curs 24-25.

Resultats 2n

Partiem d'un 55,96 % d'alumnat que promocionava amb cap matèria suspesa durant el curs 22-23. Aquest curs, 23-24 tenim un 51,67% d'alumnat que promociona a 3r amb cap matèria suspesa. Tot i això aquest percentatge puja a 75,83 % si tenim em compte l'alumnat que promociona amb 1-3 matèries suspeses i que esperem que recuperen durant el curs 24-25.

Resultats 3r

Partiem d'un 58,97% d'alumnat que promocionava amb cap matèria suspesa durant el curs 22-23 . Aquest curs, 23- 24 tenim un 50 % d'alumnat que promociona a 4t amb cap matèria suspesa. Tot i això aquest percentatge puja a 68,10% si tenim em compte l'alumnat que promociona amb 1-3 matèries suspeses i que esperem que recuperen durant el curs 24-25.

En relació al **PCD**, van participar del recurs Taller per àmbit 12 alumnes (7 de 2n ESO i 5 de 3r ESO). El professorat a final de curs va valorar que la gran majoria d'aquests alumnes no aprofitava el recurs i, sovint, es mostraven més despistats a l'hora de seguir les classes.

Del recurs Aula Professionalitzadora van participar 15 alumnes de 4t d'ESO, dels quals van promocionar només 5 (un 33,3%)

Per últim, del recurs Òrbita van participar 6 alumnes, dels quals van promocionar 3, un 50%.

Per totes aquestes dades, l'equip directiu va decidir mantenir el recurs Òrbita sense modificacions, però modificar a la resta del PDC per tal d'intentar millorar resultats.

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 7 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



b) Objectiu 2 - (2023-2024)

Augmentar el nombre d'estudiants de 4t d'ESO que graduen a 4t ESO

Aquest curs ens proposem persistir en la millora dels resultats de l'alumnat de 4t i per això treballarem en la millora dels resultats de les proves de competències bàsiques, a més de treballar d'una manera molt més competencial. Aquests resultats i aquesta evidència de l'adquisició de les competències bàsiques serà uns dels mitjans més importants per tal de facilitar la recuperació de les matèries que tenen pendents el nostre alumnat de 4t. Esperem veure evidències que d'aquesta manera es faciliti l'objectiu de graduació de la gran majoria del nostre alumnat.

Objectiu 2 PdD	Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de 4t ESO (Graduació).	Curs: 23-24
Objectiu Estratègic:	2.1 Planificació de metodologies diverses que afavoreixin el treball competencial.	
Estratègia d'actuació:	Implementació de projectes competencials en matèries de modalitat per treballar les competències bàsiques.	
Activitats 2.1.1	Es facilitaran models de textos escrits, així com la realització d'activitats que afavoreixen la bastimentada (scaffolding) del coneixement de la llengua.	
Responsable/s	Prefectura d'estudis, coordinació de l'ESO i coordinació de nivell i departament d'anglès.	
Agents implicats	Professorat d'anglès, estudiants, caps d'estudis i coordinació pedagògica	
Àmbits d'aplicació (pedagògica, organitzativa, gestió)	Departament didàctic d'anglès i altres que utilitzin parcialment la 1a llengua estrangera del nostre centre.	
Temporització	Anual i amb trams o fases: inici de curs, preparació proves competències bàsiques i consolidació durant la resta del curs un cop realitzades les proves.	
Espai de realització	Reunions de departament i aula.	
Recursos (materials, humans i funcionals)	Recursos d'editorials i que formen part de projectes, models dels diferents tipus d'escrit.	
Metodologia i formes organitzatives	-Reunions de departament de llengües per establir estratègies. -Valoració de l'evolució dels alumnes durant la 2a avaluació, la recollida i l'anàlisi de les dades a la 3a avaluació.	
Instruments per a la recollida d'informació	Graelles en un full de càlcul que recullen resultats de les proves de competències bàsiques d'anglès de cursos anteriors.	
Indicadors associats a l'activitat	Resultats proves Cb anglès (% alumnes en nivells mitjà-baix, mitjà-alt i alt) Situació inicial 23-24: Global: 77,1%, Oral 85,7%, Lectora 77,1% i Escrita: 62,9%	





	Previsió final curs 23-24: Global: 81,00%, Oral 88%, Lectora 82% i Escrita: 66% Situació final curs 23-24: Global: 84,00%, Oral 88,6%, Lectora 88,7% i Escrita: 66%																				
MOSTRA (sobre qui va adreçat el seguiment de l'indicador)	Sobre la totalitat de l'alumnat que ha de graduar a 4t ESO																				
AVALUACIÓ																					
Grau	25%					25%					25%					25%					100%
APLICACIÓ	S'ha tractat en les reunions de departament els estudiants de PDC?					S'ha realitzat reunions entre professorat PDC i professorat matèria?					S'han emprat els fulls de càlcul per l'obtenció de la nota?					S'ha fet seguiment de l'alumnat implicat?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	95%
Grau	25%					25%					25%					25%					100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	90%
Grau	25%					25%					25%					25%					100%
IMPACTE	Han treballat conjuntament els equips docents amb el professorat PDC?					S'ha fet avaluació conjunta professorat PDC i professorat matèries implicades?					S'ha analitzat el procés a nivell de departaments?					Ha ajudat aquesta estratègia a millorar la graduació?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	85%



Objectiu 2 PdD	Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de 4t ESO (Graduació) .	Curs : 23-24
Objectiu Estratègic:	2.2 Millora de l'acció educativa de les sis matèries implicades en les competències bàsiques	
Estratègia d'actuació:	Realització de proves de competències bàsiques internes posant èmfasi en els apartats (indicadors) més fluïxos de les matèries del curs anterior.	
Activitats 2.2.1	a) Preparació de les proves de competències bàsiques d'altres cursos per modelar el tipus d'estratègies a emprar i com desenvolupar les competències adquirides. b) Utilitzar aquests resultats com un mitjà per recuperar les matèries pendents de cursos anteriors. c) Fer arribar aquesta informació tant a l'alumnat com a les famílies.	
Responsable/s	Prefectura d'estudis i Coordinació ESO..	
Agents implicats	Equip docent de les matèries implicades a les competències, departaments implicats, tutors, famílies, alumnes.	
Àmbits d'aplicació (pedagògica, organitzativa, gestió)	Equip docent de 4t, departaments, tutories i coordinació	
Temporització	Anual, amb trams o fases: Revisió en el 1r trimestre de les pendents de l'alumnat de 4t, realització de proves i activitats competencials durant el 2n trimestre i anàlisi dels resultats al 3r trimestre.	
Espai de realització	Reunions d'equips docents, reunions de departaments i classes.	
Recursos (materials, humans i funcionals)	-Sales reunions, entrevistes amb alumnat i famílies. -Material competencial proporcionat pel Departament, per les editorials i de creació pròpia.	
Metodologia i formes organitzatives	-Reunions de coordinació amb tutors, amb els membres dels diferents departaments implicats. -Anàlisi i valoració en la 2a avaluació. -Recollida de dades a l'avaluació final.	
Instruments per a la recollida d'informació	-Excels d'Esfera on es recullen les pendents del nostre alumnat de 4t. -Resultats de les competències bàsiques.	
Indicadors associats a l'activitat	Índex de graduats a 4t d'ESO - Situació inicial curs 23-24: 81.15% - Previsió final curs 23-24: 83,00 % -> Situació final curs 23-24: 74,80 %	
MOSTRA (Indicador adreçat a...)	Sobre la totalitat de l'alumne amb la matèria pendent per cursos i sobre la totalitat d'alumnes de 4t.	



AVALUACIÓ

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
APLICACIÓ	S'ha difós la informació entre l'alumnat implicat i el professorat responsable?					S'ha difós la informació entre les famílies implicades en les entrevistes del tutor?					S'han treballat a nivell de departaments els resultats les competències en relació a les matèries pendents?					S'ha recollit la informació per part de la coordinació d'ESO i la prefectura d'estudis?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	100%

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	100%

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
IMPACTE	S'ha vist una milloria en la implicació de la família en el seguiment de l'alumne?					El seguiment per part del professorat implicat ha donat fruit en el resultat de l'alumne?					Els tutors han extret conclusions respecte els processos de difusió?					Hi ha hagut millora en els resultats finals de les matèries implicades?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	80%

Valoració curs 23-24

	22-23	22-24
Llengua Catalana	83,5%	84,2%
Llengua Castellana	79,8%	89%
Llengua anglesa	77,2%	84%
Matemàtiques	73,8	67,9%
Ciència, tecnologia i enginyeria	79,2%	84,4%



En relació a la graduació de l'alumnat, si ens fixem en el percentatge, aquest ha passat d'un 81% a un 74,80% d'alumnat que gradúa en el curs 22-23 als curs 23-24.

En relació a les CCBB podem dir que hi ha millores destacades en **Llengua Castellana (9,2%)**, **Llengua Anglesa (6,8%)**, i **Ciència, tecnologia i enginyeria (5,2%)**. Això indica que les estratègies aplicades en aquestes àrees estan sent efectives i poden ser un bon model per altres matèries.

La caiguda en **Matemàtiques (-5,9%)** és preocupant. Potser caldria revisar el plantejament de l'ensenyament, buscar si els alumnes tenen més dificultats amb determinats continguts, i avaluar si el temps dedicat a aquesta matèria és suficient per cobrir els objectius. També caldria observar si hi ha un gap entre els coneixements previs de l'alumnat i el currículum actual.

La lleu millora en **Llengua Catalana (0,7%)** suggereix que, malgrat no ser molt marcada, l'enfocament didàctic en aquesta matèria segueix funcionant bé. Tot i així, es pot explorar com potenciar aquesta matèria per millorar els resultats de manera més significativa.

Després d'analitzar la situació amb l'equip docent, s'ha arribat a la conclusió que aquesta promoció presenta una gran quantitat d'alumnes amb una implicació i motivació molt baixes, així com una manca de fonaments sòlids en les matèries.

Durant el curs hem:

1. Preparat les competències amb el professorat de matèria.
2. Tingut informats tant al professorat de matèria com als seus caps de seminari de l'alumnat amb matèries pendents.
3. Conscienciat de famílies i alumnat de la importància de preparar les recuperacions de les matèries pendents i de l'esforç en les matèries actuals.

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 12 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



c) Objectiu 3 - (2023-2024)

Augmentar el nombre de graduats al batxillerat

La comunitat educativa de l'Institut Torre Roja te com objectiu augmentar el número d'aprovat a 2n de batxillerat. Així mateix l'orientació en els estudis, presents i futurs, és un tret distintiu del centre, treballem en xarxa cap d'estudis, coordinació, tutors i cotutora per tal d'acompanyar l'alumnat de forma personalitzada.

L'impuls del treball cooperatiu al batxillerat s'implementarà en especial en matèries de modalitat o específiques on el número d'alumnes faciliti l'aplicació d'aquesta metodologia.

Gràcies als esforços fets des dels diferents departaments didàctics, coordinació de batxillerat i acció tutorial, els resultats a 1r batx han continuat una línia de millora considerable, han millorat un 7,17% respecte a l'anterior promoció.

Curs 19/20: 84.7 20/21: 70% 21/22: 71% 22/23: 88,23% 23/24: 92,1%.

De la totalitat de l'alumnat de primer de batxillerat, 48 alumnes, 7 han canviat l'itinerari d'estudis. Alguns d'ells han finalitzat el curs i han fet preinscripcions als cicles formatius. Dels 41 alumnes que continuen a batxillerat promocionen de curs 39 alumnes, 95%, i repeteixen dos alumnes, 5%.

A 2n batxillerat el nombre de graduats ha pujat respecte el curs passat. (21/22: 82.7 % 22/23: 75.5% 23/24: 92,1%) Per tant, s'ha pogut assolir l'objectiu de la PGA. No obstant això, hi havia un gruix d'alumnat que tot i aprovar 2n de batxillerat no es presenta a les proves PAU.

L'alumnat de 2n Batx que s'ha presentat a les PAU ha aconseguit un 97,3% d'aprovat.

Objectiu 3 PdD	Augmentar el nombre de graduats al batxillerat	Curs: 23-24
Objectiu Estratègic:	3.1 Augmentar el nombre d'aprovat de 2n de batxillerat.	
Estratègia d'actuació:	3.1 Orientació realista cap els itineraris formatius personals. 3.2. Consolidació del pla d'actuació tutorial. 3.3 Impuls del treball cooperatiu entre l'alumnat.	
Activitats 3.1.1	3.1.1 Realització de la fitxa personal de l'itinerari formatiu durant el batxillerat i les propostes de futur realista. 3.1.2. Realització d'activitats de caràcter emocional per tal d'afrontar les tensions i l'estrès del batxillerat. 3.2.1. Seguiment trimestral individualitzat de la tutoria respecte de la planificació i tècniques d'estudi. 3.3.3. Organitzar parelles cooperatives d'estudi per afavorir la millora acadèmica de les matèries més fluïxes en resultats	



Responsable/s	Coordinació de Batxillerat, Coord. Pedagògica, Departaments didàctics i departament d'orientació educativa
Agents implicats	Professorat, estudiants, coord. Batxillerat, coordinació pedagògica, DOE.
Àmbits d'aplicació (pedagògica, organitzativa, gestió)	Reunions de coordinació amb els departaments didàctics i la comissió pedagògica.
Temporització	Anual, amb trams o fases: seguiment durant el 1r trimestre i anàlisi i revisió en el 2n trimestre continuïtat en el curs actual amb les estratègies de suport. Finalment anàlisi del final del curs actual.
Espai de realització	-Reunions de coordinació amb tutors i equips docents -Aules del centre
Recursos (materials, humans i funcionals)	Xerrades del departament d'orientació o un psicòleg extern per reforçar les tècniques davant l'estrès i l'angoixa dels estudis. -Excel on es recullen els resultats trimestrals. - Fitxa individual de l'itinerari formatiu.
Metodologia i formes organitzatives	-Reunions coordinades amb tutors batx i de l'equip docent de batxillerat. -Anàlisi i valoració en la 2a avaluació. -Recollida de dades a l'avaluació final.
Instruments per a la recollida d'informació	-Actes dels resultats de les avaluacions de 2n batxillerat.
Indicadors associats a l'activitat	Índex de graduats a Batxillerat - Situació inicial curs 23-24: 75,5% - Previsió final objectiu curs 23-24: 80% -> Situació final curs 23-24: 92%
MOSTRA (Indicador adreçat a...)	Sobre la totalitat de l'alumnat que ha de graduar al 2n batx

AVALUACIÓ

Grau	25%					25%					25%					25%					100%				
APLICACIÓ	S'ha realitzat la fitxa personal de l'itinerari formatiu individual?					S'han realitzat les activitats de caràcter emocional?					S'han organitzat les parelles cooperatives d'estudi?					S'ha fet el seguiment de l'alumnat implicat?					Total qualitat				
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	80%				

Grau	25%					25%					25%					25%					100%				
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					Total qualitat				
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	90%				

Grau	25%					25%					25%					25%					100%				
------	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	------	--	--	--	--





IMPACTE	Han treballat conjuntament els equips docents amb els tutors/es i el DOE?					S'ha fet seguiment i revisió de les dades per part del conjunt de professorat implicat ?					S'ha analitzat el procés a nivell de departaments?					Ha ajudat aquesta estratègia a millorar la graduació?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	85%

Fortaleses

100% d'aprovat a les proves PAU.

Acció tutorial amb recolzament d'orientadores a tots dos cursos, això significa una millor atenció personalitzada de l'alumnat.

Sortides de tutoria relacionades amb temàtiques socials i que formen part del temari de les PAU.

Horari d'atencions personalitzades de la coordinació de batxillerat i cap d'estudis a l'hora de la tutoria del grup classe.

-Hem implementat canvis en l'acció tutorial per atendre a l'alumnat que no vol continuar amb el batxillerat. reorientació cap a altres estudis professionalitzadors en espera de la inscripció a un cicle. D'aquesta forma l'alumne pot adquirir una sèrie de competències molt útils pel seu futur laboral i, en alguns casos, podrà convalidar matèries del grau mitjà.

Febleses

En general, incrementar les xerrades i activitats a les universitats per tal d'inspirar i motivar l'alumnat. Algunes sortides s'han gestionat des de coordinació, però seria necessari que les àrees proposessin més activitats.



d) Objectiu 4 - (2023-2024) **Augmentar el rendiment acadèmic del Cicles de CFGM**

Dins dels resultats acadèmics de l'FP ens hem fixat en millorar els indicadors de promoció i rendiment acadèmic de tots els cicles per mirar de créixer homogeniament a totes les famílies professionals i tenir un bon rendiment acadèmic.

La línia que es treballa és la de buscar estratègies per simplificar els continguts del currículum i evitar-ne repeticions. En determinats mòduls professionals es repeteixen continguts d'altres mòduls, si aconseguim una millor coordinació de l'equip docent, es podrà disminuir part dels continguts i tenir més temps per profunditzar en ells i dissenyar activitats d'ensenyament i aprenentatge per la millora del nivell competencial de l'alumnat en l'etapa de la transició educativa.

L'altra línia que cal seguir és reduir l'abandonament o elaborar un pla de treball per la millora de la fidelització de l'alumnat de cicles formatius, per això cal continuar treballant en xarxa per implementar actuacions en les tutories de les diferents famílies professionals.

Des de les tutories, es fa seguiment a nivell individual i grupal fent una diagnosi inicial en les pre-avaluacions i reunions d'equips docents amb més freqüència, per poder detectar les necessitats del grup classe i fer un acompanyament més proper a l'alumnat, per la millora dels resultats acadèmics. Es continuarà treballant des de la comissió de convivència més regularment (setmanalment) per poder millorar el clima a les aules i crear un hàbit d'estudi i de comportament adequat al nivell corresponent.

Objectiu 4 PdD	Augmentar el rendiment acadèmic del cicle de CFGM	Curs: 23-24
Objectiu Estratègic:	4.1 Augmentar el rendiment acadèmic del cicle de CFGM	
Estratègia d'actuació:	4.1.1 Millorar el rendiment acadèmic	
Activitats 4.1.1	4.1.1 Participació en la Xarxa inicial Orienta FP per l'elaboració del PAT específic per famílies professionals. 4.1.2 Avaluació diagnòstica en els diferents grups de CFGM durant el primer trimestre i elaboració del pla de treball. 4.1.3 Realització de l'itinerari personal d'orientació professional 4.1.4 Seguiment trimestral individualitzat de la tutoria respecte de la planificació i tècniques d'estudi.	
Responsable/s	Prefectura d'estudis, coordinadors, orientadora, caps de departament, tutors/es i docents.	
Agents implicats	Prefectura d'estudis, coordinadors, orientadora, caps de departament, tutors/es i docents.	
Àmbits d'aplicació (pedagògica, organitzativa, gestió)	Reunions de coordinació amb els departaments i la comissió pedagògica.	
Temporització	Revisió anual i trimestralment es van fer revisions amb els agents implicats.	

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 16 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



Espai de realització	Reunions equips docents, del departament, tutories i co-tutories amb orientadora dels cicles de grau mitjà, comissió de convivència setmanalment, xerrades i tallers transversals a tots els cicles.
Recursos (materials, humans i funcionals)	PAT de cicles, fitxes de les programacions de totes les activitats del PAT Recursos humans: Tot el professorat que imparteix cicles.
Metodologia i formes organitzatives	Generació d'un classroom de tutories, per tots els tutors/es del centre, per poder tenir a l'abast tota la informació necessària fomentant bons hàbits, estratègies i recursos tan curriculars com emocionals i fer-ne el seguiment per part dels tutors fent pre-avaluacions per poder tenir resultats acadèmics previs a les avaluacions i acompanyar a l'alumnat a l'èxit o en cas de ser necessari reorientar-lo en altres cicles o àmbits.
Instruments per a la recollida d'informació	Registres d'observació, enquestes, avaluacions inicials i actes d'avaluació.
Indicadors associats a l'activitat	Rendiment acadèmic, promoció i graduació a cicles - Situació inicial curs 23-24: 79% - Previsió final curs 23-24: 82% -> Situació final del curs: Administració i gestió: 67,26% Comerç i Màrqueting: 81,11% Informàtica: 76,91% Serveis a la comunitat: 83,27%
MOSTRA (Indicador adreçat a...)	Sobre la totalitat de l'alumnat que ha de graduar a 2n de cicles de grau mitjà i superior.

AVALUACIÓ

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
APLICACIÓ	S'ha realitzat l'elaboració del PAT específic per a cada família professional?					S'han realitzat les diagnòsis i pla de treball de cada grup?					S'ha realitzat la fitxa personal de l'itinerari formatiu individual?					S'han organitzat activitats al PAT de tècniques d'estudi?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	80%

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	75%

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
IMPACTE	Han treballat conjuntament els equips docents					S'ha fet seguiment i revisió de les dades per part del conjunt de					S'ha analitzat el procés a nivell de departaments?					Ha ajudat aquesta estratègia a millorar la graduació?					Total qualitat

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 17 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



	amb els tutors/es i el DOE?					professorat implicat ?															
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	85%

Una bona part del problema d'abandonament prematur dels estudis a cicles formatius és la mala orientació o la manca d'informació que tenen l'alumnat. Per aquest motiu aquest any hem intentat potenciar l'orientació i aclarir el funcionament dels cicles formatius.

Fortaleses

- Amb la reducció d'una hora lectiva del professorat, es va optar per dedicar els recursos humans a desdoblar tots els mòduls dels grups de primer de grau mitjà, per tal d'afavorir l'aprenentatge, la comunicació i orientació, aconseguint millorar molt les competències transversals i d'aquesta manera millorar el clima a l'aula i evitar l'alt abandonament.
- S'ha fet servir la plataforma ieduca, pel control de faltes i comunicació amb les famílies amb un gran augment de la comunicació directa. La comunicació amb les famílies ha augmentat i han pogut detectar amb antelació les absències de l'alumnat, reduint així les opcions de que sigui una absència permanent.
- S'ha creat una comissió de convivència que es reunia setmanalment, d'aquesta manera s'ha actuat d'una forma més ràpida i contundent envers els actes d'indisciplina. Això ha facilitat la participació de les famílies en el control del comportament dels alumnes.
- S'ha centralitzat la documentació amb les eines corporatives de Google, principalment el google drive i s'han començat a sistematitzar tots els processos i protocols segons el PQiMQ.
- S'ha fet una gran tasca d'acompanyament des de les tutories i la comissió de convivència, treballant molt per millorar el clima a l'aula i el respecte entre companys/es i professorat.
- Disseny d'un pla de treball per part del grup impulsor del programa Orienta FP per millorar l'avaluació diagnòstica dels grups i l'acompanyament dels tutors i tutores en l'hora de la coordinació.

Febleses

- Equip directiu en el seu primer any del projecte de direcció i incorporacions novells del personal d'administració (secretaria) al centre que ha suposat una inversió de temps i aprenentatge en el catàleg d'aplicacions de Departament d'Educació.
- La manca de plantilla de professorat de la FP, fidelitzada en el centre i vacants sense cobrir durant tot el curs en algunes especialitats. Cada curs acadèmic s'ha d'invertir molt temps en fer acompanyament a docents novells que s'incorporen per primer com al sistema educatiu.
- Molt alumnat d'aquest any accedeixen amb un nivell competencial molt baix i unes actituds a l'aula que dificultaven molt el clima de treball, ha estat necessari fer moltes intervencions, tant per part del professorat, com dels tutors i tutores i des de la comissió de convivència, per poder aturar i garantir el clima a l'aula.

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 18 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



- Augment de la ràtio (més de dues places per cicle) d'alumnat amb NESE als grups de CFGM que implica no disposar dels recursos humans necessaris per garantir l'acompanyament..

e) Objectiu 5 - (2023-2024)

Augmentar la digitalització a les classes de l'ESO

La comunitat educativa de l'Institut Torre Roja té com objectiu millorar la digitalització a les classes de l'ESO. Engegada la implementació per fer un canvi de treball a nivell de metodologia que incloguin les TIC i les TAC, com a sistema de treball generalitzat en el centre, continuament amb el procés d'alfabetització digital de la comunitat educativa.

Per una banda, i gràcies al desplegament del Pla d'educació digital de Catalunya, s'ha accelerat el procés de transformació digital del Centre a nivell de connectivitat, equipaments de docents i alumnat en els darrers tres cursos.

En l'àmbit docent tot el professorat té portàtil. Pel que fa l'alumnat d'ESO, Batxillerat i Cicles de Grau Mitjà tenen equipació que consisteix en un portàtil per desenvolupar l'activitat docent. A nivell de connectivitat, hem augmentat la connectivitat de 100 MB i 1Gb per connexió amb fibra òptica.

Per aconseguir-ho es necessita treballar en tres eixos diferents. En el primer eix s'ha de treballar l'estratègia digital de centre. Un segon eix serà la formació del claustre en eines i estratègies digitals, endreçant tota la documentació i comunicació des del domini "torreroja.cat" i per últim, un tercer eix on es treballa la pràctica docent de tots els coneixements adquirits, amb l'ajuda dels equipaments i connectivitat que té el centre.

Objectiu 5 PdD	Augmentar la digitalització a les classes de l'ESO	Curs: 23-24
Objectiu Estratègic:	5.1 Augmentar la digitalització en les classes d'ESO	
Estratègia d'actuació:	5.1 Planificació de formació a tres nivells (alt, mig i inicial) sobre ús dels mitjans i eines digitals. 5.2 Incorporació en el pla d'acció tutorial propostes digitals i online. 5.3 Inputs del treball cooperatiu sobre mitjans digitals entre docents del mateix departament didàctic o d'altres.	
Activitats 5.1.1	5.1.1. Realització d'activitats formatives pràctiques d'alguns mitjans digitals per a ús didàctic. 5.1.2. Passi del qüestionari sobre formació i intervenció dels docents i educadores a l'aula. 5.1.3. Incorporació de diverses activitats per a cada nivell del PAT que fomentin l'ús digital i la informació-comunicació veraç i reflexiva-crítica dels estudiants. 5.1.4. Organització de sessions d'intercanvi d'experiències sobre els mitjans	

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 19 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



	didàctics digitals.
Responsable/s	Coordinació general, Prefectura d'estudis, Coordinador Digital de centre i equip EDC, Mentor digital (CRP)
Agents implicats	Comunitat educativa
Àmbits d'aplicació (pedagògica, organitzativa, gestió)	Reunions de coordinació amb els departaments i la comissió pedagògica.
Temporització	Al llarg del curs
Espai de realització	Formació de Centre: Continuïtat del grup impulsor de l'EDC (Estratègia digital de Centre). Formació del professorat - PAS i PAE -Les reunions de l'EDC i mentor digital -Les reunions de coordinació dels departaments/seminaris (dimecres a la tarda).
Recursos (materials, humans i funcionals)	Cap de coordinació general, Mentor digital (CRP), Claustre, Grup impulsor EDC Coordinador digital. Activitats tutorial, xerrades, tallers. Presentació als membres del departament dels treballs cooperatius de treballs fets amb l'ús d'eines digitals. Presentació entre departaments de les activitats realitzades.
Metodologia i formes organitzatives	Seguiment del document EDC amb l'ajuda del mentor digital de zona on es van treballant les necessitats de formació dels docents i seguim incidint i millorant el nivell digital de tota la comunitat educativa del centre per baixar la bretxa digital. Realitzar la formació interna de centre enfocada en l'EDC per a tot el professorat, pas i pae. Reunions trimestrals. Reunions de Comissió pedagògica (caps de departament) i reunions de departament i àmbit, a més de reunions entre equips docents.
Instruments per a la recollida d'informació	Registres d'observació, enquestes, avaluacions inicials i actes d'avaluació.
Indicadors associats a l'activitat	% de matèries didàctiques que utilitzen plataformes o mitjans digitals a l'aula. Situació inicial curs 23-24: 35,3% Previsió final curs 23-24: 36,3% -> Situació final curs 23-24: 100%
MOSTRA (Indicador adreçat a...)	Sobre la totalitat de classes de l'alumnat de l'ESO

AVALUACIÓ																					
Grau	25%					25%					25%					25%					100%
APLICACIÓ	S'ha tractat en les reunions de departament?					S'ha difós la informació entre els departaments?					S'han creat activitats?					S'han realitzat les activitats?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	100%





Grau	25%					25%					25%					25%					100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	S'ha realitzat les accions en el termini establert?					Els agents implicats amb realitzat les seves funcions establertes?					S'han portat a la pràctica les accions i eines per realitzar la planificació de l'EDC)?					Era adequada la metodologia plantejada ?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	100%

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
IMPACTE	S'han trobat activitats adients als objectius?					El Seguiment per part del docents ha donat fruit?					Els departaments han tret conclusions?					S'ha millorat els nivells de CD de la comunitat educativa?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	85%

ALTRES DOCUMENTS

Annex 1: [Planificació Activitats EDC \(INS Torre Roja\)](#)

Annex 2: [Indicadors EDC](#)

Annex 3: [SITE EDC](#)

Durant el curs hem complert amb tots els objectius proposats en l'estratègia digital de centre, donant resposta a les necessitats digitals de tota la comunitat educativa.

Els coordinadors digitals han resolt totes les incidències i han millorat les infraestructures digitals amb l'ajuda del departament d'educació.

Caldria crear un grup impulsor de l'EDC, on intervinguin docents de diferents departaments i es puguin reunir una hora a la setmana.

Aquest any s'ha donat molta importància i s'han assolit els objectius de l'EDC;

- OBJECTIU 1: Elaborar, actualitzar els protocols i processos interns del centre associats a la cultura digital per adaptar-los a la nova realitat del centre
- OBJECTIU 2: Millorar l'adquisició de la competència digital del professorat per afavorir la millora contínua dels processos d'ensenyament en les diferents etapes educatives
- OBJECTIU 3: Augmentar la visibilitat i popularitat del centre a través de les xarxes socials per fer més accessible la informació sobre al centre a la comunitat educativa actual i potencial
- OBJECTIU 4: Millorar la infraestructura digital del centre per reduir l'impacte de les incidències i per garantir un bon funcionament i connectivitat

Pel proper curs caldrà treballar i millorar els objectius;

- OBJECTIU 4: Millorar la infraestructura digital del centre per reduir l'impacte de les incidències i per garantir un bon funcionament i connectivitat

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 21 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



- **OBJECTIU 5:** Millorar l'adquisició de la competència digital de l'alumnat per garantir la utilització de les eines i comunicacions digitals de forma útil, segura i responsable.

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 22 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



f) Objectiu 6 - (2023-2024)

Millorar la convivència i el clima del centre

La comunitat educativa de l'Institut Torre Roja té com a eix vertebrador vetllar per la convivència, la coeducació i el benestar, situant a l'alumne/a en el centre de les seves actuacions. Per aquest motiu, aquest any es vol donar un impuls al servei de mediació del centre, potenciar el projecte Salut-Escola i donar impuls a la figura COCOBE de recent creació a nivell del Departament d'Educació.

Objectiu 6 PdD	Millorar la convivència i el clima del centre	Curs: 23-24
Objectiu Estratègic:	6.1 Augmentar el benestar de l'alumnat al centre	
Estratègia d'actuació:	6.1 Millora les atencions i els recursos que s'ofereixen a l'alumnat per la resolució de conflictes i l'acompanyament emocional	
Activitats 6.1.1	6.1.1 Xerrades per part del servei de mediació de 1r a 4t de l'ESO- BAT i CF. 6.1.2 Xerrades per part del servei de Psicologia del CAP a la ESO i al BAT. 6.1.3 Atencions de la infermera ESO i BAT. 6.1.4 Servei de mediació i equip de mediadors de l'INS. 6.1.5 Actuacions COCOBE. 6.1.6 Suports del departament d'orientació en atencions individuals.	
Responsable/s	Directora i coordinadora pedagògica.	
Agents implicats	Direcció, coordinació pedagògica, Coordinadora COCOBE, Coordinadora Servei de mediació, Figura referent del programa Salut-Escola.	
Àmbits d'aplicació (pedagògica, organitzativa, gestió)	Coordinació pedagògica amb coordinadora de mediació. Coordinació amb el departament d'orientació.	
Temporització	Al llarg del curs	
Espai de realització	-Les reunions i formació COCOBE -Les reunions de coordinació dels departaments/seminaris (dimecres a la tarda). -Els Dimecres de 9-11h programa Salut Escola, atencions de la infermera.	
Recursos (materials, humans i funcionals)	-Equip de mediadors del centre - Coordinadora de mediació -Coordinadora COCOBE -Coordinadora programa Salut Escola -Coordinadora pedagògica	
Metodologia i formes organitzatives	-Reunions trimestrals	
Instruments per a la recollida d'informació	- Comptabilització d'actuacions Salut Escola i COCOBE - Nombre de mediacions fetes -Qüestionaris de satisfacció alumnat	
Indicadors associats a l'activitat	Situació Inicial curs 23/24: Partim de 0. Ja que l'any passat no va funcionar l'atenció del programa Salut Escola. Només es va atendre a un alumne al primer trimestre. Tampoc es van fer xerrades de Salut. Només la de "la meua regla les	



		meves regles”. La mediació, va estar parada, es van fer unes 3 mediacions al trimestre. Nova figura COCOBE (no existent l’any passat). Previsió final del curs 23/24: Recollida de dades de les millores de convivència, coeducació i benestar. Situació final curs 23/24: S’han pogut desenvolupar totes les xerrades proposades i s’ha potenciat un espai de mediació al centre (sala de coordinació). Tanmateix ha millorat el número de mediacions fetes en els diferents cursos.																					
MOSTRA (Indicador adreçat a...)		Sobre la totalitat de l’alumnat del centre ESO i BAT																					
AVALUACIÓ																							
Grau		25%					25%					25%					25%					100%	
APLICACIÓ		S’han fet les reunions de la comissió pedagògica per treballar aquest tema?					S’ha fet -durant el 1r trimestre- més difusió en la web i les xarxes de les activitats, projectes i innovació?					S’ha fet -durant el 2n trimestre- més difusió en la web i les xarxes de les activitats, projectes i nnovació?					S’ha fet -durant el 3r trimestre- més difusió en la web i les xarxes de les activitats, projectes i nnovació?					Total qualitat	
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	80%	
Grau		25%					25%					25%					25%					100%	
QUALITAT DE L’EXECUCIÓ		Termini d’execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològic					Nivell de compliment de les persones implicades					Total qualitat	
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	85%	
Grau		25%					25%					25%					25%					100%	
IMPACTE		S’han trobat activitats adients als objectius?					S’han vist un augment en les mediacions de centre?					Han estat adients les accions COCOBE?					Ha millorat la valoració dels estudiants i les famílies en el qüestionari de satisfacció de final de curs respecte del 23/24?					Total qualitat	
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	85%	



2. Pla d'actuació per departaments didàctics o departaments

2.a. Àmbit Lingüístic i Socials

ÀMBIT LINGÜÍSTIC	PROFESSORAT IMPLICAT
MEMÒRIA Curs 2023-24	LLENGÜES ESTRANGERES: Victoria Carreño, Glòria Morata, Consol Molinos, Dolores Toribio (FRANCÈS), Montse Ochoteco (ITALIÀ), Maria Ferrando, Ariadna Santiago, Bea Zopeque, Raquel Daneri, Sandra Moreno. LLENGUA CATALANA: Meritxell Esteve, David Sánchez, Sílvia Turon, Neus Martín, Emili González, Laura Frigola, Cecília Capdet. LLENGUA CASTELLANA: Engracia Rey, Olga Soler, Dolores Toribio, Ailén Gallardo, Anabel Caño, Montse Ochoteco, Antonia Vera (CLÀSSIQUES). CIÈNCIES SOCIALS: Jenifer Montiel, Pau Martí, Ángel Jiménez, Carmen Montes, Kevin Güell, Albert Sabaté i Laia Cibiach.
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
LLENGÜES ESTRANGERES: 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de 1r, 2n i 3r i 4t de l'ESO. 2. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat. 3. Millorar les competències lingüístiques, en especial la competència escrita, en tots els nivells educatius. 4. Millora de la interacció en llengua estrangera entre l'alumnat i el professor. 5. Despertar i mantenir la curiositat per adquirir cultura i conèixer el món que ens envolta. LLENGUA CATALANA: 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de 1r, 2n, 3r i 4t l'ESO. 2. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat. 3. Col·laborar en l'ús de les tècniques d'estudi. 4. Incidir en l'ús oral de la llengua catalana en l'entorn educatiu. 5. Programar activitats vinculades al projecte Xcellent per a cada nivell educatiu i matèria LLENGUA CASTELLANA: 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de 1r, 2n, 3r i 4t l'ESO. 2. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat. 3. Col·laborar en l'ús de les tècniques d'estudi. 4. Programar activitats vinculades al projecte Xcellent per a cada nivell educatiu i matèria. CIÈNCIES SOCIALS: 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de 1r, 2n, 3r i 4t l'ESO. 2. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat. 3. Col·laborar en l'ús de les tècniques d'estudi. 4. Programar activitats vinculades al projecte Xcellent per a cada nivell educatiu i matèria. 5. Despertar la curiositat per conèixer el món que ens envolta, així com els processos històrics que ens han portat al present i ens portaran al futur.	





ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS

LLENGÜES ESTRANGERES:

- 1. Anàlisi dels resultats acadèmics, la promoció de curs i dels criteris d'avaluació dels departaments didàctics.** En general els resultats acadèmics dels nivells han millorat respecte del curs 22-23. Es van revisar els criteris d'avaluació i es van mantenir igual, llevat dels de batxillerat que vam decidir reajustar els percentatges dels exàmens competencials i les activitats competencials avaluable. Com a valoració dels grups, es conclou que la desaparició dels grups A a la ESO (a tercer i quart) i el fet de no tenir codocència amb especialistes de la llengua ha fet que la tasca docent a l'aula sigui complicada. Aquests factors han repercutit de manera negativa en el nivell acadèmic en general dels cursos de tercer i quart, així com la tasca dels docents per atendre correctament a tot l'alumnat.
- 2. Implementació de millores en les programacions didàctiques dels departaments (metodologies col·laboratives i innovadores, dinàmiques de grup, activitats i optatives d'excel·lència i ampliació, activitats innovadores, activitats creatives, activitats motivadores, activitats TAC...) i augment de les activitats cooperatives.** El departament aposta per la millora constant de la implementació de les programacions. S'utilitzen metodologies com la col·laborativa, activitats creatives, dinàmiques de grup sobretot aplicades a les hores partides per recrear situacions comunicatives i activitats digitals i d'investigació per tal d'afavorir les competències transversals amb l'objectiu sempre de motivar l'alumnat. En els casos dels alumnes que mostren més o menys dificultats per continuar la matèria, es proporcionen materials extres i activitats de millora, reforç i excel·lència amb resultats positius.
L'únic recurs digital que hem introduït aquest curs com a novetat era la lectura mitjançant la plataforma de Fiction Express. Ha resultat ser un fracàs, donat que l'alumnat prefereix el paper i els nivells de lectura no acabaven de ser adequats per a l'alumnat. Hem decidit tornar a la lectura tradicional i la realització d'activitats per revisar el nivell de comprensió lectora de l'alumnat. L'objectiu és aconseguir que l'alumnat sigui un lector eficaç i potenciar el servei de préstec de llibres tant de la biblioteca del centre com la del municipi.
- 3. Implementació de Plans Individualitzats de Progrés per a l'alumnat que promocioni de curs sense complir la normativa actual.** Segons l'establert, els alumnes que promocionen de curs amb la matèria suspesa, tindran un PI el curs 24-25 per tal de poder recuperar la matèria pendent d'aquest curs.
- 4. Adaptació dels continguts i dels procediments dels llibres de text ordinaris per a l'alumnat de NEE i NEE_SCD.** En el cas dels alumnes NEE i NEE_SCD, al llarg del curs s'utilitzen els materials adaptats proporcionats pel docent per tal de continuar amb la matèria. El fet que l'alumnat disposi d'un ordinador afavoreix la diversificació de les activitats a realitzar al llarg de la classe, facilitant la realització d'activitats interactives o altres activitats complementàries al que ja s'ha treballat en paper.
- 5. Formació del professorat del Departament.** Els docents que conformen el departament han fet un esforç per continuar amb la formació personal tant per entendre i poder aplicar el nou decret 175/2022, com la formació de les MISU entre d'altres que s'han fet a escala personal. Ens trobem en una situació on hi ha d'haver una contínua formació per poder anar adaptant-nos a l'alumnat que va pujant tant com per innovar dins la matèria i al centre.
- 6. Participació en els projectes de centre "Sharing to learn" i l'intercanvi.** Des del novembre fins a finals d'abril, 10 dels nostres alumnes de 4t i 1r de batxillerat han participat en el projecte SHARING TO LEARN. La realització del projecte sempre resulta un èxit tant pels centres implicats com per l'alumnat participant. En general, tant els comentaris dels mestres dels centres implicats com dels nostres alumnes, l'experiència ha estat molt profitosa, tant a nivell personal com educatiu, i tots tornarien a formar part del projecte. Durant el desenvolupament del projecte hem tingut una baixa d'una alumna de 4rt que per motius personals ha hagut d'abandonar i l'ha substituïda una alumna de 1r de Batxillerat.





Respecte a l'intercanvi, d'ara endavant ERASMUS+ (modalitat KA122), la persona encarregada de la creació del projecte (Sandra Moreno) aquest curs 23-24 va presentar el projecte amb ajuda d'altres docents del centre el passat 20 de febrer. Aquest projecte ha passat l'avaluació i ha estat aprovat; així mateix, hem sortit acceptats a la llista provisional assignacions econòmiques a la posició 49 de 235 (partida econòmica de 29.268,00€). Estem a l'espera de veure si rebem subvenció econòmica de manera definitiva per poder portar-lo a terme, així com una formació que ajudarà a l'equip impulsor a implementar el projecte. Referent a intercanvis amb altres centres, hem tingut contacte amb un centre d'Itàlia (INSTITUTO PROFESIONAL LEON BATTISTA ALBERTI). Després de diverses comunicacions i intents de visita, finalment no ens han visitat per incompatibilitats d'agenda per part seva, esperem reprendre l'activitat el curs 24-25.

A Francès, hem continuat amb l'intercanvi epistolar i virtual amb els següents centres: Collège Gaston Fayard (Illa de la Reunió, amb 1r i 4rt d'ESO), Collège Louis Pasteur (Marsella, amb 1ra 4rt d'ESO) i Collège Octave Mirbeau (3r d'ESO).

- 7. Promoció d'alumnat a la realització de proves oficials d'idiomes Cambridge i EOI.** Aquest curs s'ha decidit que no farem promoció de les proves oficials de Cambridge, sino que facilitarem informació i animarem a l'alumnat a fer-ho a través de la EOI de Viladecans.

LLENGUA CATALANA:

- 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de 1r , 2n , 3r i 4t l'ESO.** No s'han assolit en tots els nivells i per tant és un punt a considerar a nivell de departament. Quines són les mesures que cal redefinir per assolir els objectius i revisar els criteris d'avaluació.
- 2. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat.** S'han assolit els objectius i cal insistir en metodologies de treball per incentivar a l'alumnat en l'esforç i insistir en els criteris d'avaluació durant tot el curs.
- 3. Col·laborar en l'ús de les tècniques d'estudi.** Cal treballar amb més insistència aquest punt per tal que els resultats millorin.
- 4. Incidir en l'ús oral de la llengua catalana en l'entorn educatiu.** Des de llengua s'hi insisteix però manca més compromís a nivell de comunicat.
- 5. Programar activitats vinculades al projecte Xcellent per a cada nivell educatiu i matèria.** En teníem de programades per a l'ESO s'han fet totes a excepció de 4t d'ESO que no s'hi ha pogut arribar.

LLENGUA CASTELLANA:

1. La coordinació entre els diferents professors/es del mateix nivell ha funcionat correctament.
2. Adaptació i creació del material que es faci servir a classe per alumnes amb dificultats i, d'altra banda, per alumnes d'excel·lència. S'ha preparat material adaptat i itineraris lectors per als alumnes d'excel·lència.
3. Formació parelles o grups de treball amb alumnes de capacitats diverses.
4. Anàlisi dels resultats acadèmics al llarg dels trimestres, la promoció de curs i dels criteris d'avaluació dels departaments didàctics.
5. Implementació de millores en les programacions didàctiques del departament en relació amb la LOMLOE. Estem treballant per adaptar-les al nou currículum..
6. Consensuació de criteris d'avaluació entre els seminaris de l'àmbit.
7. Participació de les tutores (Anabel Caño i Antonia Vera) en el curs FIC de programació PAT.
8. Formació en DUA. (M.Ochoteco)
9. Tallers de Situacions d'aprenentatge (O.Soler)

Intervenció en els projectes de centre o transversals:

1. Engracia Rey continuarà aquest curs amb el projecte de dinamització de la biblioteca del centre.





2. Club de lectura, conjuntament amb el seminari de Català. Encarregades les professores: Engracia Rey i Sílvia Turón.

CIÈNCIES SOCIALS:

1. Estratègies pedagògiques a l'aula.
2. Anàlisi dels resultats acadèmics, la promoció de curs i dels criteris d'avaluació dels departaments didàctics.
3. Implementació de millores en les programacions didàctiques dels departaments (metodologies col·laboratives i innovadores, dinàmiques de grup, activitats i optatives d'excel·lència i ampliació, activitats innovadores, creatives i de pensament divergent, activitats motivadores, activitats TAC...).
4. Implementació de Plans Individualitzats de Progrés per a l'alumnat que promocioni de curs sense complir la normativa actual.
5. Aplicació de criteris d'avaluació comuns de tots els membres del departament.
6. Intervenció en els projectes de centre o transversals.
7. Implementació de millores amb les Competències Bàsiques de 1r, 2n i 3r de l'ESO.
8. Desenvolupar més activitats de competències digitals sobretot a 1r, 2n i 3r d'ESO.
9. Premiar l'esforç.
10. Dissenyar i dinamitzar activitats d'aprenentatge que es projectin més enllà del centre: concursos i certàmens artístics, projectes amb altres institucions, etc.

ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

LLENGÜES ESTRANGERES (ANGLÈS ESO, BTX i CICLES):

	Objectiu Curs: 21-22	Resultats Curs: 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs 23-24	Resultats obtingut Curs 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	80%	72,73%	75%	79,49%	80.00%	81,11%	82%
2n ESO	80%	74.56%	76%	75,47%	78.00%	75%	78%
3r ESO	83%	79.17%	80%	78,45%	79.00%	73,64%	78%
4t ESO	86%	91.23%	85%	81,97%	83.00%	84,55%	85%
1r Batx	98,81%	66.66%	75%	86,54%	88.00%	90,48%	91%
2n Batx	91%	93.75%	91%	90,38%	90.00%	93,62%	93%
AG10 GM	-	59,25%	-	75%	76%	62,50%	64%
CM10 GM	-	89,28%	-	66,7%	67%	60,71%	61%
CMA0-1r GS	-	60%	-	72%	73%	87,50%	88%
CMA0-2n GS	-	100%	-	90%	91%	94,44%	96%
IC10 (SX11) GM	-	68%	-	80,95%	85%	90%	93%
IC10 (SX12) GM	-	68,96%	-	68,75%	75%	78,94%	85%
IC10 (SX13) GM	-	-	-	63,15%	70%	73,91%	84%
APD-2n (SC1021)	-	-	-	88,46%	70%	81,48%	88%
APD-2n (SC1022)	-	-	-	95,45%	65%	89,28%	92%





LENGÜES ESTRANGERES (FRANCÈS):

	Objectiu Curs: 21-22	Resultats Curs 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs: 23-24	Resultats obtingut Curs 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	-	90.00	-	90,91%	90.00	83,33%	90%
2n ESO	-	70.00	-	85,71%	91.00	86,36%	90%
3r ESO	-	89.47	-	81,25%	86.00	90,00%	90%
4t ESO	-	75.00	-	78,95%	80.00	68,18%	70%
1r Batx	-	100	-	-	-	-	-

LENGÜES ESTRANGERES (ITALIÀ):

	Objectiu Curs: 21-22	Resultats Curs 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs: 23-24	Resultats obtingut Curs 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r Batx	-	-	-	100%	90%	100%	90%

LENGUA CATALANA:

	Objectiu Curs: 21-22	Resultats Curs 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs:23-24	Resultats obtingut Curs 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	89%	78,18%	89%	91,67%	89%	85,56%	88%
2n ESO	81%	85,84%	81%	84,68%	83%	80%	85%
3r ESO	88%	89,17%	88%	85,60%	88%	66,38%	85%
4t ESO	92%	91,89%	92%	87,60%	92%	75,41%	75%
1r Batx	85%	76,19%	85%	98,18%	85%	97,56%	87%
2n Batx	90%	80,43%	90%	98,11%	92%	97,78%	92%
lit. cat	92%	93,24%	92%	96%	94%	100%	94%
creació lit.	-	-	-	100%	94%	100%	94%

LENGUA CASTELLANA:

	Objectiu Curs: 21-22	Resultat s Curs 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs:23-24	Resultats obtingut Curs 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	91%	71,82%	80%	85,12%	86%	77,78%	80%
2n ESO	90%	69,91%	75%	79,63%	83%	75%	80%
3r ESO	90%	67,5%	75%	83,76%	85%	82,76%	85%
4t ESO	92%	80,46%	85%	88%	88%	78,05%	80%
1r Batx	92%	79,41%	85%	94,12%	95%	88,09%	90%





2n Batx	93%	89%	93%	96%	96%	91,67%	92%
Lit. Universal	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Lit. Cast	100%	75%	90%	92,86%	93%	100%	95%

CLÀSSIQUES:

	Objectiu Curs: 21-22	Resultat s Curs 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs: 23-24	Resultats obtingut Curs 23-24	Objectiu proposta 24-25
3r ESO OPT	-	-	-	-	-	52,94%	70%
4t ESO OPT	80%	63,64%	85%	63,16%	70%	60,87%	70%
1r Batx llatí	90%	66,67%	90%	100%	90%	85,71%	90%
2n Batx llatí	75%	69,23%	80%	80%	80%	66,67%	80%

CIÈNCIES SOCIALS:

	Objectiu Curs: 21-22	Resultat s Curs 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs:23-24	Resultats obtingut Curs 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	95%	76%	80%	92,5%	85%	78,65%	83%
2n ESO	80%	72,7%	80%	80,15%	82%	82,64%	82%
3r ESO	88%	67,7%	80%	82,03%	82%	81,74%	82%
4t ESO	90%	91%	93%	77,19%	80%	77,87%	80%
1r Batx	75%	51,7%	70%	76,47%	77%	100%	83%
2n Batx	90%	58,8%	70%	72,55%	73%	98,18%	80%
Hª ART	90%	81,2%	90%	67,86%	85%	92,31%	85%
GEO	90%	94,7%	90%	100%	90%	94,74%	90%

COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

LLENGÜES ESTRANGERES (ANGLÈS ESO i BTX):

1r ESO: Aquest curs hem millorat els resultats respecte el nostre objectiu, 80% al 81,11%. Tot i això, s'ha detectat que hi ha moltes dificultats a les competències d'expressió oral i escrita; ens proposem fer encara més activitats d'expressió oral i escrita per tal de millorar aquestes dues competències. Considerem que hi ha una falta d'hàbits de lectura per part de l'alumnat i esperem potenciar l'autonomia de lectura a través de les lectures obligatòries. Tots els grups de 1r estan molt polaritzats en quant al nivell del control de l'idioma, tenim alumnes que fan preparació de First i alumnes amb moltes dificultats per entendre i emprar correctament continguts bàsics de la llengua com el verb "to be", "there is/are", els números, les hores, etc.

2n ESO: Aquest curs hem empitjorat els resultats respecte el nostre objectiu, del 78% al 75%. En alguns grups hi ha hagut alumnat absentista, això ha fet que els resultats baixin. Igual que ha passat a 1r d'ESO, els nivells estan molt polaritzats en quant al nivell de control de l'idioma i detectem encara mancances en el domini de la competència d'expressió oral i escrita.



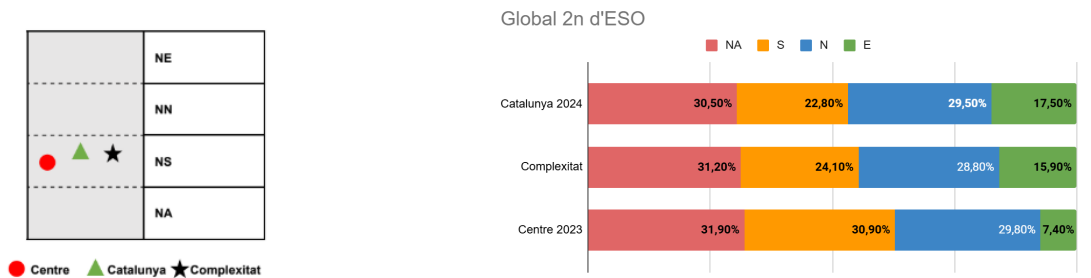


3r ESO: Aquest curs hem empitjorat els resultats respecte el nostre objectiu, del 79% al 73,64%. Alguns grups de 3r han resultat ser disruptius i rebre moltes sancions per part de la comissió de convivència. Aquest fet s'ha notat a la classe, ja que hi ha grups a on ha costat mantenir un ordre a classe i atendre a tot l'alumnat. Al igual que detectem a la resta de nivells, tenim alumnes i grups molt polaritzats en quant al nivell de control de l'idioma, però si a més a més trobem alumnes disruptius i alumnes que necessiten suport a l'aula sense atendre fa que el docent tingui problemes per fer una bona gestió d'aula i atendre a tot l'alumnat segons les seves necessitats educatives.

4t ESO: Aquest curs hem millorat els resultats respecte el nostre objectiu, del 83% al 84,55%. Dels 4 grups que hem tingut aquest curs al centre, el grup C ha estat el que ha obtingut millors resultats acadèmics degut a la heterogeneïtat de nivells del grup, en canvi, a la resta de grups, els nivells estaven més polaritzats. Ens hem trobat amb alumnat que requereix suport individualitzat a l'aula així com alumnat NEE i en general hem detectat poca motivació per l'aprenentatge de la llengua.

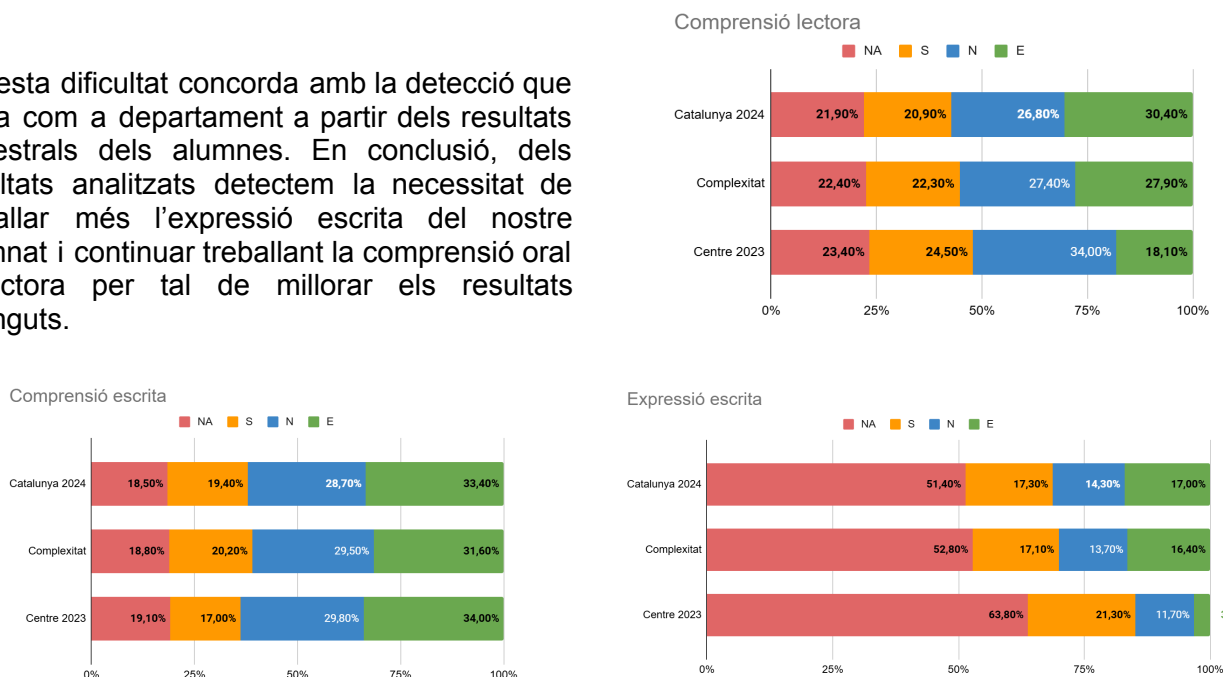
Resultat de les Competències Bàsiques (Anglès a l'ESO):

2n d'ESO: Com es pot observar al gràfic general del centre, el nivell global de l'alumnat està per sota de la mitjana de Catalunya. Segons les dades, la mitjana dels nostres alumnes tenen una nota d'assoliment satisfactori amb un apuntuació similar a la mitjana de catalunya, entre 5,9 i 6,7 sobre 10.



Segons es pot observar en les tres destreses avaluades que estan a continuació, trobem més dificultats a l'expressió escrita, seguida de la comprensió oral i escrita segons el percentatge de NA.

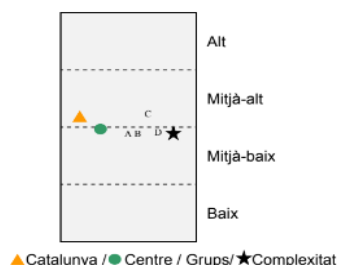
Aquesta dificultat concorda amb la detecció que es fa com a departament a partir dels resultats trimestrals dels alumnes. En conclusió, dels resultats analitzats detectem la necessitat de treballar més l'expressió escrita del nostre alumnat i continuar treballant la comprensió oral i lectora per tal de millorar els resultats obtinguts.



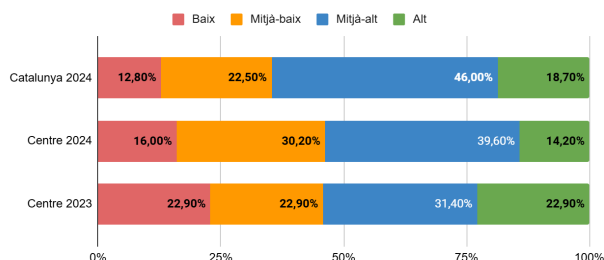


4t d'ESO

Com es pot observar al gràfic general del centre, el nivell global de l'alumnat està per sota de la mitjana de Catalunya i referent als nostres grups, el C és el que ha obtingut millors resultats, una mica per sobre de la mitjana de Catalunya. Tot i així, els resultats del centre han millorat respecte del curs 2023. Hem reduït un terç d'alumnes a la franja de nivell baix i mitjà baix, augmentant així el nombre d'alumnes a la franja de nivell mitjà-alt i alt.



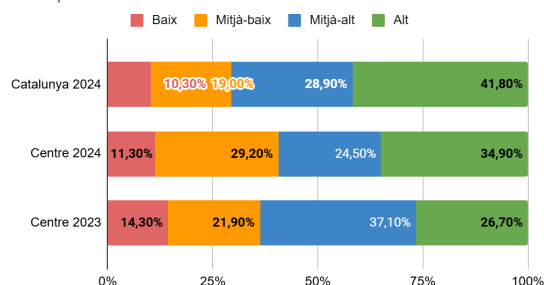
Global 4t d'ESO



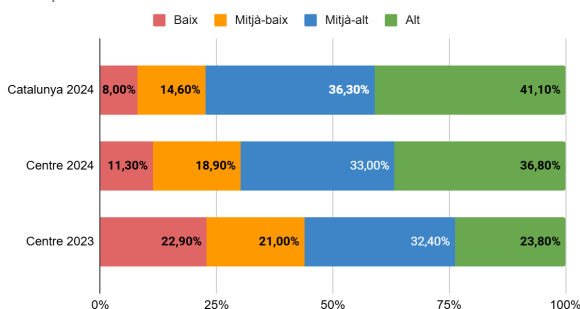
En referència a les tres destreses avaluades a les competències (comprensió oral, lectora i expressió escrita), els resultats han millorat considerablement en relació al curs 2023 tant a la comprensió oral i lectora.

Detectem problemes a la competència d'expressió escrita, la qual concorda amb la detecció que es fa com a departament a partir dels resultats trimestrals dels alumnes. En conclusió, dels resultats analitzats detectem la necessitat de treballar més l'expressió escrita del nostre alumnat i continuar treballant la comprensió oral i lectora per tal de millorar els resultats obtinguts.

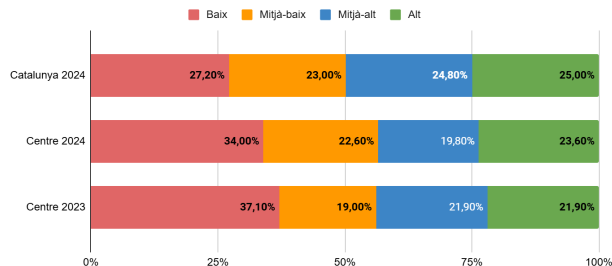
Comprensió Oral



Comprensió lectora



Expressió escrita



Proposta de millores pel curs vinent: Ens proposem millorar els resultats de la competència d'expressió oral i escrita mitjançant la realització d'activitats a classe.

1r Batx: Aquest curs hem millorat els resultats respecte el nostre objectiu, del 88% al 90,48%. Dels dos grups que hem tingut al centre, el grup A tenia un bon nivell de competències i s'han pogut treballar totes sense cap tipus de problema, ja que tenen una bona base de coneixements previs. Al grup B, en canvi, hem trobat un 50% d'alumnes sense les competències bàsiques necessàries per poder seguir el currículum de batxillerat (continguts inclosos), a més a més, aquest grup no ha aprofitat els recursos proporcionats de millora de totes les competències.





2n Batx: Aquest curs hi ha hagut una millora dels resultats en un 3,24% respecte del curs 22-23, assolint el nostre objectiu marcat a la PGA del curs 23-24 del 90%. Ens hem trobat dos grups als quals hi havia casos molt polaritzats, amb les competències bàsiques en llengües estrangeres molt fluïxes i d'altres amb un nivell B2 i superior. Al llarg del curs s'ha treballat un enfocament competencial de cara a la selectivitat i per a assolir una competència comunicativa notable per la seva vida personal i futura a nivell acadèmic i professional. Al grup A s'han tingut diversos problemes de disciplina i en general manca de treball sistemàtic. Al grup B hi ha hagut molta més implicació per part de l'alumnat. En general, dels dos grups, només tres alumnes han suspès l'avaluació extraordinària (dels quals 2 alumnes són repetidors/es), però tot i això, dues d'elles han aconseguit promocionar el batxillerat. En total, 35 alumnes s'han presentat a la selectivitat, dels quals només 5 alumnes han suspès.

Anàlisi de les causes de baixa (Postobligatòria): A 1r de batxillerat, aquest curs hem tingut 3 baixes notificades de manera oficial i a 2n de batxillerat hem tingut 2 baixes.

LLENGÜES ESTRANGERES (ANGLÈS CICLES):

SMX11: Ha costat tenir un grup cohesionat perquè en algun moment ha quedat palès el fet de no tenir molt bona relació entre ells. Ha estat un grup força xerraire. De totes maneres aquest fet no ha impedit que la gran majoria hagin aprovat encara que haurien pogut treure més bona nota. De 20 alumnes han aprovat 18 i els altres 2 han estat absentistes. Cap d'ells s'ha presentat a l'extraordinària.

Anàlisi de les causes de baixa: Hem tingut 3 alumnes absentistes que no s'han donat de baixa.

SMX12: En aquest grup han coincidit un grup d'alumnes amb un nivell molt baix. Ara bé, el seu interès ha fet que fossin capaços de realitzar les activitats proposades força bé. S'ha de dir que s'han ajudat molt entre ells. De 19 alumnes han aprovat 15, 3 han estat absentistes. Cap d'ells s'ha presentat a l'extraordinària així com l'alumne suspès.

Anàlisi de les causes de baixa: Hem tingut 3 alumnes absentistes que no s'han donat de baixa.

SMX13: Ha estat un grup molt cohesionat i força treballador. En tot moment ha mostrat interès per les activitats proposades. Han tingut una progressió molt bona en tots els "skills" treballats. Les activitats orals realitzades per parelles el primer i part del segon trimestre ha permès que una gran majoria hagin pogut fer exposicions orals sols i força acceptables. De 23 alumnes han aprovat 17 alumnes, 3 han estat absentistes i 3 no s'han presentat a l'examen final.

Anàlisi de les causes de baixa: Hem tingut 4 alumnes absentistes que no s'han donat de baixa.

APSD21: Aquest grup ha millorat molt al llarg del curs. Tenien un nivell molt baix però han treballat molt i han cregut en les seves possibilitats. La seva constància ha fet que fins i tot alguns d'ells estiguessin sorpresos dels seus resultats. Han tingut una progressió molt bona en tots els "skills" treballats. Les activitats orals realitzades per parelles el primer i segon trimestre ha permès que una gran majoria hagin pogut fer exposicions orals sols i força acceptables. De 27 alumnes han aprovat 22 alumnes, 4 han estat absentistes d'aquestes 2 s'han presentat a l'examen final i no han aprovat.

Anàlisi de les causes de baixa: Hem tingut 2 alumnes absentistes que no s'han donat de baixa.

APSD22: Aquest grup tenia un nivell molt baix i ha costat molt que treballessin. Han anat durant el primer trimestre sota mínims i ha costat molt que carreguessin piles i treballessin de debò. El fet de ser un grup molt xerraire també ha dificultat la dinàmica del grup. Malgrat tot això de 28 alumnes, 25 han aprovat, els 2 absentistes no s'han presentat i l'únic alumne que ho ha intentat no ha aprovat.

Anàlisi de les causes de baixa: Hem tingut 2 baixes.





AG101: Ha estat un grup molt heterogeni amb nivells molt diferents. Ha sigut complicat utilitzar els materials correctes per a tots. L'interès per la matèria ha sigut molt baix per part de la majoria d'alumnes i l'actitud no ha sigut molt participativa. Han aprovat el 62,50%, i dels 11 alumnes que no van aprovar en convocatòria ordinària, es van presentar 9 i van aprovar 2.

Anàlisi de les causes de baixa: Una persona es va donar de baixa durant el curs.

CM101: Ha estat un grup amb un nivell molt baix, exceptuant tres alumnes. L'actitud no ha sigut la millor i l'interès per la matèria no ha sigut molt alt. Només dos alumnes dels 12 que havien de presentar-se a l'avaluació extraordinària es van presentar a l'examen. Al final, només el 60,71% ha aprovat l'assignatura.

Anàlisi de les causes de baixa: 6 alumnes han sigut absentistes o han abandonat el cicle.

CMD01: Aquest grup també ha mostrat un problema de manca d'interès que ha dificultat molt el desenvolupament normal de les classes. El nivell base era bastant baix, exceptuant alguns alumnes. El 87,50% dels alumnes aprova la matèria i ningú es va presentar a l'avaluació extraordinària.

Anàlisi de les causes de baixa: Un absentista que tampoc es va presentar a l'avaluació extraordinària.

CMD02: Ha estat un grup amb nivells molt diferents. Els alumnes que havien cursat batxillerat han mostrat tenir un nivell de coneixements molt més alt. Ha sigut difícil organitzar materials i lliçons adients al nivell de tots i totes. Al final, el 94,44% dels alumnes van aprovar i tots els que es van presentar a l'avaluació extraordinària (4 alumnes) van recuperar.

Anàlisi de les causes de baixa: Una persona absentista no es va presentar.

Proposta de millores pel curs vinent: Un dels reptes més importants durant el curs en tots els grups ha sigut l'actitud desinteressada dels alumnes vers la matèria. El professorat podria intentar augmentar la motivació de l'alumnat fent realitzant activitats més dinàmiques i no tan tradicionals.

LLENGÜES ESTRANGERES (FRANCÈS):

1r ESO: 83,33% d'aprovat. Aquest curs s'ha introduït un nou llibre guia (Les Blogueurs, EMDL) que treballa les competències d'una forma més esglaonada i en espiral que l'anterior. Hem continuat amb els projectes de correspondència real i virtual. Aquest curs s'ha tornat a vetllar per tal de no incloure-hi alumnes que, havent-la demanat, tenien un nivell molt baix de competència en castellà i català a primària: alguns dels alumnes venien amb unes molt bones competències de primària, la majoria les tenien bones o satisfactòries, i en tres dels divuit casos era baixa o molt baixa. Encara que el grup és més nombrós del recomanable per a una llengua estrangera, la bona actitud general envers la feina, amb algunes excepcions, han permès treballar totes les competències de manera dinàmica i amb resultats de satisfactoris a molt bons, dins de la diversitat de capacitats i recursos. Els alumnes suspesos ho són per manca total o molt important del treball necessari, individual i grupal, per assolir les competències. En haver començat les matèries de franja d'optativa molt tard, no s'ha pogut dur a terme totes les situacions previstes per al curs.

2n d'ESO: 86,36% d'aprovat. En comparació amb 1r d'ESO, en part per les alteracions pròpies de la plena adolescència i en part per la distribució de l'aula (4 taules d'amplada x 6 fileres de fondària), el grup s'ha mostrat en general més dispers i apàtic, dins de la seva heterogeneïtat: alguns alumnes s'han implicat molt a la feina, una gran part ha seguit bé el ritme, una altra ho ha fet amb menys esforç del desitjable i ha aconseguit assolir al tercer trimestre, i les dues alumnes suspeses ho són per falta molt important de feina que no els ha permès d'assolir les competències i demostrar-les. En haver començat les matèries de franja d'optativa molt tard, no s'ha pogut dur a terme totes les situacions previstes per al curs.

3r d'ESO: 90% d'aprovat. Aquest curs la heterogeneïtat inicial del grup s'ha anat diluint: alguns amb AE els cursos anteriors han baixat el seu rendiment, i una dels alumnes que no havia assolit ho ha aconseguit aquest curs. En general, el grup ha treballat a bon ritme i implicació a les activitats d'equip; els alumnes amb més retard han aconseguit posar-se al dia a final de curs. Pel que fa





als dos alumnes suspesos, que també ho eren dels cursos anteriors, un ho és per per falta molt important de feina que no li ha permès d'assolir les competències i demostrar-les; l'altre ha mostrat una actitud disruptiva durant la major part del curs, i completament passiva a la seva totalitat.

4t ESO: 68,18% d'aprovat. Els graus d'assoliment resulten de la combinació de la capacitat i l'actitud de cada persona, independentment de si havien cursat la matèria abans o no. En general, els alumnes que assoleixen només amb AS han treballat de manera suficient, però poc autònoma, recolzant-se en eines digitals i en la feina dels companys, per la qual cosa els ha costat més exercir les competències quan els ha mancat aquest suport. Dels sis alumnes que no han assolit, tres no han treballat pràcticament gens durant el curs, una altra no ho ha fet el mínim per avançar, un va començar a fer-ho però va abandonar al tercer trimestre, i l'última va començar a fer-ho amb suficient regularitat a finals de curs però el retard acumulat no li ha permès d'assolir les competències.

Proposta de millores pel curs vinent: Començar la matèria a 2n i 3r a principi de curs, sense esperar que la resta de grups d'optativa estiguin formats, i formar-los amb més agilitat a 1r permetria de guanyar un temps preciós. Despertar i mantenir la curiositat per adquirir cultura i conèixer el món que ens envolta. Mantenir el projecte de correspondència epistolar i virtual. Continuar insistint l'alumnat en la importància de la feina, tant a l'aula com a casa, i de la responsabilitat individual i envers el grup. Seguir introduint el nou llibre de suport, aquest curs a 1r i 2n d'ESO.

LLENGÜES ESTRANGERES (ITALIÀ):

1r BTX: Tot l'alumnat aprova la matèria.

Anàlisi de les causes de baixa (Postobligatòria): Tres alumnes han decidit un canvi d'itinerari formatiu i han abandonat el batxillerat.

Proposta de millores pel curs vinent: Posarem en marxa un bloc d'activitats de comprensió lectora graduades com a activitat de millora de nota.

LLENGUA CATALANA:

Anàlisi de les causes de baixa: A batxillerat, dos alumnes han demanat la baixa. Un a primer i un altre a segon. Les causes de baixa són de caire laboral i de readaptació i orientació del perfil acadèmic. En tots dos casos, els alumnes han sigut reorientats a un cicle formatiu.

1r ESO: 85,56% d'aprovat

Objectiu a assolir: 90% d'alumnes aprovats. No hem assolit l'objectiu proposat, però no ens allunyem gaire dels objectius. En un dels grups, 1r C, sí hem assolit el que es tenia previst en l'àmbit general, 90% d'aprovat. No obstant això, cal destacar que respecte al 1r i 2n trimestre hi ha hagut una millora considerable. El primer trimestre hi va haver 85%, però el segon hi va haver una considerable baixada a 77% d'aprovat. Així doncs, cal remarcar que hi ha hagut una considerable millora respecte al 2n trimestre.

Característiques del grup: Un grup heterogeni i dispers. L'adaptació a secundària ha costat, però a poc a poc en el transcurs de l'any s'han anat integrant. Trobem nivells molt diversos així com molts alumnes amb dificultats per escriure i parlar en català. Es percep que no usen la llengua habitualment. La mitjana ha baixat sobretot en el grup de 1r B, el qual presenta un 80% d'aprovat. Aquest fet ha estat a causa d'un grup d'alumnes disruptius que presenten un nivell baix de català i poques ganes de treballar. El principal problema detectat és que trobem alumnat amb nivells molt diferents que fa que sigui difícil ajustar-se a les necessitats de tot l'alumnat, tant els més capacitats com els que necessiten reforç. Les propostes de millora anirien enfocades a intentar fer activitats enfocades als diversos nivells que presenta el grup-classe.

2n ESO: 80% d'aprovat





Objectiu a assolir: 83% d'aprovals. Als cinc grups-classe de 2n d'ESO hi ha hagut, de mitjana, un 80% d'aprovals. Per tant, no s'aconsegueix (tot i que, per poc) l'objectiu marcat a la PGA d'un 83% d'aprovals a final de curs. En tot cas, hi ha certes diferències entre els grups. Mentre que a 2n A (91,67% d'aprovals) i a 2n C (83,33%) sí que s'arriba al percentatge fixat a la PGA, als altres tres grups no s'acaba d'aconseguir. 2n E (79,17% d'aprovals) no se'n queda gaire lluny, mentre que 2n B (73,91%) i 2n D (72%) sí que tenen percentatges més baixos. Val a dir que es va fer una avaluació extraordinària al juny que l'alumnat suspès no va aprofitar.

Característiques del grup: En el cas de 2n A, aquest ha estat un grup-classe que ha anat de menys a més al llarg del curs (ha passat d'un 62,50% d'aprovals en el 1r trimestre a un 91,67% en l'avaluació final). Hi va haver un grup d'alumnes que va començar el curs amb molt poc interès per la matèria, però progressivament han anat esforçant-se més, entregant més tasques, interessant-se per aprovar i canviant, almenys en certa manera, l'actitud. Amb tot, hi ha alguns alumnes que superen l'assignatura d'una manera força justa. Pel que fa a 2n B, és un grup que s'ha mantingut en uns resultats força estables al llarg del curs, amb un percentatge d'aprovals que ha oscil·lat entre un 69%, a la 2a avaluació, i un 75%, a la primera. A l'avaluació final, el grup s'ha quedat en un 73,91%. Es tracta d'una classe força treballadora i, en general, amb una bona conducta, si bé inclou alguns alumnes que directament no treballen gens ni entreguen cap tasca, o que tenen d'especials dificultats, fonamentalment, de comprensió lectora i d'expressió escrita en català, i que no aconsegueixen aprovar tot i haver-los fet les corresponents adaptacions de les activitats. Quant a 2n C, la gestió d'aula ha estat complicada per la presència d'un grup d'alumnes molt xerraire i amb una actitud que sovint no ha estat la més idònia per a una aula. Malgrat tot, s'aconsegueix un 83,33% d'aprovals, en bona mesura, perquè alumnes que corrien el risc de suspendre han fet amb interès i amb ganes certes activitats, algunes d'elles, d'expressió oral, del 3r trimestre. Si passem a 2n D, ha estat un grup bastant treballador i, en general, amb una bona conducta. Val a dir que un dels alumnes, l'AC (un alumne NEE), no ha vingut a classe cap dia del curs, donat que ha seguit un horari reduït, però sí que ha comptat com a No Assoliment a l'avaluació final. Els alumnes d'aquesta classe que suspenen (i això val també per a la resta dels grups), ho fan perquè no han entregat regularment les activitats que han acabat sent avaluables. Alguns d'aquests alumnes seguien els seus corresponents Plans Individualitzats (també els alumnes NEE que han suspès), però tot i la flexibilitat en les entregues i en l'avaluació pròpia dels seus PI, no han treballat prou per aprovar. I, finalment, 2n E, ha estat un grup amb bastants alumnes xerraires i força moguts, tot i que la majoria han mostrat, com a mínim, un cert grau d'interès a superar la matèria. Finalment, s'ha arribat a un 79,17% d'aprovals.

En general, a tots els grups, s'observa un nivell encara molt millorable d'expressió escrita en català i un grau de comprensió lectora que resulta millor (treballant amb textos adaptats al nivell de 2n d'ESO). També es percep la necessitat de seguir practicant molt el català oral, donat que no és la primera llengua (i, en molts casos, tampoc la segona) de la immensa majoria dels alumnes.

3r ESO: 66,38 % d'aprovals

Objectiu a assolir: 88% d'alumnes aprovats. Aquest curs s'ha obtingut un resultat del 66,38% d'assolits. Per tant, no s'assoleix l'objectiu que s'havia marcat a la PGA del curs 23-24. La majoria de grups han assolit més o menys els mateixos resultats, tot i que el C destaca en positiu (78% d'aprovals) i el D en negatiu (59% d'aprovals). El 1r trimestre els resultats van ser millors, però a mesura que ha avançat el curs s'ha notat una davallada general. Es va fer una avaluació extraordinària que l'alumnat no va aprofitar.

Característiques del grup: El 3r A ha estat un grup molt xerraire i dispers en general, no ha destacat pels seus bons resultats, encara que ha anat treballant. El 3r B ha estat un grup molt tranquil i amb un bon ambient per treballar, amb alumnat aplicat i han obtingut bons resultats. El problema que hi ha hagut és que dels 24 alumnes que consten a la llista, 2 no han assistit al centre, 1 és d'escolarització compartida i 2 més feien absentisme habitualment. Si no tenim en compte aquest alumnat, el percentatge del grup B passa d'un 62% a un 79%. El 3r C també és un grup molt xerraire i d'extrems, ja que una part de l'alumnat destaca molt, però els altres no han adquirit les competències ni han mostrat una actitud proactiva a treballar. El 3r D és el grup més





flux acadèmicament, ja que l'alumnat disruptiu ha dificultat el desenvolupament de les sessions. El 3r E també té unes condicions similars al B, ja que hi ha alumnat que no assisteix al centre i altres que no tenen actitud de treball. En tots els grups s'ha observat molta desmotivació, manca de treball i conflictes de disciplina que han afectat negativament els resultats.

4t ESO: 75,4% d'aprovat

Objectiu a assolir: Aquest curs hem obtingut un resultat del 75,4% d'assolits. Per tant, no s'assoleix l'objectiu que s'havia marcat a la PGA del curs 23-24 del 92%.

Característiques del grup: La majoria de grups han assolit més o menys els mateixos resultats, tot i que el C destaca en positiu (80% d'aprovat). L'A ha estat un grup majoritàriament competent, però cal destacar que l'alumnat disruptiu ha dificultat el desenvolupament regular de les classes. El grup D és similar a l'A, tot i que es veuen més clars els extrems. Una part dels alumnes són potents, però els altres no han adquirit les competències necessàries en llengua catalana. En general, hi ha hagut manca de treball i forts conflictes de disciplina. El 2n trimestre va haver-hi una millora respecte el 1r, i en canvi, al 3r trimestre hi ha hagut una davallada. Es va fer una avaluació extraordinària que majoritàriament es va aprofitar, per tant, els resultats finals han estat millors. Pel que fa a les característiques generals de grup, hem trobat nivells molt diversos, prou lluny del que es demana a 4t d'ESO. S'han observat dificultats en la parla, la comprensió lectora i l'expressió escrita, a més de la manca de motivació per treballar.

Anàlisi de les causes de baixa: A l'ESO, acostuma a haver-hi moviment de matrícula viva que implica anades i vingudes d'alumnat. A primer d'ESO ha marxat 1 alumne però n'ha arribat 2 al llarg del curs. A 3r d'ESO ha marxat 1 alumne però n'ha arribat un al llarg del curs. 2n i 4t d'ESO s'ha mantingut estable.

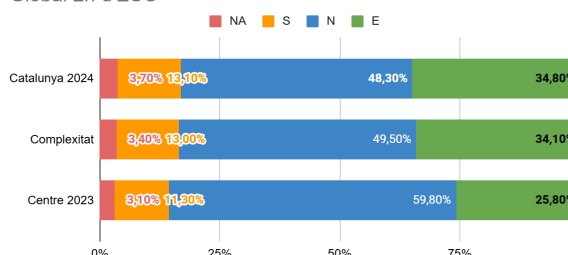
Resultat de les Competències Bàsiques (Llengua Catalana a l'ESO):

2n d'ESO: En general es pot veure com en excel·lència estem per sota la mitjana de Catalunya, però en notable estem per sobre, mentre que en assoliment i no assoliment estem per sota la mitjana. En general són uns resultats prou esperançadors. On trobem clarament diferència en els resultats és en la distribució dels grups. El grup A i el grup E han destacat respecte el B, C i D que han presentat no assolits i en una proporció de ben bé 2 punts per sobre la mitjana de Catalunya.

	NE
● ▲ ★	NN
	NS
	NA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Global 2n d'ESO

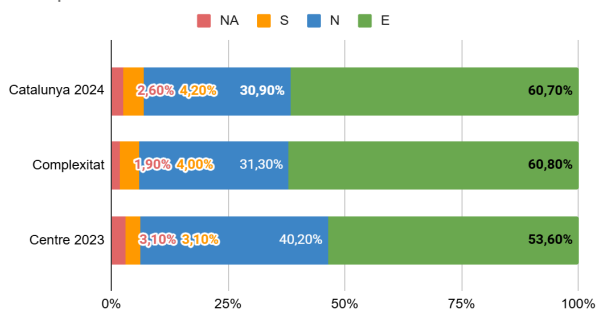


Si fem l'anàlisi per destreses i les comparem amb la mitjana de catalunya i la mitjana de la zona podem concloure que ens mantenim amb uns marges força igualats, el bloc de destreses més diferencial i on estem per sota la mitjana de forma considerable (aproximadament 2 punts) és en la destresa de Reflexionar i valorar continguts, dada que ens ha de resultar significativa per tal d'incidir en activitats de reflexió i valoració així com d'opinió argumentada.

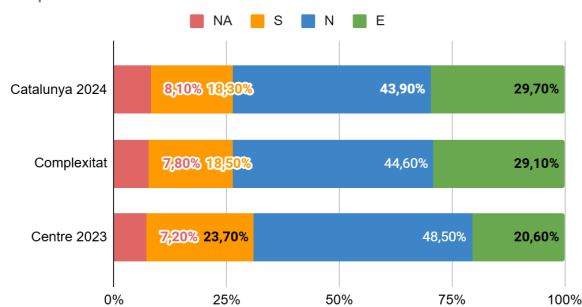




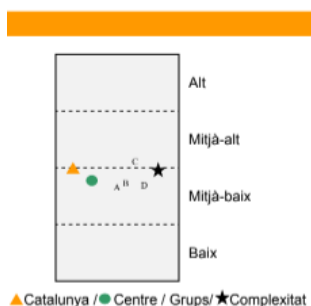
Comprensió oral



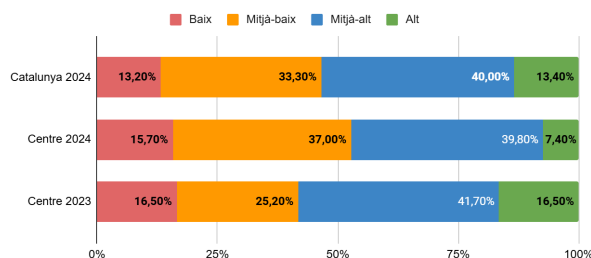
Expressió escrita



4t ESO: Es pot veure que els resultats de la matèria de català del nostre centre han sortit a nivell global per sota de la mitjana de catalunya que es troba just a la franja entre mitjà-baix i mitjà alt. El grup C surt sensiblement per sobre de la mitjana (mitjà-alt), la resta de grups A, B, D estan per sota la mitjana i més cap a la part alta de mitjà-baix. Respecte el curs anterior observem la davallada de l'alumnat de franja alta respecte el 2023 i també com es dispara amb més punts de diferència respecte la mitjana de Catalunya de franja alta. Respecte la comprensió lectora veiem que la part alta també ha davallat molt 8 punts de diferència respecte Catalunya. En l'expressió escrita també trobem que hem tingut una davallada considerable a la mitjana alta 4 punts per sota Catalunya i 10 punts per sota respecte l'alumnat del centre del 2023. En conclusió els resultats han estat prou decebedors per fer-ne una bona anàlisi i prendre mesures en la lectoescriptura.

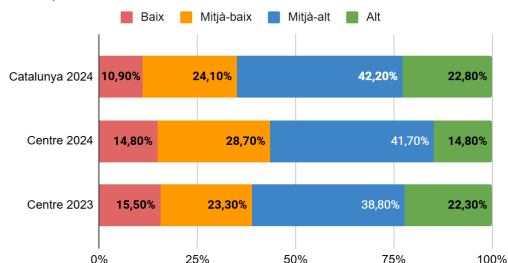


Global 4t d'ESO

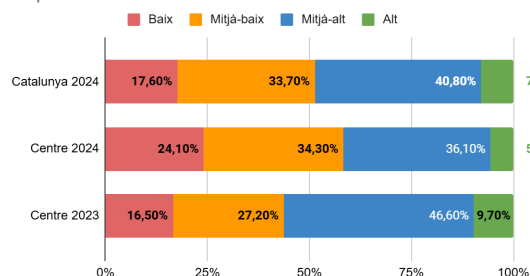


Respecte la comprensió lectora veiem que la part alta també ha davallat molt 8 punts de diferència respecte Catalunya. En l'expressió escrita també trobem que hem tingut una davallada considerable a la mitjana alta 4 punts per sota Catalunya i 10 punts per sota respecte l'alumnat del centre del 2023. En conclusió els resultats han estat prou decebedors per fer-ne una bona anàlisi i prendre mesures en la lectoescriptura.

Comprensió lectora



Expressió escrita



Respecte la comprensió lectora veiem que la part alta també ha davallat molt 8 punts de diferència respecte Catalunya. En l'expressió escrita també trobem que hem tingut una davallada considerable





a la mitjana alta 4 punts per sota Catalunya i 10 punts per sota respecte l'alumnat del centre del 2023. En conclusió els resultats han estat prou decebedors per fer-ne una bona anàlisi i prendre mesures el la lectoescriptura.

1r Batx (Llengua Catalana): 97,56% d'aprovals

Objectiu a assolir: 86% d'alumnes aprovats. Hem assolit l'objectiu proposat amb un marge de 11,56% de millora.

Característiques del grup: Al llarg del curs hi ha hagut un total d'una baixa del batxillerat i un alumne no s'ha presentat a l'avaluació extraordinària, ja que no continuaran amb el batxillerat. Cal afegir a més que hi ha un alumne que té l'exempció de l'assignatura. Quant als grups, cal diferenciar els hàbits d'estudi, treball i comportament tan diferents d'un grup envers l'altre (amb alguna excepció puntual). 1r A és un grup on majoritàriament hi ha uns hàbits i unes aspiracions de millora de nivell i de superació que no es troben a l'altre. 1r B presenta una manca d'hàbits, de participació i de voluntat de millora; cal dir que hi ha hagut una millora si comparem la darrera avaluació amb la primera o la segona, però, tot i així, cal potencia i millorar o marcar aquest aspecte.

A nivell general, s'han detectat moltes mancances de coneixements bàsics. Hi ha alumnes que han hagut de fer reforç les últimes setmanes del curs i, tot i això, no han assolit els coneixements bàsics; altres han aconseguit aprovar, però arriben a 2n amb dificultats. La majoria de l'alumnat es troba compresa entre l'assoliment satisfactori i el notable. Són pocs els alumnes que manifesten destreses pròpies d'un alumnat de batxillerat.

2n Batx (Llengua Catalana): 93,33% d'aprovals.

Objectiu a assolir: 92% d'alumnes aprovats PGA. Hem assolit l'objectiu proposat amb escreix.

Característiques del grup: S'ha treballat amb un enfocament molt competencial de cara a la selectivitat. Especialment, el grup A ha tingut molts problemes de disciplina, el grup denota una clara immaduresa i manca de treball sistemàtic, tot i que l'assistència ha estat molt regular. Finalment, s'ha tingut molt en compte l'orientació de l'alumne cap a cicles per poder-los aprovar.

Resultats de les PAU en les matèries del departament de català:

Del 2n A, han anat 17 a les PAU, en total s'han presentat 26 alumnes. De forma regular només han assistit a les classes de preparació PAU 3 alumnes. Han aprovat 16 alumnes la matèria de llengua i literatura catalana.

Altrament el grup B essent menys nombrós i amb clares dificultats per la matèria ha avançat amb i ha mantingut un interès creixent per la matèria al llarg del curs, en la majoria de l'alumnat. Hem tingut una baixa i només una persona no ha pogut superar la matèria.

Del 2n B, han anat 18 a les PAU, d'un total de 19 alumnes. De forma regular han assistit a les classes de preparació PAU uns 10-12 alumnes. Han aprovat 17 alumnes la matèria de llengua i literatura catalana. En conjunt han aprovat un 94'2 les PAU. Si fem la mitjana de les notes obtingudes (6,4) trobem que estem a un 0,2 per sota la mitjana de Catalunya (6,6).

1r Batx (Creació Literària):

Objectiu a assolir: L'objectiu proposat era d'un 94% d'alumnes aprovats. Aquest any s'ha aconseguit el 100%. Per la metodologia utilitzada, s'ha afavorit l'assoliment de la matèria amb tasques complementàries que assegurin l'assoliment de les habilitats i coneixements treballats. És un grup poc nombrós; la implicació de l'alumnat ha estat total.

2n Batx (Literatura Catalana):

S'ha superat en 6 punts l'objectiu previst. En iniciar el curs comptàvem amb 9 alumnes que havien triat aquesta optativa. En finalitzar el 1r trimestre es va donar de baixa 1 alumna. Ha estat un grupet amb un nivell força baixet, i amb hàbits de treball poc consolidats. Amb les tasques de recuperació s'ha aconseguit el 100% d'aprovals. 4 alumnes s'ha presentat d'aquesta matèria a les PAU. Cal destacar que només 2 alumnes van assistir amb regularitat a les classes preparatòries de les PAU.

Resultats PAU:





Pel que fa l'optativa de literatura catalana s'han presentat a les PAU 4 alumnes d'un total de 8 que van cursar la matèria. 1 alumne no ha aprovat. La mitjana de les notes (6,1) ha estat 0,1 per sota de la mitjana de catalunya (6,2).

Proposta de millores pel curs vinent:

A batxillerat volem incorporar la IA com a recurs per a la millora en l'expressió escrita i l'ús de connectors. Per optimitzar una sortida al teatre, s'acorda que es posarà una mateixa lectura d'una obra clàssica en català tant a primer com a segon per tal de poder anar a veure la representació a l'Àtrium, cada curs es mirarà si es pot trobar un clàssic i anar al teatre.

LLENGUA CASTELLANA:

1er ESO: El resultat proposat era del 91% d'assoliment i l'obtingut ha estat del 71%. El comportament i l'actitud a l'aula ha estat en general correcte, amb diferents graus d'implicació, des de la iniciativa i la curiositat fins a la passivitat, cosa que es reflecteix en els resultats individuals, així com els diferents nivells de capacitat per a aprendre. La codocència ha permès de treballar aquests aspectes malgrat l'elevada ràtio del grup i el percentatge d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge. El gran problema ha estat la manca de base tant en competència escrita com en sabers previs (depenent de l'escola de procedència) i, sobretot, hàbits de treball autònom.

2n ESO: El resultat proposat era del 83% i l'obtingut ha estat del 75%. Hi havia tres grups amb molts problemes de convivència i disciplina i això a afectat als resultats. També s'ha notat una manca d'hàbits de treball i estudi. A l'hora de lectura s'ha detectat una manca de comprensió de textos amb una certa complexitat, s'ha treballat per millorar la competència lectora en general.

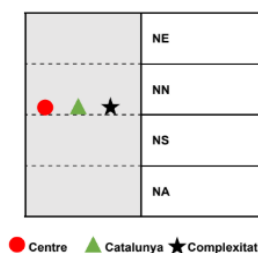
3er ESO: El resultat proposat era del 85% i l'obtingut ha estat del 82,76%. En tots els grups s'ha observat molta desmotivació, manca de treball i conflictes de disciplina, així com l'absentisme d'alguns alumnes, que han afectat negativament els resultats. A cada grup hi ha molta diversitat i no sempre hi ha hagut el reforç necessari per acompanyar els alumnes amb més dificultats. Hi ha, en general, una manca d'hàbits de treball, manca d'atenció a les classes i d'implicació dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge.

4t ESO: El resultat obtingut el curs 23-24 és de 78,05% d'assoliment, el que comporta una baixada de gairebé el 10% en el percentatge d'aprovat respecte el curs anterior, quan aquest va arribar al 88%. La diversitat i la ratio elevada (30 o 31 alumnes per classe) han estat dues característiques comunes als quatre grups. Un altre factor que explica aquest resultat és l'absentisme d'alumnes dels quatre grups. El nivell ha estat força polaritzat a totes les classes, potser 4tC era el grup que tenia un ventall d'alumnes més homogeni, tot i haver-hi dos alumnes NESE. El nivell de bona part de l'alumnat era, des de l'inici, força baix i sovint acompanyat d'hàbits de treball poc regulars. Als 4 grups de 4t hi ha hagut alumnes amb un bon nivell de coneixements gramaticals i predisposició per adquirir-ne de nous. Aquests alumnes, generalment, tenen una bona competència escrita i lectora. Tanmateix, la desmotivació, la falta d'un esforç constant, la manca d'atenció a les classes i el baix nivell en les competències bàsiques de bona part de les persones de cada grup han dificultat arribar al 88% d'aprovat proposat a la PGA.

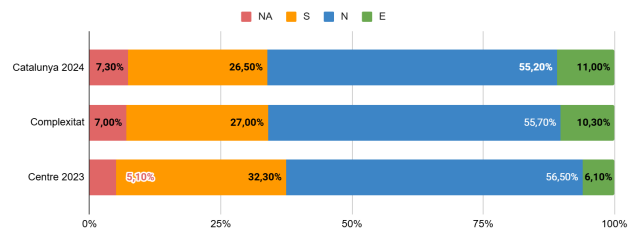
Resultat de les Competències Bàsiques (Llengua Castellana a l'ESO):

2n ESO: Els resultats globals mostren que ens situem considerablement per sota de la mitjana de

Catalunya en en nivell d'excel·lència (5 punts per sota), tot i que sí que ens situem per sobre en els nivells de notable (1 punt per sobre) i suficient (5 punts per sobre), i per sota en el NA.

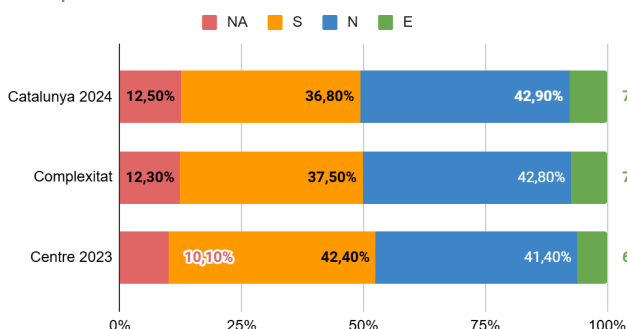


Global 2n d'ESO

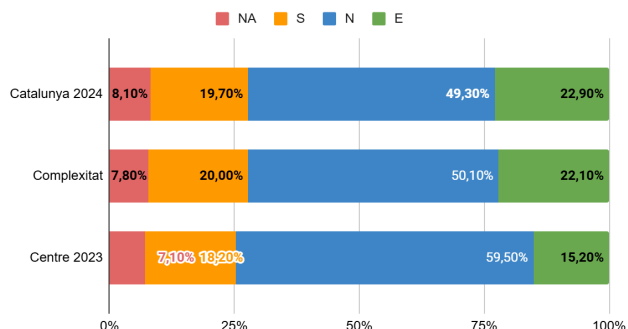




Comprensió lectora

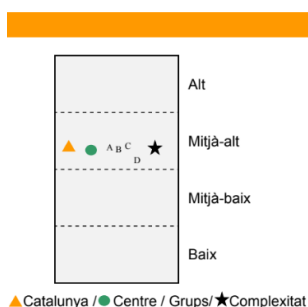


Expressió escrita

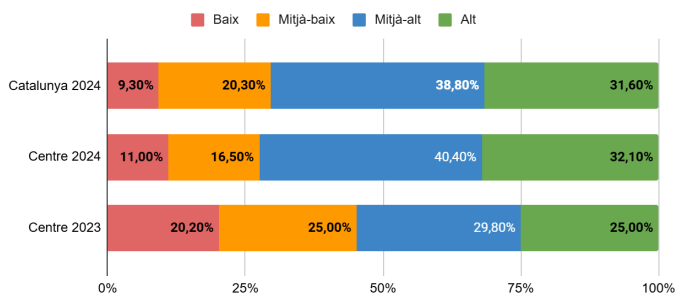


4t ESO: Els resultats del nostre centre en la matèria de llengua castellana estan en consonància amb els resultats de Catalunya, situant-se en el nivell mitjà-alt. Dels quatre grup, només el D està una mica per sota, però es situa igualment a la mateixa franja.

En els resultats globals s'observa una millora respecte del curs passat, superant en els nivells alts i mitjà-alt els resultats globals de Catalunya. Hem augmentat el percentatge d'alumnat situat en els nivells alts i reduït considerablement el percentatge en els nivells baixos.

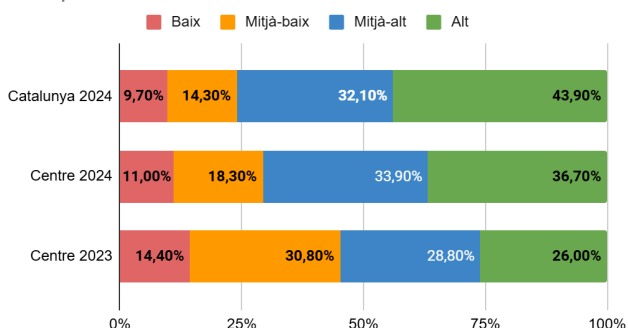


Global 4t d'ESO

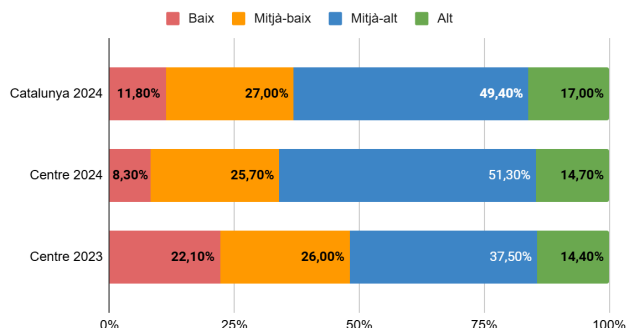


Aquests resultats s'observen igualment pel que fa a la comprensió lectora. Els resultats de la expressió escrita deixen un marge de millora: tot i que hem millorat els resultats dels cursos passats, tenim un gruix d'alumnat en la franja mitjana-alt (superior a la mitjana de Catalunya) però hauríem d'aconseguir que arribés a la franja alta un percentatge una mica més elevat, així com baixar el percentatge situat a la franja mitjana-baixa, que es situa en el nostre centre una mica per sobre dels resultats de Catalunya.

Comprensió lectora



Expressió escrita





1r Batx (Llengua Castellana): A L. Castellana no s'ha superat l'objectiu proposat per aquest curs (95%) s'ha aconseguit un 88,09%. El grup de batxillerat científic, els resultats han estat satisfactoris amb un 87,50% d'alumnes que superen la matèria. Dels tres alumnes suspesos dos canvien l'itinerari d'estudis i passen a cicles i l'altre promociona de curs amb la matèria suspesa. És un bon grup amb interès per la matèria i molt bona actitud. En el grup social humanístic el resultat acadèmic també és satisfactori amb un percentatge d'aprovat del 88,24%. Els dos alumnes suspesos no s'han presentat a la convocatòria extraordinària.

2n Batx (Literatura Castellana): A Lit. Castellana s'ha superat l'objectiu proposat per aquest curs (93%) ja que a l'extraordinària s'ha aconseguit arribar al 100% d'aprovat. Llengua castellana de 2n Batx: No s'ha arribat a l'objectiu proposat per aquest curs (96%) Ens hem quedat en un 91,7 %. En el grup del científic, els resultats han estat millors (96,15%) Només ens ha quedat 1 alumna amb la matèria suspesa. En el grup del social, en canvi, els resultats han estat una mica més baixos (86,36% d'aprovat) Dels tres suspesos d'aquest grup, un alumna ha estat NP i els altres dos han graduat tot i no tenir aprovada la matèria de llengua castellana. Aquests dos alumnes han estat bastant absentistes en l'últim trimestre i potser aquest ha estat el motiu dels resultats obtinguts.

Anàlisi de les causes de baixa (Postobligatòria): A 1r batx hem tingut 3 baixes per canvi d'itinerari. A 2n batx hem tingut 2 baixes, per motius personals i de salut han decidit no continuar amb el batxillerat.

Proposta de millores pel curs vinent: Al batxillerat hem iniciat la creació d'itineraris lectors per oferir a l'alumnat com a proposta de millora de nota. Continuem aquest treball.

CLÀSSIQUES

Optativa 3r ESO: Ha estat un grup molt fluix. Havia $\frac{1}{3}$ part de l'alumnat absentista (1 alumne absentista total, altre gairebé total, altre amb reducció que tampoc venia a classe (però tampoc feia la feina) i 3 més que faltaven sovint). I tot això ha elevat en nombre de suspesos, un 52,94%

Optativa 4t ESO: Ha estat un grup molt heterogeni: un grupet ha seguit molt bé les classes i han adquirit un bon coneixement de la llengua i de la cultura llatina, però ha hagut un altre grupet que tenia grans mancances en la gramàtica de la seva pròpia llengua i els ha estat molt difícil fer comparacions amb la llatina i assimilar-la. En aquest grup havia 1 alumne absentista quasi totalment i 4 més que faltaven sovint, alguns d'ells no havien triat la matèria i no els interessava gens. L'objectiu proposat era 70% i s'ha assolit un 60,87%.

1r Batx (Llatí): Ha estat un bon grup i s'ha pogut treballar bé. L'objectiu gairebé s'ha assolit: era d'un 90% i s'ha aconseguit un 85,7%, que això equival a 1 sol alumne suspès. Ha suspès 1 alumne perquè al final de curs s'ha abandonat, ha decidit que no li agradava la matèria i vol canviar-la el proper curs per matemàtiques. No s'ha presentat a la recuperació, i a la extraordinària només va escriure el seu nom (va entregar l'examen en blanc)

2n Batx (Llatí): Dels 3 alumnes que van acabar el curs aproven 2 i suspèn 1, es tracta d'un alumne amb moltes mancances que no es va presentar a l'exàmen final, ni a l'extraordinari. L'objectiu era un 80% i s'ha arribat a un 66,67%, però això en realitat vol dir 1 alumne suspès.

Anàlisi de les causes de baixa (Postobligatòria): A 2n de Batx es van donar de baixa per motius laborals i personals 2 alumnes durant la primera avaluació, eren alumnes repetidors.

CIÈNCIES SOCIALS:

1r ESO: 78,65% d'aprovat, la proposta era de 83%, és a dir, no s'han complert els objectius de principis de curs degut a que, tot i que en dos dels tres grups sí que s'ha assolit, 1rB ha fet baixar la mitja, només un 66,67% han assolit la matèria, especialment s'ha observat una davallada del rendiment durant el tercer trimestre.

2n ESO: 82,64% d'aprovat, la proposta era de 82%, és a dir, s'han assolit els objectius marcats a principi de curs a la PGA. En general, han estat uns grups irregulars a nivell d'assoliment de





continguts, sobretot a 2B, on hi havia diversos alumnes amb un PI i d'altres amb un alt nivell d'absentisme.

3r ESO: 81,74% d'aprovat, la proposta era de 82%, és a dir, s'han assolit els objectius, ja que, tot i que han estat grups molt heterogenis, amb alumnes absentistes i d'altres que no han arribat a assolir la matèria, el gran percentatge d'alumnes de la majoria de grups han treballat de forma regular i han obtingut bons resultats.

4t ESO: 77,87% d'aprovat, la proposta era de 80%. Tot i que no s'han assolit els objectius, sí que pràcticament s'ha arribat a la proposta. Dels 4 grups, A i B han tingut un rendiment més baix, degut sobretot a l'absentisme de diversos alumnes, mentre que C i D han assolit millors resultats. En general, s'ha observat una manca d'hàbits d'estudi. En els quatre grups trobem diversos alumnes amb un bon coneixement de la matèria previ, però, hi ha una falta de motivació i una manca d'atenció i concentració a les classes, cosa que ha dificultat arribar als objectius plantejats a principi de curs a la PGA (80%).

Proposta de millores pel curs vinent: Una proposta seria realitzar codocències a totes les hores del grup, i entre docents de la mateixa especialitat.

1r Batx: S'han assolit els objectius, amb una clara millora dels resultats al tercer trimestre. Els resultats, a més, s'ha pogut assolir gràcies a la baixa ràtio d'alumnes, ja que s'ha pogut realitzar una atenció més personalitzada.

2n Batx (Història del Món Contemporani): Els objectius plantejats s'han assolit, fins i tot, millorat. El 2nB tenia un nivell acadèmic més baix i un alt percentatge d'absentisme. També dos alumnes s'han donat de baixa.

2n Batx (Història de l'Art): Els objectius plantejats s'han assolit gràcies a que s'ha tractat d'un grup amb una ràtio reduïda. D'altra banda, ha estat un grup amb un nivell acadèmic baix a principi de curs, tot i que s'ha notat una millora durant el curs, així com un percentatge alt d'absentisme, sobretot entre els repetidors.

2n Batx (Geografia): Tot i que l'alumnat mostra un nivell acadèmic molt baix, tant a nivell lingüístic com a nivell de continguts, s'han assolit i millorat els objectius proposats a inicis de curs. El grup s'ha mostrat participador, tot i que a final de curs hi ha hagut manca de compromís i dedicació d'una part de l'alumnat.

Anàlisi de les causes de baixa (Postobligatòria)

A 1r de batxillerat, aquest curs hem tingut 3 baixes notificades de manera oficial i a 2n de batxillerat hem tingut 2 baixes.

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

LLENGÜES ESTRANGERES (ANGLÈS):

Les realitzades aquest any: No s'ha realitzat cap sortida pedagògica.

Previsió pel curs vinent: Es valora, segons avanci el curs, fer una sortida a Barcelona (Rambles i Plaça Catalunya) per fer una activitat d'entrevista, enquestes o activitats similars per posar en pràctica la competència comunicativa oral en un context real.

LLENGÜES ESTRANGERES (FRANCÈS):

Les realitzades aquest any:

- Sortida al teatre, a veure la representació de "Le Jour de la Marmotte" al Teatreneu (Recursos).
- S'ha preparat un viatge de tres dies a Montpel·lier, però s'ha hagut d'anul·lar pel baix nombre de famílies implicades que feien el preu per alumne inviable.

Previsió pel curs vinent:

- Sortida al teatre, a veure la representació de "Lupin" a l'Auditori Barradas (Transeduca).
- Excursió d'un dia a Perpignan i Collioure.





LLENGÜES ESTRANGERES (ITALIÀ):

Les realitzades aquest any: No s'han realitzat activitats pedagògiques, sortides.

Previsió pel curs vinent: No es preveuen sortides, activitats pedagògiques.

LLENGUA CATALANA:

Les realitzades aquest any: S'han realitzat les sortides i activitats que es van programar a la PGA per a l'ESO. No s'ha realitzat cap sortida de Batxillerat.

Previsió pel curs vinent:

- Atrium teatre: ESO i Batxillerat diferents obres per cicles.
- Ens visita l'autora per 1r, 2n, 3r ESO

LLENGUA CASTELLANA:

Les realitzades aquest any: S'han realitzat totes les sortides i activitats que es van programar a la PGA per al batxillerat i l'ESO.

Previsió pel curs vinent: Es programaran les mateixes sortides fetes aquest curs.

- Ruta literària de Nada, Carmen Laforet. 2n de batxillerat.
- Ruta del Quijote en Barcelona 2n de batxillerat (lit. castellana)
- Sortida a Elna i Ribesaltes (1r batxillerat) Transversal amb Dept. Socials
- Sortida a la Batalla de l'Ebre (2n batx) Transversal amb dept. Socials.
- Sortida al Museu egipci de Barcelona (projecte de 1r ESO)
- Intentarem fer una sortida a la ràdio per al nou projecte de 3r ESO.

CIÈNCIES SOCIALS:

Les realitzades aquest any: S'han realitzat totes les sortides i activitats que es van programar a la PGA per al batxillerat i l'ESO.

- Sortida a Elna i Ribesaltes (1r batxillerat)
- Sortida a la Batalla de l'Ebre (2n batx)
- Mines de Gavà (1r ESO)
- Presó Model (2n Batxillerat)

Previsió pel curs vinent:

- Ciutadella ibèrica Calafell i Slide Calafell
- Museu Història Catalunya
- Parc agrari
- Ca n'Amat
- Sortida a Elna i Ribesaltes (1r batxillerat)
- Sortida a la Batalla de l'Ebre (2n batx)
- Mines de Gavà (1r ESO)
- Presó Model (2n Batxillerat)
- Intentar fer una sortida al Museu del Prado a Madrid (història de l'art)





2.b. Àmbit Expressió

ÀMBIT EXPRESSIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
MEMÒRIA Curs 2023-24	EDUCACIÓ FÍSICA: José Bautista, Carles Bastardas, Marc Lluveras, Marc Via, Alex Marcos, Domingo Boluda MÚSICA: Begoña Batet, Rosa del Carmen Salés VISUAL I PLÀSTICA: Pau López, José Antonio López Juan
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat d'ESO i Batxillerat. 2. Implementar la matèria i que esdevingui un referent significatiu de qualitat per tal d'orientar els alumnes en els estudis superiors. 3. Consolidar l'ús de les TIC a través del Classroom amb entregues de treballs digitalitzats com a portafoli de l'alumne. 4. Treballar i consolidar els hàbits d'activitat física, higiènics i alimentaris 5. Millorar la participació de l'alumnat en les activitats lúdic-esportives de final de trimestre. 6. Millorar la fidelització de l'alumnat (evitant l'absentisme i l'abandonament del batxillerat).	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1. Estratègies pedagògiques a l'aula. . 2. Anàlisi dels resultats acadèmics, la promoció de curs i dels criteris d'avaluació dels departaments didàctics. 3. Implementació de millores en les programacions didàctics dels departaments (metodologies col·laboratives i innovadores, dinàmiques de grup, activitats i optatives d'excel·lència i ampliació, activitats innovadores, creatives i de pensament divergent, activitats motivadores, activitats TAC...). 4. Implementació de Plans Individualitzats de Progrés per a l'alumnat que promocioni de curs sense complir la normativa actual. 5. Aplicació de criteris d'avaluació comuns de tots els membres del departament. 6. Intervenció en els projectes de centre o transversals. 7. Implementació de millores amb les Competències Bàsiques de 1r, 2n i 3r de l'ESO. 8. Desenvolupar més activitats de competències digitals sobretot a 1r, 2n i 3r d'ESO. 9. Premiar l'esforç. 10. Formació del professorat del Departament. Curs de codocència Curs de jocs de taula Curs de B2 de competència digital docent Educació física activa i competencial Aprenentatge competencial amb ABP i APS a l'educació secundària. Formació SENSEI Curs de formació projecte creatiu Liceu Aprèn 11. Dissenyar i dinamitzar activitats d'aprenentatge que es projectin més enllà del centre com concursos i certàmens artístics, projectes amb altres institucions, etc.	





ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

EDUCACIÓ FÍSICA

	Objectiu Curs: 21-22	Resultats Curs 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs:23-24	Resultats obtingut Curs 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	96%	95,45%	96%	95,7%	96%	97%	96%
2n ESO	92%	96,49%	97%	82,79%	93%	96%	93%
3r ESO	90%	93,28%	94%	86,09%	91%	93,9%	91%
4t ESO	97%	91,82%	92%	93,4%	92%	89,3%	92%
1r Batx	97,5%	91,18%	92%	100%	93%	100%	93%

Música

	Objectiu Curs: 21-22	Resultats Curs 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultat s Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs:23-24	Resultats obtingut Curs: 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	92%	78.33%	92%	90%	----	----	
2n ESO	94%	69.30%	94%	84,55%	90%	87,83%	90%
3r ESO	94%	88.33%	94%	77,59%	80%	68,10%	80%
4t ESO	100%	91.30%	100%	100%	100%	87,50%	100%

VISUAL I PLÀSTICA

	Objectiu Curs: 21-22	Resultat s Curs 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultat s Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs:23-24	Resultats obtingut Curs 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	98%	95,41%	94%	89,63%	90%	81,11%	84%
2n ESO	92%	99,12%	94%	74,22%	80%	63,33%	70%
3r ESO	92%	95,73%	94%	86,71%	80%	92,31%	85%
4t ESO	92%	86,40%	92%	92,30%	90%	95,45%	92%
1r batx	95%	57%	85%	100%	90%	92,86%	92%
2n batx	95%	100%	95%	100%	90%	100%	92%

COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

EDUCACIÓ FÍSICA:

1r d'ESO: Els resultats obtinguts han estat per sobre de l'objectiu marcat per aquest curs.

2n d'ESO: Els resultats obtinguts han estat per sobre de l'objectiu marcat per aquest curs.

3r d'ESO: Els resultats obtinguts han estat per sobre de l'objectiu marcat per aquest curs.

4t d'ESO: Els resultats obtinguts han estat una mica per sota de l'objectiu proposat. Les causes les troben en la manca de implicació per part de l'alumnat, l'absentisme que ha fet baixar els resultats i, en alguns casos, ha sigut determinant per no superar la matèria.

1r Batx: Els resultats obtinguts han estat per sobre de l'objectiu marcat per aquest curs. Hi ha hagut un parell de baixes per classe que no he comptabilitzat dins les estadístiques.





MÚSICA:

1r d'ESO: Hem aconseguit implicar a tots els alumnes de l'optativa en el projecte

Només tenim optativa

2n ESO: Ens ha faltat molt poc per arribar a l'objectiu marcat, tot i així hem millorat els resultats del curs passat.

3r ESO: Els objectius no s'han complert tot i haver estat molt a sobre dels alumnes perquè lliurin la feina i donant-los la possibilitat de fer activitats de recuperació molt assequibles a aquest nivell. Hi ha un desinterès generalitzat per la matèria.

4t ESO: El no compliment de l'objectiu ha estat per alumnes absentistes

Proposta de millora: Donar més presència i pes a la part pràctica i també al treball col·laboratiu

VISUAL I PLÀSTICA

1r d'ESO: No s'han assolit els objectius proposats per a aquest curs. Les causes es troben en la manca d'implicació per part de l'alumnat a l'hora d'entregar tasques, situació que ha fet baixar els resultats i en alguns casos ha sigut determinant per no superar la matèria.

2n ESO: No s'han assolit els objectius proposats per a aquest curs. Les causes es troben en manca d'implicació per part de l'alumnat a l'hora d'entregar tasques, situació que ha fet baixar els resultats i en alguns casos ha sigut determinant per no superar la matèria.

3r ESO: Els resultats obtinguts han estat per sobre dels objectius proposats per a aquest curs.

4t ESO: Els resultats obtinguts han estat per sobre dels objectius proposats per a aquest curs.

1r Batx: A dibuix tècnic I s'han superat els objectius proposats.

2n Batx: A dibuix tècnic II s'han superat els objectius proposats amb un 100% d'alumnes aprovats.

Anàlisi de les causes de baixa (Postobligatòria):

L'alumnat que realitza baixa de la matèria de dibuix tècnic es deu a canvi de modalitat i/o a una baixa de batxillerat per baix rendiment acadèmic.

Proposta de millores pel curs vinent:

1. Mantenir i/ o millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de l'ESO.
2. Mantenir i/ o millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat.
3. Fomentar la participació activa a les activitats artístiques proposades pel centre.
4. Fer servir els nous materials d'audiovisual -dels que el centre s'ha dotat- per a la vessant visual i audiovisual del projecte d'Expressió de 2n ESO, evitant així l'ús dels mòbils i donant a l'alumnat la possibilitat d'introduir-se en el maneig de les càmeres de vídeo i l'edició audiovisual.
5. Participar en concursos artístics i de disseny proposats per entitats externes com ara Unilever (concurs Reciclart) per afavorir la motivació de l'alumnat i la participació en projectes col·laboratius.

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

EDUCACIÓ FÍSICA

Les realitzades aquest any:

- Sortides de senderisme amb 2n d'ESO i amb 1r de Batxillerat. Amb la resta de cursos no es van poder fer les sortides previstes perquè va fer mal temps, amb la de 1r d'ESO. Amb 3r d'ESO no van realitzar la corresponent sortida de senderisme perquè el professorat d'educació física va causar baixa i no van poder col·locar aquesta sortida per un altre dia. .
- Sortida a Eramprunyà amb 4t d'ESO. Sortida que no es va fer perquè el professor va causar baixa i no van poder col·locar aquesta sortida per un altre dia.
- Esquiada. Van participar 74 alumnes entre 1r i 3r d'ESO





- Bateig de mar amb 1r d'ESO. Hem canviat d'empresa i ha estat força millor. L'alumnat de 1r va realitzar caiac i big surf a la platja de Castelldefels
- Canal olímpic amb 3r d'ESO. Va haver-hi molt poca participació. Només van anar a la sortida 64 alumnes dels 116 matriculats.
- Escalada amb 2n d'ESO. Va anar força bé. Molt bones instal·lacions i l'alumnat va gaudir i va aprendre força.
- Projecte Podium amb 4t d'ESO. Gairebé el 100% de l'alumnat de 4t va realitzar aquest projecte.
- Dinamització de patis de 1r i 2n. La dinamització es va centrar en 2 dies a la setmana, dimarts i divendres. Es va notar, al final de curs, una millora substancial de la pràctica esportiva al pati, amb més control, menys conflictes, més organització, etc. Els esports que es van portar a terme van ser: futbol sala, bàsquet, volei i tennis taula.
- Projecte col·laboració amb CEIP Àngela Roca (Arts Maker). Va consistir d'una col·laboració de percussió corporal amb un grup d'alumnes de 5è i 6è de l'escola Àngela Roca. Van realitzar 8 sessions amb un professor de l'Ateneu de les Arts i de l'actuació final conjunta a la Plaça Europa. De cara al curs vinent s'hauria de revisar aquesta col·laboració.
- Cros de Nadal i concurs de Sogatira. Organització del cros amb l'alumnat de 1r de batxillerat i del Sogatira amb l'IFE. Aquest any hi ha hagut menys participació d'alumnat a partir de 2n d'ESO en endavant. S'hauria de plantejar alguna modificació de cara al curs vinent.
- Activitats esportives de fi de curs. 1r d'ESO: futbol-pichi, 2n d'ESO rugbi cinta i 3r i 4t d'ESO volei. Hi ha hagut 2 dies per curs d'activitats esportives de 9 a 11h. El primer dia ha estat molt caòtic, sobretot a 2n i 3r d'ESO, perquè hi ha molt alumnat que no vol participar-hi. Es va solucionar pel segon dia només deixant participar a aquell alumnat que volia jugar. A partir d'aquí va anar tot molt millor.

Previsió pel curs vinent:

- 1r d'ESO: Senderisme Muntanyes del Baix (pels voltants de Sant Climent, Gavà i Sant Boi), Bateig de mar, Esquiada
- 2n d'ESO: Escalada en rocòdrom, Esquiada,
- 3r d'ESO: Canal olímpic o Caiac al mar, Esquiada.
- 4t d'ESO: Senderisme Muntanyes del Baix (pels voltants de Sant Climent, Gavà i Sant Boi). Projecte podium. Esquiada.
- 1r Batxillerat: Senderisme Muntanyes del Baix (pels voltants de Sant Climent, Gavà i Sant Boi)
- Cros de Nadal i concurs de Sogatira
- Sortides amb bici darrera setmana de curs.

MÚSICA

Les realitzades aquest any:

- Projecte d'àmbit: Sortides a caixaforum dels cursos de primer a l'activitat immersiva "Symphony". Aquesta activitat també va ser aprofitada per fer cohesió de grup.
- Taller de percussió amb l'alumnat de segon, a càrrec de Nan Mercader, al centre
- Cicle de concerts a càrrec dels alumnes de segon per les famílies, al centre
- Sortides a caixaforum dels cursos de tercer a l'activitat immersiva "Ravel".
- Optatives de primer i segon: Taller d'expressió corporal i acompanyament en el projecte del Laberint dels Somnis facilitat pel Liceu Aprèn a càrrec de Xavier Sisquella (sis sessions de dues hores)
- Optatives de música de primer a quart, tallers al Liceu d'expressió corporal, coreografia, un matí.
- Optatives de música de primer a quart, espectacle *La Torre dels Somnis* al gran teatre del Liceu.
- Optatives de primer i segon: Creació i representació de l'espectacle *Del laberint als somnis* a ATRIUM Viladecans el dia 13 de juny i al TEATRE AL CARRER el dia 7 de juliol





- Optatives de tercer i quart: Creació i representació de l'espectacle (MUSICAL) *el bo de ser dolent* a ATRIUM Viladecans el dia 13 de juny
- Optatives de primer i segon: Representació d'una part de l'espectacle *Del laberint als somnis* davant la consellera d'Educació de la Generalitat al nostre centre.
- Concert coral de professors i alumnes al Nadal, tant al centre com a la Llar d'infants La Marina.

Previsió pel curs vinent:

- 1r d'ESO: Projecte àmbit, That's a musical, espectacle a caixaforum
- 2n d'ESO: Tallers de percussió, Nan Mercader
- 2n d'ESO: Cicle de concerts a càrrec dels alumnes
- 3r d'ESO: caixaforum dels cursos de tercer a l'activitat immersiva "Ravel" i visita a l'edifici modernista.
- 3r d'ESO: Sentir , pensar....interpretar , caixaforum
- 4t d'ESO: FlipArt, tallers de la diputació de Barcelona
- Optatives de música de primer a quart: Òpera col·laborativa, Liceu Aprèn, *El Monstre del Laberint*

VISUAL I PLÀSTICA

Les realitzades aquest any:

- Centre de Cultura Contemporània de Barcelona amb 4t ESO a l'exposició IA: Intel·ligència Artificial i a la Col·lecció Permanent del Museu d'Art Contemporani de Barcelona.
- Visita al Pis-Museu Casa Bloc del GATCPAC amb 1r i 2n de batxillerat i al Disseny HUB.
- Visita al Saló del còmic amb 2n d'ESO. L'alumnat va visitar l'exposició de forma lliure. Va haver-hi alumnes molt entusiasmats. En general van aprofitar la sortida descobrint editorials i treballs de dibuixants professionals de còmic. Van ser puntuals a l'hora de marxar.
- Visita al MOCO Museum amb 1r d'ESO. L'alumnat no va mostrar gaire interès per l'activitat i creiem que no val la pena repetir-la.

Previsió pel curs vinent:

- 2n d'ESO: Saló del Còmic de Barcelona

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 49 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



2.c. Àmbit d'Orientació i Humanitats

ÀMBIT DOE	PROFESSORAT IMPLICAT
MEMÒRIA Curs 2023-24	DOE: Olivia Cortés, Maria Diaz, Ruth Gómez, Davinia Montesinos, Susana Rubio, Carme Santamaría, Betsy Castelo, Alba Lorente, Elena Martínez, Laura Bracero, Ona Canals, Emma Perich, Irene Gómez, Maria Mendoza, Yaiza Adillon i Sergi Conte. FILOSOFIA: Sergi Conte Navarro. FILOSOFIA. RELIGIÓ: Ana Rubio
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
DOE: - Col·laborar en la millora dels resultats acadèmics de l'alumnat del centre. - Vetllar per l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat, incidint especialment en l'educació emocional. - Reduir l'absentisme moderat. - Consolidar la gestió de la convivència i la resolució de conflictes al centre. - Afavorir la inclusió social i educativa de tot l'alumnat del centre. - Consolidar les xarxes de relació amb els centres de primària adscrits. - Assessorar i acompanyar el professorat en l'ús d'estratègies d'atenció a la diversitat. - Sensibilitzar al professorat sobre el valor del treball de l'educació emocional als alumnes. FILOSOFIA: - Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de 4t de l'ESO. - Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat. - Col·laborar en l'ús de les tècniques d'estudi. - Complir la programació i els seus criteris i procediments d'avaluació. - Implementar la matèria i que esdevingui un referent significatiu de qualitat per tal d'orientar els alumnes en els estudis superiors. - Millorar la fidelització de l'alumnat (evitant l'absentisme i l'abandonament a l'ESO i al batxillerat). RELIGIÓ: Avaluar per aprendre: què aprenem?, per què? - Descobrir la religió com a una proposta vàlida que dona sentit a la vida. - Actualitzar el missatge bíblic a la vida quotidiana. - Fomentar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones, cultures i religions. - Analitzar les exigències i compromisos dels cristians en la seva relació amb Déu, amb un mateix i amb els altres. - Valorar i analitzar l'ús de les noves tecnologies, les xarxes socials, la intel·ligència artificial des de la perspectiva de la moral cristiana. - Fomentar l'aprenentatge cooperatiu i entre iguals que es tradueix en corresponsabilitat i relacions personals per tal d'assolir objectius comuns que podem trobar a la Bíblia: acceptació, respecte, amor al proïsme.	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
DOE: Participació docent de membres del departament a les cotutories, al SIEI donant suport com a segon professor/a a l'aula, en els projectes de servei comunitari (òrbita), mediació i convivència. Una orientadora ha sigut tutora de l'aula d'acollida, una orientadora ha participat a projectes Òrbita, 1 educador ha donat suport com a segon professor a l'aula ordinària en les	





codocència, donant atenció individualitzada als alumnes NESE i NEE, i a grups amb alumnes de SIEI. Dues vetlladores han fet suport a alumnes de l'ESO, però a l'últim trimestre no han vingut perquè estaven de baixa. Les vetlladores van donar suport especialment als alumnes del SIEI i a alumnes amb Trastorn de Conducta.

2. **Suport pedagògic, en cas de necessitat, al professorat i alumnat de l'IFE.** Una orientadora ha donat suport al professorat de l'IFE a través de l'acompanyament a sortides, guàrdies de professorat, suport a famílies en la realització de beques...
3. **Seguiment acadèmic a l'alumnat de Batxillerat:** S'ha donat suport a l'alumnat de primer de batxillerat, per una orientadora, i a segon també. Aquesta intervenció ha estat molt enfocada en reorientar-los, sobretot a primer de batxillerat, els quals alguns ho han deixat i els hem orientat a l'ENO, fent un SLETET. A segon de batxillerat, la orientadora els ha ajudat molt a escollir el grau universitari mirant les ponderacions i/o cicles superiors per quan acabin l'etapa educativa.
4. **Seguiment de l'alumnat amb NEE i de les seves famílies.** Totes les orientadores han tingut alguna/es hores d'atenció a alumnes amb NEE. En aquestes hores hem atès a alumnes sobre dificultats d'aprenentatge, problemes adaptatius i/o relacionals, situacions psicològiques complicades, seguiment dels resultats acadèmics, etc.
5. **Propostes d'accions que facilitin l'adaptació a les necessitats dels alumnes (adaptacions de materials, projectes...).** A les diferents reunions fetes (CAEI, CAS, dpt DOE, coordinacions de projectes, etc. hem potenciat el treball de propostes de cara a donar resposta a les necessitats dels alumnes.
6. **Assessorament a l'equip docent sobre atenció a la diversitat.** Les reunions de tutors i d'equips docents així com les juntes d'avaluació han sigut l'espai principal on parlar amb el professorat sobre atenció a la diversitat.
7. **Anàlisi i seguiment dels resultats acadèmics trimestrals i de la promoció de curs dels alumnes.** Les reunions d'equips docents i també les juntes d'avaluació han estat l'espai on poder fer el seguiment amb el professorat de la marxa del curs. A les cotutories s'han treballat amb els alumnes hàbits d'estudi, i s'han fet reflexions sobre els resultats acadèmics al llarg del curs. També hem realitzat entrevistes individuals de seguiment acadèmic i personal quan ho hem valorat necessari. S'ha reforçat als tutors/es per tal de fer el seguiment acadèmic dels alumnes i de cara a millorar les matèries pendents. Pel que fa l'alumnat de 4t d'ESO, totes les orientadores del DOE hem participat en el saló de l'ensenyament, així com hem realitzat reunions individuals amb les famílies per orientar-los acadèmicament, sobre la postobligatòria dels seus fills/es. Aquesta orientació també s'ha fet amb l'alumnat. S'han passat qüestionaris de personalitat per tal d'ajudar-los a escollir les famílies professionals i/o estudis futurs. S'han realitzat xerrades amb els/les alumnes sobre itineraris acadèmics fora i dins del centre.
8. **Suport i seguiment en la implementació dels Plans Individualitzats, Plans de Treball, Plans Intensius de Millora...i qualsevol adaptació curricular.** Les cotutores (dels 4 nivells, la del SIEI i també la de l'Aula d'Acollida) així com la resta d'orientadores del departament, hem donat suport al professorat i als tutors/es de cara a realitzar les adaptacions metodològiques i de continguts necessàries per a cada alumne/a.
9. **Treball d'educació emocional amb els alumnes i seguiment personal-acadèmic-professional (PAT).** Durant el curs, sobretot en el primer i segon trimestre, vam fer reunions d'equip docent per tal de realitzar el PAT del curs 24-25. Aquestes reunions van ser de formació conjuntament amb les tutores. A més d'això, el projecte de mediació ha servit molt en els alumnes per millorar la gestió emocional, i la convivència en la comunitat educativa.
10. **Coordinació amb els serveis externs col·laboradors amb el centre.** Hem realitzat coordinacions a la CAEI, CAS amb referents de l'Ajuntament, Serveis Socials, EAP, infermera (projecte salut i escola) per tal de donar resposta a les necessitats dels alumnes i també ens hem coordinat amb professionals de la salut externs del CSMIJ, Serveis Socials, UEC, EAIA, Ajuntament, Hospital de Dia i d'altres.
11. **Ajuda a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge i situació econòmica desfavorida.** S'ha realitzat el projecte de l'Estudi Assistit per donar suport a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge





que tenen una situació econòmica desfavorida. Aquesta ajuda s'ha fet conjuntament amb la referent de l'ajuntament, la Maria Carmen Aguilar, fent reunions entre l'orientadora i les monitores.

FILOSOFIA:

1. Atenció individualitzada: S'ha dut a terme una adaptació del material que es fa servir a classe per alumnes amb dificultats i, d'altra banda, per alumnes d'excel·lència.
2. Formació de grups de treball amb alumnes de capacitats diverses: No sempre ha estat possible fer aquest grups heterogenis i hem respectat les preferències dels alumnes per facilitar un bon enteniment i un bon resultat a la feina feta.
3. Creació de materials adequats a les seves necessitats per a l'alumnat.
4. Aplicació de criteris d'avaluació comuns de tots els membres dels departaments didàctics.
5. Es valora de manera positiva la nova distribució de 2n de batx. en funció dels seus itineraris acadèmics.
6. A 4rt de la ESO potenciar els mini projectes que es realitzen a cadascun del trimestres: 1r trim. realització d'un mot encreuat filosòfic tant en paper com digital. Al segon trimestre un tríptic filosòfic a partir de l'anàlisi de l'obra de Rafael Sanzio "l'escola d'Atenes". Cada alumne té un personatge de l'obra. Recerca i anàlisi de la informació. realització tant en paper com digital. I al tercer trimestre realització d'una revista filosòfica en grups de 3-4 alumnes. La revista es realitza en format paper i digital.

RELIGIÓ:

1. Realitzar projectes on sigui visible l'aprenentatge cooperatiu i entre iguals.
2. Dedicar un espai, una vegada s'ha finalitzat la tasca, perquè els estudiants expliquin el que pensen que han après i la relació que hi ha entre l'activitat realitzada i els objectius d'aprenentatge.
3. Fer servir mapes mentals per visualitzar conceptes clau i compartir-los per mitjà de grups de discussió, com a part del procés d'aprenentatge i al final. Aquests d'esquemes ajuden l'alumnat a "situar-se" durant el curs o lliçó i a desenvolupar una ment analítica i sintètica.
4. Acompanyar a l'alumnat en el seu procés de desenvolupament cognitiu, social, d'autointerpel·lació i autoestima.
5. Crear un clima de confiança a l'aula buscant la cooperació i la motivació entre l'alumnat.
6. Donar un feedback positiu a l'alumne per aconseguir una actitud proactiva i un assoliment progressiu.
7. Crear tasques i activitats de treball per al desenvolupament del pensament crític i creatiu de l'alumnat, així com la responsabilitat individual i grupal, la interacció i l'avaluació grupal.
8. Pujar activitats i informacions addicionals al Classroom dels temes que es tracten a l'aula per tal que serveixin d'aclariment i suport per a l'alumnat.
9. Potenciar el treball per projectes i col·laboratiu com a eines per assolir un mateix objectiu, saber treballar amb altres, responsabilitzar-se cadascú del seu treball que, finalment es tradueix en un bé comú que afavoreix a tota la classe.

ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

DOE

- **1r d'ESO:** L'orientadora, conjuntament amb les docents del SENSEI, hem realitzat les classes de cultura i valors amb l'alumnat de 1r d'ESO. Hem realitzat atencions individualitzades amb tots/es aquells que han tingut dificultats d'aprenentatge, alumnes NEE/NESE, i aquells que han necessitat d'ajuda emocional i/o afectiva. Sobretot el que més s'ha treballat amb l'alumnat de 1r d'ESO és la mediació, ja que hi han hagut conflictes en les relacions interpersonals en el dia a dia en el centre, les quals han perjudicat la dinàmica dins del grup i la convivència al centre.





- **2n d'ESO:** L'orientadora ha treballat el tema de les xarxes socials i problemes ètics rellevants, mitjançant debats i activitats de reflexió i concienciació. Pel que fa a l'atenció a l'alumnat, s'han detectat situacions de vulnerabilitat i risc a nivell social, a més de dificultats d'aprenentatge (NESE/NEE), les quals s'han comunicat i tractat a les CAEl i CAS amb el suport de la referent de l'EAP i Serveis Socials. Tot i això, queden alguns casos pendents de valoració i revisió pel curs que ve (tot i que les derivacions estan fetes).
- **3r d'ESO:** L'orientadora el que més ha treballat amb ells/elles és la cohesió de grup, l'autoconeixença personal i de grup i orientació d'estudis futurs. Les atencions individualitzades que s'han treballat han estat més enfocades en la millora de les notes i de conflictes entre iguals.
- **4t d'ESO:** Les classes de cultura i valors de l'alumnat de 4t d'ESO han estat molt enfocades a l'orientació acadèmica i laboral. S'han treballat aspectes com, per exemple, el món acadèmic (famílies professionals de cicles, batxillerat + ponderacions PAU, pàgina web unportal), món laboral (entrevistes, currículum, on buscar feina...) i qüestionaris d'orientació. A més d'això, totes les orientadores del DOE hem participat, com hem comentat anteriorment, en les xerrades amb les famílies al saló de l'ensenyament, a més atencions individualitzades amb l'alumnat per tal d'ajudar-los a escollir els estudis futurs i postobligatoris. S'ha treballat molt amb l'alumnat absentista per orientar-los a PFI's, conjuntament amb les famílies a qui s'ha ajudat a apuntar-los. Hem tingut l'ajuda de les orientadores del SIEI amb l'alumnat NEE i l'orientadora de l'aula d'acollida qui ha estat pendent dels estudis futurs dels alumnes qui assisteixen al recurs.
- **Batxillerat:** S'ha treballat amb l'alumnat la reorientació dels estudis, en el cas que hi ha hagut alguns d'ells que a meitat de curs han volgut canviar de modalitat d'estudis. En aquests casos, s'han fet derivacions a l'ENO, realitzant SLETETs, enviant-lo a la Maria Carmen Aguilar (referent ajuntament).
- **Cicles:** El que més s'ha treballat en l'orientació de cicles ha sigut en la millora acadèmica dels resultats en les diferents assignatures, així com alguns problemes que han anat sorgint a nivell de relacions interpersonals entre companys/es. S'han detectat alumnes amb algun tipus de dificultat emocional i/o afectiva, les quals s'han derivat a CSMIJ, tot haver-ho parlat a les CAEl i CAS.

FILOSOFIA:

	Objectiu Curs: 21-22	Resultats Curs 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs:23-24	Resultats obtingut Curs:23-24	Objectiu proposta 24-25
4t d'ESO Opt	100%	100%	100%	79,17%	95%	91,66%	
1r Batx (Psicologia-opt)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1r Batx (Filosofia)	73%	71,9%	73%	84,97%	80%	83'33%	
2n Batx (Hist - Filo)	92%	92,31%	93,3%	96,36%	95%	95,74%	

RELIGIÓ:

	Objectiu Curs: 21-22	Resultat s Curs 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs: 23-24	Resultats obtingut Curs: 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	100%	100%	100%	100%	100%	80,95%	100%
2n ESO	100%	100%	100%	100%	-	-	-





COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

DOE:

Anàlisis de les causes de baixa (postobligatoria): Les causes de les baixes de la postobligatòria han sigut, per una banda, el batxillerat per les mancances a nivell acadèmic d'alguns alumnes o falta d'hàbits d'estudi. Degut a les demandes del batxillerat, a alguns alumnes se'ls ha hagut de reorientar en altres estudis. Per altra banda, les causes de baixes de cicles han sigut més enfocades en aspectes de motivacions relacionades amb les famílies professionals que van escollir.

Propostes de millora: Les orientadores del DOE proposen més hores d'atencions individualitzades per atendre a l'alumnat NESE/NEE, nosaltres fem 3h per curs acadèmic, es proposen de fer 5h aproximadament, depenent de les necessitats del grup-classe. També, ens agradaria tenir informació més fluida i una coordinació més eficient entre nosaltres. Per últim, proposem hores amb l'alumnat amb característiques de salut mental i enrecordar-nos de comprar les entrades pel saló de l'ensenyament de Barcelona pel curs vinent. Un aspecte positiu que remarcuem és les reunions amb tutors/es els dimecres, però l'orientadora de l'aula d'acollida li hagués agradat més coordinació amb els/les tutors/es, per tant, ens agradaria incloure-la en aquestes reunions de tant en tant.

FILOSOFIA:

Optativa 4t ESO: El 91,66% dels alumnes han assolit les competències necessàries de la matèria. És necessari remarcar que l'avaluació continuada i les activitats en grups han ajudat a complir els mínims competencials d'alguns alumnes. En aquest sentit, cal destacar que el tercer trimestre es va enfocar com millora i preparació metodològica a la comprensió i interpretació de textos i altres suports on s'expressa la filosofia com la creació de mots encreuats, un tríptic filosòfic i una revista filosòfica al llarg de tot el curs.

És necessari remarcar que existeixen varies causístiques per les que els alumnes no han assolit la matèria: per falta de metodologia o treball, no entregar les tasques requerides durant el curs, faltes d'assistència i SPACS.

1r Batx (Psicologia - opt): El 100% dels alumnes han assolit les competències necessàries de la matèria. És necessari remarcar que a diferència d'altres anys el grup ha estat molt reduït i això a permès una atenció més personalitzada.

1r Batx (Filosofia): Aprova el 83'33% dels alumnes. Les dades es divideixen de la següent forma: D'aquests 8 alumnes amb la matèria pendent de la convocatòria extraordinària, és necessari assenyalar que hi ha diversos alumnes que estan pendents de baixa i no es va formalitzar abans de les notes. Els altres alumnes han suspès perquè o no han assolit el nivell requerit a la matèria (no han presentat cap tasca o no han assolit el nivell mínim als exàmens).

2n Batx (Història de la Filosofia): Aprova el 95,74 %. Els 2 alumnes, que no superen la matèria a la prova extraordinària, no assoleixen el nivell mínim per falta de metodologia o per falta d'estudi envers comprendre els sistemes filosòfics estudiats.

RELIGIÓ:

ESO: Els alumnes han assolit amb èxit els objectius i les actuacions proposades pel departament. Tots els continguts i les tasques han estat adaptades a la seva peculiaritat tant individual com a grup. La qual cosa ha resultat un bon mètode de motivació a l'hora de treballar.

Cal destacar que s'ha potenciat el diàleg, el pensament crític i creatiu, així com el treball col·laboratiu amb molt bons resultats.

D'altra banda, s'ha promogut l'ús de la Bíblia física i de les noves tecnologies com a mètodes de recerca.

Proposta de millores pel curs vinent:

Incrementar l'ús de les noves tecnologies a manera de l'storytelling i l'aprenentatge de la Intel·ligència Artificial.





SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

DOE:

Les realitzades aquest any:

Des del departament d'orientació, hem fet dues sortides durant el curs. Per una banda, s'ha fet una de mediació a Cornellà, en la qual ens hem coordinat amb altres centres del Baix Llobregat fent activitats amb l'alumnat que participa en el projecte. Per altra banda, s'han realitzat sortides de l'òrbita, conjuntament amb la referent del projecte, i els diferents centres que han participat en el projecte. Per últim, a l'alumnat de 4t d'ESO que tenia més dificultats acadèmics, se'ls ha portat a Can Calderón a veure els PFIs pel curs vinent 24-25.

FILOSOFIA:

Les realitzades aquest any: com cada any participem a la lliga de debat de la Xarxa Vives que es realitza a la UB amb cinc alumnes de 4rt, 1r i 2n de batxillerat. La universitat que vam triar va ser la UPF seu Parc de la Ciutadella.

És una sortida molt pedagògica ja que practiquen aspectes de l'oratòria, el debat, la llengua i el coneixement ja que els temes de debat sempre són molt actuals i de caire problemàtic. Aquest any el tema de debat era la "IA" (intel·ligència artificial).

Previsió pel curs vinent: esperem poder continuar realitzant aquesta mateixa activitat i si és possible ampliar amb alguna sortida o activitat més de caire pedagògic i formatiu. Tot dependrà de l'oferta pedagògica que es trobi.

RELIGIÓ:

Les realitzades aquest any:

- Buscar citacions bíbliques a la Bíblia física, relacionades amb la Setmana Santa i fer una presentació en Rotllos de la Llei construint un relat adreçat a alumnes de primària.
- Celebració de Sant Jordi fent un Punt de Llibre amb una citació del Nou Testament que cal buscar a la Bíblia física i fer una il·lustració.

Previsió pel curs vinent:

- Fer una maqueta dels punts forts de la Setmana Santa, després de buscar i trobar a la Bíblia els passatges que hi fan referència.
- Fer un pòster sobre Sant Jordi, qui va ser i quins són els valors que ens transmeten els personatges de la llegenda.





2.d. Àmbit STEAM

ÀMBIT STEAM	PROFESSORAT IMPLICAT
MEMÒRIA Curs 2023-24	Naturals: Gemma Cubells, Ana Llopis, David Lasierra, Sonia Pintor, Elisabet Pedrosa, Àngels Serrat, Begoña Cester.
	Matemàtiques: Manel Calvo, Héctor Ferrando, Jorge García, Marcel Juan, Núria Enrique, Gloria Morata, David Roda.
	Tecnologia: Montse Arias, David Roda, Ferran Valero, Alejandro Fortuna i Carolina Madrid.
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat d'ESO i Batxillerat. 2. Col·laborar en l'ús de les tècniques d'estudi. 3. Donar a conèixer tots els recursos TAC que tenim a l'abast a l'alumnat 4. Millorar la fidelització de l'alumnat (evitant l'absentisme i l'abandonament a l'ESO).	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1- Estratègies pedagògiques a l'aula. Demanar fulls d'estudi abans de l'examen. (Què cal saber? Resum de teoria amb un exemple de tot el estudiat al tema). 2- Anàlisi dels resultats acadèmics, la promoció de curs i dels criteris d'avaluació dels departaments didàctics. 3- Implementació de millores en les programacions didàctics dels departaments (metodologies col·laboratives i innovadores, dinàmiques de grup, activitats i optatives d'excel·lència i ampliació, activitats innovadores, creatives i de pensament divergent, activitats motivadores, activitats TAC...). 4- Implementació de Plans Individualitzats de Progrés per a l'alumnat que promocioni de curs sense complir la normativa actual. 5- Reducció i/o canvi dels llibres de text ordinaris per a l'alumnat de NEE i NEESCD per altres llibres o materials més adequats a les seves necessitats. Adaptar els materials a l'alumnat amb NEE. 6- Implementació de millores amb les Competències Bàsiques de 1r, 2n i 3r de l'ESO. 7- Desenvolupar més activitats de competències digitals sobretot a 1r, 2n i 3r d'ESO. 8- Presentar els continguts d'una manera clara i sintètica sobretot a primer cicle de l'ESO. 9- Premiar l'esforç. 10- A 1r, 2n, 3r i 4t treballar les TIC (correu, drive, classroom, pàgina web del centre, leduca, ...) per millorar la competència digital. 11- Reforçar amb l'alumnat de 4t les competències bàsiques científicotecnològiques així com l'aprenentatge de recursos TAC, amb la matèria del projecte de recerca.	





ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

MATEMÀTIQUES

	Objectiu Curs: 21-22	Resultats Curs: 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs: 23-24	Resultats obtingut Curs: 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	85%	85,45 %	90 %	75,63 %	80%	71,91%	75%
2n ESO	85%	66,06 %	75 %	72,73 %	75%	73,95%	75%
3r ESO	82,5%	78,81 %	82 %	88,24%	89%	73,33%	75%
4t ESO	88%	86,11 %	90 %	77,97 %	80%	73,39%	75%
4t ESO Economia	80%	100%	80 %	82,76 %	80%	70,83%	80%
4t ESO Emprenedoria	80%	100%	80 %	79,31 %	80%	66%	80%
1r Batx Mat	72 %	52,78 %	72 %	70,59%	75%	91,67%	95%
2n Batx Mat	85 %	100%	100 %	95,65 %	96%	96,15%	97%
1r Batx Mat aplicades	-	-	-	83,33 %	85%	93,33%	95%
1r Batx. Mat CCSS	61 %	80,95%	85 %	100%	100%	90,91%	91%
2n Batx Mat CCSS	80 %	72,73%	82%	91,67 %	93%	93,75%	94%
1r Batx Economia	77 %	68,42%	77 %	100 %	100%	100%	100%
2n Batx Economia	96 %	100%	100 %	100 %	100%	90%	100%
1r Estada a l'empresa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

TECNOLOGIA

	Objectiu Curs: 21-22	Resultat s Curs 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs:23-24	Resultats obtingut Curs 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	97 %	95,45%	98%	95,45%	90,1%	71,96%	75%
3r ESO	91%	75,83%	87%	75,83%	74%	75,00%	75%
4t ESO tecno	90 %	97,78%	80%	97,78%	94%	84,62%	80%
4t ESO Info	92 %	93,33%	100%	93,33%	86%	61,36%	80%
1r Batx	87 %	37,5%	97%	37,5%	76,5%	78,57%	75%
1r Batx Robòtica	-	-	-	-	75%	100%	90%
2n Batx	94 %	100%	100%	100%	67,5%	91,67%	70%



CIÈNCIES NATURALS.

	Objectiu Curs: 21-22	Resultats Curs 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultat s Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs:23-24	Resultats obtingut Curs:23-24	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	90%	72,89%	90%	91,97 %	92%	87,64%	92%
2n ESO	86%	77,19%	86%	79,09 %	86%	86,67%	87%
3r ESO B/G 3r ESO F/Q	87%	72,63%	87%	76,71% 71,28%	87%	74,65% 69,15%	87%
4t ESO B/G	100%	84,6%	100%	82,14%	100%	78%	100%
4t ESO F/Q	97,9%	84,6%	98%	74,51%	98%	62,22%	98%
1r batx Biologia	95%	96%	99%	84,21%	99%	100%	100%
1r batx Química	86%	62,96%	86%	88,24%	88,3%	100%	100%
1r batx Física	85%	75%	85%	78,57%	85%	73,33	85%
1r batx Biomedicina	-	-	85%	100 %	100%	100%	100%
1r batx Reptes Bio/Ge I Fis/Quim	-	-	85%	91,67%	92%	100%	100%
2n batx Biologia	96%	94,4%	97%	95%	97%	100%	100%
2n batx Química	95%	92,31%	95%	80 %	95%	100%	100%
2n batx Física	95%	100%	100%	100 %	100%	93,75%	100%

COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

MATEMÀTIQUES:

1r d'ESO: No s'han assolit objectius de la PGA. l'alumnat provinent de les escoles adscrites és molt divers, constatant dificultats d'aprenentatge en una gran part d'ells. Els informes de competències bàsiques transferides al centre mostraven que una gran majoria no tenien assolides les competències matemàtiques.

2n d'ESO: No s'han assolit objectius de la PGA per un 1,05%. Dins del conjunt d'alumnes que no assoleix la matèria en distingim, a grans trets, dos grups diferenciats. El primer és un tipus d'alumnat que arrossega moltes mancances, entre les quals destacaríem: dificultat a l'hora de realitzar les operacions bàsiques, poc domini de les taules de multiplicar, coneixements geomètrics escassos, etc. L'altre perfil d'alumnat que suspèn és un que, si bé té capacitats per aprovar la matèria, presenta mancances d'un altre caire: mals o nuls hàbits d'estudi, situacions familiars desfavorides (amb les complicacions que aquestes comporten), desmotivació, falta de concentració o manca d'esforç. També ens trobem amb un percentatge d'alumnat que té un suport familiar millorable.

3r d'ESO: No s'han assolit objectius de la PGA: aquests grups han mostrat que porten nivells baixos de cursos anteriors i estan molt polaritzats. Hi ha un percentatge d'alumnat que no ho intenta.

4t d'ESO: no s'han assolit objectius de la PGA: la ràtio no ha afavorit gens a l'aprenentatge de la matèria. Igualment, aquest any hem incorporat al grup classe, els alumnes que tenien adaptació al tercer de l'ESO i ràtio reduïda que donava pas que tinguessin una atenció més individualitzada.





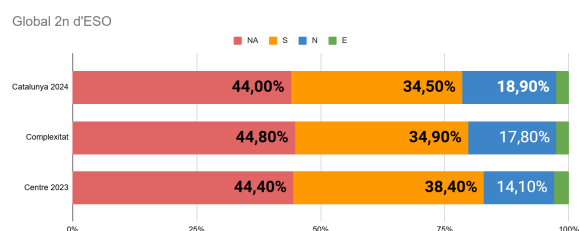
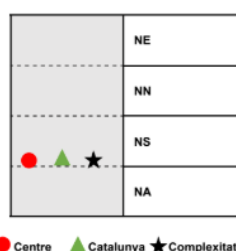
4t d'ESO Economia: No s'han assolit objectius de la PGA. Molts alumnes no disposen de tècniques d'estudi eficaces o no han desenvolupat l'hàbit de l'estudi constant i organitzat de forma competencial. Això ha resultat en un rendiment inferior al que s'esperava. Part de l'alumnat no han sabut utilitzar les eines tecnològiques de manera efectiva per millorar l'aprenentatge, integrant-les en les activitats curriculars de forma controlada i productiva.

4t d'ESO Emprenedoria no s'han assolit objectius de la PGA. Molts alumnes no disposen de tècniques d'estudi eficaces o no han desenvolupat l'hàbit de l'estudi constant i organitzat de forma competencial. Això ha resultat en un rendiment inferior al que s'esperava. Part de l'alumnat no han sabut utilitzar les eines tecnològiques de manera efectiva per millorar l'aprenentatge, integrant-les en les activitats curriculars de forma controlada i productiva.

Resultat de les Competències Bàsiques (Matemàtiques a l'ESO):

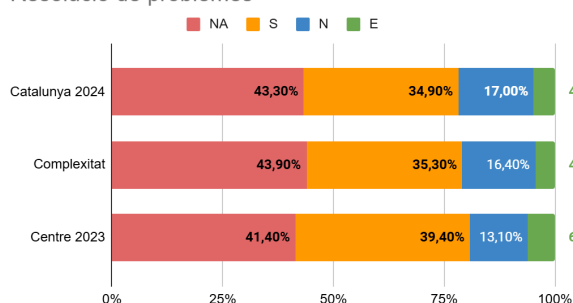
2n d'ESO Com es pot observar al gràfic general del centre, el nivell global de l'alumnat està una mica per sobre de la mitjana de Catalunya.

Segons les dades, la mitjana dels nostres alumnes tenen una nota d'assoliment satisfactori amb un apuntuació similar a la mitjana de catalunya.

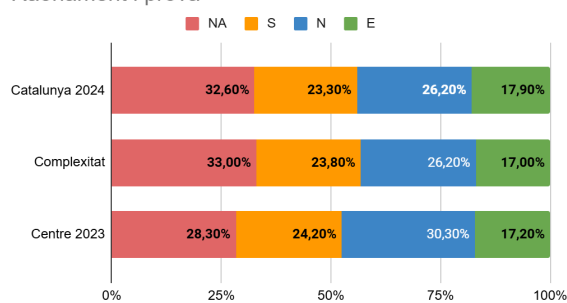


Segons es pot observar en les quatre destreses avaluades, trobem més dificultats en les connexions seguida de la resolució de problemes, segons el percentatge de NA. En canvi el raonament i comunicació de representació i la comunicació i representació hem de continuar treballant per mantenir o millora les competències.

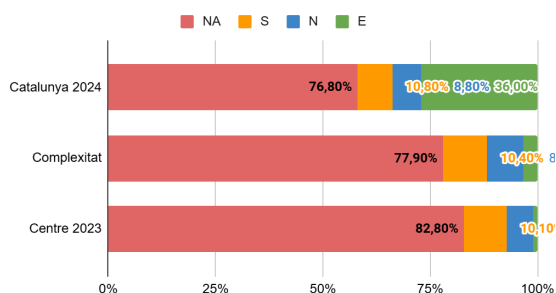
Resolució de problemes



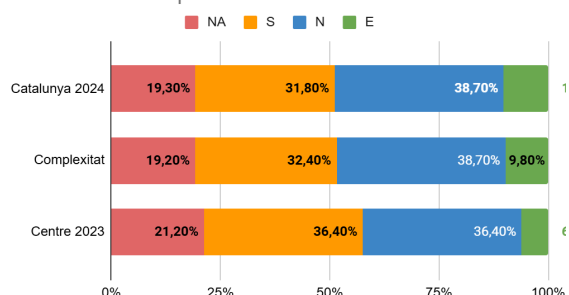
Raonament i prova



Connexions



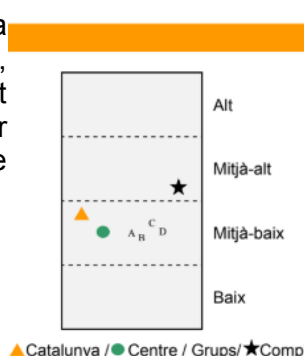
Comunicació i representació



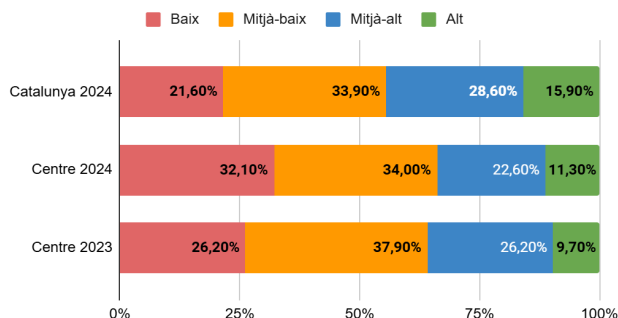


4t d'ESO: Com es pot observar al gràfic general del centre, el nivell global de l'alumnat està per sota

de la mitjana de Catalunya i referent als nostres grups, el C és el que ha obtingut millors resultats, però per sota de la mitjana de Catalunya.

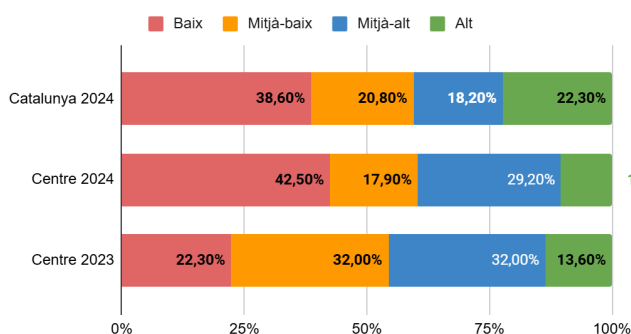


Global 4t d'ESO

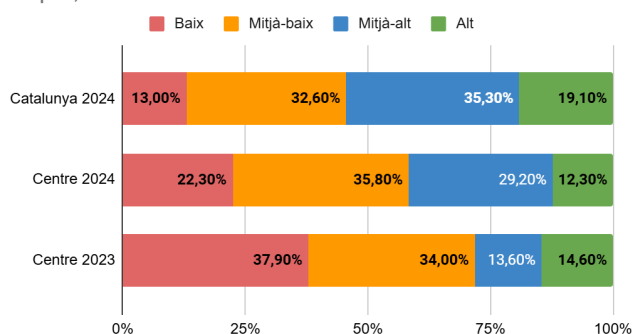


En referència a les quatre destreses avaluades a les competències, els resultats han millorat considerablement en relació al curs 2023 tant a la comprensió d'espai, forma i mesura com en el canvi i relacions. I detectem problemes a la competència numeració i càlcul. En conclusió, dels resultats analitzats detectem la necessitat de treballar més numèrica i càlcul del nostre alumnat i continuar treballant l'estadística, l'espai, forma i mesura i el canvi i relacions per tal de millorar els resultats obtinguts.

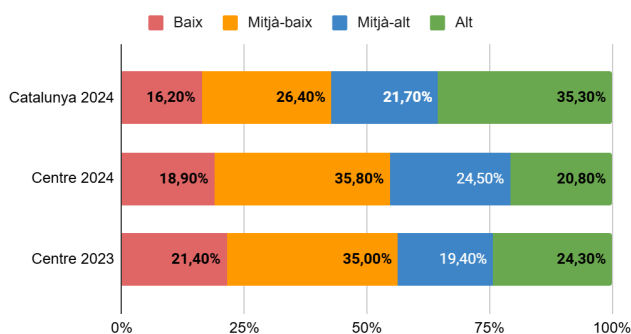
Numeració i càlcul



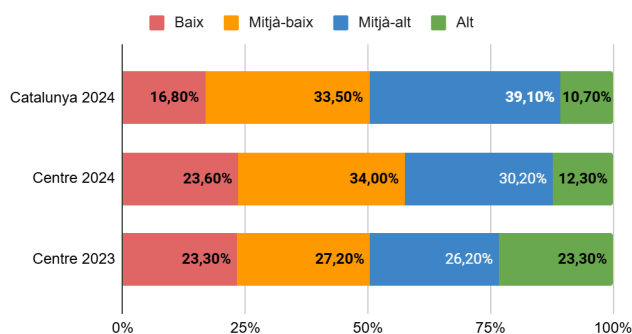
Espai, forma i mesura



Canvi i relacions



Estadística



1r Batx Matemàtiques sí s'han assolit els objectius de la PGA. Aquesta xifra ha estat per sobre del que inicialment s'havia previst. Es continuarà en aquesta línia de millora constant.

1r Batx Matemàtiques Aplicades sí s'han assolit els objectius de la PGA. Aquesta xifra ha estat per sobre del que inicialment s'havia previst. Es continuarà en aquesta línia de millora constant.

1r Batx Matemàtiques CCSS no s'ha assolit els objectius de la PGA: l'alumnat que ha agafat el batxillerat social són alumnes que se'ls hi havia orientat cap a cicles. Això ha comportat tenir un





alumnat amb un nivell matemàtic just i que en alguns casos no han arribat al nivell mínim demanat.

1r Batx Economia de l'empresa sí s'ha assolit els objectius de la PGA

1r Batx Estada a l'empresa sí s'han assolit els objectius de la PGA.

2n Batx Matemàtiques sí s'han assolit els objectius de la PGA. Aquesta xifra ha estat la que inicialment s'havia previst. Es continuarà en aquesta línia de millora constant.

2n Batx Matemàtiques CCSS sí s'han assolit els objectius de la PGA. Aquesta xifra ha estat la que inicialment s'havia previst. Es continuarà en aquesta línia de millora constant.

2n Batx Funcionament de l'empresa i models de negoci no s'ha assolit els objectius de la PGA. Una alumna no ha superat el nivell exigít. Aquesta persona venia d'un altre centre amb l'Economia de 4t i la Economia de l'empresa de 1r de Batxillerat suspeses. Les va poder recuperar durant aquest curs acadèmic però ha estat difícil que pogués arribar a mínims demanats a 2n Batxillerat.

Anàlisi de les causes de baixa (Postobligatòria)

L'alumna X.G és baixa del batxillerat científic degut a que canvia d'estudis.

L'alumna A.R és baixa del batxillerat científic degut al baix nivell que portava i la dificultat de seguir l'itinerari.

L'alumna M.M és baixa del batxillerat social degut al baix rendiment acadèmic durant el curs. És una alumna que se li va orientar a 4t ESO cap a cicles formatius.

Proposta de millores pel curs vinent:

1. Mantenir o/i millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de l'ESO
2. Mantenir o/i millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat
3. Col·laborar en l'ús de les tècniques d'estudi.
4. Quan acabi el curs es prepari material pel curs vinent perquè es pugui avaluar al principi de curs.
5. Exigència a la importància de les tasques fetes a classe des dels primers nivells.
6. Donar més importància a la responsabilitat de l'alumnat. Posar dates amb terminis per entregar exercicis i problemes treballats a classe.
7. Fomentar l'autocorrecció d'entregables a la segona etapa de l'ESO.

TECNOLOGIA:

1r d'ESO no s'han assolit objectius de la PGA. L'alumnat provinent de les escoles adscrites és molt divers, constatant dificultats d'aprenentatge en una gran part d'ells. Els hi costa molt, en general, seguir el procés tecnològic en les seves etapes i també trobem que hi ha una manca d'hàbit en relació a l'esforç i el treball. Igualment l'objectiu proposat era massa ambiciós amb el que pel curs vinent s'ha regularitzat.

3r d'ESO si s'han assolit els objectius de la PGA. Els objectius i els resultats són coherents amb el curs de 3r.

4t d'ESO (Tecnologia): no s'han assolit els objectius de la PGA. Els alumnes d'aquest curs de l'específica de 4t han presentat pocs hàbits d'estudi i amb dificultats per seguir els aprenentatges. L'objectiu proposat no era coherent.

A 4t d'ESO (Informàtica): no s'han assolit els objectius de la PGA. A l'igual que a l'específica de Tecnologia de 4t, els alumnes d'aquest curs d'informàtica de 4t han presentat pocs hàbits d'estudi amb el que la falta de feina ha sigut la causa principal del no assoliment.

1r Batx (Tecnologia): si s'han assolit els objectius de la PGA. Els objectius i els resultats del 1 curs de batxillerat són molt coherents amb la mitjana.

1r Batx (Programació): si s'han assolit els objectius de la PGA. El grup d'alumnes de l'optativa de programació ha seguit molt bé els aprenentatges proposats.

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 61 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



2n Batx (Tecnologia): si s'han assolit els objectius de la PGA. Malgrat la manca d'hàbits d'estudi s'han assolit sobradament els objectius del curs en part per circumstàncies alienes. El curs vinent mantenim l'objectiu que proposàvem aquest curs passat.

Proposta de millores pel curs vinent:

- Més activitats competencials a 1r i 3r d'ESO i l'específica de 4t d'ESO, és a dir, activitats que puguin aplicar a la vida diària per entendre els sabers de la matèria i puguin ser competencials.
- Nou material de robòtica pels alumnes.
- Canvi important respecte a cursos anteriors: Per assolir a 4t les pendents de 1r, 2n i 3r de la matèria de Tecnologia es farà una prova escrita competencial entre els mesos de gener i febrer. Amb aquesta mesura intentarem garantir que l'alumnat que promocioni a Batxillerat tingui adquirits els sabers de la matèria.
- Per 1r, 2n i 3r d'ESO també es farà una prova competencial a final de curs a aquell alumne que no hagi assolit els sabers de la matèria, garantint de la mateixa manera els aprenentatges mínims.

CIÈNCIES NATURALS

1r ESO: No s'assoleix l'objectiu de la PGA, era un objectiu prou elevat degut als resultats del curs anterior. Els resultats no són dolents donat que estem per sobre del 85%. Manquen hàbits i tècniques d'estudi dels alumnes. Els alumnes venen de primària on han treballat per projectes en grup. No estan acostumats al treball i l'esforç individual.

2n ESO : Els resultats són prou bons, una mica per sobre de l'objectiu de la PGA. Mecanismes per afavorir aquest assoliment són: Abans dels exàmens: dedicar un dia a classe a la preparació de les proves escrites recordant els aspectes més importants del tema. Tenir en compte l'actitud dels alumnes envers el treball i la feina diària (dossier de treball de cada tema). Lliurament de dossier amb activitats de recuperació pels alumnes que suspenen algun trimestre.

3r ESO (Biologia i geologia): Els resultats són inferiors als objectius de la PGA. La falta d'atenció a classe, hàbits d'estudi i d'esforç dificulta el seguiment d'aquesta matèria

3r ESO (Física i química): Els resultats són inferiors als objectius de la PGA. Hem de tenir en compte la dificultat de la matèria de física i química. La falta d'hàbits d'estudi i d'esforç dificulta el seguiment d'aquesta matèria que també requereix d'habilitats matemàtiques i capacitat d'interpretació.

4t ESO Biologia i geologia): Els resultats són inferiors als objectius de la PGA. La falta d'atenció a classe, hàbits d'estudi i d'esforç dificulta el seguiment d'aquesta matèria

4t ESO Física i química): Els resultats són inferiors als objectius de la PGA. La falta d'atenció a classe, hàbits d'estudi i d'esforç dificulta el seguiment d'aquesta matèria.

1r Batxillerat Biologia: Els resultats assoleixen els objectius.

1r Batxillerat Química: Els resultats assoleixen els objectius.

1r Batxillerat Física: Resultats per sota dels objectius però similars a altres cursos.

1r Batxillerat Biomedicina: Els resultats assoleixen els objectius.

1r Batxillerat Reptes bio/geo fis/qui: Els resultats assoleixen els objectius.

2n Batxillerat Biologia: Els resultats assoleixen els objectius.

2n Batxillerat Química: Els resultats assoleixen els objectius.

2n Batxillerat Física: Els resultats estan per sota dels objectius (els objectius eren 100%)





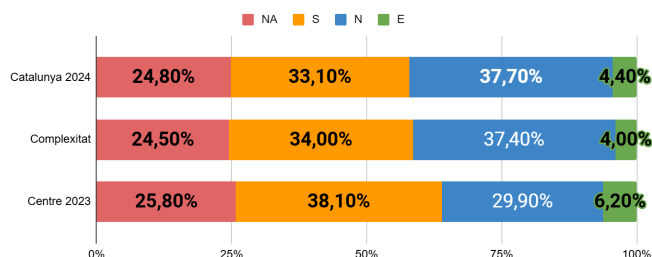
Resultat de les Competències Bàsiques (Científic-Tecnològic a l'ESO):

2n d'ESO: Com es pot observar al gràfic general del centre, el nivell global de l'alumnat està a un punt

per sota de la mitjana de Catalunya. Segons les dades, la mitjana dels nostres alumnes tenen una nota d'assoliment satisfactori amb un apuntació similar a la mitjana de catalunya.

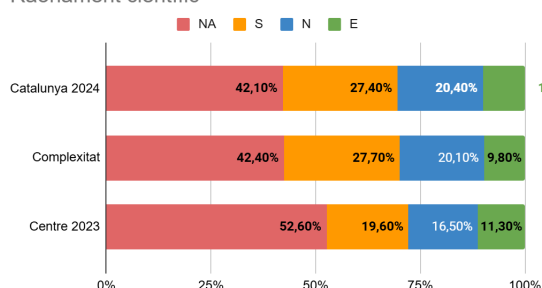


Global 2n d'ESO

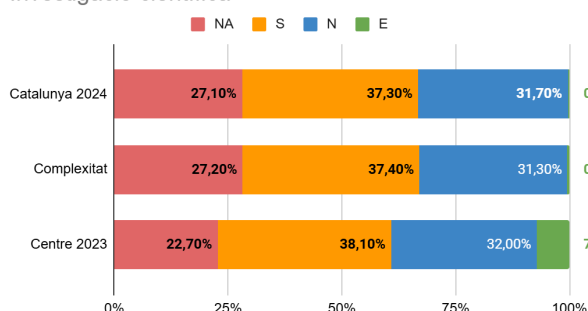


Segons es pot observar en les quatre destreses avaluades que estan a continuació, trobem més dificultats en el raonament científic, seguida de la comunicació científica i el disseny de projectes científicotecnològics, segons el percentatge de NA. En conclusió, dels resultats analitzats detectem la necessitat de treballar més aquest raonament científic del nostre alumnat i continuar treballant amb la resta de destreses per tal de millorar els resultats obtinguts.

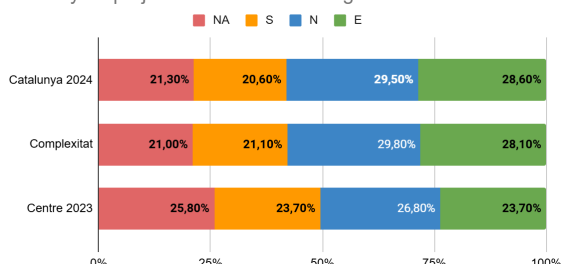
Raonament científic



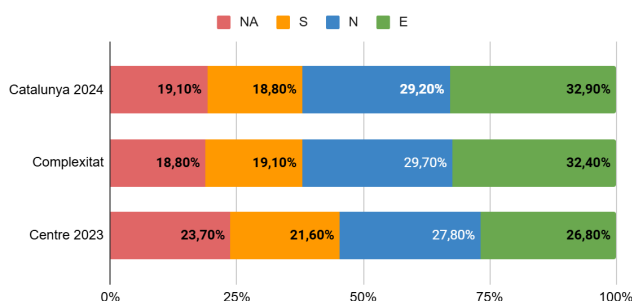
Investigació científica



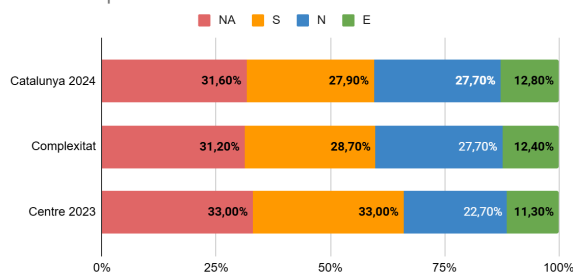
Disseny de projectes científicotecnològic



Comunicació científica

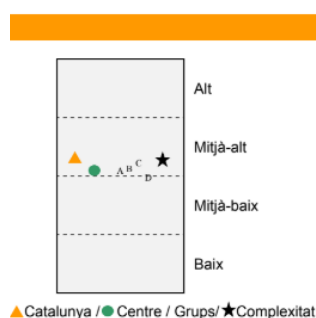


Desenvolupament de la consciència ecosocial i salut

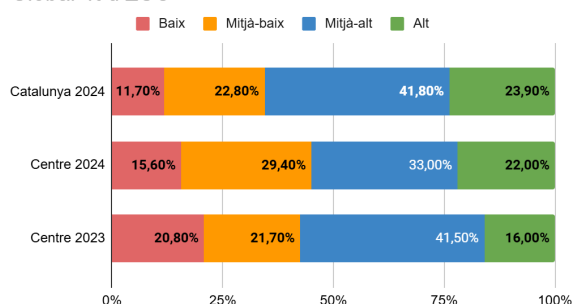




4t d'ESO: Com es pot observar al gràfic general del centre, el nivell global de l'alumnat està per sota de la mitjana de Catalunya i referent als nostres grups, el C és el que ha obtingut millors resultats. Tot i així, els resultats del centre han millorat respecte del curs 2023. Hem reduït un terç d'alumnat a la franja de nivell baix, però hem augmentat en més de 7 punts la franja de nivell mitjà-baix, augmentant així com en el nombre d'alumnat a la franja de alt.

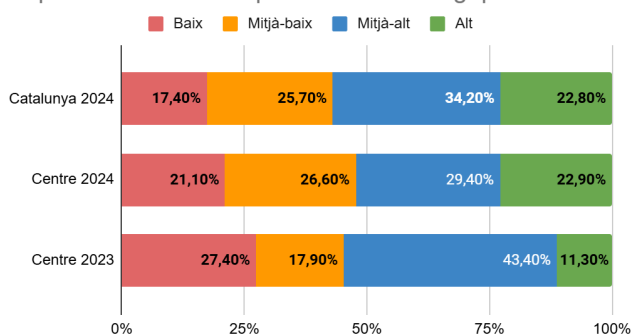


Global 4t d'ESO

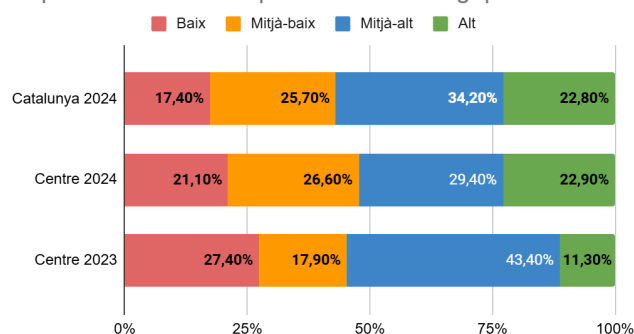


En referència a les tres destreses avaluades a les competències, els resultats han millorat considerablement en relació al curs 2023. En conclusió, dels resultats analitzats detectem la necessitat de continuar treballar més totes les destreses científicotecnològica del nostre alumnat per tal de millorar els resultats obtinguts.

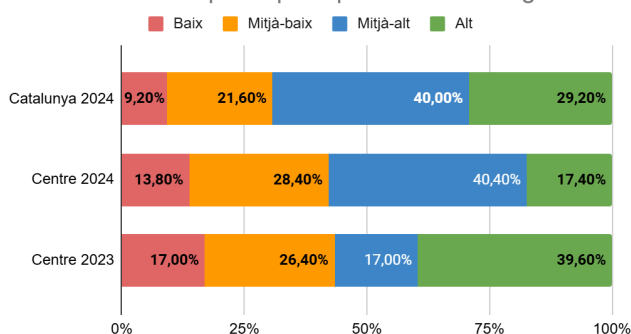
Explicar fenòmens i aplicacions tecnològiques



Explicar fenòmens i aplicacions tecnològiques



Reconèixer els aspectes principals de la investigació



Proposta de millores pel curs vinent:

- Tenir en compte l'actitud dels alumnes envers el treball i la feina diària (dossier de treball de cada tema), participació i col·laboració, interès i motivació per aprendre.

De cara a incrementar la motivació de l'alumnat:

- Incrementar el tractament experimental i pràctic al laboratori
- Contextualitzar els aprenentatges en la realitat ecològica, cultural, vida quotidiana... sempre que sigui possible





SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Les realitzades aquest any:

1. Mates a l'Esprint: Per a tots els nivells. Gratuït
2. Per a 2n ESO sortida cosmocaixa taller viu les matemàtiques
3. Per a 3r ESO sortida al MMACA (museu de les matemàtiques de cornellà).
4. Proves Cangur, ESO i Batx.
5. Per 4t ESO i 1r batxillerat economia sortida a l'ÀREA GUISSONA
6. Per 4t ESO i 1r batxillerat economia sortida AGÈNCIA CATALANA DE CONSUM
7. Per 4t ESO i 1r batxillerat economia sortida TALENT FACTORY
8. 1r batx de matemàtiques Xerrada criptografia màquina enigma.

Previsió pel curs vinent:

1. Per 4t d'ESO Tecnologia i 1r i 2n Batxillerat Tecnològic Tallers a la UPC de Barcelona i Castelldefels. Gratuïts.
2. Per Batxillerat 1r Biologia i Química: Cosmocaixa.
3. Mates a l'Esprint: Per a tots els nivells. Gratuït
4. Per a 2n ESO sortida cosmocaixa taller viu les matemàtiques
5. Per a 3r ESO sortida al MMACA (museu de les matemàtiques de cornellà).
6. Proves Cangur, ESO i Batx.
7. Per 4t ESO i 1r batxillerat economia sortida a l'ÀREA GUISSONA
8. Per 4t ESO i 1r batxillerat economia sortida AGÈNCIA CATALANA DE CONSUM
9. Per 4t ESO i 1r batxillerat economia sortida JOVEMPREN
10. Per 4t ESO i 1r batxillerat economia sortida TALENT FACTORY
11. 1r batx de matemàtiques Xerrada criptografia màquina enigma es farà en el centre.

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 65 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



2.e. Departament Administració i Comerç

DEPARTAMENT d'ADMINISTRACIÓ i COMERÇ	PROFESSORAT IMPLICAT
MEMÒRIA Curs 2023-2024	ADMINISTRACIÓ: Angela Bustos, Sergio Escabosa, Miguel Fernández, Luis Pinto i Elena Vaquer. COMERÇ: Pedro Armiñanzas, Carlos Carracedo, Josep Faus, Manel Lorente, María Luisa Martínez, Oriol Martorell, María Noguera, Carlos Pons i María José Tarrason.
OBJECTIUS del DEPARTAMENT en LÍNIA AMB el PEC i EL PdD	
1r objectiu: <i>Mantenir i/o Incrementar les promocions de l'alumnat de tots i cicles. És a dir, continuar en aquesta mateixa línia o si fora possible millorar els resultats.</i> 2n objectiu. <i>Potenciar el PAT (Pla d'Acció Tutorial) a l'ensem amb un cotutor/a als primers cursos dels Cicles de Grau Mig amb una doble finalitat: reduir l'abandonament per una banda i millorar el percentatge d'alumnat que promociona i es gradua per l'altra.</i> 3r objectiu.- <i>Aconseguir que l'alumnat de 2n Curs d'Activitats Comercials un cop ha finalitzat els seus estudis, continuï estudiant en el nostre Institut el C.F.G.S. de Màrqueting i Publicitat.</i> 4t. objectiu - Convenis i pràctiques Duals: <i>Mantenir o augmentar les places de Dual als Cicles de Gestió Administrativa d'Activitats Comercials i de Màrqueting i Publicitat.</i> <i>Pel que fa al C.F.G.M. de 2n curs de Gestió Administrativa, els convenis Duals com que s'han iniciat en aquest curs, aconseguir que la seva xifra augmenti més alumnes per tal que pugui realitzar les pràctiques Duals en els pròxims cursos.</i> <i>Pel que fa al C.F.G.S. de 2n curs de Màrqueting i Publicitat, en tractar-se d'un cicle nou, establir els contactes amb diferents empreses per tal de signar nous convenis de col·laboració perquè any rere any es pugui anar augmentant el nombre d'alumnes Dual.</i> 5è objectiu.- <i>Mantenir i si és possible, augmentar el nombre d'estades de pràctiques internacionals per l'alumnat dels nostres cicles (Programa Erasmus)</i>	
ANÀLISI de les ESTRATÈGIES i ACCIONS PEDAGÒGIQUES per ACONSEGUIR els OBJECTIUS	
1a. <i>Intentar millorar la motivació de l'alumnat matriculat en els diferents cicles professionals. Per aconseguir-ho entre altres activitats coordinar-nos amb el Departament d'Orientació del Centre, per tal de millorar l'orientació de l'alumnat.</i> <i>S'ha implementat aquesta coordinació per tal de millorar la motivació en tots els cicles del Departament de Comerç i Administració.</i> 2a. <i>Posar a l'abast materials adaptat d'aquell alumnat NESE (Necessitats Educatives de Suport Educatiu) per facilitar-ne el seguiment dels estudis, sense que en cap cas pugui realitzar-se un Programa Individualitzar (PI).</i> <i>Pel que fa als materials adaptats a alumnes que ocupen una plaça NESE no s'ha fet cap material perquè no s'ha notificat que cap alumne o alumna fos NESE.</i> <i>L'explicació és perquè com hi ha places comptades moltes pares, mares o tutors legals NO notifiquen que la seva filla o el seu fill sigui NESE.</i>	





3a. Mantenir i millorar el nivell de llengües estrangeres per participar a les sortides internacionals de l'Erasmus.

Únicament s'ha mantingut.

4a. Millorar les competències professionals, personals i socials així com les capacitats clau de l'alumnat que ha d'adquirir en acabar el cicle tant a través d'accions concretes dins del PAT com que dins de cada mòdul professional es treballin en algunes situacions d'aprenentatge.

Grau Mig: tant d'Activitats Comercials com de Gestió Administrativa els primers cursos si que s'ha treballat a través del PAT i han millorat les competències professionals, personals i socials. En canvi en els segons cursos de Grau Mig no s'han millorat per causes diverses.

En relació al Grau Superior de Màrqueting i Publicitat si que s'han millorat.

5a. Participar i formar-se el professorat del Departament de forma voluntària:

- Cursos oferts pel Departament d'Educació
- Estadies en empreses al llarg del curs i/o a l'estiu.
- Conferències, xerrades, tallers

Amb la finalitat d'actualitzar coneixements i adquirir noves competències professionals que poder transmetre a l'alumnat.

Diversos docents han fet i superat el curs de Competència Digital
Un docent indica que ha fet un curs de Mesures i Suports Universals.
Altres manifesten que han fet formació relativa a la Salut Mental.
I per últim algun docent ha rebut formació en competències professionals.

Alguns coneixements han sigut d'aplicació a l'alumnat el present curs acadèmic i d'altres no per les dates d'impartició i la data de finalització del curs.

6a. En línia amb els objectius del centre millorar l'EDEC (Estratègia Digital de Centre) per millorar la competència digital del professorat.

Tres docents han cursat de forma satisfactòria el curs de Competència Digital d'acord amb l'Estratègia Digital de Centre.

7a. Continuar formant-se el membres del Departament en les competències recollides en el Document "Marc de les Competències Professionals Docents", participant en qualsevol activitat formativa (cursos, xerrades, conferències, estadies, etc...).

Una docent ha participat en una conferència envers la Mobilitat de l'alumnat que participa en el programa Erasmus.

8a. Consultar al professorat les necessitats formatives que precisaria, en cas que el Departament d'Educació no faci dita consulta.

Formació dels nous mòduls professionals de la família professional de FOL.
Formació en Intel·ligència Artificial.
Formació en programació del Mòdul Intermodular i de programació.





ANÀLISI dels INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

CURS 23-24

Grups	Alumnat Matriculat	Alumnat que PROMOCIONA	% Promociona	Alumnat que REPETEIX	% Repeteix	Alumnat de BAIXA	% de Baixa
1r AG 10	28	19	67,86%	2	7,14%	7	25,0%
2n AG10	27	18	66,66%	7	25,93%	2	7,41%
1r CM10	32	28	87,5%	1	3,13%	3	9,37%
2n CM10	26	21	80,76%	5	19,24%	0	0%
1r CMD0	25	20	80,0%	5	20,0%	0	0%
2n CMD0	21	16	76,19%	1	4,76%	4	19,04%

S'han tret tot l'alumnat és a dir els que abandonen o són baixa, ja que realment el seu aprofitament o és negatiu o fins i tot cap, ja que no han vingut cap dia.

Grups	Alumnat mes de maig	Alumnat que promociiona en el mes de maig	Expressat en percentatge	Alumnat que promociiona en segona convocatòria	Expressat en percentatge
1r AG 10	19	4	21,05%	15	78,95%
2n AG10	18	3	16,66%	15	83,33%
1r CM10	28	22	78,57%	6	21,42%
2n CM10	21	13	61,9%	8	38,1%
1r CMD0	20	19	95,0%	1	5,0%
2n CMD0	16	12	75,0%	4	25,0%

PROMOCIONEN

Grups	Objectiu Curs: 21-22	Resultats Curs 21-22	Objectiu Curs 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs: 23-24	Resultats obtingut Curs: 23-24	Objectiu proposat 24-25
1r AG 10	88%	64,28%	70%	64,28%	78%	67,86%	78%
2n AG10	85%	53%	70%	63,0%	77%	66,66%	77%
1r CM10	85%	89,3%	90%	80,6%	85%	87,5%	88%
2n CM10	88%	33%	70%	75%	80%	80,76%	80%
1r CMD0	95%	81,81%	85%	84,61%	85%	80%	80%
2n CMD0	91%	81,81%	95%	100%	95%	76,19%	80%





COMENTARI i VALORACIONS de RESULTATS

Anàlisi de les causes de baixa per cicles i cursos.

Administratiu

AG10 1r: Pel que fa al primer curs del Cicle Formatiu de Grau Mig de Gestió Administrativa, es pensa que les causes principals són tant la manca d'orientació professional com que no els agrada un cop feta l'elecció.

AG10 2n: En relació al segons curs del Cicle Formatiu de Grau Mig de Gestió Administrativa, les dues baixes són que no han vingut mai. Es van matricular però no han vingut a cap classe. Es desconeixen les motivacions d'aquesta forma d'actuar: matricular-se i no assistir-hi a cap classe.

COMERÇ

CM10 1r En relació al primer curs del Cicle Formatiu de Grau Mig d'Activitats Comercials, la baixa produïda d'un alumne es que va marxar del país – causa exògena - i els altres, que van assistir la primera setmana del curs i ja no van tornar cap dia més del curs, sense conèixer la o les motivacions.

CM10 2n: En relació al segon curs del Cicle Formatiu de Grau Mig d'Activitats Comercials, NO hi ha hagut cap baixa.

CMD0: En últim lloc, pel que fa al primer curs del Cicle Formatiu de Grau Superior de Màrqueting i Publicitat, tenim que de les tres baixes una és perquè va ser admès/a a la Universitat, tres alumnes ho van deixar perquè era del tot incompatible amb el treball assalariat i ja per últim un alumne o alumna, per motius familiars (sense poder concretar). I un únic o única alumna de segon curs del Cicle Formatiu de Grau Superior de Màrqueting i Publicitat, per motius laborals.

Explicació i interpretació de les dades de la graella (comentari dels resultats obtinguts):

Els cicles de la família de Comerç i Màrqueting obtenen millors resultats que el cicle de grau mig de la família professional d'Administració i Gestió. Així respectivament tots superen el 80% llevat del de 2n curs de Màrqueting i Publicitat i en canvi, els dos cursos de Gestió Administrativa aproven dos terços, si fa o no fa, per la qual cosa una tercera part suspèn.

Proposta de millores pel curs vinent:

En primer lloc, aconseguir que hi hagi menys baixes en tots els cicles, posant un major èmfasi en els cicles formatius de grau mig tant d'Activitats Comercials com de Gestió Administrativa.

En segon lloc, potenciar encara més l'orientació professional de l'alumnat per tal d'evitar abandonaments i que aquests no esdevinguin baixes.

SORTIDES i ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Les realitzades aquest curs:

- Cooperativa La Fageda de Girona.
- Outlet de Viladecans
- Barcelona Entorn comercial. "Campanya de Nadal"
- Barcelona Activa
- Barcelona Entorn comercial. "Campanya de Rebaixes"
- Tallers EFEC Educació financera
- Ciutat de la Justícia

Previsió pel curs vinent:

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 69 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



Des de la Direcció de l'Institut s'ha decidit la separació del Departament actual en dos: per una banda en Comerç i Màrqueting i per l'altra banda el d'Administració i FOL. S'adjunten una taula per a cada Departament de les sortides previstes:

Previsió pel curs vinent pel Departament de Comerç i Màrqueting:

- “Rodatge Maleït” Sitges
- Outlet de Viladecans
- Barcelona Entorn comercial. “Campanya de Nadal” Passeig de Gràcia /Born
- Fàbrica de Cerveses Damm
- Barcelona Entorn comercial. “Campanya de Rebaixes”
- Tallers EFEC Educació Financera
- Outlet Viladecans
- Tallers EFEC Educació financera

Previsió pel curs vinent pel *Departament d'Administració i FOL*.

- Barcelona Entorn comercial. “Campanya de Nadal” Passeig de Gràcia /Born
- Parlament de Catalunya
- Barcelona Activa
- Saló de l'Ensenyament
- Ple Municipal
- Tallers EFEC Educació Financera
- Fàbrica de Cerveses Damm
- Ciutat de la Justícia Judicis Laborals
- Tallers EFEC Educació Financera





2.f. Departament d'Informàtica

DEPARTAMENT D'INFORMÀTICA	PROFESSORAT IMPLICAT
MEMÒRIA Curs 2023-24	Javier García, Juanjo García, Maria Guarch, Carlos López, Ferran Garín, Ismael Trascastro, Iryna Gres, Ester Fernández, Fernando Valero, Javi Esteban, Pau Cedrón.
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar el rendiment acadèmic a IC10. 2. Reduir l'abandonament a IC10_1 i IC10_2. 3. Millorar l'índex d'alumnes que es graduen a IC10_2. 4. Fidelitzar l'alumnat de IC10 per a continuar els estudis d'ASIX al nostre centre. 5. Evitar l'abandonament d'alumnes d'ASIX CIB. 6. Consolidar ASIX CIB.	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1. Aplicar de criteris d'avaluació comuns de tots els membres del nostre departament, de manera independent a què el mòdul sigui o no compartit entre diversos docents, fomentant la col·laboració interna. Aquest objectiu cal implementar-ho en major mesura a partir del curs vinent. La manca i rotació dels docents del departament d'informàtica ha influït negativament en aquest aspecte. 2. Seguir i implementar el pla d'acció tutorial especificat pel centre, que contempla, pel curs actual, diverses millores i és més homogeni en tots els cicles d'FP. Continuar amb el seguiment individualitzat de l'alumnat amb la col·laboració del departament d'orientació educativa. Els PAT de 1r d'SMX està implementat. A 2n d'SMX no hi ha PAT, 1r de Ciber no hi ha PAT i 2n de Ciber tampoc. És necessària la figura de l'orientador/a per acompanyar als tutors en aquest camí. Cal continuar amb el seguiment de l'alumnat sobretot d'aquells que presenten necessitats educatives específiques i acompanyar-los. 3. Promocionar activitats fora del centre per conèixer realitats professionals que poden motivar a l'alumnat en el procés d'aprenentatge. S'han fet les sortides proposades i la retroacció ha estat positiva. Pel curs vinent es mantenen les sortides al Super Computador i a l'Ajuntament de Viladecans perquè han funcionen molt bé. A més, també s'anirà al Super Computador en el Cicle de Ciber i es mirarà d'anar al YOMO. 4. Incrementar el nombre de centres disponibles per a la realització de l'estada a l'empresa i FCTs. Entre els centres amb els que hem treballat amb anterioritat, prioritzar en la mesura del possible els que han funcionat millor en anys anteriors. S'han trobat nous centres com per exemple ITTEAM. Seguim confiant en els Instituts per fer pràctiques al grau mitjà, tot i així, aquest és un objectiu que sempre tenen present els tutors de FCT i la coordinació.	





5. Establir data límit per l'inici de la FCT a finals del mes de setembre amb l'objectiu de que els alumnes puguin finalitzar abans del mes de maig.

És un objectiu molt complicat de fer sobretot ara amb el canvi de currículum de la nova FP que ha d'incloure l'estada a l'empresa amb els de 1r curs.

6. Incloure d'activitats en llenguatge estranger dins de les unitats formatives pròpies d'informàtica per millorar-ne l'aprenentatge significatiu.

Hi ha alguns mòduls que s'ha pogut realitzar i d'altres que s'han d'incorporar. És un objectiu a tenir present per donar-li recorregut.

7. Perseguir una millora en la dotació tecnològica, en especial una renovació/ampliació d'ordinadors que tinguin la potència necessària per impartir els cicles formatius SMX i ASIX CIB. Afegir altres elements com commutadors, encaminadors, Raspberry Pi, etc.. pels mòduls de síntesi tant de SMX com d'ASIX CIB.

Es renovarà el maquinari de l'aula G52. S'ha renovat l'aula B02 a nivell d'infraestructura però no està finalitzada. El full de ruta de Direcció és renovar un aula quan l'anterior estigui enllestida, amb previsió de renovació de la infraestructura de la G51 i G52.

ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

CURS 23-24

Grups	Alumnat Matriculat	Alumnat Promociona	%	Alumnat que Repeteix	%	Alumnat Baixa	%
IC10-1r	69	51	73,91%	4	5,6%	14	20,29%
IC10-2n	37	27	72,97%	7	18,92%	3	8,1%
CIB-1	31	27	87%	4	13%	0	0%
CIB-2	19	14	73%	3	16%	2	11%

PROMOCIONEN

Grups	Objectiu Curs: 21-22	Resultats Curs 21-22	Objectiu Curs 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs: 23-24	Resultats obtingut Curs: 23-24	Objectiu proposta 24-25
IC10 - 1r	79%	58%	70%	57%	70%	73,91%	75%
IC10 - 2n	79%	61%	70%	74%	70%	74%	75%
CIB-1	-	-	90%	100%	90%	87%	88%
CIB-2	-	-	-	-	100%	73%	75%

COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

Anàlisi de les causes de baixa (Postobligatòria):

L'abandonament es produeix en general per una tria errònia del cicle per part de l'alumnat. Durant el primer any es donen compte que prefereixen cursar uns altres estudis. En el cas del grup IC10-2n es produeix un abandonament del 18,92%. En aquest cas es tracten d'alumnes amb dificultats i poc motivats que escullen altres opcions.

Explicació i interpretació de les dades de la graella (comentari dels resultats obtinguts):

Si sumem tots els alumnes de 1r de SMX trobem que el percentatge de promoció arriba al 73,91%, mentre que en el cas de 2n de SMX s'arriba al 72,97%. En aquests dos cursos s'assoleix amb escreix el 70% d'objectiu.





En el cas de 1r de Ciber promociona un 87,1% i a 2n de Ciber un 73,68%. Aquests resultats estan en línia amb els dels cursos anteriors, tot i que no arriben al % objectiu que es va proposar en el seu moment. Cal destacar que l'objectiu de 2n de Ciber era promocionar un 100%, la qual cosa és difícil d'assolir. Cal destacar que l'alumnat ha hagut de cursar mòduls a l'IOC per la manca de professorat.

Proposta de millores pel curs vinent:

A IC10-1r i IC10-2n han superat els objectius proposats en la promoció, per tant, per al curs 24-25 hi haurà un augment al 75% per a ambdós grups.

Per altra banda, en el grau superior ens hem trobat mòduls que s'han hagut de matricular a l'IOC, això ha provocat una metodologia diferent i en diversos casos que l'alumnat no es presentés als exàmens, per aquest motiu no s'han superat els objectius proposats. La proposta de millora en la promoció del curs 24-25 serà a partir dels resultats obtinguts, sent un 88% a CIB-1 i un 75% a CIB-2.

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Les realitzades aquest any:

- 1r de SMX: Super Computador, Ajuntament de Viladecans.
- 2n de SMX:
- 1r de Ciber: No han fet sortides.
- 2n de Ciber: 42@

Previsió pel curs vinent:

- 1r de SMX: Super Computador (mòdul Manteniment i Muntatge), Ajuntament de Viladecans (mòdul Xarxes, mòdul Manteniment i Muntatge).
- 2n de SMX:
- 1r de Ciber: Super Computador (mòdul Fonaments de Maquinari)
- 2n de Ciber:





2.g. Departament de Serveis a la Comunitat

DEPARTAMENT Serveis socioculturals i a la comunitat	PROFESSORAT IMPLICAT
MEMÒRIA Curs 2023-24	Mar Arjona, Marta Besora, Marta Estévez, José Hernández, Dominique Mantas, Raquel Martín, Yago Magallanes, Eli Mitjans, Consol Molinos, Carolina Navarro, Cristina Pérez, Trini Pelegrín, Marianela Ruíz, Conxita Sabanés, Maite Torres, Laura Valentín, Núria Valle, Maria Vidal.
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Orientar acadèmicament i professionalment a l'alumnat per garantir la fidelització en el centre. 2. Promocionar la cohesió i treball en equip de l'alumnat. 3. Analitzar i valorar l'MP13 d'integració social- Projecte de síntesi, per tal consolidar la seva implantació i elaborar durant aquest curs el projecte de síntesi d'APD MP14 amb el nou currículum. 4. Incrementar els resultats acadèmics de primer i segon curs. 5. Actualitzar els continguts relacionats amb el món professional. 6. Fomentar la perspectiva de gènere i les unitats de convivència. 7. Coordinar els cicles d'APD i TIS per tal d'aconseguir una cohesió de departament. 8. Afavorir mesures flexibilitzadores per tal de fomentar la inclusió.	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1- Programació i gestió d'activitats de tutoria a primer i segon a través del seguiment del PAT. 2- Planificació d'activitats de tutoria i en els diferents mòduls mitjançant dinàmiques de grup i tècniques de treball en equip. 3- A través de les reunions dels membres de la comissió del projecte d'Integració social i d'Atenció a les persones en situació de dependència setmanalment, per tal d'elaborar el projecte. 4- Continuar amb el recull i organització de recursos, notícies i situacions de la vida quotidiana que ajuden a fer més reals els continguts prescrits pel currículum. 5- Aplicació de criteris d'avaluació comuns de tots els membres del departament. Formació del professorat del Departament. 6- Revisió del lèxic envers la perspectiva de gènere i les unitats de convivència. 7- Realització de reunions de departament setmanals, diferenciant els diferents cicles, per tal d'afavorir la comunicació d'equip docent. Es farà una reunió mensual de tot l'equip docent. 8- Aplicació del DUA (Disseny Universal per l'Aprenentatge).	





ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

CURS 23-24

Grups	Alumnat Matriculat	Alumnat Promociona	%	Alumnat que Repeteix	%	Alumnat Baixa	%
1r SC10 Matí	30	25	83%	2	6,6 %	3	10 %
1r SC10 Tarda	19	13	70%	2	11 %	4	21%
2n SC10 21	31	25	80,6%	4	12,9%	2	6,4 %
2n SC10 22	31	28	90,3%	3	9,6%	0	0 %
1r SCCO	31	28	90%	1	3,2%	2	6,4 %
2n SCCO	37	30	81%	6	16,2 %	1	2,7 %

PROMOCIONEN

	Objectiu Curs: 21-22	Resultats Curs 21-22	Objectiu Curs: 22-23	Resultats Curs: 22-23	Objectiu proposat Curs: 23-24	Resultats obtingut Curs 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r SC10 Matí	88%	86,2%	91%	91%	89%	83%	90%
1r SC10 Tarda	88%	60,7%	91%	93%	89%	70%	90%
2n SC10 21	88%	88%	93%	99%	91%	80%	90%
2n SC10 22	88%	88%	93%	83%	91%	97%	90%
1r SCCO	88%	88%	91%	99%	91%	87,5%	91%
2n SCCO	88%	81,48%	84%	88%	88%	80,6%	88%

COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

Anàlisi de les causes de baixa (Postobligatòria)

- SC101_M/T: Per causes mèdiques, laborals i per reorientació acadèmica.
- SC102_21/22: Abandonament sense justificar.
- SCC01: Per motius laborals i canvi de centre per motius personals.
- SCC02: Per motius laborals.

Explicació i interpretació de les dades de la graella (comentari dels resultats obtinguts):

- SC101_M/T: Desmotivació davant de l'estudi, pocs hàbits d'estudi i de treball. Rendiment acadèmic baix en general. La majoria d'alumnat fa el cycle com a pont a un superior. Priorització del benestar i la salut mental. El descens del %, en el torn de tarda, ha quedat afectat per les baixes de l'alumnat.
- SC102_21/22: L'alumnat s'ha vist afectat per les baixes laborals en l'equip docent i això ha fet que no hi hagués un referent estable. El descens del % ha quedat afectat per les baixes de l'alumnat.
- SCC01: El descens del % ha quedat afectat per les baixes de l'alumnat.
- SCC02: Desmotivació davant de l'estudi, pocs hàbits d'estudi i de treball. La majoria d'alumnat té el cycle de pont a la universitat.



**Proposta de millores pel curs vinent:**

- Es realitzarà l'Avaluació Diagnòstica, els primers dies de curs, per tal de detectar les expectatives del cicle, nivell acadèmic de l'alumnat, interessos professionals i necessitats educatives.
- Demanar traspàs del centre acadèmic anterior.
- Intentar mantenir la figura professional d'orientació a FP.
- Continuar amb les proves d'avaluació inicial en cada mòdul per determinar nivell acadèmic.
- Establir un calendari de reunions d'equips docents, harmonització, coordinació codocència i de seguiment de l'alumnat.

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES**Les realitzades aquest any:**

- SC10: CVI, Mercat de Sant Antoni /Boqueria, CCCB, Fòrum de l'ocupació, Caviga i pujada a Sant Ramon. Altres activitats: taller de DOL, SAD de l'Ajuntament de Viladecans, Diversitat sexual, cohesió, xerrada de la Marató i drogues.
- SCC0: Saló de l'ocupació, Fundació Arrels, Equinoteràpia, La fageda, Teràpia amb gossos, Apsocecat. Altres activitats: taller de DOL, LSC, Mediació comunitària del Servei de mediació de l'Ajuntament, mediació i conciliació, reflexions ètiques.

Previsió pel curs vinent:

Les mateixes sortides que aquest curs excepte la sortida a La Fageda, perquè creiem que hi ha opcions més properes i adients al cicle.

Altres activitats: mantenir les realitzades durant aquest curs 2023-2024, tenint en compte l'especialització de cada cicle.





2.h. Departament de Cicle bàsic (IFE i PFI)

DEPARTAMENT IFE	PROFESSORAT IMPLICAT
MEMÒRIA Curs 2023-24	IFE: Daniel López, Alejandro Cintas, Pilar Jarque, Rosa M. Trigo, Vitu Jiménez, Laia Marcé, Yaiza Adillón i Noelia Valero. PFI: David Oliva i Albert Mercadé
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
IFE 1. Oferir eines i recursos per a la millora de les habilitats socials de l'alumnat. 2. Fomentar l'autonomia i la iniciativa personal de tot l'alumnat. 3. Preparar a l'alumnat de 3r per a realitzar les FCT. 4. Acompanyar a l'alumnat i a les famílies al llarg de tot el curs escolar. 5. Aconseguir l'adaptació de l'alumnat de 1r a la formació, de manera satisfactòria. PFI 1. Atendre a tot l'alumnat tenint en compte les seves característiques. 2. Orientar durant tot el curs cap al món laboral o continuar en la part acadèmica. 3. Que l'alumnat tingui una bona adaptació al curs, vingui de fora o sigui ex-alumne. 4. Preparar a l'alumnat per realitzar les FCT en condicions. 5. Evitar l'abandonament escolar i l'absentisme.	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
IFE 1. Tant a les tutories de grup classe, com a les tutories conjuntes, s'han ofert diferents eines i recursos a l'alumnat per tal de fomentar la resolució de conflictes a través del diàleg, amb diferents dinàmiques. També s'han realitzat diferents tallers i xerrades per treballar les relacions interpersonals, el respecte i la tolerància cap als altres. 2. Mitjançant diferents activitats pràctiques i els projectes que s'ha proposat als diferents mòduls professionals, s'ha fomentat l'autonomia i la iniciativa personal de l'alumnat, oferint responsabilitat a l'alumnat, a l'hora de realitzar les tasques a realitzar, i acompanyar-los en la seva execució. 3. Al grup de 3r s'ha fet una detecció de necessitats i interessos de l'alumnat, per tal de proposar i concretar unes FCT adequades a les seves característiques, per part de la tutoria, la TIS i el professorat tècnic de la formació. També s'han realitzat tutories individuals per fer un acompanyament més exhaustiu i avançar com serà el període de pràctiques que es començarà el curs vinent. 4. L'acompanyament a l'alumnat i a les famílies s'ha dut a terme al llarg de tot el curs escolar, a partir de reunions trimestrals que ha realitzat cadascuna de les tutores amb la TIS. En aquestes trobades, s'ha exposat diferents aspectes acadèmics, professionals i emocionals, per a construir una línia d'actuació conjunta que beneficiï a l'alumnat. Alhora, s'ha ofert a les famílies diferents eines i recursos per a aquest acompanyament, més enllà de l'àmbit educatiu.	





5. Durant les primeres setmanes de la formació, s'han realitzat diferents dinàmiques de coneixença, per tal que l'alumnat de tots els nivells es coneguin i puguin crear vincles. També s'han realitzat tutoria entre iguals, oferint un referent dels nivells de 2n i 3r a l'alumnat de 1r, perquè els puguin acompanyar al llarg de tot el curs, entorn els diferents dubtes/neguits que els hi sorgeixin, vetllant pel benestar emocional i social de l'alumnat. A més, s'han realitzat tutories individuals per valorar l'adaptació de l'alumnat a la formació.

PFI

1. Es van realitzar tutories individuals i col·lectives per fer sessions d'orientació acadèmica, laboral i personal. Es va aprofitar el mòdul incorporació al món laboral per acabar d'orientar. Desde inici de curs es fan sessions, inicialment per fer un diagnòstic sobre interessos de l'alumnat. Posteriorment es valoren les capacitats per acabar de fer una bona orientació.
2. Mitjançant tutories individuals i també col·lectives es fa seguiment sobre les possibles necessitats de l'alumnat. La finalitat és obtenir el benestar emocional i social, tant individual com col·lectiu.
3. Fer un bon procés d'adaptació, seguint les pautes establertes per l'inici de curs, on es presenten les matèries, els espais i les instal·lacions.
4. Amb diferents projectes en la part professional es treballa les habilitats manuals i teòriques per tal de realitzar adequadament les FCT. De manera transversal també es fa un treball per estar capacitat per fer aquestes. Puntualitat, actitud, compromís, exigència, responsabilitat, etc...
5. Es busca la coordinació i cooperació amb les famílies per tal d'animar a l'alumnat a complir amb l'assistència al centre i la importància d'aprofitar el curs.

ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVUACIÓ

IFE

	Objectiu proposat Curs 23-24	Resultats obtingut Curs 23-24	Objectiu proposats curs 24-25
1r IFE	Aconseguir l'adaptació de l'alumnat de 1r a la formació, de manera satisfactòria.	Tot l'alumnat de 1r continuarà a la formació el curs vinent, però s'ha proposat una reorientació per a un alumne, per les seves necessitats personals.	Aconseguir l'adaptació del nou l'alumnat de 1r a la formació, de manera satisfactòria.
2n IFE	Motivar a l'alumnat per a la seva continuïtat a la formació al llarg dels quatre cursos.	S'han produït tres baixes al grup de 2n, per iniciar un PFI.	Enforçar la formació a un perfil més professional i menys acadèmic.
3r IFE	Oferir eines i recursos a l'alumnat per a aconseguir un creixement personal, acadèmic i professional.	S'ha observat una evolució i un creixement personal de l'alumnat, a l'hora de dur a terme les diferents activitats pràctiques i la pràctica diària.	Fomentar el creixement personal i la motivació de l'alumnat, augmentant el nombre d'activitats pràctiques fora del centre.

PFI

	Objectiu proposat Curs 23-24	Resultats obtingut Curs 23-24	Objectiu proposats curs 24-25
PFI	Evitar abandonament escolar	Han causat baixa 10 alumnes de 14	Evitar l'absentisme d'aquest any.
	Afavorir sempre que sigui possible continuar estudiant un CFGM	Dels 4 alumnes que han acabat el curs tots han fet preinscripció a cicles.	Actuar amb antelació o ràpidament per evitar que la situació empitjori.
	Fer orientació de cara al curs 24-25		Fer un bon ús del material del taller.





COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

Anàlisi de les causes de baixa (Postobligatòria)

IFE: S'han produït tres baixes al grup de 2n IFE, perquè l'alumnat volia cursar un PFI.

PFI: La gran majoria de les baixes va ser degut a la desmotivació i falta de consistència en la assistència. Van tenir molt absentisme i va ser una dinàmica que el grup va anar absorbint. Faltava aproximadament la meitat del grup un dia, el següent uns altres i així successivament.

Explicació i interpretació de les dades de la graella (comentari dels resultats obtinguts):

IFE: L'equip docent de l'IFE considera que l'adaptació de l'alumnat de 1r d'IFE s'ha produït de manera satisfactòria, exceptuant un alumne que no sosté la dinàmica de la formació, tot i posar en pràctica diferents estratègies. És per aquest motiu que s'ha plantejat una reorientació cap a un recurs més adient a les seves necessitats.

El fet que al grup de 2n hi hagi tres baixes ha estat ocasionat, en part, per la manca d'activitats pràctiques a l'hora de treballar alguns continguts. L'alumnat demanava sortir encara més del centre, a fer activitats pràctiques, i tenir contacte amb el món laboral, des de l'inici de la formació.

En general, s'ha observat una evolució positiva i un creixement personal per part de tot l'alumnat de la formació, tot i que els resultats acadèmics han estat diferents en cadascun dels mòduls professionals, per les dificultats i característiques específiques dels diferents alumnes.

PFI: Com ja ho hem fet altres anys, fer constar que a l'avaluació, no només s'han contemplat els aspectes curriculars de la formació, sinó que considerem de màxima importància tenir en compte, també, l'assistència, la participació activa, l'esforç, la perseverança, l'actitud al centre, el compliment de les normes, rectificació de comportament... i que tot això s'ha valorat per obtenir, finalment, la nota global.

La valoració per part de l'equip FIAP és força negativa. Considerem que ha estat una de les pitjors promocions dels darrers anys. Molta falta de compromís, interès, actitud, esforç i constància. Es tracta d'un programa necessari per donar resposta educativa a aquells alumnes a partir dels 16 anys que, tot i que no acrediten l'ESO i que tenen diversitat de capacitats i de nivells formatius, pot ser que se'ls capti i desperti en ells interessos que desconeixien. Un cop aconseguit això, pot ser, comenci a néixer en ells algun objectiu per a continuar, ja sigui professional o de formació.

Proposta de millores pel curs vinent:

IFE:

- Enfocar la formació cap a un perfil més professional amb uniforme de treball, taquilles, màquina per a fitxar, entre altres aspectes propis d'una empresa.
- Conscienciar a l'alumnat de la importància d'assistir de forma regular.
- Executar més activitats pràctiques fora del centre educatiu, per tal que l'alumnat atorgui sentit a allò que es treballa als diferents mòduls professionals.
- Demanar més tallers/xerrades per a treballar les habilitats socials i aspectes emocionals des de diferents vessants.

PFI:

- Millorar l'assistència i l'abandonament escolar.
- Intentar estar els dos docents més hores conjuntament per tal de que estiguin més vigilats. Com a mínim principi de curs per crear bones dinàmiques.





- Conscienciar del bon ús del material.
- Obtenir més informació individual de l'alumnat degut a que cada any ens arriben amb característiques més complexes i no tenim informació.
- Valorem com a mesura de possible millora realitzar més sortides per treballar habilitats socials i aspectes transversals.
- La possibilitat de contractar algun professional per realitzar sessions de mostra de l'especialitat de pintura. Per exemple, treballs en alçada, noves tècniques pictòriques, etc.

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Les realitzades aquest any:

IFE

- Ajuntament de Viladecans; Torre del Baró (Viladecans); Museu de Ca n'amat (Viladecans); Orienta't - Can Calderón (Viladecans); Exposició d'Art de Can Xic (Viladecans); Visita a una cuina professional - El menú del petit (Viladecans); Visita a la instal·lació esportiva Pòdium (Viladecans); Visita "Formació i Treball" (Sant Feliu de Llobregat); Pista d'Educació Vial - Parc dels Xiprers (Castelldefels); Punts d'informació turístics de Gavà, Viladecans i Castelldefels; Museu de la Ciència CosmoCaixa; Visita a la Creu Roja (Viladecans); Visita centre Frederica Montseny (Viladecans); Cinema Splau (Cornellà)

PFI:

- Botiga Inés Prat; Museu de Viladecans; Museu Banský.

Previsió pel curs vinent:

IFE:

- Ajuntament de Viladecans; Torre del Baró (Viladecans); Museu de Ca n'amat (Viladecans); Orienta't - Can Calderón (Viladecans); Exposició d'Art de Can Xic (Viladecans); Visita a una cuina professional - El menú del petit (Viladecans); Visita a la instal·lació esportiva Pòdium (Viladecans); Visita "Formació i Treball" (Sant Feliu de Llobregat); Pista d'Educació Vial - Parc dels Xiprers (Castelldefels); Punts d'informació turístics de Gavà, Viladecans i Castelldefels; Museu de la Ciència CosmoCaixa; Visita a la Creu Roja (Viladecans); Visita centre Frederica Montseny (Viladecans); Cinema Splau (Cornellà); Visita a una autoescola - Normativa bicicletes i patinets (Castelldefels)

PFI

- Botiga Inés Prat; Museu de Ca n'amat (Viladecans); Museu Banský; Cosmo Caixa; Hermanos Plata.

ALTRES DOCUMENTS

Annex 1: [Memòria IFE Curs 23-24](#)

Annex 2: [Memòria PFI Curs 23-24](#)





3. Pla d'actuació de coordinacions i projectes

3.a. SIEI

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
Memòria SIEI Curs 2023-24	Elena Martínez , Ona Canals, Olivia Cortés, Professorat de 2n B, 2n E, 3r A, 3rB, 3rD, 4t C, Susana Ruíz (vetlladora)
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
- Afavorir la inclusió d'aquests alumnes al centre i a l'aula ordinària. - Oferir oportunitats d'aprenentatges a l'alumne en un entorn normalitzat. - Millorar l'autonomia personal i les habilitats socials dels alumnes. - Donar suport als alumnes i al seus aprenentatge en l'àmbit acadèmic i socioafectiu - Proporcionar eines i estratègies per a una adequada gestió emocional. - Donar suport al professorat en la docència i en l'elaboració dels Plans Individualitzat	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I	
ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1. Foment de bones pràctiques docents a l'aula que facilitin l'acció integradora d'aquest alumnat. L'equip SIEI acompanya, orienta, i col·labora amb els docents que ho necessiten i ho demanen segons la seva predisposició/obertura a ser ajudats. 2. Elaboració d'un PI, que s'ajusti a les seves capacitats (mesures d'augmentar hores d'atenció individualitzada, reducció horària, etc.) Des del SIEI ens hem encarregat de crear la primera part del Pla Individualitzat on s'explica la història de l'alumne, el diagnòstic, les mesures pedagògiques, etc. També hem col·laborat amb el tutor i l'equip docent de l'alumne per la construcció dels PI de cada matèria. Caldria continuar insistint en què aquest document és viu i en construcció constant i que és el guió que s'ha de seguir per l'aprenentatge (competències, criteris d'avaluació, etc.). 3. Intervenció i seguiment donant suport diari als alumnes i als professors dins l'aula. És una de les principals estratègies que des del SIEI apostem per aconseguir que l'alumnat tingui menys barreres per l'aprenentatge i per la participació a l'aula. 4. Assessorar al professorat per dur a terme estratègies que facilitin la inclusió, mitjançant reunions, equips docents.. El professorat no acostuma a demanar ajuda en relació a la inclusivitat de la seva pràctica, ho focalitza en redirigir o reconduir els comportaments dels nostres alumnes. Durant les hores de suport hem proporcionat idees d'examen, dossiers o activitats al professorat partint dels materials del grup. 5. Coordinació amb els diferents serveis externs que intervenen (EAP, HD, CSMIJ, SS,UME,CEE..) Hi ha una bona coordinació i treball en xarxa de forma general. Tanmateix, trobem dificultat de comunicació amb l'HD i amb segons el terapeuta del CSMIJ en el seguiment de l'alumnat. 6. Implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge dels alumnes. Existeix una varietat amb relació als graus d'implicació de les famílies envers el procés d'aprenentatge de l'alumnat amb recurs SIEI. Si bé hi ha familiars que estan molt implicats, hi ha d'altres que podrien millorar la seva involucració. Tanmateix, també estem treballant l'autonomia	





de l'alumne en termes d'organització i planificació de les activitats i deures amb recursos com, per exemple, l'agenda digital. En alguns casos, hem encoratjat a les famílies a que sigui l'alumne el que prengui consciència i responsabilitat de les tasques.

7. Entrevistes de seguiment a les famílies.

La tutora del SIEI ha mantingut una comunicació fluida amb la majoria de les famílies de l'alumnat SIEI. Tenint en compte l'horari i flexibilitat de les famílies, a vegades s'ha considerat oportú una trucada telefònica en comptes de les tutories presencials, per facilitar la implicació d'aquestes en el procés d'aprenentatge dels alumnes. Hi ha famílies que no han disposat d'aquesta predisposició a mantenir un contacte regular i s'ha hagut d'insistir més.

8. Coordinació interna de l'equip SIEI.

L'equip SIEI s'ha reunit setmanalment els divendres després del pati (11:30 - 12:30h) i és l'espai on s'ha compartit els neguits i successos destacats de la setmana. S'ha plantejat les mesures i eines per fer front a les necessitats que han sorgit al llarg del curs. L'equip també ha prioritzat els temes i casos a comunicar a la CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva) i a la CAS (Comissió d'Atenció Social) per l'aprovació i seguiment.

ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ (curs 23-24)

	Nombre total alumnes	Matèries suspeses	Matèries aprovades	Matèries pendents d'avaluar	Comunicats	Informes	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	0	-	-	-	-	-	-
2n ESO	3	1	38	-	11	2	(1)*
3r ESO	3	11	20	5	41	3	(2)*
4t ESO	2	17	3	-	12	0	(3)*

COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

En el curs 2023/24 no hi ha cap alumne amb el recurs SIEI a primer de l'ESO. En segon de l'ESO hi ha tres alumnes que tenen 1 matèria suspesa i 38 matèries aprovades.

(1)* L'objectiu de millora pel curs vinent és **aconseguir que l'alumnat mantingui els bons resultats obtinguts**, i encoratjar-los perquè no hi hagi cap matèria suspesa. Amb relació a les mesures aplicades en situacions de conflicte amb l'alumnat volem destacar que el nombre de comunicats i informes es pot considerar baix a causa de les accions i mesures que s'han pres des de l'equip SIEI per evitar un vessant més punitiu. Tenint en compte, que l'equip docent de 2n ha facilitat aquesta línia d'acció. Caldrà continuar amb aquest plantejament de cara al curs vinent.

(2)* Hi ha tres alumnes amb recurs SIEI a 3r de l'ESO amb 11 matèries suspeses i 20 matèries aprovades. Hi ha un alumne amb escolarització compartida i reducció horària amb 5 matèries pendents d'avaluar. L'objectiu de millora pel pròxim curs és **reduir l'alt nombre de comunicats (41) i reduir el nombre de matèries suspeses**.

(3)* A quart de l'ESO hi ha dos alumnes amb recurs SIEI els quals han suspès 17 matèries i n'han aprovat 3. Com a objectiu pel curs 2024/25 es vol **acompanyar a l'alumnat durant la transició a la següent etapa formativa** mantenint una comunicació fluida amb els respectius





referents del PFI per tal de contribuir a l'adherència als nous aprenentatges i **augmentar el nombre de matèries aprovades**.

Proposta de millores pel curs vinent:

- En la mesura del possible, fer la distribució d'hores de suport a l'aula ordinària tenint en compte que la mateixa persona pugui fer l'acompanyament d'hores a la mateixa matèria.
- Millorar la coordinació amb els serveis externs sobretot amb l'alumnat que està en situacions de risc, ja que el retorn d'informació des d'aquests serveis, de vegades és massa lent.
- Utilitzar organitzadors temporals (rutines, planificadors, agendes personalitzades) amb pictogrames, fotografies per marcar de forma clara les activitats que es repeteixen durant la setmana.
- Practicar amb l'alumnat TEA les habilitats socials i emocionals, com l'ús de la conversa recíproca, facilitant-li per escrit guions de les preguntes o els temes que pot compartir amb les seves companyes i companys.
- Crear una bústia de suggeriments perquè l'alumnat pugui expressar les seves necessitats i neguits. També es poden crear targetes amb la informació important.
- Definir de forma clara les pautes d'actuació davant les conductes de l'alumnat SIEI (estratègies a seguir, límits clars, espais de tornada a la calma, recursos d'autoregulació).

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Les realitzades aquest any: els alumnes del SIEI s'han incorporat a les mateixes sortides de l'aula ordinària, cal destacar que la participació ha disminuït a 3r d'ESO amb relació als altres nivells.

- **Xerrades:** S'ha portat a terme xerrades sobre nutrició per l'ajuntament i sobre el transport per l'empresa Monbus.
- **Projecte Creu Roja;** els alumnes de 3r i 4t has assistit amb regularitat i es valora positivament aquest voluntariat com a servei comunitari.
- **Natació:** es valora de forma positiva aquesta activitat, el nombre total d'alumnes que hi participen és de 5, d'un total de 9 alumnes.

Previsió pel curs vinent:

Donar continuïtat a la participació de les sortides pedagògiques de l'aula ordinària, el projecte de la Creu Roja pel alumnes de 3r i 4t i la natació un cop per setmana.

SIEI - TORRE ROJA

TEMPORITZACIÓ

	JUNY/JULIOL	AGOST	SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE
Presentació centre/referent						
Entrevistes família						
Creació horaris alumnes siei						
Disseny tallers						
Traspàs pri-sec						
Traspàs intern						
Avaluació fi trimestre						
Coordinacions servei externs						
Elaboració PI						
Signatura PI						
Beques						
Creació PGA						

TEMPORITZACIÓ

SIEI - TORRE ROJA

	GENER	FEBRER	MARC	ABRIL	MAIG	JUNY
Portes obertes						
Avaluació fi trimestre						
Entrevista família						
Coordinació serveis externs						
Creació memòria						



Codi document: MA -TR

Nom del document: Memòria del Curs 23-24

Estat document: Definitiu

Data revisió: desembre 2024

Revisió 01

Pàgina 83 de 114



3.b Aula d'acollida

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
Memòria Aula d'Acollida Curs 2023-24	Betsy Castelo, Meritxell Esteve i David Sánchez.
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
Els objectius han estat circulars. S'han treballat tots amb diferents nivells d'aprofundiment en funció del punt de partida de cada alumne/a. 1. Facilitar la incorporació dels alumnes a l'aula ordinària. 2. Garantir la seva acollida emocional. 3. Afavorir la seva autonomia, tant personal com social. 4. Garantir la competència comunicativa de l'alumnat. 5. Proporcionar atenció individualitzada a l'alumnat de nova incorporació. 6. Desenvolupar habilitats comunicatives per facilitar la incorporació de l'alumnat a l'aula ordinària.	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
S'ha utilitzat una metodologia globalitzadora que afavoreix l'adquisició dels aprenentatges a l'aula. Les metodologies emprades han estat: 1. Treballs en grups cooperatius. S'ha intentat que els alumnes treballin de manera cooperativa, ja que aquesta metodologia enriqueix el producte final. 2. Treballs d'expressió i comprensió oral i escrita. Mitjançant redacció de textos, dictats preparats, lectura de diferent tipus de text, exposicions orals, parelles lingüístiques, comprensió de les lectures proposades i activitats del classroom. 3. Assessorament a l'equip docent en relació amb les necessitats dels alumnes de l'aula d'acollida. Al llarg del curs s'ha orientat al professorat en relació amb les dificultats que mostrava cada alumne/a. Així mateix, s'ha proporcionat material adequat d'acord al nivell de l'alumne en la matèria que manifestava més necessitat d'un suport més individual. 4. Atenció individualitzada a l'alumnat. Mitjançant tutories individuals a l'alumnat per tal d'escoltar de manera individual les seves necessitats, inquietuds, preocupacions relacionades amb la seva vida escolar i familiar. S'ha fet el traspàs d'aquesta informació obtinguda a l'orientadora referent de cada grup. 5. S'ha creat un classroom de l'aula d'acollida. Es tracta d'un classroom amb diferents activitats: comprensió oral, comprensió lectora, expressió escrita i preguntes relacionades amb les dues lectures que hem portat a terme a la classe. 6. Seguiment acadèmic de l'alumnat. S'ha fet un seguiment de l'evolució acadèmica dels alumnes de l'aula d'acollida, mitjançant la participació de la referent de l'aula d'acollida a les reunions de seguiment amb l'equip docent dels diferents grups, així com a les avaluacions del curs, escoltant activament les observacions del professorat.	





ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

	Objectiu proposat Curs: 23-24	Resultats obtingut Curs: 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	Garantir la competència comunicativa	El resultat és millorable en la comprensió lectora i l'expressió escrita	Cal continuar treballant en l'adquisició de la competència comunicativa.
2n ESO	Afavorir l'autonomia personal i social	Es poden treballar més activitats que afavoreixin l'adquisició de l'autonomia	Desenvolupar activitats relacionades amb l'adquisició de l'autonomia.
3r ESO	Facilitar la incorporació de l'alumnat a l'aula ordinària	S'ha facilitat la incorporació dels alumnes que tenen les competències oral i escrita a un nivell adequat al grup de referència.	Procurar la incorporació de l'alumnat a l'aula ordinària amb un nivell competencial adequat.
4t ESO	Fer una orientació postobligatòria	L'alumnat de quart de l'Eso ha estat orientat a les diverses sortides, d'acord al seu interès i resultats acadèmics.	Orientar l'alumnat de quart de l'aula d'acollida a les diverses sortides, en relació amb els resultats acadèmics i interessos.

Els indicadors d'avaluació que hem utilitzat per poder mesurar l'assoliment dels aprenentatges dels alumnes han estat els següents:

Prova d'avaluació inicial per poder establir els coneixements inicials de l'alumne/a.

Prova d'avaluació continua de les diferents unitats didàctiques. (50% de la nota).

Prova d'avaluació final per tal de valorar les competències assolides per l'alumnat.

Activitats d'avaluació de comprensió i expressió orals i escrites (50% de la nota)

Aquests indicadors s'han aplicat en aquells casos on l'alumne/a ha assistit més hores a l'aula d'acollida i no pas, a la matèria de la que falta. En cas contrari, ha estat el professor/a titular de l'assignatura qui l'ha avaluat. Quan les hores han estat equitatives, s'ha arribat a un acord entre els professors implicats. (Excel notes AA).

	Nombre d'alumnes amb PI	Nombre d'alumnes amb PI aprovats
1 Avaluació	20	1
2 Avaluació	17	3
3 Avaluació	15	14

Total 15 alumnes	Final
Aproven totes	2
Matèries suspeses 1-3	4
Més de 3 matèries suspeses	8
No aprova el curs	1





COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

Anàlisi de l'orientació postobligatòria

L'alumnat de quart de l'Eso ha estat orientat a la postobligatòria mitjançant tutories individuals amb la tutora de l'aula d'acollida, entrevistes amb les famílies, xerrades que han fet al centre i unes altres en els instituts que ofertaven PFI i cicles. També s'ha ajudat a la preinscripció de l'alumnat i tenir present el calendari del seguiment de les sol·licituds presentades.

Comentari dels resultats acadèmics obtinguts

Els resultats moltes vegades són millorables, sobretot en la comprensió, tant oral com escrita. La valoració de l'aula d'acollida és complicada, ja que durant el curs s'han incorporat nous alumnes i també hi ha hagut baixes.

Així mateix, s'han realitzat proves oficials a finals de maig per a tots els alumnes AA. Els resultats han estat més positius en la comprensió oral i han mostrat que cal millorar l'expressió oral i escrita.

Resultats de les Competències Bàsiques (ESO):

Aquest curs les proves de les competències bàsiques de 4t Eso s'han realitzat el dimarts 16 i dimecres 17 d'abril. Les competències de 2n Eso del 16 fins el 18 de juny.

Proposta de millores pel curs vinent:

- Introduir més activitats per practicar l'escriptura a diferents nivells.
- Incrementar els materials adaptats a secundària.
- Disposar d'una hora setmanal per tal d'atendre de manera individual a l'alumnat.
- Treballar habilitats emocionals mitjançant la conversa i escolta activa.
- Fomentar l'autonomia donant més responsabilitat a l'alumnat en les tasques quotidianes.

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Les realitzades aquest any

- **Sortida al Castell de Montjuïc.** S'ha preparat informació a l'aula d'acollida dels diferents indrets que s'han visitat. També hem fet lectures en veu alta de la informació que havien portat els alumnes a la sortida.
- **Parelles lingüístiques alumnes AA amb alumnes acompanyants.** A l'hora del pati una vegada a la setmana els alumnes d'aula d'acollida i els seus acompanyants han portat a terme jocs tradicionals al pati i converses amb diferents temàtiques a l'aula. Hem començat el dia dijous 14 de març fins el 9 de maig.
- L'objectiu d'aquestes activitats és treballar l'expressió oral amb els seus companys fora de l'aula d'acollida i la cohesió de grup. Així mateix, participar en un projecte de centre.

Previsió pel curs vinent

- Es preveu que el curs vinent a l'aula d'acollida hi hagi un professional referent al llarg de 3 cursos.





3.c Projecte Diversificador del Centre - PDC (Òrbita, TxA i AP)

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
Memòria PDC Curs 2023-24	Òrbita: Isabel Díaz (coordinadora), Alba Lorente i Mari Carmen Garcia (responsable de l'Ajuntament). AP: Engracia Rey i Rosa Sales (Ap Castellano), Ana Rubio (AP anglès), Àngels Serrat (AP ciència), Yaiza Adillón (AP matemàtiques), Emma Perich (AP català). TxA: Ruth Gómez i vetlladora (cuina), Pau Lòpez (artístic), Jose Bautista (dinamització esportiva), Irene Gómez (relaxació), Elisabet Pedrosa (fotografia), Anabel Cano (creació relats) coordinadores: Carme Santamaria i Ruth Gómez
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
• Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes de 2n, 3r i 4t d'ESO implicats • Augmentar la motivació per l'estudi dels alumnes de 3r i 4t d'ESO implicats • Treballar amb les famílies per augmentar l'èxit escolar dels alumnes implicats • Consolidar la gestió de la convivència i la resolució dels conflictes al centre • Implementar un programa d'habilitats socials i aprenentatges funcionals • Fer créixer la implicació del professorat del centre en projectes de Diversificació curricular • Assessorar al professorat en l'elaboració i implementació del Pla de Diversificació Curricular • Crear xarxes de col·laboració i implicació educativa amb empreses del municipi , altres centres educatius de secundària de la ciutat i amb l'ajuntament.	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
A l'Òrbita aquest curs han participat 7 alumnes de 4 d'ESO, tots han participat un quadrimestre, per actualització del contracte entre el Departament d'Educació i el propi Ajuntament de Viladecans. L'alumnat han fet les pràctiques a: taller mecànic, escoles de primària, bars i restaurants de la localitat, i la biblioteca, amb valoracions de positives a molt positives per part dels referents de l'empresa. Al llarg del quadrimestre dels 7 alumnes que estaven fent el projecte: 1 ha sigut baixa, 2 alumnes que han faltat molt a les pràctiques, no s'han compromès i no graduen, 1 alumne li han anat molt bé a les pràctiques però té moltes mancances de capacitats i farà PFI però la experiència li han servit per obrir-se una mica, provar món laboral. I la resta d'alumnes; tenim 3 graduats que ho han fet molt bé a les pràctiques i els hi ha servit per trobar motivació per seguir estudiant. - Pel que fa a l'aula professionalitzadora i Taller per àmbit; s'ha ofert el projecte a un total de 33 alumnes (8 de 2n, 8 de 3r i 16 de 4t d'ESO) tots/es amb perfil de desmotivació escolar, baix rendiment acadèmic i/o conductes disruptives. En el cas de 4t s'ha ofert a alumnes que majoritàriament el curs anterior estaven en el grup de 3rA. D'aquests alumnes han estat participant tot el curs un total de 25 alumnes . La resta han participat un o dos trimestres del curs. Durant el projecte s'ha fet <u>seguiment dels alumnes</u>: assistència, grau d'implicació i d'autonomia, millora dels resultats acadèmics, comportament al centre. S'ha potenciat l'autonomia dels alumnes a través del'aprenentatge des de dossiers, a l'aula ordinària. Constatem que els resultats acadèmics han millorat poc en general en els	





alumnes. En canvi sí que ha millorat en general la disciplina (han baixat el nombre d'amonestacions i SPACs). Valorem positivament la implementació d'aprenentatges i metodologies més professionalitzadores i funcionals a l'aula i creiem que això ha estat la base pel canvi experimentat per alguns dels alumnes dels projectes respecte el procés d'ensenyament-aprenentatge. Fem una valoració negativa de la manca de compromís d'assistència d'alguns alumnes a alguna de les modalitats de PDC, fet que ha generat algunes baixes tant en l'Òrbita com a l'Aula Professionalitzadora i dels tallers per àmbits.

- Valorem que les reunions de coordinació entre els professors/es del projecte han ajudat a millorar el seguiment dels alumnes i a prendre decisions sobre el dia a dia i sobre l'avaluació. A més a més le reunions han permès reflexionar sobre el sentit del projecte tot aportant noves decisions en el projecte que van portar a reestructurar els projectes fent desaparèixer alguns tallers com el d'escriptura creativa, l'AP de ciències i l'AP d'anglès. Fet que va provocar una reestructuració d'horaris dels alumnes del projecte i es va afavorir en hores de codocència al centre. Valorem positivament les juntes d'avaluació de PDC que s'han fet prèviament, abans de la resta de juntes, en la hora de reunió setmanal (dimarts a les 9 del matí) ja que he pogut dedicar més estona a comentar aquests casos i hem pres decisions com a equip docent.

Proposem continuar amb algunes de les millores implementades aquest curs: Caldrà que l'alumne/a tregui un mínim de 4 a la part ordinària de la matèria (si no no es podrà fer mitja amb la part del PDC), estaria bé realitzar reunions a inici de curs entre el professorat d'aula ordinària i el professorat de l'aula PDC per unificar criteris i repartir temari a treballar amb l'alumnat des de cada espai.

També proposem mantenir altres: els alumnes no sortiran per fer classe a AP o TxA d'aquelles matèries en les quals tinguin bons resultats acadèmics (itinerari personalitzat per cada alumne/a, en la mida del possible).

ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

Alumnes TxA i AP que han participat tot el curs	Resultats acadèmics final curs matèries afectades	Proposta pel curs 24-25
6 alumnes de 2n ESO	Tres alumnes aproven un 31,25% Un alumne aprova el 18,75% Dos alumnes aproven amb el 43,75%	passen a 3r amb PI passa a 3r amb PI passa a 3r amb pi
5 alumnes de 3r ESO	Dos alumnes aproven un 58% Un alumne aprova el 8% Un alumne aprova el 25% Un alumne aprova el 33%	passen a 4t amb PI passen a 4t amb PI passen a 4t amb PI passen a 4t amb PI
15 alumnes de 4t ESO	5 alumnes no acrediten 2 no acrediten 2 no acrediten 2 acrediten 1 acrediten 1 acrediten 1 acrediten 1 no acrediten	SLETET repetició PFI estàtica cicle APD cicle electricista cicle administratiu cicle infermeria PFI de moment no entra





COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

Ja s'han preparat arrel de les reunions d'avaluació unes llistes amb l'alumnat proposat per l'Aula professionalitzadora i el projecte Òrbita.

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

El projecte òrbita té dues sortides al llarg del curs; una d'inici i una de tancament.





3.d Servei Comunitari (4t d'ESO)

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
Memòria Servei Comunitari Curs 2023-24	Referents del projecte: Nuria Enrique, Ariadna Santiago, Neus Martí, Davinia Montesinos, Irene Gómez, Jorge García, Anabel Caño. Referents dels projecte d'AMB i monitores de les sessions.
ESTRATÈGIES I ACCIONS QUE S'HAN PORTAT A TERME A LA COORDINACIÓ	
A l'inici de curs es va presentar el projecte als grups de 4t d'ESO; el Servei Comunitari ha quedat vinculat a dues matèries de 4t (Optatives de Biologia i Tutoria). La coordinació l'ha fet l'orientadora de 4t, amb suport del professor de la matèria de Biologia i dels tutors de 4t. Tots els grups de 4t han participat a al projecte AMB Parcs i Platges, fent tasques de millora ambiental a la platja de Viladecans i al Parc Torre Roja, en 4 grups (2 de les optatives de biologia al Parc TR i 2 formats per la resta d'alumnat de 4t). Valorem molt positivament aquest format, ja que ens ha facilitar donar resposta a tot l'alumnat de 4t. El professorat participant l'ha valorat molt positivament i volen continuar el curs vinent en aquest projecte. A finals del primer trimestre es van organitzar els grups i les dates de realització de les sessions d'implementació dels 2 projectes amb AMB, què es van dur a terme durant el 2n i 3r trimestre. Es va fer una petita formació prèvia a les sessions de treball, per conscienciar els alumnes de la importància d'implicar-se en la millora ambiental d'espais de la ciutat. Ens ha faltat fer una reflexió amb els alumnes sobre l'activitat i també una celebració del servei fet. Sí que vam presentar a la comunitat educativa les sessions de treball a través de les xarxes socials que tenim a l'abast del centre.	
VALORACIÓ DELS RESULTATS DEL CURS	
Han realitzat el Servei Comunitari el 96 % de l'alumnat de 4t d'ESO i tots els que han participat, l'han aprovat. Els 5 alumnes que no l'han realitzat ha estat per temes d'absentisme greu al centre. Excepcionalment alguns alumnes no han fet aquest servei comunitari per dues raons: estar participant al projecte de centre Sharing to Learn (anglès amb alumnes de primària), tenir convalidat el SC per haver-lo realitzat durant el curs de 3r d'ESO, realitzar un taller alternatiu de realització d'un futbolí per estar vetats a sortides.	
MILLORES DE CARA AL PROPER CURS	
La coordinació la podria portar directament algun professor/a del departament de ciències naturals, amb el suport dels tutors/es de 4t. Caldria vincular més el servei als continguts de la matèria de CVE, per assegurar la qualitat de tot el procés educatiu.	





3.e Servei de Mediació Escolar

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
Memòria Mediació Curs 2023-24	Tutor/es i Cotutor/es, professorat del centre, Departament d'Orientació, Direcció, Alumnat Mediator, Ajuntament de Viladecans, CRP de zona.
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar el clima del centre i promoure una convivència pacífica. 2. Disminuir el nombre de conflictes dins la comunitat educativa. 3. Prevenció i detecció del "bullying". 4. Augmentar la sensibilització de l'alumnat vers les diferències i necessitats interpersonals. 5. Fomentar les eines de resolució de conflictes i dotar d'estratègies i habilitats socials a l'alumnat perquè puguin afrontar els conflictes amb naturalitat i autonomia. 6. Formar l'alumnat de l'equip de mediació del curs actual. 7. Formar l'alumnat de 2n d'ESO a través de l'optativa de mediació, a través del treball de les habilitats personals i socials necessàries per desenvolupar el rol de mediador/a. 8. Crear un protocol de mediació funcional i dinàmic per a tot l'institut on l'alumnat pugui demanar mediacions a través d'un codi QR que els conduirà a un formulari.	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
• S'ha fet un treball a les cotutories de l'ESO a través d'activitats, materials i dinàmiques de grup que han facilitat l'adquisició de competències personals i socials necessàries per a la convivència, tot i que cal continuar treballant en aquest aspecte, ja que en alguns cursos s'han detectat dificultats i el treball ha sigut molt superficial. Cal revisar les activitats dirigides a promoure la cohesió de grup de les tutories, ja que aquestes han de ser molt funcionals i flexibles, que es puguin ajustar a les necessitats de cada grup classe. • S'han dut a terme dinàmiques i activitats a les tutories de l'ESO a càrrec del servei de mediació de l'ajuntament de Viladecans per treballar les emocions i la cohesió de grup (un parell de sessions a cada tutoria). Aquestes activitats han sigut poc significatives, ja que són massa puntuals (1 al curs aproximadament) i caldria fer-les de manera més regular 2 o 3 sessions cada trimestre. • S'han fet diverses sessions i tallers de formació i reciclatge del mediadors/es de 3r i 4rt amb la col·laboració del servei de mediació de l'ajuntament de Viladecans, les quals han sigut molt enriquidores pels nois i noies. Tot i això, cal millorar la formació dels mediadors/es de l'optativa de 2n d'ESO per tal que a més de les hores de l'optativa, puguin assistir a algunes mediacions reals i puguin realitzar aprenentatges més significatius. • S'ha creat un Classroom amb diferents blocs d'activitats i tasques dignificatives i molt competencial per tal de promoure l'adquisició de les competències comunicatives necessàries perquè l'alumnat de l'optativa de 2n d'ESO pugui dur a terme mediacions escolars d'una manera eficaç i adequada.	





- S'han fet trobades regulars amb els mediadors/es del curs actual, a les hores de tutoria, per tal d'intercanviar punts de vista sobre les mediacions que van realitzant. Tot i que caldria augmentar el nombre de trobades trimestrals per tal de promoure la formació continuada dels mediadors/es i crear nous materials o activitats per promoure la resolució de conflictes.
- Coordinació dels guaites a l'hora de l'esbarjo i espais comuns del centre. No s'ha pogut dur a terme per manca de temps però es podria explorar els avantatges de fer-ho per tal de valorar la seva aplicació de cara al curs 24-25.
- El protocol creat és clar i funcional però el sistema de demanda de mediació a través del formulari no ha acabat de funcionar. Caldria fer més incís des de les tutories de la importància del projecte de mediació escolar del centre i donar-ho més a conèixer, no només fer presentacions a les tutories del projecte a càrrec dels mediadors/es sinó fer alguna xerrada no només per alumnes sinó també per a famílies.
- L'equip de mediació ha assistit al seminari de mediació del Baix Llobregat amb la temàtica "xarxes socials" i va ser una trobada molt enriquidora on l'alumnat va poder fer diverses activitats relacionades i xerrades relacionades amb la temàtiques i conèixer altres mediadors/es de la zona. La valoració és molt positiva i ha ajudat a treballar en la formació dels mediadors/es i cal continuar participant el curs vinent.

ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

- Nombre de mediacions realitzades durant el curs, per nivells: S'han realitzat un total de 21 mediacions al llarg del curs de manera oficial i demanades tant per part de l'alumnat com per part dels tutors/es

	1r Trimestre	2r Trimestre	3r Trimestre
1r ESO	2	4	1
2n ESO	1	1	2
3r ESO	0	2	3
4t ESO	3	1	1

Totes les mediacions s'han resolt de forma favorable excepte 1 de 1r d'ESO, ja que el conflicte anava més enllà i implicava a diferents famílies, per tant es va haver de fer un altre tipus d'actuació.

- Nombre de conflictes aturats a través del treball preventiu i la mediació: 9

	Objectiu proposat Curs: 23-24	Resultats obtingut Curs 23-24	Objectiu proposta 24-25
1r ESO	Treballar habilitats personals i socials per a la resolució positiva dels conflictes.	Moltes dificultats de relació i de convivència entre ells/es.	Millorar la convivència a través de dinàmiques de cohesió dels nous grups i treballar valors com l'empatia i la sinceritat.
2n ESO	Treballar habilitats comunicatives sobretot a l'optativa.	Bon clima de convivència en general.	Continuar treballant habilitats per a la gestió autònoma dels conflictes interpersonals
3r ESO	Millorar la convivència a les aules.	Dificultats relacionals.	Continuar treballant habilitats per a la gestió autònoma dels conflictes interpersonals
4t ESO	Promoure la gestió autònoma dels conflictes.	S'han realitzat només 5 mediacions a 4rt d'ESO, fet que significa que l'alumnat té forces habilitats per poder resoldre els conflictes de forma autònoma.	-





COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

Proposta de millores pel curs vinent: Modificar i millorar el procés de demanda de les mediacions (canviar el codi QR per una altra via, ja que no s'ha fet ús del formulari) i desenvolupar un projecte de guaites per les hores del pati. Alhora, caldria incrementar les trobades amb els mediadors/es a les hores de tutoria per tal de realitzar activitats conjuntes que els ajudin a resoldre mediacions i a adquirir un major bagatge per a realitzar-les d'una forma més autònoma, sense tanta supervisió de la persona que coordina i promou el projecte de mediació escolar, ja que aquest curs han necessitat molta supervisió.

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Les realitzades aquest any: trobada mediadors/es del Baix Llobregat (a través del seminari de mediació) i 4 sessions de formació a l'ajuntament i a la sala SUM de l'institut.

Previsió pel curs vinent: trobada mediadors/es del Baix Llobregat (a través del seminari de mediació).





3.f Absentisme

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
Memòria Absentisme Curs 2023-24	Referents projecte centre: Ruth Gómez, Davinia Montesinos, tutors/es de grup i cotutores de nivell. Referents projecte entorn: Mari Carmen García (Tècnica absentisme Ajuntament), Lorena Vives i Mar Anguita (referents serveis socials Ajuntament) Referents projecte fidelització: Emma Perich i Irene Gómez
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Garantir l'escolarització obligatòria amb estratègies i recursos per tal de prevenir i reduir les situacions d'absentisme escolar lleu (5%, 5-25%), especialment després de la pandèmia. 2. Detectar els alumnes que fan absentisme lleu i identificar-ne els motius, causes, factors. 3. Dissenyar, intervenir i coordinar un pla conjunt de treball entre diferents agents professionals, optimitzant els recursos existents. 4. Dissenyar i portar a terme estratègies i recursos per a un òptim retorn dels joves absentistes. 5. Prevenir l'absentisme crònic en alumnes recuperables començant seguiment amb aquests. 6. Conscienciar a les famílies sobre la importància de l'escolarització dels seus fills/es i explicar les conseqüències que se'n deriven de no fer-ho. 7. Motivar als alumnes a enriquir el seu futur professional, transmetent els valors de responsabilitat i la confiança i mostrant que l'assistència a classe és un dret comú que desaprofiten.	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
S'ha realitzat seguiment de les faltes i s'ha compartit aquest seguiment a les reunions de tutors, amb les cotutores . També s'ha fet seguiment des de la Comissió Social, amb les cotutores, la Tècnica de l'Ajuntament i la referent de Serveis Socials. Compliment del Pla d'actuació: • En cas de retards a primera hora: si els alumnes entraven al centre entre les 8:12 i les 8:30 es quedaven a la biblioteca i les companyes enviaven un correu als professors implicats per canviar el retard per una assistència. A partir de les 8:30 ja es computava com falta. • Quan hi ha hagut certa acumulació de retards (6) la Comissió de Convivència ha gestionat la sanció de servei comunitari. • En cas de retards i faltes el tutor/a: revisió setmanal de faltes i retards, recollida de justificants i, si escau, comunicació a la família del tipus d'absentisme. Trimestralment els tutors/es han presentat l'absentisme no justificat a les famílies per tal de demanar justificacions de les faltes d'assistència. S'ha portat a terme durant tot el curs, a tots els nivells. Intervenció cotutores referents en cas d'absència. Valorem que l'ieduca facilita molt el seguiment de l'absentisme. • Respecte l'actuació de la Tècnica de l'Ajuntament que ha col.laborat al Projecte fent entrevistes al llarg del curs, ha treballat amb un total de 10 alumnes de l'ESO:	





1r d'ESO	2n d'ESO	3r d'ESO	4t d'ESO
4	0	5	1

- També s'han realitzat coordinacions amb els referents de Serveis Socials i d'altres com Hospital de Dia i CSMIJ (amb qui també s'han tractat temes d'absentisme). Trimestralment hem participat a les reunions convocades per l'ajuntament, on hem compartit casos i ens hem recolzat com a orientadores en temes d'absentisme.
- Revisió periòdica d'accions acordades. S'ha compartit mensualment a les CAS les situacions d'absentisme d'alguns alumnes i també s'ha parlat d'aquest tema a les CAElS setmanals.

ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24
Nombre d'alumnes absentistes del 10-25%	9,5%	8,3 %	9,3 %	10,28%	23,35%
Nombre d'alumnes absentistes de més del 25%	0,3%	6,6%	5,8%	6,73%	6,24%
Nombre d'alumnes que han fet més de 6 retards/trim	-	6,9%	13,1%	13,39%	14,42%

COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

Les dades sobre absentisme van en augment curs rere curs tot i que el nombre total d'alumnes va disminuint gradualment per la pèrdua d'una línia en el primer curs de la ESO.

La proposta que es va fer aquest curs per reduir l'absentisme i els retards no ha acabat de funcionar ja que ens ha donat la sensació que els alumnes per no fer retards realitzaven faltes d'assistència de primeres hores.

De cara al curs vinent cal donar-hi un tomb al projecte i poder redactar un pla d'actuació més resolutiu.

La proposta des de l'Ajuntament és que en la primera reunió de setembre es pugui fer una reunió de treball per acordar accions de reducció d'absentisme en els centres escolars.





3.g Estudi assistit

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
Memòria Estudi assistit Curs 2023-24	Maria Carmen Aguilar, Laura Bracero Torres, Jennifer Borrull (monitora Pablo Picasso), Aitana (monitora Josefina Castellví)
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de l'ESO en general i, especialment, en les matèries instrumentals. 2. Compensar possibles dificultats a l'aprenentatge derivades de situacions socials i econòmiques desfavorides. 3. Oferir un recurs pedagògic i educatiu a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge per tal que puguin millorar el rendiment acadèmic. 4. Millorar estratègies lingüístiques per l'alumnat nouvingut (parla catalana i castellana) i millorar els objectius educatius.	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
L'elecció de l'alumnat s'ha realitzat en coordinació entre els tutors dels grups i les cotutores i s'ha anat tenint contacte amb les famílies, així com amb les monitores i coordinadora municipal del curs a l'Ajuntament. Cada trimestre s'ha fet una reunió amb la Maria Carmen Aguilar, la tècnica de l'ajuntament, conjuntament amb monitores per valorar l'evolució de l'alumnat. S'han enviat les notes a les famílies. Un cop s'ha fet aquesta tasca, s'ha parlat amb les co-tutores (2n Susana Rubio) (3r Ruth Gomez) (4t Davinia Montesinos), per donar traspàs i informar si s'han de fer canvis de l'alumnat o deixar com està. A final de curs es mira com ha evolucionat aquest alumne i a la reunió d'avaluació de final de curs es mira si hi ha algun alumne que li pot anar bé pel curs entrant el recurs de l'Estudi Assistit. Un cop tenim la llista, li enviem a la Maria Carmen Aguilar per tal que li pugui guardar la plaça. Al setembre se li informa a les famílies i se'ls demana el document per signar d'assistència a l'Estudi Assistit.	
ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ	
Al primer trimestre van assistir 14 alumnes a l'Estudi Assistit del Pablo Picasso, 3 de primer d'ESO, 7 de segon d'ESO, 2 de 3r d'ESO. 2 de 3r d'ESO van anar també al Josefina Castellví. A l'inici del segon trimestre, es va fer una reunió d'avaluació dels alumnes i es van proposar 1 alumne de segon i 1 de tercer per assistir al recurs, es va parlar amb la família. Una alumna de segon se li va	





donar una última oportunitat ja que no assistia al recurs, i al final del segon trimestre se li va treure la plaça.

Durant el tercer trimestre, es van apuntar dos alumnes de 1r al Josefina Castellví però no van assistir ja que la distancia no els afavoria.

S'ha fet una reunió final de curs Maria Carmen Aguilar i monitores a la qual s'han valorat els alumnes que han aprofitat el recurs, i a la reunió d'avaluació es va parlar d'això amb tot el professorat qui podria aprofitar el recurs.

TEMPORITZACIÓ

- **1r Trimestre:** Valoració llista final de curs de l'alumnat que pot aprofitar el recurs de 2n a 4t. Demanar autorització famílies (aquells que assisteixen de nou al recurs). Valorar quin alumnat de primer pot anar durant el primer trimestre.
- **2n Trimestre:** Reunió avaluació primer trimestre, enviar notes a les famílies, proposar canvis si és el cas.
- **3r Trimestre:** Reunió avaluació segon trimestre, enviar notes a les famílies, proposar canvis, mirar l'alumnat pel següent curs.

Propostes de millora pel curs vinent

Les propostes de millora serien des del meu punt de vista poder demanar opinió a les famílies i l'alumnat del recurs, ja que hi ha alumnes que no estaven contents amb alguna monitora, deien que no els explicava bé els exercicis. Penso que podria ser positiu per donar feedback des del centre, així com poder tenir el mateix feedback de l'ajuntament cap al centre de les nostres intervencions.

Llistat alumnat curs 2024-2025

De 1r a 2n: 18 alumnes; **De 2n a 3r:** 9 alumnes; **De 3r a 4t:** 8 alumnes





3.h. Salut Escola

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
Memòria Salut Escola Curs 2023-24	Davinia Montesinos
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar el mecanisme de les atencions per propiciar l'anonimat 2. Augmentar el seguiment de les atencions de la infermera 3. Coordinar el seguiment de casos atesos al CAP i els protocols oberts pel centre COCOBE 4. Vincular la infermera en casos a la CAEI / CAS quan sigui necessari 5. Generar el llistat de malalties de l'alumnat	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
- Vacunació de 2n de la ESO: Aquest any ha estat àgil. - Xerrades de prevenció i psicoeducació: Totes les xerrades s'han fet i s'han valorat tant per part del professorat com per part de l'alumnat de forma satisfactòria. - La meva regla les meves regles. Aquest any havien d'anar a buscar el material a les farmàcies. - Reunions quinzenals de seguiment entre la coordinadora i la infermera. Les reunions han estat productives en un temps de 30 minuts. - Assistència a la CAEI en cas de necessitat	
ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ	
Intervencions realitzades per l'infermera: • 1r trimestre: 13 alumnes. • 2n trimestre: 12 alumnes • 3r trimestre: 10 alumnes.	
TEMPORITZACIÓ	
Al Setembre • Acompanyament a Sandra Pous per totes les aules del centre (ESO) per presentar el projecte i la persona que l'havia de dur a terme. • Penjada de cartells informatius a totes les aules i al passadís. • Informar a tutors/es del procediment per utilitzar el servei. Novembre i Desembre: • Redifusió per poder potenciar el projecte Gener: • Vacunació a 2n de l'ESO Febrer- març: • Xerrades de 3r de la ESO: Autolesions. Valoració molt positiva.	





- Repartició copes mensuals, al final van sobrar 3 kits que estan a la sala de coordinació de Salut- Escola.
- L'any vinent l'alumnat podrà anar directament a les farmàcies. Ja comentem que com la xerrada no és obligatòria, nosaltres la demanem. A partir del febrer es podrà demanar.
- Quan van a CSMIJ falta la coordinació de la consulta oberta amb el seguiment del CSMIJ. En el cas de BAT, no pot veure el curs clínic i per tant costa la coordinació i portar el cas compartit entre el programa salut escola i el CSMIJ.

Juny:

- Reunió de tancament amb la infermera i propostes de millora per l'any vinent

Propostes de millora pel curs vinent

- Establir un canal de comunicació més fluït. Ja que la presencialitat és d'una vegada per setmana.
- Agilitzar els protocols d'intervenció
- Millorar les atencions en els pics de feina del CAP, ja que la infermera ha d'estar al CAP i és prioritari abans que al centre. Durant el 3r trimestre la infermera falta de forma puntual perquè ha de fer suport al CAP. També ha de participar de campanyes del CAP i coordinar-se amb els nous protocols que volen fer per salut mental. Han establert 5 nivells d'actuació.
- Relació amb la figura COCOBE
- Les reunions quinzenals podrien ser mensuals
- Cal millorar el tema de les llistes de malalties

Llistat alumnat curs 2024-2025

- No es pot fer una previsió perquè el funcionament és a demanda





3.i. Pla Català de l'Esport a l'Escola

COORDINACIONS	PROFESSORAT IMPLICAT
Memòria Pla Català de l'Esport Curs 2023-24	José Bautista Sánchez
BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE	
El Pla Català d'Esport a l'Escola és el programa de la Generalitat de Catalunya que té com a objectiu principal posar a l'abast de tots els alumnes dels centres educatius de Catalunya la pràctica d'activitats físiques i esportives fora de l'horari lectiu, per tal de lluitar contra el reduït índex de participació de l'alumnat en l'esport escolar i l'increment dels hàbits sedentaris i de l'obesitat -amb una incidència preocupant en la població infantil i juvenil- i de fomentar la demanda social creixent en matèria de salut i benestar. Els destinataris del PCEE són tots els infants, adolescents i joves escolaritzats a Catalunya, amb una especial incidència als col·lectius específics que presenten menor índex de participació en activitats físiques i esportives, com per exemple les noies, els nouvinguts, les persones amb discapacitat, els adolescents, i els infants i joves amb risc d'exclusió social. El programa, liderat i coordinat pel Consell Català de l'Esport i el Departament d'Ensenyament, amb la col·laboració de la UCEC i dels consells esportius, com a agents de proximitat al territori, preveu dos grans àmbits: L'intern, organitzat pels centres educatius, les Associacions Esportives Escolars (AEE) o les Seccions Esportives Escolars de les AMPA (SEE), o pels consells esportius. L'extern, organitzat pels consells esportius, els ajuntaments, d'altres entitats promotores de l'esport escolar, o pel mateix Consell Català de l'Esport. El programa promou la participació activa dels infants, adolescents i joves en la gestió de les associacions esportives escolars i en la dinamització de les activitats. A través de l'activitat física i esportiva, proporciona recursos que afavoreixen els processos d'aprenentatge al llarg de tota la vida. A l'institut Torre Roja ja portem com uns 10 anys amb el projecte del PCEE a través de l'Associació Esportiva IES Torre Roja.	
OBJECTIUS DEL PLA CATALÀ DE L'ESPORT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
• Incrementar la pràctica regular d'activitat física i esportiva en horari no lectiu • Facilitar l'accés a la pràctica esportiva escolar a tota la comunitat educativa, així com la col·laboració en la seva dinamització • Fomentar l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixen a la millora del benestar personal i social • Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a l'educació en valors i fomentar la participació per sobre de la competició	





ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS

1. Oferir l'activitat extraescolar de futbol sala els dimecres de 16:15 a 17:15, d'octubre a juny, a l'alumnat de 1r a 4t d'ESO.
2. Oferir el tennis de taula a l'alumnat de cicles de la tarda a l'hora del pati de tarda.
3. Fomentar la pràctica d'activitats físiques i esportives a l'hora del pati, d'octubre a juny.
4. Incrementar les activitats per fomentar la pràctica no sexista a l'hora del pati, organitzant activitats com ara: el volei mixt, el bàsquet mixt, el tennis de taula

ANÀLISI DELS INDICADORS

Activitat de futbol sala extraescolar:

Hi ha hagut una participació final de 14 esportistes: 13 nois i 1 noia. De 1r a 3r d'ESO.

Cal dir que s'ha hagut d'ampliar l'activitat a divendres de 16:15 a 17:15. També que, aquest equip, ha participat en els Jocs Esportius Escolars del Baix Llobregat, de gener a maig. Han pagat una quota de 10 euros fins el gener, que la quota s'ha augmentat a 20 euros i s'han incrementat a 2 dies a la setmana d'entrenaments. També que els dissabtes han participat a la lliga de futbol sala dels Jocs Escolars.

El monitoratge d'aquesta activitat ha estat de l'empresa Paidoesport.

Activitats de pati:

La participació ha estat sobre els 110 alumnes. Al voltant del 70% són nois i el 30% són noies.

Les activitats que s'han portat a terme són: Lligues de futbol sala mixt, volei mixt, bàsquet mixt i tennis de taula.

Dinamitzadors de pati:

La dinamització de pati ha estat vinculada a un taller amb alumnat de 2n i 3r d'ESO, el taller per àmbit de dinamització esportiva.

Curs CIATE Tarragona:

Hi ha hagut 2 alumnes, un de 2n de batxillerat i l'altre de 1r de batxillerat, que han fet la formació al CIATE de Tarragona la setmana del 24 al 29 de juny. El primer d'ells ha fet la formació de Gestió i l'altre el curs de Dinamització Esportiva.

L'ajuda del PCEE ha estat de 1700 euros. Tots aquests diners han anat destinats a baixar les quotes mensuals de l'activitat extraescolar de futbol sala.

COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

Aquest projecte va lligat a l'Associació Esportiva IES Torre Roja i, des de fa molts anys, no hi ha hagut una renovació de la junta directiva, cosa que posa en perill la continuïtat del projecte. Això implica un cert compromís per part de l'alumnat, professorat i de famílies. Vaig exposar-lo a una reunió amb les famílies de l'alumnat que feia l'activitat extraescolar de futbol sala i no hi ha hagut cap resposta. Per tant, queda el projecte del PCEE en interrogant per si continua l'any vinent o no.





3.j. Batxillerat

COORDINACIONS	PROFESSORAT IMPLICAT		
Memòria Batxillerat Curs 2023-24	Olga Soler		
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD			
1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat. 2. Col·laborar en l'ús de les tècniques d'estudi. 3. Complir la programació i els seus criteris i procediments d'avaluació.			
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS			
1-Prioritats educatives del curs escolar en el context de pandèmia: • Acompanyament emocional dels estudiants (activitats orientades al retrobament, l'intercanvi de situacions viscudes...). • Acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per abordar les necessitats educatives específiques de suport educatiu. • Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels estudiants, amb propostes que aprofundeixin en la competència d'aprendre a aprendre, per tal de capacitar l'alumne a autoregular-se, incidint tant en els processos cognitius com en els factors socioemocionals de l'aprenentatge. • L'impuls a la cultura digital, garantint la incorporació d'estratègies per a fomentar la competència digital dels docents i dels alumnes.			
ANÀLISI DELS INDICADORS			
	Promocionen amb 0 matèries suspeses	Promocionen amb 1 o 2 matèries	No promocionen
1r batxillerat	1r Batxillerat	1r Batxillerat	1r Batxillerat
	72,09%	16,28%	11,6%
2n batxillerat	2n batxillerat A	2n batxillerat B	2n batxillerat
	93,10%	92%	92,59%
global	Curs 21-22	Curs 22-23	curs 23-24
	EXT	EXT	EXT
1 Batxillerat. Índex de millora de promoció de curs.	70%	88,23%	87,5%
2 Batxillerat. Índex de millora de graduació.	82,69%	75,5%	92,5%

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 102 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

1r de batxillerat:

D'entre el total d'alumnat de primer de batxillerat, 6 alumnes han optat per un canvi d'itinerari acadèmic. Malgrat això, les famílies han considerat oportú que aquests alumnes continuessin assistint a classe fins a la finalització del curs iniciat. No obstant això, aquests alumnes no s'han presentat ni als exàmens finals ni a la convocatòria extraordinària.

Pel que fa a la promoció, 2 alumnes no promocionen a 2n de batxillerat. En comparació amb el curs anterior, no s'ha aconseguit una millora en la taxa de promoció, fet que es pot atribuir a la situació específica de l'alumnat que, tot i romandre al centre fins a final de curs, ja havia decidit canviar d'itinerari acadèmic.

Promoció 2n de Batxillerat

D'un total de 54 alumnes, han aconseguit graduar-se 50, fet que representa un 92,5% de promoció. No han promocionat 4, és a dir, un 7,4% d'alumnes, a causa de dificultats acadèmiques.

Pel que fa a les proves d'accés a la universitat (PAU), s'hi han presentat 38 alumnes, dels quals 37 han aprovat. Això es tradueix en un percentatge d'aprovat a les PAU del 97,36%.





3.k.Estratègia Digital de Centre.

COORDINACIONS	PROFESSORAT IMPLICAT
Memòria Estratègia Digital del Centre Curs 2023-24	Estratègia Digital de centre: David Roda, Alejandro Fortuna, Hector Ferrando, Javier Garcia, Juan José Garcia.
ESTRATÈGIES I ACCIONS QUE S'HAN PORTAT A TERME A LA COMISSIÓ ESTRATÈGIA DIGITAL	
• S'ha realitzat la formació dels aplicatius digitals associats al centre als docents nouvinguts. • S'ha portat a terme tota l'estratègia digital del centre, amb l'ajuda del mentor, per tal de complir els objectius. ○ S'ha creat un site específic de l'estratègia digital de centre ○ S'ha vinculat tota la informació a la pàgina web de l'institut ○ S'han avaluat els resultats de les diagnosi i s'han elaborat els objectius de l'estratègia digital del centre. ○ S'han elaborat activitats per a cadascun dels objectius, amb indicadors per comprovar els nivells d'assoliment. ○ S'ha temporitzat totes les activitats de tots els objectius definits, per als propers 3 cursos. • S'ha fet un informe amb totes les accions realitzades, els objectius, les activitats, la temporització i la justificació de totes les tasques.	
VALORACIÓ DELS RESULTATS DEL CURS	
S'han elaborats els documents que faltaven pel que fa a la planificació digital. Elaboració dels plans d'acollida digital alumnat, docents i família. Elaborats els protocols marcats en els objectius de l'EDC.	
MILLORES DE CARA AL CURS VINENT	
Les principals línies de treball que proposem de cara al curs vinent són: • La implicació en la comissió, de membres de diferents departaments. • El seguiment i compliment de la temporització de les activitats dissenyades a l'estratègia digital, per tal que la feina de disseny tingui profit. • Fixar un horari no lectiu en els docents que formen part de l'equip EDC.	



3.1. Coordinació de Viatges

COORDINACIONS	PROFESSORAT IMPLICAT
Memòria Coordinació de Viatges Curs 2023-24	Isabel Díaz, Maria Ferrando i Montserrat Ochoteco
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
- Augmentar el nombre d'alumnes participants en els viatges de 4t ESO i 2n Batxillerat. Enguany s'ha reprès l'activitat de viatges de fi de curs i la sortida d'un dia a Port Aventura .El viatge de 4^h programat a Valencia - Delta, ha tingut força participació, amb un total de 59 alumnes. Aquest viatge s'ha portat a terme del dia 12 juny fins el dia 16. El viatge de 2n de batxillerat no s'ha realitzat per manca d'interès dels alumnes. - Vetllar per la qualitat, la varietat i l'accessibilitat de les activitats programades en els dos viatges. Les activitats proposades al viatge de 4t van ser molt diverses, de caire cultural i esportives, i estaven totes incloses en el preu final del viatge. - Agilitzar i racionalitzar el pagament de les activitats. Aquest curs s'han encarregat de centralitzar la recollida de rebuts els tutors de grup i de fer constar la informació en un dos documents. La recollida dels pagaments no estat del tot fàcil. - Fomentar la convivència de l'alumnat amb activitats lúdiques com la sortida a Port Aventura per als alumnes de tot el centre. De les dues propostes presentades s'ha triat la més econòmica. - Fomentar la convivència dels professors amb els alumnes principalment	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
- Triar pressupostos el més ajustats possible. S'ha triat el pressupost de l'agència Termetours, que era un pressupost de nivell mitjà pel preu i bastant complet en comparació amb la resta de propostes. El viatge de 4t estava pressupostat en un total de 450€ per alumne i finalment ha resultat en 425€. - Estudi de les diferents propostes a càrrec del coordinador i de la direcció del Centre. Les propostes van ser estudiades en el seu moment pel coordinador. - Facilitar la realització d'activitats perquè els alumnes puguin subvencionar el viatge. L'agència de viatges va proporcionar als alumnes talonaris de números de loteria per al sorteig d'un viatge. - Rigor en el compliment dels terminis de pagament. S'ha respectat bastant en general el tema dels terminis, però algunes famílies amb problemes econòmics han demanat poder disposar de flexibilitat en el pagament. - Generalització del pagament mitjançant transferència bancària. La totalitat dels pagaments s'ha fet mitjançant transferència bancària, la qual cosa ha fet molt més àgil el control d'aquests pagaments.	





ANÀLISI DELS INDICADORS

1. Valoració, per part d'alumnes i professors, del grau de satisfacció mitjançant una enquesta.
Els professors acompanyants han valorat molt positivament el viatge de 4t.
El resultat és força positiu pel que fa al viatge de 4t.

COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

1. Recursos personals: la coordinadora, l'equip directiu, els delegats de classe, els tutors de cada grup en cada activitat organitzada, famílies i AFA.
Cal valorar molt positivament l'acció dels tutors. Intervenció especial de l'agència de viatges Termetours.
2. Recursos materials: circulars informatives a les famílies.
S'han fet un total de 3 circulars informatives i una reunió presencial en el centre a la qual també va assistir, amb un protagonisme important, la persona responsable de l'agència de viatges. Es valora molt positivament la seva actuació en general en l'organització del viatge i la seva intervenció en la reunió.





3.m. Riscos Laborals

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
Memòria Riscos Laborals Curs 2023-24	Carolina Madrid
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1- Informar a tots els treballadors del centre sobre l'avaluació de riscos del seu lloc de treball. 2- Mantenir la base de dades del personal del centre. 3- Tramitar informes d'accidents laborals del personal del centre. 4- Revisar, actualitzar i informar a tot els treballadors del centre sobre el Pla d'emergència del curs enguany. 5- Realitzar simulacres d'evacuació i confinament amb la normalitat d'abans de la pandèmia. 6- Realitzar trimestralment revisió d'extintors i vies. 7- Demanar pressupostos per les diferents obres que calguin i actuacions que vagin sortint durant el curs, fer el seguiment de les diferents obres i manteniment i actualització de la documentació gràfica del centre. 8- Portar al dia la documentació de les coordinacions d'activitats empresarials del centre.	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1- S'ha enviat l'avaluació a tots els treballadors del centre (disponible a més a la unitat compartida del centre). 2- S'ha fet la petició personalitzada de la informació del personal a través d'un formulari. 3- S'ha informat a cadascun dels implicats del procediment a seguir en cas d'accidents i tramitació mitjançant e-valisa per la secretaria del centre. 4- S'ha fet la revisió del pla pel curs enguany i enviat a tots els treballadors junt amb un vídeo explicatiu. 5- S'ha realitzat durant el curs només simulacre d'evacuació a finals del primer trimestre per l'alumnat de matí. Ha quedat pendent per l'alumnat de la tarda. Ha quedat pendent el simulacre de confinament. 6- S'ha fet la revisió trimestral d'extintors i vies i polsadors (Juliol del 2024 es fa revisió anual per empresa externa). 7- Treballs realitzats de calefacció (nous radiadors) i treballs elèctrics. 8- S'han demanat tots els annexos a les empreses noves.	
ANÀLISI DELS INDICADORS	
- S'han tramitat totes les peticions de dades noves. Resultats en formulari. - S'ha tramitat la notificació de DOS accidents de treball, un al centre de treball i un altre in itinere. - El protocol de confinament queda pendent pel curs vinent.	





4. Altres

4.a. MUPFS (Màster Pràctiques)

COORDINACIONS	PROFESSORAT IMPLICAT
Memòria Màster Pràctiques Curs 2023-24	Grup Impulsor: Davinia Montesinos, Montse Ochoteco i David Roda
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdC	
1. Mantenir la implicació dels docents en el programa innovació. 2. Aquest curs s'han ofert 20 mentors de diversos àmbits (Filosofia, Llengua castellana, Serveis Comunitaris, Socials, Ed. Física, Visual i plàstica, Informàtica, Tecnologia, Formació Orientació Laboral, Matemàtiques, Orientació) En total: 20 places. 3. Finalment aquest curs vam tenir 12 alumnes de màster i 20 mentors al centre. 4. Vetllar per la difusió del programa. 5. Difusió als claustres de tota la informació sobre el programa. 6. Mantenir viu el pla d'acció elaborat per l'equip impulsor 7. Revisió del pla d'acció feta per l'equip impulsor arran de la seva participació en el curs nivell 5	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1. S'ha fet la difusió del programa en els claustres, informant dels beneficis individuals i comunitaris per al centre. 2. S'ha publicitat la nostra participació en el programa, com a Centre formador, a les xarxes socials. 3. Reunions periòdiques (coordinació- docents mentors -alumnat pràctiques)	
ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ	
• Tenim un pla d'acollida de l'alumnat del master. • Valoració satisfactòria , per part d'alumnes del màster i docents mentors, (feta mitjançant una enquesta-formulari.) • Realització de visites a centres formadors ITACA de Sant Boi • Formació de l'equip impulsor: ○ Transferència del model de l'acompanyament del centre formador. ○ Comunitat de pràctiques de l'equip impulsor.	
MILLORES DE CARA AL CURS VINENT	
• Creació d'un nou grup Impulsor • Millorar l'espai virtual del projecte • Buscar una hora de coordinació setmanal. • Tot el grup impulsor haurà de realitzar formació.	





4.b. SENSEI

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
Memòria SENSEI Curs 2023-24	Claustre: tot el professorat del centre. Professorat mentors: Carme Santamaría (DOE) - Substitució Davinia Montesinos i Meritxell Esteve (Català). Professorat acompanyant: Àngel Jiménez (C. Socials), Jennifer Montiel (C. Socials), Jose Bautista (Educació física) i Davinia Montesinos (referent eq.directiu). Professorat novells: Irene Gomez (PSI), Emma Perich (PSI), Marc Via (Educació física), Laura Frigola (Català), Albert Sabaté (C. Socials) i Kevin Güell (C. Socials).
OBJECTIUS DEL PROGRAMA DE RESIDÈNCIA INICIAL DOCENT EN CENTRES EDUCATIUS.	
1. Desenvolupar una visió centrada en l'aprenentatge de tot l'alumnat. L'alumne com a centre de les actuacions. 2. Realitzar claustre pedagògics. 3. Establir dinàmiques en l'organització per arribar a la organització que aprèn. 4. Millorar la participació d'alumnat i professorat en la vida de centre 5. Potenciar la codocència i el DUA 6. Reelaborar el PAT 7. Generar una organització que aprèn	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
S'han dut a terme les següents accions al centre durant el curs: 1. Sessió de detecció d'on partim amb l'equip directiu i el professorat. 2. Claustre pedagògic per definir les accions que ens proposem i claustre final de resultats 3. Formació del professorat de centre: - Curs de codocència - Curs MISU a través de les DEI - Seminari de PAT - Aprenentatge competencial amb ABP i APS a l'educació secundària. - Formació SENSEI per les mentores i el professorat col·laborador. 4. Implementació del programa d'innovació SENSEI i les codocències. 5. Assemblees i condicionament d'espais de centre per fer espais més amables d'ENS-AP	
ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ	
En quant al principi per desenvolupar una visió centrada en l'aprenentatge de tot l'alumnat, ens vam centrar en establir una assemblea i una trobada trimestral amb els delegats. Així com generar espais més amables per l'alumnat i el professorat. Per altra banda, s'ha prioritzat treballar les codocències com a metodologia d'aula en els cursos de 1r i 2n de la ESO. Tanmateix en les matèries que ha estat possible en els cursos de 3r i 4t de l'ESO. El professorat docent SENSEI ha pogut estar present en moltes de les codocències en horari lectiu i no lectiu per aplicar els coneixements apresos en les formacions.	





Per poder promoure l'aprenentatge col·laboratiu entre tots el membres del centre, hem destinat reunions de caps d'àmbit a treballar aspectes pedagògics una vegada per setmana, hem generat un espai de claustre a parlar del SENSEI i hem generat algunes reunions de claustre pedagògic. La valoració és molt positiva, i cal continuar generant aquests espais ja que han permès fer la detecció dels aspectes de millora i fer un anàlisi de les accions que ens proposem i treballar per crear i desenvolupar oportunitats de desenvolupament a personal docent i no docent. Hem prioritzat centrar les formacions de centre en DUA, MISU, codocències i refer el pla d'acció tutorial. S'han dut a terme totes les formacions i vam ampliar a mig curs a una formació de jocs de taula per dinamitzar espais per l'alumnat i el professorat on compartir ambients distesos de relació i aprendre col·laborativament millorant la convivència

COMENTARI I VALORACIONS DE RESULTATS

En general s'han assolit i consolidat alguns canvis a nivell de funcionament de centre. Tenint en compte que el programa ens ha ajudat a iniciar-nos en la organització que aprèn.

En quant a les assemblees amb l'alumnat, ha costat realitzar-les per les activitats plantejades durant el curs, ja que les sortides, xerrades i altres situacions de centre com festivitats i convivències han dificultat el calendari de trobades. De totes maneres serà un **objectiu per l'any vinent**.

Les formacions dutes a terme i la valoració del professorat **ha estat positiva**. Tot i que cal valorar que al segon trimestre on acabaven les formacions inicials i s'iniciaven les noves, va haver-hi un espai que es feia difícil no solapar hores i trobar moments per abastir la gran quantitat d'objectius proposats a nivell formatiu. En quant a les formacions del SENSEI, com al novembre una mentora es va posar de baixa i va ser substituïda internament, els horaris de les formacions coincidien amb la CAEI i ha estat un punt important de desajust per atendre els casos de diversitat.

La valoració del programa del sensei per part dels novells del centre en la seva totalitat **ha estat molt positiva**, valorant la seva estada com a un moment important de creixement professional i personal. En quant al professorat col·laborador, tots volen continuar l'any vinent, molt satisfets de l'experiència viscuda i dels aprenentatges de les formacions.

Un **punt feble** detectat, a l'hora de treballar el principi de la cultura de la investigació i indagació, tot i que es va fer l'esforç de compartir bones pràctiques, manca potenciar com a cultura de centre la investigació. Serà un dels objectius a treballar de cara al curs vinent.

Per tant **s'han consolidat els objectius proposats** i com a centre valorem participar en el programa d'innovació SENSEI com una oportunitat per estar al dia en el món de l'educació, donar qualitat a la nostra organització i mobilitzar els recursos de centre per fer una transformació cap a la organització que aprèn. Pensem que el programa ha tingut un impacte de pes tant a nivell organitzatiu com pedagògic a tots els nivells de la comunitat educativa: professorat, PAS, PAE, famílies, alumnat i ens local.





4.c. Memòria Sharing to Learn

Al llarg d'aquest curs escolar 2023-2024, el nostre centre ha tornat a participar al projecte Sharing to Learn en col·laboració amb les escoles de primària Àngela Roca i Miquel Martí i Pol. Han participat un total de 10 alumnes de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat. La relació d'alumnes, nivells i dies per escola ha estat la següent:

ESCOLA ÀNGELA ROCA (Eva i Soraya)				
NIVELL IMPARTIT	LANGUAGE ASSISTANTS / GRUP		DIA	HORARI
4t primària	1rBTX A	Ai. Fe. Pi.	Dimarts	16:00 - 17:00
	4t C	So. Ro. Ch.		
5è primària	1rBTX B	Ma. Es. Vi.	Dimecres	16:00 - 17:00
	4t C	Ma. Ga. He.		
ESCOLA MIQUEL MARTÍ I POL (Montserrat)				
NIVELL IMPARTIT	LANGUAGE ASSISTANTS / GRUP		DIA	HORARI
4t primària	1rBTX B	Ca. Ce. Mo.	Dimarts	15:45 - 16:30
	1rBTX A	Ed. Ma. Fe.		
4t primària	1rBTX A	Ir. Ab. Al.	Dimecres	15:45 - 16:30
	4t A	Pa. Sa. Si.		
4t primària	1rBTX A	Ca. Es. Es.	Dijous	15:45 - 16:30
	4t D	Lu. Pa. Pa.		

El grau de compromís dels alumnes participants ha estat molt satisfactori, demostrant la seva maduresa i responsabilitat tant en l'assistència a classe, la relació amb els mestres/tutors de primària, el desenvolupament de les sessions i el tracte amb els alumnes com en el lliurament de les tasques a realitzar.

S'ha fet un seguiment al llarg del desenvolupament del projecte i l'alumant ha expressat la seva satisfacció amb el projecte. Durant el desenvolupament del projecte (Desembre-Gener), una alumna de 4rt d'ESO de l'Escola Miquel Martí i Pol es va haver de donar de baixa del projecte per qüestions familiars i una companya de 1r de Batxillerat va ocupar el seu espai. Pel que fa als mestres de les escoles de primària, tots han destacat l'alt grau de compromís dels *language assistants* i la seva gran implicació.

La millora pel que fa a l'expressió oral dels alumnes de primària ha estat molt bona en general segons ens indiquen els mestres de primària; respecte als nostres alumnes, la millora ha estat notable a nivell acadèmic, personal, emocional i vocacional. Tot i això, hi ha dos alumnes als quals no hem notat millora a nivell de resultats acadèmics.

Davant aquests resultats tan positius, la majoria dels alumnes participants han tingut un punt més en la seva nota final. A més, en el cas de 4t d'ESO, el temps de participació dels L'alumnat en aquest projecte s'ha valorat com a hores dedicades al Servei a la Comunitat.



Pel que fa a la coordinació entre els mestres de primària i la professora de referència, ha estat molt fluida. La comunicació s'ha fet via e-mail. La comunicació de les absències també ha estat fluïda; els resultats són favorables, ja que els LS, en cas de no poder assistir, han fet les accions corresponents:

- Justificar l'absència al professor de l'institut i al de primària.

** Si no ha justificat l'absència, el mestre de primària ho ha comunicat immediatament al professor de secundària.*

VALORACIÓ FINAL DEL PROJECTE

A la valoració amb el Ricard (CRP) i la resta de docents i mestres participants al projecte de la zona de Viladecans, s'ha valorat el següent:

- Fer un únic vídeo per institut com a regal pels LA
- Començar l'acte de cloenda a les 12:30
- Cada centre de primària decidirà si vol tenir LA's parents de l'alumnat per donar els diplomes
- Al setembre es plantejarà si es porten alumnes de primària a la cloenda del projecte
- Establir per part de les escoles de primària durant la primera o segona setmana de setembre quins dies es durà a terme el Sharing a cadascuna d'elles per tal de facilitar els possibles LA's de cada institut si poden ser-ho o no, donat que sovint tenen activitats extraescolars
- Establir una graella de professorat tan aviat com sigui possible per facilitar les comunicacions entre centres participants al projecte

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 112 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



4.d. Memòria Erasmus + K122

DADES DEL PROJECTE PRESENTAT:

- **Tipologia del projecte:** KA122-SCH - Proyectos de corta duración para la movilidad de alumnado y personal de Educación Escolar (KA122- SCH)
- **Nº de solicitud:** KA122-SCH-AC80D3FF
- **Nº de proyecto:** 2024-1-ES01-KA122-SCH-000233668
- Tota la informació del projecte està al Drive del correu erasmus@torreroja.cat
- Totes les comunicacions internacionals i relacionades amb el projecte estan al correu erasmus@torreroja.cat

ACTIVITAT PRÈVIA A LA PRESENTACIÓ DEL PROJECTE

La persona encarregada de la creació del projecte (Sandra Moreno) aquest curs 23-24 va presentar el projecte amb ajuda d'altres docents del centre el passat 20 de febrer. La sol·licitud presentada es troba al Drive i s'ha estat confeccionant al llarg del curs 22-23 i 23-24. Per poder elaborar el projecte la Sandra Moreno ha fet una formació específica sota el nom de "Formació per centres sol·licitants de projectes Erasmus+ KA122".

SITUACIÓ ACTUAL DEL PROJECTE

Aquest projecte ha passat l'avaluació i ha estat aprovat; en aquest última fase vam quedar a la posició 1257 de 1636. A més a més, el passat dia 24 de juny del 2024 ens van notificar que hem estat seleccionats (de manera provisional) per rebre la subvenció econòmica i ens han assignat 29.268,00€ per dur a terme el nostre projecte (posició 49 de 235).

PREVISIÓ DE CONTINUÏTAT

En el moment que rebem l'ajut s'intentarà participar en una formació d'implementació del projecte, al qual s'hauran d'inscriure el major nombre de persones de l'equip impulsor que sigui possible. També s'haurà d'acabar de decidir l'equip impulsor del projecte.

ALTRES QÜESTIONS RELACIONADES AMB EL PROJECTE ERASMUS

Com a centre acollidor: Referent a intercanvis amb altres centres, hem tingut contacte amb un centre d'Itàlia (INSTITUTO PROFESIONAL LEON BATTISTA ALBERTI). Després de diverses comunicacions i intents de visita, finalment no ens han visitat per incompatibilitats d'agenda per part seva, esperem reprendre l'activitat el curs 24-25.

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 113 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	



5. Relació d'actuacions sobrevingudes al llarg del curs 23-24

- Degut a desperfectes pel deteriorament d'algunes canonades han hagut obres de reparació del sistema de canonades d'aigua d'incendis.
- S'han començat les obres de millora del SUM.
- S'ha finalitzat l'adequació de la Botiga del centre, aula que utilitza el cicle de comerç per fer les seves pràctiques.
- Han hagut millores en infraestructures i aspecte del centre, com el rètol de l'Institut o pintura de baranes, portes o parets (pintura mural artística en la façana del centre).
- S'ha millorat la visibilitat a les aules incorporant finestretes a totes les portes de les aules.
- S'ha actualitzat el Projecte lingüístic de Centre.
- S'ha renovat el 50 % dels membres del Consell Escolar.
- S'ha estudiat i s'ha redactat el projecte per adequar l'aula d'informàtica B02 a nivell elèctric i de xarxa amb l'idea de posar-la a la pràctica al curs següent.
- S'ha adequat el garrofer amb un parell de taules de picnic i una taula de ping-pong per l'alumnat.
- S'ha adequat un espai en una zona d'ombra per la primavera-estiu.
- S'ha adequat l'espai d'esbarjo a l'aula lúdica amb compra de jocs de taula i material necessari.
- Des del Servei Territorial s'ha rehabilitat les parts de la façana danyada.
- S'ha adequat sis lavabos més en la planta superior de l'edifici.
- S'ha adequat i comprat material per l'espai del despatx de prefectura d'estudis.
- Adquirir i renovar material informàtic pel departament d'informàtica.

	Codi document: MA -TR	Nom del document: Memòria del Curs 23-24		Pàgina 114 de 114
	Estat document: Definitiu	Data revisió: desembre 2024	Revisió 01	