



Seguint les directrius establertes pel Departament d'Educació a través de la Secretaria de Polítiques Públiques (30/03/2020), les instruccions per a l'acció educativa i l'avaluació del 3r trimestre de la Direcció General de Currículum i Personalització (20/04/2020) i aplicant el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius estableixo que amb data 14 d'abril aquests són els criteris per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació virtuals de l'INS Torre Roja.

**CRITERIS DE L'INSTITUT TORRE ROJA PER AL DESENVOLUPAMENT DE  
L'ACCIÓ EDUCATIVA I L'AVALUACIÓ DE L'ESO I EL BATXILLERAT  
DE FORMA VIRTUAL**

*(En vigor el dia 14 d'abril de 2020)*

- 1- **A partir del 13 d'abril comença el 3r trimestre virtual, avaluable i no penalitzable.** S'estableixen unes adaptacions o uns nous criteris per als processos d'ensenyament-aprenentatge (E-A) i també d'avaluació de les diferents matèries o àmbits. El dilluns 13 d'abril és dia festiu (Dilluns de Pasqua).
- 2- **Es vetllarà perquè les accions educatives siguin globals i que treballin aspectes rellevants per assolir les competències bàsiques de la matèria o àmbit.** S'evitarà la rèplica de les situacions acadèmiques habituals i els horaris setmanals que es realitzaven al centre presencial
- 3- **Cada departament educatiu acordarà els nous criteris virtuals de cada nivell i etapa (ESO, Batxillerat) que s'adaptaran a les limitacions formatives i personals amb les quals es trobi durant aquest període cada alumne.** Cada tutor/a farà arribar els criteris concrets del grup classe a cada alumne i, si s'escau, a les famílies. El centre publicarà tots els criteris per nivells i matèries o àmbits en el web del centre on seran d'accés obert i públic per a tota la comunitat educativa.
- 4- **Es mantindrà una comunicació amb l'alumnat i les famílies a través dels canals virtuals establerts** (web del centre, correus corporatius, leduca, videotrucada amb l'alumnat, xarxes socials del centre, trucades telèfòniques, etc).
- 5- **El tutor/a liderarà l'enviament setmanal de les activitats i accions educatives del grup-classe.** S'indicaran els canals de retorn<sup>1</sup>, el calendari i els terminis de lliurament per part

---

<sup>1</sup> **Les accions educatives** (activitats) realitzades es podran presentar a través de fotografies i documents digitals per correu electrònic i/o entorns d'aprenentatge virtuals. Així mateix, es vetllarà perquè les activitats siguin globals, motivadores i significatives amb l'acompanyament del professorat pels mitjans que siguin necessaris.



de l'alumnat. També s'establiran els terminis per rebre el feedback del docent amb la indicació de la puntuació aconseguida<sup>2</sup> i els comentaris pedagògics pertinents.

- 6- **Les activitats educatives seran inclusives i s'ajustaran al ritme, les característiques i les situacions personals de l'alumnat.** En la mesura que es pugui s'evitarà replicar els models de classes i les activitats que es feien en el centre de forma presencial. Així doncs, l'alumnat amb una atenció a la diversitat específica (NEE, SIEI, AP, PI)<sup>3</sup> rebrà de forma individualitzada, setmanalment, les activitats adaptades així com els criteris d'elaboració i revisió concrets. *Veure també el punt 9.*
- 7- **El tutor/a del grup-classe amb la col·laboració de la cotutora mantindran l'acció tutorial i el contacte amb l'alumnat per ajudar en el nou procés virtual d'E-A i d'avaluació.** Vetllaran per l'atenció individualitzada en les situacions personals i emocionals de l'alumnat que ho requereixen. Coordinaran l'acció educativa del seu equip docent amb la col·laboració de la coordinació de cicle.
- 8- **S'estableix una sessió setmanal de tutoria amb l'alumnat del grup-classe.** Es podran realitzar diverses videotrucades -per subgrups- atès el nombre elevat d'alumnat d'alguns grups.
- 9- **Personalització del procés d'ensenyament i aprenentatge:** es vetllarà perquè les accions educatives i els criteris d'avaluació de l'alumnat amb plans de suport individual (PI) es planifiquin, realitzin i s'adaptin a la nova situació. Demanem més paciència i col·laboració per part de tota la comunitat educativa per portar a terme aquest criteri de personalització. El procés d'aplicació i adaptació pot ser, en algun cas, una mica més lent del desitjat. Els Equips d'Assessorament i orientació Psicopedagògics (EAP) de Zona col·laboraran, si s'escau, en aquest procés a proposta del centre.
- 10- **Les tutores de l'aula d'acollida, la SIEI i l'AP (TxA i òrbita) tutoritzaran i col·laboraran en els processos d'E-A, l'avaluació i l'acompanyament d'aquest alumnat.**
- 11- **Les feines realitzades (accions educatives) durant el confinament han de suposar un valor afegit en l'avaluació de l'alumnat que les ha realitzat, i no una penalització. Es tindrà present la presentació, l'esforç, la dedicació i el saber fer.** Sempre es tindrà en compte en el procés avaluador (formatiu per a l'alumnat i formador per al docent), si s'escau, les dificultats tècniques i materials que l'alumnat hagi pogut tenir per realitzar les activitats a distància.

---

<sup>2</sup> Per a **les accions educatives lliurades** de l'ESO s'assignarà una puntuació entre 2 i 4 punts amb uns comentaris específics dels docents sobre les activitats realitzades. Per a **les accions educatives lliurades** pel batxillerat s'assignarà una puntuació entre 1 i 10 punts amb uns comentaris significatius i pertinents dels docents sobre les activitats realitzades.

<sup>3</sup> **NEE:** necessitats educatives especials. **SIEI:** suport intensiu escolarització inclusiva. **AP:** aula professionalitzadora. **PI:** pla de suport individualitzat.



- 12- **Aquesta 3a avaluació virtual sempre ajudarà a millorar o recuperar el desenvolupament de les competències i els resultats obtinguts en el procés d'avaluació de l'alumnat.** Recordem que tot l'alumnat disposa de dues avaluacions dels dos trimestres presencials que seran cabdals per a l'avaluació final del curs.
  
- 13- **L'avaluació ha de servir, malgrat els inconvenients, tant al professorat com a l'alumnat per analitzar, valorar i reorientar, si escau, el procés d'aprenentatge, identificant-ne les dificultats i trobant estratègies per superar-les.** L'avaluació ha de permetre, doncs, comprovar el grau d'assoliment de les competències. Amb les evidències i les observacions que es puguin recollir, **caldrà elaborar l'informe** que, en l'educació obligatòria, ha de reflectir els resultats obtinguts en l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat corresponent a la 3a avaluació.
  
- 14- **L'avaluació tindrà, eminentment, un caràcter formatiu i formador.** Per aquest motiu, l'alumnat ha de conèixer la finalitat de les activitats que se li proposen i també els criteris d'avaluació dels aprenentatges a fi de poder aprofundir en **el procés d'autoavaluació**.
  
- 15- **El calendari escolar finalitza el dia 19 de juny.** Es realitzaran amb els mitjans que siguin pertinents **les sessions d'avaluació ordinària i extraordinària** d'acord amb les dates establertes en el calendari del curs 2019-20. S'estableix un període extraordinari d'avaluació per a tot l'alumnat que hagi de recuperar alguna/es competències bàsiques no assolides en aquest període o en els dos trimestres anteriors. Davant la impossibilitat de fer processos d'avaluació presencial, el lliurament pautat de tasques de recuperació durant els mesos d'abril i maig o les avaluacions personals en línia podran ser una alternativa, entre d'altres.
  
- 16- En **la sessió d'avaluació final de quart curs**, l'equip docent ha d'adoptar les decisions corresponents a la superació de l'etapa i l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria. Si donades les circumstàncies extraordinàries, l'equip docent acorda que un alumne o alumna que no hagi assolit tots els nivells competencials obtingui el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria, ho ha de fer constar en el consell orientador on, a més, s'han d'incloure les eines o recursos necessaris per poder assolir aquests nivells en estudis posteriors.
  
- 17- **El servei comunitari que es realitza a 4t d'ESO** es finalitzarà amb les adaptacions pertinents.
  
- 18- **El treball de síntesi de 1r d'ESO** ja s'havia realitzat abans de començar el confinament. Pel que fa al **treball de síntesi de 2n i 3r d'ESO** no s'havia començat abans del confinament i, engany, no es realitzarà.



**19- El projecte de recerca de 4t d'ESO** ja s'havia iniciat abans de començar el confinament i es finalitzarà amb les adaptacions pertinents.

#### **20- 1r de batxillerat**

Cal tenir en compte que l'alumnat de 1r de batxillerat ha cursat pràcticament dos dels tres trimestres del curs i, en conseqüència, el professorat disposa de la informació recollida en les dues avaluacions establertes. L'alumnat que tingui alguna matèria pendent de la primera i, o també, segona avaluació, té el dret a fer una recuperació, si no s'ha fet anteriorment.

Davant la impossibilitat de fer processos d'avaluació presencial, el lliurament pautat de tasques de recuperació durant els mesos d'abril i maig o les avaluacions personals en línia poden ser una alternativa, entre d'altres. És responsabilitat de cada centre educatiu determinar el calendari i les mesures corresponents per atendre aquest procediment.

Es podrà completar l'avaluació i la qualificació de cada matèria amb els aprenentatges derivats de les propostes formatives de treball no presencial que el professorat haurà proposat per al tercer trimestre. Atès que les possibilitats de cada alumne o alumna per accedir a les diferents vies d'ensenyament virtual són diverses, aquests aprenentatges no podran condicionar l'avaluació i la qualificació finals dels i les estudiants de manera negativa. Es consideraran un valor afegit positiu a la formació rebuda anteriorment.

**Estada a l'empresa:** l'alumnat de 1r de batxillerat que iniciï la matèria estada a l'empresa aquest estiu, si les condicions ho permeten, serà avaluat a la sessió extraordinària prevista al setembre. Si no es pot dur a terme la matèria a l'estiu, s'haurà de realitzar durant el primer quadrimestre del curs 2020-2021.

**El treball de recerca és una matèria de 2n de batxillerat** que molts centres comencen a preparar a finals del 1r curs. Cal continuar fent aquesta tasca docent en la mesura que el confinament ho permeti. L'alumnat pugui iniciar aquest tercer trimestre la documentació sobre el seu estudi. Aquests passos requereixen l'acompanyament del tutor o tutora de recerca.

Ateses les dificultats per a realitzar els processos d'experimentació, observació, entrevista o la fase de recollida de dades en general, en la major part dels treballs s'haurà d'ajornar al primer trimestre del curs vinent.

#### **21- 2n de Batxillerat**

S'ha d'aprofitar intensivament **el mes de juny per reforçar les matèries enfocades a les proves d'accés a la universitat (PAU).**

L'alumnat que tingui pendent la primera i, o també, segona avaluació d'alguna matèria, o que arrossegui alguna matèria de 1r de batxillerat, té el dret a fer una recuperació, en cas que no s'hagi fet abans del confinament.

Davant la impossibilitat de fer processos d'avaluació presencial, el lliurament pautat de tasques de recuperació durant els mesos d'abril i maig o les avaluacions personals en línia poden ser una alternativa, entre d'altres.



L'equip docent amb la col·laboració de la prefectura d'estudis ha de preveure la possibilitat d'oferir, a aquell alumnat que vulgui millorar la qualificació de la tercera avaluació, les vies i els recursos per poder fer-ho, tenint en compte les consideracions anteriors.

D'altra banda, durant el temps que la formació de l'alumnat depengui de la via no presencial, possiblement per al que queda de curs, cal tenir en compte que aquesta dependrà de les possibilitats de cada alumne o alumna per a accedir a les diferents vies d'ensenyament virtual. Per aquest motiu, aquests aprenentatges no podran condicionar l'avaluació i la qualificació finals dels i les estudiants de manera negativa, sinó que es consideraran un valor afegit positiu a la formació rebuda presencialment.

- 22- El Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i altres administracions públiques locals faran un esforç addicional en vetllar per la connectivitat i els dispositius tecnològics d'ús virtual de l'alumnat.**
  
- 23- Qualsevol aspecte que no s'hagi tingut present o es modifiqui en el decurs d'aquest confinament serà resolt per la direcció del centre seguint les pautes i les directrius del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.**

Manel Merino i Valencia  
DirectOR INS Torre Roja

Viladecans, Sant Jordi de confinament de 2020