



Seguint les directrius establertes pel Departament d'Educació a través de la Secretaria de Polítiques Públiques (03/04/2020) en referència a la FP i aplicant el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius estableixo que amb data 13 d'abril aquests seran els criteris per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació virtuals de l'INS Torre Roja.

CRITERIS PER AL DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ EDUCATIVA, L'AVALUACIÓ I L'ESTADA A L'EMPRESA
DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL DE L'INS TORRE ROJA VIRTUAL
(Entraran en vigor el dia 14 d'abril de 2020)

- 1- **A partir del 13 d'abril comença el 3r trimestre virtual i avaluable.** S'estableixen una adaptació o uns nous criteris per als processos d'ensenyament-aprenentatge (E-A) i també d'avaluació de les diferents matèries o àmbits. El dilluns 13 d'abril és dia festiu (2a Pasqua).
- 2- **Es mantindrà una comunicació amb l'alumnat i les famílies a través dels canals virtuals establerts** (web del centre, correus corporatius, Ieduca, videotrucada amb l'alumnat, xarxes socials del centre, etc).
- 3- **El Departament d'Educació** farà un esforç addicional en vetllar per la connectivitat i els dispositius tecnològics d'ús virtual de l'alumnat que finalitzi el 2n curs dels cicles formatius.
- 4- **Cada departament educatiu acordarà, si s'escau, els criteris virtuals de cada mòdul del cicle formatiu que s'adaptaran a les limitacions formatives i personals amb les quals es trobi durant aquest període cada alumne.** Cada professor responsable d'algun mòdul farà arribar els criteris de l'acció educativa i l'avaluació a cada alumne participant i, si s'escau, a les famílies. El centre publicarà en el seu web els criteris dels mòduls impartits virtualment perquè siguin d'accés obert i públic per a tota la comunitat educativa.
- 5- **El tutor/a del grup-classe mantindrà l'acció tutorial i el contacte amb l'alumnat per ajudar-lo en el nou procés virtual d'E-A i d'avaluació.** Vetllarà amb l'ajuda de l'orientador educatiu per l'atenció individualitzada de l'alumnat que tinguin situacions personals i emocionals que ho requereixen. El tutor/a coordinarà l'acció educativa del seu equip docent amb la col·laboració de la coordinació de FP.
- 6- **S'estableix una sessió setmanal de tutoria amb l'alumnat del grup-classe.** Es podran realitzar diverses videotrucades -per subgrups- atès el nombre d'alumnat d'alguns grups.
- 7- **Personalització del procés d'ensenyament i aprenentatge i avaluació:** sempre es tindrà en compte en el procés avaluador (formatiu per a l'alumnat i formador per al docent), si s'escau, les dificultats tècniques i materials que l'alumnat hagi pogut tenir per realitzar les accions educatives a distància.



- 8- **En la planificació del tercer trimestre**, el professorat haurà de començar la docència de manera no presencial i, en el moment que es pugui tornar a l'aula, caldrà tenir en compte aquelles activitats que no s'hagin pogut fer anteriorment i programar-les, si s'escau. Les UF's començades però no finalitzades abans del 13 de març es dividirà la seva avaluació entre la part presencial i la telemàtica (iniciada el 14 d'abril), donant la ponderació corresponent a l'hora del càlcul de la nota de la UF.
- 9- **Pel que fa a les metodologies d'aprenentatge**, en la mesura del possible, s'han d'utilitzar les eines que permetin l'aprenentatge telemàtic. Les activitats pràctiques en els tallers, o en altres espais professionals, que l'alumnat no pugui realitzar durant el període d'activitat lectiva no presencial, es podran suplir mitjançant la resolució de casos o exercicis pràctics. Així, s'avalua la capacitat analítica, l'assimilació dels coneixements de tipus procedimental adquirits i la capacitat de reflexió pel que fa a la manera de planificar la resposta o intervenció davant la situació. Aquests casos o exercicis pràctics poden tenir el suport de vídeos o presentacions per internet, així com, si fos possible, amb demostracions senzilles realitzades pel professorat, enregistrades en vídeo i posades a l'abast de l'alumnat, entre d'altres possibilitats.
- 10- **Les activitats realitzades de manera no presencial formaran part de l'avaluació i qualificació de les UF i mòduls professionals i se sumaran a les activitats desenvolupades presencialment** quan es repregui la formació en els centres educatius.
- 11- **Hem d'assegurar que han adquirit les competències professionals** assignades a la seva formació i al mòdul professional, en la mesura que les circumstàncies ens ho permetin.
- 12- Per tal d'assegurar que l'alumnat **adquireixi les competències professionals, personals i socials i les capacitats clau**, l'equip docent determinarà les estratègies pedagògiques al respecte.
- 13- **Cal que les activitats que es proposin s'ajustin al ritme, les característiques i la situació personal de cada alumne**. En aquest sentit, s'hauria d'evitar replicar el treball que es feia en els centres.
- 14- **Els equips docents han de planificar i coordinar les activitats que es proposen als alumnes i fer que això sigui sostenible** pel que fa a la dedicació tant de l'alumnat com del professorat.
- 15- **L'acció tutorial es fonamental en aquest context** i, per tant, es recomana fer propostes setmanals amb un calendari de lliurament que permeti al professorat fer un retorn a l'alumnat de les activitats realitzades per tal d'afavorir la millora dels aprenentatges. S'ha de fer un seguiment sistemàtic i tenir-ne un registre i una valoració personalitzats.
- 16- En la mesura del possible, **s'intensificarà el treball d'acció tutorial individualitzada** per tal d'afavorir la fidelització de l'alumnat en aquests ensenyaments.
- 17- **L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat és contínua, ha d'atendre a l'organització modular i s'ha de fer per unitats formatives**. L'avaluació es realitza tenint en compte els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació establerts a cada unitat formativa per la qual cosa, en aquestes circumstàncies, caldrà vetllar per la consecució de tots aquells criteris d'avaluació de



caire més procedimental i actitudinal, malgrat la impossibilitat de realitzar les tasques pràctiques en aules tallers o aules tècniques.

- 18- En el cas de **l'alumnat que cursa el primer curs del cicle formatiu**, aquelles competències que no s'hagin pogut assolir en la seva globalitat, caldrà tenir en compte per poder-les incorporar en els mòduls professionals del següent curs. Així, els aprenentatges que realitzaran tant en els mòduls professionals de segon curs, en el mòdul professional de projecte o síntesi, com en la realització de l'estada a l'empresa, permetran completar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge del primer curs.
- 19- En el cas de **l'alumnat que cursa el segon curs del cicle formatiu**, la realització dels reptes, projectes online, simulacions, resolució de problemes o casos plantejats hauran de permetre aconseguir les competències professionals, socials i personals associades als mòduls professionals.
- 20- En **el mòdul de síntesi**, l'equip docent de cada grup planificarà la nova metodologia i els nous instruments d'avaluació per adaptar-se a la nova situació, sota la supervisió del tutor/a i la prefectura d'estudis. S'han de preveure opcions de realitzar el mòdul de forma individual o per parella, seguint les possibilitats de coordinació de l'alumnat.
- 21- **En acabar el curs**, s'haurà de preveure per l'alumnat que no hagi assolit els aprenentatges en les unitats formatives en l'avaluació ordinària (presencial), **optar a la segona convocatòria de les unitats formatives i mòduls professionals corresponents**.
- 22- **Estada a l'empresa**: veure la *Resolució de la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial referida a l'alumnat dels ensenyaments professionalitzadors que no puguin realitzar el total d'hores d'estada a l'empresa per causa preventiva relacionada amb el COVID19 durant el curs 2019/2020*. Quadre resum d'hores¹
- 23- **Qualsevol aspecte que no s'hagi tingut present o es modifiqui en el decurs d'aquest confinament serà resolt per la direcció del centre seguint les pautes i les directrius del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya**.

Manel Merino i Valencia
DirectOR INS Torre Roja

Viladecans, 15 d'abril de 2020

1

Estudis de formació professional Ensenyaments	Hores mínimes mòdul FCT	Hores mínimes Projecte / Síntesi	Hores mínimes dual
Cicles formatius GM i GS	220	25	660
PFI	80	25	330