|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1r ESO | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO | Batxillerat | Cicles Formatius | PFI | Projectes de centre ESO |
| Olivia Cortés | Tutora SIEI | Tutora SIEI |  |  |  |  |  | Orientadora acadèmica 4t |
| Maite Fernández | Vetlladora | Vetlladora | Vetlladora | Vetlladora |  |  |  |  |
| Anna Giner(subs. Bea Tocados) | Educadora Social SIEI | Educadora Social SIEI |  |  |  |  |  |  |
| Jose Hernández | Psicopedagog SIEI |  |  |  |  |  |  | Orientador acadèmic 4t |
| Virtu Jiménez | Orientadora i cotutoraReforç de Català i de Castellà |  | Cuina (Taller per àmbits amb alumnes de 3r i 4t) | Matèria de Sociologia a 1r Batxillerat |  |  | Coordinadora reforçosCoordinadora Estudi AssistitOrientadora acadèmica 4t |
| Agustín Martín(subs. Sònia Reyes) | Psicopedagog referent de l’EAP (Equip d’Assessorament Psicopedagògic del Departament d’Ensenyament) |  |
| Ángeles Martínez |  | Suport educatiu a l’aula ordinària | Matèria optativa de Mediació  |  | Orientadora | Orientadora |  | Orientadora acadèmica 4t |
| Manel Merino |  |  |  |  |  | Orientador referent |  |  |
| Davínia Montesinos |  |  | Orientadora i cotutora 3rSocials a l’Aula Professionalit-zadora | Hort (Taller per àmbits amb alumnes de 3r i 4t) | Matèria de Psicologia a 1r Batxillerat |  |  | Orientadora acadèmica 4tCoordinadora Mediació i ConvivènciaCoordinadora CoeducacióTutora Aula Professionalitzadora |
| Sandra Morcillo | Tutora Aula d’Acollida alumnes de 1r a 4t d’ESOSuport educatiu a l’aula ordinària a 3r AReforç de català a 2n d’ESO |  |  |  | Orientadora acadèmica 4t |
| Eva M. Rodríguez | Vetlladora | Vetlladora | Vetlladora | Vetlladora |  |  |  |  |
| Carme Santamaría |  |  | Català i Castellà a l’Aula Profes-sionalitzadora | Orientadora i cotutoraSuport educatiu a l’aula ordinària  | Orientadora referent |  |  | Orientadora acadèmica 4tCoordinadora ÒrbitaCoordinadora AbsentismeReferent Prevenció DroguesTutora Aula ProfessionalitzadoraCap de Departament d’Orientació |
| Rosa Mari Trigo |  | Orientadora i cotutoraReforç de Matemàtiques |  |  |  |  | Tutora i orientadora | Orientadora acadèmica 4tCoordinadora Salut-Escola |

|  |
| --- |
| Com ens organitzem? |
| COMISSIÓ D’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD) | Aquesta comissió es reuneix 2 hores a la setmana; hi intervenen el Departament d’Orientació, un representant de l’EAP i la direcció del centre. S’hi realitzen propostes d’intervenció amb les diferents necessitats dels alumnes i s’encarrega de realitzar el seguiment amb els serveis externs que hi participen en aquesta tasca educativa. És l’orientador/a de cada nivell qui fa el seguiment d’aquell alumnat que segueix mesures d’atenció educativa singulars (coordinacions amb Hospital de Dia, UEC, CSMIJ...). |
| COMISSIÓ SOCIAL (CAS) | Aquesta comissió es reuneix un cop al mes per intervenir en casos de situacions socials i culturals desfavorides. Hi participen: el Departament d’Orientació, els Serveis Socials, EAP, Treballador/a Social de l’EAP, la Tècnica d’Absentisme Municipal. |
| CLASSES DE REFORÇ | Es coordina (i s’atén) un nombre reduït d’alumnes de 1r i 2n d’ESO que requereix suport en les matèries instrumentals. |
| SUPORT EDUCATIU A L’AULA ORDINÀRIA |  Dos professors/es a l’aula, amb l’objectiu d’atendre i augmentar el suport a tot l’alumnat i per tal de garantir  una atenció més personalitzada. |
| AULA D’ACOLLIDA |  S’atenen les necessitats educatives que tenen els joves nouvinguts al nostre país, que han de realitzar un  aprenentatge intensiu de la llengua vehicular per tal d’afavorir el seu procés d’ensenyament. |
| PLA D’ACCIÓ TUTORIAL |  El pla d’acció tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es, els  cotutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria. Dins l’horari escolar hi ha  dues hores a la setmana, dedicades a l’acció tutorial i a l’orientació personal, acadèmica i professional.  Igualment, tutors/es i cotutors/es realitzen entrevistes amb les famílies per tal de fer el seguiment dels  alumnes. |
| SIEI (SUPORT INTENSIU A L’ESCOLARITZACIÓ INCLUSIVA) |  Són dotacions extraordinàries de professionals que s’incorporen a les plantilles d’escoles i instituts com a  recursos intensius per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que ho necessitin. És recurs  per al centre, que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió. |
| AULA PROFESSIONALITZADORA | Diversitat curricular adreçada a joves de 3r i 4t d’ESO amb manca de motivació pels estudis i baix rendiment acadèmic. Se’ls planteja fer un terç de l’horari dins el Projecte Òrbita o als Tallers per Àmbits, un terç de l’horari fent classe amb el seu grup ordinari i un terç de l’horari fent classe en grup reduït, treballant continguts curriculars bàsics. |
| PROJECTE ÒRBITA | Diversificació curricular adreçada joves de 3r i 4t d’ESO que formen part de l’Aula Professionalitzadora. Se’ls planteja la possibilitat d’una estada formativa a empreses de Viladecans per tal que adoptin unes responsabilitats i adquireixin les competències bàsiques que a l’aula no poden aconseguir. Es pretén interaccionar directament entre el món educatiu i el món de l’empresa i es garanteix un apropament dels alumnes a un àmbit més pràctic i productiu com pot ser el de l’empresa. |
| TALLER PER ÀMBITS |  Diversificació curricular adreçada a alumnes de 3r i 4t amb poca motivació pels estudis i baix rendiment  acadèmic, amb l’objectiu de millorar aquesta situació i potenciar aprenentatges més professionalitzadors. Es  fan tallers d’hort, d’artístic i de cuina. |
| ATENCIONS INDIVIDUALITZADES | A través de derivació a demanda de tutors/es, equip docent i/o directiu. Les orientadores fan treball individual per donar suport acadèmic i/o personal als alumnes i fer-los seguiment. |
| PROJECTE SALUT-ESCOLA |  Té el propòsit de potenciar la coordinació dels centres docents, els serveis educatius i els serveis sanitaris en  accions de promoció de la salut i d'atenció a l'alumnat. Aquest programa busca, mitjançant la **Consulta**  **Oberta**(professional d’infermeria desplaçat periòdicament al centre docent),  afavorir l’accessibilitat de cara a  la prevenció de situacions de risc i atenció precoç als problemes de salut dels adolescents a l’atenció sanitària amb garanties de privacitat, confidencialitat i proximitat. |
| PROJECTE ABSENTISME | El 2012 es va posar en marxa el **Pla Local d’Escolarització i Prevenció de l’Absentisme a Viladecans**. Aquest estableix un**protocol** compartit entre la comunitat educativa i les administracions per a prevenir, detectar i treballar els possibles casos d’absentisme entre nois i noies **de l’ESO.** |
| PROJECTE PREVENCIÓ DROGUES | Des del 2012 disposem del Pla Local de Prevenció de les Drogodependències de Viladecans (PLPDV), que inclou actuacions per a prevenir i reduir el consum de drogues i educa i sensibilitza davant la problemàtica de les addiccions, sota el lema «Fem salut. Parlem de drogues». Centrem els nostres esforços sobretot en les anomenades «drogues legals» (alcohol i tabac) i el cànnabis, que són les més tolerades per la societat actual i les més consumides; i en el col·lectiu de les persones joves de secundària, per la seva vulnerabilitat. |
| ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL A 4T ESO |  L’orientació acadèmica i professional és un procés continuat que acompanya a les persones durant tota la vida, però hi ha uns moments concrets on s’accentua la necessitat de forma més individualitzada. Un dels moments  claus és quan l’alumne ha de decidir el seu itinerari formatiu, després de l’escolaritat obligatòria, en funció  dels objectius professionals que vol assolir i de les característiques personals i els interessos i aptituds de cada alumne/a.  El Departament d’Orientació en ple s’organitza per tal orientar a cada alumne/a sobre l’itinerari formatiu més adient. Exalumnes de l’ institut fan xerrades sobre cicles formatius i graus universitaris. També organitzem un Minisaló d’Ensenyament per les famílies (al mes de març), per informar sobre tota l’oferta formativa i donar suport a la presa de decisions. |