



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional
Institut Torredembarra

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
Institut Torredembarra
Curs 2024-25

CONTINGUT

I. INTRODUCCIÓ AL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE	
1.1. Descripció del Centre	3
1.2. Entorn lingüístic i social	3
1.3. Idees generals que condicionaran el PLC	5
II. MARC LEGAL	6
III. CONTINGUTS DEL PLC	8
IV. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE	10
4.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència	
• Àmbit curricular	10
• Àmbit de govern institucional	11
• Àmbit humà i de serveis	12
• Àmbit administratiu	13
4.2. L'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana	14
4.3. El català, llengua vertebradora del projecte lingüístic	16
V. LA LLENGUA CASTELLANA	17
5.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana -Marc legal	17
VI. ALTRES LLENGÜES	19
6.1. Llengües estrangeres	19
VII. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	21
7.1. Organització dels usos lingüístics	21

7.2. Plurilingüisme	22
7.3. Alumnat nouvingut	23
7.4. Biblioteca escolar	24
7.5. Projectió del centre	24

VIII. OBJECTIUS FINALS I SEGUIMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC 24

IX. ANNEX 27

9.1. Annex 1: resultats de les enquestes sociolingüístiques realitzades a l'alumnat el primer trimestre del curs 2024	30
--	----

I. INTRODUCCIÓ AL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE 1.1.

1.1.Descripció del Centre.

L'Institut Torredembarra està situat a la banda sud de la població, al

capdamunt de l'avinguda Sant Jordi. L'àrea en la qual es troba és ocupada majoritàriament per urbanitzacions de cases unifamiliars i xalets, però és molt propera al casc antic i al nucli del poble. Torredembarra és en una zona que s'ha anat poblant densament durant els darrers anys i continua en aquest procés d'expansió urbanística i demogràfica.

El Centre, en l'edifici actual, es va inaugurar l'any 1996; és un edifici de quatre plantes, construït de cara al mar i amb una estètica bàsicament mediterrània: ampli, blanc i lluminós, i obert al blau de fons.

Compta amb una biblioteca situada a l'interior de l'edifici, igual que les aules ordinàries i específiques, i els despatxos i departaments; i un gimnàs amb vestuaris situat a l'exterior, al costat de les pistes esportives. La superfície aproximada depassa els cinc mil metres quadrats; actualment, hi estudien quasi sis-cents vuitanta-quatre alumnes (ESO i BAT) i hi treballen setanta professors, a més del personal no docent.

1.2. Entorn lingüístic i social.

La realitat sociolingüística de Torredembarra s'adiu als darrers estudis i enquestes que aporten evidències d'un retrocés significatiu de l'ús i la presència de la llengua catalana en l'àmbit educatiu.

La majoria de l'alumnat prové de Torredembarra, però també en tenim de Creixell, la Pobla de Montornès, Roda de Berà, Bonastre o la Riera de Gaià.

A l'octubre del 2024 es va passar una enquesta a l'alumnat per tal que responguessin cinc preguntes:¹

- a) Lloc de naixement.
- b) Idioma familiar.
- c) Idioma utilitzat preferentment amb els amics.
- d) Creus que el català es parla prou a l'institut?
- e) Com valores el teu nivell de català oral?
- f) Com valores el teu nivell de català escrit?

¹ Annex: resultats de les enquestes sociolingüístiques realitzades a l'alumnat al primer trimestre del curs 2024-25

Comentari de l'enquesta:

- a) Més del 80% de l'alumnat ha nascut a Catalunya (d'aquest 80% , el 65% és nascut a les terres del Baix Gaià), una mica més del 3% ha nascut a fora de Catalunya, dins l'estat espanyol i un 12 % ja ha nascut fora d'Espanya.

D'aquest 12% , cal destacar que un 67% prové de països de parla hispana de Centreamèrica i Sudamèrica (la majoria de Veneçuela, Colòmbia i l'Argentina, però també tenim alumnat provinent d'Hondures, Perú, Equador, Bolívia, Nicaragua i Mèxic), un 10% prové del Marroc i tenim algun alumne de la Xina, Albània, Itàlia, Portugal, Canadà, Rússia i Geòrgia. Segons les enquestes comptem 19 nacionalitats diferents.

- b) Quasi un 17% afirma tenir com a idioma familiar el català, Un 44% té el castellà, quasi un 19% considera que té el català i el castellà i, en l'opció altres, tenim un quasi un 21% de l'alumnat del centre.²

D'aquest 21% , el 57% tenen com a idioma l'àrab (alguns l'alternen amb el castellà), un 14 % l'amazic (també alternat amb el castellà) , després trobem el xinès, rus, portuguès, italià, romanès, francès, albanès, armeni, polonès, neerlandès i georgià.

Cal destacar que la majoria de persones que utilitzen com a llengua familiar l'àrab i l'amazic ja són nascudes a Catalunya.

- c) Un 66,2% utilitza el castellà per parlar amb els amics, un 7,6% utilitza el català, i la resta parlen català o castellà en funció de l'idioma del receptor
- d) Un 58,7% creu que el català es parla prou a l'institut davant d'un 41,3% que considera que no.
- e) Més del 75% creu que el seu nivell de català oral és bo o molt bo i quasi el 25% considera que té un nivell regular o flux d'expressió en llengua catalana.

² Resultats de la mateixa pregunta al curs 2020-21:el 34,3% de la població escolar diu tenir el català com a llengua habitual, el 41,7 % manifesta que té el castellà, el 13,9 % declara tenir tant el català com el castellà com a llengües habituals, i el 10,1 % té com a llengües familiars, llengües foranes.

- f) Un 55% considera que el seu nivell d'expressió escrita és bo molt bo davant d'un 45% que creu que té un domini escrit de la llengua catalana regular o fluïx.

En general, es detecta un ús majoritari de la llengua castellana -ús que ha augmentat considerablement respecte dades d'enquestes anteriors-; i també un nombre major, i en augment, d'alumnat de procedència forana que s'incorporen al centre a través de la matrícula viva.

1.3. Idees generals que condicionaran el PLC.

Partint de la base que el PLC ha de regir l'ús de les llengües presents en el Centre, elaborarem aquest document tenint en compte que:

- El coneixement del català ja queda garantit per les classes que fa el Departament de Llengua Catalana i Literatura, per les activitats que organitza i perquè és la llengua vehicular al centre. L'ús de la llengua, en canvi, potser simplement compleix la normativa vigent en alguns casos; i, en d'altres, no la compleix.
- El coneixement i l'ús del castellà queden garantits per les classes que fa el Departament de "Llengua Castellana y Literatura", per les activitats que organitza, i per altres assignatures en què el castellà és la llengua vehicular.
- El Centre ofereix anglès a tots els nivells com a primera llengua estrangera; i el francès i l'alemany com a segona, organitzats en franges de matèries optatives.
- D'altra banda, i per tancar aquesta introducció, cal dir que des de la Coordinació LIC treballarem en el sentit d'intentar oferir un coneixement com més profund millor del lloc on vivim; ja que en definitiva, tant si hem nascut aquí com si no, com més sabem d'una cosa, més nostra la fem.

Oferir aquest coneixement, evidentment, no serà l'única idea del PLC, però en serà l'esperit.

II. MARC LEGAL

Segons la *Normativa d'inici de curs*, tots aquests aspectes queden recollits en els documents següents:

- Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari (DOGC núm. 8686, de 10.6.2022)
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009) Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius (DOGC núm. 8678A, de 30.5.2022)
- Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari (DOGC núm. 9164, de 16.5.2024)
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm. 8762, de 29.9.2022).
- Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 8758, de 22.9.2022)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

• Així, en el nostre PLC recollim:

El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. El centre fa del català el vehicle d'expressió normal en les seves activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les diferents àrees, excepció feta de la llengua castellana i les llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, el material didàctic, els llibres de text, i les activitats d'avaluació seran normalment en llengua catalana.

El Projecte Lingüístic, elaborat a partir de l'anàlisi sociolingüística de l'entorn, és l'instrument que organitza i gestiona d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes del procés de normalització lingüística i del tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües al centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com

la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de famílies d' alumnes. *El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres.* Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, demanarà autorització del Departament d'Educació.

L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya provinent d'altres zones de parla no catalana, ha de rebre un suport especial i addicional del català (aula d'acollida). El centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana; i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar. Sempre que sigui pedagògicament possible, en acabar l'ensenyament secundari, aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà de manera que siguin capaços de comprendre'ls i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.

Per tant:

- a) la llengua vehicular del centre és la llengua catalana, aquesta serà la llengua d'ús habitual, tant a nivell oral com escrit, en tots els òrgans i àmbits de la comunitat educativa: alumnes, professorat, pares i mares, personal de serveis i administració.
- b) L'institut proporcionarà als alumnes una adequada competència lingüística en català i en castellà.
- c) També es garantirà el coneixement i l'ús bàsic de l'anglès com a primera llengua, i del francès per als alumnes que ho desitgin (com a segona llengua). La llengua alemanya s'imparteix en matèries optatives.
- d) Es continuarà impulsant la presència de professionals lectors o auxiliars de conversa (Projecte Orator...), i la participació en projectes europeus (tipus Erasmus...) que requereixen l'ús de l'anglès.

Tots aquests aspectes queden especificats en el Projecte lingüístic, elaborat inicialment als anys 90 -per tal de garantir la catalanitat del centre-, reformulat el curs 2007-2008 a partir de l'aplicatiu proporcionat pel Departament -per tal d'adaptar el centre a la realitat sociolingüística de l'alumnat-. Redactat com a document el curs 2008-2009, davant la impossibilitat de generar documents

únics de l'aplicatiu del Departament; i revisat i concretat el curs 2011-2012 arran dels inicis dels Plans Lector i d'altres aplicacions de projectes de millora. A partir de 2012, aquest projecte s'ha anat revisant cada curs, fins al moment actual, i en queda constància en el Pla anual. També queda especificat, evidentment, en el Projecte curricular del centre, segons la normativa vigent

III. CONTINGUTS DEL PLC.

Aquest informe inclou una valoració de la situació lingüística actual i la possible evolució, a més dels objectius didàctics, metodologia, adequacions curriculars i adaptacions, els Plans Individuals, etc. Cal partir de l'axioma que la major part dels materials que s'utilitzen a l'Institut Torredembarra són en llengua catalana, tot seguint les directrius del Departament d'Educació vers el multilingüisme. Igualment incloem una reflexió al voltant de l'extensió de l'ús social de la llengua catalana tant en l'àmbit acadèmic com en els altres àmbits pròpiament no acadèmics. És significatiu que en les relacions amb la resta d'àmbits de la comunitat educativa generalment s'utilitza la llengua catalana. El projecte lingüístic és un marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum. Així doncs, el projecte lingüístic de l'Institut Torredembarra tindrà un caràcter referencial i normatiu, ja que aquest plantejament ha d'articular el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular d'acord amb el marc legal vigent. El projecte lingüístic recull aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte de la plena normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana. És un instrument que vincula les famílies, l'alumnat, el professorat i el personal no docent respecte de l'objectiu comú de fer efectiva la normalització de la llengua catalana. El projecte lingüístic, que forma part del PEC, es desenvolupa i es desplega en els altres documents habituals d'organització i gestió del centre que la normativa vigent prescriu. El Projecte lingüístic de l'Institut Torredembarra afronta els aspectes angulars del desplegament curricular de l'ESO i el Batxillerat en relació a la llengua catalana i literatura, la llengua castellana i literatura, les llengües clàssiques i les llengües estrangeres i els seus usos en el marc de la comunitat educativa del centre.

Un projecte d'aquesta naturalesa parteix de la base que la composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat substancialment en els anys darrers

a Torredembarra i en els pobles de l'entorn, igual que a la resta de Catalunya. Les exigències lingüístiques de la nostra societat –en el nou marc europeu– són cada cop més altes, i cal entendre la llengua com a vehicle de comunicació i també de convivència. És per això que cal adaptar els programes d'immersió lingüística a la nova realitat de l'alumnat, i cal replantejar-se el paper de la llengua oral. L'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum, amb continuïtat i coherència entre els cicles i els nivells educatius no universitaris. A tal efecte cal una visió conjunta de centre educatiu de l'acollida lingüística (i també de la no lingüística) de l'alumnat nouvingut, en un entorn que convida a buscar noves estratègies d'actuació educativa: incentivar activitats d'ús de la llengua perquè el seu ensenyament sigui realment significatiu, treballar la diversitat lingüística del centre i de la societat, reflexionar sobre els usos lingüístics i sobre la importància de saber llengües, quantes més millor, potenciar projectes i programes plurilingües, promoure intercanvis escolars per potenciar l'ús de la llengua catalana, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres, saber adaptar la comunicació del centre amb les famílies a la nova realitat, treballar per a un ús no sexista del llenguatge, establir complicitats i continuïtats entre el PLC i l'activitat de les administracions i les entitats de l'entorn, plantejar uns plans de formació propis en temes lingüístics, i potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballin són missions a portar a terme a mitjà o llarg termini.

IV. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

4.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència

-Àmbit curricular

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament a l'Institut Torredembarra. Al centre i en l'àmbit pedagògic, s'utilitza normalment com a llengua de comunicació i de convivència. Aquest document es refereix a tot allò relacionat amb l'àmbit pedagògic i amb els usos de la llengua vehicular i d'estudi, que és la llengua catalana, i les llengües objecte d'estudi, la llengua castellana i les llengües estrangeres, anglès i francès, que s'imparteixen al nostre centre. Un element de pertinença és que les activitats acadèmiques, tan

orals com escrites, tan internes com externes, s'han de fer normalment en llengua catalana. Aquest fet es fa palès en les programacions de les diferents matèries en les activitats dels equips docents, comissions, etc., i en tot allò que fa referència a l'equip directiu. Les activitats que es realitzen de les diferents matèries s'han d'impartir en llengua catalana, tant pel que fa als treballs escrits com els exàmens, la documentació que s'utilitza, els manuals, el programari de les TIC, les TAC, els audiovisuals o els exercicis. La consecució d'aquests objectius implica que el professorat disposi dels recursos necessaris, publicacions i cursos d'actualització lingüística i de les TIC, noves tecnologies, etc., que consideri convenient tant per poder impartir les classes en català com per poder garantir un altre dels objectius que aquest projecte ha de contenir, que és un compromís de tota la comunitat educativa per aconseguir una bona qualitat de la llengua que s'utilitza oralment o per escrit.

Objectius	Responsables
1-Garantir que la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre. 2-Vetllar perquè les activitats acadèmiques orals i escrites es facin en català. 3-Assegurar que els treballs escrits, exàmens i altra documentació sigui en català. 4-Oferir el màxim possible optatives en llengua catalana, en funció de les necessitats de cada nivell i de la disponibilitat horària	-Equip directiu. - Inspecció -Departament de Llengua Catalana - Claustre de professorat.

-Àmbit de govern institucional

En l'àmbit de govern institucional la llengua catalana és la llengua pròpia del centre, de la mateixa manera que és també llengua pròpia de Catalunya. Per aquest motiu cal que la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal tant en les activitats docents com en les administratives, tant internes com externes.

Cal, doncs, que la persona que ostenti la direcció del centre vetlli perquè la llengua catalana sigui el vehicle normal de comunicació en aquest àmbit, tant de les comunicacions internes com de les externes, i també que la llengua

catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre, del consell escolar i de la resta de reunions que es puguin esdevenir en àmbit acadèmic i en el conjunt de la comunitat educativa. Les institucions de govern del centre també han de vetllar per tal que les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.

El centre assegurarà i incrementarà, en la mesura que pugui, la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats culturals i socials que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua catalana i la integració en la cultura catalana. El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana, i la situació de la llengua en relació a les altres llengües presents en el centre i en el context social on aquest està ubicat.

El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua catalana, el coneixement de la cultura catalana i la integració de persones en aquesta comunitat, si és el cas. Igualment el centre durà a terme una coordinació estable amb els centres de procedència dels alumnes per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua. El centre demanarà a l'AFA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb aquest projecte lingüístic.

<u>Objectius</u>	<u>Responsables</u>
------------------	---------------------

-Contribuir a desenvolupar la consciència lingüística entre l'alumnat, tot desterrant prejudicis lingüístics vers qualsevol llengua. -Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais. -Fer de la llengua catalana la llengua de treball i relació en les activitats docents i administratives tant internes com externes i amb les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen en el centre. -Vetllar per tal que les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana. -Demanar a l'AFA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb aquest projecte lingüístic. -Coordinar-se amb els centres de procedència dels alumnes per intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua.	- Coordinació LIC. - Direcció del centre. - Consell Escolar. - AMPA - PAS (Personal d'Administració i Serveis). - Equip directiu
---	---

- Àmbit humà i de serveis

En aquest àmbit igualment, el nostre centre ha de tenir la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal de les seves activitats docents i administratives, tant internes com externes. D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, el professorat del centre, així com la resta de professorat dels centres docents públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Educació, ha de tenir coneixements adequats de les dues llengües oficials a Catalunya, cosa que els ha de permetre la comprensió i la utilització correcta de les dues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita. Tanmateix, el professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua catalana, llevat de quan imparteixi classes específiques d'altres llengües.

Pel que fa a qualsevol tipus de comunicació, el centre ha d'utilitzar normalment la llengua catalana com a eina de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent, l'alumnat i les mares i els pares, dins i fora de l'àmbit curricular. El professorat serà l'encarregat de tenir cura de la qualitat de la llengua emprada, tant dins com fora dels espais curriculars, per tal que la resta de la comunitat educativa tingui un model d'usos lingüístics adequats. El centre vetllarà perquè tot el personal del centre, el professorat, els membres del PAS i el personal contractat, tingui competència lingüística en llengua catalana,

segons la tasca que desenvolupen. Es demanarà a l'AFA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de suport extraescolar. Per tal que tot el personal del centre tingui aquesta competència es fomentarà la participació de tot el personal, docent i no docent, en els diversos cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana que organitzen les diferents institucions.

-Àmbit administratiu

El centre ha de tenir com a vehicle d'expressió normal en les seves activitats administratives, tant internes com externes, la llengua catalana. El centre ha d'utilitzar la llengua catalana en les relacions amb la resta d'administracions dependents de la Generalitat de Catalunya, les administracions locals i les altres corporacions públiques de Catalunya, les institucions i les empreses que en depenen i els concessionaris dels seus serveis. També l'haurà d'emprar normalment en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic de la llengua catalana, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

En cas de necessitat, en el cas de famílies d'origen estranger, es podran utilitzar els models de documents que existeixen en les llengües dels diferents col·lectius d'immigrants. Aquests models es troben a l'abast en la pàgina LIC de l'XTEC.

Les actuacions administratives de règim interior del nostre centre com són les actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de les dependències, els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre, etc., es redactaran normalment en llengua catalana. També s'han de fer en llengua catalana totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns comunicacions. El centre vetllarà perquè tota la documentació esmentada anteriorment es faci utilitzant habitualment un llenguatge no sexista, tant en les comunicacions internes com externes.

<i>Objectius</i>	<i>Responsables</i>
------------------	---------------------

-Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu. -Garantir que tota la documentació interna i externa de l'institut sigui preferentment en llengua catalana.	-Comunitat educativa. - Equip directiu - Personal Administratiu. - Coordinació LIC
--	---

4. 2. L'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana.

En l'Educació Secundària Obligatòria cal plantejar el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística ocupa un lloc preferent. L'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya; del castellà, llengua cooficial; i d'una primera llengua estrangera (anglès al nostre centre) és la garantia que l'escola proporciona a l'alumnat la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats.

La primera competència que cal considerar, d'acord amb la finalitat de donar les eines perquè els nois i les noies puguin afrontar el reptes de la societat, és la competència plurilingüe i intercultural que, en essència, és actuar adequadament en un món plural, multilingüe i multicultural. Això suposa conèixer i valorar la diversitat de cultures, respectar altres maneres de veure el món i estar obert a tothom. Sobre la competència més global, n'hi ha una segona, la competència comunicativa, que en totes les àrees esdevé la clau i que en la lingüística articula els aprenentatges que s'han de fer en totes les llengües. Els aspectes parcials de la competència comunicativa són: la competència oral i la competència escrita. La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Cal considerar-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, l'intercanvi de missatges, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació. A més, l'ús reflexiu de la parla és l'eina més eficaç per a l'aprenentatge. La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos, per això

convé motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's ell mateix o ella mateixa i les altres persones, i els fenòmens del món i la ciència. La competència literària pren com a referència la competència escrita fent que els nois i les noies puguin comprendre millor el món que els envolta, les altres persones i a ells mateixos a través de la lectura d'obres de qualitat i del contacte amb les construccions de la cultura tradicional. Amb tot això els nois i les noies van interioritzant els senyals de la cultura que els aniran precisant els criteris per ser més rigorosos en les seves valoracions i gustos estètics, amb la qual cosa, a més d'estimular la seva creativitat, es desenvolupa el seu sentit crític.

Els processos de la llengua escrita són una de les claus en la competència del tractament de la informació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració de coneixement. La lectura i l'escriptura d'informacions presentades en diferents llengües –cosa facilitada amb l'ús de les TIC i les TAC– aporta una nova dimensió als processos de tractament de la informació; i la diversitat de punts de vista i de manera de presentar les informacions facilita la flexibilitat mental necessària per a un aprenentatge crític. La verbalització i les interaccions resulten claus en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, ja que regulen i orienten la pròpia activitat amb progressiva autonomia.

La lectura, comprensió i valoració de les obres literàries contribueix d'una manera clau al desenvolupament de la competència artística i cultural; és per això que en els llibres d'ESO de llengua catalana i literatura s'inclou en cada una de les unitats un text, acompanyat de tot un seguit d'activitats de comprensió lectora i d'ampliació de vocabulari.

El centre participa, des de finals del curs passat al programa impulsat pel Departament d'Educació "Xarxa de Competència Lectora", activitat formativa adreçada als grups impulsors dels centres que participen en el programa de la competència lectora. Té com a objectiu fer emergir bones pràctiques de lectura amb la finalitat de divulgar-les a tota la comunitat educativa.

Per aquest motiu, durant el curs 2024-25 es fa una formació interna: "Millora de la competència lectora en un centre educatiu". Aquest curs té com a objectius:

- Reflexionar sobre els components de la lectura i fer-ne una diagnosi.
- Analitzar les pràctiques de lectura en el centre, conèixer i aplicar noves propostes de lectura, analitzar-ne les evidències.
- Transferir el coneixement adquirit i sistematitzar i planificar el desenvolupament de la competència lectora, elaborar acords de centre.

4.3. El català llengua vertebradora del projecte lingüístic

El català és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies. L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

Durant l'educació secundària es fa un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars. El projecte lingüístic estableix pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garanteix que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. També preveiem l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut mitjançant l'Aula d'Acollida o del recurs del Suport lingüístic.

Per a l'alumnat nouvingut, s'implementen programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement. Quant a la informació multimèdia i l'ús de tecnologies de la informació i la comunicació, cal potenciar l'ús educatiu de les TIC i assessorar el professorat que entra a l'aula d'acollida i els equips docents en la seva optimització.

<i>Objectius</i>	<i>Responsables</i>
------------------	---------------------

- Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà. - Comparar continguts i pal·liar possibles desgavells curriculars català-castellà. - Preparar material per a atendre la diversitat, tant a l'aula ordinària com en altres agrupaments.	- Departament de Català. - Departament de Castellà.
--	--

V. LA LLENGUA CASTELLANA

5.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana -Marc legal.

• Secundària

I) L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

II) El centre vetllarà perquè, a l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia creativitats, en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

• Batxillerat

III) En acabar el batxillerat, els alumnes hauran d'usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

La finalitat de l'ensenyament de la llengua és el progressiu domini d'aquesta, que és essencial en l'assimilació de la cultura i en la comprensió del món que ens envolta, i un dels factors que contribueixen de manera més eficaç al desenvolupament individual i social i en definitiva a l'adquisició de les

competències bàsiques que l'alumne ha d'assolir en acabar l'etapa de l'educació secundària obligatòria. El nostre objectiu, per tant, es basa a donar eines als nois i noies per entendre el món en què creixen, que els guiïn en la seva manera d'actuar i sobretot que els donin les bases per convertir-se en persones capacitades per intervenir activament i de forma crítica en la societat plural, diversa i canviant que ens toca viure.

En aquest sentit, l'assignatura de llengua castellana té la necessària consideració d'assignatura instrumental i s'imparteix al llarg de tota l'educació.

-Objectius de l'àrea de llengua

Els objectius terminals de llengua castellana són, a grans trets,: la producció de missatges orals preparats o espontanis, amb coherència, adequació al registre i claredat, la lectura comprensiva en silenci o públicament, la redacció de textos bàsics de la vida quotidiana i de textos útils per a la vida adulta com ara el currículum, la carta, la instància, la nota, etc.; la producció de textos acadèmics escrits de tipus descriptiu, narratiu, expositiu, argumentatiu, instructiu, literari; i per últim l'aplicació als escrits, de qualsevol mena, de les normes gramaticals apreses.

-Competències bàsiques

L'aprenentatge de la matèria de llengua castellana i literatura, donat que té com a fita el desenvolupament de la capacitat per interactuar de forma competent mitjançant el llenguatge en els diferents àmbits de l'activitat social, contribueix al desenvolupament de les següents competències:

Competències comunicatives	Competència comunicativa lingüística i audiovisual. Competència artística i cultural.
Competències metodològiques	Tractament de la informació i competència digital. Competència d'aprendre a aprendre.
Competències Personals	Competència d'autonomia i iniciativa personal .

Competències específiques centrades a conviure i habitar el món.	Competència social i ciutadana.
---	---------------------------------

Els objectius i els continguts de cadascuna han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, cal que des de totes les matèries es tinguin en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb l'àrea de llengua castellana.

VI. ALTRES LLENGÜES

6.1. Llengües estrangeres

El departament de llengües anglesa, francesa, alemanya i clàssiques segueix una trajectòria clara en la línia de potenciar totes aquelles activitats que per a l'alumnat són oportunitats d'ús de la llengua estrangera, un ús funcional i fruit de la interacció. Així doncs, molts dels nostres esforços se centren en l'organització de l'aula d'espais diversificats, col·laboració amb el projecte Erasmus, viatges i intercanvis amb França, Anglaterra, Holanda i altres (veure actes del departament, segons el curs corresponent). L'Institut Torredembarra estableix com a primera llengua estrangera l'anglès, i com a segona el francès o l'alemany.

Pel que fa a l'avaluació, cal abandonar la visió de l'avaluació exclusivament sancionadora dels resultats de l'alumnat, i passar a concebre-la fonamentalment com a activitat comunicativa que regula (i autoregula) els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. La primera competència de la matèria que cal considerar, d'acord amb la finalitat de donar les eines perquè els nois i les noies puguin afrontar el reptes de la societat, és la competència plurilingüe.

En relació directa amb aquesta competència més global, n'hi ha una segona, la competència comunicativa, que en totes les matèries esdevé la clau i que en la lingüística articula els aprenentatges que s'han de fer en totes les llengües.

Aquesta competència es concreta en la competència oral, la competència comunicativa escrita i la competència comunicativa audiovisual.

És precisament amb el treball d'aquesta dimensió comunicativa que queden definits els quatre eixos de les tasques plantejades en aquesta àrea:

- interaccions orals, escrites i audiovisuals;
- comprensió de missatges orals i escrits i audiovisuals;
- expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals;
- reflexió sobre la llengua i el seu aprenentatge (veure programacions d'àrea i document sobre avaluació).

Alhora les activitats relacionades amb la competència comunicativa també afavoreixen la millora de les competències metodològiques: la competència del tractament de la informació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, la competència d'aprendre a aprendre i la d'autonomia i iniciativa personal. D'altra banda, la llengua, precisament pel paper que juga en el desenvolupament de les competències metodològiques, ajuda a la comprensió dels processos de les competències centrades a conèixer i habitar el món.

D'una manera molt especial, la competència plurilingüe i intercultural contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana, entesa com les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones. I a més de reconèixer les llengües com un component cultural de primer ordre, la lectura, comprensió i valoració de les obres literàries contribueix d'una manera clau al desenvolupament de la competència artística i cultural.

Quant als materials didàctics i atenció a la diversitat, actualment, i a part dels llibres de text utilitzats (llistats en les memòries del departament), ens recolzem en materials dels tres àmbits següents: lectures, tasques de producció oral i escrita i materials dels diferents espais de la nostra aula (ordinadors, DVDs, jocs, i per treballar específicament les quatre destreses: escoltar, parlar, llegir i escriure).

Quant al tractament de la diversitat, volem fer constar les bones pràctiques que, al respecte, facilita l'aula d'espais diversificats. I alhora volem fer palesa la insuficiència d'espai i recursos en aquesta línia que té el nostre centre.

D'altra banda, també intentem arribar a cada un/a dels nostres alumnes amb altres estratègies com ara adaptació de l'avaluació, selecció d'activitats, presentació d'activitats diferents... i, en general, propostes on les necessitats de comunicació i l'ús social de les llengües estrangeres donin sentit al seu aprenentatge.

<i>Objectius</i>	<i>Responsables</i>
-Potenciar les activitats que per a l'alumnat són oportunitats d'ús de la llengua estrangera, un ús funcional i fruit de la interacció. -Potenciar espais de comunicació suficientment variats. -Organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats. -Educar en els valors i actituds respecte de la llengua. -Garantir la competència plurilingüe i intercultural, i la comunicativa oral, escrita i audiovisual, la del tractament de la informació i ús de tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració del coneixement, la competència aprendre a aprendre, la competència d'autonomia i iniciativa personal artística i cultural, la competència social i ciutadana, amb una avaluació contínua. - Mantenir projectes tipus intercanvis per potenciar l'ús de l'anglès. - Mantenir la continuïtat del projecte Erasmus+² per potenciar l'ús de les llengües estrangeres i les trobades interculturals.	-Departament de Llengües estrangeres. - Professorat responsable dels projectes.

-VII. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

En totes les activitats del centre s'intenta que la llengua, la interculturalitat i la cohesió social hi estiguin presents. Aquesta premissa solca els plantejaments pedagògics i metodològics de l'Institut, que és conscient de la realitat social i cultural de la vila i de l'entorn i s'hi adapta de forma proactiva.

7.1. Organització dels usos lingüístics

En relació a l'extensió de l'ús social de la llengua i per remarcar-ne la seva utilitat social el centre programa actes culturals i actes de tarannà proper als interessos de l'alumnat amb una presència normal de la llengua catalana: conferències, concursos, exposicions, teatre, espectacles musicals, activitats extraescolars, els actes de les festes que se celebren al centre, especialment Sant Jordi, les jornades culturals, festa de final de curs, sortides culturals, xerrades d'orientació o d'educació viària, o sobre l'alcoholisme, el medi... Posem de manifest que totes aquestes activitats que ja es fan, i d'altres que es podran fer en un futur, són un instrument per millorar en l'ús social de la llengua

catalana, així com la resta de les llengües.

<i>Objectius</i>	<i>Responsables</i>
-Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva. -Aconseguir que els alumnes usin la llengua catalana en qualsevol situació.	-Claustre de Professorat.

7.2. Plurilingüisme

Considerem que l'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua catalana ha de convertir-se en un compromís de tota la comunitat educativa. L'ús del llenguatge que es fa a l'Institut Torredembarra no ha de ser discriminatori en cap cas (ni per raó de sexe, edat, ètnia o ideologia). Cal tenir en compte, en tot moment, per escrit i oralment, els recursos i plantejaments lingüístics no sexistes. En aquest sentit, a part de les accions de caràcter acadèmic i pedagògic, el centre va iniciar el "Projecte de voluntariat lingüístic" durant el curs 2006-07 i se segueix fent com a servei comunitari a tercer d'ESO"

També cal que l'ensenyament de les llengües al centre es faci tenint en compte l'evolució dels mitjans audiovisuals i les TIC per tant adaptant aquest ensenyament als nous avenços tecnològics i a les possibilitats que aquests ofereixen. Una part de l'alumnat del centre no utilitza mai la llengua catalana i quan la fa servir només és a segons quines classes i amb determinats professors i professores.

L'Institut Torredembarra participa en diverses iniciatives d'aprofundiment en el plurilingüisme del professorat. Hi ha una important participació del professorat en els cursos que el Departament d'Educació està realitzant en les diferents escoles d'idiomes, al llarg dels anys també s'ha participat en diferents projectes .

7.3 Alumnat nouvingut

En aquest apartat ens referim al fet que en els darrers cursos ha arribat un nombre molt important d'alumnes estrangers al centre. El curs 97-98 es va començar amb els anomenats TAE que posteriorment es va convertir en l'Aula d'Acollida. A Torredembarra en vam ser pioners. L'acollida de l'alumnat

nouvingut al sistema educatiu català es realitza seguint el protocol que està exposat i pautat en el document del centre *Pla d'acollida de centre*. En aquest text es pauten les accions a realitzar en cada cas, els professionals que les porten a terme i els materials que són necessaris. Cal garantir l'atenció individualitzada d'aquests alumnes dins l'horari lectiu i gestionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre. Igualment és necessari informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'institut i de l'entorn. Un altre objectiu rau a tractar acadèmicament el castellà una vegada l'alumnat hagi assolit el domini bàsic del català com a llengua vehicular i de comunicació; i, per lògica, tractar les segones llengües (llengües estrangeres: anglès i, en segon terme, francès o alemany) a partir que l'alumnat tingui un domini suficient de les llengües catalana i castellana. Des del primer moment, però, cal esforçar-se per aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin en català a l'alumnat nouvingut a fi de facilitar-ne la integració. Constatem, però que aquest darrer aspecte no es compleix habitualment.

Aquest curs continuarem amb l'elaboració dels Plans Individualitzats de l'alumnat nouvingut, o amb dificultats lingüístiques. Aquest document té la voluntat de ser útil per al seguiment i l'avaluació d'aquest col·lectiu d'alumnes i està elaborat en primer lloc per la tutora de l'aula d'acollida i tot seguit pel professorat de l'equip docent al qual pertany cada alumne i, finalment, supervisat per la Coordinació LIC. Aquest document té l'objectiu de fer el seguiment de cada alumne/a al llarg dels tres trimestres de cada curs i consignar-hi els canvis que convinguin a la seva acollida i al seu aprenentatge. En el cas de l'alumnat de quart, cal tenir en compte els requisits exactes per a la seva promoció i perquè aconseguixin el graduat en ESO. Per tant, cal assegurar l'adequació del currículum, dels materials escolars i del procés avaluatiu per tal de facilitar l'aprenentatge de la llengua a l'alumnat nouvingut, i d'introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumnat al centre.

Objectius	Responsables
-----------	--------------

-Assegurar l'adequació del currículum i dels materials escolars i del procés avaluatiu per a facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts. -Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumne al centre.	-Equip docent de nivell.
-Tractar acadèmicament el castellà una vegada l'alumne hagi assolit el domini bàsic del català com a llengua vehicular i de comunicació.	-Departament de Llengua Castellana i Literatura.
-Tractar acadèmicament les segones llengües (llengües estrangeres) a partir que l'alumne tingui un domini suficient de les llengües catalana i castellana.	-Departament d'Idiomes.
-Esforçar-se per aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin en català a l'alumnat nouvingut a fi de facilitar-ne la integració.	-Equip Directiu. -Claustre de Professorat. -PAS i altres professionals.

7.4. Biblioteca escolar

En l'actualitat hi ha un projecte de biblioteca escolar per portar a terme.

7.5. Projecció del centre

El centre disposa d'una pàgina Web on hi ha informació general sobre les activitats que es realitzen, els diversos cursos i matèries d'ESO i sobre qualsevol altra cosa d'interès.

Disposa també d'una pàgina d'Instagram.

Es realitzen jornades de portes obertes, o exposicions puntuals sobre temes d'interès cultural i literari, elaborades per l'alumnat o bé proposades des d'altres institucions (Pla Educatiu d'Entorn), sortides al teatre, participació en xerrades i conferències, etc.

8. OBJECTIUS FINALS I SEGUIMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.

8.1. Pel que fa a l'àrea de llengües

- Departaments de Castellà i de Català:

1. Revisar de manera conjunta els objectius d'àrea i els continguts de cada nivell d'ESO.
2. En cas de possibles desajustaments, caldrà prendre acords futurs sobre canvis de nivell d'alguns punts del temari per optimitzar la tasca de tots i

garantir uns millors resultats per a ambdues llengües.

3. Revisar de forma conjunta els objectius de les programacions de Batxillerat (1r i 2n curs), tant en el moment de fer les programacions, com a la fi del curs per detectar quins objectius no s'han pogut assolir a 1r i buscar la manera d'arranjar aquestes mancances.
4. Pel que fa a les estructures lingüístiques comunes cal establir uns criteris clars d'anàlisi sintàctica, tant a ESO com a Batxillerat. Sobretot pel que fa a la nomenclatura de les categories i de les funcions gramaticals, i al tipus d'anàlisi (estructural, generatiu...) que cal aplicar a l'aula. Aquesta tasca cal fer-la conjuntament amb els departaments de llengües estrangeres i el seminari de llengües clàssiques.
5. Revisar de manera conjunta l'oferta de matèries optatives per tal de no repetir coses innecessàries sinó de garantir una optativitat adient al perfil de Centre.

- Departament de Llengües Estrangeres:

1. Revisar les programacions per tal que la llengua en què s'especifiquen sigui la llengua vehicular del centre en aquells casos en què no pugui ser l'anglès, el francès o l'alemany.

Els **objectius generals prioritaris per al 2024-25** que es poden deduir després de l'anàlisi dels apartats anteriors i que afecten, sobretot, les tasques de la Coordinació Lingüística, són:

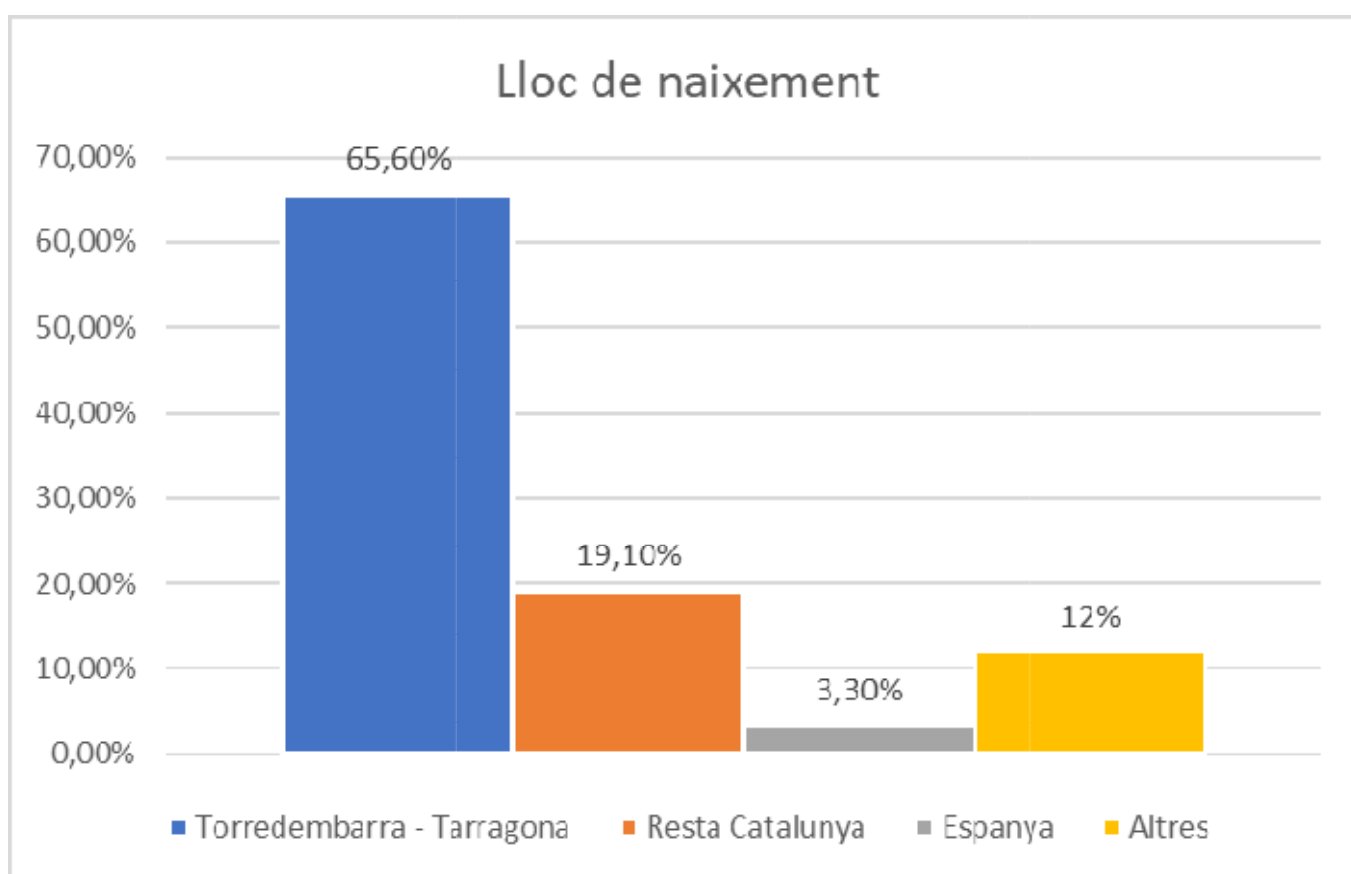
- a) Vigilar que es compleixin les propostes incloses a cada apartat en què es subdivideix aquest document.
- b) Treballar la llengua oral des de totes les matèries.
- c) Treballar la comprensió lectora des de totes les matèries,
- d) Vigilar que la llengua vehicular i d'aprenentatge sigui el català, ja que s'ha constatat un augment progressiu de les classes d'altres àrees del currículum en castellà.
- e) Ajudar a dinamitzar la biblioteca.
- f) Insistir en la necessitat de repartir de manera equitativa l'alumnat nouvingut en els dos centres de secundària de Torredembarra
- g) Insistir en la necessitat que tots els agents implicats (professorat, PAS i AFA) s'adrecin en català a l'alumnat.

- h) Insistir en la necessitat que tots els agents implicats (alumnat, professorat, PAS i AFA) s'adrecin en català a l'alumnat nouvingut.
- i) Vetllar perquè se segueixi fent el projecte “parelles lingüístiques” dins del servei comunitari de 3r d'ESO per tal de facilitar la integració de l'alumnat nouvingut

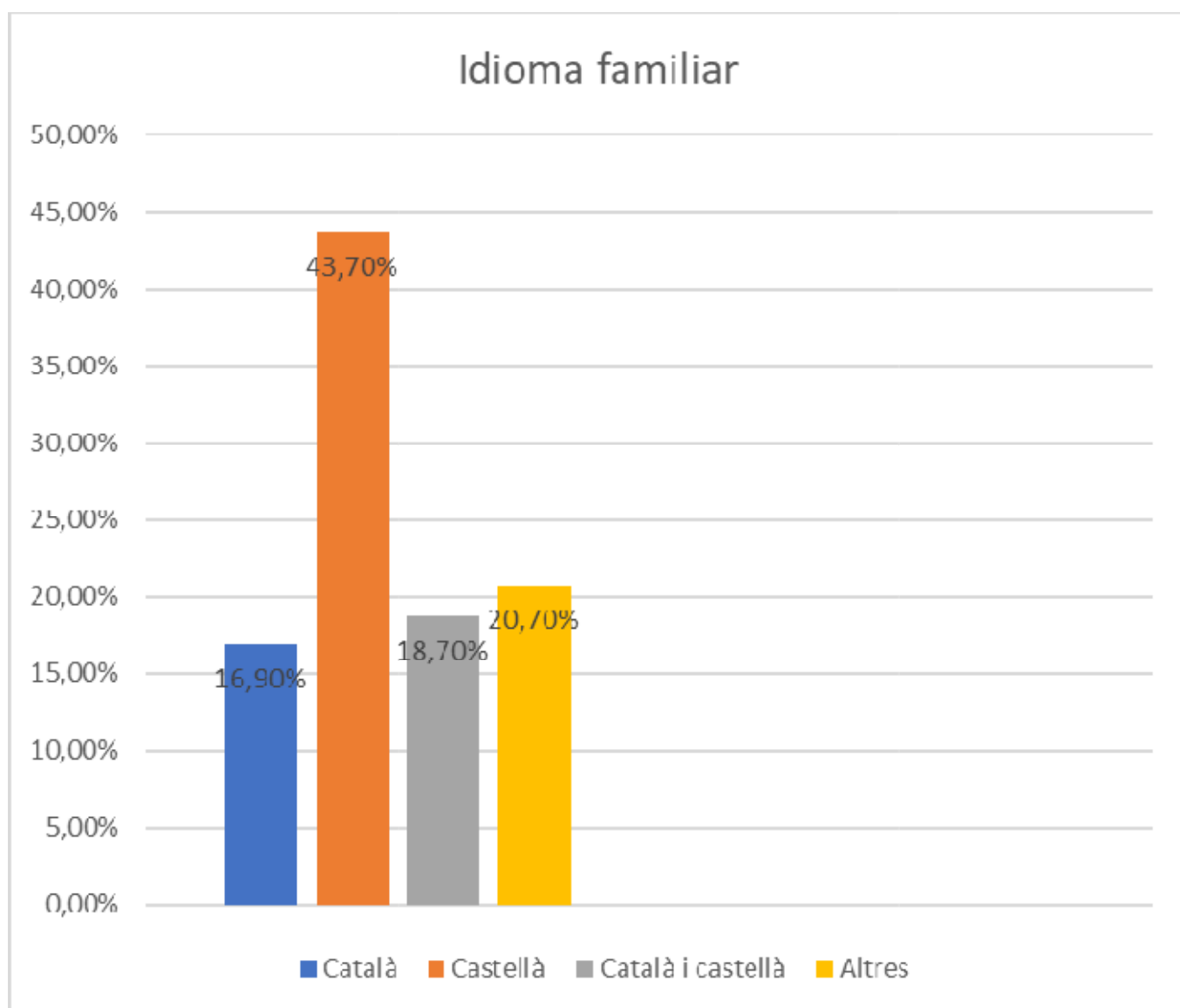
IX. ANNEX

9.1. Annex 1: resultats de les enquestes sociolingüístiques realitzades a l'alumnat el primer trimestre del curs 2024-25

1) Lloc de naixement

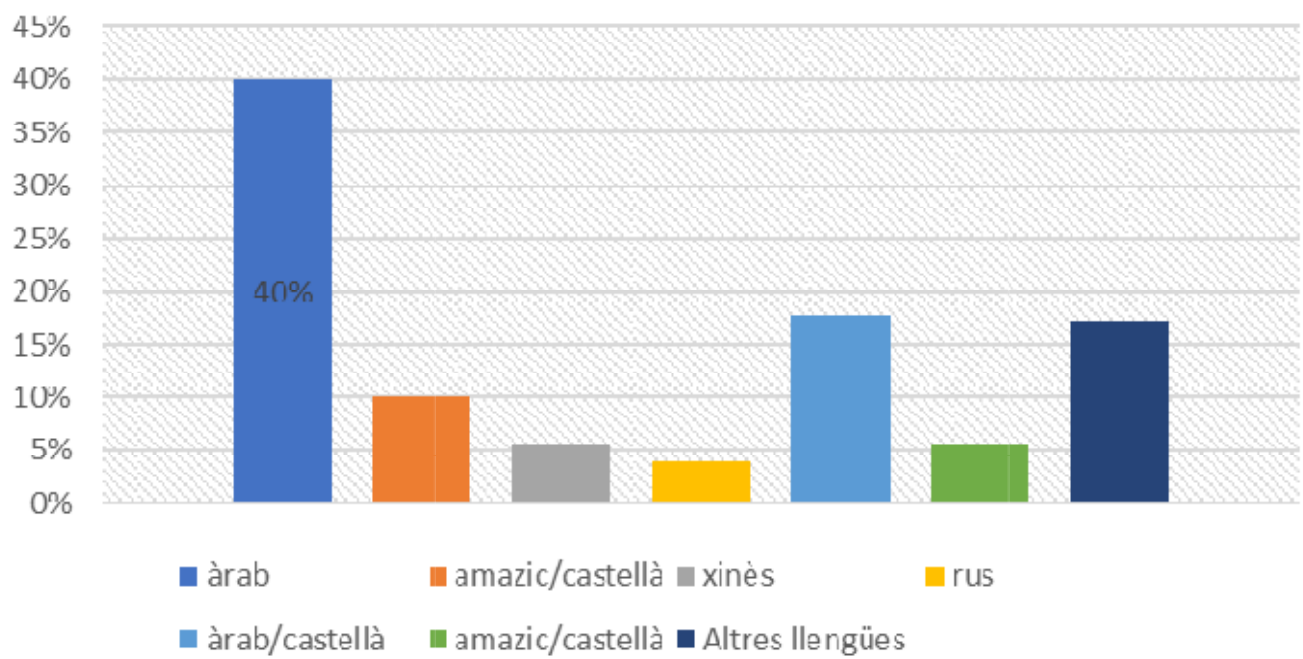


2) Idioma familiar

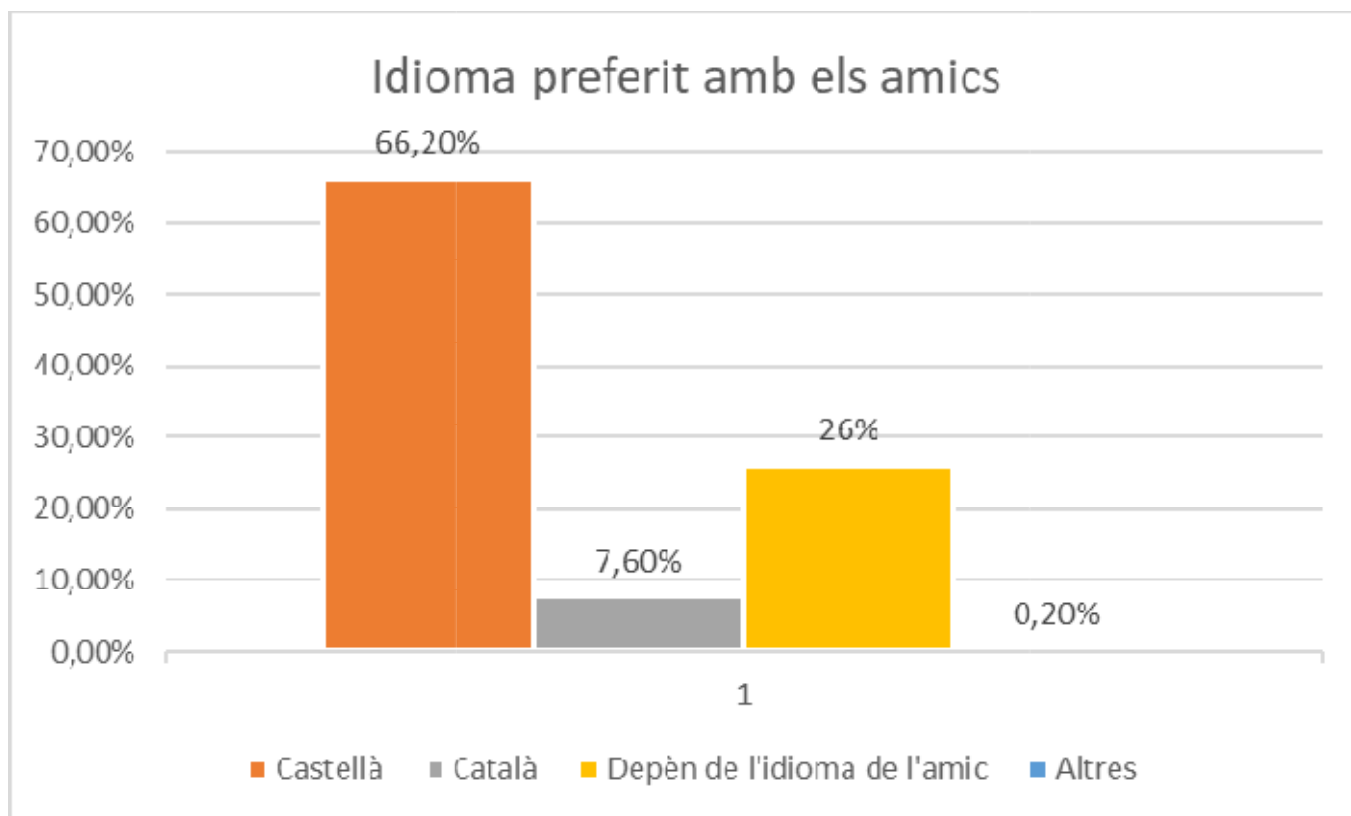


Altres

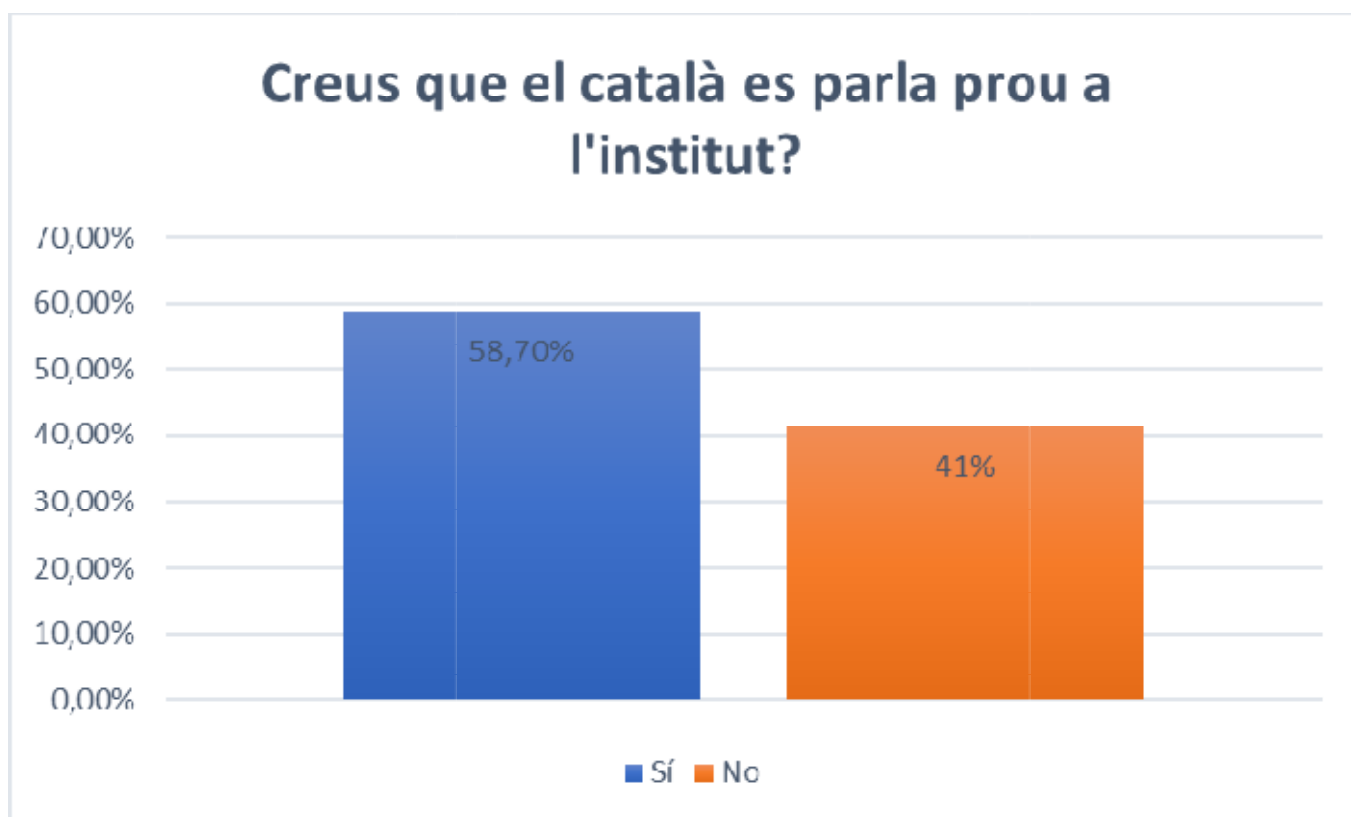
Altres llengües (sobre el 20,7%)



3) Idioma preferit amb els teus amics

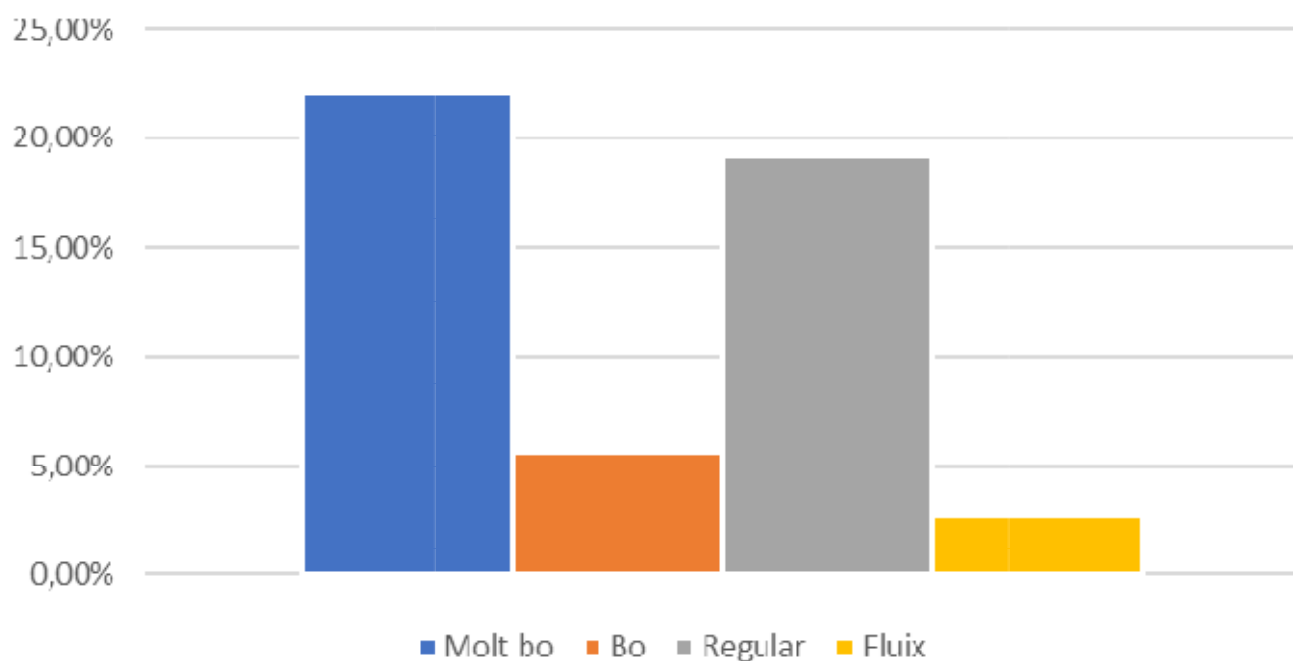


4) Creus que el català es parla prou a l'institut?



5) Com valories el teu nivell de català oral?

Com valores el teu nivell de català oral?



6) Com valores el teu nivell de català escrit?

Com valores el teu nivell de català escrit?

