



Projecte Lingüístic

Institut de Tona



CONTROL DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Montserrat Pascual Pou	Teresa Rodoreda Montse Barnadas Lourdes Pujol Núria Gussinyer Anna Garròs	Montserrat Cullell i Sala
Càrrec	Coordinadora LIC	Cap Departament	Directora

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació / Càrrec.	Distribució
00	2000	Creació del document	Format paper
01	12/2014	Actualització del document	Format digital
02	12/2018	Actualització del document. Judit Roma Valdeoriola (Coordinadora LIC) Pilar Mir (Cap d'Estudis)	Format digital (web)
03	12/2019	Actualització del document. Pilar Mir (Cap d'Estudis) Carme Boixeda (Coordinadora LIC)	Format digital (web)
04	11/2022	Actualització del document Ester Portell	Format digital



ÍNDEX

Contents

1.	PRESENTACIÓ	3
2.	ANÀLISI DEL CONTEXT	4
2.1.	Orígens del centre	4
2.2.	Procedència de l'alumnat.....	4
2.3.	Ús de la llengua catalana.....	6
2.4.	Grau de coneixement de la llengua catalana.....	7
2.5.	Grau de coneixement d'altres llengües	7
3.	PRINCIPIS GENERALS	9
4.	EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	9
4.1.	Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge	9
	Llengua oral	11
	Llengua escrita.....	12
	Activitats d'ús.....	13
4.2.	Llengua castellana: llengua vehicular i d'aprenentatge	13
	Llengua oral	14
	Llengua escrita.....	14
	Activitats d'ús.....	15
4.3.	Llengües estrangeres.....	15
	Llengua oral	15
	Llengua escrita.....	16
	Activitats d'ús.....	17
	Llengua oral	19
	Llengua escrita.....	20
	Activitats d'ús.....	20
4.4.	Distribució horària setmanal per cursos	21
5.	ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	23
5.1.	Alumnat nouvingut.....	23
5.2.	Projecció externa de centre	24
6.	Formació i acreditació lingüística del professorat	25
7.	Participació en la xarxa de competències bàsiques	26



8. Places amb perfil:	27
-----------------------------	----

1. PRESENTACIÓ

La revisió i actualització del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'ha realitzat sobre el Projecte Lingüístic anterior, aprovat pel claustre el 30 de juny de 2020, per a què pugui donar resposta al Nou decret llei 6/2022 de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius i la Llei 8/2022, de 9 juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

D'altra banda, s'ha considerat necessari l'actualització d'aquest document per ajustar-lo als canvis de metodologia pedagògica i als recursos didàctics que donen caràcter a l'institut pel que fa al tractament de les llengües. D'aquesta manera, per exemple, cal que el PLC faci referència a aspectes com:

- 1) l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum, no només des de les classes de llengua;
- 2) tot i que l'alumnat nouvingut gaudeix d'un acompanyament des de l'aula d'acollida, cal una visió conjunta d'aquest alumnat nouvingut;
- 3) les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren noves portes de com ensenyar llengües;
- 4) cal potenciar que el nostre alumnat reflexioni sobre els usos lingüístics si es vol la continuïtat de la llengua catalana, entesa com a element de cohesió social;
- 5) cal (encara més) fer-los reflexionar sobre la importància de saber llengües, quantes més millor, independentment dels ideals polítics,
- 6) i, finalment, com a resultat del Pla d'Impuls de la lectura (ILEC), dut a terme a l'Institut des del curs 2012-2013 fins al 2014-2015, cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre.

	Projecte Lingüístic	Data: 15/11/2022	Versió: 04	Pàgina 3 de 34
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			



Aquest Projecte Lingüístic, doncs, regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC). Així mateix, és fruit de la reflexió conjunta per part del claustre, perquè sigui un instrument que vinculi famílies, alumnat, professorat i personal no docent.

Tal com queda recollit a l'inici del document, l'elaboració del PLC s'ha dut sota la responsabilitat d'una comissió formada per l'Equip directiu, caps de Departament i la Coordinadora LIC, amb la col·laboració dels equips docents. Finalment, l'Equip Directiu vetllarà per la distribució d'aquest document per tal que tota la comunitat educativa en tingui coneixement.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Orígens del centre

L'Institut de Tona es troba ubicat a la zona sud del municipi de Tona. Inicialment, va ser un centre que impartia ensenyaments primaris (CEIP Era de Dalt), però amb la implantació de la LOGSE i la manca d'un institut en aquesta població, es va fer necessari que el poble disposés d'una oferta pública per impartir els ensenyaments secundaris obligatoris (ESO). Així, va iniciar la seva activitat el curs 1996-1997 com a SES Tona. D'aleshores ençà, ha anat creixent, tant en persones com en oferta educativa. L'any 2006 es va començar a impartir el CFGM de Cuina. El gener de 2007 es va estrenar l'edifici actual i l'any 2008 es va transformar en Institut impartint també Batxillerat.

L'activitat es desenvolupa en dues seus: al carrer Torres i Bages s'imparteixen l'ESO i el Batxillerat, mentre que, al passeig de la Suïssa, a l'edifici que s'anomena Escola d'Hostaleria d'Osona, s'imparteixen els cicles formatius de Tècnic en Cuina i Gastronomia, Tècnic en Forneria, pastisseria i confiteria i Tècnic en Serveis de restauració; CFGS de Direcció de Cuina i CFGS de Direcció de Serveis en Restauració.

2.2. Procedència de l'alumnat

Pel que fa als centres de procedència del nostre alumnat d'ESO, la majoria procedeix del CEIP l'Era de Dalt (Tona) i del CEIP Les Basseroles (Sant Miquel de Balenyà);

	Projecte Lingüístic	Data: 15/11/2022	Versió: 04	Pàgina 4 de 34
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			



esporàdicament rebem algun alumne de Seva, Muntanyola, Collsuspina, Hostalets i altres poblacions properes. Quant al Batxillerat, l'alumnat procedeix del nostre centre, del centre concertat de Tona i, una minoria, d'altres instituts de la comarca.

Per donar resposta a la realitat sociolingüística de la població escolar de secundària i batxillerat de l'institut. Els tres nuclis temàtics centrals que conté són els usos lingüístics dels estudiants en el seu entorn (entès diversament: família, companys, institut, mitjans de comunicació), la seva competència lingüística (o, més precisament, la valoració que ells mateixos en fan) i les creences i actituds bàsiques entorn aquestes qüestions.

Quant a la nacionalitat, la major part de l'alumnat és de procedència espanyola. Tot i això, durant el curs 2022-2023, hi ha alumnat d'altres països:

País de Procedència	Nombre d'alumnes
Ghana	1
Hondures	7
Veneçuela	2
Marroc	6
Nigèria	1
Xina	1
Alemanya	1

El 89 % de l'alumnat del nostre institut és nascut a Catalunya i només el 2,4%, fa menys de 2 anys que està escolaritzat en el nostre sistema i, per tant, tenen el recurs de l'aula d'acollida. El 6 % de l'alumnat nascut en un país estranger, ja fa més de 3 anys que està escolaritzat a Catalunya.



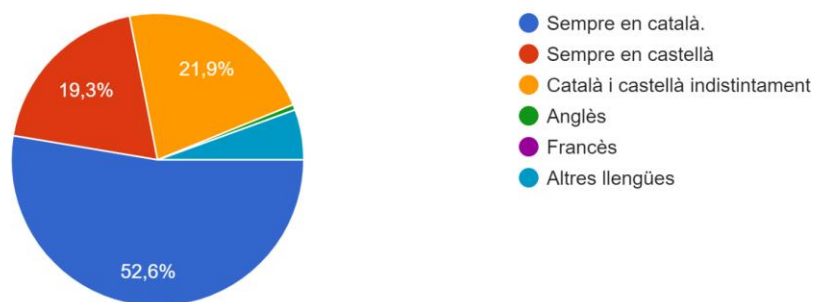
2.3. Ús de la llengua catalana

En la realització de l'enquesta que dona resposta a la realitat lingüística del centre, comprovem que dins el 89% de l'alumnat nascut a Catalunya, el 23,3 % són de famílies vingudes de fora de l'Estat Espanyol i que, per tant, la llengua vehicular de comunicació no és únicament i exclusiva el català.

Segons les estadístiques sociolingüístiques del centre que refereixen a la llengua que l'alumnat parla a casa seva, el resultat obtingut és el següent:

Quina llengua parleu a casa vostra?

342 respostes



El 46,5% de l'alumnat del nostre centre (ESO i Batxillerat) empra el català, sempre, per comunicar-se amb els seus amics, mentre que el 14% empra el castellà i el 38,5% ambdues llengües indistintament. Cal dir que, el 2% de l'alumnat es comunica amb anglès amb els seus amics fora del centre.

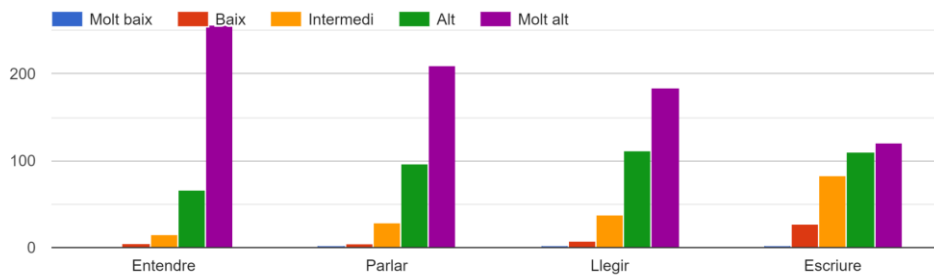
Aquestes dades contrasten amb el 78,1% d'interès a mirar produccions audiovisuals en castellà, contra el 12% que les prefereix en català i el 7,3% en anglès.



2.4. Grau de coneixement de la llengua catalana¹.

Referent a l'alumnat els coneixements de la llengua catalana en l'àmbit de comunicació oral són molt alts, mentre que en l'expressió escrita decreix notablement, només el 64% reconeix tenir un nivell alt o molt alt de l'expressió escrita.

Quins són els teus coneixements de llengua catalana?



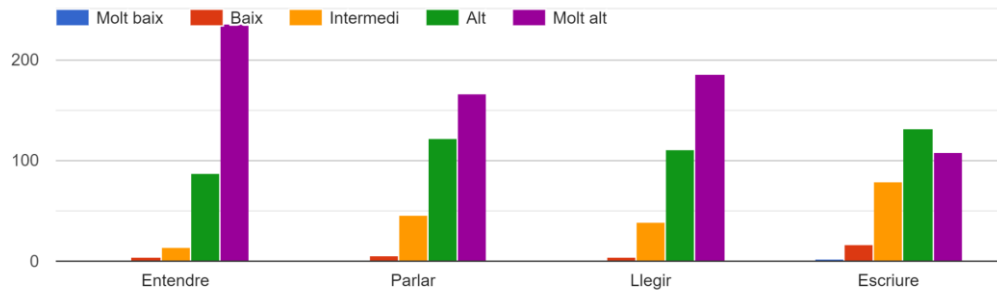
2.5. Grau de coneixement d'altres llengües

Els resultats obtinguts del coneixement de la llengua castellana són molt semblants als de la llengua catalana, així i tot, observem que el nivell alt de l'expressió escrita en castellà supera amb un 6% el del català.

¹ El resultat de nivell de coneixença de l'àmbit lingüístic, català, castellà i anglès, es reflecteix en les proves de les CB realitzades per l'alumnat de 4t i les PAU. Aquests resultats queden especificats en la Memòria del Departament de llengües i el d'Idiomes i es recullen en la PGA



Quins són els teus coneixements de llengua castellana?



Referent al coneixement de la llengua anglesa, la majoria del nostre alumnat té un nivell intermedi i alt de comunicació oral, de comprensió lectora i expressió escrita.



3. PRINCIPIS GENERALS

- ✓ El català és la llengua vehicular del nostre centre en tots els àmbits.
- ✓ El nostre objectiu és potenciar al màxim les competències plurilingües del nostre alumnat. Per això, i seguint els currículums de Catalunya, el nostre objectiu és que, en acabar l'etapa de secundària obligatòria, els i les alumnes:
 - Dominin, tant a nivell formal com informal, el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
 - Dominin de la mateixa manera que el català, el castellà, especialment en els seus usos més formals.
 - Coneguin una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
 - Tinguin una actitud oberta, respectin les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i s'hi interessin.
- ✓ L'aplicació del PL es basa sempre en el principi de respecte i tolerància pel que fa als drets individuals de tots els membres de la comunitat educativa. Per tant, ningú no podrà ésser objecte de discriminació pel fet d'utilitzar, a nivell individual, la seva llengua, amb el benentès que el professorat requerirà als i les alumnes l'ús de la llengua d'estudi com a pràctica específica de l'aprenentatge.

4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

4.1. Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana és la llengua pròpia dels centres educatius de Catalunya i, com a tal, és la llengua vehicular de l'Institut de Tona. Per tant, és la llengua de referència en



totes les activitats de l'Institut (activitats d'ensenyament-aprenentatge, comunicacions externes...). Per aquest motiu, les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text i, també, les activitats d'avaluació de les àrees i les matèries del currículum són en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanen i de llengua estrangera, així com de la utilització del castellà i de l'anglès (i, si escau, d'altres llengües romàniques) com a llengües de font d'informació.

La utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular no queda restringida exclusivament a l'àmbit de les activitats d'aprenentatge. El centre té consciència sobre la necessitat que el seu ús formi part de la comunicació quotidiana en tots els àmbits de convivència i relació que s'hi donen. Per tant, les activitats que es desenvolupin en els diversos espais del centre i que afectin qualsevol dels sectors de la comunitat educativa, així com les comunicacions externes, tindran cura de fer-se en llengua catalana.

Quant a l'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees aconseguir que l'alumnat tingui un domini adequat de la llengua. Des de cada àrea d'aprenentatge es vetlla perquè l'ús de la llengua, tant oral com escrit, sigui el més acurat. Tot el professorat ha de ser conscient que és model del correcte ús de la llengua catalana, que és mitjà d'aprenentatge en la majoria d'assignatures. És en aquesta línia que, des del curs 2012-2013, es potencia que tots els departaments didàctics descomptin punts per faltes d'ortografia.

Des de l'entrada en vigor del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria, es potencia que tots els departaments didàctics tinguin en compte la competència referida a la correcció lingüística i ortogràfica.

Les activitats d'avaluació de les diferents àrees utilitzen la llengua catalana com a llengua vehicular.



A nivell organitzatiu, des de l'Institut de Tona, s'afavoreix l'aprenentatge de les llengües sigui mitjançant el desdoblament o la codocència, d'aquesta manera s'atén la diversitat dins l'aula en l'aprenentatge i la consolidació, tant en la llengua vehicular, com en llengua castellana i anglesa. En aquesta mateixa línia, a 4t d'ESO, es duu a terme el Projecte Aula oberta, que es caracteritza per afavorir, per mitjà d'un programa d'adaptació curricular, l'obtenció del graduat escolar entre l'alumnat que mostra més dificultats d'aprenentatge.

Llengua oral

En el desenvolupament de les activitats escolars el paper de la llengua oral és essencial: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament.

Per tant, l'alumnat ha d'aprendre a assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa.

La llengua oral es treballa a l'ESO i el Batxillerat en totes les àrees i en les diverses tipologies textuais: entrevista, conversa, dramatització, argumentació... En els cursos superiors de l'ESO i en el Batxillerat es posa èmfasi en el treball dels diferents registres de la llengua i en l'anàlisi i respecte per les principals varietats dialectals de la nostra llengua.

Un dels moments en què l'alumnat ha de mostrar la seva competència oral en llengua catalana és amb les exposicions orals dels treballs de síntesi (1r-4t ESO) i dels treballs de recerca (Batxillerat).



Llengua escrita

La competència comunicativa escrita es potencia en dues dimensions: receptiva (lectura) i productiva (escriptura).

Pel que fa a la dimensió receptiva, l'Institut de Tona forma part de l'Impuls de la lectura (ILEC) des del curs 2012-2013, l'objectiu del qual és millorar la comprensió lectora dels i les alumnes, així com afavorir el gust per la lectura. Així, la lectura es treballa de manera transversal des de diferents àrees, si bé també es treballa de manera específica una hora setmanal, dividida en dues franges de 30 minuts, i de manera rotativa que tenen els i les alumnes a ESO. L'alumnat pot escollir lliurement la llengua del llibre de lectura. Es facilita un banc de llibres, classificats per nivells, amb una oferta variada de llibres en llengua catalana i castellana.

Quant a la dimensió productiva, des de l'Institut, es vetlla per motivar els i les alumnes perquè descobreixin en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateixos i als altres. Així, en acabar l'ESO els alumnes han de ser capaços de produir textos de diferent tipologia (expositius, narratius, descriptius...) i en finalitzar el batxillerat n'han de conèixer més. No només és important que els i les alumnes gaudeixin del procés de creació d'un text escrit, sinó que cal que posin èmfasi en el procés posterior de revisió i reescriptura, aspectes que sovint deixen de banda.

Pel que fa als treballs de síntesi i als Projectes de primer cicle d'ESO, la llengua predominant és la llengua catalana, si bé sempre inclouen activitats en llengua castellana i/o llengua anglesa.

Tal com recull la normativa del centre referent al Treball de recerca de Batxillerat, l'alumnat utilitzarà normalment la llengua catalana, que és la llengua vehicular del centre. Els treballs en què la recerca es faci en l'univers de la llengua i literatura castellanos o anglesa es faran en castellà i en anglès, respectivament.



Activitats d'ús

Les activitats previstes per usar la llengua catalana, tant oralment com per escrit, estan pensades en l'àmbit de l'aula i durant les hores que s'imparteix la matèria: lectura de diferent tipus de textos en veu alta i realització d'exercicis de comprensió, recitació de poemes, debats entorn dels llibres de lectura que han llegit al llarg de l'avaluació, treball amb les TIC, participació en concursos (*Conte de Reis*, Certamen de Sant Jordi, Concurs Sambori d'Òmnium cultural).

4.2. Llengua castellana: llengua vehicular i d'aprenentatge

L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els i les joves, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

És en aquest sentit que el centre vetlla perquè a ESO, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. Així mateix, en acabar el Batxillerat, els i les alumnes hauran d'usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

Per aconseguir que els i les alumnes hagin assolit correctament les competències lingüístiques en Llengua catalana i Llengua castellana, des de fa diversos cursos, els departaments de llengües catalana i castellana han elaborat una seqüenciació de continguts per evitar encavalcaments i duplicitats. Així, cada departament didàctic pot fer èmfasi en les peculiaritats i idiosincràsies pròpies de cadascuna de les llengües.



Organitzativament, des de l'Institut de Tona, s'afavoreix l'aprenentatge de les llengües sigui mitjançant el desdoblament o la codocència, d'aquesta manera s'atén la diversitat dins l'aula en l'aprenentatge i la consolidació, tant en la llengua vehicular, com en llengua castellana i anglesa. En aquesta mateixa línia, a 4t ESO, es duu a terme el Projecte Aula oberta, que es caracteritza per afavorir, per mitjà d'un programa d'adaptació curricular, l'obtenció del graduat escolar entre l'alumnat que mostra més dificultats d'aprenentatge.

Llengua oral

En l'assignatura de Llengua castellana i literatura, aquesta és la llengua d'ús en les comunicacions professorat-alumnat. Les habilitats de comprensió i expressió oral es treballen en aquesta matèria durant l'ensenyament obligatori i el postobligatori i, per tant, en acabar aquests ensenyaments es garanteix que l'alumnat sigui capaç de produir i comprendre missatges orals en castellà.

Llengua escrita

A la matèria de Llengua castellana es potencia, igual que en el cas de la Llengua catalana, tant el domini de la llengua perceptiva (lectura) com de la llengua productiva (expressió escrita). Les activitats que es proposen tenen en compte la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats comunicatives, els objectius concrets per a cada nivell, les orientacions metodològiques concretes i els criteris d'avaluació a aplicar.

Així, dins de la matèria de Llengua castellana i literatura, s'afavoreix la lectura de textos diversos (fet que es reforça amb algunes lectures en llengua castellana a l'hora de Lectura). Paral·lelament, els i les alumnes han de mostrar-se capaços d'escriure textos en Llengua castellana amb coherència, cohesió, adequació i correcció lingüístiques, tot emprant el registre lingüístic adequat.



Activitats d'ús

Les activitats previstes per usar la llengua castellana estan pensades en l'àmbit de l'aula i durant les hores que s'imparteix la matèria i també té presència en els treballs de síntesi

4.3. Llengües estrangeres

4.3.1. Llengua anglesa

En acabar l'ensenyament secundari l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera. L'Institut de Tona ofereix classes de Llengua anglesa com a llengua estrangera. L'objectiu bàsic és que, en acabar 4t ESO, els i les alumnes hagin assolit, com a mínim, el nivell A2 del Marc Comú Europeu de Referència per les Llengües i el nivell B1/B2 al final de 2n de Batxillerat.

Tal com s'ha dit anteriorment per a la Llengua catalana i la Llengua castellana, sempre que la dotació de plantilla ho permeti, s'afavoreixen codocències i desdoblaments per afavorir l'assoliment de les competències bàsiques. A 4t ESO, es duu a terme el Projecte Aula oberta, que es caracteritza per afavorir, per mitjà d'un programa d'adaptació curricular, l'obtenció del graduat escolar entre l'alumnat que mostra més dificultats d'aprenentatge.

Llengua oral

S'utilitza l'anglès com a llengua d'ús en les comunicacions, tant orals com escrites, a l'assignatura de Llengua anglesa, tant a ESO com a Batxillerat. Paral·lelament, d'acord amb el projecte de direcció presentat el 2012, es potencia que en altres matèries s'imparteixi part de l'assignatura en llengua anglesa.



Com que els alumnes ja han estudiat l'anglès a la Primària, la seva participació oral es va enriquint i augmentant a mesura que avancen els cursos, cercant, ja des de l'inici de l'ESO, que la producció sigui correcta (pronunciació, construcció de frases...).

Les intervencions del professor/a són majoritàriament en anglès per afavorir una millora contínua de la comprensió oral dels i les alumnes. Paral·lelament, es potencien les audicions d'enregistraments, trossos de pel·lícules, vídeos adaptats i converses entre adolescents en situacions similars a les que ells estan acostumats, sempre en llengua anglesa.

Pel que fa a la producció de missatges orals, es potencien activitats orals en petits grups o individuals.

Llengua escrita

De manera similar al que es fa amb les altres llengües que es treballen a l'Institut, l'assignatura de Llengua anglesa té com a objectiu garantir tant la comprensió de textos escrits per part de l'alumne o alumna, com la producció de textos escrits.

Així, l'alumne o alumna ha d'extreure el significat de textos adaptats al seu nivell sobre temàtica diversa, però sempre amb relació als seus interessos com a adolescent que és. També ha de saber expressar per escrit totes les informacions sobre la seva persona i els altres, la vida quotidiana, les seves aspiracions, els seus sentiments... així com escriure sobre temes d'actualitat, de cultura, etc.

Per desenvolupar la comprensió lectora es fan servir textos autèntics (diaris en anglès, revistes i notícies *en línia*) sempre que és possible. Tant la comprensió oral com l'escripta



ajuden que els alumnes enriqueixin el seu vocabulari i estructura de la llengua. Aquestes habilitats són també desenvolupades amb la lectura de llibres (adaptats).

Activitats d'ús

En les diverses activitats que es proposen a dins de l'aula, es vetlla per garantir un equilibri entre les quatre habilitats bàsiques (*listening, reading, writing and speaking*).

Les activitats per utilitzar la llengua anglesa estan pensades en l'àmbit de l'aula, però, tal com s'ha dit anteriorment, des del 2012, també es potencia l'ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular en algunes matèries.

Paral·lelament, l'Institut afavoreix que els i les alumnes puguin participar en alguns concursos en llengua anglesa (per exemple, el Certamen literari de Sant Jordi).

Des del curs 2019-2020 formem part del Programa Experimental de Suport a la Certificació de Llengües Estrangeres. La finalitat d'aquest programa és fomentar als centres participants, amb el suport de les Escoles Oficials d'Idiomes, la certificació dels coneixements de llengua estrangera, adquirits per l'alumnat, de forma que s'afavoreixi el progrés del rendiment acadèmic en les llengües estrangeres i la millora de la transparència de les competències adquirides. Aquest programa ha suposat una formació de 20h de durada al professor assignat perquè es pugui familiaritzar amb les EOIs i les seves certificacions i, així, poder ajudar l'alumnat a preparar-se per la certificació oficial del B1 o B2 que ofereix l'EOI.

També es manté la participació en un Camp d'aprenentatge a una ciutat europea, en el qual participen diversos països. Els i les alumnes de 3r ESO hi estaran durant una setmana per millorar l'anglès mentre coneixen altres joves de diferents països d'Europa. Durant el matí, faran activitats programades en anglès, barrejats amb alumnes de diferents països, en grups de 10; a la tarda, tindran la llibertat d'unir-se a les activitats que més els interessin.



Un altra de les mesures adoptades des del curs 2019-2020 per a la millora de la llengua anglesa és la incorporació d'una auxiliar de conversa (amb l'ajut econòmic de l'AMPA), que ajuda a millorar la competència oral. Amb l'auxiliar de conversa es proporciona una atenció més individualitzada en la comprensió i expressió oral de la llengua anglesa, ja que es disposa del recurs una hora a la setmana a cada grup de cada nivell on tot l'alumnat hi té cabuda, ja que es creen petits grups de conversa de manera alterna amb l'alumnat d'un mateix grup classe.

D'altra banda, al final de curs els alumnes de 4t fan un viatge una capital europea, i encara que no sigui un país anglòfon sí que poden posar a prova la seva capacitat comunicativa en anglès.

A l'Escola d'Hostaleria els alumnes també reben formació en Llengua Anglesa. Els alumnes han d'assolir les competències en llengua oral i escrita afegint-hi les especificitats professionals dels diferents cicles que s'ofereixen.

L'idioma s'imparteix en tots els cicles i nivells d'acord amb la següent distribució:

- Pack cuina i pastisseria:

- Anglès 99 hores. Es distribueixen en 66 hores a primer i 33 a segon, és a dir, dues hores setmanals a primer i una a segon.

- Pack cuina i serveis:

- Anglès 132 hores. Es distribueixen en 66 hores a primer i 66 a segon, és a dir, dues hores setmanals a primer i dues a segon.

- Direcció de cuina:



- Anglès 132 hores. Es distribueixen en 66 a primer i 66 a segon. Són dues hores setmanals a primer i dues a segon.

- Direcció de serveis en restauració:

- Anglès 132 hores. Es distribueixen en 66 a primer i 66 a segon. Són dues hores setmanals a primer i dues a segon.

4.3.2. Llengua francesa

En acabar l'ensenyament secundari, l'alumnat que hagi fet la matèria optativa de Llengua francesa a 3r i/o 4t ESO ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits bàsics, amb propietat, autonomia i creativitat. En aquesta assignatura, es comença des de nivell 0 i es pretén que, en acabar el curs, els i les alumnes hagin assolit el nivell A1 o A2 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.

Llengua oral

S'utilitza el francès com a llengua d'ús en les comunicacions a classe. Evidentment, a mesura que avança el curs, els i les alumnes poden participar de manera més rica. Tot i així s'intenta des del principi que la producció sigui correcta (pronunciació, construcció de frases...). Les intervencions del professor/a són majoritàriament en francès, així que la comprensió oral dels alumnes es fa patent des del primer dia i d'una manera gradual.

Per afavorir la comprensió oral, també es fan servir enregistraments orals (sovint adaptats) que recullen situacions quotidianes de la vida a França.



Llengua escrita

Es treballen tant les habilitats de comprensió com les d'expressió de l'escrit. L'alumnat ha d'extreure el significat de textos adaptats al seu nivell sobre temàtica diversa, però sempre en relació als seus interessos com a adolescent que és.

També ha de saber expressar per escrit totes les informacions sobre la seva persona i els altres, la vida quotidiana, les seves aspiracions, els seus sentiments... així com escriure sobre temes d'actualitat, de cultura, etc.

Activitats d'ús

Les activitats per utilitzar la llengua francesa estan pensades en l'àmbit de l'aula, però també en la posada en pràctica durant la sortida d'un dia que es duu a terme a França, fet molt enriquidor per als i les alumnes, ja que poden percebre l'ús quotidià que es fa de la llengua estrangera.

Així mateix, en acabar 4t ESO, s'ofereix la possibilitat que els i les alumnes es puguin presentar als exàmens oficials de manera voluntària i poder així obtenir una titulació oficial, tant l'A1 o l'A2 a l'Escola Oficial d'Idiomes com el DELF a l'Institut Francès.

A l'Escola d'Hostaleria els alumnes també reben formació en llengua francesa. Es treballa l'ús oral i escrit de la llengua amb les especificitats professionals inherents al cicle. L'idioma s'imparteix d'acord amb la següent distribució:

- Pack cuina i serveis:

- Es fan 99 hores de francès a tercer, és a dir, tres hores setmanals.

-Direcció de serveis en restauració:

- Es fan 132 hores. Es distribueixen en 66 a primer i 66 a segon. Es fan dues hores setmanals a primer i dues a segon.



4.4. Distribució horària setmanal per cursos

Si analitzem la distribució horària setmanal de cadascuna de les llengües que s'imparteixen en el centre per cursos, s'obté la distribució següent:

INSTITUT

	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Llengua francesa
1r ESO	2h	3h	3h	
2n ESO	3h	3h	4h	
3r ESO	3h	3h	3h	2h (matèria optativa)
4t ESO	3h	3h	3h	3h (matèria optativa)
1r BATX	2h	2h	3h	
2n BATX	2h	2h	3h	
Lit. catalana (modalitat)	4h			

ESCOLA D'HOSTALERIA

	Llengua anglesa	Llengua francesa
1r Cuina i pastisseria	2h	-
2n Cuina i pastisseria	2h	-
3r Cuina Pastisseria	-	-
1r Pack Cuina i serveis	2h	-
2n Pack Cuina i serveis	2h	-



3r Pack Cuina i serveis	-	3h
1r Direcció de cuina	2h	-
2n Direcció de cuina	2h	-
1r Direcció de serveis en restauració	2h	2h
2n Direcció de serveis en restauració	2h	2h



5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1. Alumnat nouvingut

Quan el centre rep alumnat nouvingut (amb menys de dos anys d'estada a Catalunya), s'aplica el Pla d'acollida, elaborat per la Comissió d'Atenció a la Diversitat de l'Institut. Així, la coordinadora de cicle i el tutor/a individual de l'alumne/a són els encarregats de donar-li la benvinguda, assignar-li les matèries optatives corresponents i presentar-lo al grup-classe.

Actualment, l'Institut. disposa de mitja dotació específica d'Aula d'Acollida. En el moment de l'arribada de l'alumnat nouvingut al centre, es planifica l'atenció educativa de l'alumnat entre l'Aula d'Acollida i l'aula ordinària a partir dels punts següents:

- Dades personals: edat, procés d'escolarització prèvia.
- Llengua familiar, llengua o llengües en què ha estat escolaritzat (romànica / no romànica)
- Resultats indicadors de l'Avaluació Inicial

Aquesta informació inicial és la base per acordar les prioritats educatives i els recursos organitzatius que es decideixen per a l'atenció de l'alumne/a.

L'equip docent avaluarà l'alumnat tenint en compte el Pla Individualitzat elaborat pels diferents departaments, per tal d'assolir els continguts específics de cada àrea i per tal d'iniciar el procés d'adquisició de la llengua catalana, fent èmfasi en la progressió de l'alumne/a i sobretot en aspectes d'integració, socialització i actitud. Al butlletí s'especificarà que és una nota d'adaptació i, si cal, s'hi afegirà un informe de seguiment.

Atès el caràcter obert de l'Aula d'Acollida, l'alumnat ha de poder incorporar-s'hi en qualsevol moment del curs, i també s'ha de poder decidir la reincorporació plena a l'aula ordinària en el moment que es consideri més adient. En cap cas, la presència d'alumnat que s'incorpori tardanament al nostre sistema educatiu, implicarà canvis



en la llengua vehicular dels processos d'aprenentatge de la resta de grups i alumnat del centre.

L'Aula d'Acollida és un recurs preferent per a l'acollida d'alumnes nouvinguts. L'Aula d'Acollida és un punt de referència i un marc de treball obert amb una interacció constant amb la dinàmica del centre, la qual cosa permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana i proporciona a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les seves necessitats i progressos relacionals i lingüístics, com a complement del treball del grup/classe al qual estigui adscrit.

La metodologia de l'Aula d'Acollida ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives, sempre tenint com a punt de referència ajudar l'alumnat a accedir als currículums de totes les matèries en les millors condicions possibles.

Correspon al tutor/a del grup/classe ordinari vetllar especialment pel progressiu assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat que assisteix durant una part del seu horari escolar a l'Aula d'Acollida i per la coordinació, a aquests efectes, amb el tutor/a d'aquesta aula.

5.2. Projectió externa de centre

L'Institut de Tona vetlla per compartir les seves experiències amb la resta de comunitat educativa. Així, el centre disposa de ~~dues~~ tres eines bàsiques: d'una banda, fa ús d'una pàgina web (<http://www.iestona.net>) en què les famílies poden trobar informació sobre les característiques de l'Institut, el professorat, els departaments didàctics, participació en concursos, jornades, tallers... De l'altra, l'Institut distribueix un butlletí electrònic mensual, amb un resum de les notícies que han aparegut a la pàgina web i una tercera eina és la publicació diària d'activitats realitzades pels diversos departaments a Instagram a partir del novembre de 2022. Paral·lelament, totes les comunicacions externes que es duen a terme des de



l'Institut es fan en Llengua catalana, ja que és la llengua vehicular del centre, tal com s'ha dit anteriorment

Totes tres eines (web, butlletí electrònic i Instagram) són en llengua catalana, tot i que hi pot haver escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Finalment, també s'envien notícies rellevants als mitjans de comunicació locals i/o comarcals (*Revistona, El 9 Nou...*). En aquests casos, sempre s'usa la llengua vehicular del centre, que correspon a la llengua dels mitjans de comunicació.

6. Formació i acreditació lingüística del professorat

1. Enquesta lingüística per al professorat: Durant el mes de novembre es va passar una enquesta al professorat, tant d'ESO i Batxillerat com de l'EHO, sobre nivell de coneixement de les diverses llengües: català, castellà, anglès i francès. Hi van participar 62 professors i els resultats a dia 15 de desembre de 2022 van ser els següents:

1.1 Títol de la pregunta: Nivell de català.

-61,3% Nivell C

-35,5,% Nivell C2

-La resta: altres

1.2 Títol de la pregunta: Nivell de castellà.

-51,9% Nivell C

-13,7% Nivell C2



- 3,7% Nivel B2

- La resta: altres

1.3 Títol de la pregunta: Nivell d'anglès.

-23 % Nivell B1

-19,7 % Nivell B2

-23 % Inferior a B1

-9,8 % Nivell C2

-La resta queden repartits entre: C1, molt i molt bàsic, C2 i no tinc acreditat nivell d'anglès.

1.4 Títol de la pregunta: Nivell de francès.

-8,1% Nivell B1

-3,2% Nivell B2

-3,2 % Inferior a B1

—La resta queden repartits entre: no tinc acreditació de francès tot i que el parlo i el llegeixo, o bé no tinc cap coneixement o el meu coneixement és molt bàsic.

7. Participació en la xarxa de competències bàsiques

És el tercer any que estem a la Xarxa de competències bàsiques, on un membre de l'equip directiu i un professor es formen a la xarxa i després aquests fan de formadors a una comissió que hi ha a l'institut.

Aquesta comissió treballa els objectius marcats per la xarxa, però també desenvolupa i prepara els projectes que fem a 1r cicle.



8. Places amb perfil:

En tenim tres:

- 1) Lingüístic
- 2) Doble especialitat: Matemàtiques + Tecnologia.
- 3) TIC



REFERENTS NORMATIUS

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableix el Títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

TÍTOL II:

Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

Article 9

Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una



atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.

4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes, la llengua habitual dels quals sigui el castellà, poden instar en el moment de la matrícula i d'acord amb el procediment que



estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.



2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver, en tot cas, els següents:

a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

b) El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà.

c) Les diverses opcions en relació a les llengües estrangeres.

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Article 15

	Projecte Lingüístic	Data: 30/01/2023	Versió: 03	Pàgina 31 de 32
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			



Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.
2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.



5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 5

Contingut

1. El projecte educatiu de cada centre recull i, si escau, desenvolupa el caràcter propi del centre definit per la titularitat. El caràcter propi ha de respectar els principis rectors del sistema educatiu i per als centres de titularitat pública, el caràcter propi és el definit a l'article 93 de la Llei d'educació. A més, el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els aspectes que s'indiquen a continuació, amb les precisions que s'estableixen en aquest Decret:

[...]

e) El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri en relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.