



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut de Tona



PEC

INSTITUT DE TONA
Novembre 2023

Índex

1. CONTEXT	5
2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	6
2.1 PRINCIPIS RECTORS DE LA LEC	6
2.2 CARÀCTER PROPI	7
2.3 MISSIÓ, VISIÓ I VALORS DE L'INSTITUT	8
2.3.1 Missió	8
2.3.2 Visió	8
2.3.3 Valors	9
2.4 GRUPS D'INTERÈS	11
2.5 OFERTA FORMATIVA I CARTA DE SERVEIS	14
2.5.1 Oferta educativa	14
2.5.2 Carta de serveis	14
2.6 SISTEMA DE QUALITAT	15
3. OBJECTIUS ESTRATÈGICS. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	15
3.1 Prioritats i objectius educatius	16
3.2 El projecte lingüístic	16
3.2.1 El català, llengua vehicular	17
3.2.2 El tractament i ús de les llengües	17
3.3 Ús de les tecnologies per l'aprenentatge i coneixement	18
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	18
4.1 Criteris d'autonomia pedagògica	18
4.1.1 Concrecions en l'organització pedagògica i metodològica.	19
4.1.2 L'avaluació i la promoció	23
4.1.3 Projectes de centre complementaris del currículum	24
4.2 Criteris d'autonomia organitzativa i de gestió	30
4.2.1 Òrgans de govern i coordinació	31
4.2.2 Lideratge i equips de treball	32
4.2.3 Els recursos: l'equip humà	34
4.2.3.1 El professorat	34
4.2.3.2 El personal d'administració i serveis	36
4.2.4 Els recursos: instal·lacions, equipament i materials	36
5. LA INCLUSIÓ, LA DIVERSITAT I LA CONVIVÈNCIA	37
5.1 Principis d'inclusió i coeducació	37
5.2 L'acollida	38
5.3 La diversitat	38
5.3.1 Criteris que orienten l'atenció a la diversitat	39
5.3.2 Eines per atendre la diversitat	39
5.4 La convivència	40
5.4.1 Valors i objectius	40
5.4.2 Pla de convivència	41
6. L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA	41
6.1 Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne	41
6.2 Pla d'Acció tutorial	42

6.3 Formació en centres de treball	43
6.3.1 Objectius generals de les pràctiques	43
6.3.2 Objectius específics de la formació en centres de treball	43
6.3.3 Temporització	44
6.3.4 FP Dual	44
7. LA PARTICIPACIÓ	44
7.1 Mecanismes de participació	45
7.2 Òrgans de participació	46
7.3 Àmbits de participació	46
8. L'AVALUACIÓ DE L'INSTITUT	49
9. LA PROJECCIÓ EXTERNA I ATENCIÓ A L'USUARI	50
9.1 Principis de servei i atenció al públic	51
9.2 Relació amb les famílies	51
9.3 Relacions amb institucions públiques	51
9.4 Relacions amb altres centres escolars	52
9.5 Relacions amb empreses	52
9.6 Premis i concursos	53
10. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC	53
10.1 Revisió i aprovació	53
10.2 Difusió	53
11. DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA	54
12. ANNEXOS	54

CONTROL DE CANVIS

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Lourdes Pujol Musach		Claustre
Càrrec	Directora	Caps departament Comissió EDC Equip Directiu Equip de coordinació pedagògica Equip de psicopedagogia Coordinadora LIC	22/11/2023

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
00	22/06/2023	Creació del document	Web/drive
01	18/02/2025	Actualització d'estudis impartits	Web/drive

1. CONTEXT

El centre es va crear el curs 1996-1997 com a SES Tona, impartint 1r d'ESO. Posteriorment, l'any 2006, es va començar a impartir el CFGM de cuina a la seu de la Suïssa. El curs 2008-2009 es va convertir oficialment en l'Institut de Tona.

A l'Institut de Tona s'imparteixen els següents estudis:

A. ESO

B. BATXILLERAT: modalitats de Ciències i Tecnologia i Ciències Socials i Humanístic.

C. FORMACIÓ PROFESSIONAL:

- Família d'Hoteleria i turisme: *CFGM de Cuina i Gastronomia, CFGM de Serveis en Restauració i CFGS de Direcció de Cuina.*
- Família d'Indústries alimentàries: *CFGM de Forneria, Pastisseria i Confiteria.*
- El centre ofereix el "Pack Serveis i Cuina" (distribució conjunta i temporal entre els CFGM de Serveis en Restauració i Cuina i Gastronomia), el "Pack Cuina i Pastisseria" (distribució conjunta i temporal entre els CFGM de Cuina i Gastronomia i Forneria, Pastisseria i Confiteria) i el "Pack Pastisseria i Cuina".

El que anomenem "Pack" és una distribució especial autoritzada pel Departament d'Educació que permet obtenir la titulació dels dos cicles en tres cursos en lloc de quatre.

- PFI d'Auxiliar d'Activitats Forestals, que s'imparteix a les dependències de la Mancomunitat La Plana (Malla).

La majoria dels nostres alumnes són de Tona i Sant Miquel de Balenyà, però també en venen alguns de Seva, Muntanyola i, esporàdicament, d'altres poblacions de la comarca. En el cas dels cicles formatius, la procedència de l'alumnat és molt més àmplia i s'estén a les comarques més properes (Vallès, Bages).

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1 Principis rectors de la LEC

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per l'Estatut de Catalunya, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de l'Estatut de Catalunya i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.2 Caràcter propi

L'Institut de Tona es defineix com a centre que té les característiques que es presenten tot seguit:

1. El centre es defineix com una institució plural, democràtica i laica que propugna la igualtat de tots els seus membres i el rebuig de qualsevol forma de marginació, intolerància o discriminació, complint l'elemental dret constitucionalment reconegut a l'educació de tot l'alumnat, fomentant i potenciant els principis de la coeducació, l'educació en valors i la igualtat d'oportunitats.
2. El centre afavorirà la socialització de l'alumnat, atenent les característiques socioculturals, econòmiques i lingüístiques del seu context (segons consta en el Pla d'acollida i Pla general anual de centre).
3. L'Institut té el català, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge (segons consta en el Projecte lingüístic).
4. El centre ha de constituir un medi de formació integral per a l'alumnat, atenent els reptes i les demandes de la societat en què vivim, superant els particularismes i promovent les actituds universals de solidaritat amb les altres cultures, el coneixement de l'entorn natural i el patrimoni històric i cultural, així com el respecte al medi ambient.
5. El centre es comprometrà a la utilització de metodologies didàctiques actives en el procés d'ensenyament-aprenentatge, contribuint d'aquesta manera a l'autonomia personal, impulsant la investigació i el pensament crític.
6. El centre mantindrà i impulsarà en les seves actuacions metodològiques una línia de renovació pedagògica, alimentant des de la seva filosofia un compromís de formació

constant i contínua del professorat.

7. El centre encoratjarà les actituds positives cap a l'ús racional de les noves tecnologies, la presència de les quals constitueix un tret definitori en la trajectòria de l'Institut; tot això amb l'objectiu d'afavorir els coneixements i les destreses que requereix la incorporació de l'alumnat al món laboral.

En resum, aquests trets d'identitat configuren un model de centre obert, democràtic i amb orientació de futur, que haurà de prioritzar les relacions amb l'entorn i la integració de l'alumnat en aquest des de l'òptica d'una educació lliure i solidària. Cal posar els mitjans administratius, tecnològics i pedagògics al nostre abast i l'esforç metodològic que calgui per aconseguir aquests objectius, conscients que en depèn la formació dels ciutadans i ciutadanes amb mentalitat crítica i autònoma del segle XXI.

2.3 Missió, visió i valors de l'Institut

2.3.1 Missió

L'Institut de Tona té com a missió:

- Prestar un servei educatiu públic de qualitat a l'alumnat per tal que pugui obtenir els millors resultats possibles segons les seves capacitats, necessitats i interessos.
- Impulsar la cultura de la millora contínua i estratègies enfocades a preparar l'alumnat per a la seva incorporació al món laboral i/o per continuar altres estudis.
- Desenvolupar un entorn de treball participatiu i motivador, que faciliti la implicació de l'equip humà de l'Institut en el seu projecte, alhora que en el seu funcionament com a institució educativa.
- Establir mecanismes que posin a disposició de tota la comunitat els instruments i recursos per a la millora de la seva professionalitat així com per a la revisió i perfeccionament de tots els processos vinculats a la millora contínua del centre.

2.3.2 Visió

L'Institut de Tona vol ser un centre:

- Que afavoreixi l'èxit acadèmic i personal dels estudiants a través de la millora contínua en la seva manera de fer o treballar.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 8 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

- Amb voluntat de participar i col·laborar en els projectes i les iniciatives que contribueixen al desenvolupament social, econòmic i cultural de la nostra comarca i del país.
- Col·laborador amb l'entorn, tant a instàncies municipals com, en el cas de cicles formatius, amb empreses del sector de la restauració, hoteleria i indústria alimentària; i també amb projectes innovadors i que fomentin l'emprenedoria.
- Que afavoreixi pràctiques educatives per a la millora de l'anglès, afavorint la pràctica de l'idioma en contextos reals fora de l'aula.
- Que ofereixi les màximes possibilitats de desenvolupament professional al personal del centre, amb participació en projectes propis i formació externa, interna i compartida; fent possible la confluència dels interessos, capacitats i habilitats de l'equip humà amb la planificació estratègica de l'organització.
- Que fomenti l'ús quotidià de les tecnologies de l'aprenentatge i del coneixement (TAC) com a eina de treball tant a l'aula com en els processos de gestió de centre.
- Que implanti un sistema de qualitat i millora contínua que permeti una gestió eficient, eficaç i una comunicació àgil, facilitant la presa d'acords i decisions de forma transversal i consensuada.
- Amb la voluntat de ser un centre de referència en el sector de la gastronomia a nivell català.

2.3.3 Valors

L'Institut de Tona fomenta entre tots els seus membres els valors de:

- La cooperació i la solidaritat.
- L'esforç i la responsabilitat personals.
- La revisió i la millora contínua de les actuacions.
- L'adaptació al canvi i a les noves tecnologies.
- La transparència informativa.
- La convivència amb tolerància i respecte per les persones i la seva diversitat.
- El respecte al medi ambient i la utilització òptima dels recursos.
- La participació positiva i responsable.
- La formació permanent del professorat per disposar de la millor actualització pedagògica possible.
- La inclusió, per fomentar la cohesió social i la justificació social.
- La qualitat, aplicada a la gestió del centre i que permet ordenar i sistematitzar el seu funcionament.

2.4 Grups d'interès

L'equip directiu de l'Institut de Tona s'assegura que les necessitats i expectatives dels principals grups d'interès es determinin i es converteixin en requisits amb la finalitat d'assolir la seva satisfacció.

L'equip directiu analitza i valora el grau de satisfacció dels seus principals grups d'interès mitjançant el procés de satisfacció “grups d'interès”.

Grups d'interès	Requisits	Necessitats	Expectatives
Alumnat	Cursos i títols oficials, atenció, orientació; equips, formació, carta de compromisos, Qualitat, compliment normatiu, drets i deures,	Desenvolupament de l'activitat educativa en un entorn segur i saludable Formació i acreditació per a l'adquisició de les capacitats establertes en el disseny curricular dels cicles i etapes educatives. Orientació educativa.	Assolir els coneixements, les habilitats i les capacitats establertes per cada cicle o etapa educativa. Aprovar i aprendre i descobrir nous interessos i capacitats, aprendre, créixer. Acompanyament emocional. Preparació per incorporar-se a la vida activa o accedir a estudis posteriors.
Professorat	Conèixer els riscos del lloc de treball assignat. Conèixer les Normes de funcionament del centre i en especial les específiques en cas d'emergència. Realitzar la seva funció docent. Proporcionar una orientació acadèmica i professional a l'alumnat. Treball coordinat de professorat amb tutors, equips docents i departaments.	Bon ambient de treball disposant de llocs de treball segurs i saludables. Recursos necessaris per desenvolupar la feina segons la normativa de salut, seguretat i medi ambient. Formació per desenvolupar correctament les seves tasques.	Donar un ensenyament de qualitat als alumnes. Estar satisfet amb la tasca docent, amb un entorn de treball segur i saludable. Reconeixement de la seva feina realitzada. Cursos de formació que donin resposta a les necessitats. Recursos econòmics i materials per desenvolupar correctament la seves tasques.
PAS	Conèixer els riscos del lloc de treball assignat. Conèixer les Normes de funcionament del centre i en especial les específiques en cas d'emergència	Bon ambient de treball disposant de llocs de treball segurs i saludables. Recursos necessaris per desenvolupar la feina segons la normativa de salut, seguretat i medi ambient. Formació per desenvolupar correctament les seves tasques.	Reconeixement de la seva feina realitzada. Cursos de formació que donin resposta a les necessitats. Recursos econòmics i materials per desenvolupar correctament la seves tasques

Famílies	Implicar-se amb el centre: assistir reunions (inici de curs, seguiment amb el tutor individual, control assistència alumnat menor d'edat,)	Tenir el fill satisfet amb el clima de treball i ambient al centre. Satisfacció amb la formació i educació rebuda. Participació i col·laboració en el procés educatiu del seu fill.	Que el fill surti amb la formació adequada o bé per continuar altres estudis o bé per inserir-se al món laboral. Integració social, desenvolupament i maduració personal. Col·laboració família-escola (seguiment continuat)
Empreses	Estar vinculades amb els ensenyaments que imparteix el centre, ja sigui amb aliances o alumnes amb pràctiques. Tenir els convenis, acords i compromisos vigents.	Treballadors amb els requisits necessaris per ocupar el lloc de treball. Convenis i aliances.	Compromís en el desenvolupament i millorar la imatge de l'entorn. Consolidar convenis i aliances. Contribuir a la formació de professionals. Disposar de persones capaces de donar resposta a les necessitats empresarials.
Proveïdors	Termini de pagament correcte. Establir una col·laboració duradora.	Subministrar els recursos necessaris que necessita el centre.	Fer l'entrega de les comandes dins els terminis i requisits establerts.
Ajuntament	Manteniment dels espais propers a l'institut segurs i nets (senyalització vial, semàfors, etc) Tenir els convenis, acords i compromisos vigents.	Persones amb una formació integral. Relacions fluides i efectives. Reunions en el Consell Escolar.	Col·laboració amb el simulacre. Donar resposta a les seves necessitats.
Departament d'educació	Personal qualificat i adequat per ocupar el lloc de treball que li correspon. Manteniment dels espais i els equipaments en matèria de Seguretat i Salut. Assistència a les convocatòries de les reunions	Subministrar els recursos humans i materials que necessita el centre. Desenvolupar les activitats en un entorn segur i saludable.	Centre de qualitat, eficaç i eficient amb l'ensenyament que ofereix.
Altres centres educatius	Aportació de coneixement i recursos al centre Aliances que permetin un enriquiment mutu	Aliances i projectes conjunts	Establir comunicació i col·laboració per vetllar pel traspàs d'informació entre estudis, per garantir la bona orientació formativa de l'alumnat i per cercar vies de col·laboració en projectes conjunts.
AFA	Implicar-se amb el centre. Coordinació per establir aliances.	Participació i col·laboració en el procés educatiu de l'alumnat.	Col·laboració família-escola (seguiment continuat)

Xarxes de treball (Impuls FP, Qualitat..)	Aportació de coneixement i recursos al centre Aliances que permetin un enriquiment mutu	Organització curricular i temporal per donar resposta a aquests programes.	Comunicar-se de manera eficaç amb el centre.
Centres de procedència	Matrícula d'alumnat potencial.	Coordinacions primària-secundària	Establir comunicació i col.laboració per vetllar pel traspàs d'informació entre estudis, per garantir la bona orientació formativa de l'alumnat.
Alumnat Màster de professorat d'educació secundària	Formació adequada. Matrícula a una universitat.	Acreditació de pràctiques docents	Aprendre i acreditar la pràctica docent.
Alumnat potencial de Batxillerat i CF (que no prové del propi centre)	Titulació i formació adequada.	Orientació acadèmica Informació sobre l'oferta educativa del centre	Establir un itinerari formatiu clar. Conèixer l'oferta formativa del centre.
CAP	Personal qualificat i adequat per ocupar el lloc i la realització de les accions relacionades amb salut. Comunicació fluïda.	Subministrar els recursos humans i coneixement necessari per fer front als temes salut	Col·laborar conjuntament per la millora i la gestió de temes relacionats amb la salut de la població
EAP	Personal qualificat, comunicació fluïda i assessorament de casos d'alumnes amb necessitats educatives.	Compartir la informació necessària per poder atendre els casos que ho requereixin.	Col·laborar conjuntament per la millora i la gestió de temes relacionats amb necessitats educatives dels alumnes.
Serveis Socials	Personal qualificat, comunicació fluïda i assessorament i seguiment de casos d'alumnes/famílies amb necessitats socioeconòmiques.	Compartir la informació necessària per poder atendre els casos que ho requereixin.	Col·laborar conjuntament per la millora i la gestió de temes relacionats amb necessitats socioeconòmiques de les famílies dels alumnes.

2.5 Oferta formativa i carta de serveis

2.5.1 Oferta educativa

La matrícula en els últims 4 anys ha estat al voltant de 600 alumnes, dels quals un 60% estan matriculats a l'educació secundària obligatòria, un 15% a batxillerat i un 25% als cicles formatius.

Els estudis que s'imparteixin són els quatre cursos d'ESO, dues modalitats de batxillerat (científic-tecnològic i social-humanístic) i tres cicles de grau mitjà: *CFGM de Cuina i Gastronomia*, *CFGM de Serveis en Restauració i CFGM de Forneria, Pastisseria i Confeiteria* i un cicle de grau superior de *Direcció de Cuina*.

I el curs 2022-23 s'inicia el PFI d'Auxiliar d'Activitats Forestals que s'imparteix a les dependències de la Mancomunitat La Plana (Malla).

Els curs 2024-25 s'inicia el PFI Auxiliar de Serveis en restauració i Cuina a l'Escola d'Hostaleria d'Osona.

2.5.2 Carta de serveis

L'Institut de Tona disposa d'una carta de serveis per donar resposta a la missió, la visió i els principis i valors propis de la identitat i el caràcter propi del centre.

Aquesta carta expressa la voluntat de la institució de treballar en el marc d'una política global de qualitat, ajusta la prestació dels seus serveis en funció dels recursos disponibles i, al mateix temps, proporciona informació a les famílies, als alumnes i a la societat en general sobre les activitats prestades i promou la seva col·laboració i participació

D'acord amb la seva definició, la finalitat de la carta de serveis inclou:

- En el seu vessant extern, proporcionar al ciutadà informació sobre els compromisos de qualitat, així com de les activitats que desenvolupa l'organització.
- En el seu vessant intern, serveix d'instrument de millora de la qualitat dels serveis públics.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 13 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

La concreció i especificitat dels diferents serveis es recull al document Carta de Serveis (CdS) i forma part, com a document annex, del Projecte Educatiu de Centre.

2.6 Sistema de Qualitat

L'Institut de Tona té implementat un model de gestió per processos basat en l'ISO 9001 amb la finalitat de cercar la millora contínua en la qualitat de l'ensenyament.

L'Institut de Tona té en compte en els seus processos els requisits legals aplicables en cada un d'ells i vetlla pel seu compliment.

La direcció de l'Institut considera la qualitat i la millora contínua com un factor essencial per l'èxit del centre i entén que cada membre ha de ser responsable de la funció que realitza. Tanmateix, considera imprescindible tenir una política de qualitat en revisió permanent per assegurar-ne l'adequació.

La política de qualitat de l'Institut de Tona persegueix:

- Complir la missió.
- Assolir la visió.
- Avaluar els resultats segons fets i dades objectives per tal de millorar contínuament l'eficàcia de les activitats i serveis que desenvolupa i presta a la comunitat.
- Garantir la confiança i la satisfacció del client (equip humà, alumnat, famílies, entorn empresarial i societat en general), per la qual cosa, el nostre centre intentarà complir les seves expectatives ara i en el futur.

És responsabilitat de l'organització del centre i de la resta de la comunitat educativa de l'Institut de Tona el compromís amb la millora contínua, el sistema de qualitat i la satisfacció dels grups d'interès.

3. OBJECTIUS ESTRATÈGICS. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 14 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

3.1 Prioritats i objectius educatius

L'objectiu general de l'Institut de Tona és acompanyar l'alumnat en el seu desenvolupament personal, acadèmic i professional perquè se senti partícip de la societat i la pugui millorar.

Junt amb els objectius que defineixen la identitat de l'Institut descrits al punt 2, l'estratègia del nostre institut s'enfoca a:

1. Millorar els resultats educatius

- Posant les persones al centre del procés d'ensenyament i aprenentatge i orientant-les cap al respecte a la societat i al planeta.
- A través d'una metodologia cada vegada més globalitzadora i centrada en el desenvolupament competencial.
- Fomentant la formació continuada i propiciant l'emprenedoria i la innovació educativa.
- Impulsant i promovent les noves tecnologies.

2. Millorar la cohesió social i la inclusió escolar.

- Mitjançant el Pla de Convivència i el Pla d'Igualtat.
- Potenciant la cooperació i el treball en xarxa amb organitzacions i entitats de l'entorn.
- Mitjançant el retiment de comptes de forma transparent i sistemàtica.
- Mitjançant la projecció del centre.

3.2 El projecte lingüístic

És l'instrument que possibilita organitzar i gestionar, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

El Projecte Lingüístic de l'Institut de Tona (PLC) forma part, com a document annex, del

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 15 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

Projecte Educatiu. Aquest document recull l'ús del català com a llengua vehicular i el marc pel tractament de les llengües al centre.

Tota la comunitat educativa ha de ser-ne coneixedora i ha de contribuir a la seva aplicació i desenvolupament.

3.2.1 El català, llengua vehicular

El català és la llengua vehicular des del punt de vista pedagògic, administratiu i de relació.

Tota la documentació administrativa tramesa per la secretaria i la direcció del centre es fa en català.

Els escolars del nostre centre han de tenir un domini oral i escrit de la llengua catalana i de la llengua castellana al final de l'escolarització obligatòria.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà emprat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa. S'utilitza normalment en la confecció d'escrits, rètols, anuncis, documentació del centre i comunicació oral, tot respectant l'ús del castellà per part de qualsevol membre de la comunitat educativa, i les manifestacions particulars, orals o escrites, fetes en altres llengües.

3.2.2 El tractament i ús de les llengües

Els usos i tractaments de les llengües a l'Institut es concreten i detallen al Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

Cal ressenyar també l'impuls a l'estudi de les llengües estrangeres que s'està promovent al nostre centre educatiu.

El centre va participar en un Pla Experimental de Llengües Estrangeres que consistia a impartir algunes matèries al llarg de l'ESO en anglès, a més de promoure l'ús i l'aprenentatge d'aquesta llengua per part dels alumnes i els professors. En aquest sentit, l'AFA finança un auxiliar de conversa des de fa 5 anys.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 16 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

Totes aquestes activitats van encaminades a intensificar l'ús de les llengües estrangeres de forma activa i pràctica més enllà de l'àmbit educatiu habitual i a promoure el coneixement d'altres cultures i tradicions.

3.3 Ús de les tecnologies per l'aprenentatge i coneixement

Les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) ofereixen múltiples recursos per a l'acció didàctica i per a l'aprenentatge de l'alumnat. Les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) esdevenen un element de motivació, de dinamització, d'innovació i de millora en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge.

Per ajudar al desenvolupament de les competències bàsiques establertes en els currículums vigents, en especial de les competències comunicativa lingüística, audiovisual i del tractament de la comunicació i de la mateixa competència digital, cal que, seguint els continguts dels currículums, les TIC a l'institut s'utilitzin per obtenir, organitzar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de manera individual i col·lectiva, per comunicar-se i, també, per publicar la informació per a una audiència determinada.

L'Institut fomenta la formació del professorat en l'ús d'aquestes tecnologies i la participació en projectes i programes que permetin la seva implementació i difusió.

Les actuacions relacionades amb l'aplicació de les noves tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement queden recollides en el Pla d'Estratègia Digital.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1 Criteris d'autonomia pedagògica

L'institut es regeix per les següents directrius:

- Enfoca el procés d'ensenyament-aprenentatge tenint en compte l'aprenentatge significatiu com a eix central.
- Es planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 17 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

- Proporciona atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
- En el cas d'alumnat de nova incorporació, se segueix un pla d'acollida personalitzat.
- Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada.
- Avalua el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera contínua, global i de l'assoliment de les competències d'àrea i transversals.
- Estableix col·laboració amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Promou l'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica.

4.1.1 Concrecions en l'organització pedagògica i metodològica.

Desdoblaments

Es tracta de dividir el grup-classe en dos grups més o menys heterogenis amb la particularitat de poder ser modificables en tot moment. Aquest tipus d'agrupament ens permetrà oferir una atenció més individualitzada als alumnes i fer servir metodologies de treball que en gran grup no són recomanables.

Programa de diversificació curricular (Aula Oberta)

És un recurs dirigit a aquells alumnes que presenten un rendiment acadèmic molt baix i amb interessos orientats a la incorporació el més aviat possible al món laboral. Els objectius principals d'aquests tipus d'agrupament són:

- Motivar els alumnes per tal que puguin assolir els objectius mínims establerts per poder acreditar l'etapa.
- Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes d'acord amb les seves possibilitats.
- Potenciar la seva autoestima, els valors de la convivència i la cooperació.
- Preparar els alumnes per la seva integració al món laboral.

L'organització d'aquesta aula consta de dues parts: l'acadèmica i la de pràctiques laborals.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 18 de 53
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				

Part acadèmica: els alumnes fan les matèries ordinàries, algunes d'elles amb menys càrrega lectiva. També fan 1 de les 3 optatives que s'ofereixen a 4t d'ESO.

Part laboral: un matí i les tardes necessàries de cada setmana per arribar al còmput de 10 hores, els alumnes fan pràctiques laborals en empreses que col·laboren de manera voluntària. Aquestes pràctiques tenen un contingut bàsicament actitudinal i procedimental. Es respecten en la mesura del possible les preferències de l'alumnat a l'hora d'escollir l'empresa.

Si un alumne/a proposat com a candidat a l'aula oberta per l'equip d'orientació del centre rebutja la proposta del Programa de Diversificació Curricular he de signar el corresponent document de renúncia.

Aula d'Acollida

És el recurs addicional destinat a l'acollida de l'alumnat nouvingut. És un recurs destinat als alumnes que fa menys de dos anys que han arribat a Catalunya. Té com a finalitats bàsiques, en primer lloc, que l'alumne/a se senti ben acollit emocionalment i, en segon lloc, que accedeixi com més aviat millor al coneixement de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, de manera que li permeti, amb els ajuts corresponents, incorporar-se a l'aula ordinària per seguir el currículum ordinari.

SIEI (Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva):

El Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva (SIEI) contribueix a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre. (Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.)

L'institut compta amb un orientador referent per a cada nivell. És, doncs, l'orientador educatiu referent qui desenvolupa les funcions pròpies del recurs SIEI amb l'alumnat que

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 19 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

té assignat el recurs dins d'aquell nivell.

D'entre les funcions que l'orientador educatiu desenvolupa com a SIEI hi ha:

- Atenció directa a l'alumnat
- Coordinació amb les famílies
- Suport i assessorament a l'equip docent
- Acompanyament personal, social i acadèmic
- Treball en xarxa amb altres serveis implicats

A part del suport de l'orientador educatiu de nivell, l'alumnat que rep el SIEI també assisteix un determinat nombre d'hores setmanals a projectes vinculats al desenvolupament de capacitats i habilitats bàsiques (habilitats socials, rutines, aprenentatges bàsics de matèries instrumentals, etc.)

Coordinació amb primària

Durant el curs es realitzen algunes sessions de coordinació amb les escoles de primària adscrites a l'Institut de Tona. Les tasques que es desenvolupen en aquestes sessions són:

- Consensuar activitats i sortides conjuntes.
- Elaborar objectius conjunts.
- Intercanviar metodologies d'ensenyament-aprenentatge emprades en cada centre educatiu.

A final de curs (maig):

- Visita dels alumnes de primària a l'Institut durant la qual es fa una visita guiada a les instal·lacions i una xerrada per part de l'equip directiu.
- Trobada de l'equip psicopedagògic de l'Institut i de les tutores dels alumnes de primària per fer el traspàs d'informació de cada alumne/a i elaborar els nous grups.

Distribució dels alumnes per grups

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 20 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

En finalitzar el primer, segon o tercer curs d'ESO l'equip docent pot decidir fer una redistribució dels diferents grups classe. L'objectiu d'aquesta mesura és desdoblar les diferents línies i promoure la interacció amb els seus membres. Amb aquests canvis es pretén desenvolupar la intel·ligència intrapersonal i interpersonal dels alumnes, així com esborrar etiquetes tant a nivell personal com grupal.

Alumnat amb PI

Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) són avaluats trimestralment mitjançant un PI que determina, en funció de les capacitats de cada alumne, els objectius i les competències assolibles en cada matèria. Els NEE i l'aula d'acollida estan dintre del grup de NESE (entre altres).

Altres situacions que fan necessària l'elaboració d'un PI són:

- Els alumnes que no poden assistir al centre de manera regular degut al fet que reben algun recurs com l'atenció domiciliària, l'hospital de dia o la UEC.
- Els alumnes que redueixen la durada de l'etapa.
- Els alumnes que cursen simultàniament educació secundària obligatòria i altres ensenyaments de música o dansa, o que cursen educació secundària obligatòria i tenen una dedicació significativa a l'esport.
- Sempre que, en el pas de l'educació primària a l'educació secundària, l'EAP ho hagi fet constar en l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu.
- Excepcionalment, aquells alumnes que per assolir les competències bàsiques requereixin mesures addicionals.
- Els alumnes sobre els quals s'hagi pres la decisió d'avaluar-los amb criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell que els correspon.

Matèries optatives

S'ofereixen diferents matèries optatives a cada curs de l'ESO i batxillerat que l'alumne pot escollir segons la seva preferència.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 21 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

Organització de l'aula oberta per àmbits

Els alumnes que cursen 4t d'ESO dins el programa de diversificació curricular fan un 66% de la jornada lectiva al centre i un 33% a empreses externes.

El seu currículum està dividit pels següents àmbits i matèries: àmbit lingüístic, àmbit social, àmbit científic-tecnològic, Educació Física, 1 optativa + Estada a l'empresa.

Cicles formatius

Als cicles es desdoblen totes les classes pràctiques de Cuina i serveis. Es treballa de manera molt activa, integrant teoria i pràctica mitjançant l'experimentació i en alguns casos projectes transversals. Es fan visites a empreses, tallers amb experts i es participa a fires i esdeveniments. El currículum també es complementa amb sortides pedagògiques i jornades gastronòmiques.

4.1.2 L'avaluació i la promoció

Entenem per avaluació el procés que té com a finalitat:

- Regular el procés d'aprenentatge i comprovar el grau d'assoliment de les competències de les matèries, d'acord amb els ritmes i capacitats d'aprenentatge dels alumnes.
- Que tant els professors com els alumnes puguin conèixer el procés d'aprenentatge, identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu, i prendre les decisions oportunes per regular-lo.
- Comprovar el grau d'assoliment de les competències tant les dels àmbits associats a les matèries com les dels àmbits transversals.

L'avaluació s'ha de dur a terme d'acord amb el model competencial de l'aprenentatge implementat pel treball col·legiat de l'equip docent. En aquest model competencial, l'orientació educativa i l'atenció a tot l'alumnat són l'eina principal per afavorir l'acompanyament en l'aprenentatge i la continuïtat formativa en els ensenyaments postobligatoris.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 22 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

L'avaluació ha de ser:

- Global. En les sessions d'avaluació, l'equip docent ha de fer una valoració global sobre el desenvolupament del procés d'aprenentatge.
- Contínua. És un component essencial de la mateixa programació de les matèries, i té per objecte constatar els avenços dels alumnes i les seves dificultats.
- Diferenciada. S'ha de tenir en compte l'adequació de les programacions i les activitats docents en funció de les necessitats dels alumnes.

El centre ha elaborat un document d'avaluació on es concreten tots els processos i criteris d'avaluació i promoció de cada un dels estudis que imparteix el centre. Aquest document consta com a Annex del Projecte Educatiu.

4.1.3 Projectes de centre complementaris del currículum

Programa d'Excel·lència

L'objectiu d'aquest programa és reconèixer l'alumnat que excel·leix tant pels seus resultats acadèmics com per la seva implicació en el bon funcionament del centre amb l'objectiu de motivar-los a continuar en aquesta línia i presentar-los com a models de la cultura de l'esforç i l'excel·lència en la competència personal i social.

Responsable: Equip de coordinació pedagògica

Estudi assistit

Aquest programa és un projecte que ofereix classes de reforç per a alumnes de l'ESO impartides per alumnes de batxillerat que hi participen com alumnes mentors donant suport a l'alumnat que més ho necessita. Es realitza a les tardes de gener a maig.

Responsable: Coordinadora pedagògica.

Projecte Rius: pretén apropar els alumnes d'una forma pràctica i motivadora a l'aplicació

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 23 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

dels continguts de les ciències naturals a través de l'apadrinament d'un tram de la riera de Tona i l'anàlisi de la seva aigua en diferents períodes de l'any.

Responsable: departament de ciències.

Hora de lectura

Deriva del projecte ILEC proposat pel Departament d'Ensenyament. Es dedica una hora setmanal a la lectura a tot l'ESO, en la qual es treballen fonamentalment dos eixos: llegir per aprendre i el gust per la lectura. Enguany es treballa dos dies a la setmana a raó de mitja hora cada dia.

Responsable: Comissió de lectura

Aules netes

La finalitat del projecte és conscienciar l'alumnat de la necessitat de mantenir l'ordre i la netedat per tal de treballar en un entorn favorable tant a nivell d'aula com de centre. Al final de cada quadrimestre hi ha un grup guanyador.

Responsable: Equip de coordinació pedagògica

Jornades de cuina d'autor

El projecte consisteix a convidar des del centre tres cuiners de renom i experiència contrastada per tal que proposin un menú per elaborar conjuntament amb els alumnes.

Responsable: Departament de Cuina

Escola Verda

El programa escola verda, organitzat pel Departament d'Educació, promou accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat, prenent l'institut com a base.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 24 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

Responsable: Coordinadora Escola Verda

Els Horts de l'Escola

Aquest projecte es basa en donar un recurs pedagògic en l'ensenyament del reconeixement de les primeres matèries, en productes autòctons, de proximitat, estacionals i de mercat.

Responsable: Departament de Cuina

Programa Impuls FP

Programa de la Direcció General de la Formació Professional que dona suport i impulsa metodologies actives d'aula als centres educatius d'FP d'arreu de Catalunya per desenvolupar aprenentatges basats en projectes. Dins aquest programa participem a Emprèn FP, Innova FP i Activa FP.

Dins el pla **Innova FP**, l'Escola d'hostaleria d'Osona pretén fomentar les relacions amb el sector de l'hostaleria i de la indústria alimentària.

Aquestes relacions poden comprendre diferents aspectes:

- Posar en comú coneixements i inquietuds per ambdues bandes.
- Apropar i donar a conèixer d'una manera directa a l'alumnat, les necessitats i la realitat de les empreses de restauració i de la indústria alimentària
- Treballar conjuntament en projectes innovadors i de transferència de coneixement.

Les propostes de col·laboració s'analitzen prèviament i són aprovades a nivell de caps de departament.

El programa **Emprèn FP** és un programa de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial que des del 2012 dona suport i impulsa l'emprenedoria i els seus valors en els centres educatius de FP d'arreu de Catalunya per la creació de

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 25 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

projectes emprenedors. El que busca és que la comunitat educativa interioritzi la cultura i valors emprenedors i, per tant, creï el clima perfecte perquè els projectes que sorgeixin en el centre, siguin del caire que siguin, puguin esdevenir models de negoci viables.

Dins el programa Emprèn FP l'Escola d'Hostaleria treballa per millorar les capacitats clau dels estudiants i el seu esperit emprenedor per donar valor afegit als valors professionals que sortiran de les nostres aules i fer-ho extensiu a tota la comunitat educativa de l' EHO.

Activa FP és un programa de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial, que des de 2018 dona suport i impulsa canvis a metodologies actives d'aula als centres educatius d'FP d'arreu de Catalunya per desenvolupar aprenentatges basats en projectes.

La finalitat és oferir a l'alumnat models d'aprenentatge que li atorguin la responsabilitat de resoldre, de manera col·laborativa, reptes i projectes vinculats a situacions similars o iguals a les que es donen en l'àmbit professional.

Així mateix, incentiva l'alumnat a resoldre reptes i projectes mitjançant la recerca i la producció del coneixement necessari; definir, organitzar i fer les actuacions necessàries per assolir el resultat adequat, validar-lo i extreure'n conclusions.

Responsable: Coordinadors programa Emprèn FP, Innova FP i Activa FP

Orienta FP. El curs 2023-24 iniciem el Programa el qual es treballa per millorar l'acompanyament i l'orientació de l'alumnat en les transicions educatives i professionals.

Responsable: Coordinador programa Orienta FP.

Mobilitat FP. El curs 2023-24 iniciem el programa el qual es promou l'articulació d'actuacions en centres educatius d'ensenyaments professionals per a projectes de mobilitat (tant per als alumnes com per als professors) per fer pràctiques en empreses d'altres països, per a projectes de cooperació internacional (innovació i intercanvi de bones pràctiques) i projectes de reconeixement d'estudis.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 26 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

Responsable: Coordinador programa Mobilitat FP.

Fermentats

L'objectiu és poder veure de primera mà els processos de fermentació per poder comprendre els diferents fermentats que ens envolten.

D'una manera pedagògica els alumnes poden entendre com funcionen els processos de fermentat de verdures, carns i peixos i els ferments per l'elaboració del pa, del formatge i del vi.

Responsable: Departament de Cuina

Tots som joves tots som grans

És un projecte d'aprenentatge i servei que realitzen els alumnes de 4t d'ESO. Aquests alumnes desenvolupen en seguit de sessions formatives amb els avis del poble a partir dels seus interessos i necessitats.

Responsable: Coordinadora pedagògica

Programa TEI

El programa TEI és una estratègia preventiva contra la violència i l'assetjament escolar. Aquest s'aplica a l'ESO i consisteix en el fet que els alumnes de tercer i/o quart esdevenen tutors d'un o dos alumnes del primer curs i, si cal, s'estén també en alguns alumnes de 2n curs.

Responsable: Coordinadora programa TEI

Projecte Food Truck

L'escola té una food truck amb la qual es fan serveis gastronòmics. És un projecte engrescador pels alumnes ja que són ells mateixos els responsables d'aquesta nova oferta

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 27 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

gastronòmica.

Responsable: Coordinador InnovaFP

Programa experimental de suport de certificació de llengües estrangeres.

En col·laboració amb l'EOI d'Osona, el centre fomenta la certificació del nivell de competència dels alumnes d'ESO i batxillerat en llengües estrangeres (anglès i francès) amb l'objectiu d'afavorir i motivar el seu aprenentatge.

Responsable: Cap de departament idiomes

Impuls de l'anglès (GEP i auxiliar de conversa)

El centre aposta per fomentar l'ús de la llengua anglesa i millorar-ne el nivell competencial impartint alguns continguts de matèries no lingüístiques en anglès i comptant amb un auxiliar de conversa per donar suport a la millora de la competència oral.

Responsable: Departament d'idiomes.

Programa d'Innovació pedagògica de pràctiques del MUFPS

Des del curs 2022-23 el centre participa en el Programa d'Innovació de pràctiques d'alumnes universitaris que estan cursant el Màster Universitari de Formació del Professorat. Hi ha un grup impulsor format per 3 membres de l'equip directiu i 6 professors més. Aquest programa permet avançar en la qualitat com a centre formador de futurs professionals de l'educació.

Responsable: Equip impulsor.

Programa de Qualitat i Millora

El centre s'incorpora en el programa el curs 2019-2020 i a finals del curs 2021-2022 obté la certificació ISO 9001:2015.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 28 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

Responsable: Comissió de Qualitat

Programa de convivència i mediació

Des de la comissió de convivència i mediació del centre, formada per professorat i alumnes, s'ofereix el servei de mediació per tal d'afrontar possibles situacions de conflicte des d'una gestió positiva. També s'emprenen accions preventives i de millora de la convivència a nivell de centre i d'aula.

Responsable: Comissió de convivència i mediació

4.2 Criteris d'autonomia organitzativa i de gestió

Dins de l'estratègia de l'Institut d'implantar un model de gestió que cerqui la millora contínua, el centre ha definit els processos que determinen l'activitat de centre, els ha interrelacionat, ha definit els seus responsables i determina anualment la consecució dels indicadors de procés que verifiquen i orienten l'oportunitat de millora del servei proporcionat. Aquesta estratègia es porta a terme per l'equip humà de l'Institut i és dirigida per l'equip directiu, que també assumeix les funcions de la Coordinació de Qualitat junt amb la coordinadora de qualitat.

Tots els càrrecs i estructura organitzativa pretenen situar el Projecte Educatiu de Centre i el Projecte de Direcció en l'eix vertebrador de la gestió de l'Institut.

El centre també promou la participació de les persones que formen part de la comunitat educativa en la seva gestió, potenciant els canals de reflexió i participació, i les fa corresponsables en la línia estratègica del centre.

L'alumnat, a més de la participació en el Consell Escolar, disposa d'un representant delegat per classe i un sotsdelegat.

L'alumnat també té veu a través de les enquestes i els canals previstos de reclamació i suggeriment i el que és més important: té tracte directe i la possibilitat en tot moment

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 29 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

d'adreçar-se a qualsevol membre de la comunitat educativa dins de les normes establertes a les NOFC.

La participació dels pares, mares i altres responsables dels alumnes com a principals agents de la formació i educació dels seus fills i filles, es garanteix a través de la seva presència en tots els òrgans en què està legalment establerta, entre els quals: l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA). Aquesta col·labora de forma cordial i plena amb l'Institut. Es coordina amb la direcció mitjançant reunions periòdiques i col·labora amb l'Institut amb els mitjans que té al seu abast. Organitza xerrades per a les famílies juntament amb les altres escoles i l'Ajuntament.

L'estratègia pel desenvolupament de la gestió a l'Institut es basa en la planificació de les accions docents, el seguiment i l'avaluació posterior.

La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic es recull en el document PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE.

4.2.1 Òrgans de govern i coordinació

Tot el personal que treballa a l'Institut comparteix i mostra el seu compromís amb els principis del projecte educatiu.

Òrgans col·legiats de participació en el govern del centre:

Consell Escolar

Claustre de Professors

Òrgans unipersonals de direcció

Director/a

Secretari/a

Coordinador/a pedagògica

Cap d'estudis ESO i batxillerat

Cap d'estudis cicles formatius

Òrgans de coordinació didàctica i tutoria:

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 30 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

Coordinadors de nivell d'ESO
Coordinador/a batxillerat
Tutors/es de curs
Coordinador/a CFGM
Coordinador/a FP Dual
Coordinació FCT
Coordinador/a activitats
Coordinador/a LIC
Responsable de riscos laborals

Altres càrrecs de responsabilitat:

Coordinador/a de qualitat
Coordinació Erasmus+

Equips d'àrea:

Equip Docent
Comissió d'Estratègia Digital
Equip de PAS: administració, consergeria i auxiliars i educadores d'EE

Grups de participació i representació d'alumnes

Consell de Delegats.

Grups de participació i representació de pares/mares

AFA.

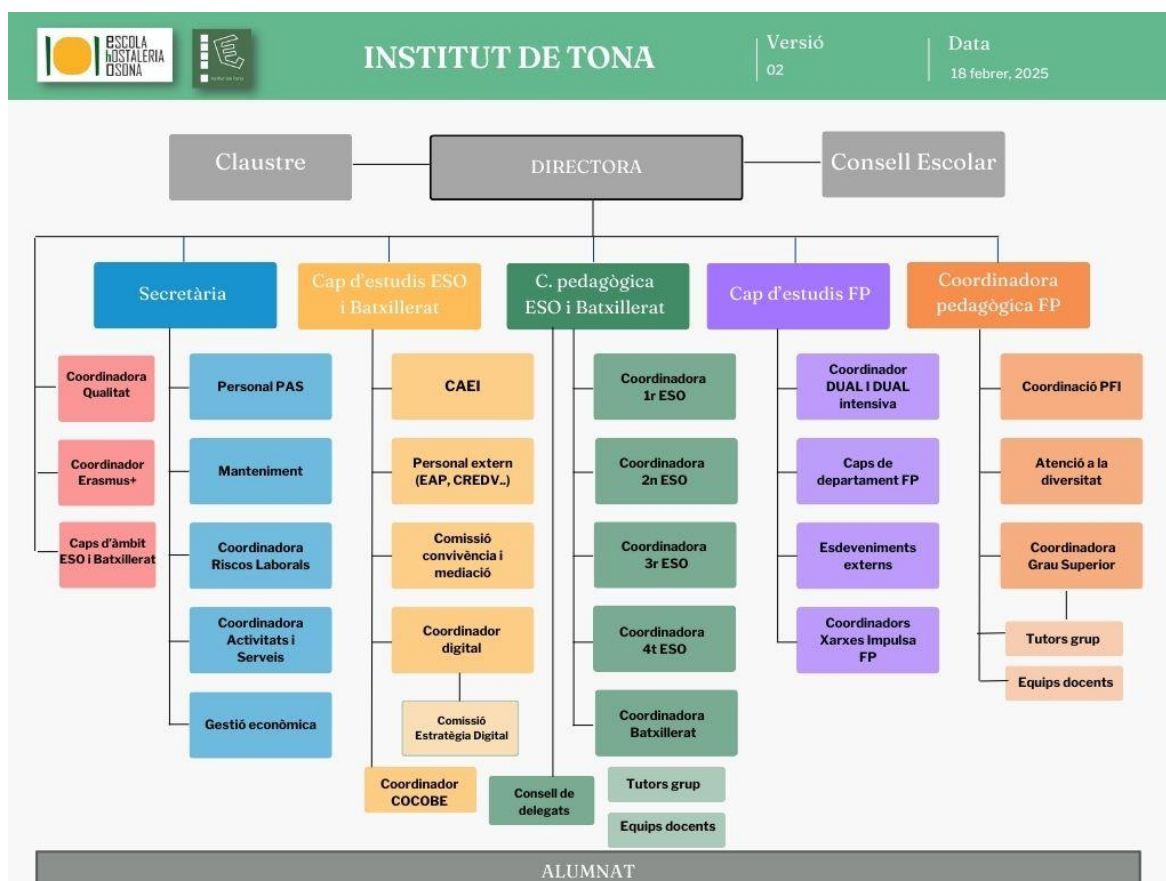
4.2.2 Lideratge i equips de treball

El model de gestió de l'Institut de Tona es basa en el lideratge distribuït i en el treball en equip. La direcció i la resta de membres de l'equip directiu exerceixen les funcions recollides a la normativa i a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre i gestionen i es responsabilitzen dels diferents processos del sistema de gestió tot desplegant el Projecte de direcció.

La direcció delega funcions i preses de decisions en els òrgans unipersonals de

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 31 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

coordinació, caps de departament i coordinadors/es. Tots conformen el segon òrgan de gestió del centre i formen part del seu organigrama. Les seves funcions també estan recollides a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.



És evident que l'última paraula i la màxima responsabilitat és la del director, que ha de retre comptes sobre l'assoliment dels objectius previstos. Ara bé, la responsabilitat i les tasques estan distribuïdes. Per poder coordinar la presa de decisions, plantejar objectius i avaluar les diferents accions cal dotar d'eines a tots els membres involucrats. L'eina per excel·lència és la reunió i ha de permetre que les activitats, decisions i flux d'informació puguin portar-se a terme amb els criteris d'eficiència, eficàcia i treball en equip.

En aquesta línia, hem arribat a una estructura que es basa en els principis d'eficàcia, eficiència, de gestió descentralitzada, de flexibilitat, de participació de la comunitat educativa i de compromís de les famílies. En aquesta estructura destaquem set comissions i/o grups de treball que són grans pilars de la nostra organització:

CAIE: formada per la cap d'estudis, les psicopedagogues del centre, l'educador social i la referent de l'EAP. Proposa l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre i en fa el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-los a les seves necessitats. Es reuneix setmanalment dues hores.

Reunió de caps d'àmbit: formada per la directora i els caps d'àmbit, és l'encarregada de planificar i vetllar pel seguiment de la implementació de la línia pedagògica del centre i fer d'enllaç entre l'equip directiu i els membres dels departaments. Es reuneix una hora setmanal.

Reunió de coordinadors de nivell: a l'Institut, formada per sis membres: quatre coordinadores d'ESO, una coordinadora de batxillerat i la coordinadora pedagògica. I a l'EHO, pel cap d'estudis de CF i les dues coordinadores de cicles (grau mig i grau superior). La seva tasca és planificar i concretar les activitats pedagògiques dels diferents nivells i etapes. Es reuneixen dues hores setmanals. També es compta amb el suport de l'EAP, el CRP, l'Ajuntament (tècnics, regidor...) i l'assessorament i avaluació de la inspecció d'educació.

Comissió de convivència: formada per la cap d'estudis, un representant de les famílies, un psicopedagog, tres professors i dos alumnes. La seva funció és fer un seguiment de possibles casos greus de convivència i aportar mesures per a la seva gestió i solució.

Comissió de mediació: formada per la cap d'estudis, un delegat de cada aula, un psicopedagog i dos professors del claustre. Aquesta comissió té la funció de recollir els conflictes que li puguin arribar i intentar la seva resolució mitjançant el diàleg i la mediació sempre que sigui acceptada per les parts en conflicte. Es reuneix puntualment quan s'escau.

Comissió de qualitat: formada pel coordinador de qualitat, un membre de l'equip directiu i tres professors d'ESO, batxillerat i cicles.

Comissió d'estratègia digital: formada pel coordinador digital, un membre de l'equip directiu i tres professors.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 33 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

4.2.3 Els recursos: l'equip humà

4.2.3.1 El professorat

Per la formació integral de l'alumnat i per desplegar la resta de serveis, cal un equip de professores i professors amb les competències necessàries per desenvolupar les tasques pròpies, oberts als canvis, amb un alt grau de motivació, amb expectatives de satisfacció amb la tasca realitzada, tant professionalment com personalment, i amb la voluntat i compromís de servei públic.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, dota el centre educatiu públic d'un marc per a l'exercici de la seva autonomia de gestió, dins de la qual hi figura la gestió del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis, i atribueix a les direccions dels centres educatius públics la facultat d'intervenir en la definició de la plantilla docent i en l'assignació de perfils singulars a determinats llocs de treball d'acord amb el projecte educatiu.

Els perfils propis dels llocs de treball específics estructurals que s'estableixen a l'Institut de Tona per l'aplicació d'aquest Projecte Educatiu i del Projecte de Direcció són els següents:

1. Competència digital docent

La seva missió és la d'incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableix el Pla d'Estratègia Digital del centre com a part del seu projecte educatiu i del projecte de direcció, i els estàndards tecnològics del Departament d'Educació, amb l'objectiu que l'alumnat i professorat assoleixi la competència digital d'acord amb el marc curricular.

2. Metodologies amb enfocament globalitzat

Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre per tal d'afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 34 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

3. Perfil lingüístic en llengua estrangera

La seva missió és la d'augmentar la competència lingüística de l'alumnat en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge d'acord amb el Projecte Lingüístic del centre.

4.2.3.2 El personal d'administració i serveis

Està integrat per les persones que realitzen funcions d'administració i consergeria. Les seves funcions es consideren bàsiques per al bon funcionament del centre. Els seus drets, deures, funcions i responsabilitats es troben recollides a la normativa vigent en cada moment.

4.2.4 Els recursos: instal·lacions, equipament i materials

Instal·lacions

L'Institut de Tona està dividit en dues seus: al carrer Torres i Bages s'imparteixen l'ESO i el batxillerat, mentre que al passeig de la Suïssa, a l'edifici que s'anomena Escola d'Hostaleria d'Osona, s'imparteixen els cicles formatius de Tècnic en cuina i gastronomia, Tècnic en forneria, pastisseria i confiteria, Tècnic en serveis de restauració i Tècnic en Direcció de Cuina. Actualment el centre també compta amb un PFI de Tècnic d'Activitats Forestals, el qual s'imparteix a la Mancomunitat La Plana.

Ús social d'espais i instal·lacions

La direcció del centre, d'acord amb les seves atribucions, competències i en el marc d'autonomia dels centres educatius, facilitarà l'ús social, que en cap cas suposarà l'establiment d'obligacions jurídiques contractuals, dels seus espais i instal·lacions per a la realització d'activitats relacionades amb la Carta de Serveis del Centre: educatives, cíviques, culturals, esportives, artístiques o altres de caràcter social per part de persones físiques o jurídiques sense ànim de lucre i no compreses en l'ús propi del centre. Aquestes activitats en cap cas interferiran amb l'activitat normal del centre.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 35 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

Equipaments i recursos materials

Els equipaments i materials educatius provenen del Departament d'Educació, per la via de l'assignació directa i per les assignacions per les despeses de funcionament relacionades exclusivament amb l'activitat acadèmica. El centre, mitjançant els recursos propis i els generats per la prestació dels serveis recollits a la Carta de Serveis, es proveeix d'altres recursos necessaris que donen valor afegit i que contribueixen a la millora de la pràctica docent.

L'adquisició dels recursos específics i material fungible per als diferents departaments, equips docents i coordinacions es realitza a partir d'una petició raonada i justificada d'acord amb la finalitat docent a la qual es destina.

Els equipaments requereixen una provisió de material fungible per al seu funcionament, però també la provisió necessària de material pel seu manteniment i les corresponents revisions, actualitzacions i millores, en especial, les d'adequació a la normativa i, específicament, a la de seguretat.

L'adquisició de nous equipaments o la renovació dels existents està subjecta a la disponibilitat pressupostària, a la petició raonada i justificada basant-se en la finalitat docent a la qual es destinen i a la preceptiva autorització per part de la Direcció dels Serveis Territorials.

L'Institut vetlla per una optimització dels recursos disponibles i per una gestió transparent i eficaç dels recursos assignats i dels propis.

5. LA INCLUSIÓ, LA DIVERSITAT I LA CONVIVÈNCIA

5.1 Principis d'inclusió i coeducació

L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, així com l'oportunitat de créixer conjuntament i compartint experiències i situacions

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 36 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

d'aprenentatge. Els principis amb els quals l'Institut de Tona es regeix són els següents:

- Inclusió: el centre està obert a tot l'alumnat.
- Normalització: l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) es duu a terme amb els recursos de què disposa el centre i en els contextos ordinaris, sempre que sigui possible.
- Personalització: partint de l'heterogeneïtat dels alumnes com a valor, els equips docents dissenyen entorns d'aprenentatges que permetin afavorir la resposta educativa. Tothom ha de tenir les mateixes oportunitats d'acord amb les seves característiques personals, que cal respectar i valorar.
- Igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació: es possibilita a tot l'alumnat la participació en activitats ordinàries.
- Atenció educativa de proximitat: poder rebre l'atenció educativa en un centre proper a l'entorn on viu.
- Participació i corresponsabilitat: tota la comunitat educativa està compromesa per tal d'afavorir la inclusió escolar i social.
- Coeducació: Es valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones, sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries.

5.2 L'acollida

El centre disposa d'un Pla d'Acollida per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes.

El Pla d'Acollida recull totes les actuacions que l'Institut organitza per tal d'acollir de la millor manera possible tothom qui s'incorpori a l'institut:

- Els alumnes nous de 1r d'ESO.
- Els alumnes d'incorporació tardana.
- Els alumnes nous de 1r de batxillerat.
- Els alumnes nous dels cicles formatius.
- El professorat nou al centre.

  ESCOLA NOSTÀLIA OSONA	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 37 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

5.3 La diversitat

L'atenció a la diversitat dels alumnes és una tasca complexa que esdevé un repte per als professors a l'hora de planificar i desenvolupar la seva activitat docent. Requereix tenir una visió àmplia de l'alumnat, que el considerin des de tots els seus vessants i que dipositin plena confiança en el desenvolupament de les seves capacitats. Implica, per tant, respectar les diferències i l'especificitat dels alumnes, els processos i moments madurats, així com els diferents ritmes i estils d'aprenentatge.

En el cas dels alumnes amb necessitats educatives específiques, cal tenir en compte que sovint tenen més dificultats per assimilar i generalitzar els aprenentatges. Cal que l'atenció adreçada a aquests alumnes s'organitzi a partir d'un treball funcional, interdisciplinari i motivador que faciliti el desenvolupament d'actituds i habilitats que els permetin participar en les activitats i aprofitar-les, i que els preparin per ser autònoms en els diferents contextos de la vida quotidiana.

El tractament de la diversitat a l'Institut de Tona es recull al document Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i forma part, com a document annex, del projecte educatiu de centre.

5.3.1 Criteris que orienten l'atenció a la diversitat

Correspon a la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, l'ajustament i el seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta de plans individuals o adaptacions curriculars per als alumnes que ho requereixin.

El desplegament de recursos són diversos i han de permetre aconseguir l'èxit educatiu en un context coeducador, inclusiu i equitatiu.

5.3.2 Eines per atendre la diversitat

- Programació multinivell
- Els plans individuals (PI)

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 38 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

- Atencions individualitzades. (AI)
- Simultaneïtat d'estudis d'ESO i batxillerat amb estudis de música
- Simultaneïtat d'estudis d'ESO i batxillerat amb la pràctica intensiva de l'esport
- Simultaneïtat d'estudis d'ESO i batxillerat amb estudis de dansa
- Unitat d'escolarització compartida (UEC)
- Aula SIEI
- Estudi assistit a Tona
- Aula Oberta (programa de diversificació curricular)
- Programa d'excel·lència.

5.4 La convivència

5.4.1 Valors i objectius

Convivre significa viure plegats i en bona relació. L'Institut educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la identitat pròpia.
- La relació amb les altres persones.
- La pertinença a la comunitat.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte, es desenvolupen competències relacionades amb la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític, la comunicació basada en el diàleg, les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

La mediació escolar és un procediment per a la prevenció i la resolució dels conflictes que es poden produir en el marc educatiu. La seva finalitat és donar suport a les parts del conflicte perquè puguin arribar per si mateixes a un acord satisfactori.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 39 de 53
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				

Els valors i actituds que es treballen a l'Institut de Tona són: l'acollida, la coeducació, la competència social, la comunicació, l'educació intercultural, l'educació emocional, l'educació per la pau, l'educació per la responsabilitat, el valor de l'esforç, la inclusió i la tutoria entre iguals.

5.4.2 Pla de convivència

El Pla de convivència incorpora projectes que millorin la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

- Projecte TEI
- Projecte de mediació
- Tutories individualitzades
- Treballs socials com a mesura reparadora

Els principis generals d'actuació que guiaran l'Institut de Tona a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contemplen a la normativa vigent i a les actuacions recollides a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

6. L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA

6.1 Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne

Entenem l'acció tutorial com una labor pedagògica encaminada al seguiment de l'alumnat amb la intenció que cada alumne/a desenvolupi les seves capacitats en les condicions més favorables possibles. L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Cada grup-classe compta amb un tutor/a i cada alumne amb un tutor/a individual, fet que beneficia un seguiment més personalitzat dels alumnes i una atenció més adequada de les famílies. Entenem l'orientació i la tutoria de l'alumnat com una tasca de tot el professorat i, per tant, tots els membres del professorat esdevenen tutors (grupals i/o individuals), independentment de si tenen altres càrrecs dins del centre. Tots els alumnes del centre tenen un tutor de grup i un tutor individual.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 40 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

Entenem l'orientació i la tutoria de l'alumnat com una tasca de tot el professorat i per tant comprèn les actuacions que, amb caràcter més específic, desenvolupa el tutor/a i també aquelles que cada professor/a desenvolupa en la seva àrea.

Els objectius de l'orientació com a eina de millora de l'alumnat des de la perspectiva acadèmica, social i de l'orientació professional són:

- Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes.
- Millorar la convivència i afrontar els conflictes de forma ràpida i efectiva.
- Millorar l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.
- Minimitzar l'abandonament escolar dels alumnes.

Per assolir aquests objectius són necessàries:

- Les actuacions dels tutors.
- L'actuació coordinada de l'equip docent.
- El suport de la Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva (CAEI).
- La funció orientadora de cada professor/a.
- La cooperació amb les famílies.

L'orientació a l'Institut de Tona, comprèn tres àmbits de treball:

L'orientació personal: pretén afavorir el desenvolupament harmònic de la personalitat de l'alumne a través de la seva formació integral, facilitant-li l'autoconeixement en l'àmbit de les aptituds, personalitat i interessos, i col·laborant en el desenvolupament de criteris propis.

L'orientació escolar: pretén trobar en cada cas recursos que millorin l'aprenentatge i ajudar l'alumne a prendre decisions a l'hora de definir el seu itinerari educatiu.

L'orientació professional: pretén ajudar l'alumnat a fer una elecció del seu futur acadèmic i professional ajustada als seus interessos i aptituds.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 41 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

6.2 Pla d'Acció tutorial

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document que té l'Institut de Tona per donar coherència a l'acció tutorial del centre i recollir les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball.

Les línies concretes d'acció tutorial, les activitats planificades i programades al llarg del curs, les instruccions detallades de treball i els recursos disponibles estan recollits a la Guia de l'Estudiant, en el Document d'Organització i Funcionament de l'Institut de Tona i a la PGA, que es revisa i actualitza cada curs escolar.

La temporització de les activitats es programa cada curs, però es concreta al llarg del mateix: moltes de les activitats amb els alumnes depenen d'elements externs al centre – xerrades, assistència a actes...– i no es poden fixar de manera general; altres depenen de situacions que es van produint al llarg del curs.

A final de curs, es fa la valoració en les reunions de tutors, de coordinació i de l'equip directiu per tal de fer els retocs oportuns de cara al curs següent.

6.3 Formació en centres de treball

6.3.1 Objectius generals de les pràctiques

La formació pràctica s'orientarà a completar el coneixement i les competències de l'alumnat adquirides en l'àmbit acadèmic i li donarà a conèixer la realitat del món productiu per tal d'enfocar el seu projecte de futur professional i millorar les seves possibilitats d'inserció professional.

6.3.2 Objectius específics de la formació en centres de treball

- Desenvolupar, en un context laboral, els aprenentatges curriculars adquirits.
- Contrastar les capacitats i els interessos amb un entorn real de treball com a suport a l'orientació professional.
- Integrar-se en les funcions i els processos de treball i en el marc de relacions socials i laborals que tenen lloc en les empreses i entitats.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 42 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

- Assolir nous coneixements i capacitats relacionats amb els objectius d'aprenentatge establerts en el currículum dels ensenyaments que s'estan cursant.
- Adquirir coneixements i habilitats que facilitin la transició a la vida activa i la inserció laboral.

6.3.3 Temporització

La durada de la formació pràctica en centres de treball pels cicles de la família d'Hoteleria i Turisme i de la família d'Indústries alimentàries serà la que estableix el disseny curricular del cicle formatiu LOE, les 383 (cicles de Serveis en Restauració, Cuina i Gastronomia) i les 416 hores (Pastisseria i Forneria i Direcció en Cuina). Si es fan dos cicles formatius (modalitat 3x2) hi ha una reducció de 100 hores en les FCT dels dos cicles.

Tots els alumnes que cursin LOMLOE, començaran les FCT en finalitzar el primer curs. A les NOFC queden recollits els requisits que els alumnes han de complir per poder iniciar les FCT.

6.3.4 FP Dual

És la modalitat de formació professional en la qual l'estudiant esdevé aprenent i combina la formació en el centre educatiu amb l'activitat productiva de l'empresa, sempre que compleixi els requisits marcats pel centre docent. Té com a objectius:

- Millorar el procés d'aprenentatge dels estudiants d'FP.
- Incorporar l'alumnat al món laboral.
- Adequar la formació professional a les necessitats de les empreses.
- Establir una major vinculació i corresponsabilitat entre els centres de formació professional i les empreses en el procés formatiu dels joves.

7. LA PARTICIPACIÓ

L'Institut de Tona considera imprescindible la participació de tota la comunitat educativa en els processos de gestió i funcionament. El professorat, l'alumnat, les famílies i el personal no docent han de tenir permanentment oberts els canals de participació per col·laborar-hi i fer de l'Institut de Tona un espai de trobada efectiva, de comunicació i de participació, tant

  ESCOLA HOSTALERIA OSONA	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 43 de 53
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				

mitjançant els òrgans previstos per la llei (reunions de claustre, delegats, consell escolar, etc.) com d'altres circumstàncies que puguin requerir la participació general.

Per tal d'aconseguir una major cohesió entre els diferents ens de participació que formen la comunitat educativa, es té com a objectiu donar el màxim de veu a les persones que integren aquesta comunitat ja siguin alumnes, pares, professors o personal del PAS, entre d'altres.

Per tal que la participació sigui un fet, s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions i línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades.

7.1 Mecanismes de participació

- Establir vies de comunicació efectives de pares, alumnes i professors desenvolupant i utilitzant instruments eficaços per aquesta comunicació.
- Afavorir al màxim la relació institut-famílies i la participació d'aquestes en la dinàmica de l'Institut de Tona.
- Potenciar la bona convivència entre tots els estaments escolars.
- Potenciar la formació permanent del professorat a través de l'assistència a cursos, seminaris i assessoraments que es facin en el centre.
- Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui un veritable òrgan de decisió i gestió del centre.
- Afavorir la comunicació i el diàleg entre el professorat de l'Institut mitjançant claustres, reunions de nivell, cicle o qualsevol altre tipus de reunió.
- Afavorir les relacions entre l'Institut i l'entorn sociocultural que l'envolta.
- Establir relacions de coordinació i col·laboració amb la resta de centres del nostre municipi.
- Mantenir el contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, psicòlegs, pediatres...) especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació.
- Establir actuacions de relació entre exalumnes per afavorir el coneixement de la dinàmica i funcionament de l'Institut de Tona.
- Facilitar, d'acord amb la normativa del Departament d'Educació i el Consell Escolar,

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 44 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

l'ús de les instal·lacions escolars per l'organització d'activitats educatives, esportives i socials.

- La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'Institut de Tona per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la responsabilitat entre l'Institut i les famílies en l'educació dels nois i noies. Els continguts de la carta de compromís són revisats pel claustre i s'actualitzen cada any.

7.2 Òrgans de participació

Els òrgans de participació de l'Institut de Tona són:

- Consell Escolar
- Claustre de professorat
- Reunions de caps de departament
- Reunions de coordinadors/es
- Reunions de tutors/es
- Reunions d'equip directiu
- Reunions amb els delegats de cada classe
- Reunions amb el Consell de Delegats
- Reunions de pares
- Reunions amb l'AFA.

L'AFA és l'Associació de Famílies d'Alumnes i representa el conjunt d'aquestes. Vetlla pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nois i noies en relació a l'acció educativa que realitza l'Institut. També fa aportacions materials per millorar la qualitat dels equipaments i instal·lacions de l'Institut. Les reunions amb l'AFA solen ser com a mínim un cop al trimestre.

- Reunions trimestrals amb l'Ajuntament

7.3 Àmbits de participació

Es potenciarà que les famílies puguin participar en l'educació dels fills/es. Per això, es potenciaran els canals de comunicació que permetin conèixer la tasca del professorat i es proporcionaran orientacions i consells per tal que les famílies puguin actuar en el seu àmbit.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 45 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

Es potenciarà que tots els membres de la comunitat educativa s'integrin i participin en les activitats desenvolupades a l'institut (jornades de portes obertes, jornades literàries, exposicions i activitats dels departaments).

Es farà ressò de les propostes institucionals de debat, reflexió i discussió que poden servir per dinamitzar la pròpia comunitat educativa.

En definitiva, els objectius de gestió i participació són:

- Fomentar que alumnes, professors, pares, mares i personal no docent intervinguin en la gestió del centre mitjançant els òrgans de participació propis de cada estament.
- Establir relacions de coordinació, col·laboració i intercanvi amb les institucions docents i no docents de l'entorn.
- Afavorir la participació del professorat en activitats de formació permanent.
- Desenvolupar i utilitzar instruments eficaços per a la comunicació interna i externa.

I el projecte educatiu entén que és necessari implicar l'activitat de l'Institut en el seu territori físic i social, en especial amb les associacions que li quedin més properes. Aquesta voluntat afectarà transversalment tots els àmbits de l'Institut.

En el marc dels valors que promou aquest projecte, l'Institut col·laborarà en el foment de la sostenibilitat i s'afavoriran les relacions del centre amb les institucions del seu entorn.

Tanmateix, els tres sectors més importants d'intervenció i interacció contínua al centre són: famílies-alumnat-professorat, àmbits que es descriuen amb una mica més de detall a continuació:

Participació de l'alumnat

S'han establert reunions de l'equip de coordinació amb els delegats d'ESO, batxillerat i cicles. Es realitzen amb una periodicitat d'una vegada al trimestre. L'objectiu principal és mantenir-nos propers als alumnes, rebre propostes, iniciatives, donar informacions puntuals, detectar necessitats en l'àmbit global de centre i, en definitiva, fer que la seva participació sigui una realitat en la vida del centre.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 46 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

Les tutories són el canal directe d'interacció alumnes-professorat. El seu tutor és el referent a qui poden adreçar-se per a qualsevol consulta, dubte, inquietud, problema o proposta, entre altres.

A més, l'alumnat d'ESO participa a mantenir la bona convivència al centre mitjançant el projecte TEI (Tutoria entre iguals); participa de les activitats que se celebren al centre organitzades per cadascun dels departaments; participa en el consell escolar mitjançant els seus representants; poden participar en processos i projectes que depassen els límits del centre, i a final de curs participen en l'enquesta de satisfacció de l'Institut.

Participació del professorat

El professorat participa a través dels òrgans descrits amb anterioritat.

A final de curs, participa en l'enquesta de satisfacció de l'Institut.

La intranet és un mitjà molt important que facilita la participació, informació i organització del centre.

Participació de les famílies

- A inicis de març es fa la jornada de portes obertes d'ESO.
- A inicis de maig es fa la jornada de portes obertes de batxillerat i cicles.
- Signen la carta de compromís educatiu corresponsabilitzant-se del procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills.
- El mes de setembre es fa la reunió general d'inici de curs. La finalitat és donar a conèixer els objectius del nou curs escolar i fer un traspàs d'informació bàsica referent a criteris organitzatius, pedagògics i de convivència. També es tracta informació concreta i específica de cada nivell.
- Durant el curs cada tutor realitza entrevistes individualitzades amb les famílies per parlar de fets concrets de cada alumne i s'estableixen diversos contactes telefònics o per correu segons necessitat.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 47 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

- També durant el curs s'estableixen comunicacions via internet, pàgina web i xarxes socials.
- Una vegada per trimestre s'informa, mitjançant un butlletí, del progrés acadèmic, del treball, dels hàbits i de les actituds dels fills.
- Quan s'escau, es convoquen les reunions del Consell Escolar i Junta de l'AFA.
- Puntualment s'organitzen xerrades dirigides a les famílies sobre temes d'adolescència i educació.
- Actes organitzats pel centre en els quals les famílies hi poden participar en són alguns exemples: la Fira Medieval, la Fira de Turisme o l'exposició dels millors treballs de recerca de batxillerat.
- A final de curs, participen en l'enquesta de satisfacció de l'Institut.

8. L'AVALUACIÓ DE L'INSTITUT

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu. El conjunt d'actuacions d'avaluació proporcionen un coneixement profund i interrelacionat de la realitat educativa als agents que intervenen en la seva millora.

L'avaluació permet relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, amb la gestió dels recursos i amb els objectius que el centre es proposa d'acord amb les característiques del context en el qual es desenvolupa l'acció educativa. Ha de ser especialment útil per prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat educativa.

El sistema de gestió per processos de l'Institut de Tona, el seu seguiment i avaluació, conjuntament amb les avaluacions externes independents, constitueix el principal element d'anàlisi i mesura, tant des de la vessant quantitativa com qualitativa.

A nivell intern hi ha una autoavaluació que implica que cada curs escolar hi hagi un pla concret amb objectius assolibles i mesurables amb indicadors del mateix centre. Aquests indicadors han de permetre, en acabar el curs, analitzar, mesurar i valorar l'assoliment dels objectius que parteixen del Projecte Educatiu del Centre i que són concretats per a quatre cursos en el Projecte de Direcció en cada programació general anual. Aquests objectius

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 48 de 53
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				

han de marcar el camí que han de seguir tots els professionals del centre.

Aquesta autoavaluació permet a l'equip directiu i al claustre mesurar i valorar els resultats en funció del context i dels recursos disponibles i reflexionar sobre l'eficiència del centre.

Els indicadors del sistema d'indicadors de centre són fonamentals per a aquest propòsit.

El centre estableix també els seus indicadors, elements de valoració interna, per als objectius que el singularitzen.

Aquests indicadors i el seu seguiment, anàlisi i revisió semestrals per part de la direcció permeten establir accions de millora durant el mateix curs escolar.

L'avaluació integral del sistema de gestió requereix mesurar els resultats en diferents àmbits: resultats acadèmics, de context, de processos d'aula, de processos de centre, de recursos, de satisfacció dels grups d'interès, etc.; tots ells lligats als diferents processos estratègics, claus i de suport del Mapa de Processos. Aquesta avaluació permet planificar estratègies encaminades a la millora contínua.

L'Institut de Tona, en el seu compromís amb la millora contínua, es sotmet a auditories externes en la norma UNE-ISO 9001.

9. LA PROJECCIÓ EXTERNA I ATENCIÓ A L'USUARI

L'Institut de Tona, com a institució educativa, valora molt positivament el fet de mantenir relacions amb l'entorn i, bàsicament, amb la comunitat educativa, ja que la tasca que té encomanada no pot reeixir sense la participació activa de les famílies, dels mateixos alumnes i de l'entorn social en el qual es troba. És el nostre propòsit mantenir i activar una estreta col·laboració amb persones, empreses i entitats que treballen per una finalitat comuna.

9.1 Principis de servei i atenció al públic

Els principis pels quals es regeix la relació entre els usuaris i l'administració són:

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 49 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

- El principi d'igualtat, que impedeix qualsevol mena de discriminació en l'actuació de l'administració.
- El dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte.
- El dret a rebre informació, atenint-nos a les lleis de protecció de dades i privacitat, gaudint de tota l'ajuda possible.

Una relació eficaç i de qualitat entre l'administració i els usuaris s'aconsegueix mitjançant una bona comunicació. El centre disposa d'un Pla de Comunicació el qual ha de contribuir a una bona prestació del servei en aquest àmbit.

L'Institut de Tona disposa de mecanismes per recollir les queixes i suggeriments i per la seva posterior gestió i tractament.

9.2 Relació amb les famílies

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti l'escolaritat de llurs fills i el deure d'informar a l'institut de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

L'Institut de Tona disposa d'un horari d'atenció a les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes.

Aquests horaris es concreten en el Pla Anual de cada curs i se'n fa publicitat a través dels canals establerts per l'Institut.

Les famílies han de poder establir comunicació amb el centre i ser ateses per incidències i encàrrecs i alhora tenen el deure de facilitar a l'Institut de Tona les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

9.3 Relacions amb institucions públiques

L'Institut de Tona manté relacions cordials amb altres institucions públiques que permeten una millor gestió dels projectes de centre i, de retruc, millorar els resultats acadèmics i la cohesió social. És habitual la col·laboració amb les institucions que es relacionen a

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 50 de 53
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				

continuació: Ajuntament de Tona, Departament de Salut, universitats, Consell Comarcal d'Osona, Cambra de Comerç, Mancomunitat La Plana i Biblioteca de Tona, entre d'altres.

9.4 Relacions amb altres centres escolars

Amb la finalitat de garantir una adequada transició dels alumnes entre l'etapa d'educació primària i l'educació secundària obligatòria, l'Institut de Tona i les escoles adscrites de les quals procedeixi l'alumnat planifiquen la realització, durant el curs escolar, de sessions de coordinació que contribueixen a la coherència del procés educatiu i de l'itinerari formatiu de l'alumne/a acordant criteris d'actuació comuns i compartits.

La coordinació entre centres vinculats inclou aspectes relatius a:

- Coneixement de l'alumnat (desenvolupament personal, situació familiar, capacitats i habilitats bàsiques).
- Orientacions per a la formació dels grups-classe.
- Seguiment del procés d'adaptació a l'Institut dels alumnes de 1r d'ESO

El centre també participa en les xarxes de centres promogudes des del Departament d'Educació per compartir i avançar de manera col·laborativa en aspectes com ara: la millora contínua, la FP Dual, la formació en centres de treball, la innovació i l'emprenedoria, entre d'altres.

9.5 Relacions amb empreses

L'Institut de Tona manté relació amb diverses empreses com a proveïdors, gestionades segons el Protocol de compres i homologació de proveïdors.

D'altra banda, els alumnes del cicle formatiu, de batxillerat i els alumnes de 4t d'ESO que estan en el projecte d'Aula Oberta, duen a terme pràctiques en empreses amb qui tenim una relació cordial.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 51 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

9.6 Premis i concursos

L'Institut de Tona participa de forma sistemàtica en diversos concursos i certàmens com a via per fer veure les bones pràctiques de l'Institut i com una forma més de reconèixer l'excel·lència. En són exemples: Catskills, Concurs de Cocteleria, Conte de Reis de l'Ajuntament de Tona, presentació a diferents concursos dels treballs de recerca de Batxillerat i les Proves Cangur, entre d'altres.

10. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

10.1 Revisió i aprovació

Correspon al Director o Directora formular la proposta inicial del Projecte Educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar.

El Claustre de professorat –òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre– intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

10.2 Difusió

Per tal de garantir i facilitar l'accés al document per part de tota la comunitat educativa i dels diferents grups d'interès -incloent les persones i famílies que el vulguin conèixer en el moment d'escollir ensenyaments o d'accedir als serveis inclosos a la Carta de Serveis del centre-, la difusió del Projecte Educatiu de l'Institut de Tona es farà mitjançant la web de l'Institut (<https://agora.xtec.cat/iestona/>). També es tindrà en compte la seva difusió en els mecanismes establerts per l'acollida de l'alumnat i de l'equip humà (professorat i personal d'administració i serveis).

  ESCOLA NOSTÀLIA OSONA	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 52 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

11. DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Amb l'aprovació i l'entrada en vigor d'aquest Projecte Educatiu de Centre es deroguen els Projectes Educatius anteriors de l'Institut de Tona.

12. ANNEXOS

12.1 Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

12.2 Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD).

12.3 Pla d'Acció Tutorial (PAT).

12.4 Carta de Serveis.

12.5 Pla de Comunicació

12.6 Document d'avaluació

12.7 Pla d'Estratègia Digital

12.8 Normes d'Organització i funcionament de Centre (NOFC)

12.9 Protocol de compres i homologació de proveïdors.

	PEC (Projecte Educatiu de Centre)	Data: 18/02/2025	Versió: 01	Pàgina 53 de 53
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			