

PROJECTE DE DIRECCIÓ

INSTITUT TERRA ALTA



C/Vilalba, 30

43780 Gandesa

Índex:

1.- Introducció: Justificació i proposta d'equip directiu.....	3
2.- Diagnosi del centre	4
2.1 Situació geogràfica	4
2.2 Entorn social del centre i tipologia alumnat	4
3.- Anàlisi DAFO i conclusions de la diagnosi	6
4.- Indicadors per l'avaluació i mecanismes per al rendiment de comptes.....	9
4.1 Diversitat significativa	9
4.2 Diversificació curricular.....	10
4.3 Resultats acadèmics	11
4.4 Cohesió social	13
5.- Desplegament d'objectius: estratègies, actuacions i indicadors	14
5.1 Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat	14
5.2 Promoure l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat	21
6.- Rendiments de comptes.....	25
7.- Lideratge distribuït i participació.....	27
8.- Conclusions	28
9.- Bibliografia.....	30

1.- Introducció: Justificació i proposta d'equip directiu

La renovació del projecte de direcció per al període 2025–2029 parteix del compromís ferm amb la millora contínua del nostre centre educatiu i amb la voluntat de consolidar una línia pedagògica sòlida, coherent i transformadora. Durant els darrers anys, hem construït una base compartida amb tota la comunitat educativa, orientada a l'atenció a la diversitat, a l'equitat d'oportunitats i a la formació integral de l'alumnat. Aquest projecte vol donar continuïtat a aquesta tasca, tot reforçant aquells aspectes que han resultat exitosos i introduint noves propostes per afrontar els reptes emergents.

Les línies prioritàries que estructuren aquesta nova etapa —inclusió, equitat i formació integral— no només responen als principis del nostre projecte educatiu, sinó que també estan alineades amb els objectius del sistema educatiu actual i les necessitats socials del nostre entorn. Entenem la inclusió com la capacitat del centre d'acollir, reconèixer i valorar la diversitat com un element enriquidor per a l'aprenentatge i la convivència. Apostem per una equitat real, que garanteixi l'accés, la participació i l'èxit de tot l'alumnat, independentment del seu origen, situació personal o condicions socioeconòmiques. I promovem una formació integral que desenvolupi tant les competències acadèmiques com les personals, socials i emocionals dels nostres infants i joves.

Aquest projecte és, doncs, una proposta de continuïtat i alhora de renovació. Continuïtat pel que fa als valors i a la visió educativa que hem anat consolidant, i renovació per l'impuls que volem donar a noves metodologies, a la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa i a l'obertura del centre a l'entorn.

Amb aquesta proposta, reafirmen el compromís del lideratge pedagògic com a eina de transformació, amb la mirada posada en el benestar i l'èxit de tot l'alumnat i en el desenvolupament professional del claustre docent. L'objectiu final és esdevenir un centre educatiu inclusiu, just i acollidor, capaç de donar resposta als reptes d'una societat cada cop més diversa, complexa i canviant.

He estat membre de l'equip directiu des del curs 1999/2000 ocupant el càrrec de secretària i durant aquest període he estat compartint el treball de direcció amb quatre directors; el que m'ha suposat l'oportunitat de treballar amb diferents tipologies de projecte de direcció.

Durant el curs 2020/2021 vaig assumir el càrrec de directora donant continuïtat al projecte de direcció que encapçalava Ricard Marrugat Ber i del qual formàvem part molt activa M. José Sánchez Aixart, actual cap d'estudis i jo com a secretària.

El curs 2020/2021 vaig comptar amb el suport, la implicació i la professionalitat del professorat del centre i amb el rigor i l'experiència de M. José Sánchez Aixart, com a cap d'estudis, Graciela Gil Garcia com a coordinadora pedagògica i Míriam Esquirol Anguera com a secretària.

La meva implicació al centre, la il·lusió de companys/es del claustre en mantenir aquesta línia de línia amb mirada inclusiva, em motiva a presentar la renovació d'aquest projecte.

Durant el període que he format part de l'equip directiu he vist com el centre s'ha anat transformant per contribuir a formar persones competents acadèmicament i amb habilitats socials per adequar-les a la societat actual conscients de la seva realitat i el seu entorn.

La meva proposta és continuar amb el mateix equip directiu en aquest projecte de direcció, i així, partint del projecte anterior, continuant amb la mateixa línia, apostant per la millora i per ser un centre de referència i dins del marc normatiu actual: DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius que fa referència a treballar per l'equitat per garantir la igualtat d'oportunitats i la integració de tota la diversitat de l'alumnat i les famílies i també potenciar un sistema educatiu de qualitat que garanteixi la igualtat d'oportunitats i posant a l'alumne al centre de totes les actuacions del procés d'ensenyament-aprenentatge.

2.- Diagnosi del centre

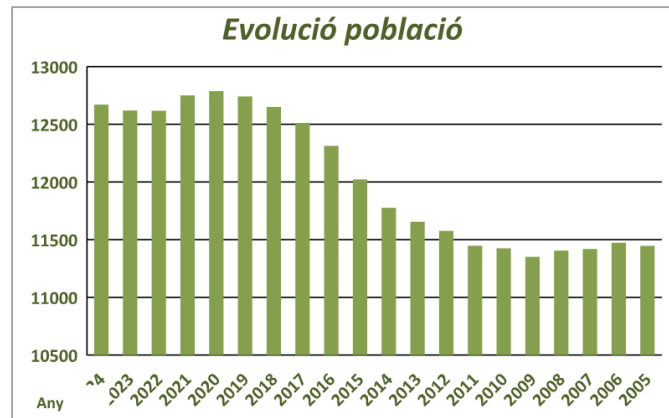
2.1 Situació geografia

L'institut Terra Alta està situat al municipi de Gandesa i actualment és l'únic institut d'educació secundària de la comarca de la Terra Alta on s'imparteix l'ESO i els estudis post-obligatoris (Batxillerat Humanitats i ciències socials, Batxillerat Científic-tecnològic, CFGM Gestió Administrativa i CFGM Electromecànica).

Concentra a l'alumnat d'educació secundària de tots els pobles de la comarca: Arnes, Bot, Caseres, Corbera d'Ebre, El Pinell de Brai, Horta de Sant Joan, Gandesa, La Fatarella, La Pobla de Massaluca, Prat de Compte, Vilalba dels Arcs i Batea (només post-obligatori, ja que, el municipi, té institut-escola).

2.2 Entorn social del centre i tipologia alumnat

La població de la comarca és de 11.446 habitants. En els darrers anys, la tendència de l'evolució de la població ha tingut una taxa negativa de creixement tot i que en el darrer any s'ha vist lleugerament incrementada per l'arribada de famílies migrants.



Font: elaboració Consell Comarcal Terra Alta a partir de dades del IDESCAT

La població activa oscil·la al voltant de 5.000 habitants sent la principal activitat de la comarca el sector serveis, que duplica els que es dediquen a l'agricultura i a la indústria.

Altres activitats que estan implantant-se amb força a la comarca són: petites empreses familiars dedicades a la comercialització de vi i d'oli i empreses familiar de turisme rural, que compten amb el suport de les entitats municipals.

Aquests entorn rural, afavoreix que l'alumnat de l'Institut Terra Alta tingui una actitud tranquil·la i respectuosa que a més, juntament amb el caràcter de les famílies (interès per l'educació dels seus fills/es), beneficia la col·laboració i potencia la confiança.

Aquest curs 2024/2025 el centre té 467 alumnes, 55 professors/res i quatre membres del PAS i PAE.

El centre com a institució educativa és co-responsable del desenvolupament territorial, de les persones i de les expectatives de futur per combatre l'amenaça demogràfica d'envelliment.

Cal consolidar la identitat del nostre centre com a institució territorial que, juntament amb altres, han de treballar de forma coordinada en xarxes que permetin compartir l'anàlisi sobre les principals amenaces d'un territori amb baixa densitat de població: eficiència dels recursos tecnològics i de les comunicacions, oferta diversificada de recursos formatius, eficiència educativa, espais de participació, etc.

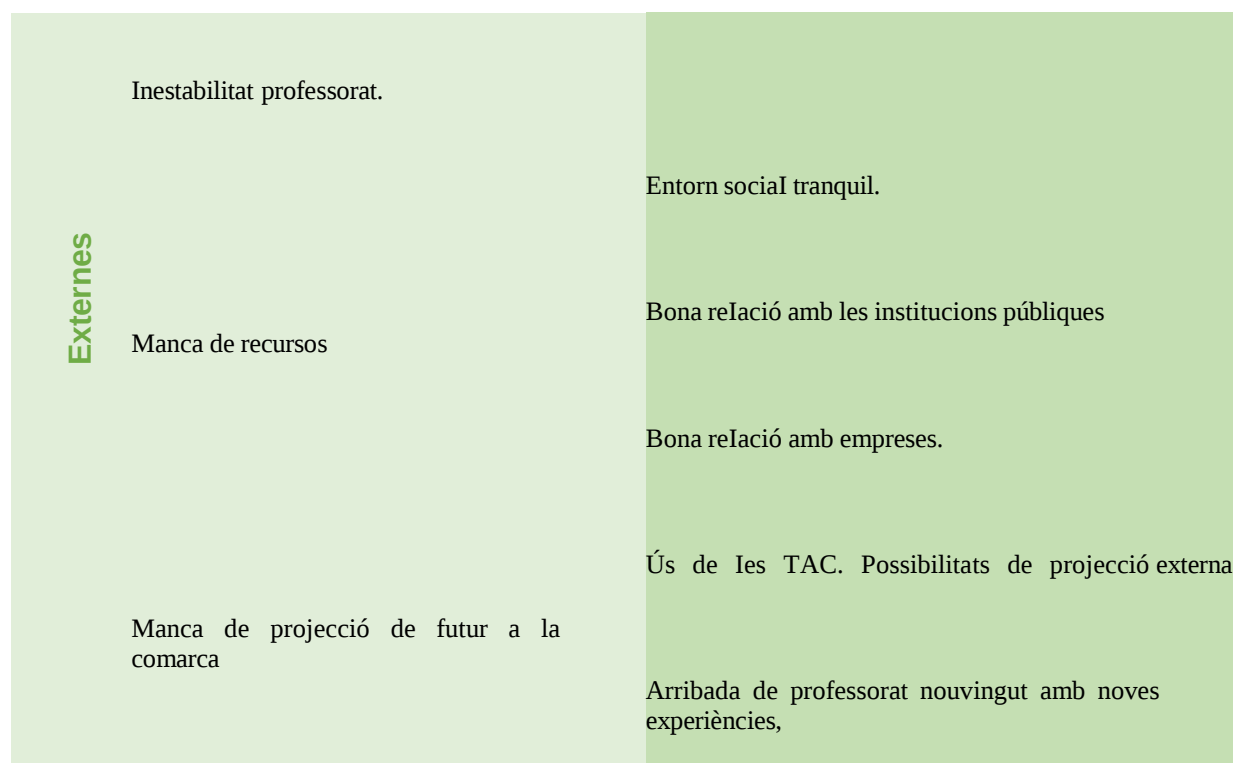
És necessari impulsar la presència del centre en diferents àmbits estratègics que formen part de l'estructura socioeconòmica comarcal, tant de l'administració pública com de l'empresa. També cal potenciar la capacitat d'adaptació i la flexibilitat de les nostres estructures organitzatives, ja que és important poder generar actuacions transversals i col·laboratives. La potència de l'energia educativa és mesura d'acord amb la capacitat de respondre davant de tota la diversitat de persones, per tant, res tindrà sentit sinó s'estableix com a estratègia generalitzada la inclusió i l'objectiu de millora per a tothom.

Ser conscients de la capacitat d'evolució i de resposta al canvi reforça el sentit i la raó de ser d'una institució educativa com la nostra. Ens obliga a humanitzar i a personalitzar i també ens permet gaudir de la sensació d'haver contribuït al desenvolupament de persones i territori.

S'ha de materialitzar el projecte, assumir les responsabilitats associades i motivar a les persones que se n'hagin de fer càrrec des del seu lloc i funció.

3.- Anàlisi DAFO i conclusions de la diagnosi

		Debilitats	Fortaleses
Internes		Adaptació del professorat al nou model organitzatiu i a la gestió de l'aula basada en metodologia inclusiva, el treball de les competències i l'ús de recursos TIC/TAC	Diversitat significativa moderada inclosa en l'aula ordinària i reforçada amb recursos i metodologies específiques.
			Disposició de la xarxa de diversificació curricular manifesta en el projecte de diversificació curricular (PDC)
			Baix índex d'absentisme
		Manca de disposició a ocupar càrrecs directius.	Rendiment i promoció a l'ESO amb resultats satisfactoris, de mitjana igual o superior a la de Catalunya. Resultats igualment satisfactoris al BTX i als cicles.
			Línia pedagògica clara i pròpia.
		Manca de Lideratges pedagògics intermedis amb capacitat de decidir.	Aposta per la inclusió.
			Gestió eficient dels recursos: personal i recursos econòmics.
			Implicació de les famílies
		Resultats de competències bàsiques de 4t d'ESO millorables.	Bons resultats a les PAU.
			Bona relació amb l'AFA i la resta d'institucions de la comarca.



Un cop analitzades les dades de la diagnosi que ens dona l'anàlisi DAFO, juntament amb les dades dels resultats obtinguts de les proves internes i externes, la proposta dels objectius a assolir van dirigits a millorar els aspectes classificats com a debilitats i a seguir millorant i reforçant les fortaleces i oportunitats del centre.

Així doncs, per tal de potenciar les fortaleces i millorar les febleses detectades, el PdD es basa en els següents plantejaments els quals a la vegada ajuden a configurar les línies d'actuació:

- Tractament de les competències i els continguts clau: gestió de les orientacions per a la millora de l'aplicació de processos d'aprenentatge basats en les competències bàsiques; anàlisi dels resultats obtinguts en les proves per tal d'establir accions didàctiques per a la millora; difusió de models, recursos i materials. Definició de referents clars en les programacions didàctiques.
- Avaluació: prioritzar el caràcter formatiu i formador del procés avaluador en totes les dimensions; estimular la presa de decisions a partir de l'avaluació i la revisió dels processos E-A; fomentar la cultura de l'autoavaluació en el marc de la competència d'aprendre a aprendre.
- Orientació escolar: reforçar el rol orientador del conjunt docent, i en particular de tutors/es i diferents especialistes. Consideració del procés d'orientació present de manera continuada en l'acció educativa.

L'Institut Terra Alta parteix d'un projecte d'escola inclusiva amb voluntat de donar continuïtat al treball desenvolupat fins ara, però amb uns objectius clars de millora, basats amb els objectius principals del sistema educatiu a Catalunya (èxit escolar i excel·lència educativa), els aspectes d'equitat i la qualitat educativa són el pilar fonamental del nou projecte de direcció.

A continuació enumerem algunes de les línies de treball consolidades a l'institut:



La PGA recollirà, després d'una diagnosi, les necessitats per portar a terme els objectius marcats en el PdD. Recollirà els indicadors que ens donaran la visió del punt de partida i que permetrà establir unes estratègies per aconseguir els objectius:

- Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat
- Promoure l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat
- Promoure la coordinació primària-secundària

Tenint en compte aquests objectius a assolir, les actuacions i sobretot les estratègies, s'encaminaran al desenvolupament de les capacitats de l'alumnat.

4.- Indicadors per l'avaluació i mecanismes per al rendiment de comptes

Amb la finalitat de donar una visió de conjunt de l'evolució del centre d'acord amb dades i resultats s'utilitzaran com a fonts d'anàlisi el sistema d'indicadors de centre (programa evolutiu), el processament dels resultats de les proves de competències bàsiques de 4t i l'informe AVAC 2020/21 amb una valoració de 4.

El sistema d'indicadors de centre amb l'anàlisi de les variables de resultats acadèmics i de promoció, diversitat, mobilitat d'alumnat i professorat, abandonament i inserció laboral, proporcionen una informació precisa que ajuda a configurar les potencialitats i febleses.

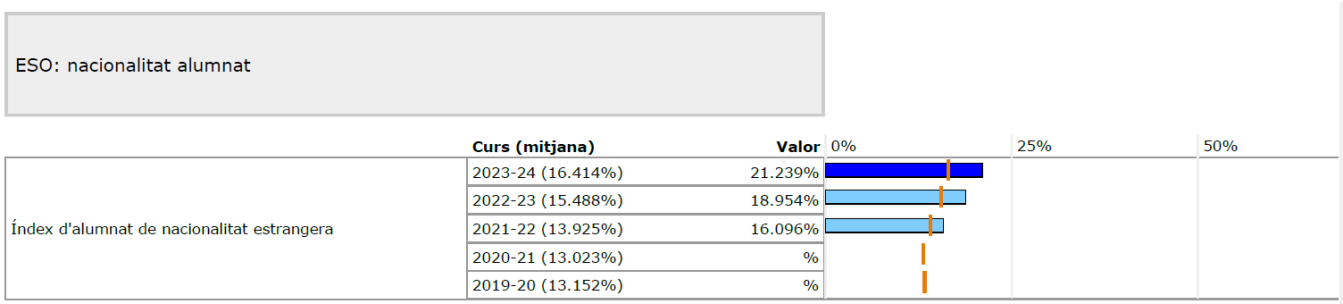
Cal tindre present la interacció que ha hagut necessàriament amb la inspecció per tal de fer una valoració cada curs en funció dels resultats obtinguts amb la finalitat de marcar les estratègies adients per millorar les mancances i fer sostenibles les fortaleeses.

Tot seguit es relata una descripció de les dades i els resultats més rellevants que s'han anat produint aquests darrers quatre anys. La font utilitzada és el document *evolutiu* que recull el conjunt de resultats des del 2019/2020 fins 2023/2024 i els resultats de l'avaluació de competències bàsiques del curs 2022/2023.

Els darrers cursos s'ha mantingut el registre de resultats compartits amb el suport dels aplicatius que conjuntament amb la inspecció cal complimentar i validar. Són una font molt precisa del tarannà evolutiu i per tant eina molt útil per a planificar.

4.1 Diversitat Significativa

Es prenen com a paràmetres de diversitat les taxes de l'alumnat amb necessitats educatives especials i les de nacionalitat estrangera.



Pel que fa a l'alumnat amb dictamen NESE els valors són semblants als de la mitjana de Catalunya, no hi ha cap centre d'educació especial a la comarca i la major part dels xiquets/es amb algun tipus de trastorn d'aprenentatge s'escolaritzen als centres ordinaris. En relació a la procedència es manté una taxa superior a la de la mitjana de Catalunya. Les famílies immigrades a la comarca estan ben integrades i l'escolarització no representa dificultat.

ESO: necessitats educatives especials.

	Curs (mitjana)	Valor	0%	25%	50%
Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)	2023-24 (4.124%)	3.835%			
	2022-23 (3.763%)	3.595%			
	2021-22 (3.646%)	3.082%			
	2020-21 (3.479%)	%			
	2019-20 (3.23%)	%			

4.1 Diversificació curricular

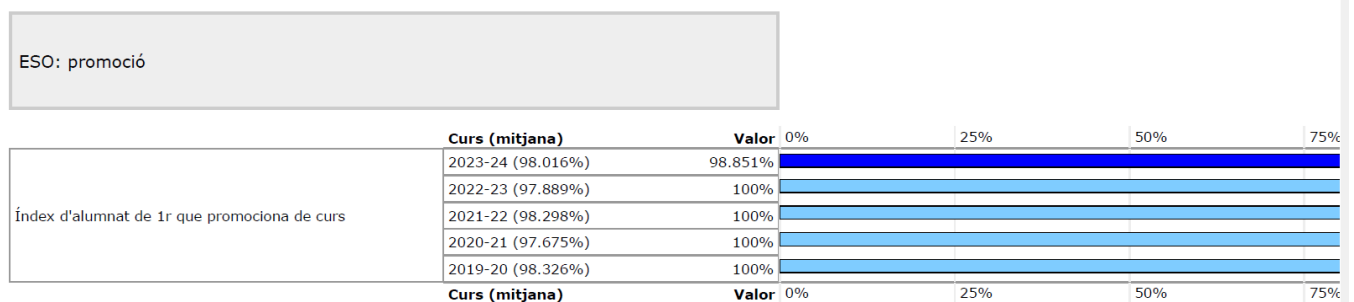
Les taxes de l'alumnat atès a l'aula oberta són lleugerament superiors a les de la mitjana de Catalunya. Fa molts cursos que el recurs de l'AO facilita l'accés a la graduació amb un esforç important pel que fa a la flexibilització del currículum i la possibilitat d'estimular les competències personals i socials, sobretot a través dels convenis de pràctiques externes que permeten una interacció efectiva amb l'entorn administratiu i social de la comarca.

ESO: programes de diversificació curricular

Índex d'alumnat de 3r que cursa programes de diversificació curricular	2022-23 (2.090%)	0%			
	2021-22 (2.929%)	0%			
	2020-21 (2.062%)	%			
	2019-20 (1.103%)	%			

4.2 Resultats acadèmics

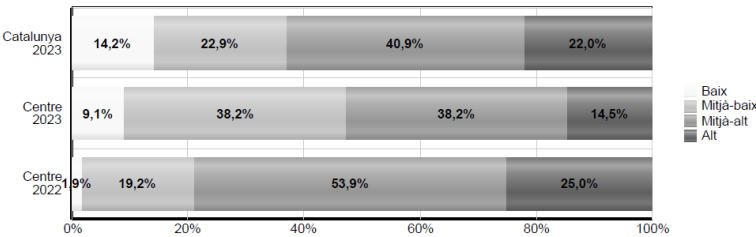
Les taxes de graduació a l'ESO són altes, la tendència ha estat la mateixa en els darrers cursos i en els anteriors igual. El plantejament inclusiu permet disposar de la premissa educativa que contempla l'abast general de l'acció educativa amb objectius comuns i compartits com és el d'acreditar l'etapa bàsica de tota la ciutadania. A tal fi es destinen les estratègies i els recursos necessaris per aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.



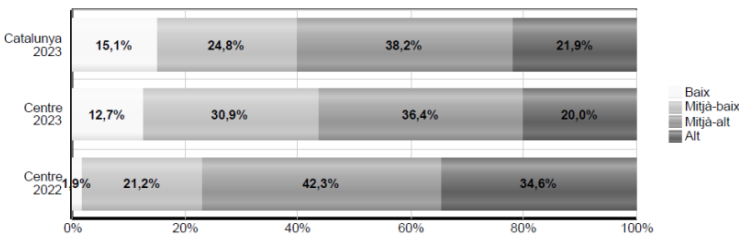
L'evolució del domini de les competències per part de l'alumnat determinava una situació important per damunt de la mitjana en totes les matèries i així e reflectia en totes les promocions des del 2013/2014. Com a exemple en llengua anglesa la qual va experimentar una evolució cap a la millora important degut a l'aplicació de programes específics per aquesta competència: disseny d'AICLEs i participació en programa europeu.

Els resultats de les competències bàsiques són una mica inferiors als de la mitjana dels centres de la mateixa complexitat de Catalunya i per això cal reduir el percentatge de la franja mitjana baixa de totes les competències exceptuant la competència en llengua catalana que es troba situada en la zona mitjana alta igual que la mitjana de Catalunya. Tant la llengua anglesa com la llengua castellana com la competència científicotecnològica es troben en la franja entre mitjana alta i mitjana baixa però per sota de la mitjana de Catalunya. I per últim la competència matemàtica es troba a la franja mitjana baixa i per sota de la mitjana de Catalunya.

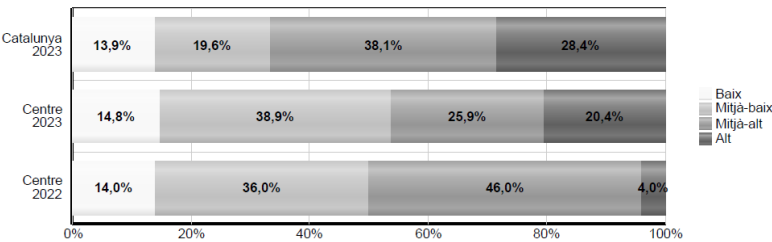
Llengua catalana:



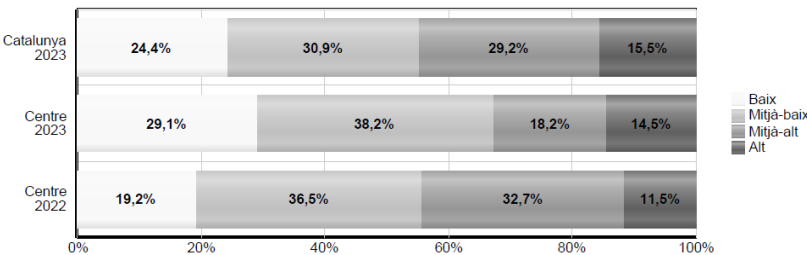
Llengua Castellana:



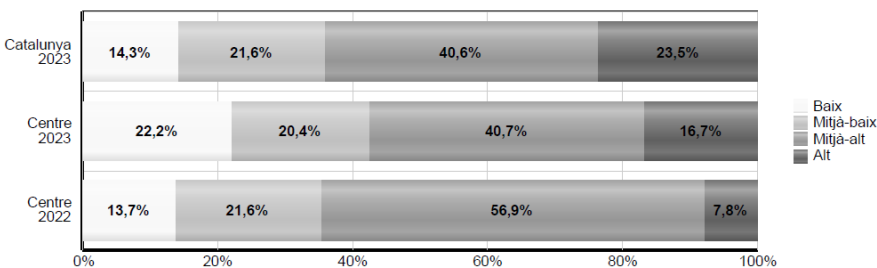
Llengua Anglesa:



Competència matemàtica:



Competència científicotecnològica:



En general caldria millorar i reduir el percentatge d'alumnat amb nivell baix. Finalment els paràmetres de rendiment acadèmic a l'ESO en funció de les proves internes i externes mostra una taxa de graduació durant els darrers cursos que supera el 90%. Les taxes de promoció al Batxillerat són altes i les de graduació rondan el valor absolut del 100%, són resultats molt satisfactoris que avalen els esforços en orientació escolar, optativitat ampliada amb l'IOC i una coordinació tutorial efectiva. Destacable igualment l'elevada taxa de superació de les PAU.

I pel que fa als Cicles Formatius observem una tendència de rendiment acadèmic amb bons resultats, per damunt de la mitjana a Catalunya.

4.3 Cohesió social

Els paràmetres sobre assistència de l'alumnat i abandonament són baixos. En cas de produir-se, les mesures preses solen ser efectives ja que el teixit assistencial i dinamitzador de la comarca és efectiu. El centre treballa activament des de la CAEI en la xarxa de seguiment i orientació de l'alumnat del centre. L'acompanyament a l'alumnat i a les famílies i la cura en les relacions humanes són clau per a l'èxit educatiu.

Per tal de crear uns entorns d'aprenentatge que ens ajudin a crear les experiències a les aules i així garantir l'èxit dels nostres objectius, impulsarem les següents actuacions:

5.- Desplegament d'objectius: estratègies, actuacions i indicadors

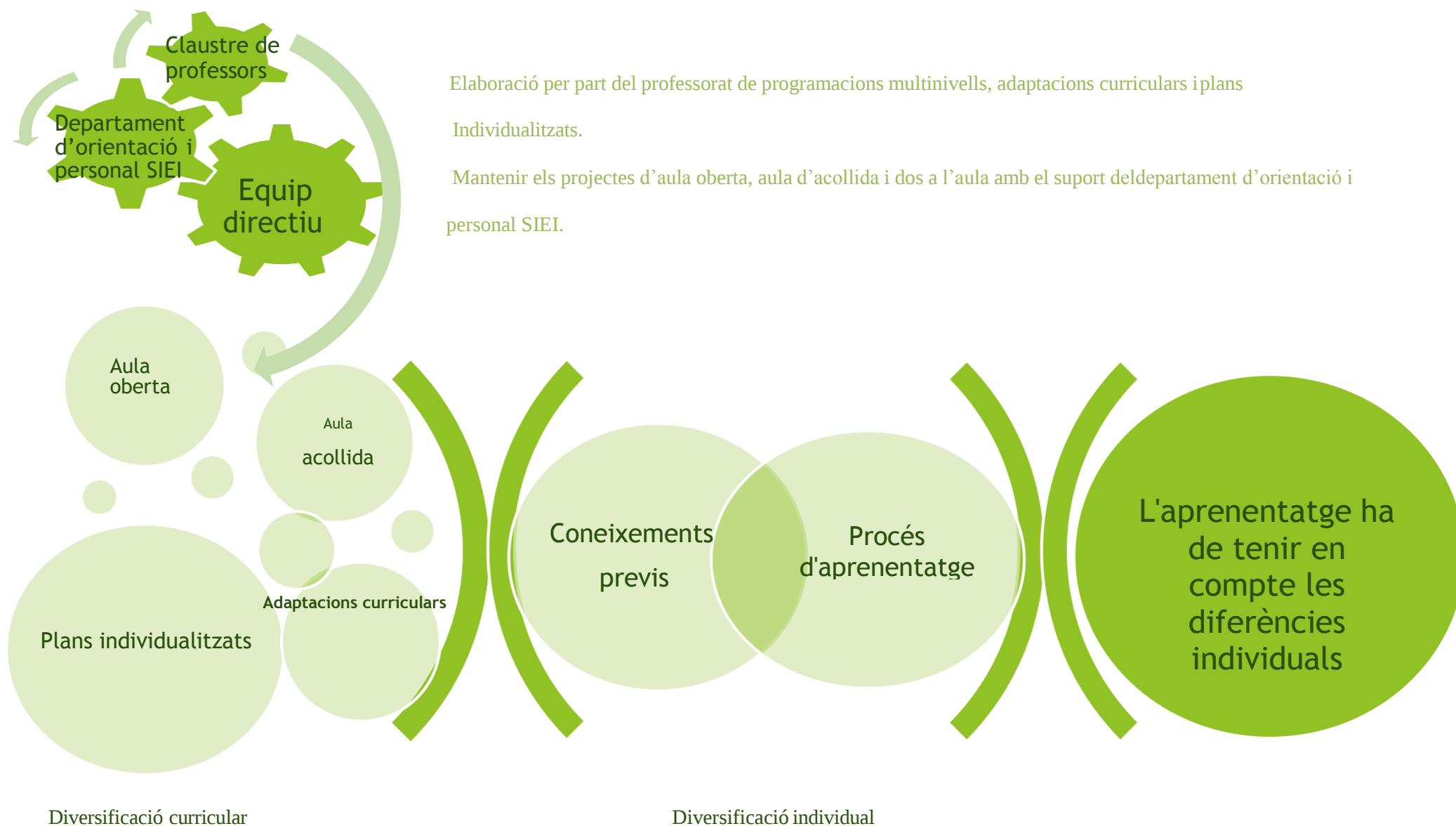
5.1 Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat

OBJECTIU 1: MILLORAR EL RENDIMENT ACADÈMIC DE TOTS ELS ALUMNES						
Estratègia 1.1: Millorar els resultats acadèmics a l'ESO						
Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors avaluació i progrés
	21/22	22/23	23/24	24/25		
1. Continuar amb el programa de diversificació curricular a 4t d'ESO: aula Oberta i millorar la seva organització curricular	●	●	●	●	Equip directiu	Índex de graduació de 4t d'ESO per aconseguir el 95%
2. Continuar mantenint l'aula d'acollida	●	●	●	●	Equip directiu	Índex de promoció de 1r, 2n i 3r d'ESO
3. Continuar amb el programa de diversificació curricular a l'ESO: dos a l'aula	●	●	●	●	Orientadors/res, personal SIEI i Equip directiu	Índex de promoció de 1r, 2n i 3r d'ESO
4. Realitzar adaptacions curriculars i plans individualitzats (PI) per als alumnes amb NEE (dificultats d'aprenentatge i altes capacitats).	●	●	●	●	Orientadors/res, personal SIEI i Equip directiu	100% d'elaboració adaptacions curriculars i PI
5. Analitzar els resultats dels indicadors de centre sobre la promoció i graduació de 'ESO i els resultats en les avaluacions dels diferents àmbits.	●	●	●	●	Àmbits, Equips docents, coordinadora pedagògica i equips docents.	Valorar l'elaboració de programacions multinivells
6. Incorporar un pla de millora de la competència comunicativa. Programa pilot CRP implementat a 1r d'ESO	●	●	●	●	Equip directiu, àmbit lingüístic i coordinació pedagògica.	Assoliment de la competència comunicativa en les tres llengües.
7. Millorar la competència matemàtica	●	●	●	●	Equip directiu, àmbit lingüístic i coordinadora pedagògica	Assoliment de la competència matemàtica. Índex d'augment de millora un 10% anual.

8. Millorar les competències comunicatives en llengua anglesa. Consolidació del programa AICLE a tota l'ESO	●	●	●	●	Equip directiu , àmbit lingüístic i coordinació pedagògica.	Millora de les competències en llengua anglesa.
9. Iniciar i consolidar projecte STEAM.cat	●	●	●	●	Equip directiu , coordinació àmbit i coordinació pedagògica.	Valoració d'activitats i resultats d'avaluació.

OBJECTIU 1: MILLORAR EL RENDIMENT ACADÈMIC DE TOTS ELS ALUMNES**Estratègia 1.1.1: Millorar els resultats acadèmics dels estudis post-obligatori**

Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors avaluació i progrés
	25/26	26/27	27/28	28/29		
1. Desenvolupar un pla de millora del rendiment acadèmic del CFGM	●	●	●	●	Coordinadors FP	Índex d'alumnat que promociona. Perceptiva per aconseguir el 95%
2. Valoració de les metodologies utilitzades en diferents unitats formatives.	●	●	●	●	Coordinadors FP	Valoració d'activitats i resultats d'avaluació.
3. Revisió dels criteris d'avaluació dels resultats d'aprenentatge de les diferents UF's	●	●	●	●	Coordinadors FP	Índex de promoció
4. Valoració de les metodologies utilitzades en diferents matèries de Batxillerat	●	●	●	●	Coordinadors Batxillerat	100% de promoció
5. Revisió i consolidació dels terminis i calendaris de les activitats d'aprenentatge de batxillerat.	●	●	●	●	Coordinadors Batxillerat	Valoració d'activitats i resultats d'avaluació.
6. Desplegament del PAT de BAT I CF	●	●	●	●	Coordinadors de Batxillerat I Cicles formatius	Valoració de les activitats realitzades de les programades.
7. Millorar l'execució dels estudis professionals amb la modalitat DUAL	●	●	●	●	Coordinadors Cicles formatius	Valoració de les activitats realitzades en les empreses i valoració de les empreses col·laboradores.



OBJECTIU 1: MILLORAR EL RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT**Estratègia 1.2: Assoliment de les competències bàsiques de tot l'alumnat de l'ESO, fomentant l'avaluació competencial**

Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors avaluació i progrés
	25/26	26/27	27/28	28/29		
1. Establir un equip impulsor d'avaluació competencial.	●	●	●	●	Equip directiu i àmbits	Valorar si el professorat utilitza una metodologia basada en activitats competencials.
2. Incrementant al currículum les hores lectives per treballar les competències lingüístiques, científiques i matemàtiques.	●	●	●	●	Equip impulsor competències bàsiques i àmbits	Valorar els resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO i valorar els resultats als diferents àmbits amb un índex de millora 10% respecte a les del curs anterior.
3. Aplicar una metodologia basada en activitats competencials	●	●	●	●	Equip impulsor competències bàsiques i àmbits	Valorar si el professorat treballa activitats competencials
4. Aplicar proves en format competencial en tots els àmbits i cursos	●	●	●	●		Valorar si el professorat aplica proves en format competencial
5. Definició de rúbriques d'avaluació competencials	●	●	●	●		Validar si el professorat utilitza rúbriques d'avaluació.
6. Continuar fomentant la competència digital. (programa 2.0)	●	●	●	●	Equip docent	Assoliment progressiu de les competències digitals mitjançant la utilització de diferents aplicacions en el seu dia a dia.

OBJECTIU 1: MILLORAR EL RENDIMENT ACADÈMIC DE TOTS ELS ALUMNES**Estratègia 1.3: Fomentar la innovació metodològica i didàctica per a l'adquisició de les competències bàsiques**

Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors avaluació i progrés
	25/26	26/27	27/28	28/29		
1. Continuar desenvolupant projectes d'innovació educativa Departament d'Ensenyament: - Avaluació competencial - Servei Comunitari - Aprenentatge basat en projectes	●	●	●	●	Claustre	Índex satisfacció professorat i alumnat <u>fins aconseguir</u> : Professorat 75% Alumnat 70% Índex de millora: 5% respecte al curs anterior
2. Fomentar les activitats d'ensenyament i aprenentatge que promoguin l'aprenentatge cooperatiu.	●	●	●	●	Equip impulsor innovació	Índex satisfacció professorat i alumnat <u>fins aconseguir</u> : Professorat 75% Alumnat 70% Índex de millora: 5% respecte al curs anterior
2. Potenciar l'atenció a la diversitat amb el suport clau de l'aula d'acollida	●	●	●	●	Claustre/Tutor AA/Equip Directiu	Existència i actualització periòdica de plans individualitzats d'adaptació i seguiment. Nivell d'implicació de l'alumnat en les activitats programades Avaluació inicial i final del nivell de llengua catalana Participació activa de l'alumnat acollit en les activitats del centre (aula ordinària, sortides, tallers...)

OBJECTIU 1: MILLORAR EL RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT**Estratègia 1.4: Impulsar la formació interna del professorat**

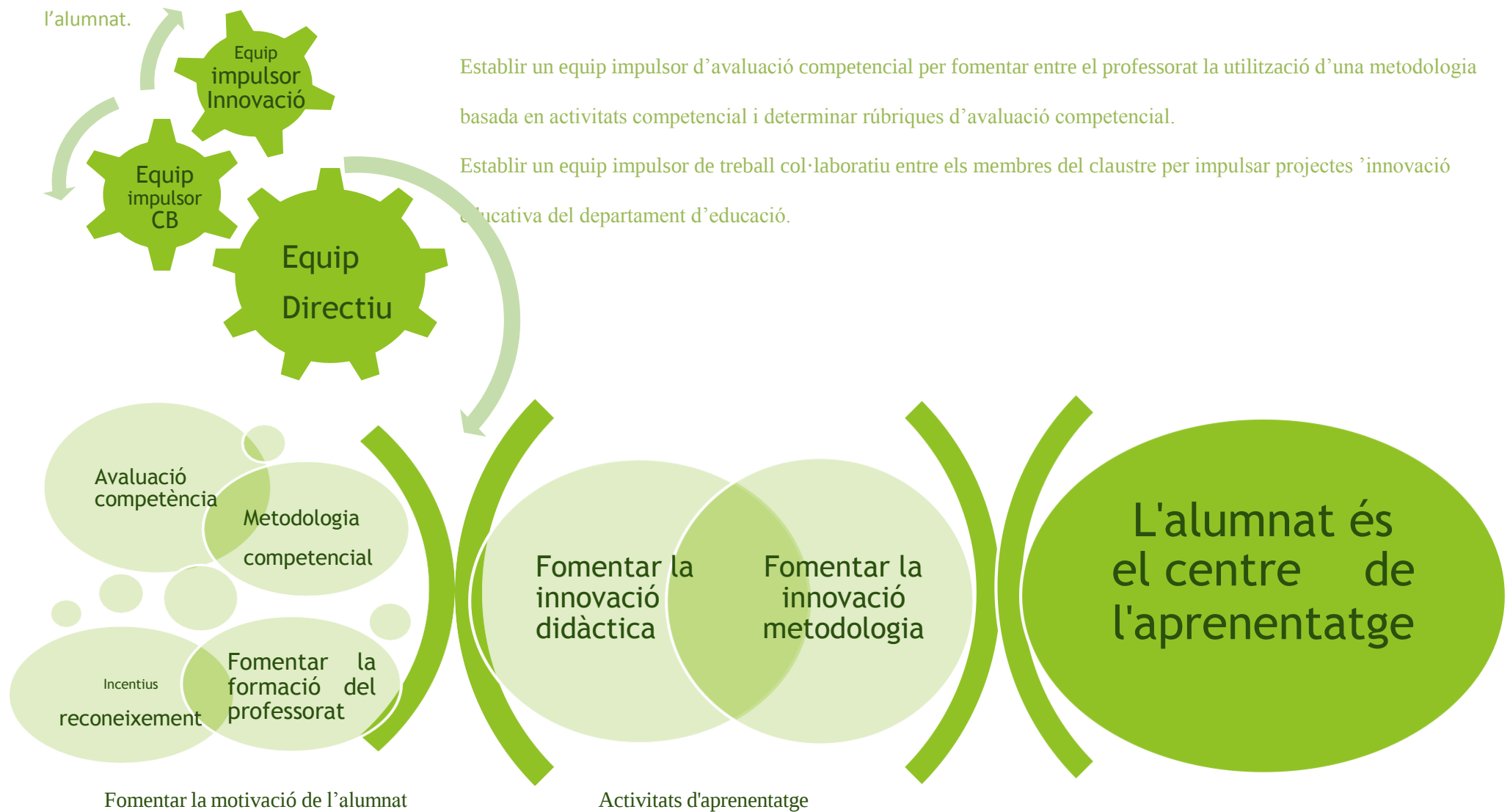
Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors avaluació i progrés
	25/26	26/27	27/28	28/29		
1. Fomentar la formació interna del professorat..	●	●	●	●	Equip directiu	Nombre de professorat que participa en la formació del centre. Augment de la qualitat de l'ensenyament que imparteix el professorat que participa en la formació.

2. Analitzar les necessitats formatives del centre	●	●	●	●	Equip Directiu	Valorar si s'ha portat a terme
--	---	---	---	---	----------------	--------------------------------

OBJECTIU 1: MILLORAR EL RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT**Estratègia 1.5: Millorar la motivació de l'alumnat**

Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors avaluació i progrés
	25/26	26/27	27/28	28/29		
1. Incentivar l'alumnat a prendre part en concursos, certàmens i competicions que reforcin el seu compromís amb l'aprenentatge i els permetin veure reconegut el seu esforç acadèmic	●	●	●	●	Professorat	Nombre d'alumnes participants en concursos, certàmens o competicions acadèmiques (dins i fora del centre) Nombre d'activitats o iniciatives promogudes pel centre per fomentar la participació Participació en concursos vinculats a diferents àrees (científica, artística, lingüística, tecnològica...).
2. Continuar Fomentant la utilització de les tecnologies digitals TAC	●	●	●	●		Valorar els resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO i valorar els resultats als diferents àmbits
3. Diversificar les estratègies de treball competencial	●	●	●	●		Valorar si el professorat treballa activitats competencials
4. Diversificar el material didàctic en paper, moodle, etc que permeti diversificar les sessions lectives.	●	●	●	●		Valorar si el professorat aplica proves en format competencial

Tenint en compte aquests objectius a assolir, les actuacions i sobretot les estratègies, s'encaminaran al desenvolupament de les capacitats de l'alumnat.



5.2 Promoure l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat

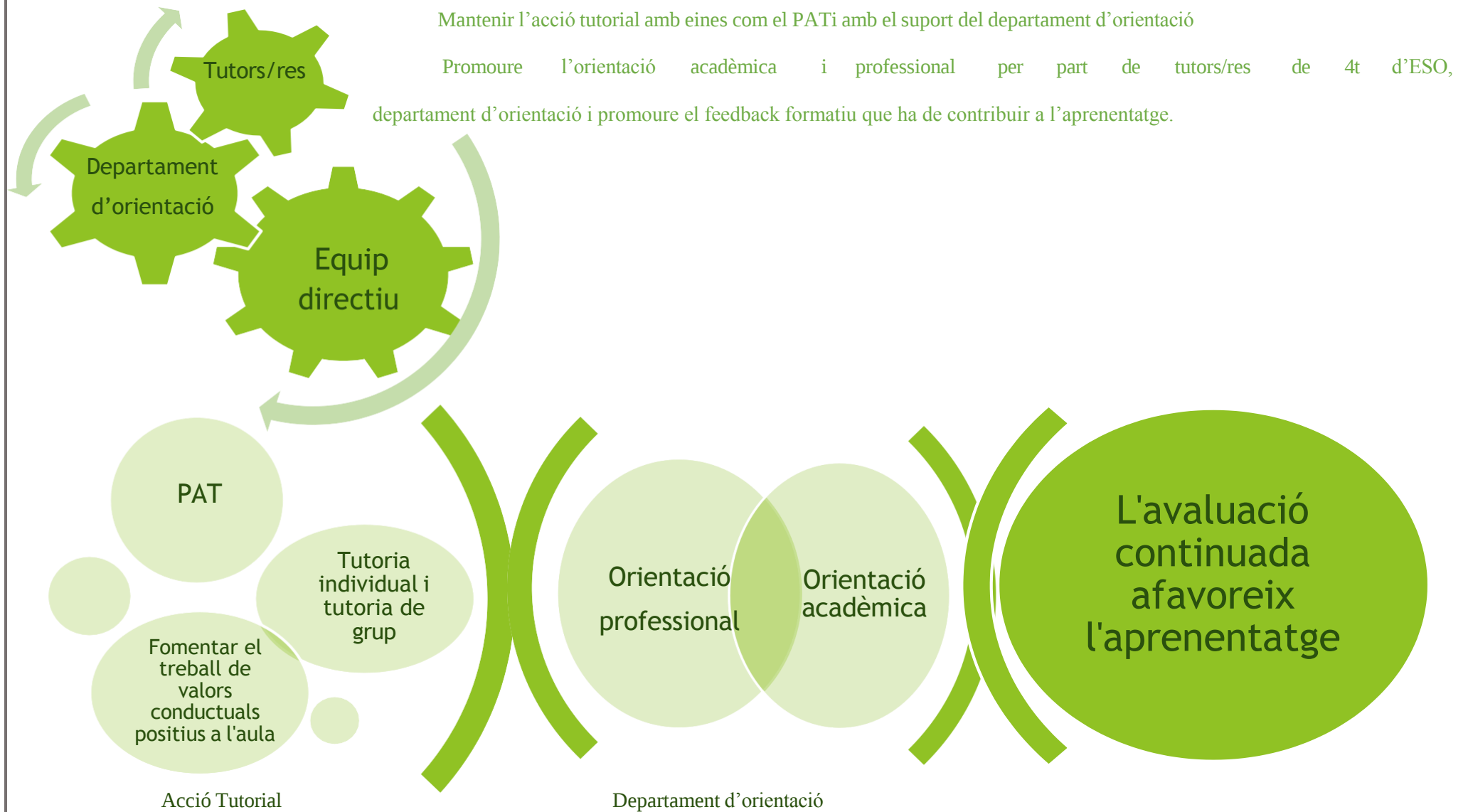
OBJECTIU 2: PROMOURE L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL DE L'ALUMNAT							
Estratègia 2.1: Promoure l'orientació acadèmica i professional del nostre alumnat							
Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors avaluació i progrés	
	25/26	26/27	27/28	28/29			
1. Promoure l'acció tutorial (PAT) per poder projectar una orientació de projecte de futur per l'alumnat.	●	●	●	●	Equip directiu, orientadors/res i tutors/res 4t d'ESO	Percentatge d'alumnes que segueixen les recomanacions de l'acció tutorial.	
2. Sessions d'orientació personalitzada amb tutors/es i l'equip d'orientació	●	●	●	●	Equip directiu, orientadors/res i tutors/res 4t d'ESO	Percentatge d'alumnes que segueixen les recomanacions de l'acció tutorial Percentatge d'alumnat que finalitza l'etapa amb un itinerari formatiu definit i coherent amb el seu perfil.	
3. Realització de tallers i xerrades d'orientació acadèmica i professional (roda de les professions)	●	●	●	●	Equip directiu, orientadors/res i tutors/res 4t d'ESO	Nombre de col·laboracions amb agents externs (universitats, empreses, professionals, famílies...).	

OBJECTIU 2: PROMOURE L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL DE L'ALUMNAT							
Estratègia 2.2: Exercitar un PAT per realitzar un bon seguiment de l'alumne/a i promouré el feedback formatiu que ha de contribuir a l'aprenentatge.							
Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors avaluació i progrés	
	25/26	26/27	27/28	28/29			
1. Mantenir l'acció tutorial amb eines com el PAT i amb el suport del departament d'orientació..	●	●	●	●	Coordinació pedagògica, orientadors i tutors/res de grup.	Percentatge de satisfacció de la comunitat educativa	

2. Mantenir la doble tutoria: de grup i individual.	●	●	●	●	Coordinació pedagògica, orientadors i tutors/res de grup.	Informes seguiment tutoria
---	---	---	---	---	---	----------------------------

OBJECTIU 2: PROMOURE L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL DE L'ALUMNAT
Estratègia 2.3: Promoure activitats d'aprenentatge i de voluntariat/servei per l'alumnat

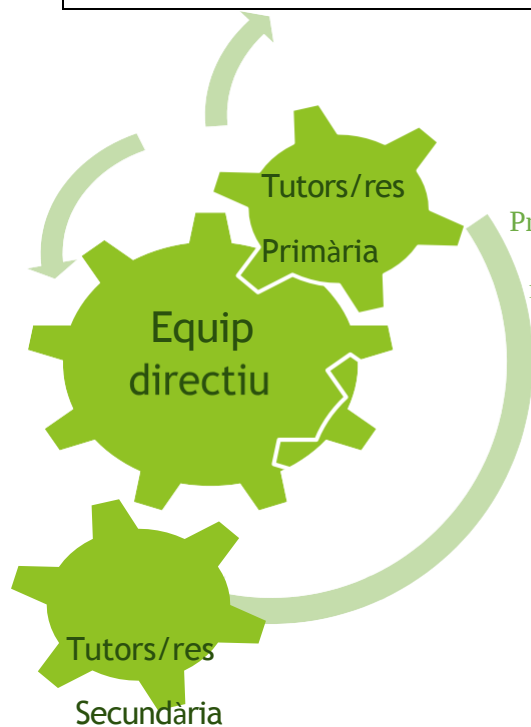
Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors avaluació i progrés
	25/26	26/27	27/28	28/29		
1. Continuació amb el projecte del servei comunitari en el currículum de 3r d'ESO.	●	●	●	●	Coordinació pedagògica, orientadors/es i tutors/res de grup.	Percentatge de satisfacció de la comunitat educativa Valoració de l'alumnat i del professorat sobre el sentit i l'aprenentatge derivat de l'experiència. Valoració de les entitats col·laboradores sobre la implicació i utilitat de la participació de l'alumnat.
2. Mantenir la doble tutoria: de grup i individual.	●	●	●	●	Coordinació pedagògica, orientadors i tutors/res de grup.	Percentatge de satisfacció de l'alumnat i docent participant.
3. Elaboració d'activitats per promoure els valors conductuals positius.	●	●	●	●	Coordinació pedagògica i equips docents	Percentatge de satisfacció de la comunitat educativa i l'alumnat



5.3 Promoure la coordinació primària-secundària

OBJECTIU 3: PROMOURE LA COORDINACIÓ PRIMÀRIA SECUNDÀRIA**Estratègia 3.1: Promoure la coordinació primària-secundària durant l'etapa de l'ESO**

Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors avaluació i progrés
	25/26	26/27	27/28	28/29		
1. Promoure una acció de traspàs dinàmica amb reunions periòdiques per establir un feedback	●	●	●	●	Equip directiu, orientadors/res i tutors/res 1r d'ESO	Valoració de les trobades Presa de decisions conjunta per afavorir els interessos de l'alumnat
2. Mantenir reunions entre els membres dels professionals de l'etapa de primària i els professionals de l'etapa de secundària.	●	●	●	●	Equip directiu, orientadors/res i tutors/res 1r d'ESO	Realització mínima de quatre trobades anuals



Promoure una coordinació entre primària i secundària per establir un feedback informatiu que ha de contribuir a l'adaptació i millora de l'aprenentatge de l'alumne.

5.4 Fomentar la consciència ambiental i la sostenibilitat dins de la comunitat educativa a través de l'impuls d'accions coordinades pel programa Escola Verda.

OBJECTIU 4: Fomentar la consciència ambiental i la sostenibilitat dins de la comunitat educativa a través de l'impuls d'accions coordinades pel programa Escola Verda.						
Estratègia 4.1: Consolidar el projecte d'Escola Verda mitjançant la creació d'un Comitè Verd actiu, la realització d'activitats de sensibilització ambiental i la promoció d'hàbits sostenibles al centre.						
Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors avaluació i progrés
	25/26	26/27	27/28	28/29		
Crear un Comitè format amb representació d'alumnat, professorat, PAS/PAE i famílies. Actes de reunió i pla d'actuació definits.	●	●	●	●	Coordinació Escola Verda Claustre Equip directiu Comunitat Educativa	Constitució del Comitè Verd Nombre d'activitats de sensibilització Participació activa de la comunitat Millora en la gestió de residus Comunicació i visibilització Impuls d'hàbits sostenibles al centre

6.- Rendiments de comptes

El retiment de comptes és imprescindible per actuar amb transparència a partir de la informació obtinguda i que ens permetrà establir valoracions de les actuacions que es realitzen al centre, per aquest motiu ens obliga a avaluar de forma precisa els resultats obtinguts i tenir-los en compte, juntament amb les opinions dels diferents grups que participen en les activitats del centre, a la presa de decisions.

L'avaluació esdevé un element clau per a la millora contínua, i una eina imprescindible per a la valoració del grau d'assoliment dels objectius que s'han exposat en aquest projecte.

La Memòria anual de centre és un document fonamental mitjançant el qual es fa una avaluació del grau d'assoliment dels objectius anuals del centre, que han de ser coherents amb els objectius presentats en aquest Projecte. I, en el cas que el grau d'assoliment no sigui satisfactori, es proposen les accions correctives pertinents.

L'anàlisi de resultats i valoracions de cada curs presentats al Consell Escolar es complementaran amb el seguiment del desplegament del PdD i de la PGA.

En l'àmbit de la inspecció es presentarà igualment un informe síntesi del desplegament de la PGA i del tractament de les línies establertes en el PdD, juntament amb la memòria anual. També es consideraran instruments avaluatius el sistema d'indicadors de centre i l'AVAC.

Actuació	Destinatari	Responsable	Quan
Presentació projecte de direcció	Tota la comunitat educativa	Directora	Principi de mandat
Programació general anual.	Inspecció Claustre Consell Escolar	Equip Directiu	A l'inici de curs i anualment
Memòria anual de centre.	Inspecció Claustre Consell Escolar	Equip Directiu Coordinadors d'àmbits i Caps de departament del CF	Al final de curs
Presentació dels resultats acadèmics	Professorat Consell Escolar	Directora Equip Directiu	Anualment
Presentació de les dades recollides durant el curs referents a proves internes i de la seva anàlisi.	Professorat	Equip docent Coordinadors d'àmbit i Direcció	Anualment
Presentació de la Memòria de les activitats i dels projectes.	Professorat Consell Escolar	Coordinadors d'àmbit i Equip Directiu	Al llarg del curs i al final de curs, en el darrer Consell Escolar
Pressupost de comptes i liquidació.	Claustre i Consell Escolar	Secretaria i Direcció	Anualment
Memòria final de mandat.	Inspecció	Direcció	Final de mandat

7.- Lideratge distribuït i participació

Per poder desplegar amb eficàcia les diferents línies d'actuació previstes en el PdD l'acció no es pot concentrar únicament en l'òrgan de la direcció ni tampoc en l'àmbit de l'equip directiu. S'ha de promoure la iniciativa autònoma i la responsabilitat dels membres que formen la comunitat educativa i promoure la participació activa de tot l'entorn de l'alumnat. El lideratge distribuït tracta de crear un marc d'interacció compartit entre tots els partícips de la comunitat educativa.

Aquest desplegament requereix el funcionament de diferents espais de coordinació entre docents que configuren la xarxa d'anàlisi i presa de decisions del centre, juntament amb la resta d'òrgans de govern del propi centre. S'aplicarà una coordinació horitzontal (equips docents) per tal d'executar les estratègies didàctiques i metodològiques, i una coordinació curricular distribuïda en àmbits de coneixements i competències (coordinació d'àmbit).

En relació al CFGM es continuen mantenint els caps de departament per a cadascun dels cicles.

La composició, les funcions i la dinàmica de cada espai de coordinació està regulat a les NOFC a l'apartat d'organització, de tota manera a continuació hi ha una síntesi de les reunions i coordinacions a tenir presents:

En horari fix del professorat:

- Reunions de tutors de l'ESO per cursos.
- Reunions d'equips docents de cada curs de l'ESO.
- Reunió de coordinació pedagògica amb els coordinadors/es del Centre.
- Reunió de l'equip directiu.
- Reunió de la comissió d'atenció a la diversitat.
- Reunió de la unitat de suport a la educació especial.
- Reunions dels departaments de cicles formatius.
- Reunió dels caps del àmbits de llengua/humanitats i científic/tecnològic.
- Reunions de l'equip de coordinadors d'equip docent e l'ESO amb l'equip directiu i els caps dels àmbits.
- Reunions d'equips docents de batxillerat.

En horari no fix del professorat:

- Reunions dels departaments didàctics que ho demanin per realitzar tasques concretes com l'elecció de lectures, coordinació del treball en laboratoris de ciències i tallers de tecnologia, estructuració dels continguts de cada curs a partir del treball dels diferents equips docents...
- Reunions de coordinació entre el professorat que comparteix aula. Professorat de SIEI i professorat dels diferents departaments didàctics.
- Reunions de tutors/es de treballs de recerca amb els alumnes

8.- Conclusions

A l'anterior document de PdD es posava de manifest la vigència dels principis educatius que vertebraven el PE del centre; és per això que es considera idoni com a referència i es continuen prenent els seus plantejaments per a contextualitzar-los en el moment actual de manera que continuïn sent un reflex real en els objectius del present PdD.

En un entorn de petits municipis, amb població majoritàriament estable i amb centres de primària amb un perfil reduït i familiar, el procés d'escolarització a la secundària requereix una mirada de proximitat i d'equitat. El fet d'integrar en un centre la població escolar de diferents municipis fa que siguin molt efectius els models d'aula-grup amb mostres representatives de la diversitat de l'alumnat, sense establir cap diferència entre els agrupaments de manera que el plantejament base sigui educar en contextos ordinaris d'aprenentatge, fent les atencions que siguin necessàries a l'aula amb els recursos disponibles i que es creguin més adients.

En termes d'acreditació, l'equitat va adreçada a assolir l'objectiu de mantindre en el sistema educatiu a l'alumnat després de l'escolarització obligatòria. És a dir, igualtat d'oportunitats per consolidar un ensenyament bàsic i poder continuar en nivells formatius posteriors a l'ESO.

“Equitat per garantir la igualtat d'oportunitats i la integració de tota la diversitat de l'alumnat i les famílies”

Els plantejaments equitatius faciliten la integració de les famílies, la varietat de l'alumnat pel que fa a rendiments i expectatives convivint en un mateix espai d'aprenentatge comporta que totes les famílies formin part d'un projecte comú, encara que els interessos siguin variats. Aquest fet no representa cap entrebanc i ben aprofitat pot arribar a ser una fortalesa.

Els programes de diversificació curricular amb el desplegament del projecte singular corresponent han estat un complement alternatiu de gran eficàcia, per tant cal mantenir aquesta estructura que acompanya als alumnes de més risc fins al final de l'etapa fent que no es perdin les expectatives d'acreditació.

“Suport a la cohesió social basat en plantejaments inclusius del fet educatiu”

Per tot això, aquest PdD, pretén ser un document obert, realista i flexible que amb caire participatiu sigui coherent amb el projecte de educatiu del centre i donar resposta a les necessitats de qualsevol membre de la comunitat educativa.

Aquest PdD parteix de la realitat del centre i del seu entorn que pretén aconseguir un centre docent de qualitat, acollidor i inherent al territori.

9.- Bibliografia

Normativa de referència:

- Ministeri d'Educació. *Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació*. Madrid. BOE núm. 106 de 04/05/2006. Pàg. 17158
- Generalitat de Catalunya. *Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació*. DOGC núm. 5422 de 16/07/2009. Pàg. 56589.
- Generalitat de Catalunya. *Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius*. Barcelona. DOGC núm. 5686 de 05/08/2010. Pàg. 61485.
- Generalitat de Catalunya. *Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent*. DOGC núm. 5753 d'11/11/2010. Pàg. 82840.
- Generalitat de Catalunya. Decret 29/2015 de 3 de març de modificació del Decret 155/2010 (DOGC 6824-5.3.2015)
- Generalitat de Catalunya. Decret 39/2014 de 25 de març pel qual regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docents.
- Generalitat de Catalunya. Decret 150/2017 de 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Resolució EDU/160/de 28 de gener, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director directora de diversos centres educatius depenents del departament d'educació. (DOCG 7802 – 4.2.2019)
- Normativa inici de curs 2024/2025

Altres fonts:

- Curs per a l'exercici de la funció directiva i el lideratge pedagògic (2019/2020)
- AIXIA (Documents aportats en el curs: projecte de direcció
- Pla de govern de l'XI legislatura, Document per a l'Ofensiva de País a favor de l'èxit escolar 2012-2018)