

Projecte Lingüístic de Centre

Institut Terra Alta



Carrer Vilalba, 12

43780 Gandesa

e3006642@xtec.cat

Introducció

1.1. Presentació del document

2. Context sociolingüístic

2.1. Alumnat

2.2. Entorn

3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

3.1.1. El català, vehicle de comunicació

3.1.2. El català, eina de convivència

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.2.1. Llengua oral

3.2.2. Llengua escrita

3.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

3.2.4. La llengua en les diverses àrees

3.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

3.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

3.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

3.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

3.2.7. Atenció de la diversitat

3.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

3.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

3.2.10. Materials didàctics

3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.3.1. Informació multimèdia

3.3.2. Usos lingüístics

3.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

3.3.4. Català i llengües d'origen

4. La llengua castellana. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

4.1. Introducció de la llengua castellana

4.2. Llengua oral

4.3. Llengua escrita

4.4. Activitats d'ús

4.5. Alumnat nouvingut

5. Altres llengües

5.1. Llengües estrangeres

5.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

5.1.1.1. Desplegament del currículum

5.1.1.2. Metodologia

5.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

5.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

5.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

5.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

5.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

5.1.2.2. Projectes i programes plurilingües

5.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

6. Organització i gestió

6.1. Organització dels usos lingüístics

6.1.1. Llengua del centre

6.1.2. Documents de centre

6.1.3. Ús no sexista del llenguatge

6.1.4. Comunicació externa

6.1.5. Llengua de relació amb famílies

6.1.6. Educació no formal

6.1.6.1. Serveis d'educació no formal

6.1.6.2. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

6.1.7. Llengua i entorn

6.2. Plurilingüisme al centre educatiu

6.2.1. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

6.2.2. Alumnat nouvingut

6.2.3. El pla de formació de centre en temes lingüístics

6.3. Organització de la programació curricular

6.3.1. Coordinació cicles i nivells

6.3.2. Estructures lingüístiques comunes

6.3.3. Projectes d'innovació

6.4. Biblioteca escolar

5.4.1 Accés i ús de la informació

5.4.2. Pla de lectura de centre

6.5. Projecció del centre

6.5.1. Pàgina web del centre

6.6. Xarxes de comunitats virtuals

6.7. Intercanvis i mobilitat

6.8. Dimensió internacional del centre educatiu

ANNEX 1.

Organització Curricular de les llengües estrangeres al centre

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació del document

L'Institut Terra Alta va elaborar el Projecte Lingüístic basant-se en el que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1. del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres.

El centre tindrà en compte les característiques de l'entorn social, cultural i sociolingüístic del a l'hora d'elaborar el seu projecte lingüístic. I a més es veurà reflectit el nou projecte d'ensenyament plurilingüe en el qual estem immersos i aprofitar així l'oportunitat de millora de la competència comunicativa i també el foment de les llengües anglesa i francesa.

2 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1 Alumnat

Actualment no tenim quasi alumnes estrangers. Només els darrers nouvinguts reben un Suport Lingüístic en algunes hores del seu horari. És qüestió de temps que s'adrecin perfectament en el nostra llengua vehicular, ja que conviuen en català. No patim els problemes lingüístics d'altres territoris catalanoparlants.

2.2 Entorn

El nostre institut s'ubica en un entorn rural i molt tranquil. La nostra comarca té dotze municipis. Només Gandesa, la capital, i Batea superen clarament el miler d'habitants. La resta, o bé giren entorn a aquesta xifra o bé hi estan força per sota. La nostra comarca té gran part de la seua població activa dedicada o bé a l'agricultura (vinya, olivera i ametlla) i a la ramaderia (avicultura o granges de porcs), o bé al sector serveis (alguns d'ells relacionats amb l'explotació dels fruits).

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

3.1.1 El català, vehicle de comunicació

El nostre centre aglutina tots els estudiants de secundària i post-obligatori de la comarca de la Terra Alta, a excepció de l'alumnat que realitza els estudis d'ESO a Batea. Com ja s'ha comentat en el punt 1 d'aquest Projecte Lingüístic, la Terra Alta és un territori marcadament rural que compta amb aproximadament 13.000 habitants, la major part dels quals són catalanoparlants. Per tant, no patim els problemes lingüístics que viuen altres territoris dels Països Catalans. Així doncs, pel que fa al seu ús oral i escrit quotidià, podem dir que el català viu en un oasi paradisiàc, situació que es repeteix en altres territoris de les Terres de l'Ebre de caire rural.

3.1.2 El català, eina de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

3.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.2.1 Llengua oral

La parla viva de la Terra Alta té uns trets definits i específics en el si del dialecte tortosí que és una variant de transició entre el català nord-occidental i el valencià septentrional. Tot i això els alumnes són coneixedors de les característiques del català estàndard. D'altra banda, l'ús vehicular del català no obstaculitza el coneixement i ús de forma oral i escrita en llengua castellana.

En canvi, la idiosincràsia pròpia de la comarca sí ha marcat el desenvolupament de la competència en llengua anglesa, a causa de la inexistència de contextos d'ús d'aquesta llengua. Com a forma de millorar aquesta circumstància, vam proposar durant el curs 2014-2015 la realització d'una matèria optativa a 3r d'ESO que té com a objectiu l'ús de la llengua anglesa en diversos contextos orals. A més a més, dins del marc del plurilingüisme, el curs 2015-2016 contarem amb un auxiliar de conversa en llengua anglesa.

Com a forma de millorar l'expressió oral de l'alumnat s'ha plantejat com a acord de centre la necessitat de programar en cada matèria de cada curs una activitat trimestral que faci ús de l'expressió oral en qualsevol de les llengües. Aquestes activitats han d'aparèixer a les programacions de les diferents matèries. Per avaluar aquesta activitat s'ha proposat una graella d'avaluació de l'expressió oral. Així, volem aconseguir que l'alumnat sigui conscient de la importància d'expressar-se de forma correcta en qualsevol situació i sobre diferents continguts. Aquests acords han anat ampliant-se en els anys.

3.2.2 Llengua escrita

El centre va iniciar un pla d'acció per a la millora de la competència en expressió escrita el curs 2014-2015 i continua fins a dia d'avui.

A banda del tractament que es fa a les àrees lingüístiques, des de les matèries no lingüístiques es proposa la realització d'expressions escrites relacionades amb el contingut que es treballa a la matèria. Així, els alumnes desenvolupen la competència, no com a contingut exclusiu de l'àmbit lingüístic, sinó com una realitat present a tots els àmbits. Així, els alumnes apliquen de forma pràctica i variada les tipologies textuais.

Caldrà avaluar a tot l'alumnat. Però hi haurà una mostra d'alumnat, la qualificació dels quals anirà registrada en una graella compartida en google docs, per realitzar el seguiment.

Des del curs 2015-2016, s'ha proposat com a acord de centre incloure en les programacions de totes les matèries, una activitat relacionada amb l'expressió escrita.

A més, des de la coordinació de l'àmbit lingüístic s'ha presentat el document de la millora de l'expressió escrita, extret del plantejat pel departament d'ensenyament, com a forma d'orientar i motivar a la resta de docents en el foment de la millora de la competència comunicativa.

3.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita

Caldrà, doncs, optimitzar els esforços en cadascun dels aprenentatges de les llengües catalana i castellana i el foment de l'ús de les llengües anglesa i francesa.

Així, des de l'àmbit lingüístic es posarà èmfasi en l'expressió escrita de les llengües i, també, en l'expressió oral en els usos més formals, tot prestigiant les formes pròpies del parlar tortosí aptes per als usos formals i sense crear cap mena de prejudici vers la variant pròpia en els usos més informals.

El departament d'idiomes augmentarà l'esforç en la part més comunicativa de la llengua i en la interrelació del vocabulari amb les altres matèries no lingüístiques. Com ja hem comentat, a partir del projecte del plurilingüisme i l'optativa a 3r d'ESO es fomenta la interrelació de la llengua oral i escrita.

3.2.4 La llengua en les diverses àrees

Des del centre es potencia la millora de l'expressió escrita, la relació entre llengua oral i escrita i l'ús en diversos contextos de la llengua anglesa i francesa.

3.2.5 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Des de la coordinació de l'àmbit lingüístic i l'equip directiu es vertebrava una xarxa de transferència d'informació cap a la resta de comunitat educativa. A més a més, des de l'àmbit lingüístic es proposen uns criteris d'avaluació compartits i graduats per tal d'afavorir la continuïtat i coherència entre nivells i llengües.

3.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

En aquesta línia, els alumnes foranis que arriben a la nostra comarca assoleixen, ben aviat, una bona competència en l'ús del català oral.

En arribar, aquests alumnes estrangers reben un horari personalitzat que els situa en un programa d'immersió lingüística amb el Suport Lingüístic.

Alhora, aquests alumnes comproven la necessitat d'aprendre la llengua del nostre país perquè el seu entorn és eminentment catalanoparlant: els companys de l'institut, la gent del carrer, les botigues del poble, etc.

Així, al cap de poc temps, aquests xiquets i xiquetes ja s'adrecen a la resta de companys en català i ho fan amb prou bon nivell. De fet, al cap de l'any o l'any i mig de la seua arribada, aquests alumnes ja acostumen a seguir el currículum ordinari del curs al qual estan matriculats. Molts d'aquests alumnes obtenen i obtindran el títol d' ESO i, alguns, faran amb èxit l'etapa del Batxillerat o d'un Cicle Formatiu, com ja s'està produint.

Per integrar a aquests alumnes tan lingüísticament com socialment, des del centre es planteja el projecte del Company tutor.

El Projecte companys tutors és una acció d' acollida adreçada a l'alumnat nouvingut que prové de contextos socials o culturals diferents, amb desconeixement del codi lingüístic i del codi normatiu i organitzatiu de l'àmbit escolar català. L'objectiu del projecte és posar en contacte l'alumne/a nouvingut/da amb un company/a de la mateixa aula per tal que se senti acollit i acompanyat durant els primers mesos d'arribada al centre de manera que l'ajudi a ubicar-se.

Amb aquesta acció es pretén:

- Incrementar el sentiment de seguretat i acolliment de l'alumnat nouvingut.
- Potenciar un aprenentatge ràpid de les pautes organitzatives i normati-

Ves del centre per part d'aquests nois i noies.

- Facilitar la relació amb els seus companys.
- Educar en l'empatia, la col·laboració i la solidaritat de tots els nois i noies.
- Promoure la coneixença i millorar les relacions entre els alumnes i la convivència en el centre.

Els cursos on no hi ha gran presència d'alumnat nouvingut, aprofitem el projecte del company tutor per treballar amb els alumnes més sensibles.

3.2.6.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

En una primera etapa d'arribada i d'incorporació d'alumnat que no coneix cap de les dues llengües oficials, el centre prioritza l'aprenentatge de la llengua catalana atès que és la llengua vehicular d'ensenyament –aprenentatge i que és la llengua d'ús habitual en les relacions socials dins i fora del centre.

L'alumnat nouvingut és atès amb un Suport Lingüístic en una part de l'horari lectiu. Gradualment, i d'acord amb el progrés de l'alumne/a, s'inicia l'aprenentatge de la llengua castellana en el grup ordinari.

3.2.6.2 Alumnat sud-americà de parla hispana

En el cas de l'alumnat nouvingut de procedència hispana, l'alumne s'incorpora normalment a les classes ordinàries de llengua castellana.

3.2.7 Atenció de la diversitat

El disseny organitzatiu en coordinacions d'equips docents, l'organització de l'alumnat en grups heterogenis (evitant tant com sigui possible la segregació d'alumnes i la inclusió) s'ha entès com un motor de progrés i de transformació per promoure, la participació i l'èxit de tot l'alumnat.

Es fomenta l'escolarització de tots els alumnes independentment de les seves condicions (personals, socials o culturals).

L'enfocament que proposa el nostre institut posa l'alumne en el centre de totes les actuacions. És per això que es creen contextos perquè l'alumne se senti valorat, acollit, capaç de participar i amb possibilitats d'èxit.

Es promouen canvis per atendre tan bé com es pugui les necessitats de tota la classe. La presència de dos professors a l'aula que col·laboren crea noves sinergies que enriqueixen la pràctica d'aula.

Setmanalment es reuneix la Comissió d'Atenció a la Diversitat, amb l'objectiu de tractar tots els temes relacionats amb l'alumnat més sensible.

3.2.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La participació de l'alumnat en diferents activitats comunicatives estimula l'ús de la llengua des de l'expressió artística i la projecció cap a espais més enllà del Centre. Com activitats literàries destaquem la participació anual a La Marató, els premis Sant ordi, les jornades culturals, la participació de l'alumnat en programes de ràdio a l'emissora del poble...

3.2.9 Avaluació del coneixement de la llengua

Cada àmbit i cada professor disposa dels criteris de cada matèria i de cada curs d'ESO, Batxillerat i de cicles per tal de particularitzar-los al seu nivell educatiu.

Els criteris, formulats en termes de capacitats i competència, són el referent d'allò que ha d'assolir l'alumnat.

Els criteris es concreten en objectius d'aprenentatge que, al seu torn, es relacionen amb uns continguts i amb unes competències. L'avaluació de l'alumnat es fa d'acord la nova Ordre d'avaluació del decret 187/2015.

És fonamental que cada professor/a apliqui els criteris consensuats pel seu àmbit.

3.2.10 Materials didàctics

Els continguts per l'aprenentatge estan ubicats al MOODLE del centre, que és un entorn virtual d'aprenentatge que sustenta el servidor agora del Departament d'Educació, el tenim operatiu al centre i pot ser professor-editor qualsevol membre del claustre.

Aquest entorn interactiu, a banda de donar accés als continguts digitals del llibre de text, pot utilitzar-se com a repositori de fitxers o bé d'activitats pròpies de la matèria, elaborades pel docent o extretes d'Internet.

Cal tenir en compte que no som propietaris del material que hi ha al MOODLE, sinó que el compartim amb la comunitat educativa, ja que la Generalitat allotja els continguts al seu Servidor .

D'altra banda caldrà vigilar els drets de propietat dels fitxers allotjats a cada curs que gestiona el docent al MOODLE.

3.3 CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

3.3.1 Informació multimèdia

Des del curs 2012-2013, el centre va constituir una comissió del pla TAC, tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement, de l'institut; la qual està formada per diferents coordinadors/es del centre, l'equip directiu, i fins i tot alguna altra persona que s'ha adherit després de la informació als diferents equips docents, la qual està coordinada per la coordinadora TIC/TAC del centre i el cap d'estudis.

Aquesta comissió tracta aspectes relacionats amb l'estat actual i els desitjos, que ens ajuden a definir els principals apartats del Pla. Entre d'altres aspectes es tracta la incorporació del català en les tecnologies i el foment de les llengües estrangeres com a eina d'intercanvi d'informació a la xarxa.



3.3.2 Usos lingüístics

Tenint en compte la realitat lingüística de l'alumnat, majoritàriament catalanoparlant i la realitat sociolingüística del país, amb presència majoritària de la llengua castellana en els mitjans de comunicació i en l'oferta d'oci, el present projecte aposta per afavorir iniciatives conjuntes, coherents i continuades de treball de la llengua castellana en usos formals i informals enfatitzant els usos comunicatius orals. Així com la potenciació de les llengües estrangeres com a eina de comunicació.

3.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Avaluant la situació lingüística de la nostra comarca en general, i dels nostres alumnes en concret, creiem que el nostre centre ha de potenciar dos aspectes de manera molt evident: d'una banda, l'ús formal de la llengua catalana, ja que l'ús quotidià que se'n fa provoca que, moltes vegades, els nostres alumnes tinguin mancances a l'hora d'expressar-se formalment en la llengua que els és pròpia; de l'altra, l'ús oral de la llengua castellana, ja que, en viure en una comarca gairebé catalanoparlant al 100%, la seua pràctica oral quotidiana és gairebé inexistent, en contrapartida amb l'oferta d'entreteniment i oci que reben en aquesta mateixa llengua.

Difusió de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut com a riquesa personal i col·lectiva. I així consolidar la cohesió social a partir de la inclusió.

3.3.4 Català i llengües d'origen

La llengua utilitzada al centre és el català i intentem organitzar activitats relacionades amb les llengües d'origen dels nouvinguts amb el suport LIC.

4. LLENGUA CASTELLANA. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

4.1 Introducció de la llengua castellana

D'acord amb l'objectiu que l'alumnat pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà en acabar els estudis, el centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat en el currículum de llengua catalana.

Es propiciarà el treball conjunt i coordinat de l'àmbit lingüístic per afavorir la continuïtat i la coherència metodològica entre el que es fa en castellà i en català.

Des de l'àmbit es revisaran anualment i de manera conjunta les programacions i els criteris d'avaluació per tal de concretar mesures per assegurar una distribució coherent dels continguts, la creació de contextos d'ús de les dues llengües, la coherència en les mesures d'atenció a la diversitat i en faran el seguiment.

4.2 Llengua oral

L'enfocament de l'aprenentatge i ús de la llengua castellana, donarà especial èmfasi a la competència oral. El treball i avaluació de l'ús de la llengua en situacions orals serà present en tots els cursos de secundària i en totes les modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, debat, argumentació...). Es fomenta la potenciació de la competència comunicativa d'acord amb les altres llengües.

4.3 Llengua escrita

Des de l'àmbit lingüístic es fomenta la competència comunicativa en concordança amb totes les llengües del centre.

4.4 Activitats d'ús

La participació de l'alumnat en diferents activitats comunicatives, estimula l'ús de la

llengua des de l'expressió artística i la projecció cap a espais més enllà del Centre. Com activitats literàries per La Marató, el premi de Sant Jordi i la participació de l'alumnat en programes de ràdio a l'emissora del poble...

4.5 Alumnat nouvingut

Per a l'alumnat estranger amb un nivell d'assoliment de català més alt, es realitzen adaptacions d'aula.

5. ALTRES LENGÜES

5.1 Llengües estrangeres

5.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'anglès és la primera llengua estrangera que ha triat el centre. La segona llengua estrangera del centre és el francès.

Actualment, l'anglès es reforça des del primer curs de l'ESO incloent un bloc d'un trimestre a l'optativa de competència comunicativa, on hi ha la presència de dos professors a l'aula. A segon d'ESO hi ha una alternativa per conèixer França.

5.1.1.1.Desplegament del currículum

El centre vol impulsar el Foment de les llengües: anglès i francès. Veure Annex d'Organització curricular de les llengües estrangeres a les optatives i activitats d'atenció educativa.

5.1.1.2 Metodologia

La metodologia aplicada en l'aprenentatge de la llengua estrangera és participativa i competencial.

5.1.1.3 Material didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El departament d'idiomes revisarà anualment la programació i els criteris d'avaluació i establirà criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria de materials didàctics, també vetllarà per donar oportunitats a l'alumnat per accedir a recursos addicionals variats que afavoreixin l'atenció a la diversitat.

5.1.1.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre disposa de recursos tecnològics per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres: l'aula multimèdia, el laboratori d'idiomes o les aules d'informàtica, que

donen l'opció de diversificar metodologia i atendre diferents estils i ritmes d'aprenentatge. L'aprofitament dels recursos hauria de seguir criteris unificats consensuats al departament.

5.1.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Caldrà preveure l'ús de les llengües estrangeres en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula mitjançant suports comunicatius com la revista, la pàgina web, els blocs, la ràdio, activitats artístiques, representacions teatrals, contactes amb altres centres d'àmbit local o internacional.

5.1.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

5.1.2.1 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El curs 2015-2016 des de l'àmbit lingüístic s'està potenciant l'acord dels criteris d'avaluació del nou currículum, per tal d'afavorir la coherència i l'aprenentatge integrat. Veure Annex d'Organització curricular de les llengües estrangeres a les optatives i activitats d'atenció educativa.

5.1.2.2 Projectes i programes plurilingües

El centre vol impulsar el foment de les llengües anglesa i francesa. Veure Annex d'Organització curricular de les llengües estrangeres a les optatives i activitats d'atenció educativa.

5.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre disposa del servei de traducció del Consell Comarcal de la Terra Alta com a recurs que facilita el contacte amb les famílies quan així ho requereixen les circumstàncies. Anys enrere quan hi havia un volum superior d'alumnes romanesos,



va engegar-se un curs de romanès al centre en horari extraescolar. Les classes eren finançades pel govern de Romania i el centre va cedir les instal·lacions i va participar activament en la difusió del servei.

6 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1 Organització dels usos lingüístics

6.1.1 *Llengua del centre*

La llengua de comunicació del centre és el català.

6.1.2 *Documents de centre*

Tots els documents de centre estan escrits en llengua catalana.

6.1.3 *Ús no sexista del llenguatge*

Al nostre centre s'utilitza un llenguatge respectuós amb la igualtat de gènere.

6.1.4 *Comunicació externa*

La comunicació es fa en llengua catalana.

6.1.5 *Llengua de relació amb famílies*

La llengua de relació amb les famílies és la catalana.

6.1.6 *Educació no formal*

6.1.6.1 *Activitats extraescolars*

La llengua utilitzada a les activitats extraescolars és el català.

6.1.6.1 *Contractació d'activitats extraescolars a les empreses*

La contractació de les empreses encarregades de les activitats extraescolars es realitzen generalment en llengua catalana.

6.1.7 Llengua i entorn

Els alumnes estrangers parlen el català i segueixen el currículum ordinari de la seua edat. Només els darrers nouvinguts reben un Suport Lingüístic en algunes hores del seu horari. És qüestió de temps que s'adrecin perfectament en el nostra llengua vehicular, ja que conviuen en català. No patim els problemes lingüístics d'altres territoris catalanoparlants.

6.2 Plurilingüisme al centre educatiu

6.2.1 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

La mediació lingüística es troba inclosa dins del Suport Lingüístic que el centre realitza a l'alumnat nouvingut.

6.2.2. Alumnat nouvingut

En una primera etapa d'arribada i d'incorporació d'alumnat que no coneix cap de les dues llengües oficials, el centre prioritza l'aprenentatge de la llengua catalana atès que és la llengua vehicular d'ensenyament –aprenentatge i que és la llengua d'ús habitual en les relacions socials dins i fora del centre.

L'alumnat nouvingut és atès amb un Suport Lingüístic en un part de l'horari lectiu. Gradualment, i d'acord amb el progrés de l'alumne/a, s'inicia l'aprenentatge de la llengua castellana en el grup ordinari.

6.2.3 El pla de formació de centre en temes lingüístics

Veure Annex d'Organització curricular de les llengües estrangeres a les optatives i activitats d'atenció educativa.



6.3 Organització de la programació curricular

6.3.1. Coordinació cicles i nivells

Es realitzen reunions setmanals de llengües per nivells.

6.3.2. Estructures lingüístiques comunes

Es reforcen a les reunions setmanals de llengües per nivells.

6.3.3 Projectes d'innovació

Veure Annex d'Organització curricular de les llengües estrangeres a les optatives i activitats d'atenció educativa.

6.4 Biblioteca escolar

La llengua dels documents és preferentment la catalana, però també el fons té en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat.

La dinamització de la biblioteca escolar és un dels objectius del PEC.

Es treballa per millorar la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura.

6.4.1 Accés i ús de la informació

El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars.

6.4.2. Pla de lectura de centre

Les matèries lingüístiques planifiquen activitats adreçades a la lectura. A més, cada trimestre els alumnes han de llegir un llibre en cadascuna de les llengües.



6.5 Projectió de centre

6.5.1 Pàgina web del centre

El centre disposa d'un lloc web a l'adreça <http://www.xtec.cat/iesterraalta/> que ofereix informació del centre i, alhora, permet accedir a l'Intranet i el Moodle del centre, així com diferents enllaços d'interès.

6.6 Xarxes de comunitats virtuals

L'institut participa en el projecte Educat des del final del curs curs 2009-2010.

El curs 2012-2013, el centre va constituir una comissió del pla TAC de l'institut; la qual estava formada per diferents coordinadors/es del centre, l'equip directiu, etc., la qual estava coordinada per la coordinadora TIC/TAC del centre i el cap d'estudis. Actualment i seguint les indicacions del departament d'Educació, s'està realitzant el projecte digital, coordinat per la persona que exerceix el càrrec de Coordinació Digital

Els aspectes fonamentals que vertebraven aquest projecte i l'articulen en les diferents formes acadèmiques són: el web del centre, la intraweb del centre, l'entorn virtual d'aprenentatge (MOODLE), l'entorn del correu xtec, és a dir, a banda del correu, el Drive i el calendar ens possibilita el seguiment telemàtic via googledocs de les incidències de l'alumnat i la publicació d'events o tasques per a l'alumnat; a més de les xarxes internes del centre.

6.7 Intercanvis i mobilitat

El centre afavoreix totes les iniciatives d'intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques que s'encaminen a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

El centre participa en dues modalitats en les respectives llengües estrangeres. Veure Annex d'Organització curricular de les llengües estrangeres a les optatives i activitats d'atenció educativa.

6.8 Dimensió internacional del centre educatiu

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu de centre (PEC) i representa una declaració de criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa en relació al tractament de les llengües al centre. Com a document marc, es farà efectiu en el projecte curricular i en la programació anual. Aquesta programació anual concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació a les intencions recollides en el present document.

Continuem amb la il·lusió de millorar la projecció internacional de l'alumnat.
ANNEX 1.

Organització Curricular de les llengües estrangeres al centre

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. L'anglès és la primera llengua estrangera que ha triat el centre. La segona llengua estrangera del centre és el francès.

Actualment i seguint el projecte plurilingüe del centre, aquest curs 2020-2021, la millora de l'aprenentatge de llengües estrangeres, es consolida de la següent manera :

- A 1r d'ESO reforcem l'anglès i introduïm la llengua francesa. A tot l'alumnat se li ofereix la possibilitat de cursar 1 hora setmanal de metodologia CLIL o 1 hora de metodologia EMILE en francès durant tot el curs.

- A segon d'ESO es reforça l'aprenentatge de la llengua anglesa amb 1 hora setmanal de metodologia CLIL impartit per un professor a l'aula. En quant a la segona llengua estrangera francès es continua l'aprenentatge de la llengua francesa 1 hora setmanal..
- A tercer d'ESO, dins de la franja d'optatives, la matèria d'anglès es veu reforçada amb dues hores setmanals de metodologia CLIL impartit per un professor a l'aula. En referència al francès, s'oferta 2 hores setmanals també com a optativa.
- Finalment, a quart d'ESO, a banda de les hores pròpies de la matèria d'anglès o de l'optativa de francès, l'alumnat cursa 1 hora d'ampliació de llengua estrangera seguint la metodologia CLIL en anglès o EMILE en francès amb un professor a l'aula.

Projectes i programes plurilingües.

1.- Context del grup d'experimentació del plurilingüisme

Objectiu: Educar en el plurilingüisme per impulsar la internacionalització i la ciutadania global.

- Millora de la competència lingüística i comunicativa a partir d'un model d'ensenyament plurilingüe.
- Acreditació de l'alumnat en finalitzar l'etapa de l'ESO: B1 llengua estrangera primera (anglès per al nostre centre) i A2 segona llengua estrangera (francès per al nostre centre)
- Activitats als centres: Revisió i adaptació del projecte lingüístic: rendibilitzar els esforços d'aprenentatge de les llengües de manera integrada, no per llengües.
- Nova organització curricular dels idiomes segons autonomia de centre.

2.- Projectes de centre (del GEP a l'Avancem)

Difusió de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut com a riquesa personal i col·lectiva:
Consolidar la cohesió social a partir de la inclusió.

Dins de l'estratègia 2020 europea:

- Education
- Employability
- Equity

Al nostre centre:

- Augment del nombre d'hores d'anglès i francès i a més, aprenentatge experimental.
- Ensenyar a aprendre llengua anglesa normalitzant-ne l'ús en contextos quotidians.
AICLE
- Cal normalitzar la cerca en el màxim d'idiomes per recollir el màxim d'informació.
- Treball integrat per l'adquisició del coneixement. Identificar(dades), raonar (informació), reflexionar (coneixement).
- Pensament crític... Comunicació interpersonal...
- En paral·lel es treballa la competència digital per processar la informació i expressar opinions. Reading/Writing/Speaking

L'Evolució del GEP (Grup d'experimentació plurilingüe) al centre:

• Curs 2014-2015: Inici del Grup d'experimentació plurilingüe (GEP). Amb l'objectiu d'educar en el plurilingüisme per impulsar la internacionalització i la ciutadania global. A partir d'aquest moment, les accions destacades han estat:

- Aplicació en contextos quotidians. AICLE. (Aprenentatge Integrat de continguts en llengua estrangera).
- El nivell on s'ha aplicat és a partir de 2n d'ESO i el desenvolupament d'alguna part d'algunes matèries en llengua anglesa.
- Foment de la competència digital, per processar la informació i expressar opinions. Reading/Writing/Speaking.
- Formació GEP equip directius/ professorat de centre.



- Creació d'un equip Impulsor
 - Revisió del Projecte Lingüístic de centre
 - Ensenyar a aprendre llengua anglesa normalitzant-ne l'ús
 - Augment del nombre d'hores d'anglès, amb una optativa d'anglès de comunicació.
- Llengua Anglesa: Algunes sessions en anglès de les següents matèries:
 - Ciències Naturals (Projecte de diversificació curricular 4t d'ESO)
 - Matemàtiques (2n ESO)
 - Visual i plàstica (Projecte de diversificació curricular 4t d'ESO)
- Llengua Francesa:
 - L'alternativa de 2n d'ESO trimestral relacionada amb la cultura francesa.
 - Intercanvi presencial amb el Lycée Gabriel Faure de Tournon-sur-Rhône (alumnat 3r/4t d'ESO)
 - Preparar l'alumnat de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat i acompanyar-lo a les proves de francès B1, anomenades DELF.
- Curs 2015-16 Consolidació del Grup d'experimentació plurilingüe (GEP). Amb l'Objectiu d'Educar en el plurilingüisme per impulsar la internacionalització i la ciudadanía global. Les accions destacades són:
 - Continuació formació GEP equip directiu/ professorat de centre amb B1/B2
 - Realització d'una formació interna de centre (assessorament) per tal de crear material per augmentar les hores de llengua anglesa en matèries no lingüístiques al centre a 2n d'ESO *Annex: Carpeta Activitats compartides dins del curs de formació GEP* que ha conduït a la creació materials en anglès, compartits dins del moodle del centre.
 - Creació del càrrec de coordinadora GEP i equip Impulsor
 - Actualització i difusió del Projecte Lingüístic de centre.

- Intercanvi presencial amb el Lycée Gabriel Faure de Tournon-sur-Rhône (3r/4t d'ESO)
- Preparar l'alumnat de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat i acompanyar-lo a les proves de francès B1, anomenades DELF.

Intercanvi presencial amb amb l'institut Lentiz Dalton MAVO de Naaldwijk, Holanda (alumnat 2n d'ESO)

- Difusió del nostre projecte a través del bloc contingut al web.
- Reunió famílies 2n d'ESO.

•Llengua Anglesa:

- Ampliació hores tenint en compte el marc horari normatiu: 50h anglès
 - o Matèria optativa de 2n d'ESO AICLE (30h)
 - o Algunes sessions en anglès de les següents matèries a 2n d'ESO : (Dibuix, Matemàtiques, Tecnologia, C. Naturals, C. Socials) (20h)
- Realització d'una prova al final del 2n curs que ens faci d'indicador.
- Intercanvi presencial de l'alumnat de 2n d'ESO amb l'institut Lentiz Dalton MAVO de Naaldwijk, Holanda.

•Llengua Francesa:

- L'alternativa de 2n d'ESO trimestral relacionada amb la cultura francesa passa a ser anual i amb continguts de llengua.
- Intercanvi presencial amb Lycée Gabriel Faure de Tournon-sur-Rhône (3r/4t d'ESO)

•Curs 2016-17 Continuació en la consolidació del Grup d'experimentació plurilingüe (GEP) i inici del GEP francès amb una formació externa a Barcelona. Aquestes formacions tenen com a objectiu educar en el plurilingüisme per impulsar la internacionalització i la ciutadania global.

Les accions destacades han estat:

Ampliació AICLE a l'FP

- Comencem l'aprenentatge cap al Tractament Integrat de les Llengües (Avancem 1) amb una formació al centre i la creació d'un equip impulsor.
 - Projecte MS-Schools (info 4t en anglès)
 - Redistribució curricular anglès i francès.
 - Intercanvi lingüístic de l'alumnat de 2n d'ESO amb l'institut Lentiz Dalton MAVO de Naaldwijk, Holanda.
 - Intercanvi presencial amb el Lycée Gabriel Faure de Tournon-sur-Rhône (3r/4t d'ESO)
 - Preparar l'alumnat de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat i acompanyar-lo a les proves de francès B1, anomenades DELF.
- Curs 2017-18 Consolidació intercanvis lingüístics i continuació del projecte Avancem
- Preparar l'alumnat de 4t i acompanyar-lo a les proves d'anglès B1 per lliure
 - Preparar l'alumnat de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat i acompanyar-lo a les proves de francès B1, anomenades DELF.
 - Continuació del projecte Tractament Integrat de les Llengües (Avancem 2) amb una formació al centre.
 - Formació del professorat en el curs "Obrim un projecte eTwinning".
 - Establiment de contactes via plataforma eTwinning des de les matèries AICLE a 1r de l'ESO per començar possibles futures col·laboracions amb altres països europeus
 - Consolidació de l'intercanvi lingüístic de l'alumnat de 2n d'ESO amb l'institut Lentiz Dalton MAVO de Naaldwijk.
 - Intercanvi presencial amb el Lycée Gabriel Faure de Tournon-sur-Rhône (3r/4t d'ESO)
 - Participació com a consorci en el projecte KA101 GEETS (Global Education and European Teaching Strategies) dintre del programa europeu Erasmus+.
 - Realització durant els mesos d'estiu de dues formacions en matèries d'AICLE i PBL a Dublin i Berlin.

- Curs 2018-19 Continuació en la consolidació de tots els projectes lingüístics de centre.
 - Establiment de contactes via plataforma eTwinning des de les matèries AICLE a 1r de l'ESO per començar possibles futures col·laboracions amb altres països europeus.
 - Implantació assignatura PBL (Project Based Learning, Aprenentatge Basat en Projectes), com a optativa de 2n d'ESO.
 - Realització de les Burlington Culture Classes per l'alumnat d'ESO i Batxillerat proporcionades per l'editorial Burlington Books.
 - Centre col·laborador dels exàmens oficials Cambridge d'anglès.
 - Preparar l'alumnat de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat i acompanyar-lo a les proves de francès B1, anomenades DELF.
 - Intercanvi lingüístic de l'alumnat de 2n d'ESO amb l'institut Lentiz Dalton MAVO de Naaldwijk.
 - Participació com a consorci en el projecte KA101 GEETS (Global Education and European Teaching Strategies) dintre del programa europeu Erasmus+
 - Realització d'una estada de *job shadowing* a Suècia com a membres del projecte KA101 GEETS.

Realització d'un taller relacionat amb l'aprofundiment en la plataforma eTwinning.

Durant els cursos 2019-2020 i 2020-2021 les activitats relacionades amb intercanvis i mobilitats, s'han vist afectades per la pandèmia i no s'han pogut realitzar.

- Curs 2019-20

- Establiment de contactes via plataforma eTwinning des de les matèries AICLE a 1r de l'ESO per començar possibles futures col·laboracions amb altres països europeus.
- Centre col·laborador dels exàmens oficials Cambridge d'anglès.
- Preparar l'alumnat de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat i acompanyar-lo a les proves de francès B1, anomenades DELF.
- Intercanvi lingüístic de l'alumnat de 2n d'ESO amb l'institut Szkoła Podstawowa de Gdansk, Polònia.

- Realització de les Burlington Culture Classes per l'alumnat d'ESO i Batxillerat proporcionades per l'editorial Burlington Books.

- Curs 2020-21

- Establiment de contactes via plataforma eTwinning des de les matèries AICLE a 1r de l'ESO per començar possibles futures col·laboracions amb altres països europeus.
- Realització de les Burlington Culture Classes per l'alumnat d'ESO i Batxillerat proporcionades per l'editorial Burlington Books.
- Centre col·laborador dels exàmens oficials Cambridge d'anglès.

- Curs 2021-22

- Realització de les Burlington Culture Classes per l'alumnat d'ESO i Batxillerat proporcionades per l'editorial Burlington Books.
- Centre col·laborador dels exàmens oficials Cambridge d'anglès.
- Implementació d'activitats de reforç en l'aprenentatge de la llengua anglesa mitjançant la realització de tallers d'immersió lingüística en llengua estrangera finançats pel Fons Social Europeu.
- Acreditació per part de la Unió Europea i participació en l'Erasmus K121 (2021-27) en el marc col·laboratiu entre centres de la Terra Alta (CRP i Institut Escola Mare de Déu del Portal de Batea).
- Participació en estades de llarga mobilitat per part de l'alumnat de Batxillerat amb l'institut ISIS Bassa Friulana d'Itàlia.
- Participació per part de l'alumnat de 3r d'ESO en un intercanvi lingüístic de llengua francesa amb un centre bé de la Bretanya Francesa o de Grenoble.
- Intercanvi lingüístic de l'alumnat de 2n d'ESO amb un institut de Polònia.
- Participació del professorat del centre en activitats de job shadowing relacionades amb la implementació de noves metodologies.
- Curs de formació per un docent del centre a la ciutat de Praga en matèria d'implementació de metodologia STEAM.
- Visita d'un expert eslovè en emprenedoria per impartir formació als centres educatius



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Terra Alta



de la comarca.

Continuem amb la il·lusió de millorar la projecció internacional de l'alumnat.