

Projecte lingüístic

de l'Institut Josep Lluís Sert

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Presentació del document	3
1.2. Marc normatiu	4
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	6
2.1. La comunitat educativa	6
2.2. L'entorn	7
3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	8
3. 1. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	8
3.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	9
3.3. Projectes i programes plurilingües	10
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES	11
4. 1. El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.	11
4.2. Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.	13
4.3. Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques	15
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	16
5.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	16
5.1.1. Llengua oral	16
5.1.2. Llengua escrita	17
5.1.3. Relació llengua oral i llengua escrita	18
5.1.4. La llengua en les diverses àrees	19
5.1.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	19

5.1.6. Centre inclusiu	19
5.1.7. Altres mesures d'inclusió són els programes intensius de millora (PIM)	20
5.1.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	21
5.1.9. Avaluació del coneixement de la llengua	21
5.1.10. Materials didàctics	21
5.1.11. Biblioteca escola	22
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	23
6.1. RECURSOS COMPLEMENTARIS	23
6.1.1. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	23
6.1.2. Auxiliar de conversa	23
6.1.3. Suport lingüístic	24
6.2. ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	24
7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	25
7.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	25
7.1.1. El català, vehicle de comunicació	25
7.1.2. El català, eina de convivència	27
7.1.3. Llengua del centre	25
7.1.4. Documents del centre	26
7.1.5. Comunicació externa	26
7.1.6. Llengua de relació amb les famílies	26
7.1.7. Serveis d'educació no formal	26
7.1.8. Activitats extraescolars	26
7.1.9. Mediació lingüística	27
7.1.10. Alumnat nouvingut	27
7.1.11. Coordinació de cicles i nivells	27
7.1.12. Estructures lingüístiques comunes	27

7.1.13. Projectes d'innovació	28
7.1.14. Pàgina web del centre	28
7.1.15. Ús no sexista del llenguatge	28
8. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	29
8.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	29
8.2. Programa ULAE	

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació del document

El PLC (Projecte Lingüístic de Centre), com a part del PEC (Projecte Educatiu de Centre), es fa operatiu a la PGAC i té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual del centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per donar-lo a conèixer a la comunitat educativa.

El document representa un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre i que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. Aquests són:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (C1 al final de l'ESO i batxillerat, sempre que s'hagin cursat a Catalunya almenys tres cursos qualssevol de primària i tota l'ESO, i s'hagi cursat i aprovat la matèria de llengua catalana en la totalitat dels estudis mínims esmentats i sempre que s'hagin cursat a Catalunya tres cursos qualssevol de primària i cinc cursos qualssevol entre l'ESO i el batxillerat i s'hagi cursat la matèria de llengua catalana en la totalitat dels estudis mínims esmentats, respectivament).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

La finalitat del PLC és garantir que les activitats d'ensenyament i aprenentatge i l'organització del centre estan orientades a assolir i consolidar la plena capacitat de l'alumnat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit de les dues llengües oficials de Catalunya. També ha d'assegurar que l'alumnat pugui desenvolupar una competència plurilingüe que es concreti en la capacitat d'ús de l'anglès com a primera llengua estrangera i el coneixement del francès com a segona llengua estrangera, amb caràcter optatiu. També s'afavorirà en l'alumnat nouvingut l'assoliment d'aquestes habilitats i que el PLC faciliti el marc de referència on s'acordin les eines i els recursos que permetran tenir èxit.

L'elaboració del PLC parteix dels documents precedents i de l'anàlisi sociolingüística de l'alumnat i l'entorn, realitzada en base a una enquesta que es va fer i passar durant el curs passat 2016-17.

1.2. Marc normatiu

Al decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, és on s'explicita la normativa d'aplicació pel que fa al tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. Concretament a l'article 4.

Article 4

Que la llengua catalana, eix vertebrador d'un **projecte educatiu plurilingüe**.

4.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2. L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el **projecte lingüístic**, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part el projecte educatiu, un **projecte lingüístic propi**, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a **primària**.

4.4 El **projecte lingüístic** establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el **projecte lingüístic** es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per a l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. La comunitat educativa

Al centre hi ha alumnat procedent de diferents països del món, majoritàriament d'Amèrica del Sud i d'Europa. La llengua familiar que predomina és el castellà. El català és la llengua familiar d'un 10% aproximadament. Altres llengües familiars de l'alumnat són: l'alemany, l'anglès, l'àrab, el danès, el francès, l'italià, el japonès, el persa, el polonès, el portuguès, el romanès, el rus, ucraïnès, l'urdú i el xinès.

L'alumnat té competència lingüística bàsica de les dues llengües oficials, però utilitza majoritàriament el castellà en la vida quotidiana. Per a relacionar-se entre ells, de forma espontània, utilitzen molt més el castellà tant en espais d'esbarjo com a l'aula.

Durant el curs 2016-17 es van realitzar unes enquestes per tal d'obtenir una imatge actualitzada de la situació lingüística del centre.

Com a **conclusió** dels resultats obtinguts de les enquestes contestades per l'alumnat, l'evidència és que la llengua més emprada per part del nostre alumnat és el castellà, amb la qual majoritàriament els alumnes es comuniquen entre ells.

Cal que el professorat tingui en compte que la majoria de l'alumnat només sent parlar en català a les aules amb la referència docent, perquè ni el parlen amb la família, ni el senten per televisió o altres mitjans de comunicació (mòbils, ordinadors) ni el senten gaire a Castelldefels a la comarca, tenint en compte les dades de l'EULP de 2018.

Cal ressaltar que molts alumnes veuen la TV o consulten per Internet en altres llengües (àrab, anglès, francès, romanès, xinès...) o bé perquè és la llengua familiar o bé per millorar l'aprenentatge de llengües estrangeres, especialment de l'anglès i el francès.

2.2. L'entorn

L'Institut Josep Lluís Sert és un centre de secundària públic situat a la ciutat de Castelldefels, que pertany a la comarca del Baix Llobregat. La població d'aquesta ciutat és de 67.226 habitants (2020).

La ciutat de Castelldefels ha crescut molt en la darrera dècada i la procedència dels nouvinguts és diversa (autòctona de Catalunya, d'altres comunitats autònomes d'Espanya i provinent de diferents països, especialment d'Amèrica del Sud).

Segons dades de l'Ajuntament de Castelldefels, l'any 2015, el 79 % de la població era espanyola i el 21%, estrangera.

De la població estrangera, un 6% era provinent de l'Àfrica, un 11% d'Àsia i Oceania, un 14% d'Amèrica del Nord i Central, un 17% d'Amèrica del Sud i un 52% d'Europa.

El fet que la majoria de la població de Castelldefels tingui com a llengua materna el castellà i que coincideixi amb la llengua familiar d'una bona part dels nouvinguts influeix en el fet que la llengua predominant i més utilitzada habitualment en els diferents àmbits sigui el castellà.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

El context multilingüe i multicultural del centre és una evidència. És per això que en que la pretensió és l'enfocament global i transversal de les llengües.

Per millorar el coneixement de les llengües estrangeres, la principal estratègia que segueix el centre és preveure agrupaments de diversa tipologia per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge. El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement. Es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final.

El professorat de llengües estrangeres ha acordat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

La primera llengua estrangera és, preceptivament, l'anglès, des de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat. La segona llengua addicional és el francès, que s'introdueix des de 1r d'ESO com a matèria optativa i que pot permetre preparar l'alumnat per tal d'assolir nivells oficials d'aquest així com també cursar la modalitat de Batxibac.

3. 1. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

La projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge es fa mitjançant la pàgina web, exposicions, presentació a exàmens oficials de francès (Delf i Batxibac) i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals (intercanvis, concursos d'idiomes com el Phonix en anglès).

Periòdicament, es revisen els llibres de text i materials didàctics per tal que aquests siguin actualitzats i diversificats; en definitiva, òptims per a l'alumnat. També cal tenir en compte els recursos TAC, que són una vàlua afegida a l'aprenentatge, en relació amb el disseny universal de l'aprenentatge.

3.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica la impartició progressiva de l'educació física en anglès. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

Un dels projectes principals en què es treballa el tractament integrat de llengües és l'*Avancem*, en el qual els alumnes treballen continguts integrats en totes les llengües que s'imparteixen al Sert: català, castellà, anglès i francès.

Parlant de casos concrets, en l'actualitat s'imparteix una part en anglès la matèria d'Educació física a 1r d'ESO. A 3r d'ESO, la matèria de Biologia i Geologia es fa, en una part, en anglès.

El programa Batxibac implica la impartició de diferents matèries en francès (història d'Espanya i França, ciències del món contemporani, llengua i literatura franceses, teatre, treball de recerca i tutoria) per arribar al mínim de 10 hores en llengua francesa, tal com exigeix el programa.

El centre sol·licita, en l'actualitat, perfils en llengua estrangera per a les matèries de Tecnologia (anglès), Geografia i Història (francès), Física i Química (francès), Educació física (anglès) i Biologia i Geologia (anglès).

3.3. Projectes i programes plurilingües

El centre participa en projectes plurilingües que permeten a l'alumnat assolir un bon nivell en les competències lingüístiques en francès. Concretament: el programa d'auxiliars de conversa en llengua francesa, l'intercanvi amb Dunkerque i el programa Batxibac. A més, des del centre es fa la gestió per a la presentació al nivell DELF-B1 de francès per a l'alumnat de 4t d'ESO.

Pel que fa a l'anglès, per tal de fer la preparació de nivells, hi ha col·laboració amb EOI de Viladecans per a la certificació de nivell B1 i B2 anglès

En el cas de l'intercanvi amb el Collège Boris Vian, de Coudekerque-Branche i del Lycée Jean Bart de Dunkerque, durant aquest període assisteixen a classe junt amb els seus partenaires catalans i s'allotgen en famílies per tal de desenvolupar les seves habilitats lingüístiques, culturals, socials i cíviques. Aquest intercanvi pretén incrementar la seva capacitat d'iniciativa personal, per l'obertura a l'altre, i la seva cultura humanística. Per això, a més a més de les classes, s'organitzen una sèrie de sortides complementàries, com un tour per Barcelona i altres ciutats properes, excursions a llocs d'interès cultural i visites a exposicions i museus.

Seguint la metodologia AICLE, l'institut Sert imparteix parcialment la matèria de tecnologia a 2n d'ESO, Educació Física a 1r d'ESO i Biologia a 3r d'ESO.

En el cas de 1r d'ESO es fa un projecte relacionat amb els animals en anglès des d'aquesta matèria. A part, es fa el "Shearing to learn" com a projecte de socialització amb les escoles de primària, tot en anglès. Els alumnes de 2n ESO preparen activitats i jocs per portar-los als alumnes de primària i posar-los en pràctica. Es fa, també, un espectacle d'actuació de màgia, teatre en anglès, visita guiada al castell en anglès.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre, que giren entorn dels següents eixos:

4.1. El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

A l'aula, al centre i a l'entorn, es concep el català, tal i com recull la normativa legal vigent, és el vehicle d'ensenyament - aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat.

A continuació, es despleguen els objectius generals que es contemplen en l'àmbit bàsic d'actuació, que és l'aula, tant pel que fa a la metodologia com a l'organització i la comunicació.

- Es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del català, tingui un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua. Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un enfocament comunicatiu.
- L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.
- L'adquisició d'una llengua a nivell oral precisa de situacions d'ús de la llengua. El centre, sempre que sigui possible, intentarà crear contextos d'ús de la llengua oral en petits grups.
- La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües).
- Aquesta concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües serà compartida per tots els cicles i nivells. Les coordinacions pedagògiques vetllaran perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyament.

Tot seguit, es despleguen els objectius generals que es contemplen en l'àmbit del centre, tant pel que fa a la metodologia com a l'organització i la comunicació.

- La inclusió: l'organització horària i l'organització del professorat comptarà amb mecanismes d'atenció a les necessitats de l'alumnat en l'àmbit del centre (reforços, grups flexibles, desdoblaments, etc.). Igualment, per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat farà servir un seguit de recursos organitzatius a l'aula: grups cooperatius, treball diversificat, treball en parelles, etc.
- Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.
- L'avaluació no pot ser mai un element d'exclusió, independent de la situació inicial de l'alumne. En conseqüència, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un Pla Intensiu Individual (PI) en què es farà constar els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis.
- El fet que la llengua regular d'ús i de comunicació interna i externa de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

Per acabar, es fa menció a l'àmbit de l'entorn del centre. Les activitats i els materials de projecció externa es faran de manera regular en català. De fet, com a part d'una comunitat social, el centre realitza també activitats de projecció externa que

permetin conèixer amb major detall el projecte educatiu. Per això, es fan servir diverses eines de comunicació, com ara exposicions, webs, revistes, presentacions, portes obertes, etc. Tanmateix, si la comunicació amb les famílies, en general, es fa en català, en els casos necessaris el centre comptarà amb els serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

El fet que la llengua regular d'ús i de comunicació interna i externa de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

4.2. Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.

- La competència plurilingüe és també un objectiu de l'àmbit de llengües. En conseqüència, el centre vetllarà en la seva programació per l'organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, que possibilitin el desenvolupament d'aquestes competències.

- Igualment, com hem recollit abans, el nostre centre pensa que la diversitat lingüística és una riquesa immensa de la qual cal tenir-ne cura. Per tant, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen.

- L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.

- El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana.

- Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal que les estructures lingüístiques comunes presentades en català puguin ser transferides a la llengua castellana.

- La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera seguirà també els mateixos principis metodològics presentats abans: l'enfocament comunicatiu – funcional, la concepció constructivista, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita, etc.

- Tanmateix, atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, caldrà vetllar especialment per la creació de situacions funcionals d'ús d'aquestes llengües. La metodologia de tasques comunicatives i projectes és un enfocament que permet compensar la mancança de contextos d'ús reals.

- Des del curs 2014 el nostre centre oferta el Batxibac per tal que els alumnes puguin obtenir la doble titulació del batxillerat LOE i del batxillerat francès. Els alumnes que volen participar en aquest programa han de tenir un B1 per poder accedir-hi. El seu currículum comporta 10 hores com a mínim en francès. A més a més de les assignatures de llengua francesa i literatura francesa, aquest pla d'estudis comporta fer història, teatre, ciències del món contemporani, el treball de recerca i la tutoria en francès.

- Els materials audiovisuals i la participació en projectes que impliquen un intercanvi real amb parlants d'aquesta llengua significa una oportunitat per crear contextos funcionals d'ús de la llengua. La correspondència mitjançant internet, la participació en projectes de recerca col·lectius, i l'intercanvi de vivències seran metodologies que es tindran especialment en compte en aquesta àrea.

4.3. Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques

- El català, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.
- Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.
- En aquesta mateixa línia, el centre vetllarà perquè les activitats culturals que s'organitzen des de les diferents entitats de la localitat en el centre es facin en llengua catalana (esports municipals, activitats del pla educatiu d'entorn, etc.)
- La competència plurilingüe és també un objectiu de l'àmbit de llengües. En conseqüència, el centre vetllarà en la seva programació per l'organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, que possibilitin el desenvolupament d'aquestes competències.
- Igualment, com hem recollit abans, el nostre centre pensa que la diversitat lingüística és una riquesa immensa de la qual cal tenir-ne cura. Per tant, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen.
- Si bé la comunicació amb les famílies en general es farà en català, en els casos necessaris el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.
- La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Això pot comportar mesures com grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups en algunes àrees, etc.
- Un dels principals recursos humans del centre és el propi alumnat. Per tant, el centre organitzarà situacions de cooperació i d'interacció entre l'alumnat: parelles lingüístiques i de lectura, treball cooperatiu, tutoria entre iguals, etc.

- A través de les reunions de coordinació d'equips docents (de cicle, de nivell, d'àrea, etc.), el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.
- Les estructures lingüístiques comunes s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Tanmateix, no cal repetir la presentació sistemàtica d'aquestes estructures a cada llengua. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica el centre vetllarà perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.
- Les coordinacions de l'equip de docents han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.
- Les competències audiovisual i de tractament de la informació seran dos eixos de treball transversals a través de totes les àrees curriculars.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

5.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

5.1.1. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles de l'ESO i batxillerat i es treballen les diverses modalitats de textos orals. A primer d'ESO: textos expositius, descriptius, narratius, conversacionals, persuasius, predictius i instructius. A segon d'ESO: textos narratius, instructius, descriptius, expositius i argumentatius. A tercer d'ESO: textos de tipologia textual periodística (la notícia, la crònica, els gèneres d'opinió, el reportatge, l'entrevista, la publicitat), textos informatius a la xarxa i narratius. A quart d'ESO: textos narratius, expositius, argumentatius, descriptius,

instructius i textos professionals. A batxillerat: textos periodístics, publicitaris, literaris i argumentatius, principalment.

El centre treballa en els cursos inicials la variant pròpia del català de la zona. Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua.

La comunicació oral és avaluada trimestralment. L'alumnat fa exposicions orals, de manera individual o en grup, de textos de tipologia textual diversa, preferentment narratius i expositius.

Aquest curs l'alumnat de 1r d'ESO ha realitzat el projecte *Avancem* (Tractament Integrat de les Llengües) a l'octubre, durant el primer trimestre. La resta de nivells l'han fet durant el 2n trimestre, però es té la intenció que de cara al curs 24/25 tots els nivells el realitzaran també durant el primer trimestre. Una de les competències lingüístiques que han de desenvolupar és l'oral. A 1r d'ESO, l'exposició oral d'un paisatge; a 2n d'ESO, una recepta culinària; a 3r d'ESO, una crònica i a 4t d'ESO, un conte.

Per avaluar la competència oral s'utilitzen rúbriques diferents, segons el tipus de text (descriptiu, instructiu, periodístic o narratiu).

A batxillerat, s'avalua l'expressió oral amb exposicions de treballs de temàtica lligada al currículum de 1r o de 2n de batxillerat.

5.1.2. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Per tal de millorar les competències bàsiques en llengua catalana l'alumnat realitza proves en comprensió lectora i expressió escrita cada trimestre, des de 1r fins a 4t d'ESO. L'expressió escrita es treballa amb l'escriptura d'exercicis, textos de tipologia diversa, proves de llengua, treballs de temes concrets.

En la puntuació dels escrits es tenen en compte la presentació, les propietats del text i la correcció ortogràfica i gramatical.

Els criteris de correcció dels textos escrits a l'ESO són: tant a les proves de continguts de la matèria com de les lectures obligatòries es descompta 0,1 per error ortogràfic, morfològic, sintàctic o lèxic. Com a màxim, es descompta un punt a 1r i 2n d'ESO i un punt i mig a 3r i 4t d'ESO.

A batxillerat són diferents perquè s'adeqüen als criteris de correcció de les PAU. Pel que fa a l'assignatura comuna de llengua catalana: a les proves de continguts de la matèria i de les lectures obligatòries es descompta 0,1 per cada error ortogràfic, morfològic, sintàctic o lèxic, sense límit de penalització. En les assignatures de *Literatura catalana* i *Literatura universal*, s'apliquen els criteris de correcció de les PAU, que són: la nota final de l'examen es redueix de mig o un punt quan els errors ortogràfics i gramaticals són greus. La suma de pocs errors greus i d'errors lleus reiterats es penalitzarà amb un punt. En casos extrems d'exàmens amb gran quantitat d'errors ortogràfics i/o gramaticals, es descomptaran dos punts.

5.1.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

5.1.4. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. La majoria del professorat considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència, però no s'han previst els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

5.1.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Aquests documents s'han elaborat participativament i la majoria del professorat els aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament per departaments. Es traspasa la informació d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, de curs o de cicle.

Hi ha coordinació amb els centres de primària dels quals rep alumnat nou, especialment pel que fa al traspàs de la informació de l'alumnat.

Les reunions de coordinació de nivell i les reunions d'equips docents estan planificades d'una manera sistemàtica, en les quals s'estableixen línies d'intervenció coherents amb l'alumnat i es tracten alguns temes puntuals.

5.1.6. Centre inclusiu

El centre disposa de SIEI (Suport Intensiu per a la l'Escolarització Inclusiva) amb dotació d'1'5 professors-es i un TIS (Tècnic en Integració Social), que atenen l'escolarització inclusiva de sis alumnes amb NEE que es van incorporar el setembre de 2017. La seva capacitat màxima és de 10 alumnes.

En aquesta unitat del Departament d'Orientació Educativa es dona suport al professorat del grup ordinari, mitjançant la concreció d'estratègies i l'elaboració de materials específics o adaptats que facilitin que aquest alumnat participi en les activitats generals del grup.

També es desenvolupen activitats específiques, individuals o en grup reduït, quan els continguts i les competències a desenvolupar ho fan indispensable.

L'objectiu és afavorir l'autonomia i l'equilibri personal i el desenvolupament d'habilitats socials de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Les adaptacions curriculars es concreten en el seu pla individualitzat.

En el Pla Individual es contemplen objectius específics d'habilitats adaptatives relatius a aspectes com Autonomia i iniciativa personal, Comunicació, Aprendre a aprendre i Viure en comunitat.

Els tipus bàsics d'intervenció són:

- Suport al grup ordinari
- Aplicació d'estratègies metodològiques per afavorir l'assoliment dels continguts ordinaris del seu grup de referència
- Elaboració de materials específics
- Habilitats socials i hàbits d'autonomia personal
- Sortides
- Suport en petit grup
- Processos cognitius bàsics (percepció, atenció i memòria
- Ús de l'ordinador, eina d'aprenentatge i diversió

5.1.7. Altres mesures d'inclusió són els programes intensius de millora (PIM)

A tota l'ESO hi ha grups hi ha la mesura del Programa intensiu de millora, a través del qual es treballen les llengües, catalana i castellana, a raó de 4 hores setmanals i amb l'objectiu de fer-ho de la manera més personalitzada. També hi ha optatives de primer d'ESO de reforç del català i del castellà i optatives de francès, les quals estan estipulades per 3 hores setmanals als 4 cursos d'ESO per tal de treballar per la preparació i potencial assoliment del nivell B1 de francès al final de l'etapa.

Alguns alumnes de 3r i 4t d'ESO participen en el Projecte Eslora, que és un programa de diversificació curricular dirigit a l'alumnat amb risc de no acreditar l'ESO.

5.1.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre té estratègies per potenciar l'ús del català, però no estan coordinades, no les revisa ni les actualitza.

5.1.9. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació és responsabilitat individual de cada docent i ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. S'avaluen principalment les

competències comunicatives i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. Els instruments d'avaluació tenen normalment un format escrit i individual, però s'avalua també la competència oral i treballs en grup. Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua.

Al final de l'ESO hi ha una avaluació externa, les proves de les competències bàsiques, i del batxillerat, les proves de la selectivitat, els resultats de les quals tenen incidència en la selecció i la distribució dels continguts i en les opcions metodològiques per treballar els continguts i les competències del currículum.

5.1.10. Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, recursos audiovisuals, manuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de les diferents dimensions, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa.

Pel que fa a la dimensió literària, s'avaluen les lectures obligatòries i es canvien (sempre que sigui possible) d'un any per l'altre si no han agradat suficientment.

5.1.11. Biblioteca escolar

- Per desenvolupar les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre, l'alumnat ha de comptar amb els recursos bibliogràfics, audiovisuals i digitals adequats. La biblioteca escolar ha de ser un centre de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.
- A més de ser un espai de dinamització dels projectes d'aprenentatge, la biblioteca del centre ha de ser també un eix fonamental per tal de fer efectiu un pla de foment de la lectura.
- Aquest curs (2023-24) des de direcció s'ha apostat per aconseguir que la biblioteca es converteixi en un espai més dinàmic i engrescador, apostant per una renovació de l'espai, més atractiu i actualitzat.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.1. Recursos complementaris

6.1.1. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, l'alumnat nouvingut assisteix durant dos cursos (en alguns casos, tres) a classes d'Aula d'Acollida, en hores de diferents matèries, per tal d'aprendre el català.

Els destinataris són adolescents entre els 12 i els 16 o 17 anys que desconeixen la llengua catalana. Entre l'alumnat nouvingut, hi ha una diversitat molt àmplia: de procedència lingüística diferent (llengües romàniques i no romàniques); amb un perfil heterogeni, tant pel que fa als referents culturals com als aprenentatges. Quant a la llengua escrita: poden haver estat o no escolaritzats; poden llegir i escriure en una llengua alfabètica o no alfabètica (exemple: el xinès); poden conèixer l'alfabet llatí o no conèixer-lo; poden conèixer una llengua romànica o no.

Els mètodes d'ensenyament i la durada dels cursos variaran segons les característiques, aptituds, motivacions, necessitats i l'experiència dels aprenents.

En aquest nivell inicial de català es treballen els temes següents: identificació personal, ensenyament i educació, domini de la llengua, relacions familiars, estats físics i anímics d'una persona, menjar i beure, rutines diàries, temps lliure i entreteniments, habitatge i llocs de residència, compres, viatges i trasllats. Aquests temes situen, a aquells que acaben d'arribar i que no tenen competència en llengua catalana, a situar-se en el seu entorn més immediat.

Un cop assolit el nivell inicial, es reprenen aquests temes amb una major producció lingüística en el nivell bàsic i, posteriorment, encara més en el nivell llindar.

6.1.2. Auxiliar de conversa

El centre participa en projectes plurilingües que permeten a l'alumnat assolir un bon nivell en les competències lingüístiques en francès. Concretament: el programa d'auxiliars de conversa en llengua francesa, les diverses mobilitats i el programa Batxibac.

6.1.3. Suport lingüístic

La matèria de 2n cicle, concretament de 4t d'ESO, anomenada Servei comunitari, entre altres opcions, aposta per treballar el suport lingüístic al propi centre (en el cas que sigui possible i les condicions ho permetin) amb les parelles lingüístiques i també com a part del voluntariat en altres centres de primària o secundària de Castelldefels, en col·laboració amb l'assessoria ALIC i el Consorci per la Normalització lingüística. Aquesta acció permet a l'alumnat implicar-se i desenvolupar les competències personals i socials a banda d'interioritzar, prendre consciència i comunicar el coneixement de la llengua catalana, preferiblement.

6.2. Accions complementàries

-Erasmus +

L'Institut Sert va participar en un Comenius 2012-14, VI(R)E LE COLLÈGE i en un projecte Erasmus KA201 2014-17, CULTIVONS L'EUROPE. Aquests dos projectes tenien com a llengua vehicular el francès. L'institut ha aconseguit al febrer 2022 l'acreditació Erasmus + KA120 2021-27 atorgada per la Comissió Europea que permet mobilitats tant de professorat com d'alumnat tant en francès com en anglès. Cada curs s'ha de concretar en el formulari KA121. Durant el curs 2022-23 van realitzar mobilitats de curta durada a Itàlia (9 alumnes), França (Lycée Jean Bart -11 alumnes- i Collège Boris Vian-14 alumnes-) i Eslovàquia (8 alumnes) en llengua vehicular anglès així com mobilitats de llarga durada a França (3 alumnes) en llengua vehicular francès. Durant el curs 2023-24 van fer mobilitats de curta durada a Eslovàquia (10 alumnes), Portugal (12 alumnes), França (10 alumnes) i Holanda (18 alumnes) en llengua vehicular anglès, i mobilitats de llarga durada a França (4 alumnes) en llengua vehicular francès.

Per al curs 2024-25 hi ha previsió de mobilitats de curta durada a Eslovàquia, Portugal, França (Dunkerque) i Holanda amb llengua vehicular anglès i mobilitats de curta durada a París en llengua vehicular francès. També mobilitats de llarga durada amb Dunkerque en llengua vehicular francès.

El programa Erasmus+ és un projecte de centre que té com a un dels objectius l'impuls de les llengües estrangers. En estar subvencionat per la Comissió Europea l'aportació de les famílies és petita i permet que sigui un projecte inclusiu. A més a més, el 10% de les places queden reservades a alumnat NESE o alumnat amb dificultats econòmiques.

-AIESEC

Fet des de 2019. És una organització vinculada a la Universitat Pompeu Fabra. Voluntaris estrangers treballen durant 5 setmanes en anglès juntament amb el professorat d'anglès de 2n i 4t d'ESO de l'Institut Sert els Objectius de Desenvolupament Sostenible de Nacions Unides.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

7.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

7.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre.

El català és utilitzat en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. Tanmateix, hi ha professors que s'expressen habitualment en castellà.

Els tallers que es fan al llarg del curs es fan sempre en català, però els monitors es passen al castellà quan els alumnes pregunten en castellà.

7.1.2. El català, eina de convivència

Tot i que el català és la llengua d'aprenentatge, en situacions de relació informal el català no és la llengua vehicular. Entre l'alumnat s'usa bàsicament el castellà, entre el professorat i l'alumnat s'usen les dues llengües i entre els professors també s'usen les dues llengües.

El centre quan es comunica amb els pares o altres entitats utilitza sempre el català.

Normalment a les activitats festives que es fan al centre (Carnaval, Nadal, Sant Jordi, final de curs) s'utilitza el català.

7.1.3. Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

7.1.4. Documents del centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

7.1.5. Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

7.1.6. Llengua de relació amb famílies

Bona part del professorat i del personal d'administració i serveis s'adrecen habitualment en català a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant, però el desconeixement del català per part d'algunes famílies d'alumnat d'origen estranger comporta que els professionals del centre s'hagin d'adreçar en castellà habitualment per tal que la comunicació sigui efectiva.

7.1.7. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre procura que la comunicació adreçada a l'alumnat sigui també en català.

7.1.8. Activitats extraescolars

El centre preveu que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA, Esport a l'escola) s'empri el català, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català, però la majoria dels alumnes es comuniquen entre ells en castellà.

El centre vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, tallers) i es fa el possible per dur aquest acord a la pràctica.

7.1.9. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre ha regulat actuacions que dinamitzen l'ús del català: les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana. I també s'arbitren mesures de traducció de documents o d'informacions en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o d'atenció oral en castellà a aquelles persones que ho demanin explícitament.

7.1.10. Alumnat nouvingut

El centre utilitza el català amb l'alumnat nouvingut per fer-ne possible la integració. Es garanteix una atenció individualitzada en la llengua del centre i es fa amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova). S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

7.1.11. Coordinació de cicles i nivells

Hi ha coordinació educativa entre les llengües curriculars. Els departaments de català i castellà es coordinen en la programació curricular i en el sistema d'avaluació. També es coordinen les llengües estrangeres (anglès i francès).

Es fa una reunió setmanal per departament i interdepartamentals quan són necessàries per tractar projectes (l'últim, l'*Avancem*).

7.1.12. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tot el professorat de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. Els departaments de llengües es reuneixen per tractar aquest tema amb l'objectiu d'evitar repeticions i millorar les competències lingüístiques de l'alumnat.

7.1.13. Projectes d'innovació

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües, com el batxibac, el projecte *Avancem* i el projecte de la revista a 3r d'ESO.

7.1.14. Pàgina web del centre

La pàgina web és un recurs compartit i usat per la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, participació en projectes.

7.1.15. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

8. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

El centre, d'acord amb la intenció de treballar de manera globalitzada i transversal, ha incentivat la formació del professorat en programes d'innovació pedagògica, com ara l'*Avancem*, a partir del qual totes les matèries lingüístiques treballen de manera integrada en alguns moments del curs.

També cal dir que diversos professors del centre disposen de perfils educatius vinculats amb la llengua i comunicació, com ara el d'immersió i suport lingüístic, entre altres.

8.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball. Ha dinamitzat la formació i l'aplicació de l'*Avancem* (Tractament Integrat de llengües) durant dos cursos (2016-2018).

8.2. Programa ULAE

Des del Departament d'Educació s'ha creat un programa per impulsar l'ús del català al centre. S'ha fet una formació (per a un 25% del claustre) per tenir estratègies per tal d'aconseguir una millora de l'ús del català al centre.