

PROJECTE LINGÜÍSTIC

DE

L'INSTITUT JOSEP LLUÍS SERT

CURS 2017-18

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT	4
1.2. MARC NORMATIU	4
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	6
2.1. L'ALUMNAT	6
2.2. L'ENTORN	21
3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	22
3.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE	22
3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	22
3.1.1.1. El català, vehicle de comunicació	22
3.1.1.2. El català, eina de convivència	22
3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	22
3.1.2.1. Llengua oral	22
3.1.2.2. Llengua escrita	22
3.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita	23
3.1.2.4. La llengua en les diverses àrees	23
3.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	24
3.1.2.6. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular	24
3.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	24
3.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.....	25
3.1.2.7. Atenció a la diversitat.....	25
3.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	26
3.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua	26
3.1.2.10. Materials didàctics	27
3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	27
3.1.3.1. Informació multimèdia	27
3.1.3.2. Usos lingüístics	27
3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	27
3.1.3.4. Català i llengües d'origen	28
3.2. LLENGUA CASTELLANA	28
3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	28
3.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	28
3.2.1.2. Llengua oral	28

3.2.1.3. Llengua escrita	28
3.2.1.4. Activitats d'ús	29
3.2.1.5. Alumnat nouvingut	29
3.3. ALTRES LLENGÜES	29
3.3.1. Llengües estrangeres	29
3.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	29
3.3.1.1.1. Desplegament del currículum	29
3.3.1.1.2. Metodologia	29
3.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera ...	30
3.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	30
3.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	30
3.3.1.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	30
3.3.1.3. Projectes i programes plurilingües	31
3.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	31
3.4.1. Organització dels usos lingüístics	31
3.4.1.1. Llengua del centre	31
3.4.1.2. Documents del centre	31
3.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	32
3.4.1.4. Comunicació externa	32
3.4.1.5. Llengua de relació amb famílies	32
3.4.1.6. Educació no formal	32
3.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal	32
3.4.1.6.2. Activitats extraescolars	32
3.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	33
3.4.1.6.4. Llengua i entorn	33
3.4.1.7. Llengua i entorn.....	33
3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu	33
3.4.2.1. Actituds lingüístiques.....	33
3.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	33
3.4.3. Alumnat nouvingut	33
3.4.4. Organització dels recursos humans	34
3.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	34
3.4.5. Organització de la programació curricular	34
3.4.5.1. Coordinació de cicles i nivells	34

3.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes	34
3.4.5.3. Projectes d'innovació	34
3.4.6. Pàgina web del centre	35
4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE	36
4.1. DESPLEGAMENT D'OBJECTIUS GENERALS	36
4.2. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS (PER LLENGÜES I COORDINACIÓ LINGÜÍSTICA)	41

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació del document

El PLC (Projecte Lingüístic de Centre), com a part del PEC (Projecte Educatiu de Centre), és un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre. Es fa operatiu a la PGAC.

La finalitat del PLC és garantir que les activitats d'ensenyament i aprenentatge i l'organització del centre estan orientades a assolir i consolidar la plena capacitat de l'alumnat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit de les dues llengües oficials de Catalunya. També ha d'assegurar que l'alumnat pugui desenvolupar una competència plurilingüe que es concreti en la capacitat d'ús de l'anglès com a primera llengua estrangera i el coneixement del francès com a segona llengua estrangera, amb caràcter optatiu.

S'afavorirà en l'alumnat nouvingut l'assoliment d'aquestes habilitats i que el PLC faciliti el marc de referència on s'acordin les eines i els recursos que permetran tenir èxit.

L'elaboració del PLC parteix dels documents precedents i de l'anàlisi sociolingüística de l'alumnat i l'entorn, realitzada en base a una enquesta que es va fer i passar el curs passat, el 2016-17.

Com a part del PEC, el PLC té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual del centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per donar-lo a conèixer a la comunitat educativa.

1.2. Marc normatiu

Al decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, és on s'explicita la normativa d'aplicació pel que fa al tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. Concretament a l'article 4.

Article 4

Que la llengua catalana, eix vertebrador d'un **projecte educatiu plurilingüe**.

4.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de

l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2. L'objectiu fonamental del **projecte educatiu plurilingüe** és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el **projecte lingüístic**, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un **projecte lingüístic propi**, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a **primària**.

4.4 El **projecte lingüístic** establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el **projecte lingüístic** es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per a l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

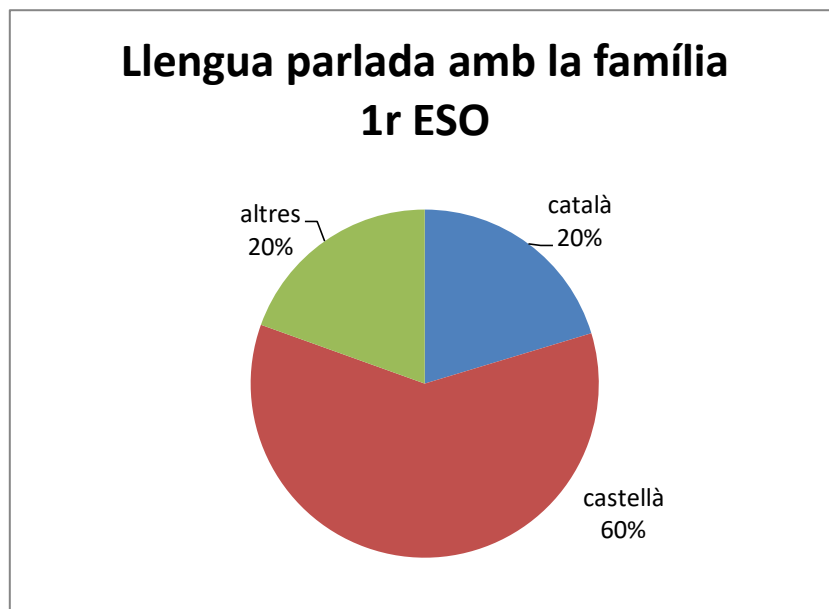
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. L'alumnat

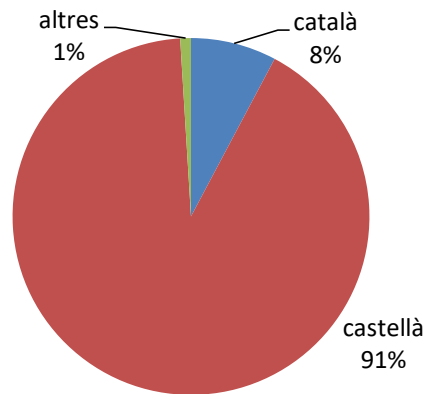
Al centre hi ha alumnat procedent de diferents països del món, majoritàriament d'Amèrica del Sud i d'Europa. La llengua familiar que predomina és el castellà. El català és la llengua familiar d'un 20% aproximadament. Altres llengües familiars de l'alumnat són: l'alemany, l'anglès, l'àrab, el danès, el francès, l'italià, el japonès, el persa, el polonès, el portuguès, el romanès, el rus, el suec, l'urdú i el xinès.

L'alumnat té competència lingüística bàsica de les dues llengües oficials, però utilitza majoritàriament el castellà en la vida quotidiana. Per a relacionar-se entre ells, de forma espontània, utilitzen molt més el castellà.

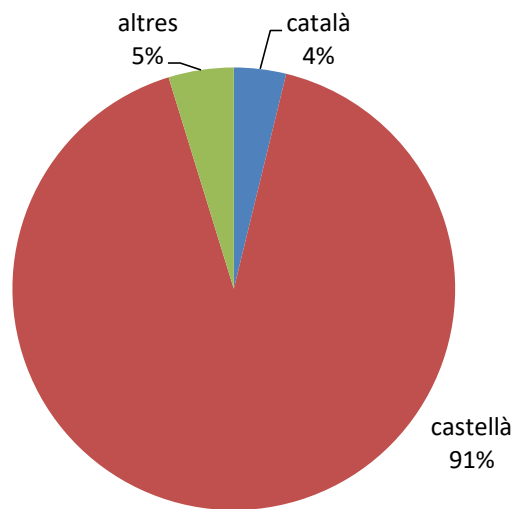
Durant el curs 2016-17 es van realitzar unes enquestes per tal d'obtenir una imatge actualitzada de la situació lingüística del centre. A continuació, us presentem les gràfiques que reflecteixen els percentatges d'ús de les llengües en diferents àmbits per part de l'alumnat del centre, segons les dades obtingudes de les enquestes.



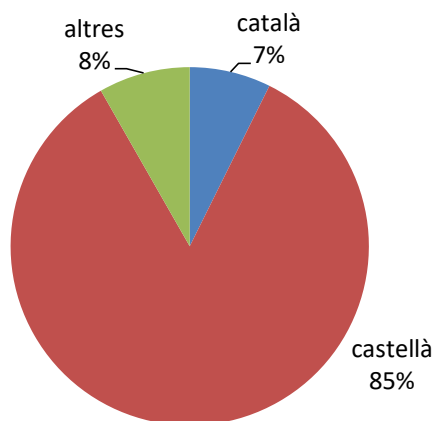
Llengua parlada amb els companys 1r ESO



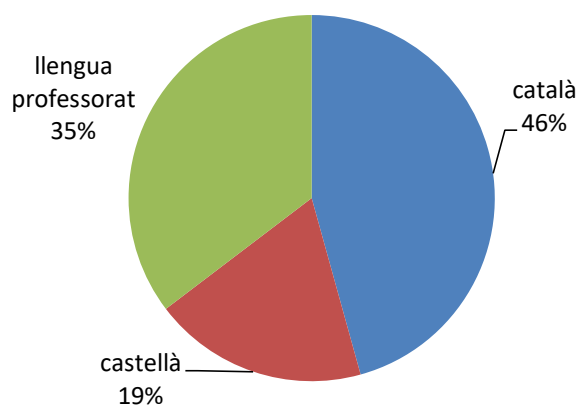
Llengua en què mires la televisió 1r ESO



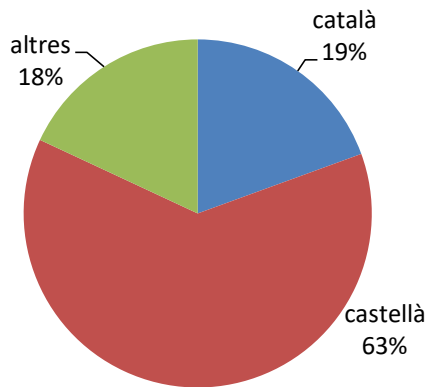
Llengua d'ús en mòbils i ordinadors 1r ESO



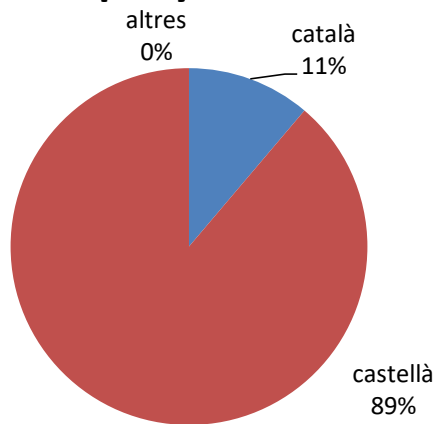
Llengua amb què m'adreço al professorat 1r ESO



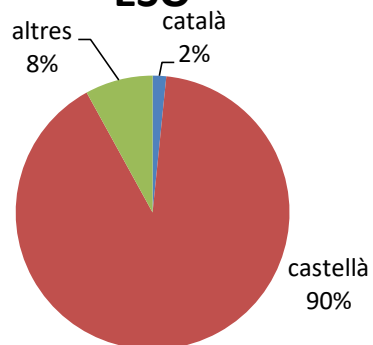
Llengua parlada amb la família 2n ESO



Llengua parlada amb els companys 2n ESO

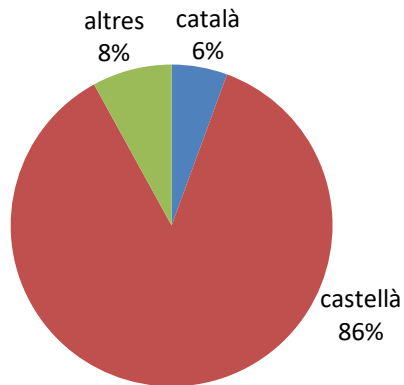


Llengua en què mires la televisió 2n ESO

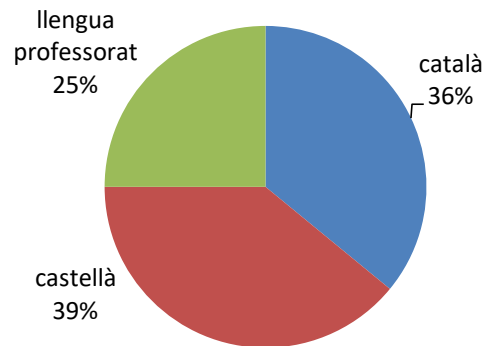


Llengua d'ús en mòbils i ordinadors

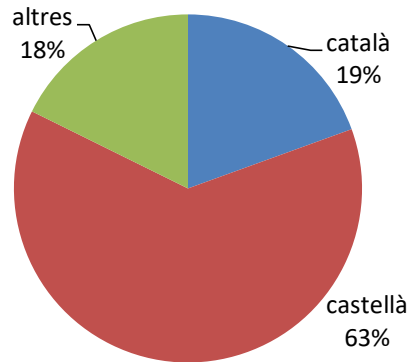
2n ESO



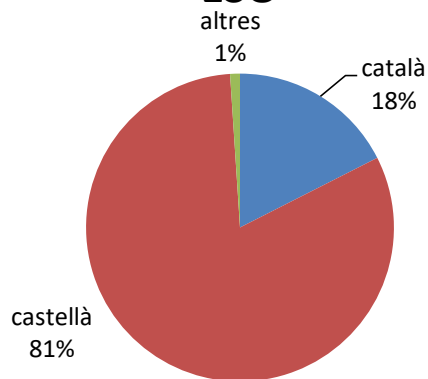
Llengua amb què m'adreço al professorat 2n ESO



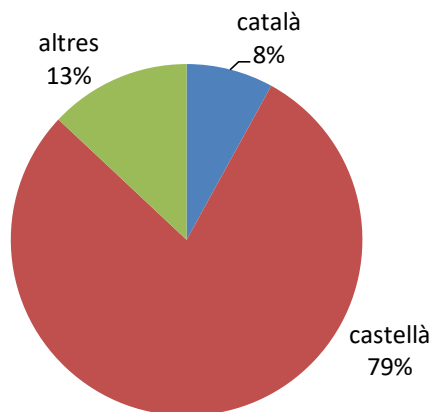
Llengua parlada amb la família 3r ESO



Llengua parlada amb els companys 3r ESO

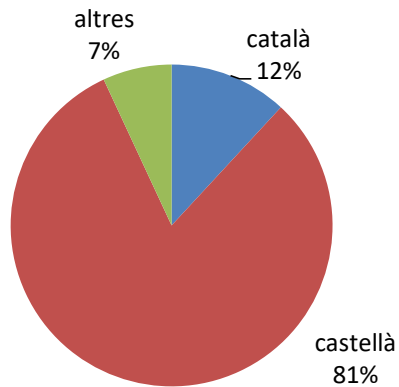


Llengua en què mires la televisió 3r ESO

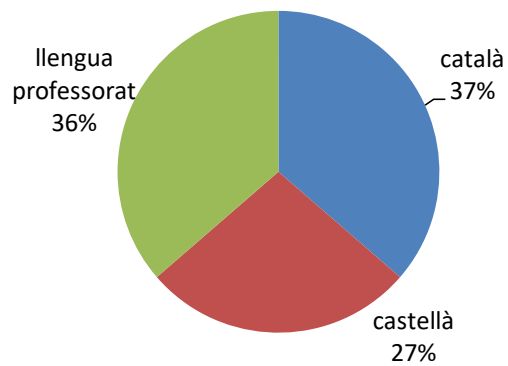


Llengua d'ús en mòbils i ordinadors

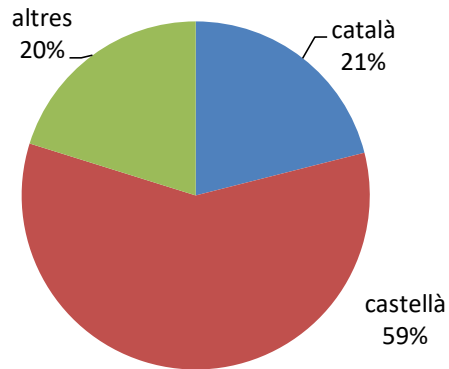
3r ESO



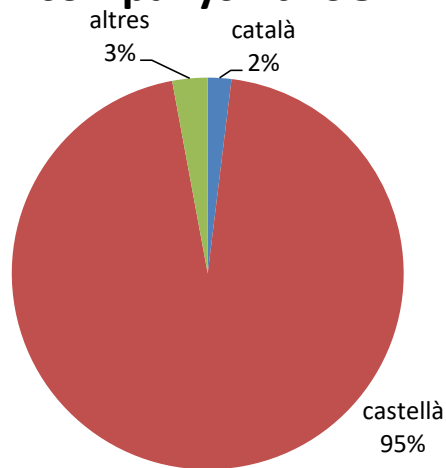
Llengua amb què m'adreço al professorat 3r ESO



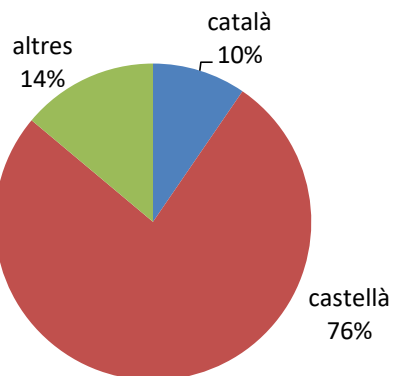
Llengua parlada amb la família 4t ESO



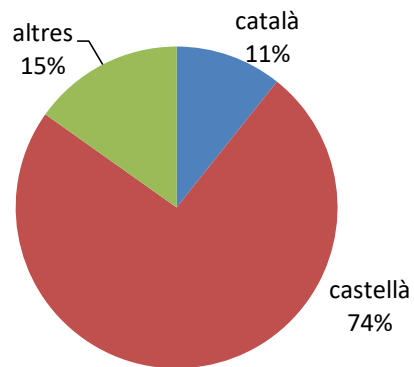
Llengua parlada amb els companys 4t ESO



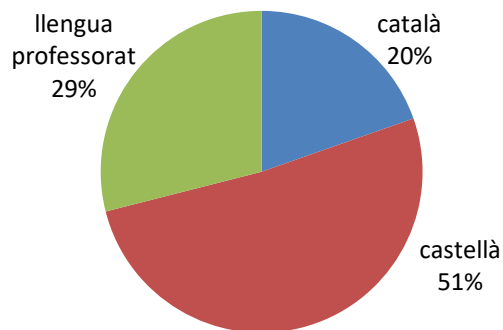
Llengua en què mires la televisió 4t ESO



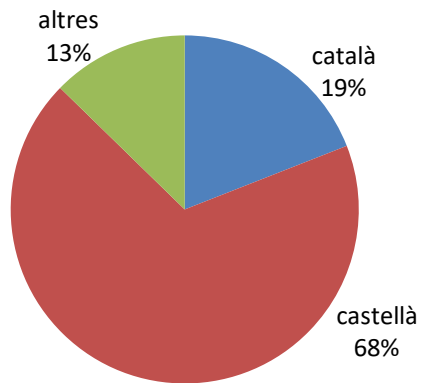
Llengua d'ús en mòbils i ordinadors 4t ESO



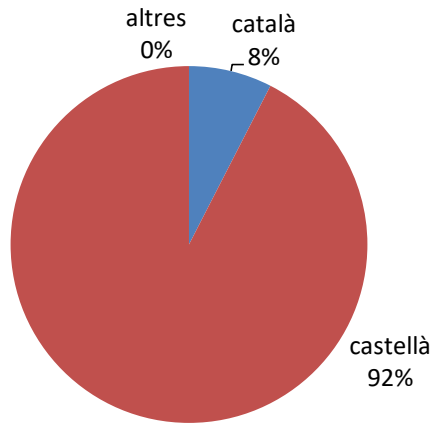
Llengua amb què m'adreço al professorat 4t ESO



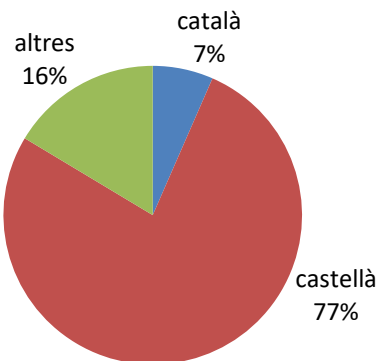
Llengua parlada amb la família 1r Batxillerat



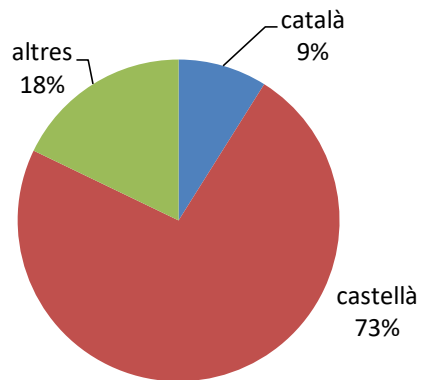
Llengua parlada amb els companys 1r Batxillerat



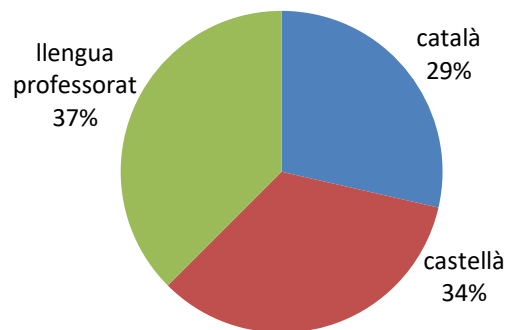
Llengua en què mires la televisió 1r Batxillerat



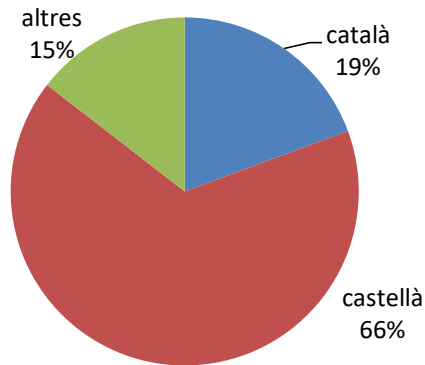
Llengua d'ús en mòbils i ordinadors 1r Batxillerat



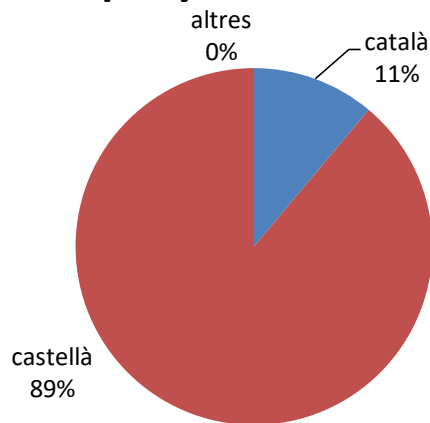
Llengua amb què m'adreço al professorat 1r Batxillerat



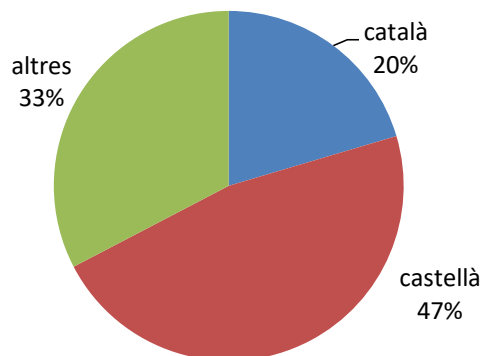
Llengua parlada amb la família 2n Batxillerat



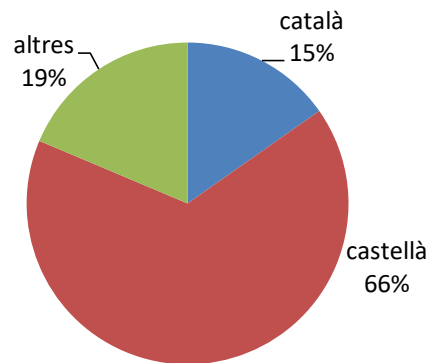
Llengua parlada amb els companys 2n Batxillerat



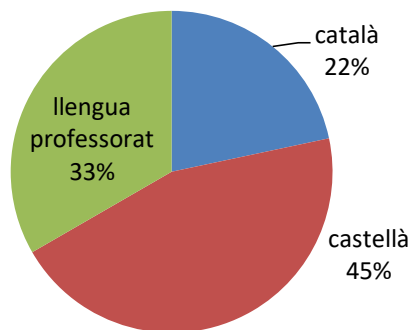
Llengua en què mires la televisió 2n Batxillerat



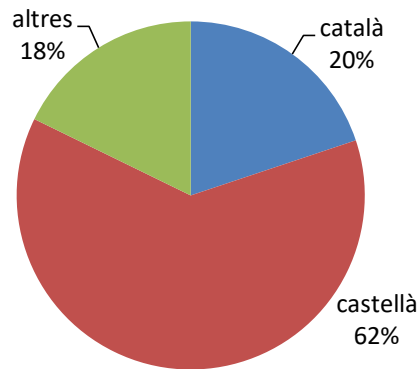
Llengua d'ús en mòbils i ordinadors 2n Batxillerat



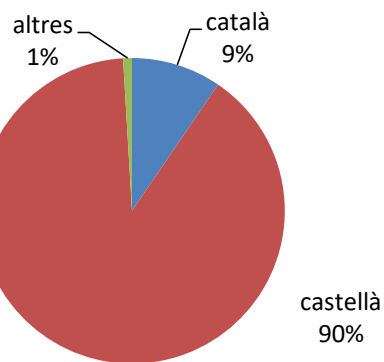
Llengua amb què m'adreço al professorat 2n Batxillerat



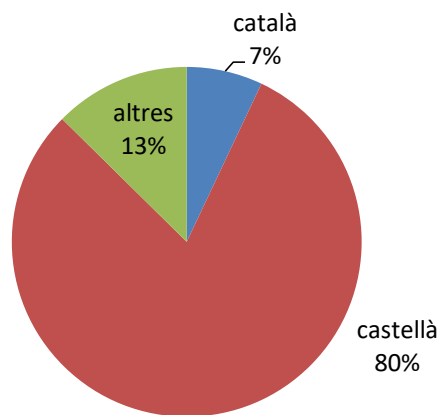
Llengua parlada amb la família Tot l'alumnat



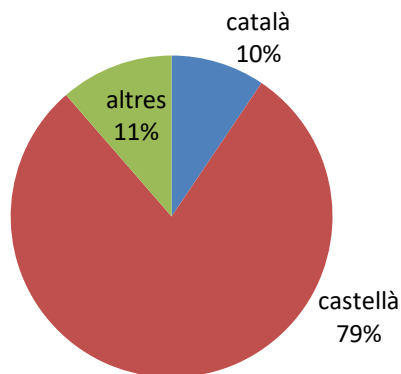
Llengua parlada amb els companys Tot l'alumnat



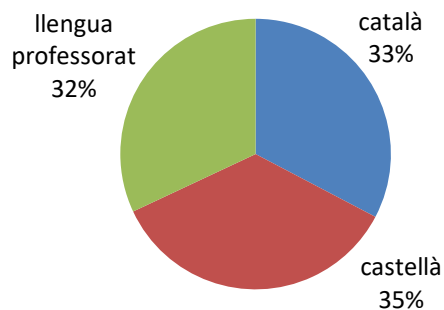
Llengua en què mires la televisió Tot l'alumnat



Llengua d'ús en mòbils i ordinadors Tot l'alumnat



Llengua amb què m'adreço al professorat Tot l'alumnat



Com a **conclusió** d'aquests percentatges obtinguts de les enquestes contestades per l'alumnat, l'evidència és que la llengua més emprada per part del nostre alumnat és el castellà, amb la qual majoritàriament els alumnes es comuniquen entre ells.

Cal que el professorat tingui en compte que la majoria de l'alumnat només sent parlar en català a un grup minoritari de l'alumnat i al seu professorat, perquè ni el parlen amb la família, ni el senten per televisió o altres mitjans de comunicació (mòbils, ordinadors) ni l'escolten gaire per Castelldefels.

Cal ressaltar que molts alumnes veuen la TV o consulten per Internet en altres llengües (àrab, anglès, francès, romanès, xinès...) o bé perquè és la llengua familiar o bé per millorar l'aprenentatge de llengües estrangeres, especialment de l'anglès i el francès.

2.2. L'entorn

L'Institut Josep Lluís Sert és un centre de secundària públic situat a la ciutat de Castelldefels, que pertany a la comarca del Baix Llobregat. La població d'aquesta ciutat és de 65.954 habitants (2017).

La ciutat de Castelldefels ha crescut molt en la darrera dècada i la procedència dels nousvinguts és diversa (autòctona de Catalunya, d'altres comunitats autònomes d'Espanya i provinent de diferents països, especialment d'Amèrica del Sud).

Segons dades de l'Ajuntament de Castelldefels, l'any 2015, el 79 % de la població era espanyola i el 21%, estrangera.

De la població estrangera, un 6% era provinent de l'Àfrica, un 11% d'Àsia i Oceania, un 14% d'Amèrica del Nord i Central, un 17% d'Amèrica del Sud i un 52% d'Europa.

El fet que la majoria de la població de Castelldefels tingui com a llengua materna el castellà i que coincideixi amb la llengua familiar d'una bona part dels nousvinguts influeix en el fet que la llengua predominant i més utilitzada habitualment en els diferents àmbits sigui el castellà.

3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

3.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre.

El català és utilitzat en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. Tanmateix, hi ha professors que s'expressen habitualment en castellà.

Els alumnes majoritàriament tenen com a llengua materna el castellà. Una bona part de l'alumnat s'adreça al professorat segons la llengua utilitzada pel professorat.

Els tallers que es fan al llarg del curs es fan sempre en català, però els monitors es passen al castellà quan els alumnes pregunten en castellà.

3.1.1.2. El català, eina de convivència

Tot i que el català és la llengua d'aprenentatge, en situacions de relació informal el català no és la llengua vehicular. Entre l'alumnat s'usa bàsicament el castellà, entre el professorat i l'alumnat s'usen les dues llengües i entre els professors també s'usen les dues llengües.

El centre quan es comunica amb els pares o altres entitats utilitza sempre el català.

Normalment a les activitats festives que es fan al centre (Carnaval, Nadal, Sant Jordi, final de curs) s'utilitza el català.

3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.1.2.1. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles de l'ESO i batxillerat i es treballen les diverses modalitats de textos orals. A primer d'ESO: textos expositius, descriptius, narratius i conversacionals. A segon d'ESO: textos narratius, instructius, descriptius, argumentatius. A tercer

d'ESO: textos periodístics i literaris, preferentment. A quart d'ESO: els debats, els col·loquis i els literaris, preferentment. A batxillerat: textos periodístics, publicitaris, literaris i argumentatius, principalment.

El centre treballa en els cursos inicials la variant pròpia del català de la zona. Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua.

3.1.2.2. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

3.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

3.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. La majoria del professorat considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència, però no s'han previst els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

3.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Aquests documents s'han elaborat participativament i la majoria del professorat els aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament per departaments. Es traspasa la informació d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, de curs o de cicle.

Hi ha coordinació amb els centres de primària dels quals rep alumnat nou, especialment pel que fa al traspàs de la informació de l'alumnat.

Les reunions de coordinació de nivell i les reunions d'equips docents estan planificades d'una manera sistemàtica, en les quals s'estableixen línies d'intervenció coherents amb l'alumnat i es tracten alguns temes puntuals.

3.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, però encara no s'ha arribat al punt que tot el professorat apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

3.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Hi ha aula d'acollida i es considera que el tutor/a n'és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i que aquest col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees. S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

3.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

A l'aula d'acollida es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

L'atenció lingüística personalitzada de qualitat permet l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

3.1.2.7. Atenció a la diversitat

El centre disposa de SIEI (Suport Intensiu per a la l'Escolarització Inclusiva) amb dotació d'1'5 professors-es i un TIS (Tècnic en Integració Social), que atenen l'escolarització inclusiva de sis alumnes amb NEE que es van incorporar el setembre de 2017. La seva capacitat màxima és de 10 alumnes.

En aquesta unitat del Departament d'Orientació Educativa es dona suport al professorat del grup ordinari, mitjançant la concreció d'estratègies i l'elaboració de materials específics o adaptats que facilitin que aquest alumnat participi en les activitats generals del grup.

També es desenvolupen activitats específiques, individuals o en grup reduït, quan els continguts i les competències a desenvolupar ho fan indispensable.

L'objectiu és afavorir l'autonomia i l'equilibri personal i el desenvolupament d'habilitats socials de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Les adaptacions curriculars es concreten en el seu pla individualitzat.

En el Pla Individual es contemplen objectius específics d'habilitats adaptatives relatius a aspectes com Autonomia i iniciativa personal, Comunicació, Aprendre a aprendre i Viure en comunitat.

Els tipus bàsics d'intervenció són:

-Suport al grup ordinari

-Aplicació d'estratègies metodològiques per afavorir l'assoliment dels continguts ordinaris del seu grup de referència

-Elaboració de materials específics

-Habilitats socials i hàbits d'autonomia personal

- Sortides
- Suport en petit grup
- Processos cognitius bàsics (percepció, atenció i memòria)
- Ús de l'ordinador, eina d'aprenentatge i diversió

Altres mesures d'atenció a la diversitat són l'Aula d'Acollida i els grups d'atenció preferent.

A primer cicle d'ESO s'ha creat un grup d'atenció preferent a cada nivell: E15 (PIM) i E25 (PIM). Hi ha optatives de primer d'ESO de reforç del català i del castellà i optatives de francès.

A segon cicle d'ESO s'ha creat un grup d'atenció preferent a tercer, l'E35, i a quart, l'E44.

Alguns alumnes dels grups E35 i E44 participen en el Projecte Eslora, que és un programa de diversificació curricular dirigit a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO.

3.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre té estratègies per potenciar l'ús del català, però no estan suficientment coordinades. Caldria organitzar activitats puntuals d'incentivació de la llengua per millorar progressivament l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat.

3.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació és responsabilitat individual de cada docent i ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. S'avaluen principalment les competències comunicatives i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. Els instruments d'avaluació tenen normalment un format escrit i individual, però s'avalua també la competència oral i treballs en grup. Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua.

Al final de l'ESO hi ha una avaluació externa, les proves de les competències bàsiques, i del batxillerat, les proves de la selectivitat, els resultats de les quals tenen incidència en la selecció i la distribució dels continguts i en les opcions metodològiques per treballar els continguts i les competències del currículum.

3.1.2.10. Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, recursos audiovisuals, manuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de les diferents dimensions, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa.

Pel que fa a la dimensió literària, s'avaluen les lectures obligatòries i es canvien d'un any per l'altre si no han agradat suficientment.

3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.1.3.1. Informació multimèdia

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

3.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengües, part de l'equip docent s'hi sent implicat.

3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...), però rarament s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum.

3.1.3.4. Català i llengües d'origen

El professorat, per iniciativa individual, veu una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat, i actua en conseqüència.

3.2. Llengua castellana

3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

3.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir. L'alumnat domina més el castellà que el català perquè és la llengua materna i familiar de la majoria de l'alumnat i la més utilitzada per comunicar-se entre ells.

3.2.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen els diversos registres de la llengua.

3.2.1.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

3.2.1.4. Activitats d'ús

El Departament de castellà preveu, per cicles, activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament/aprenentatge: revista, ràdio, intercanvis...

3.2.1.5. Alumnat nouvingut

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

3.3. Altres llengües

3.3.1. Llengües estrangeres (anglès i francès)

3.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

3.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Per millorar el coneixement de les llengües estrangeres (anglès i francès), la principal estratègia que segueix el centre és preveure agrupaments de diversa tipologia per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge.

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement. Es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final.

3.3.1.1.2. Metodologia

El professorat de llengües estrangeres ha acordat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

3.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

3.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre i el professorat ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

El centre disposa dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

3.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

La projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge es fa mitjançant la pàgina web, exposicions, presentació a exàmens oficials de francès (Delf i Batxibac) i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals (intercanvis, concursos d'idiomes com el Phonix en anglès).

3.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica la impartició progressiva de l'educació física en anglès. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

El centre va sol·licitar al Departament d'Ensenyament la creació d'un lloc estratègic d'Educació Física amb perfil lingüístic d'anglès.

El programa Batxibac implica la impartició de diferents matèries en francès (història d'Espanya i França, ciències del món contemporani, llengua i literatura franceses, teatre, treball de recerca i tutoria) per arribar al mínim de 10 hores en llengua francesa, tal com exigeix el programa.

El centre va sol·licitar al Departament d'Ensenyament la creació de dues places amb perfil lingüístic de francès.

3.3.1.2.2. Projectes i programes plurilingües

El centre participa en projectes plurilingües que permeten a l'alumnat assolir un bon nivell en les competències lingüístiques en francès. Concretament: el programa d'auxiliars de conversa en llengua francesa, la mobilitat amb el Quebec i el programa Batxibac.

3.4. Organització i gestió

3.4.1. Organització dels usos lingüístics

3.4.1.1. Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

3.4.1.2. Documents del centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

3.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

3.4.1.4. Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

3.4.1.5. Llengua en relació amb famílies

Bona part del professorat i del personal d'administració i serveis s'adrecen habitualment en català a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant, però el desconeixement del català per part d'algunes famílies d'alumnat d'origen estranger comporta que els professionals del centre s'hagin d'adreçar en castellà habitualment per tal que la comunicació sigui efectiva.

3.4.1.6. Educació no formal

3.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre procura que la comunicació adreçada a l'alumnat sigui també en català.

3.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre preveu que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA, Esport a l'escola) s'empri el català, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català, però la majoria dels alumnes es comuniquen entre ells en castellà.

3.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El centre vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, tallers) i es fa el possible per dur aquest acord a la pràctica.

3.4.1.6.4. Llengua i entorn

El centre no participa en el pla educatiu d'entorn de la població.

3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

3.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i que formen part dels continguts curriculars de diferents assignatures. Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

3.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre ha regulat actuacions que dinamitzen l'ús del català: les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana. I també s'arbitren mesures de traducció de documents o d'informacions en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o d'atenció oral en castellà a aquelles persones que ho demanin explícitament.

3.4.3. Alumnat nouvingut

El centre utilitza el català amb l'alumnat nouvingut per fer-ne possible la integració. Es garanteix una atenció individualitzada en la llengua del centre i es fa amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova). S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

3.4.4. Organització dels recursos humans

3.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball. Ha dinamitzat la formació i l'aplicació del TIL (Tractament Integrat de llengües) durant els dos darrers cursos (2016-2018).

3.4.5. Organització de la programació curricular

3.4.5.1. Coordinació de cicles i nivells

Hi ha coordinació educativa entre les llengües curriculars. Els departaments de català i castellà es coordinen en la programació curricular i en el sistema d'avaluació. També es coordinen les llengües estrangeres (anglès i francès).

Es fa una reunió setmanal per departament i interdepartamentals quan són necessàries per tractar projectes (l'últim, el TIL).

3.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tot el professorat de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. Els departaments de llengües es reuneixen per tractar aquest tema amb l'objectiu d'evitar repeticions i millorar les competències lingüístiques de l'alumnat.

3.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües, com el batxibac, el TIL (de primer a quart d'ESO) i el projecte de la revista (elaboració de textos de diferent tipologia) a primer d'ESO.

3.4.6. Pàgina web del centre

La pàgina web és un recurs compartit i usat per la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, participació en projectes.

4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

4.1. Desplegament d'objectius generals

La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.
<ul style="list-style-type: none">• El català, tal com recull la normativa legal vigent, és el vehicle d'ensenyament -aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat.
L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana
<ul style="list-style-type: none">• Es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del català, tinguin un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua. Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un enfocament comunicatiu.• L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.• L'adquisició d'una llengua a nivell oral precisa de situacions d'ús de la llengua. El centre, sempre que sigui possible, intentarà crear contextos d'ús de la llengua oral en petits grups.• La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües).• Aquesta concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües serà compartida per tots els cicles i nivells. Les coordinacions pedagògiques vetllaran perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyament.• L'atenció a la diversitat: l'organització horària i l'organització del professorat comptarà amb mecanismes d'atenció de la diversitat a nivell de centre (reforços, grups flexibles, desdoblaments, etc.). Igualment, per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat farà servir un seguit de recursos organitzatius a l'aula: grups cooperatius, treball diversificat, treball en parelles, etc.• Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.• L'avaluació no pot ser mai un element d'exclusió, independent de la situació inicial de l'alumne. En conseqüència, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un Pla Intensiu Individual (PII) en què es farà constar els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis.

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

La llengua castellana

L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

- **L'ensenyament del castellà** tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.
- **El tractament de la llengua castellana** seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana.
- Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal que **les estructures lingüístiques comunes** presentades en català puguin ser transferides a la llengua castellana.

Les llengües estrangeres

L'aprenentatge / ensenyament de les llengües estrangeres

- La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera seguirà també els mateixos principis metodològics presentats abans: l'enfocament comunicatiu – funcional, la concepció constructivista, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita, etc.
- Tanmateix, atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, caldrà vetllar especialment per la creació de situacions funcionals d'ús d'aquestes llengües. La metodologia de tasques comunicatives i projectes és un enfocament que permet compensar la manca de contextos d'ús reals.
- El curs 2017-18 hem realitzat intercanvis d'un mes de durada a un institut de Dunkerque per millorar l'aprenentatge de la llengua francesa. A més a més, hem participat en el programa *Mobilité Catalunya-Québec* que ha permès que dues de les nostres alumnes passin tres mesos al Quebec i que hàgim rebut dues alumnes canadenques durant tres mesos al nostre centre.
- Bona part de l'alumnat que fa francès a 4t d'ESO s'ha presentat a les proves per a l'obtenció del diploma DELF B1 amb uns resultats positius del 96% d'aprovat.

- Des del curs 2014 el nostre centre oferta el Batxibac per tal que els alumnes puguin obtenir la doble titulació del batxillerat LOE i del batxillerat francès. Els alumnes que volen participar en aquest programa han de tenir un B1 per poder accedir-hi. El seu currículum comporta 10 hores com a mínim en francès. A més a més de les assignatures de llengua francesa i literatura francesa, aquest pla d'estudis comporta fer història, teatre, ciències del món contemporani, el treball de recerca i la tutoria en francès.
- Amb els recursos audiovisuals i la participació en projectes, que impliquen un intercanvi real amb parlants d'aquesta llengua, es creen contextos funcionals d'ús de la llengua. La correspondència mitjançant internet, la participació en projectes col·lectius i l'intercanvi de vivències seran metodologies que es tindran especialment en compte en aquesta àrea.

Organització i gestió

Organització dels usos lingüístics

- El català, tal com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.
- Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.

Plurilingüisme al centre educatiu

- La competència plurilingüe és també un objectiu de l'àmbit de llengües. En conseqüència, el centre vetllarà en la seva programació per l'organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, que possibilitin el desenvolupament d'aquestes competències.
- Igualment, com hem recollit abans, el nostre centre pensa que la diversitat lingüística és una riquesa immensa de la qual cal tenir-ne cura. Per tant, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen.
- Si bé la comunicació amb les famílies en general es farà en català, en els casos necessaris el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

Alumnat nouvingut

- Atès que la competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural, el centre facilitarà els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta

llengua.

- Independentment d'aquests reforços, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

Organització dels recursos humans

- La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Això pot comportar mesures com grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups en algunes àrees, etc.
- Un dels principals recursos humans del centre és el propi alumnat. Per tant, el centre organitzarà situacions de cooperació i d'interacció entre l'alumnat: parelles lingüístiques i de lectura, treball cooperatiu, tutoria entre iguals, etc.

Organització de la programació curricular

- A través de les reunions de coordinació d'equips docents (de cicle, de nivell, d'àrea, etc.), el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.
- Les estructures lingüístiques comunes s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Tanmateix, no cal repetir la presentació sistemàtica d'aquestes estructures a cada llengua. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica, el centre vetllarà perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.
- Les coordinacions de l'equip de docents han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

Biblioteca escolar

- Per desenvolupar les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre, l'alumnat ha de comptar amb els recursos bibliogràfics, audiovisuals i digitals adequats. La biblioteca escolar ha de ser un centre de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.
- A més de ser un espai de dinamització dels projectes d'aprenentatge, la biblioteca de centre ha de ser també un eix fonamental per tal de fer efectiu un pla de foment de la lectura.

Projecció del centre

- Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en la llengua catalana.
- Com a part d'una comunitat social, el centre realitzarà també activitats de projecció externa que permetin conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu. Per fer això, es podran fer servir diferents eines de comunicació: exposicions, webs,

revistes, presentacions, portes obertes, etc.

Xarxes de comunitats virtuals

- Les competències audiovisual i de tractament de la informació seran dos eixos de treball transversals a través de totes les àrees curriculars.
- El centre participarà en activitats virtuals d'intercanvi i de col·laboració amb altres centres docents.

Intercanvis i mobilitat

- El centre facilitarà l'intercanvi físic i també l'intercanvi virtual amb parlants d'altres llengües.

4.2. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS (PER LLENGÜES I COORDINACIÓ LINGÜÍSTICA). CURS 2017-2018

4.2.1. LENGUA CATALANA I LITERATURA					
Objectiu 1. Millorar els resultats a les proves de competències de quart d'ESO fins a situar-lo en la mitjana de Catalunya dels centres de la nostra mateixa tipologia.					
ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Participar en el TIL (Tractament Integrat de les llengües)	Assistir al curs de formació de Tractament Integrat de les llengües	Tot el professorat del Departament de llengua catalana i literatura	20 hores de formació	Materials del curs	Es considerarà assolit si tot el professorat del nostre departament assisteix al curs de formació
	Aplicar a l'aula allò que es treballi en el curs de formació	Tot el professorat del Departament de llengua catalana i literatura	9 hores d'aplicació a l'aula	Materials del curs o de creació pròpia	Es considerarà assolit si el professorat aplica allò treballat al curs de formació a l'aula
Millorar l'expressió escrita a les proves de competències bàsiques en català de 4t d'ESO	Realitzar i corregir les proves de competències bàsiques en català de convocatòries anteriors.	El professorat dels grups de quart d'ESO	De dues a tres hores al mes	Proves de competències bàsiques de 4t d'ESO de convocatòries oficials anteriors i de manuals de llengua	Es considerarà que s'ha assolit si el 85% de l'alumnat supera l'apartat d'expressió escrita en català a les proves del 2018
	Explicar i practicar les diferents tipologies de textos i les propietats textuais.	El professorat dels grups de quart d'ESO	Dues hores al mes	Proves de competències bàsiques, llibre de text i altres recursos	Es considerarà que s'ha assolit si el 85% de l'alumnat supera l'apartat d'expressió escrita en català a les proves del 2018

	Valorar els resultats de l'examen de CB de 4t, de correcció externa, en un 20% del 3r trimestre	El professorat dels grups de quart d'ESO	Al tercer trimestre	Els resultats oficials en les proves de CB de 4t d'ESO	Es considerarà assolit si el professorat l'aplica
--	---	--	---------------------	--	---

Objectiu 4. Incrementar la presència de les eines TAC a totes les àrees curriculars .					
ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Realitzar activitats, presentacions i treballs amb suport digital	Fer i corregir activitats amb suport digital	Tot el professorat del departament	Al llarg del curs	La pissarra digital i powerpoints	S'ha assolit si com a mínim un cop al trimestre tots els grups han realitzat un treball i/o una exposició amb suport digital
	Exposar treballs de temes i/ o llibres de lectura	Tot el professorat del departament	Al llarg del curs	La pissarra digital i powerpoints	S'ha assolit si com a mínim un cop al trimestre tots els grups han realitzat un treball i/o una exposició amb suport digital

Objectiu 5. Incrementar el nombre d'àrees que duen a terme unes metodologies de caire més globalitzat i competencial.					
ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Participar en el treball per projectes a 1r i 2n d'ESO					
	Proposar activitats de llengua i literatura per als projectes de 1r i 2n d'ESO	Professorat de 1r i 2n d'ESO del departament	2 o 3 cops a l'any	Materials: -xtec.gencat.cat (Treball per projectes) -xarxa competències bàsiques -manuais de llengua i literatura	Es considerarà assolit si el projecte conté activitats de llengua i literatura i són realitzats correctament

Objectiu 9. Millorar els elements que conformen la imatge del nostre institut: instal·lacions, web, programa de gestió escolar, etc.					
ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Actualitzar la participació del nostre departament en la pàgina web del centre	Publicar l'equip de professorat, les lectures obligatòries, el sistema d'avaluació i el concurs literari de Sant Jordi a la pàgina web	Cap de Departament i coordinadora web	L'equip de professorat, les lectures i el sistema d'avaluació a principi de curs El concurs de Sant Jordi (de febrer a l'abril)	Recursos digitals (pàgina web)	Es considerarà assolida l'estratègia si es comprova que s'ha penjat aquesta informació en la temporització indicada

	Publicar activitats complementàries (sortides, participació en concursos o altres activitats) a la pàgina web	Cap de Departament, professorat de sortides i activitats complementàries i coordinadora web	Un cop realitzades les activitats	Recursos digitals (pàgina web)	Es considerarà assolida l'estratègia si es comprova que s'ha penjat aquesta informació en la temporització indicada
--	---	---	-----------------------------------	--------------------------------	---

RECURSOS TAC QUE TENIU PREVIST EMPRAR EN EL DESENVOLUPAMENT DE LES PROGRAMACIONS

Descripció del recurs tecnològic	Grup o grups en els quals s'aplicaran aquests recursos	Observacions al respecte d'aquesta aplicació
Unitats explicades amb el recurs de la PDI	Tots	En totes aquelles unitats o apartats de les unitats que es consideri més adequat i que sigui possible
Realització de presentacions i/o treballs en forma digital	Crèdits de síntesi a 1r, 2n, 3r, projecte de recerca de 4t i treballs de recerca de 1r i 2n de batxillerat; treball en projectes de 1r i 2n d'ESO i treballs de temàtica diversa als grups d'ESO i batxillerat	

RECURSOS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT QUE TENIU PREVIST EMPRAR EN EL DESENVOLUPAMENT DE LES PROGRAMACIONS

Descripció del recurs	Grup o grups en els quals s'aplicaran aquests recursos	Observacions al respecte d'aquesta aplicació
Programacions adaptades	E15, E25, E35 i E44	
Treball col·laboratiu (elaboració de contes)	Alumnat d'Aula d'Acollida	

4.2.2 LLENGUA I LITERATURA CASTELLANA

Objectiu 1. Millorar els resultats a les proves de competències de quart d'ESO fins a situar-lo en la mitja de Catalunya dels centres de la nostra mateixa tipologia

ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Millorar l'expressió escrita a tots els cursos i molt especialment a 4t d'ESO	Treballar l'expressió escrita a partir de la realització d'un text per setmana a classe amb el grup de diversitat	Professor del grup	1 sessió setmanal tot el curs	Llibre de text (de 1r a 4t, apartat de tipologies textuais)	Realització del 75%-80% dels textos programats
	Ampliar el lèxic: Fixar 15 paraules trimestrals que l'alumnat ha d'aprendre a definir i a utilitzar en un context	Professor del grup	Aprofitar les sessions de comprensió lectora per fixar les paraules i/o la sessió dedicada a aprofundir en la lectura obligatòria	Textos dels manual de comprensió lectora i el llibre de lectura obligatòria	Considerarem vàlid que el 65% de l'alumnat hagi superat la prova trimestral
	Treballar l'ortografia: Passar el mateix dictat a principi i a final de curs	Professor del grup	Una sessió al principi i al final de curs.	Manual d'ortografia	Considerarem vàlid que almenys un 75 % de l'alumnat hagi millorat la seva ortografia.
	Treballar l'ortografia: Passar dictats preparats i exigir un seguiment per part de l'alumnat de l'evolució de les faltes més usuals.	Professor del grup	Mínim 1 quinzenal amb els grups ordinaris i un setmanal amb els grups d'atenció preferent.	Dossier de dictats.	Considerarem vàlid si un 80% de l'alumnat ha fet la fitxa de seguiment
Millorar els resultats de les proves de CB de castellà de 4t d'ESO	Treballar models de CB de cursos anteriors	Emilia Carmona Alicia Pardo	1h setmanal durant tot el curs	Proves de CB de cursos anteriors	Igualar i/o superar la mitja de Catalunya

Objectiu 2. Disminuir el número de Faltes Greus globals en el curs ja siguin per acumulació d'amonestacions o directes.

ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSIBLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Motivar l'alumnat a respectar la Normativa d'organització i funcionament de centre	Valorar positivament dins el 20% de la nota trimestral, el respecte a la convivència i el fet de tenir un bon comportament	Professor del grup	Cada sessió de classe es valora el comportament	Programa informàtic de gestió acadèmica	Disminució en un 20% el nombre d'expulsions d'aula des del primer trimestre al tercer trimestre

Objectiu 3. Disminuir l'índex d'absències de l'alumnat.

ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSIBLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Sensibilitzar l'alumnat de la importància de ser puntuals	Valorar positivament dins el 20% de la nota trimestral la puntualitat	Professor del grup	Cada sessió de classe es valora com a positiu el fet de ser puntual	Programa informàtic de gestió acadèmica	Disminuir en el segon i tercer trimestre un 20% els casos de manca de puntualitat detectats en el primer trimestre

Objectiu 4. Incrementar presència de les eines TAC a totes les àrees curriculars .

ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSIBLE	TEMP.	RECURSOS	INDICADORS
Fer ús de la plataforma Moodle	Publicar en els cursos de moodle material complementari	Un professor del departament per nivell: 1r d'ESO: Mari Balastegui 2n d'ESO: Emilia Carmona 3r d'ESO: Montse Pino 4t d'ESO: Alicia Pardo 1r Batx: Pere Aguiló 2n Batx: Alicia Pardo	2 sessions de departament mensuals	Plataforma moodle Material digitalitzat complementari	Considerarem com a vàlid la publicació en la plataforma moodle de material complementari de castellà en tots els grups: les orientacions, el contingut dels exàmens trimestrals, com a mínim
	Participació de l'alumnat en la confecció d'un glossari	Professor responsable del nivell	Un glossari trimestral	Plataforma moodle	Considerarem com a vàlid la confecció del glossari proposat

Objectiu 5. Incrementar el nombre d'àrees que duen a terme unes metodologies de caire més globalitzat i competencial.

ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSIBLE	TEMP.	RECURSOS	INDICADORS
Establir criteris comuns bàsics de gramàtica i sintaxi amb els departaments de llengües	Coordinació amb el dep de català : redacció del quadre de continguts d'ambdues matèries que contempli les mínimes repeticions possibles	1r d'ESO: Mari Balastegui 2n ESO: Emilia Carmona 3r ESO : Montse Pino 4t ESO: Alicia Pardo 1r Batx: Pere Aguiló 2n Batx: Mari Balastegui	Una sessió mensual	1h mensual de les reunions de departament	Un mínim de dues sessions trimestrals fetes
	Elaboració d'un dossier comú de material dels tres departaments lingüístics	Professorat de les matèries que participi en el curs TIL	30 hores curs TIL	Curs al centre de formació TIL	Un mínim de dues activitats elaborades en aquest curs i aplicades a l'aula

Objectiu 9. Millorar els elements que conformen la imatge del nostre institut: instal·lacions, web, programa de gestió escolar, etc.					
ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSIBLE	TEMP.	RECURSOS	INDICADORS
Millorar l'aspecte dels passadissos i la de les aules	Exposar dins l'aula, en els passadissos i vestíbul, els treballs realitzats	Professor grup i professor responsable del nivell	1 exposició per trimestre	Manual i material visual i plàstic	Considerarem vàlid que es facin com a mínim 1 per grup durant el curs
Actualitzar el web del centre	Publicar la informació més important del departament en la secció corresponent del web del centre	Tot el professorat del departament	A principi de cada trimestre	Hora setmanal de la reunió de departament i de la coordinadora-responsable de la pàgina web del centre	Considerarem com a vàlid si estan publicats: l'equip de professors, els quadres dels continguts, els criteris d'avaluació i un 50% de les activitats complementàries realitzades

RECURSOS TAC QUE TENIU PREVIST EMPRAR EN EL DESENVOLUPAMENT DE LES PROGRAMACIONS		
Descripció del recurs tecnològic: Unitats desenvolupades amb PDI, ordinadors a l'aula, realització de presentacions i/o treballs en format digital, etc.	Grups o grups en els quals s'aplicaran aquests recursos	Observacions al respecte d'aquesta aplicació
Participació de l'alumnat en la plataforma Moodle. L'alumnat participarà en la publicació de tres tasques com a mínim durant el curs.	Tots els grups de l'ESO i de Batxillerat	Considerarem com a vàlid si un 60% de l'alumnat ha pujat les seves tasques a la plataforma

RECURSOS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT QUE TENIU PREVIST EMPRAR EN EL DESENVOLUPAMENT DE LES PROGRAMACIONS		
Descripció del recurs: Programació adaptada, activitats per gradació de dificultat, desdoblaments per nivells, treball col·laboratiu, etc.	Grups o grups en els quals s'aplicaran aquests recursos	Observacions al respecte d'aquesta aplicació
Programació adaptada en tots els grups de diversitat. Manual adaptat i criteris d'avaluació adaptats al grup	Grups de diversitat	Seguirem els quaderns d'atenció a la diversitat de Vicens Vives

4.2.3 ANGLÈS

Objectiu 1. Millorar els resultats a les proves de competències de quart d'ESO fins a situar-lo en la mitja de Catalunya dels centres de la nostra mateixa tipologia

ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSIBLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Incrementar la pràctica de l'expressió escrita a classe i reduir-ne els errors durant la pràctica, millorant, d'aquesta manera, els resultats de les proves en aquesta habilitat	Escriure redaccions en parelles fomentant la pluja d'idees. Fer activitats d'escriptura	Tots els professors d'anglès de 4t	Durant tot el curs	Els llibres d'anglès de l'alumnat (Student'sbook i Workbook)	Que la Franja alta passi d'un 13,8%, a un 16% i la franja passi d'un baixa 43,8%. a un 30 %
	Corregir errors "in situ" i fer-los reescriure correctament a classe	Tots els professors d'anglès de 4t	Durant tot el curs	L'ús de l'aplicació de mòbil (W.R.) com a diccionari per a buscar vocabulari	Que la Franja alta passi d'un 13,8%, a un 16% i la franja passi d'un baixa 43,8%. a un 30 %
Valorar els resultats de les C.B. en un 20% i incloure'l com un examen parcial de la 2a i 3a avaluació	Informar als alumnes del valor de la prova oficial	Tots els professors d'anglès de 4t	Al començament del segon i tercer trimestre	Exàmens de C.B. de cursos anteriors	La nota de la 3a avaluació s'ha de veure incrementada en un 10 %
	Fer-los valorar la prova i animar-los a que la facin seriosament	El Cap de Departament recordarà aquesta informació	Durant la pràctica de les C.B. a classe	Exàmens de C.B. de cursos anteriors	La nota de la 3a avaluació s'ha de veure incrementada en un 10 %

Assistència del professorat de llengües estrangeres a la formació TIL que es durà a terme el curs 2016-17	Aplicar a l'aula allò que es treballi al curs de formació	Els professors de llengües estrangeres	Durant la setmana establerta pel curs	Material del Centre	Satisfacció entre el professorat assistent no inferior al 80%
---	---	--	---------------------------------------	---------------------	---

Objectiu 2. Disminuir el número de Faltes Greus globals en el curs ja siguin per acumulació d'amonestacions o directes.

ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSIBLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Reduir el nombre de conflictes, i per tant, d'amonestacions i Faltes Greus als alumnes de la ESO	Explicar clarament i de manera concisa quines son les Normes de Convivència a la classe d'anglès, fent referència a la Guia de l'Estudiant que ja hauran consultat amb el tutor de grup	Tots els professors d'anglès de l'ESO	El mes de setembre i després recordar-ho puntualment, cada cop que la convivència no sigui l'adequada	Guia de l'Estudiant	Reducció no inferior al 10 % del nombre de Faltes del curs 15-16
	Mediar conflictes parlant amb els alumnes fora de classe i reflexionar sobre les Normes de Convivència de la Guia de l'Estudiant avisant, si cal, als T.O.	Tots els professors d'anglès de l'ESO	Durant el curs quan hi hagi conflictes	Programa "Gestin" de faltes que fem servir a l'institut	Reducció no inferior al 10 % del nombre de Faltes del curs 15-16

Objectiu 3. Disminuir l'índex d'absències de l'alumnat.					
ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Disminuir el nombre d'absències injustificades a Batxillerat	Es penalitza cada falta d'assistència injustificada descomptant 0,2 punts per falta de la nota global d'avaluació	Els professors d'anglès de Batxillerat	Al final de cada avaluació	El programa "gestin" de faltes que fem servir a l'institut i la Guia de l'Estudiant	Reducció no inferior al 10 % del nombre de Faltes del curs 15-16
	Informar de l'impossibilitat d'aprovar l'assignatura si l'alumne acumula un 20% de faltes d'assistència sense justificar del còmput total d'hores de classe. (En total 7h de 35h aprox.) El Departament es reserva el dret d'acceptar o no el justificant	Els professors d'anglès de Batxillerat	Al final de cada avaluació	El programa "gestin" de faltes que fem servir a l'institut i la Guia de l'Estudiant	Reducció no inferior al 10 % del nombre de Faltes del curs 15-16
Amonestar als alumnes amb 10 faltes acumulades sense justificar i notificar-ho a la Junta Directiva. perquè el doni de baixa si n'acumula 30	Informar als alumnes de la mesura proposada	El Cap de Departament supervisarà aquest procés	Cada cop que es doni una situació com aquesta	El programa "Gestin" de faltes que fem servir a l'institut	Reducció no inferior al 10 % del nombre de Faltes del curs 15-16
	Trucar als pares abans de prendre cap decisió	El T.O. trucarà als pares	Cada cop que es doni una situació com aquesta	El programa "Gestin" de faltes que fem servir a l'institut.	Reducció no inferior al 10 % del nombre de Faltes del curs 15-16

Objectiu 4. Incrementar presència de les eines TAC a totes les àrees curriculars .					
ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSIBLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Incrementar l'ús de les eines TAC a tots els nivells	L'ús del "power point" per fer presentacions de projectes i compendis d'unitats gramaticals	Tots els professors d'anglès	Durant tot el curs	"Power Points" per presentacions	Cada grup ha d'haver un power-point com a mínim durant el curs
	L'ús de les apps "W.R." i/o "Dict Box" a les classes de "writing"	Tots els professors d'anglès	Durant tot el curs	Apps "W.R." i "Dict Box" als mòbils personals dels alumnes	Cada grup ha d'haver tres cerques com a mínim cada trimestre
Objectiu 5. Incrementar el nombre d'àrees que duen a terme unes metodologies de caire més globalitzat i competencial.					
ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSIBLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Participar des de l'àrea de la llengua anglesa de metodologies d'enfocament globalitzat com el treball per projectes a 1r d'ESO	Definir com pot participar i com s'avaluarà la llengua anglesa en el treball per projectes de primer d'ESO	Professor d'anglès de 1r d'ESO	Segon i tercer trimestre Un projecte per trimestre	Estan per definir	Participació en tots els projectes que es facin a primer d'ESO

Objectiu 7. Introduir progressivament l'aprenentatge de l'educació física en anglès.					
ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSIBLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Aconseguir que l'anglès sigui una competència lingüística de comunicació entre el professor i els alumnes en l'àrea d'Ed. Física	Coordinar metodologies lingüístiques orals amb l'ús de l'imperatiu i procurant una bona pronunciació	El professor d'Educació Física de 1r d'ESO i el Cap de Departamen.	A principi de cada trimestre	Fitxes de vocabulari, ordres (afirmatives i negatives) i traducció de petits textos relacionats amb l'E. F.	Satisfacció del professorat i l'alumnat no inferior al 80%
Objectiu 8. Millorar l'índex de fidelitat de les escoles de primària adscrites en el moment de la matrícula de primer d'ESO					
ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Millorar la relació i comunicació amb els centres de Primària adscrits: Edumar, Verdaguer i L.Vives	Participar de forma activa al Seminari de Llengües Estrangeres del C.R. de Castelldefels, seguint el programa proposat pel curs 16-17: Creació de jocs i activitats en anglès i portar-los a les escoles)	Un membre del seminari d'anglès	Reunions mensuals i una visita a cada centre durant el mes de maig	Material del Departament: cartolines, tisores, cola...	Satisfacció del professorat i l'alumnat no inferior al 80%
Objectiu 9. Millorar els elements que conformen la imatge del nostre institut: instal·lacions, web, programa de gestió escolar, etc.					
ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSIBLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Donar a conèixer de forma més extensa els treballs realitzats per part de l'alumnat en la nostre matèria	Publicació de treballs al web del centre: una mostra seleccionada de cada nivell	Cap de Departament i coordinadora web	Al llarg del curs	Treballs web	Mínim de 1 treball penjat per nivell i trimestre
	Informar als alumnes de la publicació dels treballs per fer-ne difusió entre les famílies	Els professors dels alumnes en concret	Al llarg del curs	Treballs dels alumnes	Mínim un email informatiu per nivell enviat a les famílies

RECURSOS TAC QUE TENIU PREVIST EMPRAR EN EL DESENVOLUPAMENT DE LES PROGRAMACIONS		
Descripció del recurs tecnològic: Unitats desenvolupades amb PDI, ordinadors a l'aula, realització de presentacions i/o treballs en format digital, etc.	Grups o grups en els quals s'aplicaran aquests recursos	Observacions al respecte d'aquesta aplicació
Totes les unitats del llibre d'anglès es desenvolupen amb la PDI. Els ordinadors els porten a l'institut puntualment per fer "powerpoints" en grup i exposicions a classe, en tots els nivells.	Tots els nivells	
RECURSOS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT QUE TENIU PREVIST EMPRAR EN EL DESENVOLUPAMENT DE LES PROGRAMACIONS		
Descripció del recurs: Programació adaptada, activitats per gradació de dificultat, desdoblaments per nivells, treball col·laboratiu, etc.	Grups o grups en els quals s'aplicaran aquests recursos	Observacions al respecte d'aquesta aplicació
Programacions adaptades. Grups de nivell a les hores "B". PI. en casos individuals	E-15, E-25, E-35, E-44 B-11, B-12, B-21, B-22 Casos puntuals als grups adaptats	

4.2.4 FRANCÈS

Objectiu 4. Incrementar la presència de les eines TAC a totes les àrees curriculars .

ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSIBLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Utilitzar el power-point com a instrument de suport per a les presentacions orals dels alumnes d'ESO	Elaborar com a mínim un power-point per curs per acompanyar les presentacions orals dels alumnes	Tots els professors de francès	Al llarg de tot el curs	Un ordinador amb power-point	100 % Cada alumne haurà d'haver fet com a mínim un power-point durant el curs

Objectiu 6. Aconseguir que el nombre d'alumnes que superen les proves externes del Baccalauréat s'equipari a la mitja de Catalunya. (si aconseguim les dades necessàries treballarem amb la nota mitja en lloc del % d'aprovat)

ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSIBLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Millorar la competència oral dels alumnes de 1r i 2n Batxibac per tal que puguin superar la prova externa del Batxibac	Realitzar pràctiques orals individuals i en petit grup amb l'auxiliar de conversa	Ana San Juan Auxiliar de conversa	1 hora setmanal des de l'octubre fins al mai	Humans: l'auxiliar de conversa Materials: fotocòpies de textos per fer exposicions orals tipus Batxibac	100% Cada alumne de 1r i 2n haurà d'haver fet, com a mínim, una exposició oral tipus Batxibac per trimestre

	Buscar un centre francès interessat en fer intercanvi	Lluís Justícia	Durant els mesos de setembre i octubre es buscarà un centre francès per fer intercanvi durant el curs 17-18.	Humans: els professors batxibac	100% La realització de l'intercanvi
Millorar la competència escrita dels alumnes de 1r de Batxibac	Realització d'exercicis d'expressió escrita	Ana San Juan	Al llarg de tot el curs, entre 1 i 2 exercicis escrits mensuals	Humans: la professora de francès. Materials: llibre de text i fotocòpies	Comprovar si el 85-90% dels alumnes aprova l'apartat d'expressió escrita a l'avaluació ordinària del juny
	Realització de dictats	Ana San Juan	Al llarg de tot el curs, entre 2 i 3 dictats mensuals.	Humans: la professora de francès Materials: llibre de text i fotocòpies	
Presentar els alumnes de 4t d'ESO a les proves per a l'obtenció del diploma DELF B1	Realitzar exercicis d'expressió escrita tipus DELF B1	Els professors de francès de 4t d'ESO	1 exercici escrit al mes	Humans: els professors de francès de 4t	Comprovar que el 90% dels alumnes que es presenten, superen les proves DELF B1
	Realitzar pràctiques de conversa amb l'auxiliar de conversa	Els professors de francès de 4t d'ESO Auxiliar de conversa	1 hora setmanal en petits grups	Humans: l'auxiliar de conversa	

Objectiu 9. Millorar els elements que conformen la imatge del nostre institut: instal·lacions, web, programa de gestió escolar, etc.

ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSIBLE	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Sol·licitar l'intercanvi amb el Quebec	Fer difusió de l'intercanvi a la web del centre i entre els alumnes de 3r ESO	Ana San Juan Sandra Loureiro	Durant el 2n trimestre	Ana San Juan Alumnes i famílies de 3r d'ESO	Comprovar que el 100% dels alumnes interessats ha participat en la preselecció del programa d'intercanvi
Presentar els nostres alumnes a les proves per a l'obtenció del diploma DELF B1 i B2	Fer difusió a la web dels resultats obtinguts pels alumnes a les proves DELF B1 i B2	Ana San Juan Sandra Loureiro	A final de curs	Ana San Juan Sandra Loureiro	Comprovar, a final de curs, que la informació sobre els resultats de les proves està penjada a la web
Fer difusió de les activitats que es porten a terme amb l'auxiliar de conversa	Enregistrar algunes de les activitats que l'auxiliar desenvolupa a la classe	Professors de francès Auxiliar de conversa Sandra Loureiro	Durant el 2n i 3r trimestre	Humans: l'auxiliar de conversa Materials: ordinador o mòbil	Comprovar, a final de curs, que hi ha informació a la web sobre les activitats dutes a terme per l'auxiliar

RECURSOS TAC QUE TENIU PREVIST EMPRAR EN EL DESENVOLUPAMENT DE LES PROGRAMACIONS		
Descripció del recurs tecnològic: Unitats desenvolupades amb PDI, ordinadors a l'aula, realització de presentacions i/o treballs en format digital, etc.	Grups o grups en els quals s'aplicaran aquests recursos	Observacions al respecte d'aquesta aplicació
Els alumnes hauran de fer enregistraments orals, presentacions i treballs escrits amb suport digital.	Especialment 4t d'ESO, 1r i 2n Batxibac	
La majoria de les unitats a l'ESO i Batxibac es desenvolupen amb PDI, tant per treballar els llibres digitals com per fer recerca de material a internet (especialment els àudios).	1r, 2n, 3r, 4t ESO, 1r i 2n Batxibac	

4.2.5 COORDINACIÓ CLIC

Objectiu 5. Incrementar el nombre d'àrees que duen a terme unes metodologies de caire més globalitzat i competencial.

ESTRATÈGIES	ACCIONS PROPOSADES	RESPONSABLE/S	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
Actualitzar el Projecte Lingüístic (PL) de l'institut	Analitzar els resultats de les enquestes a l'alumnat i professorat respecte a la situació lingüística del centre	Coordinadora lingüística	Al primer trimestre del curs 2017-18	Materials: enquestes Humans: anàlisi dels resultats	Assolit si es porta a terme l'anàlisi i la presentació dels resultats de les enquestes el primer trimestre del curs 2017-18
Participar en el TIL (Tractament Integrat de les llengües)	Assistir i aplicar allò proposat al primer i al segon curs de formació en TIL	Tot el professorat de llengües	Curs de formació en TIL al llarg del curs 2017-18	Materials del curs o de creació pròpia Humans: professorat de llengües	Assolit si el 80% del professorat de llengües assisteix i aplica allò proposat al primer i al segon curs de formació en TIL
	Integrar el Tractament Integrat de les llengües al PL	Coordinadora lingüística i professorat de llengües	Al llarg del curs 2017-18	Material: document del PL Humans: professorat de llengües	Assolit si s'ha incorporat el TIL al PL el mes de juny de 2018