

## PLA ANUAL

**CENTRE: INS LA SERRETA**  
**POBLACIÓ: RUBÍ**  
**CURS: 2022/2023**



## ÍNDEX

- 1.Introducció
- 2.Objectius estratègics del centre
  - 2.1 Millorar els resultats educatiu
  - 2.2 Millorar la cohesió social
  - 2.3 Millorar la confiança dels grups d'interès
- 3.Desplegament de les activitats
  
- Annexos



## 1. Introducció:

Aquest curs 22/23 comença un nou projecte de direcció. L'equip directiu està format pel Cap d'estudis de gestió acadèmica, Cap d'estudis de convivència, Cap d'estudis de gestió diària, Coordinadora Pedagògica, Secretari i la Directora. En aquest moment tenim 1056 alumnes matriculats. El curs passat va ser un any de continuïtat amb el projecte de l'anterior directora. Aquest curs guiant-nos en el nou PdD hem mantingut algunes de les activitats que ens funcionaven i hem planificat noves activitats per treballar millor els objectius que pensem, ens permetran aconseguir una educació significativa dels nostres infants i joves.

Un aspecte clar per seguir liderant La Serreta és que estem motivades i il·lusionades, a més veiem que tenim molts aspectes per acompanyar els nostres alumnes en la construcció del seu projecte de vida. Ens caldrà tot el suport de l'ecosistema educatiu des dels nostres alumnes i famílies, del nostre claustre i també de l'administració.

Volem treballar des de l'empatia i la confiança amb tota la comunitat educativa per nosaltres el benestar de tothom és bàsic així com la confiança de la comunitat educativa.

Hem de treballar per la qualitat de l'educació pública a RUBÍ, avançant en les metodologies múltiples, utilitzant diferents estratègies per arribar a tot l'alumnat, basant-nos en el DUA i l'acompanyament emocional. Volem que el centre sigui viu i dinàmic, obert i projectat a la ciutat, un lloc on tothom se senti reconegut. Un lloc on es donin les circumstàncies per tal que tot l'alumnat pugui assolir, amb el nostre acompanyament el màxim en els seus resultats.

Organitzativament: volem menys fragmentació horària, activitats diversificades, treball en xarxa en el centre i amb entitats per tal de treballar cap a l'equitat, garantir les oportunitats i la inclusió i personalització dels aprenentatges.

Som centre Orientador entès com aquell que acompanya els seus alumnes i també famílies i docents en el procés ensenyament aprenentatge. Per tal d'aconseguir-ho comptem amb l'ajut del nostre Pla de formació de professorat (FIC) que garanteix eines i estratègies i poder dur a terme la línia de centre: millora de resultats i cohesió social (abandonament, convivència...) en l'actual sistema educatiu.

Aquest curs, continuem en el desenvolupament del Projecte Magnet que ens aportarà noves mirades metodològiques i tècniques per treballar la projecció del centre amb el partner assignat (EINA) i el formador Lluís Vallbé. Hem focalitzats esforços en la millora de resultats dels treballs de l'alumnat, en compartir-los i projectar-los i en els espais necessaris per a poder-los desenvolupar.

Un dels reptes que ens plantejem és despertar l'esperit crític de l'alumnat per tal que desenvolupi el propi potencial, lliure d'esterotips sexistes, creant un món



més just per a dones i homes, educant persones complertes i respectuoses amb els altres i amb el medi. Per aquest fi s'ha creat una línia lila ( coeducació) i una línia verda ( entorn) que abarquen tots els nivells educatius del centre.

A nivell de centre, som conscients que cal millorar els resultats acadèmics i la cohesió social entre els grups d'interès ja sigui des de la implicació de les famílies, la participació de l'alumnat o la coordinació entre el professorat. Cal saber obrir vies, oficials i oficioses, per pensar el centre que tots plegats volem, fent xarxa, establint relacions i creant complicitats professionals però sobretot emocionals. Que funcioni bé el centre és feina de tots i totes, nosaltres ho volem i encoratgem a tota la comunitat educativa a ajudar-nos!!!



## 2. Objectius estratègics del centre

Aquest curs 2022/23 ens hem plantejat els següents tres objectius:

1. Millorar els resultats educatius.
2. Millorar la cohesió social.
3. Millorar la confiança dels grups d'interès.

Per tal d'aconseguir aquests objectius tots els professors/es del centre per equips docents i/o departaments hem plantejat les següents estratègies i activitats per arribar a les fites proposades. Aquestes activitats tenen caràcter anual i ens permetran desenvolupar cadascuna de les estratègies. Aplicarem una avaluació continua per determinar en quina mesura anem avançant, què funciona i què no, quins són els dèficits; i amb tota aquesta informació ens replantejarem les activitats. A final de curs realitzarem l'avaluació final de l'activitat i les propostes de millora.

<b>OBJECTIU 1</b>	<b>MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS</b>	<b>Curs: 2022/23</b>
Des d'aquest objectiu ens hem marcat aprofundir en el treball competencial... treballant la metodologia d'aula amb el projecte Magnet on participem tot el professorat, avaluació i treball des dels equips docents. A nivell de millora dels resultats tot i que totes les àrees ens preocupen, posarem especial atenció en la millorade treballs de recerca, reforços en FP i matemàtiques on els resultats de les competències són més fluixos.		
Responsable: Equip Directiu i Caps Departament		
<b>Estratègies</b>		
1.1	Canvi de mirada metodològic, aprenentatge vivencial	
1.2	Reforç i millora d'aprenentatge	
<b>Activitats</b>		
1.1.1	Aprenem a fer recerca	
1.2.1	Reptes matemàtics	
1.2.2	Fem 1	



<b>OBJECTIU 2</b>	<b>MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL</b>	<b>Curs:2022/23</b>
A nivell de centre, som conscients que cal millorar la cohesió social entre els grups d'interès ja sigui des de la implicació de les famílies, la participació de l'alumnat o la coordinació entre el professorat.		
Responsable: Equip Directiu, Comissió de convivència, comissió coeducació i comissió projecció		
<b>Estratègies</b>		
2.1	Millora de les relacions, la creació de nous vincles i sentiment de pertinença	
2.2	Sensibilització i incorporació la perspectiva de gènere a l'institut	
<b>Activitats</b>		
2.1.1	Festa major La Serreta	
2.1.2	Imatge corporativa/ sentiment de pertinença	
2.2.1	Les dones de les nostres vides	

<b>OBJECTIU 3</b>	<b>MILLORAR LA CONFIANÇA DELS GRUPS D'INTERÈS</b>	<b>Curs: 2022/23</b>
A nivell de centre de referència hem de continuar amb el Projecte de Qualitat i Millora contínua ja que som un centre amb Certificació ISO 9001. Caldrà treballar també en aquesta direcció per mantenir les fites assolides, així com aconseguir noves fites en el camp de la qualitat educativa.		
Responsable: Equip Directiu i Comissió de Qualitat		
<b>Estratègies</b>		
3.1	Impacte de les accions del centre sobre la millora de l'entorn	
3.2	Connexió de l'activitat del centre amb l'entorn (barri, població, altres centres)	
<b>Activitats</b>		
3.1.1	Projecte de sostenibilitat	
3.2.1	Biblioteca Humana	
3.2.2	Nit de la Recerca	



**2. Desplegament de les activitats:**  
 (Cal elaborar una fitxa per a cada activitat)

<b>SEGUIMENT D'ACTIVITAT</b>		Objectiu	1. <b>Millorar els Resultats Acadèmics</b>
		Estratègia	1.1 Canvi de mirada metodològic, aprenentatge vivencial
		Activitat 1.1.1.- Aprenem a fer recerca	
<b>D E S E N V O L U P A M E N T</b>	<b>OBJECTIU anual de l'activitat</b>	Millora de la qualitat dels Treballs de Recerca	
	<b>RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT</b>	Equip directiu, coordinadors de nivell	
	<b>AGENTS IMPLICATS</b>	Professorat d'ESO, Batxillerat i Cicles	
	<b>DESTINATARIS</b>	Professorat i alumnat del centre	
	<b>RECURSOS</b>	Formació Magnet	
	<b>METODOLOGIA</b>	Aquest curs plantejarem sessions de formació Magnet per treballar i millorar la recerca. La formació Magnet seria per al professorat d'on sortirà un projecte per aplicar i ensenyar aquesta metodologia a l'alumnat de 4t d'ESO. Volem fer un canvi de mirada en el plantejament dels projectes, treballs de síntesi i de recerca i que esdevinguin una pregunta, un repte o una hipòtesi per tal que siguin treballs d'investigació. Es pretén millorar el plantejament de preguntes de recerca i el procediment sobre com fer recerca. L'objectiu és que a llarg termini aquesta metodologia reverteixi en la pràctica del TdR de Batxillerat.	

		<b>Indicador</b>	<b>Criteri d'èxit</b>	<b>Instruments de recollida d'informació</b>
<b>I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S</b>	<b>Grau d'aplicació</b>	Es fa la formació Magnet al claustre.	70% de participació del professorat en la formació Magnet.	Assistència a la formació.
	<b>Qualitat d'execució</b>	Es crea el projecte de recerca per l'alumnat de 4t d'ESO per al curs 23/24 i es reformula la guia de TdR	Fet o no fet	Presentació de la memòria del projecte .  Nova guia del TdR
	<b>Grau d'impacte</b>	Millora de la qualitat en els Tdr de Batxillerat i del projecte de recerca de 4t d'ESO.	Augment del nombre del treballs presentats als premis Miquel Segura, ja que es presenten els més ben qualificats. 70%Projectes de recerca presentats amb el format correcte	Registre de presentació de treballs als Premis Miquel Segura de Rubí. Memòria de nivell/ equip docent on queden recollits els resultats.



<b>SEGUIMENT D'ACTIVITAT</b>		Objectiu	1.Millorar els resultats acadèmics
		Estratègia	1.2. Reforç i millora dels aprenentatges
		Activitat 1.2.1 : Reptes matemàtics	
<b>D E S E N V O L U P A M E N T</b>	<b>OBJECTIU anual de l'activitat</b>	Millorar la comprensió, la resolució i la connexió de les matemàtiques amb l'entorn real.	
	<b>RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT</b>	Cap de departament	
	<b>AGENTS IMPLICATS</b>	Professorat de matemàtiques de tots els nivells	
	<b>DESTINATARIS</b>	Alumnat de l'ESO	
	<b>RECURSOS</b>	Aula, ordinadors, projector, pissarra, material preparat pel professorat.	
	<b>METODOLOGIA</b>	Un dia a la setmana es realitza la resolució de problemes (individuals, per parelles, en grup... ). Es farà servir kahoots, material en paper, formularis de google, resolució interactiva de problemes a partir d'un repte setmanal.	

		<b>Indicador</b>	<b>Criteri d'èxit</b>	<b>Instruments de recollida d'informació</b>
<b>I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S</b>	<b><i>Grau d'aplicació</i></b>	S'implementa tota l'ESO	Es realitza a tots els nivells d'ESO	RSP
	<b><i>Qualitat d'execució</i></b>	Nombre d'hores dedicades al taller de problemes. 25 hores programades per 2n, 3r i 4t ESO, i 12 hores 1r de l'ESO	75% hores realitzades - 19 hores 2n, 3r i 4t ESO - 9 hores 1r ESO	RSP
	<b><i>Grau d'impacte</i></b>	Millora en els resultats de les competències bàsiques Millora de resultats en resolució de problemes en proves escrites i orals	Millora d'un 5% els resultats de les competències bàsiques respecte el curs anterior.  Millora en un punt en les proves en cadascun dels trimestres en el 50% de l'alumnat	Resultat competències bàsiques  Prova escrita o oral





<b>SEGUIMENT D'ACTIVITAT</b>		Objectiu	1.Millorar els resultats acadèmics
		Estratègia	1.2 Reforç i millora d'aprenentatges
		1.2.2 Fem 1	
<b>D E S E N V O L U P A M E N T</b>	<b>OBJECTIU anual de l'activitat</b>	Ofertir reforç escolar a l'alumnat que realitza CFGM a l'Institut La Serreta i que està a la frontera de promocionar o de fracassar a la seva formació post obligatòria.	
	<b>RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT</b>	Maria Pradas	
	<b>AGENTS IMPLICATS</b>	Alumnat Cicle Formatiu de Grau Superior d'Integració Social	
	<b>DESTINATARIS</b>	Alumnat de Cicles Formatius de Grau Mitjà	
	<b>RECURSOS</b>	Aules	
	<b>METODOLOGIA</b>	Per dur a terme el projecte cada alumne de CFGM tindrà el suport d'un alumne de 2n d'Integració Social (CFGS) que serà sempre el mateix per tal de crear els vincles necessaris per poder treballar adequadament en la millora de l'aprenentatge de l'alumne/a de CFGM. Així mateix i haurà alumnes d'Integració Social que fan de coordinadors/es per tal de donar suport i organitzar el servei amb el professor/a referent. Els coordinadors/es a més donen suport i col·laboren amb els/les TIS, en tasques de reforç escolar.	

	<b>Indicador</b>	<b>Criteri d'èxit</b>	<b>Instruments de recollida d'informació</b>	
<b>I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S</b>	<b><i>Grau d'aplicació</i></b>	S'implementa a grau mig d'APSD i de PCC	Participació de 30 alumnes.	S'elaboraran instruments de recollida d'informació.
	<b><i>Qualitat d'execució</i></b>	1 hora setmanal de gener a maig	80% de les hores previstes realitzades.	S'elaboraran instruments de recollida d'informació.
	<b><i>Grau d'impacte</i></b>	Millora en els resultats acadèmics de l'alumnat de grau mig.	Millora d'un 10% dels resultats acadèmics de grau mig.	Actes d'avaluació



<b>SEGUIMENT D'ACTIVITAT</b>		Objectiu	2. <a href="#">Millorar la cohesió Social</a>
		Estratègia	2.1 Millora de les relacions, creació nous vincles i sentiment de pertinença
		2.1.1 FM (Festa Major)	
<b>D E S E N V O L U P A M E N T</b>	<b>OBJECTIU anual de l'activitat</b>	Tenir un dia de convivència per a tota la comunitat educativa	
	<b>RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT</b>	Equip directiu i comissió de festes	
	<b>AGENTS IMPLICATS</b>	Tot el professorat	
	<b>DESTINATARIS</b>	Alumnat del centre i professorat	
	<b>RECURSOS</b>	Música, serveis de barra, jocs d'aigua, material per activitats de demostració preparades pels alumnes	
	<b>METODOLOGIA</b>	Tracta d'imitar una festa major on millorar les relacions humanes i creació de nous vincles entre professorat i alumnat amb la creació de nous rols poc habituals en les dinàmiques diàries del centre. Els diferents àmbits de l'organització van a càrrec d'alumnat dels diferents nivells educatius i professorat.	

	<b>Indicador</b>	<b>Criteri d'èxit</b>	<b>Instruments de recollida d'informació</b>	
<b>I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S</b>	<b><i>Grau d'aplicació</i></b>	Realització de la FM	Fet	Calendari d'activitats de centre
	<b><i>Qualitat d'execució</i></b>	Implicació en l'organització de la FM	Valoració positiva de la FM Representació de tots els nivells educatius en les activitats programades	Actes alumnat(des de tutoria), departaments (professorat)
	<b><i>Grau d'impacte</i></b>	Assistència de les persones a les que va dirigit la FM	95% d'assistència i implicació en les accions realitzades	Memòria dels actes realitzats



<b>SEGUIMENT D'ACTIVITAT</b>		Objectiu	2.Millorar la cohesió social
		Estratègia	2.1 Millora relacions, creació de nous vincles i sentiment de pertinença.
		2.1.2. IMATGE CORPORATIVA	
<b>D E S E N V O L U P A M E N T</b>	<b>OBJECTIU anual de l'activitat</b>	Crear una imatge amb la qual se sentin identificats els diferents agents del centre educatiu	
	<b>RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT</b>	Equip directiu i comissió projecció	
	<b>AGENTS IMPLICATS</b>	Tot el professorat	
	<b>DESTINATARIS</b>	Alumnat del centre, professorat i PAS	
	<b>RECURSOS</b>	Samarretes, bosses, carpetes, agendes, boc n'roll	
	<b>METODOLOGIA</b>	<p>El disseny és elaborat pel professorat i l'alumnat del Batxillerat Artístic..</p> <p>Les lletres són els signes que representen els sons d'un llenguatge. Formen paraules, frases i oracions que permeten que ens comuniquem. En el disseny gràfic les tipografies a més a més també ens transmeten per la seva forma i composició. És un dels recursos més preuats per a qualsevol dissenyador i sovint determinarà la qualitat final d'un disseny.</p> <p>Igual que les lletres soles no transmeten idees, un individu no pot mostrar la globalitat d'un col·lectiu o d'una comunitat i és aquesta la idea que s'ha volgut expressar al disseny de la imatge gràfica de la serreta per al curs 2022-2023.</p> <p>Si imaginem les lletres com a persones de la comunitat de la serreta amb tota la seva complexitat, variabilitat i diversitat, el disseny ens mostra una composició amb lletres desordenades, però aquest caos és aparent perquè totes les lletres estan unides i unificades amb l'elecció de la mateixa família tipogràfica. En aquesta composició també se'n destaquen algunes lletres que al presentar-se ordenades formen un nom: institut la Serreta. Podrem concloure així que les lletres d'aquest disseny simbolitzen la diversitat d'una comunitat, d'un grup d'alumnes professors i famílies que estan organitzats al voltant de valors i interessos comuns en un institut, el nostre institut, l'institut la Serreta.</p>	

	<b>Indicador</b>	<b>Criteri d'èxit</b>	<b>Instruments de recollida d'informació</b>
<b>I N D I C A D O R S</b>	<b>Grau d'aplicació</b>	Tot l'alumnat de totes les etapes educatives, tot el professorat (parcial) i tot el PAS (parcial)	Repartiment a més del 90%
	<b>Qualitat d'execució</b>	Sentiment de pertinença d'alumnat i professorat	>70% de l'alumnat i del professorat recomanaria el centre
			Registre de material lliurat
			Enquestes de satisfacció de l'alumnat i el professorat



<b>T I L I T Z A T S</b>	<b><i>Grau d'impacte</i></b>	Utilització de la samarreta en activitats de centre	70% del professorat porta la samarreta en activitats de centre.	Nit de la Recerca Festa Major Sortides ...
--	------------------------------	---	---	---



<b>SEGUIMENT D'ACTIVITAT</b>		Objectiu	2. Millorar la cohesió social
		Estratègia	Sensibilització i incorporació la perspectiva de gènere a l'institut. (Linia lila)
		2.2.1. Les dones de les nostres vides	
<b>D E S E N V O L U P A M E N T</b>	<b>OBJECTIU anual de l'activitat</b>	Treballar la coeducació i la seva consciència en dates significatives (25N-4F-8M)	
	<b>RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT</b>	Equip directiu i comissió coeducació	
	<b>AGENTS IMPLICATS</b>	Tot el professorat	
	<b>DESTINATARIS</b>	Alumnat del centre i professorat	
	<b>RECURSOS</b>	Ordinadors i material fungible	
	<b>METODOLOGIA</b>	Es realitzaran diferents activitats segons el dia assenyalat: <i>25N Dia Internacional de l'Eliminació de la Violència masclista</i> : signar una cançó en Llengua de signes catalana, des del cicle d'APSD i ensenyar-ho a fer a tot l'institut. <i>11F Dia internacional de la dona i la nena en la ciència</i> : Exposició "Som dones, som científiques" des de les matèries de ciències. Cada grup classe tria tres dones científiques al llarg de la història i fan un pòster explicatiu i il·lustratiu. Es penjaran al passadís de l'institut de forma cronològica. <i>8M Dia de la dona treballadora</i> : Activitat de tutoria "Les dones de la meua vida". L'alumnat triarà la dona de la seva vida i li farà un homenatge visual i escrit.	

	Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació	
<b>I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S</b>	<b>Grau d'aplicació</b>	Índex d'alumnat que participa de les activitats de cada dia significatiu.  25N: tots els grups d'APSD i el 80% de la resta de grups. 11F: tots els grups d'ESO i BATXILLERAT 8M: tot l'alumnat	25N: vídeo de la cançó signada.  11F: exposició al passadís dels pósters.  8M: fotografia conjunta de cada grup classe de les creacions individuals.	
	<b>Qualitat d'execució</b>	Realització de les jornades	Realització de totes 3 activitats	El vídeo conjunt, l'exposició al passadís de l'institut i pósters conjunts de les activitats individuals
	<b>Grau d'impacte</b>	Repercussió positiva en la comunitat educativa	Projecció de l'activitat en totes les xarxes socials i en l'entrada de l'institut.	Pàg web  Xarxes socials: instagram i twitter.



<b>SEGUIMENT D'ACTIVITAT</b>		Objectiu	<b>3. MILLORAR LA CONFIANÇA DELS GRUPS D'INTERÈS</b>
		Estratègia	3.1. Impacte de les accions del centre sobre la millora de l'entorn
		3.1.1. Projecte de sostenibilitat	
<b>D E S E N V O L U P A M E N T</b>	<b>OBJECTIU anual de l'activitat</b>	Sensibilitzar l'alumnat sobre la prevenció de residus	
	<b>RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT</b>	Coordinadora pedagògica i departament de naturals	
	<b>AGENTS IMPLICATS</b>	Professorat de 1r a 3r d'ESO	
	<b>DESTINATARIS</b>	Alumnat de 1r a 3r d'ESO	
	<b>RECURSOS</b>	Material de laboratori per fer els experiments, ordinador, projector... i bocn' roll	
	<b>METODOLOGIA</b>	<p>En l'optativa de projectes de 1r a 3r d'ESO es realitzen projectes de diferents temàtiques, entre elles, la de sostenibilitat. Cada grup classe realitza un projecte de sostenibilitat durant 7 setmanes. Es pretén que hi hagi una continuïtat entre els diferents nivells, de manera que l'alumnat pugui treballar diferents àmbits d'actuació:</p> <p>1r ESO: l'aigua que no es (b)veu                  2n ESO: dràstics amb el plàstic                  3r ESO: energia per tot arreu</p>	

	<b>Indicador</b>	<b>Criteri d'èxit</b>	<b>Instruments de recollida d'informació</b>	
<b>I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S</b>	<b><i>Grau d'aplicació</i></b>	Realització dels projectes de sostenibilitat de 1r a 3r ESO	Que s'hagin realitzat els projectes a tots els nivells	RSP
	<b><i>Qualitat d'execució</i></b>	Es crea el projecte de sostenibilitat.	Es realitzen	Disseny de les propostes de millora. Debat amb diferents rols  Presentació de les propostes i realització del debat..
	<b><i>Grau d'impacte</i></b>	Reduir els residus al pati	Aconseguir el 5% de reducció de residus	Recollida en el projecte  Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que utilitzen el bocn'n roll al pati.



<b>SEGUIMENT D'ACTIVITAT</b>		Objectiu	3. Millorar la confiança dels grups d'interès
		Estratègia	3.2. Connectar l'activitat del centre amb l'entorn (barri, ciutat, altres escoles, etc)
		3.2.1. Biblioteca Humana	
<b>D E S E N V O L U P A M E N T</b>	<b>OBJECTIU anual de l'activitat</b>	Servei comunitari de 4t d'ESO. La biblioteca humana és un acte per la població de Rubí en que persones que han patit alguna discriminació per diferents motius fan de llibre i expliquen a grups de persones lectores la seva vivència. Activitat que forma part del programa de la setmana de la diversitat de l'Ajuntament de Rubí.	
	<b>RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT</b>	Coordinadora pedagògica	
	<b>AGENTS IMPLICATS</b>	Professorat de 4t d'ESO, equip directiu, amb col.laboració de les educadores d'Unipau. Associació i entitats de Rubí	
	<b>DESTINATARIS</b>	Alumnat de 4t B i 4t E	
	<b>RECURSOS</b>	Aula, material fungible, espai gran com l'Ateneu de Rubí	
	<b>METODOLOGIA</b>	Es fan unes sessions de preparació de Biblioteca humana amb la col.laboració de les educadores d'Unipau i els tutors dels grups. Es busquen diferents perfils de persones que podrien ser persones llibres i a partir d'aquí, entre alumnat, centre i Unipau, ens posem en contacte amb diferents persones per si estan interessades en participar d'aquest projecte com a persona llibre. Es realitzen unes sessions prèvies on els alumnes coneixen aquestes persones llibre i es va preparant el relat, la portada, l'atrezzo, etc. El dia de la BH els alumnes en petits grups fan d'acompanyants a la persona llibre i dinamitzen la lectura.	

	<b>Indicador</b>	<b>Criteri d'èxit</b>	<b>Instruments de recollida d'informació</b>	
<b>I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S</b>	<b>Grau d'aplicació</b>	El 100% de l'alumnat de 4t B i 4t E fa aquest servei comunitari amb èxit	Resultats positius de l'avaluació final	Actes d'avaluació
	<b>Qualitat d'execució</b>	Grau general de satisfacció de l'alumnat i professorat que ha participat en la BH	L'avaluació per part de l'alumnat i professorat de la jornada de BH és positiva	Enquesta de valoració de la jornada
	<b>Grau d'impacte</b>	Repercussió a la comunitat	S'ha fet projecció de l'activitat a l'entorn	Notícies en ràdio, diari de rubí, xarxes socials, etc.



<b>SEGUIMENT D'ACTIVITAT</b>		Objectiu	Millorar la confiança dels grups d'interès
		Estratègia	3.2. Connectar l'activitat del centre amb l'entorn (barri, ciutat, altres escoles, etc)
		3.2.2. Nit de la recerca	
<b>D E S E N V O L U P A M E N T</b>	<b>OBJECTIU anual de l'activitat</b>	L' objectiu de la Nit de la Recerca és apropar la recerca i els seus protagonistes a públics de totes les edats i donar a conèixer la recerca i la innovació de manera planera i divertida. Obrir el centre al barri, les famílies i centres de primària.	
	<b>RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT</b>	Equip impulsor magnet	
	<b>AGENTS IMPLICATS</b>	Professorat del centre	
	<b>DESTINATARIS</b>	Famílies, alumnat, entitats i centres de primària	
	<b>RECURSOS</b>	Laboratoris, tallers, materials diversos per la realització de les diferents estacions (cúpula leonardo, material pont de tecno, carpa, projector, etc)	
	<b>METODOLOGIA</b>	La Nit Europea de la Recerca és un esdeveniment públic dedicat a la divulgació de la ciència. Cada departament didàctic prepara una activitat de recerca englobada dins d'una temàtica , i les famílies visitants podran participar d'aquelles activitats que més els interressi i engresqui. Es crea una fira d'investigació. Cada família tindrà un passaport que es timbrarà al acabar cada activitat.	

	<b>Indicador</b>	<b>Criteri d'èxit</b>	<b>Instruments de recollida d'informació</b>	
<b>I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S</b>	<b><i>Grau d'aplicació</i></b>	Realització de la jornada amb la participació de tots els departaments didàctics	Es realitzen totes les activitats que s'havien preparat pels departaments	Participació activa a la jornada per part del professorat dels diferents departaments didàctics
	<b><i>Qualitat d'execució</i></b>	Satisfacció general de famílies assistents i professorat participant	>70% dels participants valoren positivament la jornada	Enquestes Magnet
	<b><i>Grau d'impacte</i></b>	Nombre de famílies participants	Participació de més de 50 famílies	Assistència a la jornada





3. **Annexos**
- Projecte Magnet