

RETIMENT DE COMPTES

INSTITUT: LA SERRETA
CURS: 2020-2021



ÍNDEX

1.	Introducció	3
2.	Objectius estratègics del centre	5
3.	Desplegament de les activitats	9
4.	PMOE	28
4.1.	Context Entorn	28
4.2.	Motivació	28
4.3.	Continguts	29
4.4.	Objectius	30
4.5.	Actuacions	30
4.6.	Impacte i valoracions	31
4.7.	Punts forts i febles del PMOE:	33
5.	Conclusions	33
6.	Annexos	34

1. Introducció

L'institut LA SERRETA com a centre hem avançat i assolit molts dels objectius que plantejàvem ara fa 4 anys però veiem que encara tenim molts reptes i objectius per transformar en el nostre centre i molts canvis en l'educació significativa dels nostres infants i joves. Un aspecte clar per seguir liderant La Serreta és que estem motivades i il·lusionades, a més veiem que tenim molts aspectes per acompanyar els nostres alumnes en la construcció del seu projecte de vida.

Ara sabem molt més on som i cap on volem anar. Ens caldrà tot el suport de l'ecosistema educatiu des dels nostres alumnes i famílies, del nostre claustre i també de l'administració. Una cita significativa per engegar la renovació de mandat, tot i que la redacció està feta durant temps anormal i de confinament és que fem la nostra feina amb passió, i parafrasejant Sant Francesc d'Assís

vam començar fent el que era necessari,

després vam fer allò que era possible,

i acabarem fent l'impossible

Volem treballar des de l'empatia i la confiança amb tota la comunitat educativa per nosaltres el benestar de tothom és bàsic així com la confiança de la comunitat educativa. Així com l'acompanyament que és bàsic per tirar endavant, les persones fem la qualitat del nostre centre i posarem al centre la vida.

Treballar en **la política de i per la qualitat de l'educació pública** a RUBÍ.

La nostra manera de treballar és avançar en les metodologies múltiples, és a dir, no fer només projectes però sí avançar cap a un treball global i per reptes pel nostre alumnat sobretot de 1r a 3r ESO.

Organitzativament: volem menys fragmentació horària, activitats diversificades, projecció a l'exterior...

Anar cap a l'equitat, garantir les oportunitats i la inclusió i personalització dels aprenentatges.

Ser centre Orientador entès com aquell que acompanya els seus alumnes i també famílies i docents en el procés ensenyament aprenentatge.

Pla de formació de PROFESSORAT per garantir eines i estratègies i poder dur a terme la línia de centre: millora de resultats i cohesió social (abandonament, convivència...) en l'actual sistema educatiu.

Optimització de recursos i autonomia de centre.

Potenciar les llengües estrangeres.

Treballar amb activitats que potenciïn el sentiment de pertinença i identitat a La Serreta

A nivell de centre, som conscients que cal millorar els resultats acadèmics i la cohesió social entre els grups d'interès ja sigui des de la implicació de les famílies, la participació de l'alumnat o la coordinació entre el professorat.

Ens caldrà la il·lusió, la motivació i la passió necessària per fer protagonista a cada membre de la comunitat educativa en el canvi educatiu, en la lluita per una societat més justa i solidària, comunicant una visió més global de les nostres interdependències amb la resta del món i defensant un model d'escola democràtica. Generar aquesta visió compartida amb la nostra comunitat d'aprenentatge, significa poder participar de forma anticipada en un procés actiu de definició del projecte educatiu de cada nou centre. Cal saber obrir vies, oficials i oficioses, per pensar el centre que tots plegats volem, fent xarxa, establint relacions i creant complicitats professionals però sobretot emocionals. Que funcioni bé el centre és feina de tots i totes, nosaltres ho volem i encoratgem a tota la comunitat educativa a ajudar-nos!!!

Gràcies als recursos del **PLA DE MILLORA D' OPORTUNITATS EDUCATIVES** hem pogut treballar per aconseguir **l'equitat i la igualtat d'oportunitats**

del nostre alumnat amb la resta d'altres alumnes de Catalunya. Partim dels àmbits proposat pel Pla per posar sempre **el nostre ALUMNAT al centre de les nostres actuacions.**

- **Àmbit 1.** Reducció de les barreres econòmiques

Mesura 1. Accés equitatiu a les sortides i colònies escolars i a les activitats complementàries.

Mesura 3. Accés equitatiu a les activitats complementàries.

- **Àmbit 2.** Acompanyament, motivació i suport a l'alumnat i reforç de l'atenció educativa.

Mesura 4: Acompanyament educatiu i emocional de l'alumnat i dinamització del temps educatiu no lectiu.

Mesura 8. Acollida i retrobament de l'alumnat.

- **Àmbit 3.** Acompanyament, implicació i participació de les famílies
Mesura 11. Formació de famílies en relació, especialment, amb al coneixement del català, la competència digital i la parentalitat positiva, i accions de suport i orientació a les famílies.

Mesura 13. Millora de la comunicació famílies-escola.

Mesura 19. Hem incorporat una **TÈCNICA D'INTEGRACIÓ SOCIAL** al centre que ens ha donat **suport en la gestió de la convivència i en l'acompanyament** socio-emocional **dels** nostres **alumnes.**

2. Objectius estratègics del centre

Els objectius són declaracions que el centre espera aconseguir a llarg termini. Alguns, són propis del sistema educatiu.

Els objectius s'aconsegueixen a través d'estratègies, que es dissenyen per un període de 4 cursos. Les estratègies són línies d'intervenció per aconseguir els objectius. Les estratègies es concreten en activitats.

Les activitats tenen caràcter anual i permeten desenvolupar i aplicar cadascuna de les estratègies. Al final de curs es farà l'avaluació de les activitats. És important que les activitats siguin producte d'un ampli procés participatiu.

OBJECTIU 1	MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS	Curs: 2020/21
<p>Des d'aquest objectiu ens hem marcat aprofundir en el treball competencial... des de la metodologia d'aula amb cursos de formació pel claustre, avaluació i treball des dels equips docents. A més continuarem treballant l'Orientació Educativa amb propostes i dinàmiques d'aula. A més de la formació de l'equip directiu. A nivell de millora dels resultats ens preocupen totes les àrees i tenim molt marge per la millora però volem incidir molt en matemàtiques i anglès ja que són les dues àrees que pitjors resultats aconseguim...</p>		
<p>Responsable: Equip Directiu i Caps Departament</p>		
Estratègies		
1.1	Canvi de mirada metodològic	
1.2	Reducció de ràtio (mesura covid)	
1.3	Consolidació treball lingüístic amb l'Avancem	
1.4	Centre Orientador i escola inclusiva	
Activitats		
1.1.1	Formació entorns virtuals	
1.1.2	Introducció de 3 Projectes anuals per a tots els nivells i en diversos àmbits	
1.1.3	Optatives dissenyades com projectes	
1.1.4	Participació a la Barcelonada	
1.2.1	Reduir la ràtio als grups (COVID)	
1.3.1	Projectes lingüístics	
1.3.2	Pla de lectura de centre	
1.4.1	Codocència a 1r ESO	
1.4.2	Certificat de vida social	
1.4.3	Jornada d'Orientació Acadèmica a l'ESO	

OBJECTIU 2		MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL	Curs:2020-21
<p>A nivell de centre, som conscients que cal millorar la cohesió social entre els grups d'interès ja sigui des de la implicació de les famílies, la participació de l'alumnat o la coordinació entre el professorat.</p>			
<p>Responsable: Equip Directiu, Comissió de convivència i comissió participació</p>			
Estratègies			
2.1	Acollida per tota la comunitat educativa		
2.2	Adequació PAT		
2.3	Participació activa de les famílies		
2.4	Implicació de l'alumnat		
2.5	Treball per la resolució de conflictes		
Activitats			
2.1.1	Avaluació diagnòstica a Cicles Formatius		
2.1.2	Actuacions seguiment al Pla d'Acollida ESO		
2.2.1	Equip de millora pel PLA COMUNICACIÓ		
2.2.2	Coordinació en xarxa per prevenció absentisme		
2.3.1	Calendaritzar pla reunions AFA		
2.3.2	Col·laboracions de pares en activitats de centre		
2.4.1	Dinamitzar el Consell de delegats		
2.4.2	Consolidar celebració del carnaval i implicar el CFGS amb la prèvia (consgines, decoració i organització.		
2.4.3	Organització d'una Biblioteca Humana per l'alumnat de 4t ESO		
2.5.1	Tallers anti-rumors a 2n ESO		
2.5.2	Equip de millora de Pla de Convivència		

OBJECTIU 3	MILLORAR LA CONFIANÇA DELS GRUPS D'INTERÈS	Curs: 2020/2021
<p>Objectiu centrat en minimitzar l'absentisme i l'abandonament prematur sobretot en l'ESO. Pels estudis post obligatoris, tant al Batxillerat com a Cicles Formatius ens agradaria poder continuar sent un centre de referència a Rubí i al Vallès Occidental. A nivell de centre de referència hem de continuar amb el Projecte de Qualitat i Millora contínua ja que som un centre amb Certificació ISO 9001. Caldrà treballar també en aquesta direcció per mantenir les fites assolides, així com aconseguir noves fites en el camp de la qualitat educativa. És per aquest motiu que hem d'avançar en el desenvolupament del model e2cat d'excel·lència educativa</p> <p>Responsible: Equip Directiu i Comissió de Qualitat</p>		
Estratègies		
3.1	Projecte de Qualitat	
3.2	Comunicació i projecció	
Activitats		
3.1.1	Autoavaluació e2cat	
3.2.1	Creació comissió de comunicació	
3.2.2	Dinamització Xarxes Socials	
3.2.3	Canvi de WEB	
3.2.4	Grup impulsor i formació Gsuite	

3. Desplegament de les activitats

FITXA DE SEGUIMENT D'ACTIVITAT DEL PLA D'ACTUACIÓ		CURS	2020
			/2021
CENTRE	Institut La Serreta		
Objectiu	Millora de la cohesió social		
Estratègia	document recull del pas pel centre de l'alumnat a nivell acadèmic, social i personal		
ACTIVITAT	Certificat de vida acadèmica, personal i social		
DESCRIPCIÓ			
Objectiu de l'activitat:	millorar el sentit de pertinença al centre i satisfacció per part de les famílies i alumnat		
Responsable de l'activitat	cap d'estudis i coordinadora pedagògica		
Agents implicats	direcció i tutors d' ESO		
Destinataris	alumnat d'ESO		
On s'aplica	tutories		
Temporització	1r trim / 2n trim / 3r trim		
Recursos	programa informàtic per recollir via tutors la informació de cada promoció		
Espai de realització	centre		
Metodologia	recull que fa el tutor i l'introdueix al programa		
Instrument de recollida	programa informàtic d'informació		
Responsable de la	tutor de grup recollida d'informació		

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

INDICADORS UTILITZATS

Grau d'aplicació	tutors que introdueixen tots els seus alumnes
Qualitat de l'execució	tots els alumnes recollits a final de curs
Grau d'impacte	100% dels alumnes recollits

CRITERIS D'ÈXIT I VALORS ASSOLITS DELS INDICADORS

	Criteris d'èxit	Valors assolits
Grau d'aplicació	100% d'alumnes	100% d'alumnes
Qualitat de l'execució	realització de l'activitat	realització de l'activitat
Grau d'impacte	cohesió de nivell	

ANÀLISI DE RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT

Es tracta d'un document que s'entrega a final de l'Etapa d'ESO. És un certificat que en l'apartat acadèmic acredita la nota mitjana, i en el personal i social la participació de l'alumne en el centre en col·laboracions, voluntariat i càrrecs no reconeguts en l'expedient.

Disposem d'un programa informàtic creat per la direcció del centre i correspon al tutor de cada curs, en finalitzar el curs escolar tenir omplerta la graella de les entrades que es demanen.

Degut a l'aturada covid no hem pogut realitzar algunes activitats, no podem valorar la realització ara, ja que el termini per omplir la graella l'ampliem. Aquest primer any s'aplica a la promoció de 1r ESO el recull de dades (promoció 2019-2023) a la que s'entregarà el diploma en la festa de cloenda de 4tESO.

FITXA DE SEGUIMENT D'ACTIVITAT DEL PLA D'ACTUACIÓ	CURS 2020 /2021
CENTRE	Institut La Serreta

Objectiu	Millora de la cohesió social
Estratègia	Foment de la participació de l'alumnat en el pla de lectura

ACTIVITAT	Black poetry
------------------	--------------

DESCRIPCIÓ	
Objectiu de l'activitat	incentivar la lectura
Responsable de l'activitat	Responsable biblioteca i coordinadora pedagògica
Agents implicats	Responsable biblioteca i professorat de
Destinataris	alumnes i docents
On s'aplica	al centre, biblioteca
Temporització	1r trim / 2n trim / 3r trim
Recursos	llibres vells, rotuladors
Espai de realització	biblioteca
Metodologia	es tracta d'un concurs amb les seves bases on participen les 4 classes de 1r entre elles
Instrument de recollida d'informació	Mural
Responsable de la recollida d'informació	Responsable biblioteca

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

INDICADORS UTILITZATS	
Grau d'aplicació	centre
Qualitat de l'execució	Participació de tots els alumnes de la classe
Grau d'impacte promoció de la lectura	millora de la cohesió del grup classe, coordinació entre ells i

CRITERIS D'ÈXIT I VALORS ASSOLITS DELS INDICADORS		
	Criteris d'èxit	Valors assolits
Grau d'aplicació	.100%	100%
Qualitat de l'execució	.valoració positiva del alumnat en assemblea de classe.	valoració molt positiva
Grau d'impacte	.tots els alumnes han llegit 1 llibre guanyadora tots han llegit	en la classe

ANÀLISI DE RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT
Explicació de l'activitat:

Es va realitzar un gran mural amb 4 prestatgeries¹¹, cadascuna corresponent a un grup classe de 1rESO. En cada prestatgeria hi havia 60 lloms de llibres dibuixats. Els alumnes a



mida que finalitzaven la lectura d'un llibre anotaven en el lloc títol i autor juntament amb el seu nom. Guanyava la classe que acabava abans d'omplir la prestatgeria. El premi, un esmorzar era per tots els alumnes que havien participat en aquella classe.

Quins aspectes han funcionat?

- La presentació de les bases en hora de lectura i el cartell de les bases que es van penjar a les aules de 1r ESO.
- Promoció dels llibres de la biblioteca per tal que tinguessin l'oportunitat de triar els llibres per llegir

Quins aspectes no han funcionat? Per què? Com poden millorar?

- En una classe un alumne va monopolitzar l'estanteria i només apuntava llibres ell. Es va solucionar en una sessió de tutoria matitzant les bases i fent que tot el grup participés.
- Hi va haver una classe que no es va motivar.

Propostes de millora relacionades:

- Es una bona activitat per 1r o 2n ESO per incentivar la lectura.
- El mural caldria penjar-lo en algun lloc més visible

Anàlisi de resultats:

Ha resultat una activitat molt engrescadora, l'alumnat de 1r ha demanat molts llibres en préstec, així ha conegut el funcionament de la nostra biblioteca.

La participació ha estat molt alta.

Els professors ha valorat positivament que per disfrutar del premi s'hagi utilitzat l'hora del pati juntament amb l'hora de lectura.

FITXA DE SEGUIMENT D'ACTIVITAT DEL PLA D'ACTUACIÓ CURS 2020 /2021

CENTRE Institut La Serreta

Objectiu 1. Millorar els resultats educatius
 Estratègia 1.1. Formació entorns virtuals (Classroom)

ACTIVITAT Formació en Classroom

DESCRIPCIÓ

Objectiu de l'activitat: Formació del professorat
 Responsable de l'activitat: Coordinadora pedagògica
 Agents implicats: Professorat ESO, Batxillerat i CF (90 professors)
 Destinataris: Tot l'alumnat d'ESO, Batxillerat i Cicles.
 On s'aplica: Totes les matèries

Temporització: 1r trim / 2n trim / 3r trim

Calendari: Durant els 3 trimestres

Recursos: Formadors externs

Espai de realització: Biblioteca i treball online

Metodologia: Formació en grups de treball. Horari de 15.30-18.30.

Instrument de recollida: Sempre en la formació hi ha un espai d'adquisició de coneixement, un altre de producció en grup i una part de treball personal. Aplicació a l'aula per al curs 20/21 del programari classroom com a instrument de treball per professorat i alumnes.

Responsable de la recollida: Caps de departament i equip directiu

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

INDICADORS UTILITZATS

Grau d'aplicació: Participació del professorat

Qualitat de l'execució: Implementació de les sessions previstes.

Grau d'impacte: aplicació a l'aula per part del professorat

CRITERIS D'ÈXIT I VALORS ASSOLITS DELS INDICADORS

	Criteris d'èxit	Valors assolits
Grau d'aplicació	100% de participació	80%
Qualitat de l'execució	100%	86%
Grau d'impacte	100%	100%

ANÀLISI DE RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT

Partint dels indicadors d'avaluació i considerant els aspectes del desenvolupament de l'activitat.

Quins aspectes han funcionat? El fet de ser una formació online va fer que la participació del professorat fos alta (80%). Formadors amb gran coneixement del tema i amb exposicions dinàmiques i treball pràctic.

Quins aspectes no han funcionat? Per què? Com poden millorar?

Creiem que cap i ningú ha manifestat que no hagi funcionat. Al contrari, ha estat un èxit d'aplicació a les aules.

Propostes de millora relacionades:

Calendari de formacions massa apretat i que donava marge a absorbir imprevistos si algun dia no es podia realitzar la formació.

FITXA DE SEGUIMENT D'ACTIVITAT DEL PLA D'ACTUACIÓ		CURS 2020 /2021
CENTRE	Institut La Serreta	
Objectiu	1. Millorar els resultats educatius	
Estratègia	1.3. Consolidació del treball lingüístic	
ACTIVITAT	Comprensió lectora en l'àmbit científic	
DESCRIPCIÓ		
<p>Millorar la comprensió lectora en l'àmbit científic. Millora de la comprensió lectora, llegir per aprendre, mitjançant el desenvolupant del projecte ILEC.</p>		
Responsable de l'activitat	Cap del departament de ciències.	
Agents implicats	Tot el professorat adscrit al departament.	
Destinatari	Tot l'alumnat d'ESO i de batxillerat del Centre.	
On s'aplica	Matèria comú de ciències naturals, biologia i geologia i físic i química de primer d'ESO a quart i Batxillerat	
Temporització	Tot el curs	
Calendari		
Recursos	Premsa digital. Fotocòpies. Lectures en préstec	
Espai de realització	Aules comuns	
Metodologia	L'alumnat llegeix articles d'actualitat i respon a les preguntes de comprensió lectora. A cada prova escrita hi ha un exercici de comprensió científica.	
Instrument de recollida	Fotocòpies dels articles i registre de l'exercici de comprensió d'informació	
Responsable de la recollida d'informació	Cap del departament de Ciències Naturals	
AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT		
INDICADORS UTILITZATS		

Grau d'aplicació Percentatge d'exercicis de comprensió lectora encarregats a l'alumnat sobre el total possible

Qualitat de l'execució Percentatge d'exercicis de comprensió lectora encarregats a l'alumnat sobre el total possible

Grau d'impacte Nombre d'alumnes que assolixen l'exercici de de comprensió lectora científica.

CRITERIS D'ÈXIT I VALORS ASSOLITS DELS INDICADORS

	Criteris d'èxit	Valors assolits
Grau d'aplicació	80%	
Qualitat de l'execució	70%	
Grau d'impacte	60%	

ANÀLISI DE RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT

Partint dels indicadors d'avaluació i considerant els aspectes del desenvolupament de l'activitat.

Quins aspectes han funcionat?

Tot el professorat del departament de ciències ha implementat com a mínim un exercici avaluable de comprensió lectora científica a cada trimestre.

L'alumnat comença a familiaritzar-se amb lectures divulgatives científiques.

Quins aspectes no han funcionat? Per què? Com poden millorar?

Ha funcionat molt bé, tots els alumnes presents a classe el realitzen. Hem proposat per l'estiu lectures de contingut científic, de les que fan un recull avaluable a principis de curs següent.

FITXA DE SEGUIMENT D'ACTIVITAT DEL PLA D'ACTUACIÓ **CURS 2020 /2021**

CENTRE **Institut La Serreta**

Objectiu 1. Millora de resultats

Estratègia Consolidació del treball lingüístic

ACTIVITAT

DESCRIPCIÓ

Millorar l'aprenentatge i les capacitats competencials dels alumnes amb la explicació als altres companys del recercat i après.

Aprofundir en alguns temes específics de la matèria mitjançant la recerca, tècniques d'argumentació i la exposició dels resultats de la recerca als companys del grup

Responsable de l'activitat Tomás Caballero

Agents implicats Tomás Caballero

Destinataris Alumnes de 3r C

On s'aplica Cultura i Valors

Temporització 2n trimestre

Calendari

Recursos Internet, Powerpoint, pissarra digital i projector

Espai de realització aula de classe

Metodologia Tria d'un tema, recerca, elaboració del treball, exposició i debat. S'obre una selecció de propostes sobre temes de Cultura i valors per assignar a grups de 4 alumnes. S'estableix un calendari d'exposicions i es reparteixen les tasques. Deixem un temps de preparació per recercar i preparar l'exposició. Fem l'exposició per

grups i procedim a debatre sobre el tema en gran grup

Instrument de recollida d'informació	Graella a partir d'una rúbrica compartida
--------------------------------------	---

Responsable de la recollida d'informació	Tomàs Caballero
--	-----------------

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

INDICADORS UTILITZATS

Grau d'aplicació	Dues sessions cada mes
------------------	------------------------

Qualitat de l'execució	S'han començat a introduir els rudiments bàsics de l'exposició oral, documentada i explicada als companys
------------------------	---

Grau d'impacte	En general, els alumnes han mostrat força interès i això ha millorat la motivació en les classes de Cultura i valors.
----------------	---

CRITERIS D'ÈXIT I VALORS ASSOLITS DELS INDICADORS

Criteris d'èxit

Valors assolits

Grau d'aplicació	Dues sessions cada mes
------------------	------------------------

Qualitat de l'execució	Satisfactòria, però es podria millorar
------------------------	--

Grau d'impacte	Positiu
----------------	---------

ANÀLISI DE RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT

Partint dels indicadors d'avaluació i considerant els aspectes del desenvolupament de l'activitat.

Quins aspectes han funcionat? Ha funcionat de manera moderada la posada en pràctica de les exposicions

Quins aspectes no han funcionat? La recerca i la capacitat expositiva

Per què? És necessari practicar més i aprofundir en les tècniques de recerca i en el llenguatge gestual i verbal

FITXA DE SEGUIMENT D'ACTIVITAT DEL PLA D'ACTUACIÓ **CURS 2020 /2021**

CENTRE **Institut La Serreta**

Objectiu 2. Millorar la cohesió social

Estratègia 2.4. Implicació de l'alumnat

ACTIVITAT **DINAMITZACIÓ DE PATIS**

DESCRIPCIÓ **Fomentar l'activitat física a través de l'esport en l'hora d'esbarjo**

Reduir les incidències a l'hora de pati.

Impulsar a pràctica esportiva a l'hora d'esbarjo

Responsable de l'activitat Alumnes de CIATE de 4t ESO amb seguiment de Joan V.

Agents implicats Coordinació Pla Català de l'esport

Destinataris Alumnat de 1r ESO a 4rt ESO

On s'aplica Esbarjo

Temporització Durant tot el curs

Calendari

Recursos Material esportiu

Espai de realització Pati i Gimnàs

Metodologia Els alumnes de 4rt de ESO se'ls prepararà a l'assignatura de CIATE per organitzar dues activitats, el préstec de material i organització de tornejos

Instrument de recollida Inscripcions, i full de registre de préstec de material d'informació

Responsable de la recollida d'informació Alumnes de 4t ESO Ciате i seguiment Joan V.

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

INDICADORS UTILITZATS

Grau d'aplicació de material	30% de participació en l'activitat prèstec
Qualitat de l'execució	Van baixar un 40% les incidències al pati.
Grau d'impacte	7 tornejos organitzats (2 de futbol, 2 de bàsquet, 1 tennis taula, 1 voleibol, 1 spiribol).

CRITERIS D'ÈXIT I VALORS ASSOLITS DELS INDICADORS

	Criteris d'èxit	Valors assolits
Grau d'aplicació	40% d'increment de participació respecte el curs anterior.	
Qualitat de l'execució	Reduir a 50% CCC en relació al curs passat.	
Grau d'impacte	Participació d'un 20% d'increment de tornejos respecte curs anterior.	

ANÀLISI DE RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT

Partint dels indicadors d'avaluació i considerant els aspectes del desenvolupament de l'activitat.

- Quins aspectes han funcionat?
- Quins aspectes no han funcionat? Perquè? Com podem millorar?
- Propostes de millora relacionades:
 - Delimitar la zona de pràctica esportiva per garantir la convivència entre els alumnes que fan pràctica esportiva i els que no la fan.
 - Millorar el control i bon ús de material prestat.

FITXA DE SEGUIMENT D'ACTIVITAT DEL PLA D'ACTUACIÓ		CURS 2020 /2021
CENTRE	Institut La Serreta	
Objectiu	2. Millorar la cohesió social	
Estratègia	2.4. Implicació de l'alumnat	
ACTIVITAT	Activitat de NADAL 1r TRIMESTRE / Concert de Sant Jordi	
2n trimestre		
DESCRIPCIÓ	Fer visible les activitats de pràctica instrumental que fem durant les sessions de música, interpretació musical, cant coral, arts escèniques.	
Objectiu de l'activitat:	Implicar a l'alumnat en la organització de dinàmiques i activitats realitzades els dies de festivitats com nadal i sant jordi.	
Responsable de l'activitat:	Departament de música	
Agents implicats:	Iván Franco i Marisol Gómez i comissió de projecció	
Destinatari:	Tota l'ESO	
On s'aplica:	Dins de l'àrea de Música 1r i 2n ESO i Optatives: 1r ESO/ 2n ESO/ 3r ESO/ 4t ESO	
Temporització:	1r trim / 2n trimestre	
Calendari:	21 de desembre i 23 d'abril	
Recursos:	Instruments diversos(Orff, Tubs sonors), veu i percussió corporal.	
Espai de realització	Gimnàs	
Metodologia	En el grups de 1r i 2n ESO es valora quins alumnes tenen més facilitat en la pràctica instrumental per a poder representar a la classe. Optativa de Cant Coral: Treball grupal de veu mixtes, blanques i joves. Repertori a 2 veus, amb acompanyament musical (format Karaoke) o només mp3. Treball amb paper amb la lletra o en determinats	

moments de memòria. Assaig previ a l'actuació al gimnàs per veure la ubicació i fer prova de so.

Instrument de recollida: A través de valoració posterior de l'acte amb la informació recollida per part de l'alumnat implicat

Responsable de la recollida d'informació El professorat que participa

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

INDICADORS UTILITZATS

Grau d'aplicació % implicació de l'alumnat

Qualitat de l'execució es fan els actes que s'han programat

Grau d'impacte Molt bona acceptació dels alumnes

CRITERIS D'ÈXIT I VALORS ASSOLITS DELS INDICADORS

	Criteris d'èxit	Valors assolits
Grau d'aplicació	20% a 1r i 2n ESO/25% a 3r ESO/25% 4t ESO	
S'assoleixen els valors proposats.		
Qualitat de l'execució	S'han realitzat els actes musicals i artístics	
Grau d'impacte	Alumnat participant	valora positivament l'acte.

ANÀLISI DE RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT

Partint dels indicadors d'avaluació i considerant els aspectes del desenvolupament de l'activitat.

Quins aspectes han funcionat? Bona implicació dels alumnes i valoració positiva per part del professorat i alumnat assistent als actes.

Quins aspectes no han funcionat? Per què? Com poden millorar?

Poca visibilitat per falta de tarima. Es va comprar la tarima al mes de juny.

Propostes de millora relacionades:

Al tenir la tarima per a properes actuacions millorarà molt la visibilitat de les actuacions.

FITXA DE SEGUIMENT D'ACTIVITAT DEL PLA D'ACTUACIÓ CURS 2020 /2021

CENTRE Institut La Serreta

Objectiu 2. Millorar la cohesió social

Estratègia 2.5. Treball per la resolució de conflictes

ACTIVITAT CAMPANYA COEDUCACIÓ amb cartells contra les relacions tòxiques i els estereotips de gènere

DESCRIPCIÓ

Conscienciar a l'alumnat per mitjà de les representacions que ens ofereix la publicitat i altres mitjans de comunicació es construeix el gènere en el context d'una societat patriarcal i consumista.

Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones

Responsable de l'activitat Departament d'educació visual i plàstica

Agents implicats Guillem Martin, Josep M. Padullés, Assumpta Povedano, Héctor Remacha i Elvira Domínguez

Destinatari Tots els alumnes de 1r i 3r d'ESO, i 1r Batxillerat artístic

On s'aplica Es farà dintre de l'àrea d'educació visual i plàstica amb alumnes de 1r i 3r d'ESO, i 1r Batxillerat artístic

Temporització

Calendari 1r i 2n trim

Recursos

- **Imatges d'obres de Barbara Kruger i imatges de publicitat sexista**
- **Video expo Barbara Kruger Tate Modern**

<https://hypebeast.com/2016/12/barbara-kruger-who-owns-what-video-tate>

- **Treballs Escola art Jerez**

<https://web.escoladeartedejerez.es/novedades/alumnos-y-alumnas-de-la-escuela-de-arte-realizan-carteles-para-el-dia-internacional-de-la-mujer/>

- **Video sobre les relacions tòxiques (1r i 3r ESO)**

<https://www.youtube.com/watch?v=eis6QZNIW3E>

- **Conferència' El patriarcat'.Biblioteca de Rubí.22 de novembre.(1r batxillerat artístic)**

Espai de realització

Aules específiques (2.17 vip i 2.7 vip)

Metodologia

Realització d'un cartell en format DIN-A4 per lluitar en contra de les desigualtats de gènere en la societat actual **Tots els treballs que faran seguiran en alguna mesura l'estètica i el concepte de les obres de Bárbara Kruger.**

Partirem de l'obra de l'artista feminista Bárbara Kruger, per a produir campanyes en contra de les relacions tòxiques i el sexisme en forma de cartells, etc.

Campanya cartells antisexistes 1r ESO i 3r d'ESO, i 1r Batxillerat artístic

1r ESO: Treballaran la interrelació entre text i imatges extretes d'anuncis publicitaris per fer cartells centrats en denunciar les desigualtats de gènere i el sexisme

3r ESO: Treballaran la interrelació entre text i imatge per fer cartells centrats en denunciar les les relacions tòxiques i el sexisme

1r Batxillerat artístic: Treballaran la interrelació entre text i imatge per fer cartells centrats en denunciar les relacions tòxiques i el sexisme. Es centraran en aquests treballs:

1. Cartells centrats en denunciar les relacions tòxiques i el sexisme

2. Proposta de Lona de 3,5 X 2 m per la façana de l'institut
3. Comics de dones lluitadores que no responen als estereotips de la seva època

LA IDEA SERIA PODER MOSTRAR ELS TREBALLS AL VESTÍBUL EXTERIOR DE L'INSTITUT AL VOLTANT DE LA DATA DEL 25 DE NOVEMBRE O A FINALS DE GENER , OCUPANT TOTA LA VALLA INTERIOR I POSANT UNA PANCARTA A LA FAÇANA.

Instrument de recollida

d'informació Enquestes als alumnes de 1r, 3r i 1r Batxillerat artístic i les llistes de classe.

Responsable de la

recollida d'informació Cap de departament.

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

INDICADORS UTILITZATS

Grau d'aplicació % d'alumnes de 1r i 3r d'ESO i 1r Batxillerat artístic que participin a l'activitat.

Qualitat de l'execució % Satisfacció dels alumnes de 1r i 3r d'ESO i 1r Batxillerat artístic després de fer l'activitat.

Grau d'impacte % d'alumnes de tercer que d'aquí dos cursos voldrien fer el mateix als alumnes de primer.

CRITERIS D'ÈXIT I VALORS ASSOLITS DELS INDICADORS

	Criteris d'èxit	Valors assolits
Grau d'aplicació	100% participació alumnat	100%
Qualitat de l'execució	75%	80%
Grau d'impacte	50%	75%

ANÀLISI DE RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT

Partint dels indicadors d'avaluació i considerant els aspectes del desenvolupament de l'activitat.

Quins aspectes han funcionat? El projecte està organitzat en bloc de dues hores, això fa que l'alumnat pugui involucrar-se més en el projecte.

Quins aspectes no han funcionat? Per què? Com poden millorar?

Potser el punt que no ha funcionat gaire bé és la recerca i tria d'informació alhora per poder confeccionar els còmics i propostes visuals.

Es pot plantejar des de les tutories fer un petita formació per tot l'alumnat on els hi ensenyem a fer recerca curiosa i validada en les xarxes.

Propostes de millora relacionades:

Previsió del material i adquisició d'aquests amb una mica més de temps d'antelació, disposar d'alguna sessió amb espais més amples.

FITXA DE SEGUIMENT D'ACTIVITAT DEL PLA D'ACTUACIÓ		CURS	2020
		/2021	
CENTRE	Institut La Serreta		
Objectiu	3. Millora de la confiança dels grups d'interès		
Estratègia	3.1. Treballar en el Projecte de Qualitat i Millora contínua		
ACTIVITAT	Formació contínua, participació en xarxes i Auditoria		
DESCRIPCIÓ	Consolidar i millorar la gestió de la qualitat del centre		

Responsable de l'activitat Mariona Movilla (Coordinadora de qualitat) i comissió de qualitat

Agents implicats	Comissió de qualitat i tot el professorat
Destinataris	Tot els grups d'interés del centre
On s'aplica	ESO, Batxillerat i Cicles
Temporització	Tot el curs
Calendari	
Recursos	Assistència a xarxes de qualitat, reunions de la comissió de qualitat, formació contínua
Espai de realització	CRP, sala de reunions

Metodologia	<p>Reunions setmanals per revisar, actualitzar i millorar processos d'acord amb la norma ISO 9001:2015.</p> <p>Assistència mensual a les reunions de la Xarxa M4 del PQiMC.</p> <p>Formació contínua en gestió de la qualitat, norma ISO, e2cat (autoavaluació i taller de memòries)</p> <p>Auditories internes i externes.</p>
Instrument de recollida d'informació i indicadors	<p>Enquestes de satisfacció, resultats acadèmics,</p>
Responsable de la recollida d'informació	<p>Mariona Movilla (coord. Qualitat)</p>

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

INDICADORS UTILITZATS

Grau d'aplicació	<p>Auditories interna i externa conforme a l'adequació de la norma ISO 9001: 2015.</p>
Qualitat de l'execució	<p>Informes d'auditoria favorables.</p>
Grau d'impacte	<p>Alt</p>

CRITERIS D'ÈXIT I VALORS ASSOLITS DELS INDICADORS

	Criteris d'èxit	Valors assolits
Grau d'aplicació	0 NC	Auditories interna i externa amb 0 NC
Qualitat de l'execució	0 NC	Auditories interna i externa amb 0 NC
Grau d'impacte	Alt	És necessari mantenir constantment les reunions i les formacions per tal de millorar constantment d'acord amb la missió, visió i valors del centre.

ANÀLISI DE RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT

Partint dels indicadors d'avaluació i considerant els aspectes del desenvolupament de l'activitat.

Quins aspectes han funcionat? La gestió del centre conforme a l'adequació de la norma ISO 9001 és correcte, i en procés de millora contínua, seguint les aportacions de la comissió de qualitat i les observacions dels informes d'auditories interna i externa. S'han millorat determinats processos com la gestió dels indicadors de centre i la recollida de les enquestes de satisfacció. Quins aspectes no han funcionat? Per què? Com poden millorar?

El gestor documental és poc àgil. Documents poc atractius en quant a format.

Propostes de millora relacionades: Podem millorar certs aspectes com el gestor documental, que cal agilitzar-lo i el format dels documents.

4. PMOE

4.1. Context Entorn

L'institut LA SERRETA és Centre de Màxima Complexitat en què es poden identificar els següents indicadors:

- centre segregat amb molt alumnat nouvingut d'origen àrab especialment i amb alt índex de matrícula viva fins el curs 20-21
- centre dotat amb molts suports intensius Aula Acol·lida, SIEI, TIS i vetlladora
- famílies amb nivell acadèmic baix o molt baix amb feines precàries
- famílies amb feines d'economia submergida que pateixen durament la crisi econòmica
- alt percentatge d'alumnat amb NEE i NESE
- localització del centre és als afores del municipi allunyat del centre i de l'oferta més cultural de la ciutat

4.2. Motivació

Un cop notificat que LA SERRETA per les seves característiques era un dels 517 centres de Catalunya per formar part del **PMOE** ho vam entomar com una oportunitat per millorar l'acompanyament del nostre alumne i poder

oferir activitats i actuacions que per les seves característiques no podem arribar.

Som conscients que tenim alumnat amb casos extrems i moltes dificultats ja no només acadèmiques si no també econòmiques i emocionals. Venim d'una situació de pandèmia global que ens ha fet canviar la mirada i el sentit de les coses que havíem fet abans tant com a societat com com a centre.

Vam marcar tres línies de treball:

- potenciar les **sortides a l'aire lliure, viatges i activitats d'EF** on tothom podia gaudir ja que havíem viscut un confinament i tancament. Ens calia reemprendre les relacions socials i humanes. Aquestes propostes si no les fa el centre les nostres famílies - **no totes**, però la majoria no les ofereixen als seus fills-
- Oferta cultural i treball amb la llengua catalana (SANT JORDI, TEATRES, MEGAFONIA, Xerrades i projecció del centre)
- Digitalització amb tallers per alumnes i docents sobre l'ús de les TIC, edició de vídeos per tal de poder desplegar el PLA DIGITAL i treballar aquesta competència.

4.3. Continguts

La nostra idea principal va ser garantir el benestar emocional del nostre alumnat, motivar-lo a partir d'activitats originals i creatives per millorar les oportunitats i el seu aprenentatge.

Vam marcar 3 grans eixos lligats al Projecte Educatiu de Centre.

- **Benestar de la comunitat educativa** a partir de sortides, esport, festes de final de curs, premis, graduacions, concursos i reconeixements. A més, vam pensar que era clau aprofitar l'entorn, realitzar xerrades i formació per alumnes, famílies, docents i tots els membres de l'ecosistema educatiu de LA SERRETA.
- Defensa de la llengua i la cultura catalana a partir d'un projecte de ràdio i megafonia al centre per treballar la dimensió comunicativa i la competència d'expressió oral; portar teatre al centre i apropar la cultura als nostres alumnes i a més celebrar festes com Sant Jordi en què la

llengua, la literatura i la música en la nostra llengua van ser la punta de llança.

- Digitalització i desenvolupament del Pla digital del departament d'Educació. A partir de la transformació de la línia de centre, canvi de mirada en els mètodes a les aules, cursos i tallers de formació per docents i alumnes, projectes d'edició de vídeos, de videojocs...

4.4. Objectius:

Els objectius del desplegament del Pla d'oportunitats de Millores Educatives van ser els següents:

- repartiment de recursos equitatiu per tot l'alumnat del centre (subvenció en transport de les sortides, reconeixements i premis per tot l'alumnat...).
- lluitar per eliminar les diferències entre alumnes proposant a tothom sortides i activitats diverses.
- garantir en el centre un clima de convivència plàcid i un entorn segur pel nostre alumnat.
- conscienciar tota la comunitat educativa que som servidors públics i que tenim el futur a les nostres mans.

4.5. Actuacions

Les actuacions van dirigides per tenir un impacte directe en l' alumnat. Enumerem les activitats que hem desenvolupat gràcies al PMOE:

- Organització de Colònies i Viatge final de curs a tots els nivells d'ESO.
- SORTIDA FINAL DE CURS 22/06 des de 1r a 3r ESO
- Sortida a Portaventura Batxillerat i CF
- Subvenció per la sortida al DRAC MÀGIC ROCÒDROM ALUMANT ESO
- Organització juntament amb l'AFA d' Extraescolars en grup bombolla
- Realització de Tallers edició vídeos per 2n ESO
- Organització Sant Jordi amb teatre, tallers, concursos i premis...
- Màquina xapes
- Celebració de Festa final de curs i graduacions de final d'estudis
- Formació docents en eines digitals



- Videos promocionals del centre
- Megafonia
- Xerrades projecció
- Premis, obsequis festes fi curs, sant Jordi....

4.6. Impacte i valoracions

Tal com recullen les memòries de diversos equips docents i departaments l'arribada del PMOE és molt bona per treballar la cohesió de tot l'alumnat ja que ajuda a que tothom pugui fer les mateixes sortides i que tots puguin gaudir i aprendre de les mateixes propostes culturals.

Aquest curs hem apostat per realitzar sortides, colònies i viatges de final de curs per tota la ESO, orientat al medi natural (E. De muntanya i aquàtics) amb subvenció del PMOE pel transport de totes les sortides i activitats.

Escalada a tota la ESO: Fer aquesta activitat al Drac de pedra de Rubí és una molt bona proposta per treballar la competència C5 d'activitats relacionades amb el medi natural. Caldria controlar millor els pagaments i tenir un sistema més automatitzat.

Sortida Esports aventura 1r ESO . Colònies Esports medi natural Port del Comte: ha fomentat la cohesió de grup i han sortit al espai natural. Molts dels alumnes no havien pernoctat mai fora de casa sense els pares i la majoria no havien sortit de Rubí des del confinament.

Sortida Esports aquàtics 2n ESO: Colònies Cala Mongó. Ha funcionat bé però el monitoratge de l'empresa contractada flux. Les activitats han estat adequades i ha agradat a l'alumnat. Cohesió de grup.

Sortida Esports aventura 3r ESO: Colònies Tamarit. S'ha treballat amb l'empresa Esportec i ha funcionat molt bé, 2 dies i 1 nit és poc per un 3r ESO. El curs vinent s'hauria de fer un altre proposta al medi natural aprofitant les tendes de càmping de les que disposa el centre. Orientat a treballar la convivència i autonomia de l'alumnat.

Viatge final de curs 4t ESO: La proposta d'acampada al càmping d'Àreu ha anat molt bé, però caldria fer-la més a finals de curs perquè encara fa fred i

amb tendes es nota. Activitats i 4 dies i 3 nits són suficients per les activitats proposades. Es podria plantejar pel curs vinent un viatge amb tendes a un parc d'atraccions de França (Futuroescop), seria més motivant per l'alumnat.

Acte Sant Jordi: Es va voler apropar la cultura catalana a tots els grups d'ESO i es va realitzar una representació teatral "instants previs" amb un poemari català.

Jornades lúdiques: CD Terrassa hockey. Tot l'alumnat va anar de forma gratuïta a fer un circuit de piscina, hockey, tennis. Una cloenda de curs perfecte.

Graduacions de 4t d'ESO: Es van realitzar espectacles dinamitzats per les famílies amb contingut artístics en llengua catalana. Era el regal del centre als alumnes que es graduaven. Va tenir molt bona acollida de famílies i professorat.

Formació digital per tot el nivell de 2n ESO: es va formar digitalment en edició de vídeos a tots els alumnes per tal de millorar el resultat dels projectes presentats. 1 sessió de 2h teòrica i 2 sessions de 2h pràctiques.

EXTRAESCOLARS: LA SERRETA ES MOU

L'activitat extraescolar esportiva es va iniciar a mitjans d'octubre del curs 20-21 amb la finalitat d'aconseguir que l'alumnat d'ESO pogués realitzar de manera gratuïta esport extraescolar mentre durés la situació de restriccions en pandèmia.

Aquesta activitat es va oferir a tot 1r i 2n ESO i va arribar a aconseguir un total de 40 inscrits (18 nois i 22 noies) que feien activitats esportives dos dies a la setmana dimecres i dijous de 17 a 18.30.

L'activitat va durar tot el curs i es va ampliar l'oferta a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO.

VALORACIÓ AFA

La nostra ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES ens ha transmès que el PMOE ha estat una oportunitat per oferir diverses activitats, projectes i accions als seus fills. Ho valoren molt positivament i proposen seguir col·laborant amb la direcció del centre per tal d'oferir extraescolars lligades al Projecte de Centre,

participació en la vida escolar i acadèmica dels seus fills i tot el sigui necessari.

Com a direcció del centre destaquem que aquests plans de millora són molt significatius per a centres com el nostre ja que de vegades la tipologia de centre i d'alumnat et limita a desenvolupar actuacions. En el nostre plantejament com a equip mai ens hem limitat o censurat a fer allò que creiem que és òptim pels nostres alumnes, però certament cal suports i recursos.

4.7. Punts forts i febles del PMOE:

Destaquem com a punts forts PMOE:

- ens permet desenvolupar el nostre Projecte amb recursos econòmics.
- podem garantir equitat i oportunitats per tot l'alumnat.
- fomenta la ratio de participació de l'alumnat en sortides i pernoctació.
- assegura que tot l'alumnat pugui gaudir i aprendre de les mateixes propostes culturals.
- oferta d'extraescolars de qualitat gratuïtes

Valorem com a punts febles PMOE:

- les dates de comunicació i els canvis en la gestió del pressupost
- manca d'informació
- cal acompanyament i assessorament en la gestió econòmica

5. Conclusions

El nostre Pla Anual està emmarcat per la situació excepcional de la Pandèmia i vols ser un document obert, realista, flexible, dinàmic, col·lectiu i participatiu, que desplega i és coherent amb el Projecte Educatiu del Centre. En definitiva, que vol donar resposta a demandes i necessitats de qualsevol membre de la comunitat educativa.



6. Annexos

- PLA DE MILLORA D'OPORTUNITATS EDUCATIVES
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1m-W0sglDnayvhDjZwGEVHnnLsb7AHML1pJ_xiJNzCSY/
- Proposta PLA PILOT 3x 2 amb Edra
https://docs.google.com/document/d/1UEJS9h0v4uM3OyuEPPAh-OoBmNzzYHUnoJ_1jqG7U-k/
- Fitxa Recull Indicators PMOE
https://docs.google.com/document/d/1HILcuFYwh33L-l0bkuy-ouamD_3M7RCwE1K6yC3jwVs/edit