

PORTAFOLIS DE RECERCA-ACCIÓ

Títol

Institut Serrallarga — Programa RecercAULA (2n curs - 2024-2025)

Títol del projecte: L'impacte de la participació en el programa Erasmus+ en el sentiment de pertinença i el rendiment acadèmic de l'alumnat

INTRODUCCIÓ I CONTEXT

Aquest projecte de recerca-acció sorgeix de la voluntat del claustre de visibilitzar i aprofundir en el valor pedagògic de les mobilitats Erasmus+, les quals es complementen amb altres activitats singulars del centre (vela, Camino de Santiago, orientació, busseig...). L'objectiu és demostrar que aquestes vivències impacten positivament en la motivació, la participació, i el vincle emocional amb l'institut.

A més, es parteix d'una realitat diversa: més de 1100 alumnes i 125 docents, amb una aposta clara per l'aprenentatge fora de l'aula. El centre entén aquestes experiències com una oportunitat d'equitat educativa i inclusió.

DIAGNOSI I JUSTIFICACIÓ (Fases 1, 2 i 3)

Àmbit d'interès: Impacte emocional i acadèmic de les mobilitats Erasmus+.

Diagnosi inicial:

- Mitjançant qüestionaris i anàlisi comparativa, s'ha constatat que l'alumnat Erasmus presenta un major grau de pertinença (9,26 de mitjana) i una alta valoració global de les mobilitats (9,05 punts).
- Els ítems més destacats són l'acompanyament del professorat i el creixement personal.

Relació amb les HITS: Inicialment vinculat a la retroacció, es veu que "Establiment d'objectius" representa millor la dimensió transformadora del projecte Erasmus+, reforçant la motivació interna segons Whedon (2020).

OBJECTIUS I PREGUNTES DE RECERCA

Objectiu general:

Analitzar l'impacte de les mobilitats Erasmus+ en el sentiment de pertinença i en el rendiment acadèmic de l'alumnat.

Objectius específics:

1. Mesurar l'evolució del sentiment de pertinença abans i després de la mobilitat.
2. Analitzar la percepció d'alumnes i famílies sobre el valor de l'experiència.
3. Determinar l'impacte en el rendiment acadèmic i altres variables educatives (seguretat, relacions, participació, autoestima).

Preguntes clau:

- Com evoluciona el grau de pertinença després de l'experiència Erasmus+?
- Hi ha correlació amb el rendiment acadèmic i l'autoestima?
- Quins aspectes valoren més alumnat i famílies?
- Hi ha impacte en la projecció laboral i ciutadania activa?

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Informe PIRLS 2021 (cap. 4): expectatives, rendiment i equitat educativa.
- Whedon, S. (2022): "Why Students Need to Feel a Sense of Belonging..."
- Educació 360 (Forés i Parcerisa): aprenentatge més enllà del temps lectiu.
- Barroso et al. (2024): participació i escolta activa a secundària.
- Webinars FP i Erasmus+ sobre cultura de pertinença i emocions a l'escola.
- PIRLS Encyclopedia (2022) i Supervisión 21 (2023).
- Forés, A., & Parcerisa, A. (2023). Educació 360.
- Whedon, S. (2022). Why Students Need to Feel a Sense of Belonging.
- Barroso, R. et al. (2024). La participación del alumnado.
- Reynolds et al. (2022). PIRLS 2021 Encyclopedia.
- Alonso de Castro, G. (2023). Supervisión 21.
- Webinars Educació 360 i RecercaFP-Erasmus.

METODOLOGIA I DISSENY DE RECERCA (Fases 4, 5 i 6)

Tipologia de recerca:

Mixta: quantitativa (qüestionaris, notes acadèmiques) i qualitativa (reflexions obertes, observació, entrevistes breus).

Instruments:

- Qüestionaris a l'alumnat Erasmus+ abans i després de la mobilitat.
- Qüestionari general sobre el sentiment de pertinença al centre.
- Enquesta de satisfacció post-mobilitat.
- Formularis sobre interès d'alumnes i famílies.
- Qüestionari de valoració final Erasmus+ (futur, creixement personal, etc.).
- Presentacions d'estudi i anàlisi estadística (ANOVA, Kruskal-Wallis, Wilcoxon, etc.).

Pla de treball:

- Setembre: diagnosi inicial i recollida dades generals.
- Gener-març: aplicació d'enquestes específiques i recollida de dades de rendiment.
- Abril-maig: anàlisi estadística i creuament de resultats.
- Juny: síntesi i difusió.

ANÀLISI I RESULTATS ESPERATS

Dades observades:

- Dades significatives entre alumnat Erasmus i no Erasmus (P7: pertinença).
- El 85,71% de les preguntes en l'estudi d'interès Erasmus mostren efectes estadísticament significatius.
- Altíssima valoració de l'acompanyament docent i de l'experiència global (fins a 10 punts en alguns casos).

Impactes detectats:

- Creixement personal i valoració intercultural.
- Projectió futura i consciència europea.
- Millora del vincle amb el centre i sentiment de seguretat emocional.
- Possible impacte indirecte en les notes (en procés de confirmació empírica).

CONCLUSIONS I MILLORA PEDAGÒGICA (Fase 7)

Transformació en marxa:

- L'experiència Erasmus+ ha actuat com a catalitzador de pertinença i autoestima.
- El professorat guanya eines per comprendre millor l'impacte emocional de les activitats fora de l'aula.
- S'està elaborant un model de seguiment emocional per a altres projectes extraacadèmics.

Propostes concretes:

- Consolidar l'eina "Què penses del teu institut?" com a termòmetre emocional.
- Incorporar la variable "pertenença" als indicadors de la PGA.
- Estendre la difusió i implicar més activament les famílies en el retorn del projecte.

ORGANITZACIÓ I ROL DOCENT

Equip investigador:

- Joaquin Ruiz
- Albert Foradada
- Rafael Llinàs
- Sergio Garcia

- Virginia Funes
- Joan Gosálvez

Tasques:

- Redacció, anàlisi estadística, coordinació amb comissió Erasmus i famílies, disseny dels instruments, i presentació a la Jornada RecercaAULA.

DIFUSIÓ I TRANSFERÈNCIA

- Participació a la I Jornada RecercaAULA (Barcelona, juny 2024).
- Elaboració d'un pòster i vídeo de síntesi. [PÒSTER](#) / [VÍDEO](#)
- Compartició amb l'equip directiu, AFA i Comissió Erasmus+.
- Publicació de resultats al web del centre i dins el pla de qualitat.

RESULTATS INVESTIGACIÓ PRÈVIA

Adjuntem les diapositives dels dos estudis realitzats:

[ESTUDI 1. Què penses del teu institut?](#)

[ESTUDI 2. Interés de participació en el programa ERASMUS+](#)

En aquests enllaç registrem els resultats de les investigacions prèvies dels estudis preliminars realitzats.

REFLEXIÓ PERSONAL

Participar en aquest projecte ens ajuda a redescobrir l'impacte emocional que poden tenir les experiències educatives fora de l'aula. Comprovant, sovint, allò que transforma més l'alumnat no és només el contingut curricular, sinó sentir-se part d'una comunitat. L'orgull de pertinença no és un concepte abstracte, sinó una eina de transformació educativa real. Erasmus+ és molt més que una mobilitat: és una oportunitat de creixement per a tothom.