

PEC

Projecte educatiu de centre

Codi: B7005662
INS SERRALLARGA BLANES



Índex de continguts

1. JUSTIFICACIÓ.....	3
2. ANTECEDENTS HISTÒRICS	4
3. ESTUDIS QUE S'IMPARTEIXEN.....	7
4. MISSIÓ	8
5. VISIÓ.....	8
6. VALORS	8
7. OBJECTIUS ESTRATÈGICS	9
8. GRUPS D'INTERÈS.....	9
9. POLÍTICA DE QUALITAT	10
10. ELS NOSTRES TRETOS D'IDENTITAT	11
11. PRINCIPIS ORGANITZATIUS	14
12. OBJECTIUS	15
13. AVALUACIÓ.....	16
14. ACOLLIDA.....	17
15. TECNOLOGIES DIGITALS.....	17
16. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	17
17. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU.....	18



1. JUSTIFICACIÓ

Els darrers cursos, el nostre centre, així com la nostra societat, ha sofert canvis profunds (tecnològics, metodològics i de composició social). Actualment, el centre ha de donar servei a una societat cada cop més diversa, amb noves expectatives, nous valors i noves maneres d'entendre les relacions entre persones.

Per una altra banda, i després d'anys de treball en una mateixa línia estratègica, el centre ha assolit un elevat nivell de maduresa i es pot afirmar que té una identitat pròpia. Aquesta identitat es basa en una sèrie de pilars, que són els que sustenten el nostre projecte educatiu, entre els quals destaquen:

- La qualitat en els ensenyaments i en la gestió del centre;
- L'àmplia oferta educativa;
- L'orientació al llarg de totes les etapes educatives;
- La mobilitat internacional i el tractament prioritari de les llengües estrangeres;
- La relació amb empreses i institucions;
- El lideratge dels departaments didàctics en la línia pedagògica del centre;
- El treball a educació física a través de la pràctica esportiva de la vela i el busseig;
- L'enfocament vivencial de la música i les arts.

Aquest projecte educatiu es redacta amb la voluntat de donar respostes a les noves necessitats, refermar els nostres pilars i marcar nous objectius que permetin continuar donant el millor servei als nostres usuaris.



2. ANTECEDENTS HISTÒRICS

L'INS Serrallarga de Blanes va iniciar les seves activitats l'any 1974 com a Escuela de Formación Profesional, depenent del Ministerio de Educación y Ciencia i en unes instal·lacions provisionals cedides per l'Ajuntament de Blanes.

Els ensenyaments que s'hi podien impartir eren els de Formació Professional de 1r i de 2n grau (2 i 3 cursos, respectivament), que responien a la nova Ley General de Educación de 1970. Les especialitats eren: Electricitat, Mecànica, Administratiu, Delineació i Química.

Als inicis de la dècada dels vuitanta, es va inaugurar un nou edifici situat a la serralada, denominada Serrallarga, en uns terrenys cedits per la família Riviere a l'Ajuntament de Blanes. El centre tenia com a nom oficial Institut de Formació Professional de Blanes i va arribar a tenir més de 1.000 alumnes matriculats en les diferents especialitats. A l'inici dels noranta, l'escola s'incorpora a experimentar la reforma educativa i el curs 92-93 es comença a impartir el 2n cicle de l'ESO i mòduls professionals. S'inicia el batxillerat experimental i es mantenen les famílies professionals de Mecànica, Electricitat i Administratiu, per, finalment, incorporar els alumnes de 1r cicle de l'ESO. Els espais són insuficients i els tallers de la formació professional estan dissenyats amb criteris i normativa dels anys setanta, per la qual cosa es demana una ampliació i remodelació de l'institut.

S'obre l'escola al món empresarial i econòmic de la ciutat i de la comarca, procés que s'inicia amb les pràctiques d'alumnes en empreses, alhora que s'inicien les nostres relacions internacionals amb el projecte Comenius (els nostres professors i alumnes viatgen a Suècia, Finlàndia i Dinamarca...) i els alumnes de formació professional posen en marxa el seu intercanvi amb Alemanya. L'institut rebrà un nom propi: IES Serrallarga i els nous ensenyaments previstos en la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), és a dir, l'Educació Secundària Obligatoria, el Batxillerat i la nova Formació Professional, es consoliden abans que a la resta de centres. El centre s'igualava amb la resta d'instituts de la ciutat pel que fa a l'oferta educativa, amb l'avantatge de disposar d'una àmplia oferta d'FP.

Ara, és l'Institut d'Educació Secundària Serrallarga, amb una extensa remodelació aprovada l'any 2002 i iniciada el 2007. El prestigi social del centre puja i els projectes d'innovació es consoliden. El nostre centre passa a ser anomenat IES de la Vela, ja que s'incorporen aquests estudis en una línia de l'ESO des del 1r curs. Les nostres instal·lacions milloren i decidim fer un pas endavant en



aspectes organitzatius i educatius incorporant-nos en un Pla de Millora i, al mateix temps, participant en un projecte de Qualitat i Millora Contínua.

Actualment, els nostres alumnes d'ESO procedeixen de tot el municipi i la demanda de places és força elevada. La composició social de l'alumnat del centre és molt diversa i això és considerat un punt fort de la nostra institució. La pràctica de la Vela esportiva, l'orientació durant tota l'etapa educativa i els diferents projectes d'atenció a la diversitat -PIM, aula oberta, aula d'acollida i nivells d'anglès- són trets diferencials dels nostres estudis d'ESO.

Pel que fa al batxillerat, les principals característiques són l'àmplia oferta (s'ofereixen totes les especialitats, a més del batxillerat artístic d'arts escèniques) i el currículum adaptat d'educació física, que permet la pràctica del busseig esportiu al nostre alumnat. Històricament, els resultats obtinguts al batxillerat han estat molt satisfactoris. Mostra d'això, en són la gran quantitat de premis i mencions assolits en concursos de treballs de recerca, juntament amb els premis extraordinaris de batxillerat concedits als nostres alumnes en diferents cursos acadèmics. L'equip docent treballa amb l'objectiu de treure el màxim rendiment de l'alumnat a les proves d'accés a la universitat, però sense deixar de banda la formació integral de l'alumne. El nostre centre recull gran part de les preinscripcions dels alumnes que finalitzen l'ESO a les escoles concertades del municipi, així com de la resta de la comarca (especialment en el cas del batxillerat artístic). En general, el rendiment acadèmic dels nostres alumnes és alt i l'abandonament comparativament baix.

Respecte als estudis de formació professional (cicles formatius i programes de formació inicial), hi ha una demanda de places molt elevada, sent molts els alumnes que no poden obtenir plaça al nostre centre. L'alumnat, en aquest cas, procedeix tant de Blanes com dels nostres municipis veïns.

En aquest àmbit, actualment el centre participa en molts projectes i en diferents xarxes d'innovació (Mobilitat, dual, empresaFP, innovaFP, futuraFP, activaFP, EmprènFP, Catskills, Assessorament i Reconeixement). Això permet que la nostra formació professional estigui constantment actualitzada i que els nostres objectius estiguin alineats amb els del Departament d'Educació.

D'altra banda, una de les principals novetats dels darrers anys ha estat la incorporació dels itineraris formatius específics (IFE) a la nostra oferta d'estudis. Aquests estudis de formació professional adaptada a persones amb discapacitat intel·lectual lleu o moderada es van iniciar el curs 2018/2019 com a pla pilot.



També s'ha de destacar la realització de cursos amb col·laboració amb el Servei d'Ocupació de Catalunya.



3. ESTUDIS QUE S'IMPARTEIXEN

Actualment, el centre ofereix estudis d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat en les modalitats de ciències i tecnologia, humanitats i ciències socials i arts.

A més, la nostra oferta de formació professional inclou els següents Cicles de Grau Mitjà i de Grau Superior, així com Itineraris Formatius Específics i Programes de Formació Inicial:

CFPM Instal·lacions elèctriques;

CFPM Gestió administrativa;

CFPM Gestió administrativa a l'àmbit jurídic;

CFPM Activitats comercials;

CFGM Construcció;

CFPS Química industrial;

CFPS Màrqueting comercial, turístic i cultural;

CFPS Sistemes electrotècnics i automatitzats;

CFPS Administració i finances;

Esportius: Vela amb aparell fix i aparell lliure;

Esportius: Busseig esportiu amb escafandre autònom;

IFE Auxiliar de vendes i atenció al públic;

PFI Auxiliar de muntatge d'instal·lacions electrotècniques en edificis EE01;

PFI Auxiliar de pintura EO02;

PFI Auxiliar de comerç CM02;

PFI Auxiliar de construcció EO03.



4. MISSIÓ

L'Institut Serrallarga és un centre públic, la missió del qual és acollir, formar i orientar persones per aconseguir el seu creixement personal, social i professional.

5. VISIÓ

L'Institut Serrallarga vol ser un centre de referència en els següents àmbits:

- La inclusió, la no discriminació, la coeducació i l'equitat;
- Les relacions amb les institucions i el teixit empresarial;
- La resolució dialogada de conflictes;
- La projecció exterior i la mobilitat del nostre alumnat;
- El foment de la llengua catalana;
- L'acolliment i la formació de futurs docents;
- Les certificacions externes, especialment en llengües estrangeres;
- El manteniment i la millora de l'entorn de treball i les relacions interpersonals;
- El treball cooperatiu i la formació permanent;
- La formació artística;
- La formació de tècnics amb capacitat de lideratge i iniciativa;
- La formació de tècnics per les empreses de la zona.

6. VALORS

Volem fomentar entre els membres de la nostra comunitat educativa els següents valors:

- Els valors democràtics, la no discriminació i el respecte al diferent;
- L'entesa de la diversitat com un fet positiu;
- El compromís amb la qualitat i la millora continua;
- El diàleg com a eina per resoldre els conflictes;
- Els hàbits saludables i la pràctica esportiva.



7. OBJECTIUS ESTRATÈGICS

Els objectius estratègics del nostre centre són:

- La millora dels resultats educatius;
- La millora de la cohesió social;
- La disminució de l'abandonament prematur;
- La millora de la confiança dels grups d'interès.

8. GRUPS D'INTERÈS

Els grups d'interès de l'Institut Serrallarga són els següents:

- L'alumnat;
- Les famílies (entesa aquesta en sentit ampli);
- Les administracions;
- Les empreses i altres entitats de la zona;
- Els treballadors del propi institut;
- Els centres educatius d'altres etapes educatives.



9. POLÍTICA DE QUALITAT

L'Institut ha definit la qualitat com a part fonamental de la seva política i de la seva estratègia. La política de la qualitat estarà d'acord amb satisfer les expectatives dels nostres grups d'interès:

1. Satisfacció dels agents que participen directament en els processos d'ensenyament – aprenentatge: alumnat, professorat i, en el cas de la formació professional, les empreses o institucions que col·laboren amb nosaltres impartint els crèdits de formació en centres de treball.
2. Satisfacció dels destinataris que gaudeixen dels resultats obtinguts del procés educatiu: les famílies, les empreses o institucions que insereixen laboralment l'alumnat, els centres educatius que reben l'alumnat procedent del centre i la comunitat de l'entorn del centre on s'insereix socialment l'alumnat.
3. Satisfacció de l'administració pública.

Al nostre entendre, la satisfacció simultània dels grups d'interès anteriors requereix el desenvolupament, per part del nostre centre, d'estratègies de qualitat formulades de manera explícita. Això vol dir que cal:

- Planificar explícitament les activitats, tenint en compte la satisfacció dels grups d'interès: agents interns, destinataris dels resultats i política educativa.
- Dur a terme allò que s'ha planificat.
- Avaluar sistemàticament si s'estan aconseguint els objectius prèviament establerts.
- Millorar contínuament per assolir l'excel·lència dels resultats.

El compromís amb la qualitat afecta tota l'organització, pel qual totes les persones que constitueixen l'Institut han acceptat la responsabilitat de participar activament en la millora de la qualitat. Per això, la direcció de l'Institut facilitarà els mitjans per assolir el nivell de formació necessari per al desenvolupament de les seves activitats.



El sistema de gestió de la qualitat de l'Institut Serrallarga abasta la impartició de l'ensenyament reglat d'Educació Secundària Obligatòria (ESO), de Batxillerat, de Cicles Formatius de Formació Professional específica de grau mitjà i de grau superior i dels Itineraris Formatius Específics. En aquest sistema que compleix amb els requisits previstos a la norma internacional de sistemes de gestió de la qualitat ISO 9001, no està previst aplicar-hi el punt 8.3 de disseny i desenvolupament de productes i serveis, atès que és el Departament d'Educació qui dissenya l'estructura, continguts i recursos necessaris per impartir els cursos reglats.

10. ELS NOSTRES TRET D'IDENTITAT

L'institut Serrallarga es defineix com a escola

- Pública;
- Laica;
- No discriminatòria i integradora;
- Democràtica i catalana.

Respecte a la línia metodològica

- L'estudiant, protagonista del seu propi procés d'aprenentatge.
- Educació per al treball individual, en grup i cooperatiu.
- Educació per a l'autonomia intel·lectual, social i professional.
- Responsabilitat pedagògica i tutorial compartida per tot l'equip docent.
- Atenció psicopedagògica i orientació educativa i professional a tots els nivells educatius
- Seguiment individualitzat.
- Avaluació contínua i global, com a eina fonamental en el procés d'ensenyament aprenentatge.
- Atenció a la diversitat de capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatges
- Col·laboració entre família i escola, per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Treball en equip en tots els àmbits de la vida escolar.
- Concedir la màxima importància en totes les àrees al tractament de les competències



bàsiques definides per la normativa educativa vigent.

- Incorporar a les aules dels grups de formació professional les necessitats formatives de les empreses.

Respecte a la llengua

- El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies, sense desatendre, però, el coneixement adequat i l'ús correcte del castellà.
- La llengua de comunicació habitual a l'Institut és el català, que s'utilitza normalment en la confecció d'escrits, rètols, anuncis, documentació del centre i comunicació oral, tot respectant l'ús del castellà per part de qualsevol membre de la comunitat educativa, i les manifestacions particulars, orals o escrites, fetes en altres llengües. Els usos i tractaments de les llengües a l'Institut es concreten i detallen al Projecte Lingüístic de Centre [PLC].
- La llengua anglesa és la llengua de comunicació habitual en els projectes internacionals del centre. La llengua anglesa també és usada com a llengua habitual en algunes matèries no lingüístiques amb l'objectiu de millorar les competències de l'alumnat.

Respecte a la gestió institucional

- Utilització dels mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament del Centre;
- Transparència;
- Participació;
- Objectivitat;
- Professionalitat.

Respecte a la formació permanent

El nostre centre considera primordial la formació permanent del professorat com a recurs per a la millora de la tasca docent i pel conjunt del centre.



Respecte a les relacions escola-entorn

- Formació tenint en compte la relació amb l'entorn social, econòmic i cultural.
- Projecció exterior: establiment de relacions amb altres centres de la UE.
- Vocació de servei i arrelament a l'entorn i àmbit social, cultural i professional.
- Suport a l'escola pública.

El compromís del nostre centre amb l'escola pública significa la voluntat d'oferir un servei de qualitat, la cooperació amb els altres centres, i la defensa de l'escola com a servei públic, laic, no discriminatori i integrador, respectuós amb totes les creences i ideologies, en el marc de la convivència democràtica.

Respecte a la confessionalitat

- L'Institut es manifesta aconfessional i respectuós amb totes les creences.

Respecte a la igualtat i diversitat

- L'Institut respecta totes les cultures i rebutja qualsevol tipus de discriminació.

Respecte al pluralisme i valors democràtics

- L'Institut fomentarà els hàbits de comportament democràtic i la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat, dins dels principis democràtics de convivència.

Respecte a la coeducació

- L'Institut practicarà i promourà la igualtat efectiva de drets entre totes les persones, amb independència de la seva identitat sexual.

Respecte al medi ambient



- L'Institut formarà en el respecte al medi ambient i en la conscienciació dels problemes mediambientals.
- Per això, es potenciarà l'educació per la salut, l'educació mediambiental i el foment de l'esport.

Respecte a la innovació i millora de la qualitat educativa

- L'Institut es mostra obert a la participació en els **Projectes d'Innovació Educativa i promoguts pel Departament d'Educació.**

Aquesta mena de projectes esdevenen una eina fonamental per tal d'assolir els objectius definits en la missió i visió del centre, i un major grau d'autonomia. En aquest sentit, estableix la implicació del professorat i el treball en equip com a peça fonamental per tal de dur-los a terme.

11. PRINCIPIS ORGANITZATIUS

El centre s'organitza amb tot un seguit d'equips de treball, amb els objectius d'afavorir la gestió del coneixement, distribuir les càrregues de treball, reforçar les capacitats individuals i afavorir la participació i la implicació en el centre. Alguns d'aquests equips de treball són els següents:

- Equip Directiu: liderat per la directora o director del centre.
- Departaments i seminaris: associats a famílies de formació professional o àrees de coneixement.
- Coordinacions de nivells: associats a nivell educatiu. Liderats per un coordinador de nivell.
- Equips docents: associats als ensenyaments professionals o grups classe. Liderats per la tutora o el tutor del grup.
- Comissions: associades a àmbits d'actuació específics. Liderades per la coordinadora o coordinador d'aquell àmbit.



12. OBJECTIUS

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Aquests objectius es concreten en els objectius i estratègies de centre, que es recullen en el Projecte de Direcció i es desenvolupen a la Programació General Anual:

Objectiu 1: Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat.

- 1.1. Establir accions pedagògiques per millorar el rendiment a l'ESO.
- 1.2. Augmentar la superació dels estudis de batxillerat.
- 1.3. Millorar el rendiment acadèmic als cicles formatius.

Objectiu 2: Millorar la cohesió social.

- 2.1. Fomentar la participació de les famílies a l'escola.
- 2.2. Reduir la mobilitat del professorat.

Objectiu 3: Disminuir l'abandonament prematur.

- 3.1. Disminuir l'abandonament als cicles formatius de grau mitjà.
- 3.2. Incrementar l'oferta educativa.

Objectiu 4: Millorar la confiança dels grups d'interès.

- 4.1. Incrementar el nombre d'empreses que participen en la formació Dual.
- 4.2. Augmentar la demanda d'alumnat de 1r d'ESO al centre.
- 4.3. Millorar el nivell d'anglès dels alumnes.
- 4.4. Millorar el nivell d'anglès del professorat.



Per tal d'assolir aquests objectius, en la plantilla de professors del centre es defineixen les següents places amb perfil professional:

- Llengua castellana amb perfil professional d'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Geografia i història amb perfil professional lingüístic en llengua estrangera (anglès).
- Educació física amb perfil professional de gestió de projectes i serveis de formació professional inicial i/o ensenyaments de règim especial.
- Dibuix amb perfil professional lingüístic en llengua estrangera (anglès).
- Hoteleria i turisme amb perfil professional lingüístic en llengua estrangera (anglès).

13. AVALUACIÓ

L'Institut Serrallarga participa en el Projecte de Qualitat i Millora Contínua. Dins d'aquest context, la realització de dues auditories anuals (una interna i una externa), així com l'anàlisi i valoració dels resultats dels diferents indicadors que mesuren el grau d'assoliment dels objectius anuals, són els elements utilitzats per fer l'avaluació interna.

El centre disposa de diferents documents on es recullen els indicadors, les seves característiques i els seus valors.

Els indicadors de progrés es concreten i es desenvolupen al projecte de direcció. Aquests, fan referència a la mesura dels objectius indicats als apartats anteriors.

A la programació general anual es concreten els indicadors de procés associats a les activitats i actuacions.

A més, el centre, dins del projecte de qualitat i millora contínua, treballa amb altres indicadors vinculats a processos. Aquests indicadors es recullen al Manual d'Indicadors de Qualitat i estan disponibles a les aplicacions de gestió del centre.

Per minimitzar la variabilitat dels indicadors, permetre la comparació amb altres centres i tenir dades tan objectives com sigui possible, es treballarà amb indicadors proporcionats pel Departament d'Educació, el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu o la Inspecció Educativa. Només en el cas que s'hagi de controlar una variable de la qual no es disposen aquests indicadors externs es generaran indicadors propis de centre.



14. ACOLLIDA

L'acollida és el conjunt d'actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els integrants de la comunitat educativa (alumnat, famílies i professorat, entre d'altres) en els seus inicis o quan s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.

El centre educatiu disposa d'un Pla d'Acollida que defineix les actuacions a dur a terme durant l'arribada de nous membres de la comunitat educativa, vetllant perquè es plantegi l'acollida com un procés gradual, que tingui continuïtat més enllà d'una primera trobada o contacte inicial.

15. TECNOLOGIES DIGITALS

La planificació del desplegament i la inserció de tecnologies digitals en el centre es recull a l'Estratègia Digital de Centre (EDC). L'EDC és un document que desplega totes les accions que es realitzen en un centre, i les que es realitzaran a mitjà termini, per aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu. Té com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.

16. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Un dels objectius fonamentals de l'estratègia del centre és crear un entorn on s'afavoreixi i garanteixi el creixement de tot l'alumnat des del respecte, la llibertat i la responsabilitat, per tal de crear un clima acollidor i plural dins i fora de l'institut. La convivència implica la participació de tota la comunitat educativa per aprendre a conviure de manera positiva. En aquest sentit, el centre disposa d'un pla de convivència on es desenvolupen totes les accions encaminades a capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.



17. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

Cada curs acadèmic, les famílies del nou alumnat i el centre signen la carta de compromís educatiu. La carta de compromís educatiu és un document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre els centres i les famílies en l'educació d'infants i joves.

La carta contribueix, entre altres, als objectius següents:

- Compartir amb les famílies els principis i els continguts del projecte educatiu del centre i, si escau, els projectes educatius de l'entorn.
- Millorar la informació i la comunicació entre el centre i les famílies.
- Facilitar a les famílies l'exercici dels seus drets i el compliment dels deures.
- Fomentar la convivència i el bon clima escolar.
- Corresponsabilitzar el centre i la família en l'èxit acadèmic, personal i social dels alumnes, i també en el compromís cívic dels infants i joves.