

**INS SERRALLARGA**

Blanes

**PROJECTE DE DIRECCIÓ  
ACTUALITZACIÓ 2023-2027**

**INS SERRALLARGA BLANES**  
Director: Rubén Fernández Carvajal  
**Codi: 17005662**



## Índex de continguts

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.....	4
2. ENSENYAMENTS I NÚMERO DE GRUPS .....	5
3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....	6
4. PROJECTES .....	8
5. DIAGNOSI .....	9
5.1. Valoració de la millora aconseguida.....	9
5.2. Valoració del grau d'assoliment dels objectius, les estratègies i les actuacions més rellevants.....	10
5.3. Revisió i actualització de l'anàlisi estratègic .....	15
6. OBJECTIUS I ESTRATÈGIES.....	17
7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....	25
8. RETIMENT DE COMPTES .....	28
9. LIDERATGE I PARTICIPACIÓ.....	29



## AGRAÏMENTS

Dirigir un centre educatiu és una activitat que comporta una dedicació plena i que requereix estar sempre a disposició de les necessitats del col·lectiu, prioritzant la vocació de servei públic per davant de qualsevol altre element. Una feina on el treball en equip és imprescindible, especialment en un institut gran com el Serrallarga.

En aquest sentit, la tasca desenvolupada durant aquests darrers quatre cursos no podria haver estat possible, en primer lloc, sense els companys que han format part de l'equip directiu, la seva bona predisposició a la feina i la seva capacitat d'adaptació a un escenari sempre canviant.

També, vull donar les gràcies al claustre de professors i a la resta de personal per l'ajuda proporcionada durant aquests anys de gestió.

Per últim, agrair a la meva família la comprensió per tantes estones robades per aquesta voluntat de servei.



## 1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

Durant el període 2019-2023, tal com queda recollit a la memòria de direcció, no només s'ha pogut donar continuïtat sinó que s'ha millorat en la majoria d'aspectes de la vida del centre; s'han encetat nous projectes i s'ha donat més visibilitat a la tasca feta. És per això que es considera que el centre ha de continuar treballant en les mateixes línies estratègiques.

Per implementar el present projecte, les persones que ocupen els càrrecs directius en l'actualitat, manifesten el seu compromís de continuar formant part d'aquest projecte el propers quatre anys. Així, la composició de l'equip directiu prevista pel proper mandat, serà:

- Àlex Cugota Gómez: Cap d'estudis
- Fortunat Solé Guàrdia: Cap d'estudis de Formació Professional
- Marissa García Martín: Cap d'estudis adjunt (administradora)
- Marta López López: Secretària
- Vicenç Gironès Romaní: Coordinador pedagògic
- Rubén Fernández Carvajal: Director



## 2. ENSENYAMENTS I NÚMERO DE GRUPS

Actualment, el centre dona servei a 1181 alumnes que es distribueixen entre els següents estudis:

- ESO (15 grups)
- Batxillerat (7 grups, la dotació de batxillerat artístic és de 0,5 grups per curs)
- FP inicial - PFI (4 grups)
- IFE (4 grups)
- CFPM d'Instal·lacions elèctriques (2 grups)
- CFPM Gestió administrativa (2 grups)
- CFPM Gestió administrativa a l'àmbit jurídic (2 grups)
- CFPM d'activitats comercials (2 grups)
- CFPS Química industrial (2 grups)
- CFPS Màrqueting comercial, turístic i cultural (3 grups)
- CFPS Sistemes electrotècnics i automatitzats (2 grups)
- CFPS Administració i finances (2 grups)
- Ensenyaments esportius: vela i windsurf (1 grup)
- Ensenyaments esportius: busseig (1 grup)



### 3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Degut al creixement del centre, s'ha creat un nou departament (IFE). Així mateix, pel proper mandat es considera necessària la creació d'un departament artístic que englobi el professorat de música, dibuix i arts escèniques.

Així, l'estructura de departaments quedaria formada pels departaments següents:

- Llengua Catalana
- Llengua Castellana
- Llengües estrangeres (forma part d'aquest departament el seminari de llengües estrangeres per donar servei al torn de tarda)
- Matemàtiques
- Orientació educativa
- Tecnologia
- Ciències naturals
- Ciències socials
- Educació física
- Química industrial
- Electricitat
- Administratiu
- Comerç
- PFI
- IFE
- Artístic

Cadascun dels departaments didàctics està coordinat per un Cap de Departament. A més, per a cada nivell de la ESO hi ha un coordinador de nivell i un coordinador de batxillerat.



Pel que fa a la formació professional, existeixen les següents coordinacions:

- Formació professional
- Dual
- OrientaFP
- FuturaFP
- EmpresaFP
- ActivaFP
- InnovaFP
- EmprènFP
- Catskills
- Assessorament i Reconeixement
- Xarxes d'FP

Per últim, les coordinacions específiques són:

- Mobilitat
- Lingüística
- Associació esportiva
- Activitats
- Estratègia Digital
- Riscos laborals
- Community manager
- Biblioteca
- Qualitat
- Informàtica



#### 4. PROJECTES

Una altra de les claus per entendre la personalitat del centre, així com la complexitat de la seva gestió, ser coneixedor de la gran quantitat de projectes en els quals el centre hi participa. Entre aquests projectes, destaquen:

- GEP: Generació Plurilingüe
- Projecte de Qualitat i Millora (Xarxa d'Excel·lència)
- Programa d'Empresa FP
- Programa Orienta FP
- Programa Futura FP
- Programa Activa FP
- Programa Innova FP
- Programa Integra FP
- Xarxa de Mobilitat
- Xarxa Assessorament i Reconeixement
- Programa d'assessorament i reconeixement de les competències professionals.
- Pràctica de la vela esportiva curricular a l'ESO
- Pràctica de busseig esportiu curricular a batxillerat
- Màster de Professors de Secundària (MUFPS)
- Xarxa formació DUAL
- EL PESSEBRE, treball comunitari
- Institut de la VELA
- Centre col·laborador de la Mostra de Teatre de les Comarques Gironines
- BIBLIOSERRA
- ERASMUS+
- EL CAMINO, crèdit de síntesi 4t ESO
- Projecte GRAFITS a 3r d'ESO
- SETMANA DE LA CIÈNCIA, espai participatiu amb altres centres





Un aspecte a millorar durant el proper període es l'actualització metodològica a la formació professional. És per aquest motiu que es crearà la coordinació d'impuls del canvi metodològic a l'FP.

## 5. DIAGNOSI

### 5.1. Valoració de la millora aconseguida

El projecte de Direcció de l'Institut Serrallarga, pel període 2019-2023, tenia com principal objectiu donar continuïtat a la tasca que s'havia vingut desenvolupant per part de l'equip directiu del centre durant els darrers mandants. Aquest objectiu, tal com recullen els indicadors, s'ha complert amb escreix.

Entre les millores d'aquest quatre cursos de mandat destaquen:

- Estabilitat del professorat: històricament el nostre institut havia tingut moltes dificultats per tenir una plantilla estable (haviem tinguts índexs de mobilitat del professorat superiors al 20%). Això ha canviat els darrers cursos i hem aconseguit revertir aquesta situació. Aquest fet ens ha permès desenvolupar projectes de tot tipus basats en el coneixement dels professionals.
- Demanda del centre: actualment el nostre centre és el més demandat del municipi per cursar estudis d'ESO.
- Mobilitat internacional: s'ha ampliat la participació en projectes de mobilitat a la pràctica totalitat dels alumnes del centre. A dia d'avui, s'ofereix la participació en programes de mobilitat internacional a tots els alumnes de l'ESO, Batxillerat, CFGM, CFGS, PFI i IFE.
- Augment de l'oferta educativa: s'han desplegat els 4 cursos d'IFE, la integració d'aquests estudis al centre ha estat molt positiva. També s'han incorporat dos nous grups de PFI's. S'ha augmentat l'oferta de batxillerat amb la modalitat General. Per últim, s'han organitzat diferents certificats de professionalitat en col·laboració amb el Servei d'Ocupació de Catalunya.
- Millora de la gestió econòmica del centre: s'han digitalitzat els pagaments per part d'alumnes i famílies i s'ha participat en una gran quantitat de projectes que han tingut un impacte molt positiu en la capacitat econòmica del centre. Actualment, la gestió econòmica que es realitza permet portar a terme un gran número d'accions i que els professionals del centre



tinguin al seu abast tot tipus de recursos per desenvolupar la seva activitat docent.

Un indicador que reflexa la millora del centre de manera global és la disminució del grau de complexitat del centre que va passar de C a B el curs 2021/2022.

## 5.2. Valoració del grau d'assoliment dels objectius, les estratègies i les actuacions més rellevants

Objectiu 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat

Estratègia 1.1. Establir accions pedagògiques per millorar el rendiment a l'ESO

Indicador: Rendiment acadèmic a l'ESO (%)

Inicial	Objectiu	19/20 (AO inspecció)	20/21 (AO inspecció)	21/22 (càlcul intern)	Mitjana
81,27%	90%	83,5%	90,8%	86%	86,7%

Tot i no poder sentir-nos totalment satisfets amb els resultats que posa de manifest aquest indicador, sí que és evident que s'ha produït una millora significativa entre el punt de partida i la mitja dels últims tres cursos. Així, tot i descomptar l'efecte promoció, considerem que l'evolució en els resultats a l'ESO ha estat molt positiva.

Estratègia 1.2. Augmentar la superació dels estudis de batxillerat

Indicador: Índex d'alumnes que es graduen al batxillerat (%)

Inicial	Objectiu	19/20 (AO inspecció)	20/21 (AO inspecció)	21/22 (càlcul intern)	Mitjana
86%	90%	94,7%	89,1%	89,2%	91%

De manera molt similar al que succeeix a l'ESO, la millora que ha experimentat la superació als estudis de batxillerat ha estat



significativa. A més , en aquest cas, la mitjana dels tres darrers cursos sí que supera l'objectiu marcat.

Estratègia 1.3. Millora del rendiment als cicles formatius

Indicador: Índex de rendiment acadèmic

Inicial	Objectiu	19/20 (AO inspecció)	20/21 (AO inspecció)	21/22 (càlcul intern)	Mitjana
63,7%	75%	77,2%	83,54%	80%	80,24%

La millora que s'ha produït en el rendiment dels cicles formatius ha estat molt significativa. Si bé és cert que es partien de valors anormalment baixos, la progressió que s'ha fet és meritòria.

Objectiu 2. Millorar la cohesió social

Estratègia 2.1. Fomentar la participació de les famílies al centre

Indicador: Percentatge de socis de l'AFA respecte el total

Inicial	Objectiu	19/20	20/21	21/22	Mitjana
45%	50%	53,4%	52,5%	47,7%	51,2%

La participació a l'AFA es mesura sobre el total d'alumnes del centre, però el percentatge de famílies associades és desigual entre els diferents estudis que s'ofereixen. Així doncs, la pràctica totalitat de les famílies de l'ESO en formen part però la participació de les famílies d'estudis postobligatoris és residual. Els darrers cursos, la proporció d'alumnes de postobligatòria respecte del total ha crescut molt. Això ha comportat que el percentatge de famílies associades hagi baixat. Tot i això, la mitjana dels tres darrers cursos està per sobre de l'objectiu. Probablement s'hagi de redefinir l'indicador per la propera revisió del projecte de direcció.

Estratègia 2.2. Reduir la mobilitat del professorat

Indicador: Índex de mobilitat del professorat



Inicial	Objectiu	19/20 (AO inspecció)	20/21 (AO inspecció)	21/22 (càlcul intern)	Mitjana
19,31%	<15%	9,9%	10,6%	%10	10,1%

En l'anterior projecte de direcció es considerava que un dels principals problemes, que llastrava la millora dels nostres resultats, era la manca d'estabilitat del professorat. Durant aquests cursos, hem esmerçat molts esforços en revertir aquesta situació. S'ha de tenir present que molts factors que tenen una incidència molt important en el canvi de centre del professorat (situació geogràfica, preu del combustible, oferta de places a altres centres...) no depenen de nosaltres, però són moltes les coses que des de la direcció es poden fer per millorar el clima de convivència i "fidelitzar" el professorat. En aquest sentit, l'organització d'activitats de foment del sentit de pertinença, la participació en projectes d'innovació o simplement estar sempre disposats a escoltar les necessitats del professorat són accions que contribueixen positivament en disminuir la necessitat de mobilitat dels docents. El que ens mostra l'indicador és que la política seguida per la direcció del centre en aquest sentit està donant els seus fruits (ens hem col·locat en uns nivells que podríem considerar de renovació necessària ja que també és important que hi hagi una certa renovació dels equips de treball).

### Objectiu 3. Reduir l'abandonament prematur

Estratègia 3.1. Disminuir l'abandonament als cicles formatius de grau mitjà

Indicador: Índex d'abandonament a tots els cicles formatius inferior al 5%

Inicial	Objectiu	19/20 (AO inspecció)	20/21 (AO inspecció)	21/22 (càlcul intern)	Mitjana
6,35%	<5%	3%	10%	%5	6%

L'abandonament als cicles formatius, és innadmissiblement elevat. El centre ha dissenyat accions per mitigar aquests valors però, fins a data d'avui, no han proporcionat els resultats desitjats.



S'ha de continuar treballant en aquesta línia, cercant noves accions que ens ajudin a orientar els alumnes i minimitzar l'abandonament, posant el focus de manera especial amb aquells alumnes amb una situació socioeconòmica més desafavorida.

Estratègia 3.2. Incrementar l'oferta educativa

Indicador: Número de grups de cicles formatius

Inicial	Objectiu	19/20	20/21	21/22	22/23
19	+2 (21)	20	21	22	25

Estem molt satisfets de poder haver ampliat la nostra oferta educativa d'una manera tan contundent i sostinguda.

Objectiu 4. Millorar la confiança dels grups d'interès

Estratègia 4.1. Incrementar el número d'empreses que participen en la formació Dual.

Indicador: Número de convenis Dual signats

Inicial	Objectiu	19/20	20/21	21/22
42	75	46	65	104

Aquest és un dels aspectes a on s'ha viscut una acceleració més contundent, especialment els dos últims cursos. Considerem que és una línia en la que hem de continuar treballant ja que com a centre de formació professional hem de fomentar la nostra relació amb les empreses de l'entorn, especialment per aspectes que afecten de manera tan directa la formació del nostre alumnat.

Estratègia 4.2. Millorar la confiança dels grups d'interès

Indicador: Índex de demanda per sobre d'1

Inicial	Objectiu	19/20 (AO inspecció)	20/21 (càlcul intern)	21/22 (càlcul intern)	Mitjana
0,89	>1	0,94	1,24	1,34	1,17



La percepció que les famílies tenen de l'institut és clau pel bon funcionament del centre, generar un clima de confiança amb l'entorn és el primer pas per poder construir una comunitat educativa coresponsable. En aquest sentit, l'indicador més fiable que tenim és la demanda del centre a primer de l'ESO. Com es pot veure l'evolució d'aquest indicador és molt positiva i s'ha superat amb escreix l'objectiu.

Tot i això, s'hauria de tenir en compte que aquest indicador no corregeix l'efecte produït pel canvi de número de grups. Així, seria recomanable per la propera revisió del projecte establir un percentatge sobre el total d'alumnes que realitzen la preinscripció al municipi.

Estratègia 4.3. Millorar el nivell d'anglès de l'alumnat

Indicador: Superació de la matèria de llengua anglesa.

Inicial	Objectiu	19/20 (AO inspecció)	20/21 (AO inspecció)	21/22 (càlcul intern)	Mitjana
82,2	>85	88,2	86,7	86,37	87,09%

El centre realitza molts esforços (dotació de personal, econòmics, projectes d'innovació...) per millorar el nivell d'anglès de l'alumnat. El procés de millora en una llengua estrangera és sempre lent i depèn de molts factors (socials, culturals, econòmics...). Tot i així, considerem que l'aposta estratègica que ha fet el centre per la millora de la competència en llengua anglesa està donant resultats. Així, l'objectiu que ens havíem marcat a l'inici del mandat ha estat superat.

Estratègia 4.4. Millora del nivell d'anglès del professorat

Indicador: Número de docents amb un nivell d'anglès certificat igual o superior al 40%.

Inicial	Objectiu	19/20	20/21	21/22	Mitjana
32%	>40%	42,8%	47,6%	54,8%	48,4%

Aquest indicador ha experimentat una millora molt evident. En part, aquesta millora és deguda a la renovació generacional que s'ha produït al nostre institut els darrers cursos però, estem



convençuts, que les estratègies seguides per part de la direcció també han tingut una contribució molt positiva. Una mostra d'això és el fet que el número de docents amb titulacions d'anglès de nivell C1 també s'està incrementant els últims cursos, especialment entre professorat que participa en projectes com els de mobilitat o impuls de llengües.

### 5.3. Revisió i actualització de l'anàlisi estratègic

En aquest apartat, s'actualitza l'anàlisi estratègic del centre, fent una valoració dels punts forts, debilitats, amenaces i oportunitats.

Els punts forts que es van detectar en el projecte anterior, continuen sent-ho i, fins i tot, en la majoria de casos han estat reforçats.

Així, el centre té més experiència en mobilitat internacional (s'ha augmentat molt considerablement el número de projectes que es realitzen, els països amb els que col·laborem i els nivells als que s'ofereix participar en projectes de mobilitat).

La formació Dual ha experimentat un creixement molt elevat (tal com queda recollit a les memòries dels dos últims cursos).

La percepció de les famílies, si atenem al número de preinscripcions rebudes els últims cursos, també ha experimentat una millora substancial.

Pel que fa referència a les instal·lacions del centre, s'han realitzat diverses millores adaptant els espais a les necessitats de la comunitat educativa.

Per últim, s'ha de destacar la consolidació de l'equip docent.

Les nostres debilitats han estat en part compensades. Així, els nostres espais es mantenen correctament i les dificultats organitzatives estan sota control.

El centre, actualment, disposa de recursos materials suficients per implantar polítiques educatives innovadores.



També, s'ha millorat molt en la lluita contra l'absentisme i en realitzar accions per compensar l'augment d'alumnes amb problemes socials.

La participació a l'AMPA, tot i les accions que s'han realitzat els darrers cursos, no ha millorat. El centre continuarà treballant per millorar aquesta aspecte.

En aquest apartat, s'ha de destacar la disminució de la mobilitat del professorat, considerem que és un factor clau en el que s'ha produït una millora significativa i sostinguda els darrers cursos.

El nivell socioeconòmic del nostre entorn continua sent baix, però ara el centre resulta atractiu per alumnes d'altres zones.

El transport públic no ha millorat però els dispositius de mobilitat individual han permès millorar els desplaçaments dels alumnes.

La poca implicació de les famílies, les elevades ràtios a l'ESO i els continus canvis normatius per part de Departament d'Educació continuen sent amenaces molt clares a les que hem de fer front.

L'Institut Serrallarga continua sent el centre de referència en formació professional de la seva àrea d'influència. Aquest lideratge s'ha reforçat amb l'augment d'oferta formativa (IFE i PFI's).

La demanda per la pràctica totalitat dels nostres estudis ha continuat creixent i actualment supera l'oferta per la majoria dels estudis del centre.

La participació en projectes, especialment en formació professional, ha augmentat molt considerablement durant els darrers cursos.

Les relacions amb les institucions educatives són excel·lents.





## 6. OBJECTIUS I ESTRATÈGIES

A continuació, es mostren els objectius així com les estratègies per dur-los a terme. En aquest apartat, s'ha optat per expressar-ho en forma de taula, per millorar la comprensió. A cada taula, s'indiquen a més dels objectius i les estratègies, les actuacions, els indicadors que se'ls assignen i la seva temporització.

OBJECTIU	1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat	
ESTRATÈGIA	1.1. Establiment d'accions pedagògiques per millorar el rendiment a l'ESO	
RESPONSABLE	Cap d'estudis d'ESO	
INDICADOR	El rendiment acadèmic actual és del 87%. Es pretén superar el 90% en el període 2023/2027 % d'alumnes a les franges mitjana-alta i alta a les proves externes de competències de llengua anglesa. El valor objectiu és 58% (Vi=53,8%). % d'alumnes a les franges mitjana-alta i alta a les proves externes de competències matemàtiques. El valor objectiu és 44% (Vi=38,3%).	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Consolidar i millorar l'ABP de 1r a 3r d'ESO	% d'alumnes que assoleixen les competències relacionades amb el projectes treballats. Vo = 95%	2023-2024: 90% 2024-2025: 95%
Reforçar el projecte GEP	% de professors ESO que realitzen accions GEP	2026-2027: >15%
Implantació d'activitats de laboratori matemàtic a l'ESO	% de nivells amb el laboratori matemàtic implantat. Vo = 50%	2023-2024: 25% 2024-2025: 50%
Fomentar la participació en proves de certificació de nivell B1 o superior	Número d'alumnes de quart d'ESO que superen les proves. V0 = 10%	2023-2024: 5% 2024-2025: 5% 2025-2026: 10% 2026-2027: 10%
Tenir totes les programacions de l'ESO actualitzades al decret 175/2022	Número de programacions actualitzades. Vo = 100%	Setembre 2024: 100%

OBJECTIU	1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat
ESTRATÈGIA	1.2. Foment del canvi metodològic al Batxillerat



RESPONSABLE	Cap d'estudis	
INDICADOR	Índex d'alumnat que es gradua en Batxillerat. Vo > 92%	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Creació departament artístic	Grau d'aplicació: Fet/ No Fet	2022-2023: Creació
Fomentar l'aprenentatge competencial	% de programacions adaptades al currículum 171/2022	2023-2024: 50% 2024-2025: 50% 2025-2026: 100% 2026-2027: 100%
Consolidar els programes de mobilitat internacional al batxillerat.	Nº d'alumnes que participen en programes de mobilitat al batxillerat.	2023-2024: 20 2024-2025: 20 2025-2026: 30 2026-2027: 30
Fomentar la participació dels alumnes a les proves per obtenció de certificats de nivell igual o superior al B2.	% d'alumnes de batxillerat que certifiquen un nivell igual o superior al B2.	2023-2024: 10% 2024-2025: 10% 2025-2026: 15% 2026-2027: 20%
Consolidar el model d'orientació educativa al Batxillerat	Nº d'hores d'orientació destinades a alumnes de batxillerat.	2023-2024: 4 2024-2025: 5 2025-2026: 6 2026-2027: 7

OBJECTIU	1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat	
ESTRATÈGIA	1.3. Impuls de la innovació pedagògica a la formació professional	
RESPONSABLE	Impulsor/a del canvi metodològic a l'FP	
INDICADOR	Índex de rendiment acadèmic superior al 80% en els cicles formatius de grau mitja (Vi = 75,39%)	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Fer extensiva la immersió lingüística a més cicles formatius.	Nº de cicles que participen al projecte.	2023-2024: 2 2024-2025: 3 2025-2026: 4 2026-2027: 5
Fomentar el canvi metodològic a través de l'aprenentatge basat en projectes.	Nº de programacions centrades en la metodologia ABP (sense tenir en compte mòduls de síntesi o projecte).	2023-2024: 0 2024-2025: 2 2025-2026: 4 2026-2027: 6
Incentivar el canvi metodològic a través de la reestructuració del currículum.	Nº d'accions de reestructuració de mòduls.	2023-2024: 0 2024-2025: 1 2025-2026: 2 2026-2027: 4



Augmentar la participació de projectes curriculars en concursos externs.	Nº de projectes presentats a concursos externs.	2023-2024: 5 2024-2025: 5 2025-2026: 10 2026-2027: 10
--	---	--

OBJECTIU	2 Millora de la cohesió social	
ESTRATÈGIA	2.1. Foment de la participació de l'alumnat i les famílies	
RESPONSABLE	Director	
INDICADOR	Percentatge de participació de les famílies a l'AMPA. Es vol aconseguir un 60% al final del període 2026-2027	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Impulsar les exposicions de projectes d'ESO.	Nº de jornades d'exposició realitzades.	2023-2024: 1 2024-2025: 2 2025-2026: 3 2026-2027: 4
Promoure la participació de les famílies a les sortides de centre.	Nº de familiars que assisteixen a sortides del centre.	2023-2024: 20 2024-2025: 40 2025-2026: 60 2026-2027: 80
Creació d'un consell de delegats.	Grau d'aplicació: Fet/ No Fet	2024-2025: Fet
Fer extensius els actes de graduació a tots els estudis del centre.	Grau d'aplicació: Fet/ No Fet	2024-2025: Fet
Realitzar activitats conjuntes amb l'AMPA	Nº d'activitats organitzades conjuntament amb l'AMPA	2023-2024: 2 2024-2025: 2 2025-2026: 3 2026-2027: 4
Realitzar cursos de català per a tota la comunitat educativa	Nº de cursos	2023-2024: 1 2024-2025: 1 2025-2026: 1 2026-2027: 1

OBJECTIU	2 Millora de la cohesió social	
ESTRATÈGIA	2.2. Reducció de la mobilitat del professorat	
RESPONSABLE	Director	
INDICADOR	Índex de mobilitat del professorat inferior al 10% al final del curs 2026-2027.	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Creació de places amb perfil professional docent que permetin consolidar el PEC.	Nº de places amb perfil professional creades.	2023-2024: 1 2024-2025: 1 2025-2026: 1 2026-2027: 1



Realitzar activitats de foment de la cohesió de l'equip docent.	Nº d'activitats de cohesió realitzades.	2023-2024: 2 2024-2025: 2 2025-2026: 2 2026-2027: 2
Millorar de les infraestructures del centre	Nº de millores realitzades.	2023-2024: 2 2024-2025: 2 2025-2026: 2 2026-2027: 2
Actualitzar la documentació estratègica del centre de manera participativa	Nº de documents estratègics actualitzats.	2023-2024: 2 2024-2025: 2 2025-2026: 2 2026-2027: 2
Consolidar la nostra posició com a centre formador (MUFPS) de referència a la zona.	Nº d'alumnes acollits.	2023-2024: 10 2024-2025: 10 2025-2026: 10 2026-2027: 10

OBJECTIU	3 Reduir l'abandonament prematur	
ESTRATÈGIA	3.1. Foment de projectes de Formació Professional	
RESPONSABLE	Cap d'estudis de Formació Professional	
INDICADOR	Índex d'abandonament a tots el cicles formatius inferior al 5%	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Crear una coordinació Erasmus per formació professional.	Grau d'aplicació: Fet/ No Fet	2023-2024: Fet
Establir mecanismes per potenciar l'ús de l'anglès en els projecte.	Nº de projectes fet i defensats en anglès	2023-2024: 2 2024-2025: 5 2025-2026: 5 2026-2027: 210
Impulsar l'avaluació diagnòstica a tots els cicles formatius.	Nº de cicles en els que està implantada l'avaluació diagnòstica	2023-2024: 3 2024-2025: 4 2025-2026: 6 2026-2027: 7
Establir nous mecanismes de col·laboració amb empreses	Nº de col·laboracions realitzades	2023-2024: 2 2024-2025: 2 2025-2026: 2 2026-2027: 2
Consolidar la participació en programes d'impuls de la formació professional.	Nº de programes en els que el centre hi participa	2023-2024: 9 2024-2025: 9 2025-2026: 9 2026-2027: 9
Consolidar el model d'orientació educativa a l'FP	Nº d'hores d'orientació a cicles formatius.	2023-2024: 4 2024-2025: 4 2025-2026: 9 2026-2027: 9



Impulsar l'aplicació del pla d'acció tutorial a l'FP	Nº d'activitats incorporades al pla d'acció tutorial	2023-2024: 2 2024-2025: 2 2025-2026: 2 2026-2027: 2
Millorar el traspàs en el canvi d'etapa (rebre consell orientador del centre d'origen)	Grau d'aplicació: Fet/ No Fet	2023-2024: Fet 2024-2025: Fet 2025-2026: Fet 2026-2027: Fet
Realitzar accions per augmentar la inserció laboral dels alumnes de l'IFE.	% d'inserció laboral a l'IFE (mesurada un any després de la finalització dels estudis)	2023-2024: 50% 2024-2025: 50% 2025-2026: 50% 2026-2027: 50%

OBJECTIU	3 Abandonament prematur	
ESTRATÈGIA	3.2. Increment de l'oferta educativa	
RESPONSABLE	Director	
INDICADOR	Número grups de nous estudis implantats en el període 2023-2027. Vo = 3	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Incorporar estudis d'FP Bàsica	Nº d'estudis d'FP Bàsica incorporats	2023-2027: 1
Augmentar l'oferta de cicles formatius de grau mitjà.	Nº de cicles formatius de grau mitjà incorporats	2023-2027: 1
Augmentar l'oferta de cicles formatius de grau superior.	Nº de cicles formatius de grau superior incorporats	2023-2027: 1
Consolidar l'oferta de formació ocupacional	Nº de cursos realitzats	2023-2024: 2 2024-2025: 2 2025-2026: 2 2026-2027: 2

OBJECTIU	4 Millorar la confiança dels grups d'interès	
ESTRATÈGIA	4.1. Increment del número d'empreses que participen en la formació Dual.	
RESPONSABLE	Cap d'estudis de Formació Professional	
INDICADOR	Número de convenis Dual signats. Vo = 20 per curs (80 en el període 2023-2027)	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Desenvolupar mesures flexibilitzadores	Nº de noves mesures flexibilitzadores incorporades.	2023-2027: 2
Augmentar la difusió de l'oferta d'IFE i PFIs	Nº d'accions de difusió	2023-2024: 2 2024-2025: 2 2025-2026: 2 2026-2027: 2



Millorar els espais tècnics assignats als PFIs	Nº de millores realitzades	2023-2024: 1 2024-2025: 1 2025-2026: 1 2026-2027: 1
Visibilitzar la relació amb les empreses (articles a la pàgina web, certificats, xerrades...)	Nº d'accions realitzades	2023-2024: 5 2024-2025: 5 2025-2026: 5 2026-2027: 5
Dinamitzar la borsa de treball per tots els estudis del centre.	Nº d'ofertes publicades	2023-2024: 10 2024-2025: 20 2025-2026: 20 2026-2027: 20

OBJECTIU	4 Millorar la confiança dels grups d'interès	
ESTRATÈGIA	4.2. Impuls de la demanda a 1r d'ESO	
RESPONSABLE	Coordinador pedagògic	
INDICADOR	Índex de demanda per sobre d'1	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Realitzar activitats de cooperació amb les escoles del municipi.	Nº d'activitats realitzades	2023-2024: 2 2024-2025: 2 2025-2026: 2 2026-2027: 2
Augmentar la visibilitat dels estudis d'ESO al centre.	Nº d'accions de visibilització dutes a terme.	2023-2024: 2 2024-2025: 2 2025-2026: 2 2026-2027: 2
Actuacions batxillerat artístic	Nº d'actuacions realitzades	2023-2024: 4 2024-2025: 4 2025-2026: 4 2026-2027: 4
Col·laborar amb la resta de centres educatius del nostre entorn.	Nº de col·laboracions	2023-2024: 4 2024-2025: 4 2025-2026: 4 2026-2027: 4
Aprofundir en la política d'obertura del centre a les associacions del municipi.	Nº d'associacions externes que fan servir el centre.	2023-2024: 5 2024-2025: 5 2025-2026: 5 2026-2027: 5

OBJECTIU	4 Millorar la confiança dels grups d'interès	
----------	--	--



ESTRATÈGIA	4.3. Foment de la competència en llengua anglesa de l'alumnat		
RESPONSABLE	Director		
INDICADOR	Superació de la matèria de llengua anglesa. Valor mitjà de tots els grups del centre superior al 90% en el període 2023-2027.		
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ	
Fomentar la realització d'activitats culturals en anglès (gimcanes, representacions teatrals, visites...).	Nº d'accions realitzades	2023-2024: 2 2024-2025: 2 2025-2026: 2 2026-2027: 2	
Realitzar activitats en col·laboració amb centres o entitats d'altres països.	Nº d'accions realitzades	2023-2024: 1 2024-2025: 1 2025-2026: 1 2026-2027: 1	
Implementar accions d'immersió lingüística en llengua anglesa (participació en certàmens, publicacions, cartelleria...).	Nº d'accions realitzades	2023-2024: 3 2024-2025: 3 2025-2026: 3 2026-2027: 3	
Realitzar tallers i/o xerrades en llengua anglesa.	Nº d'accions realitzades	2023-2024: 2 2024-2025: 2 2025-2026: 2 2026-2027: 2	

OBJECTIU	4 Millorar la confiança dels grups d'interès		
ESTRATÈGIA	4.4. Potenciació del coneixement de la llengua anglesa del professorat		
RESPONSABLE	Director		
INDICADOR	Número de professors amb un nivell d'anglès certificat igual o superior al B2. Es vol aconseguir un 70% al final del període 2023-2027		
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ	
Realitzar tallers i/o xerrades en llengua anglesa pel professorat.	Nº d'accions realitzades	2023-2024: 1 2024-2025: 1 2025-2026: 1 2026-2027: 1	
Incrementar els continguts en llengua anglesa a la pàgina web.	Nº d'entrades en llengua anglesa	2023-2024: 10 2024-2025: 10 2025-2026: 10 2026-2027: 10	
Fomentar la participació del professorat en estades a l'estranger.	Nº de professors participants en projectes de mobilitat internacional	2023-2024: 20 2024-2025: 20 2025-2026: 20 2026-2027: 20	



Fomentar l'acollida de professorat, practicants i/o auxiliars de conversa d'altres països	Nº de persones acollides	2023-2024: 2 2024-2025: 2 2025-2026: 2 2026-2027: 2
---	--------------------------	--





## 7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'estructura funcional del centre, així com els càrrecs i les responsabilitats, estan definides en detall al Projecte Educatiu de Centre i a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

Com ja s'ha indicat, aquest projecte pretén continuar amb la tasca feta per l'actual equip directiu, i per tant, en aquest període, es minimitzaran els canvis que afectin a l'estructura del centre. Així, l'equip directiu actual està format per la secretària, dos caps d'estudis (un amb responsabilitats als estudis de matí i l'altre per estudis de tarda), un cap d'estudis adjunt amb funcions d'administrador, un coordinador pedagògic i el propi director. Les funcions de cadascun (**a més de les que són prescriptives normativament**) es descriuen breument a continuació:

### SECRETÀRIA

- Convocatòries
- Gestió Correspondència
- Professorat: altes, baixes, control assistència
- Certificacions acadèmiques
- Preinscripció i matrícula
- Proves d'accés



### CAP D'ESTUDIS (ESO):

- Convivència
- Avaluacions
- Gestió de l'ESO
- Mesures d'atenció a la diversitat
- Elaboració de grups ESO
- Distribució d'equips docents





CAP DESTUDIS (CICLES FORMATIUS):

- Horaris
- Avaluació cicles formatius
- Programes FP
- Organització curricular FP
- Convivència FP
- Projectes de mobilitat



CAP D'ESTUDIS (BATXILLERTA / IFE / PFI)

- Convivència
- Avaluacions BAT / IFE / PFI
- Gestió dels grups de postobligatòria en torn de matí
- PAU
- Mesures d'atenció a la diversitat
- Elaboració de grups
- Programa d'innovació pedagògica MUFPS



ADMINISTRADORA

- Gestió pressuposts anual
- Gestió econòmica i subvencions
- Compres
- Manteniment
- Llibres
- Projectes de mobilitat





DIRECTOR

- Cap de personal
- Representació institucional del centre
- Direcció pedagògica
- Gestió de conflictes
- Coordina i interactua amb tots els càrrecs
- Política de QUALITAT





## 8. RETIMENT DE COMPTES

Els objectius, estratègies i actuacions que formen part d'aquest projecte de direcció es presentaran tant al claustre com al Consell Escolar amb l'objectiu de fer-los copartípics. D'aquesta manera, es podran recollir les seves propostes a la Programació General Anual.

Trimestralment, l'equip directiu es reunirà per fer l'actualització i la valoració dels indicadors i prendre les mesures correctores que es considerin oportunes en cas de desviacions significatives entre els resultats obtinguts i els esperats.

Al finalitzar cada curs escolar, i abans de realitzar la Memòria Anual, la direcció presentarà els resultats obtinguts tant al Claustre de Professors com al Consell Escolar.

Tal com és prescriu, a principi de curs, la direcció lliurarà els Objectius Anuals a la Inspecció Educativa, i al finalitzar el curs, informarà dels resultats obtinguts. Així mateix, es lliurarà a la Inspecció qualsevol altra informació que sigui requerida.



## 9. LIDERATGE I PARTICIPACIÓ

El present Projecte de Direcció, parteix de la base d'un equip directiu fortament cohesionat on cada membre assumeix les funcions que li són assignades als diferents documents estratègics, però que, a més, com a membres de l'equip prenen decisions i assumeixen responsabilitats més enllà de les estipulades. Així mateix, els docents que ocupen càrrecs de coordinació, tant Caps de Departament com Coordinadors, són persones implicades en el bon funcionament del centre, capaces de transmetre els valors i la personalitat del centre.

El centre sempre està obert a noves propostes i a acompanyar a aquells professionals que vulguin desenvolupar i liderar nous projectes.

Amb tot això, podem dir que el centre entén el lideratge de manera distribuïda, amb un equip directiu molt experimentat, capaç de tant de liderar com de delegar en funció de les necessitats i de les circumstàncies.