

Institut Serrallarga

Projecte de direcció



Rubén Fernández Carvajal

2019-2023

Índex

1. AGRAÏMENTS	3
2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE	3
3. EL CENTRE EDUCATIU	4
3.1. BREU HISTÒRIA DE L'EVOLUCIÓ DEL CENTRE	4
3.2. ENSENYAMENTS I NÚMERO DE GRUPS.....	6
3.3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	6
3.4. PROJECTES.....	7
3.5. HORARI DEL CENTRE.....	8
4. DIAGNOSI DEL CENTRE	8
4.1. AVALUACIÓ ANUAL DE CENTRE	8
4.2. SISTEMA D'INDICADORS	9
4.3. ANÀLISI DAFO	15
5. OBJECTIUS I ESTRATÈGIES	20
6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	26
7. RETIMENT DE COMPTES	30
8. LIDERATGE I PARTICIPACIÓ	30

1. AGRAÏMENTS

En primer lloc, vull agrair el suport de la meva família, que ha estat sempre al meu costat durant tot el procés professional que m'ha portat a presentar aquest projecte i, sense la qual, de ben segur, no hauria aconseguit fer-lo realitat.

En segon lloc, m'agradaria esmentar, que res d'això no hauria estat possible sense tot allò que he après tant de l'anterior directora de l'Institut Serrallarga, Mercè Torroella, com de la resta de l'equip directiu.

Per últim, vull donar les gràcies a tota la comunitat educativa i molt especialment al claustre de professors per haver-me fet sentir acompanyat des de que vaig ser nomenat director de manera extraordinària.

2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

Aquest projecte, vol donar **continuitat** a la feina feta per l'actual equip directiu del qual formo part com a cap d'estudis des del curs 2013-2014. Amb el treball d'aquest equip, i particularment amb el lideratge de l'anterior directora, s'ha aconseguit millorar la qualitat del centre en tots els aspectes. Així, s'ha augmentat el número d'alumnes i la tipologia d'estudis que el centre ofereix, s'ha millorat la satisfacció d'alumnes i famílies, s'ha professionalitzat la gestió, s'han realitzat innovacions pedagògiques i per sobre de tot, any a any i amb l'esforç de tota la comunitat educativa, s'han millorat notablement els resultats acadèmics dels nostres alumnes. Per fer efectiva aquesta continuïtat, aquest Projecte de Direcció segueix les directrius marcades pel **Projecte Educatiu de Centre**, alineant amb aquest els objectius i les estratègies proposades.

Per poder acomplir aquests objectius, les persones que ocupen els càrrecs directius en la actualitat, manifesten el seu compromís de continuar formant part d'aquest projecte el propers quatre anys. Així, la composició de l'equip directiu prevista per aquest mandat, serà:

- Àlex Cugota Gómez: Cap d'estudis
- Fortunat Solé Guàrdia: Cap d'estudis de Formació Professional
- Maria Rosa Berenguer Castaño: Coordinadora Pedagògica
- Marta López López: Secretària
- Vicenç Gironès Romaní: Cap d'estudis adjunt
- Rubén Fernández Carvajal: Director

En el plànol personal, com a Enginyer en Organització Industrial, després de setze anys d'exercici docent (11 dels quals a l'Institut Serrallarga), primer com a interí i des de fa deu cursos com a funcionari de carrera, d'haver ocupat càrrecs de tutor, coordinador de riscos laborals, coordinador de formació professional, cap d'estudis de formació professional, de ser nomenat director de manera extraordinària i havent realitzat el Postgrau en Direcció de Centres Educatius, em sento capacitat per realitzar les funcions que l'administració educativa encomana als directors de centres educatius.

Així mateix, s'ha de destacar que el fet de la meua participació en diferents projectes i accions de millora del centre, que van des de la implantació de nous cicles formatius, l'aplicació de mesures flexibilitzadores (assessorament i reconeixement o la formació Dual), l'impuls de la llengua anglesa (GEP) fins a les xarxes de qualitat i els projectes de mobilitat, m'han permès viure el centre en totes les seves dimensions.

3. EL CENTRE EDUCATIU

L'Institut Serrallarga és un centre d'educació secundària certificat segons la norma UNE-EN ISO 9001:2015, que participa des de fa més de deu cursos escolars en la xarxa de qualitat i millora continua.

3.1. BREU HISTÒRIA DE L'EVOLUCIÓ DEL CENTRE

Per poder entendre la realitat de l'Institut, és molt important conèixer els seus orígens i la seva evolució, aquests, es recullen al **Projecte Educatiu de Centre**:

L'INS Serrallarga de Blanes va iniciar les seves activitats l'any 1974 com escuela de Formación Profesional, dependent del Ministerio de Educación y Ciencia i en unes instal·lacions provisionals cedides per l'Ajuntament de Blanes. Els ensenyaments que s'hi podien seguir eren els de Formació Professional de 1r i de 2n grau (2 i 3 cursos, respectivament) que responien a la nova Ley General de Educación de 1970. Les especialitats eren: Electricitat, Mecànica, Administratiu, Delineació, Química. A inicis dels 80 es va inaugurar un nou edifici situat a la serralada denominada Serrallarga en uns terrenys cedits per la família Riviere a l'Ajuntament de Blanes. La "profe" tenia com nom oficial Institut de Formació Professional de Blanes i va arribar a tenir més de 1.000 alumnes matriculats en les diferents especialitats. A l'inici dels 90, l'escola s'incorpora a experimental la reforma educativa i el curs 92-93 comencen a impartir el 2n cicle de l'ESO, els mòduls professionals (desapareixen algunes famílies professionals i durant una època s'imparteix mòduls professionals de turisme). S'inicia el batxillerat experimental i es mantenen les famílies professional de Mecànica, Electricitat i Administratiu. I s'incorporen els alumnes de 1r cicle de l'ESO. Els espais són insuficients i els tallers de la FP estan dissenyats amb criteris i

normativa dels anys 70 per la qual cosa es demana una ampliació i remodelació de l'institut. S'obre l'escola al món empresarial i econòmic de la ciutat i de la comarca, procés que s'inicia amb les pràctiques d'alumnes en empreses i inicien les nostres relacions internacionals amb el projecte Comenius (els nostres professors i alumnes viatgen a Suècia, Finlàndia i Dinamarca...) i els alumnes de FP inicien el seu intercanvi amb Alemanya. L'institut rebrà un nom propi: IES Serrallarga i els nous ensenyaments previstos en la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), es a dir l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la nova Formació Professional es consoliden abans que a la resta de centres. El centre s'igualava amb la resta d'instituts de la ciutat pel que fa a l'oferta educativa, amb l'avantatge de disposar d'una àmplia oferta de FP. Ara és l'Institut d'Educació Secundària Serrallarga amb una àmplia remodelació aprovada l'any 2002 i iniciada el 2007. El prestigi social del centre puja, els projectes d'innovació es consoliden (incorporació de les TIC a les diferents àrees, participació en el projecte Punt-Edu, consolidació del Projecte Comenius del 1r cicle de l'ESO, incorporació de la Família industrial a un Projecte Comenius amb altres escoles europees d'FP, la participació dels nostres alumnes en el programa Leonardo de la UE, l'Associació Esportiva i el projecte Aigua. Per últim el nostre centre es nomena IES de la Vela ja que s'incorporen aquests estudis en una línia de l'ESO des del 1r curs. Les nostres instal·lacions milloren i decidim donar un pas endavant en els aspectes organitzatius i educatius incorporant-nos en un Pla de Millora i al mateix temps participant en un projecte de Qualitat i Millora Contínua. Majoritàriament l'alumnat procedeix del barri, a excepció dels alumnes que opten per realitzar l'ESO en la modalitat de Vela. La llengua familiar predominant és el català, però els alumnes parlen, sobretot en les hores d'esbarjo en castellà, ja que hi ha un nombre elevat d'alumnat castellanoparlant i un altre grup d'alumnat nouvingut, provinent de Llatinoamèrica, Àfrica i el Marroc. La incorporació d'alumnat procedent de la immigració va començar a partir del curs 1992-1993. Des d'aleshores el percentatge no ha deixat d'augmentar. Actualment representa el 15% de l'alumnat. El nivell econòmic de l'entorn és de classe mitjana. Els pares i les mares es dediquen al sector d'administració i serveis, la funció pública o el treball autònom. El centre conforma la matrícula de l'ESO, bàsicament, amb alumnat provinent del CEIP Carles Faust, l'adscripció d'aquests alumnes, en el nostre centre, suposa en els darrers anys la matriculació d'un sol grup d'ESO. Tant l'institut Serrallarga, com el CEIP Carles Faust ofereixen places de primària i d'ESO juntament amb dues escoles concertades, aquest fet, la situació geogràfica, força allunyats del centre del poble, la qual cosa fa que no hi hagi gaire afluència del centre del poble, i en estar en una zona amb un baix índex de població escolar provoca que sempre hi hagi places vacants en l'ESO. Aquesta situació converteix a l'INS Serrallarga en un centre receptor de tots els aquells alumnes que arriben a Blanes durant el curs, majoritàriament estrangers i això ha fet que des del curs 2006/2007, el nostre centre disposi de dues aules d'acollida per a rebre tots aquests alumnes nouvinguts. La situació en el Batxillerat i en els Cicles Formatius és just la contrària, en els darrers tres cursos hi ha hagut un percentatge força elevat d'alumnes sense plaça, al voltant d'un 30% de la demanda existent en l'ensenyament postobligatori. Funciona

una coordinació primària-secundària entre els diferents centres per garantir una continuïtat pedagògica en l'educació de l'alumnat.

3.2. ENSENYAMENTS I NÚMERO DE GRUPS

Actualment, el centre dóna servei a **1163 alumnes** que es distribueixen entre els següents estudis:

- ESO (17 grups)
- Batxillerat (5 grups, la dotació de batxillerat artístic és de 0,5 grups per curs)
- FP inicial – PFI (2 grups)
- CFPM d'Instal·lacions elèctriques (2 grups)
- CFPM Gestió administrativa (2 grups)
- CFPM Gestió administrativa a l'àmbit jurídic (2 grups)
- CFPM d'activitats comercials (2 grups)
- CFPS Química industrial (2 grups)
- CFPS Màrqueting comercial, turístic i cultural (3 grups)
- CFPS Sistemes electrotècnics i automatitzats (2 grups)
- CFPS Administració i finances (2 grups)
- Ensenyaments esportius: vela i windsurf (1 grup)
- Ensenyaments esportius: busseig (1 grup)
- Curs de preparació per la incorporació a estudis de grau superior (1 grup)

3.3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Actualment, al centre hi treballen 105 professors (equivalen a 97.33 places a jornada sencera més dues places de personal de suport adscrits al PFI). Aquests, es distribueixen entre els següents departaments didàctics:

- Llengua Catalana
- Llengua Castellana
- Llengües estrangeres
- Matemàtiques
- Orientació educativa
- Tecnologia
- Ciències Naturals
- Ciències Socials
- Química Industrial
- Electricitat

- Administratiu
- Comerç

Cadascun dels departaments didàctics, està coordinat per un Cap de Departament. A més, per a cada nivell de la ESO hi ha un coordinador de nivell. També hi ha un coordinador pel Batxillerat i un per la Formació Professional. Les tasques de tots els coordinadors estan especificades a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.

Així mateix, el centre disposa d'un coordinador de Prevenció de Riscos Laborals, un Coordinador d'Informàtica, un Coordinador de Mobilitat i un Coordinador de Qualitat.

3.4. PROJECTES

També és clau per entendre la personalitat del centre, així com la complexitat de la seva gestió, ser coneixedor de la gran quantitat de projectes en el quals el centre hi participa. Entre aquests projectes, destaquen:

- GEP: Generació Plurilingüe
- Projecte de Qualitat i Millora (Xarxa d'Excel·lència)
- Xarxa d'Emprenedoria
- Xarxa de Mobilitat
- Xarxa Assessorament i Reconeixement
- Programa d'assessorament i reconeixement de les competències professionals.
- Màster de Professors de Secundària
- Xarxa formació DUAL
- Xarxa d'Orientació Educativa
- Projecte multidisciplinari FP PROJECTE EMPRESARIAL
- EL PESSEBRE, treball comunitari
- Institut de la VELA i modificació curricular grups no VELA (Línia Anglès)
- BIBLIOSERRA
- ERASMUS, programa intercentres en anglès
- EL CAMINO, crèdit de síntesi 4t ESO
- Projecte LECTURA AMB LA GENT GRAN (Benestar Social de Blanes)
- Projecte GRAFITS a 3r d'ESO
- SETMANA DE LA CIÈNCIA, espai participatiu amb altre centres

De fet, aquesta manera de treballar, intentant estar connectats a les noves tendències educatives, ser proactius i dinàmics i crear xarxes de col·laboració, s'ha convertit en el principal tret d'identitat del centre.

3.5. INCLUSIÓ, COEDUCACIÓ I PERSPECTIVA DE GÈNERE

La inclusió, la educació i la perspectiva de gèneres, són aspectes que estan recollits com a objectius generals del centre al PEC. Així, serà un objectiu d'aquest mandat aprofundir en les accions educatives que millorin aquestes realitats i definir estratègies que comportin la millorin la situació actual respecte a aquests punts.

3.6. HORARI DEL CENTRE

Des del curs 2017-2018 i degut a l'augment dels grups d'ESO, tots el cicle formatius es realitzen en horari de tardes. Així, el marc horari del centre és el següent:

- Torn de matí (de 8.00h a 14.30h amb un pati de 30 minuts de 11.00h a 11.30h): ESO, Batxillerat, Curs de preparació per la incorporació a estudis de grau superior i PFI.
- Torn de tarda (de 15.00 a 21.00 amb un pati de 15 minuts de 18.00 a 18.15): Cicles formatius de grau mitjà i superior de totes les famílies professionals.

4. DIAGNOSI DEL CENTRE

Per realitzar la diagnosi del centre, s'han estudiat les directrius recollides en la **documentació estratègica de centre**, les indicacions donades des de la Inspecció educativa a través de l'**Avaluació Anual de Centre**, les dades recollides al **Sistema d'indicador de Centre** així com la informació que es desprèn de l'anàlisi **DAFO**.

4.1. AVALUACIÓ ANUAL DE CENTRE

Segons les dades remeses per la inspecció educativa en relació amb la valoració de l'assoliment dels objectius establerts pel centre educatiu fins al curs 2016/2017, al rendiment acadèmic de l'Institut Serrallarga a partir dels resultats interns i externs, se li assigna un grau d'assoliment nivell 4 (grau alt d'assoliment dels objectius i resultats del centre significativament superiors a la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia). Tot i que les informacions aportades per l'Inspector, senyor Joaquim Costa, indiquen que les dades referides a l'AVAC actual, aquest nivell passarà a 3 degut, principalment, a la ponderació dels resultats acadèmics.

Aquest grau d'assoliment, segons la inspecció educativa, es justifiquen en el fet que els resultats en la superació de matèries i en la superació de les competències bàsiques estan

alineats i dins del segon quartil en l'àmbit de processament de **tots els centres de Catalunya**.

A més, l'inspector indica en el seu informe que les tendències en l'assoliment de les competències bàsiques mostren una tendència general positiva en totes les àrees avaluades.

Pel que fa referència als objectius del centre (assoliment i planificació) i les condicions d'equitat, al centre se li assigna un nivell 3 (grau mitjà-alt d'assoliment dels objectius i resultats del centre superiors a la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia). En aquests apartats, es valora especialment el bon nivell de planificació i organització del centre així com els mecanismes de detecció precoç i les estratègies d'intervenció immediata per garantir l'assistència i evitar l'abandonament.

Per últim, l'informe indica que el centre, tot i estar classificat en el nivell C de complexitat, està en condicions d'aspirar a comparar-se amb les mitjanes i les medianes de l'àmbit de processament de tots els centres de Catalunya, i es fa constar que el centre no difereix objectivament gaire del nivell que poden tenir altres centres de secundària que estan classificats en el nivell B.

4.2. SISTEMA D'INDICADORS

En aquest apartat, es recullen i analitzen els valors dels indicadors d'inspecció (SIC). Es valoraran especialment aquells aspectes en els que es considera que val la pena incidir degut a que el centre està per sota la mitjana de Catalunya per centres de tipologia C o que hi ha un ampli marge de millora.

S'ha pres com a referència per realitzar l'anàlisi els valors corresponents als centres de complexitat C, ja que tot i que en molts aspectes estem clarament millor que la mitjana de centres d'aquesta complexitat, també és cert que en molts altres tenim marge per a la millora.

4.2.1. DIVERSITAT SIGNIFICATIVA A L'ESO

Si atenem als valors de diversitat, l'Institut Serrallarga, està per sota en tots els índex de la mitjana de Catalunya. Així, el número d'alumnes amb necessitats educatives especials és del 3,44%, més d'un 2% inferior al valor mitjà del centres de tipologia C. Pel que fa a l'evolució d'aquesta dada, veiem com de manera sistemàtica i des del curs 2013-2014 (primer curs de la sèrie) hem estat per sota de la mitjana de centres i amb una lleu tendència a la baixa.

4.2.2. NACIONALITAT DE L'ALUMNAT

El número d'alumnes estrangers al nostre centre, és relativament baix. Els alumnes de nacionalitat estrangera representen el 12,15% del total d'alumnes del nostre centre. Aquesta dada és aproximadament la meitat que la mitjana de centres de la mateixa

tipologia, que es situa en un 26,7%. A més, en aquest apartat, la tendència és clarament decreixent. Aquesta reducció és lleugerament superior a un punt percentual per any.

4.2.3.PROGRAMES DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR A L'ESO

En aquest apartat, també estem molt per sota de la mitja dels centres de tipologia C. Concretament, en el nostre institut, un 3,08% dels alumnes de 3r i un 4,85% dels alumnes de 4t, participen en programes de diversificació curricular, quan les xifres de referència són del 6,99 i del 9,23% respectivament.

4.2.4.PLANS INDIVIDUALITZATS A L'ESO

En els 4 cursos de la ESO, els alumnes amb plans individualitzats, estan per sota dels valors de referència per a centres de tipologia C. A més, tret d'alguna excepció, aquesta situació es repeteix des del curs 2015-2016.

4.2.5.MOBILITAT DE L'ALUMNAT D'ESO

La mobilitat dels alumnes del nostre centre és relativament baixa, tant les altes (1,56%) com les baixes (3,7%) estan molt per sota de valors de referència (5,43 i 5,83% respectivament).

4.2.6.ÍNDEX DE MOBILITAT DEL PROFESSORAT DEL CENTRE

L'índex de mobilitat del professorat destinat a l'Institut Serrallarga havia estat superior a la mitjana durant tota la sèrie històrica, situant-se el curs 2016-2017 deu punts percentuals per sobre de la mitjana de centres de tipologia C.

El curs passat (2017-2018) aquesta tendència s'ha trencat, i per primera vegada, les xifres del nostre institut són millors que les dades de referència. Aproximadament, la mobilitat dels nostres professors el curs passat va ser un 5% inferior a la mitjana.

Aquest aspecte, que s'analitzarà posteriorment a la DAFO, és un dels que requereix implementar accions per aconseguir que la dada obtinguda el curs anterior marqui una nova tendència. Ja que des de la direcció del centre, considerem que aconseguir tenir una plantilla estable i cohesionada és una de les principals tasques de les direccions dels centres educatius i que el fet d'aconseguir-ho, repercuteix en molts aspectes del dia a dia del centre.

Si bé es cert que bona part de la mobilitat bé donada per aspectes geogràfics (la situació del centre en el municipi, allunyat del centre, i la del municipi dintre de la demarcació, fent frontera amb la província de Barcelona) i de transport (estem lluny de les estacions de tren i d'autobusos i les freqüències de pas són molt baixes), hi ha altres aspectes com l'oferta de formació, el clima de treball o les dinàmiques humanes a on la intervenció de la direcció pot tenir una incidència directa en la capacitat del centre per retenir als professors.

4.2.7.ABSÈNCIES DE L'ALUMNAT

L'índex d'absències de l'alumnat del nostre centre és molt inferior a la mitjana de centres de la mateixa tipologia. En alguns casos, arriba a ser de l'ordre de 10 punts percentuals inferiors.

4.2.8.ABSÈNCIES DEL PROFESSORAT

L'índex d'absències del professorat del nostre centre, no varia substancialment de la mitjana dels centres de la mateixa tipologia. Concretament, l'Institut Serrallarga té un índex de 1.97% sent la mitjana de 2.15%. Tant mateix, s'ha de tenir en compte que, durant els tres darrers cursos l'absentisme del professorat, s'han anat reduint curs rere curs.

4.2.9.DEMANDA

El valor de l'índex de la demanda, és un valor que, en el nostre cas, no ens aporta gran informació degut a que en el càlcul es té en compte el número de grups del centre, i aquest s'ha anat modificant en els últims anys (el nostre centre va passar de 3 a 5 línies i posteriorment de nou a 4). Però si tenim en compte el valor de l'últim curs, veiem com l'Institut Serrallarga té una demanda per sota de la mitjana. Així, el valor pel nostre centre és del 0,98, sent la mitjana de 1,11.

4.2.10. PROMOCIÓ A L'ESO

Si mirem els valors de promoció d'alumnes obtinguts el curs passat de primer a tercer de l'ESO, veiem que els valors se situen lleugerament per sobre de la mitjana. A més, aquesta tendència es repeteix en la majoria de cursos si s'atén a la sèrie històrica.

Per contra, si atenem als valors històrics de segon i especialment els de tercer de l'ESO veiem com en molts cursos, la promoció dels nostres alumnes és inferior a la de centres de la mateixa tipologia.

Aquest fet s'ha treballat des de diferents àmbits (equip directiu, coordinació pedagògica i departaments) i considerem que el treball realitzat està donant els seus fruits.

4.2.11. GRADUACIÓ A L'ESO

Els valors de graduació a l'ESO han millorat durant els tres últims cursos, i tot i que la situació de partida era força desfavorable (el curs 2015-2016 estàvem 12 punts per sota de la mitjana) actualment els nostres nivells de graduació són pràcticament idèntics als valors mitjans.

Aquest punt ha estat estudiat pel centre, ja que durant alguns cursos, s'ha produït un fet contradictori. La graduació dels nostres alumnes era inferior a la mitjana, però el resultat obtingut a les proves externes de 4t, era sempre, de manera sistemàtica i en totes les matèries superior a la mitjana. D'aquestes dades es desprèn que el nostre nivell d'exigència era molt superior al de la mitjana de centres de la mateixa tipologia. Això va donar lloc a una reflexió per part de l'equip directiu i de l'equip docent de 4t i sembla que aquesta tendència es va trencar el curs anterior, on els valors obtinguts en les proves externes i la nostra graduació semblen tenir una major correlació.

4.2.12. SUPERACIÓ DE MATÈRIES

Tant a primer com segon curs d'ESO, la superació de matèries és adequada i com a norma general, supera el valor mitjà obtingut pels centres de a mateixa complexitat.

A tercer curs, només les matemàtiques se situen per sota de la mitjana, concretament el 65,54% dels alumnes del centre superen les matemàtiques, sent la mitjana de centres de tipus C del 67,78%. Si bé és cert que els últims tres cursos les dades de superació de matemàtiques a tercer curs, segueixen una evolució positiva havent millorat uns 15 punts percentuals en tres cursos acadèmics.

Pel que fa a quart, no es tracta d'una matèria concreta, sinó que és una dinàmica general, són onze les matèries que se situen per sota de la mitjana i nou les que estan per sobre.

Com ja s'ha comentat a l'apartat de graduació, la xifra de superació de matèries a 4t, i per tant de graduació, és un dels punts que requereix accions correctores.

4.2.13. PROVA DE COMPETÈNCIES DE 4t D'ESO

En les proves de competències bàsiques de 4t el centre se situa per sobre de la mitjana en totes les matèries. Aquesta dada contrasta, com ja s'ha indicat, amb els nivells de promoció que se situen per sota de la mitjana.

4.2.14. RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ESO

El rendiment acadèmic de l'ESO se situa clarament per sobre de la mitjana de centres de la mateixa tipologia, sent el nostre valor un tres per cent superior a la mitjana. A més, la nostra tendència és clarament positiva, havent millorat en 6 punts percentuals en tres anys.

4.2.15. ÍNDEX D'ABANDONAMENT

L'índex d'abandonament al nostre centre no difereix massa dels valors mitjans per centres de tipologia C, però actualment se situa per sota dels valors de referència en tots els cursos de l'ESO.

4.2.16. PROMOCIÓ AL BATXILLERAT

El percentatge d'alumnes que en el nostre centre superen el primer curs de batxillerat, és gairebé 4 punts percentuals superior a la mitjana de centres de la tipologia C. Aquesta dada ha evolucionat de manera molt positiva els tres últims anys, ja que ha passat de poc més del 77% a valors propers al 84%.

4.2.17. SUPERACIÓ DEL BATXILLERAT

Tot i que hi ha hagut un lleuger retrocés respecte al curs passat, concretament hem passat d'uns valors de superació del 94,23% el curs 2016-2017 a un 86,08% el 2017-2018. Aquests valors continuen estant molt per sobre dels valors mitjans per centres com el nostre, que el curs passat es van situar en un 75,22%. Tot i així, creiem que aquest és un dels punts en els que s'ha d'incidir per millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes.

4.2.18. ACCÉS A LA UNIVERSISTAT

L'índex d'alumnes del nostre Institut que superen les proves d'accés a la Universitat, se situa en un 95,65%, força per sobre de la mitjana que se situa en el 88,77%. A més, en tota la sèrie, no hi ha cap curs en el que no ens situem per sobre de la mitjana.

4.2.19. RENDIMENT ACADÈMIC DEL BATXILLERAT

Amb els resultats de les proves internes i proves externes, obtenim un índex de rendiment acadèmic del batxillerat del 89,25%, molt per sobre del 80,81% de mitjana dels centres de la mateixa complexitat.

4.2.20. INDEX D'ABANDONAMENT

El nostre índex d'abandonament, ha millorat en els últims dos cursos. Actualment estem molt per sota de la mitjana de centres tipus C. Concretament, l'abandonament a l'Institut Serrallarga, és del 2,25% al primer curs i del 2,47% al segon curs, sent les dades mitjanes de 6,28 i 4,30% respectivament.

4.2.21. CICLES FORMATIUS RENDIMENT ACADÈMIC I GRADUACIÓ

En general, podem dir que les xifres de rendiment acadèmic i graduació dels cicles formatius del nostre centre són iguals o estan per sobre dels valors de referència. Així es compleix en tots els cicles amb l'única excepció del cicle d'Administració i Finances, on estem clarament per sota (aproximadament 20 punts percentuals en graduació i uns 2 punts percentuals en rendiment acadèmic).

4.2.22. CICLES FORMATIUS INSERSIÓ LABORAL

Les xifres d'inserció laboral de l'Institut Serrallarga, estan molt per sota de les xifres mitjanes per a centres de la mateixa tipologia. Així, només el 27,27% dels nostres alumnes de grau mitjà i el 37,49% dels de grau superior s'insereixen laboralment, sent els valors de referència del 43,27 i el 53,75% respectivament.

4.2.23. CICLES FORMATIUS GRADUACIÓ

Les dades de graduació dels nostres estudis de formació professional varien molt en funció del cicle, però s'ha de destacar:

- CFGM Gestió administrativa: durant els tres últims cursos, s'ha produït un empitjorament considerable dels valors de graduació, baixant del

76% de fa tres cursos a només el 40% en el curs anterior i situant-nos molt per sota de la mitjana de centres que és del 56%.

- CFGS Màrqueting i publicitat: En els dos cursos dels que disposen de dades, les nostres xifres estan molt per sota (actualment 10 punts) de la mitjana. Tot i que les dades del curs anterior van millorar respecte a les dades de fa dos cursos.
- CFGS Sistemes electrotècnics i automatitzats: Les dades dels dos últims anys, ens situen per sota de la mitjana de centres de la mateixa tipologia, i en el curs anterior, el nostre centre té un índex de graduació 25 punts percentuals per sota de la mitjana.
- CFGS Guia, informació i assistència turístiques: Tal com amb el cicle de màrqueting, les nostres dades són molt pitjors que la mitjana, 12 punts percentuals el curs 2017-2018, a més, les dades tenen una clara tendència a empitjorar.

Les dades de la resta de cicles formatius, tenen unes dades que podem considerar satisfactòries o molt satisfactòries.

4.2.24. CICLES FORMATIUS ABANDONAMENT

Les dades d'abandonament en els nostres cicles formatius, es poden considerar, en general, poc satisfactòries, a excepció d'algun cicle com el de sistemes electrotècnics i automatitzats o el cicle de química industrial, on les dades són acceptables, les dades manifesten un problema generalitzat.

4.2.25. RECURSOS

La nostra ràtio d'alumnes per professor va ser lleugerament (0,5 punts) pitjor que la mitjana, és a dir, el nostre centre té 10,65 alumnes per cada professor i la mitjana de centres de la nostra tipologia se situa en 10,22. Aquest fet es dona per segon any consecutiu. Per contra, els nostres grups tenen aproximadament un alumne menys de mitjana que els valors de referència.

4.3. ANÀLISI DAFO

Amb aquest mètode de planificació, s'avaluen les debilitats, amenaces, fortaleses i oportunitats del centre educatiu. En primer lloc, s'exposa la matriu i posteriorment s'interpreten els resultats obtinguts en cadascun dels aspectes.

MATRIU DAFO

Nom del centre: INSTITUT SERRALLARGA

Població: BLANES

1	AMENACES (Contrarestar)							OPORTUNITATS (Aprofitar)							Total	%													
	5																												
P.FORTS (utilitzar)															Total	%													
Estratègies de prevenció																	Estratègies de qualitat i de creixement												
F1 Forta implantació de la formació DUAL	1	3	1	2	1	3	3	5	5	2	5	5	4	5	PROMIG	45,0	64,3												
F2 Modificacions curricular per fer més atractiva la ESO (INS de la Vela)	1	2	3	5	2	4	1	5	1	2	1	1	4	1		33,0	47,1												
F3 Edifici reformat i atracitu	2	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1		21,0	30,0												
F4 Sistema de gestió de la qualitat basat en PQIMC	1	2	2	3	2	2	5	5	5	1	3	4	2	2		39,0	55,7												
F5 Gran diversitat d'estudis	2	3	1	4	1	1	1	4	5	2	5	4	2	2		37,0	52,9												
F6 Equip humà amb capacitat d'assumir nous reptes	3	1	3	3	2	2	2	5	4	4	5	3	2	2		41,0	58,6												
F7 Equip directiu consolidat i amb molta experiència	3	2	2	3	2	2	5	5	4	3	5	3	3	2		44,0	62,9												
F8 Bones instal·lacions TIC	2	2	1	3	1	3	1	2	3	2	2	2	3	1		28,0	40,0												
F9 Experiència en projectes de mobilitat	3	4	2	3	2	3	1	5	5	5	5	5	5	3		51,0	72,9												
F10 Bona projecció del centre a nivell extern	3	4	2	4	2	3	1	3	4	2	5	5	3	2		43,0	61,4												
Suma	21	26	18	32	16	24	21	22,57	40	39	24	38	33	29	21	32,00													
%	42,0	52,0	36,0	64,0	32,0	48,0	42,0	45,1	80,0	78,0	48,0	76,0	66,0	58,0	42,0	64,0	38,2	36,4											
P.FEBLES (neutralitzar o compensar)																													
Estratègies d'atenció preferent															Estratègies de millora														
D1 Poca dotació per atendre a la diversitat	1	2	4	5	2	3	1	1	2	1	1	3	1	2	PROMIG	29,0	41,4												
D2 Increment de l'alumnat amb problemes socials	1	4	3	4	4	4	3	5	2	2	4	5	2	3		46,0	65,7												
D3 Baixa participació en l'AMPA	1	2	1	5	1	5	3	1	3	1	4	2	4	3		36,0	51,4												
D4 Dificultats organitzatives derivades del gran nombre d'alumnes/grups	1	1	4	3	3	3	5	2	3	4	4	2	1	2		38,0	54,3												
D5 Elevat nivell d'absentisme, especialment en els CFGM	1	2	1	5	1	3	1	1	5	2	4	2	2	3		33,0	47,1												
D6 Manca de recursos per implantar polítiques educatives innovadores	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	3	2	2	2		24,0	34,3												
D7 Dificultats per mantenir els espais	2	1	5	4	1	4	1	2	3	1	2	2	4	2		34,0	48,6												
D8 Manca d'oferta d'estudis de postobligatòria al matí	3	3	1	2	1	2	1	1	4	1	2	1	1	4		27,0	38,6												
Suma	11	16	20	29	14	25	16	18,71	18	23	14	24	19	17	21	19,43													
%	27,5	40,0	50,0	72,5	35,0	62,5	40,0	46,8	45,0	57,5	35,0	60,0	47,5	42,5	52,5	48,6	33,4	47,7											
TOTAL	32	42	38	61	30	49	37		58	62	38	62	52	46	42														
%	35,6	46,7	42,2	67,8	33,3	54,4	41,1		64,4	68,9	42,2	68,9	57,8	51,1	46,7														
Capacitat per contrarestar les amenaces																													
Capacitat per aprofitar cada oportunitat																													

Nivell d'utilitat de les fortesses

Capacitat per a compensar les mancances

4.3.1.UTILITAT DELS PUNTS FORTS

F1 Forta implantació de la formació DUAL	45,0
F2 Modificacions curricular per fer més atractiva la ESO (INS de la Vela)	33,0
F3 Edifici reformat i atracitu	21,0
F4 Sistema de gestió de la qualitat basat en PQiMC	39,0
F5 Gran diversitat d'estudis	37,0
F6 Equip humà amb capacitat d'assumir nous reptes	41,0
F7 Equip directiu consolidat i amb molta experiència	44,0
F8 Bones instal·lacions TIC	28,0
F9 Experiència en projectes de mobilitat	51,0
F10 Bona projecció del centre a nivell extern	43,0

De l'anàlisi es desprèn que les fortalezes que poden ajudar-nos més a contrarestar amenaces i a aprofitar les oportunitats són:

- Experiència en projectes de mobilitat: l'Institut Serrallarga va ser pioner en el nostre municipi en fomentar la mobilitat dels alumnes, especialment entre l'alumnat de formació professional que gràcies a projectes ERASMUS realitzen les seves pràctiques en diferents països d'Europa. Aquestes experiències, també s'han fet extensives a alumnes de l'ESO i el Batxillerat i avui en dia és uns dels principals trets d'identitat del centre.
- La implantació de la formació DUAL: El nostre centre va ser el primer en implantar la formació DUAL en el municipi de Blanes i un dels primers a la Comarca de la Selva. Això contribueix a reforçar els nostres lligams amb les empreses i a millorar la imatge del centre. També, ha sigut una via per augmentar la inserció laboral dels nostres alumnes.
- Equip directiu consolidat i amb molta experiència: l'Equip directiu treballa plegat des de fa uns dotze anys, durant aquest temps, l'equip s'ha renovat per necessitats derivades de jubilacions i altres contingències però en tot moment ha preservat la seva manera de treballar i de potenciar el centre. Aquesta constància, ens permet marcar-nos fites a llarg termini que van més enllà de la gestió del dia a dia.
- Bona projecció del centre a nivell extern: Una de les principals línies d'actuació de l'equip directiu és potenciar la imatge externa del centre, ja que històricament el centre havia patit "l'estigma" de ser un centre de Formació Professional. Avui en dia, aquesta etapa del centre està totalment superada, però continuem treballant en la mateixa línia.

4.3.2.CAPACITAT PER COMPENSAR LES DEBILITATS

D1 Poca dotació per atendre a la diversitat	29,0
D2 Increment de l'alumnat amb problemes socials	46,0
D3 Baixa participació en l'AMPA	36,0
D4 Dificultats organitzatives derivades del gran número d'alumnes/grups	38,0
D5 Elevat nivell d'absentisme, especialment en els CFGM	33,0
D6 Manca de recursos per implantar polítiques educatives innovadores	24,0
D7 Dificultats per mantenir els espais	34,0
D8 Manca d'oferta d'estudis de postobligatòria al matí	27,0

Les debilitats que en ser compensades en ajudaran més a fer front a les amenaces i aprofitar les oportunitats són:

- Increment de l'alumnat amb problemes socials: De la DAFO es desprèn que el fet de tenir un gran número d'alumnes amb problemes socials, pot ser un revulsiu per fomentar la participació del centre en programes d'innovació, cercar noves metodologies d'aprenentatge o trobar nous sistemes organitzatius que, posteriorment, poden repercutir de manera positiva en el conjunt del centre.
- Dificultats organitzatives derivades del gran número d'alumnes/grups: Ja fa dos cursos, que tots els cicles formatius es van passar a la tarda degut a la pressió sobre els espais i a la difícil convivència entre grups d'ESO i cicles formatius. Aquest fet ens han comportat noves dificultats en quant a manteniment, flexibilitat d'horaris i problemes amb la neteja.
- Baixa participació en l'AMPA: La baixa participació de les famílies en el nostre centre i particularment en l'AMPA, és un fet que considerem de molta importància, ja que existeix una correlació directa entre la implicació dels pares i els resultats dels alumnes.
- Dificultats per mantenir els espais: Les dimensions del centre, la gran quantitat d'equips informàtics i la tipologia d'alumnat fan difícil un bon manteniment del centre, però tenint en compte l'amenaça que representa les ràtios elevades, especialment a l'ESO, aquest ha de ser un objectiu prioritari.
- Elevat nivell d'absentisme, especialment en els CFGM: Ja fa dos cursos que estem treballant per reduir l'absentisme als cicles formatius i els efectes que aquest produeix, però els indicadors en molts dels grups no són encara acceptables.

4.3.3.CAPACITAT PER CONTRARESTAR LES AMENACES

A1 Mobilitat del professorat (Poc professorat amb destinació definitiva)	32
A2 Localització geogràfica del centre; Dificultats de transport públic	42
A3 Ràtios elevades a l'educació obligatòria	38
A4 Nivell socioeconòmic de l'entorn baix	61
A5 Més exigència d'atenció individual per part de les famílies	30
A6 Poca implicació de moltes de les famílies	49
A7 Canvis normatius	37

Les principals amenaces a les que hem de fer front són:

- Nivell socioeconòmic de l'entorn baix: Hem d'intentar millorar l'atenció a la diversitat i disminuir l'absentisme a la formació professional. Fomentar la participació a l'AMPA també pot repercutir positivament en compensar aquest factor.
- Poca implicació de moltes famílies: Un bon camí a seguir seria fomentar la participació a l'AMPA com a vincle de connexió entre les famílies i el centre. També és important obrir el centre a les famílies organitzant activitats lúdiques i esportives.

4.3.4.CAPACITAT D'APROFITAMENT DE LES OPORTUNITATS

O1 Participació en convocatòries de projectes	58
O2 Hi ha molta demanda dels estudis que oferta el centre.	62
O3 Creixement de la importància de les llengües estrangeres	38
O4 El centre és referència en formació professional en la seva àrea d'influència.	62
O5 Relació amb les institucions educatives (Ajuntament, Serveis Territorials, Inspecció Educativa...)	52
O6 Millora de la situació econòmica	46
O7 Les nostres famílies professionals tenen bona acollida al mercat laboral.	42

Per últim, les oportunitats que hem d'aprofitar per poder fer front als punts febles i aprofitar els punts forts són:

- El centre és referència en formació professional en la seva àrea d'influència: Hem de continuar aprofundint en la formació DUAL, millorant la inserció laboral dels nostres alumnes i fent costat a les empreses de la nostra àrea d'influència.

- Hi ha molta demanda dels estudis que oferta el centre: La formació professional és cada cop una sortida més valorada per les famílies i els alumnes.
- Participació en convocatòries de projectes, especialment en formació professional: Xarxa d'emprenedoria, Qualitat i millora continua, Erasmus+ i totes aquelles que promogui la Direcció General de Formació Professional.
- Relació amb les institucions educatives (Ajuntament, Serveis Territorials, Inspecció educativa...): Continuar treballant en aquesta línia, ens ajuda a tenir més relacions per iniciar nous projectes de mobilitat, de formació Dual i fins i tot a obtenir recursos que poden influir en els alumnes amb menys possibilitats socioeconòmiques.

5. OBJECTIUS I ESTRATÈGIES

A continuació, es mostren els objectius així com les estratègies per dur-los a terme. En aquest apartat, s'ha optat per expressar-ho en forma de taula, per millorar la comprensió. A cada taula, s'indiquen a més dels objectius i les estratègies, les **actuacions**, els **indicadors** que se'ls assignen, la seva **temporització**, el **responsable** de cada actuació així com els **recursos** tant humans com materials.

OBJECTIU	1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat	
ESTRATÈGIA	1.1. Establir accions pedagògiques per millorar el rendiment a l'ESO	
RESPONSABLE	Coordinador pedagògic	
INDICADOR	El rendiment acadèmic actual és del 83,77%. Es pretén superar el 90% en el període 2019/2023	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Potenciar el treball amb grups de millora (matemàtiques, català i castellà).	Incorporar el sistema de grups de millora (PIM) als grups de 3r i 4t.	2019-2020: 3r 2020-2021: 4t
Incrementar el número d'alumnes que certifiquen el nivell B1 d'anglès a la ESO.	Arribar a un 20% d'alumnes certificats al finalitzar 4t d'ESO al curs 2019-2023	2019-2020: 5% 2020-2021: 10% 2021-2022: 15% 2022-2023: 20%
Actualitzar la normativa de centre per millorar l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, la coeducació i al perspectiva de gènere.	Aprovació de la normativa per part del consell escolar	2020-2021: Aprovat
Tenir totes les programacions de l'ESO (incloses les que incorporen adaptacions curriculars) programades per competències.	Aconseguir un 100% de les programacions de l'ESO siguin de caire competencial.	Octubre del 2020: 100%
RECURSOS		
HUMANS		MATERIALS
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador pedagògic - Equips docents ESO 		<ul style="list-style-type: none"> - Possible formació interna de centre. - PAT ESO actual

OBJECTIU	1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat	
ESTRATÈGIA	1.2. Augmentar la superació dels estudis de batxillerat	
RESPONSABLE	Cap d'estudis	
INDICADOR	L'índex d'alumnes que es graduen al batxillerat és del 86%. Es pretén que a partir del curs 2021-2022 sigui superior al 90% de manera sostinguda.	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Número d'alumnes que certifiquen el nivell B2 d'anglès al Batxillerat.	Arribar a un 20% d'alumnes certificats al finalitzar 2n de Batxillerat al curs 2019-2023	2019-2020: 5% 2020-2021: 10% 2021-2022: 15% 2022-2023: 20%
Creació de tallers d'estudis assistits per batxillerat	Oferir tallers d'estudis assistits de matemàtiques, català i anglès.	2019-2020: SÍ/NO 2020-2021: SÍ/NO 2021-2022: SÍ/NO 2022-2023: SÍ/NO
Augmentar la participació dels alumnes de batxillerat en programes de mobilitat internacional.	Número d'alumnes de batxillerat que realitzen estades a l'estranger durant el seus estudis de batxillerat (durant els dos cursos).	2019-2020: 10% 2020-2021: 14% 2021-2022: 18% 2022-2023: 20%
RECURSOS		
HUMANS		MATERIALS
<ul style="list-style-type: none"> - Cap d'estudis - Equip orientador - Equip docent batxillerat 		<ul style="list-style-type: none"> - PAT Batxillerat actual

OBJECTIU	1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat	
ESTRATÈGIA	1.3. Millora del rendiment als cicles formatius	
RESPONSABLE	Cap d'estudis de Formació Professional	

INDICADOR	Índex de rendiment acadèmic superior al 75% en tots els cicles formatius		
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ	
Incorporació de la formació dual al CFGS d'Administració i Finances	Inici de la primera promoció Dual el curs 2020/2021	2019/2020: Desenvolupament del nou currículum 2020/2021: Implantació de la formació Dual	
Augmentar el número d'alumnes que participen en programes de mobilitat internacional.	% d'alumnes que participen en projectes de mobilitat internacional superior al 5%	2019-2020: >5% 2020-2021: >5% 2021-2022: >5% 2022-2023: >5%	
Implantar la matrícula semipresencial	% d'alumnes matriculats en modalitat semipresencial	2019-2020: tramitació 2020-2021: 2% 2021-2022: 4% 2022-2023: 8%	
Iniciar la formació en centres de treball el 3r trimestre del primer curs.	% d'alumnes que inicien la FCT al primer curs respecte al total.	2017-2018: 10 % 2018-2019: 20% 2019-2020: 25% 2020-2021: 30%	
RECURSOS			
HUMANS		MATERIALS	
<ul style="list-style-type: none"> - Cap d'estudis d'FP - Coordinador d'FP - Caps de departament professionals - Equips docents de cicles formatius 		<ul style="list-style-type: none"> - Currículums DUAL (xtec.cat) - Memòries Erasmus+ - Models de matrícula semipresencial (gencat) 	

OBJECTIU	2 Millora de la cohesió social		
ESTRATÈGIA	2.1. Fomentar la participació de les famílies a l'escola		
RESPONSABLE	Director		
INDICADOR	Percentatge de participació de les famílies a l'AMPA. Es vol aconseguir un 50% al final del període 2019-2023		
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ	
Millorar la comunicació amb les famílies creant un "full setmanal" on es reculli l'activitat del centre. Al full setmanal se li donarà una importància especial a aquelles activitats en les que els pares puguin participar.	Creació del full setmanal, publicació a la web i enviament per correu a totes les famílies.	2019-2020: Full setmanal en funcionament.	
Augmentar les sessions de cinefòrum i millor la publicitat que es fa entre les famílies.	Número de sessions de cinefòrum realitzades i número de persones que hi assisteixen.	Realitzar com a mínim una sessió trimestral amb una assistència mínima de 40 persones: SÍ/NO	
Augmentar el número de xerrades/tallers orientades als pares.	Número de sessions de xerrades/tallers i número de persones que hi assisteixen.	Realitzar com a mínim un taller anual amb una assistència mínima de 30 persones: SÍ/NO	
Convidar a l'acte de graduació de 4t d'ESO a les famílies.	Realització de l'acte de graduació dels alumnes de 4 d'ESO.	Anualment	
RECURSOS			
HUMANS		MATERIALS	
<ul style="list-style-type: none"> - Director - Junta de l'AMPA 		<ul style="list-style-type: none"> - Pressupost de l'AMPA - Pressupost del centre 	

OBJECTIU	2 Millora de la cohesió social	
ESTRATÈGIA	2.2. Reduir la mobilitat del professorat	
RESPONSABLE	Director	
INDICADOR	Índex de mobilitat del professorat inferior al 15% al final del període 2019-2023.	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Augmentar el número de places estructurals.	Número de places estructurals. Actualment n'hi ha dues, es pretén arribar a 6 al final del període 2019-2023.	2019-2020: 1 2020-2021: 1 (lingüística) 2021-2022: 1 2022-2023: 1 (lingüística)
Realitzar un claustre anual focalitzat en la cohesió de l'equip docent amb la realització d'alguna activitat lúdica.	Realització d'un taller/conferència per curs acadèmic.	2019-2020: 1 2020-2021: 1 2021-2022: 1 2022-2023: 1
Augmentar la participació en programes d'innovació educativa del professorat de l'ESO.	Número de professors de l'ESO que participen en projectes d'innovació educativa.	2019-2020: 5 2020-2021: 10 2021-2022: 12 2022-2023: 15
Millora de les infraestructures dels espais assignats als departaments docents	Número d'accions de millora (Reforma dels espais, dotacions informàtiques, mobiliari, decoració...)	2019-2020: 1 2020-2021: 1 2021-2022: 1 2022-2023: 1
RECURSOS		
HUMANS		MATERIALS
<ul style="list-style-type: none"> - Director - Administrador - Claustre de professors 		<ul style="list-style-type: none"> - Pressupost del centre - Bases dels diferents projectes d'innovació

OBJECTIU	3 Abandonament prematur	
ESTRATÈGIA	3.1. Disminuir l'abandonament als cicles formatius de grau mitjà	
RESPONSABLE	Cap d'estudis de Formació Professional	
INDICADOR	Índex d'abandonament a tots el cicles formatius inferior al 15%	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Incorporar una hora de tutoria presencial a tots els cicles de GM	Incorporació de la tutoria a l'horari	2020-2021: SÍ/NO
Creació de tallers d'estudis assistits per cicles formatius	Oferir tallers d'estudis assistits de matemàtiques, català i anglès.	2019-2020: SÍ/NO 2020-2021: SÍ/NO 2021-2022: SÍ/NO 2022-2023: SÍ/NO
Augmentar el número de sortides didàctiques amb els grups de CFGM	Realitzar un mínim de 2 sortides didàctiques per curs escolar i grup.	2019-2020: SÍ/NO 2020-2021: SÍ/NO 2021-2022: SÍ/NO 2022-2023: SÍ/NO
Fomentar la innovació pedagògica en les programacions (treballs col·laboratius, projectes, flipped classroom,...)	Percentatge de programacions que incorporen algun element d'innovació pedagògica	2019-2020: 5% 2020-2021: 20% 2021-2022: 40% 2022-2023: 50%
RECURSOS		
HUMANS		MATERIALS
<ul style="list-style-type: none"> - Cap d'estudis d'FP - Tutors de CFGM - Equips docents de CFGM 		<ul style="list-style-type: none"> - Programacions actuals dels CFGM

OBJECTIU	3 Abandonament prematur		
ESTRATÈGIA	3.2. Incrementar l'oferta educativa		
RESPONSABLE	Director		
INDICADOR	Augmentar el número de grups de cicles formatius		
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ	
Augmentar l'oferta de cicles formatius de grau mitjà.	Cicle formatiu implantat.	2022-2023: 1	
Augmentar l'oferta de cicles formatius de grau superior.	Cicle formatiu implantat.	2022-2023: 1	
RECURSOS			
HUMANS		MATERIALS	
<ul style="list-style-type: none"> - Director - Cap d'estudis d'FP - Coordinador d'FP 		<ul style="list-style-type: none"> - Currículums dels cicles formatius (xtec) 	

OBJECTIU	4 Millorar la confiança dels grups d'interès		
ESTRATÈGIA	4.1. Incrementar el número d'empreses que participen en la formació Dual. Número de convenis Dual 2022-2023:>100		
RESPONSABLE	Cap d'estudis de Formació Professional		
INDICADOR	Número de convenis Dual signats.		
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ	
Augmentar el número de cicles formatius DUAL	Número de cicles que incorporen formació Dual. Actualment 3.	Arribar a 4 al final del període 2020-2021	
Augmentar el número d'usuaris del servei d'Assessorament	Aconseguir que el número de persones assessorades estigui per sobre de les 25 per curs.	2019-2020:>25 2020-2021:>25 2021-2022:>25 2022-2023:>25	
Augmentar el número d'usuaris del servei de Reconeixement	Aconseguir que el número de persones amb unitats formatives reconegudes sigui superior a 20 per curs.	2019-2020:>20 2020-2021:>20 2021-2022:>20 2022-2023:>20	
Aconseguir acords amb empreses per realitzar i certificar la formació dels seus treballadors.	Número d'acords signats. Es vol signar un per any, arribant a 4 al final del període 2019-2023	2019-2020:>1 2020-2021:>1 2021-2022:>1 2022-2023:>1	
RECURSOS			
HUMANS		MATERIALS	
<ul style="list-style-type: none"> - Cap d'estudis d'FP - Coordinador d'FP - Caps de departaments d'FP - Tutors Dual 		<ul style="list-style-type: none"> - Normativa reguladora de la formació dual (portal de centre). 	

OBJECTIU	4 Millorar la confiança dels grups d'interès	
ESTRATÈGIA	4.2. Augmentar la demanda d'alumnat de 1r d'ESO al centre	
RESPONSABLE	Coordinador pedagògic	
INDICADOR	Índex de demanda per sobre d'1	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Realitzar visites al centre per cada centre de primària del municipi de manera individual.	Realitzar una visita per les famílies de cada centre de primària.	2019-2020: SÍ/NO 2020-2021: SÍ/NO 2021-2022: SÍ/NO 2022-2023: SÍ/NO
Augmentar la visibilitat dels estudis d'ESO al centre.	Número d'accions de promoció realitzades.	2019-2020:>2 2020-2021:>2 2021-2022:>2 2022-2023:>2
Organitzar accions formatives al centre obertes al professorat de primària de les escoles del municipi.	Un curs de formació obert a les escoles del centre per curs.	2019-2020:>1 2020-2021:>1 2021-2022:>1 2022-2023:>1
Oferir les instal·lacions de l'Institut a les escoles del municipi i a l'Ajuntament per la realització d'activitats amb alumnes.	Realització d'un mínim de dues activitats a l'Institut per curs per part de les escoles del municipi.	2019-2020:>2 2020-2021:>2 2021-2022:>2 2022-2023:>2
RECURSOS		
HUMANS		MATERIALS
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador pedagògic - Director - Administrador 		<ul style="list-style-type: none"> - Horaris del centre

OBJECTIU	4 Millorar la confiança dels grups d'interès	
ESTRATÈGIA	4.3. Millorar el nivell d'anglès dels alumnes	
RESPONSABLE	Director	
INDICADOR	Superació de la matèria de llengua anglesa. Valor mitjà de tots els grups del centre superior al 85% en el període 2019-2023.	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Impartir matèries no lingüístiques en anglès al Batxillerat.	Número de matèries impartides en llengua anglesa. Dues matèries per grup al final del període 2019-2023.	2021-2022: 1 2022-2023: 2
Organitzar proves de Cambridge o EOI	Número d'alumnes que es presenten a les proves.	2019-2020: 20 2020-2021: 30 2021-2022: 40 2022-2023: 50
Impartir matèries no lingüístiques en anglès als cicles formatius.	Número de matèries impartides en llengua anglesa. Quatre matèries per cicle formatiu al final del període 2017-2021.	2021-2022: 3 2022-2023: 4
RECURSOS		
HUMANS		MATERIALS
<ul style="list-style-type: none"> - Director - Cap d'estudis d'FP - Cap d'estudis de d'ESO - Coordinador pedagògic - Caps de departament 		<ul style="list-style-type: none"> - Programacions didàctiques - Concrecions curriculars de centre

OBJECTIU	4 Millorar la confiança dels grups d'interès	
ESTRATÈGIA	4.4. Millorar el nivell d'anglès del professorat	
RESPONSABLE	Director	
INDICADOR	Número de professors amb un nivell d'anglès certificat igual o superior al B2. Es vol aconseguir un 40% al final del període 2019-2023	
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ
Realitzar cursos per millorar la competència en llengua anglesa pels professors.	Número de professors assistents als cursos.	2019-2020: 10 2020-2021: 10 2021-2022: 10 2022-2023: 10
Incrementar els continguts en llengua anglesa a la pàgina web.	Número de continguts en llengua anglesa publicats a la pàgina web.	2019-2020: 5 2020-2021: 10 2021-2022: 15 2022-2023: 20
Crear places estructurals de perfil lingüístic.	Número de places estructurals amb perfil lingüístic. Es volen crear 2 noves places durant el període 2019-2023.	2020-2021: 1 2022-2023: 1
RECURSOS		
HUMANS		MATERIALS
<ul style="list-style-type: none"> - Director - Cap d'estudis de d'ESO - Coordinador pedagògic - Claustre de professors 		<ul style="list-style-type: none"> - Programacions didàctiques - Concrecions curriculars de centre

6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'estructura funcional del centre, així com els càrrecs i les responsabilitats, estan definides en detall al Projecte Educatiu de Centre i a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

Com ja s'ha indicat a la introducció, aquest projecte pretén continuar amb la tasca feta per l'actual equip directiu, i per tant, en aquest primer període, no es pretenen fer canvis que afectin a l'estructura del centre. Així, l'equip directiu actual està format pel director del centre, la secretària, dos caps d'estudis (un amb responsabilitats als estudis de matí i l'altre per estudis de tarda), un cap d'estudis adjunt amb funcions d'administrador i un coordinadora pedagògic. Les funcions de cadascun (**a més de les que són prescriptives normativament**) es descriuen breument a continuació:

SERCRETÀRIA

- Convocatòries
- DOGC Normativa
- Gestió Correspondència



- Professorat: altes, baixes, control assistència
- Certificacions acadèmiques/convalidacions/registres acadèmiques
- Preinscripció/matrícula: ESO/ BATXILLERAT/ESO/ASSESSORAMENT/PAU
- Proves d'accés

CAP D'ESTUDIS MATÍ (ESO I BATXILLERAT):

- Aspectes disciplinaris
- Convivència
- Expedients disciplinaris
- Gestió de l'aplicatiu Esfera
- Avaluacions
- Gestió de l'ESO



CAP DESTUDIS TARDA (CICLES FORMATIUS):

- Horaris
- Gestió de l'aplicatiu SAGA/Esfera
- Cicles Formatius / Ensenyaments de règim especial
- Programa Assessorament/Reconeixement
- PQPI-FIAP/CAS
- Organització curricular
- Expedients disciplinaris
- Projectes de mobilitat



COORDINADORA PEDAGÒGICA

- Aspectes curriculars Diversitat
- Aula acollida ACO
- Projectes d'innovació educativa
- Plans individualitzats
- Plans de formació de centre
- Faltes d'assistència de l'alumnat
- Gestió del batxillerat



ADMINISTRADOR

- Gestió pressuposts anuals
- Gestió econòmica i subvencions
- Memòria econòmica i compres



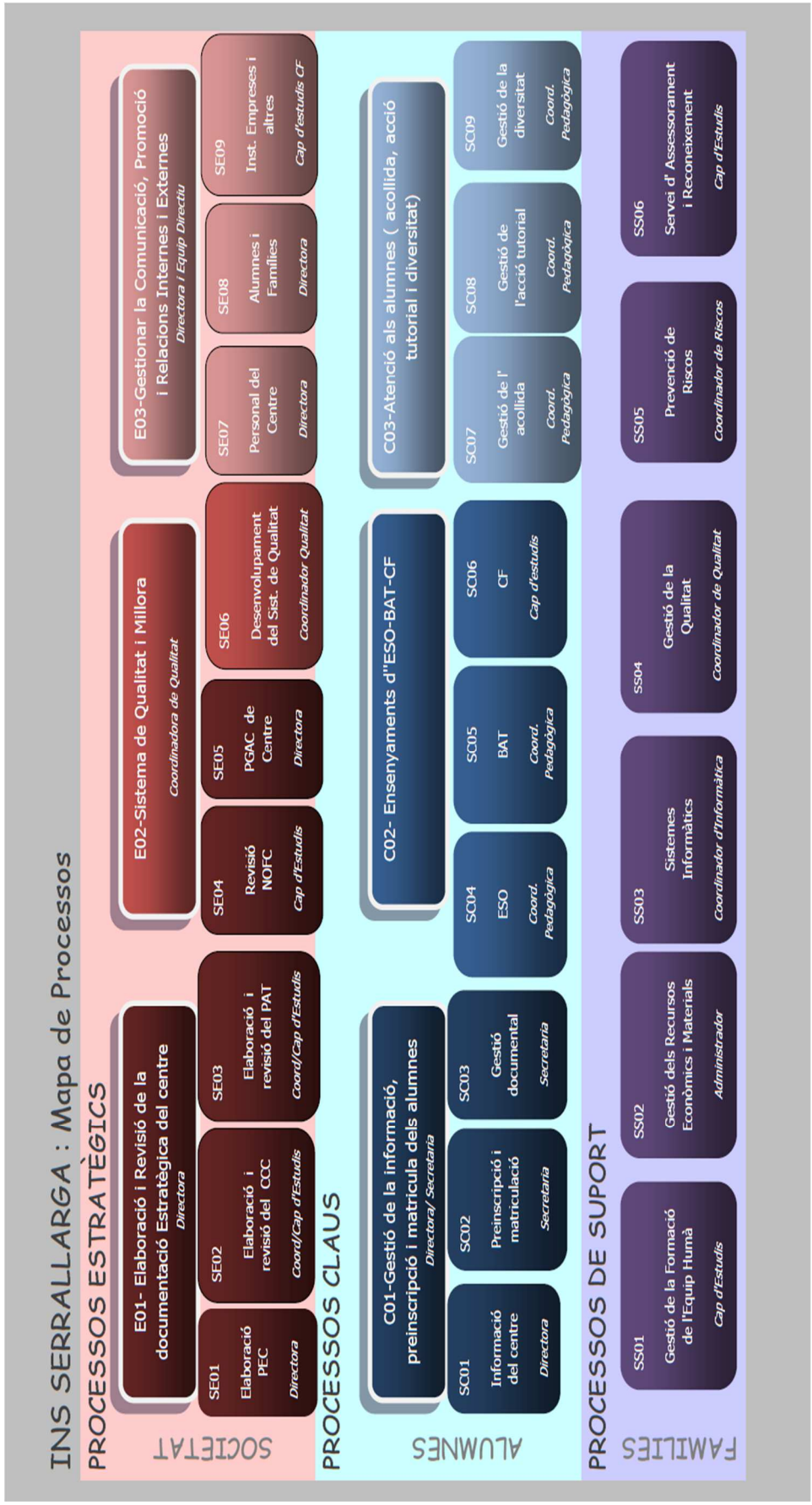
- Manteniment
- Activitats de centre amb desplaçaments
- Llibres
- Gestió tècnica del manteniment informàtic
- PAU i PAPS

DIRECTOR

- Representació institucional del centre
- És el responsable directe del pla de formació de centre
- Programes Mobilitat
- Gestió de conflictes professorat/alumnat
- Coordina i interactua amb tots els òrgans unipersonals i càrrecs de coordinació.
- Política de QUALITAT
- Proves d'accés



A continuació es mostra el mapa de processos actual del centre, tal com i com està recollit al Projecte Educatiu de Centre. Aquest esquema, permet entendre amb major facilitat les responsabilitats de cada membre de l'equip directiu, així com les dels principals càrrecs de coordinació.



7. RETIMENT DE COMPTES

Els objectius, estratègies i actuacions que formen part d'aquest projecte de direcció es presentaran tant al claustre com al Consell Escolar amb l'objectiu de fer-los copartípics. D'aquesta manera, es podran recollir les seves propostes a la Programació General Anual.

Trimestralment, l'equip directiu es reunirà per fer l'actualització i la valoració dels indicadors i prendre les mesures correctores que es considerin oportunes en cas de desviacions significatives entre els resultats obtinguts i els esperats.

Al finalitzar cada curs escolar, i abans de realitzar la Memòria Anual, la direcció presentarà els resultats obtinguts tant al Claustre de Professors com al Consell Escolar.

Tal com és prescriu, a principi de curs, la direcció lliurarà els Objectius Anuals a la Inspecció Educativa, i al finalitzar el curs, informará dels resultats obtinguts. Així mateix, es lliurarà a la Inspecció qualsevol altra informació que sigui requerida.

Com a bona pràctica i per tal de fomentar la transparència en l'àmbit educatiu, la direcció del centre es compromet a fer públic a través de la seva pàgina web un extracte de la Memòria Anual de Centre de manera que tota la comunitat educativa pugui estar informada de l'evolució dels indicadors.

8. LIDERATGE I PARTICIPACIÓ

El present Projecte de Direcció, parteix de la base d'un equip directiu fortament cohesionat on cada membre assumeix les funcions que li són assignades als diferents documents estratègics, però que, a més, com a membres de l'equip prenen decisions i assumeixen responsabilitats més enllà de les estipulades. Així mateix, les persones que estan als càrrecs de coordinació, tant Caps de Departament com Coordinadors, són persones implicades en el bon funcionament del centre, capaces de transmetre els valors i la personalitat del centre.

El centre sempre està obert a noves propostes i a acompanyar a aquells professionals que vulguin desenvolupar i liderar nous projectes.

Amb tot això, podem dir que el centre entén el lideratge de manera distribuïda, amb un equip directiu molt experimentat, capaç de tant de liderar com de delegar en funció de les necessitats i de les circumstàncies.