

INSTITUT SANT JUST DESVERN
CURS 2026-27



GUIA ESTUDIANT BATXILLERAT

0. CALENDARI.....	4
I. INTRODUCCIÓ: ANÀLISI DEL CONTEXT.....	9
1. Tipologia escolar	9
2. Situació socioeconòmica i cultural de la zona.....	9
3. Preceptes legals.....	11
4. Estructura del centre.....	11
II. NOTES D'IDENTITAT DEL CENTRE.....	12
1. Pluralisme, valors democràtics i laïcitat.....	12
2. Llengua d'instrucció-aprenentatge.....	15
3. L'educació com a procés integral.....	16
4. Opcions metodològiques.....	16
5. Modalitat de gestió institucional.....	17
III. INFORMACIONS D'INTERÈS.....	18
1. Activitats complementàries.....	18
2. Activitats d'orientació escolar i professional.....	18
3. Tutories.....	20
3.1 Representants de l'alumnat a les juntes d'avaluació.....	21
4. Representants d'alumnes.....	21
5. Orientació escolar i professional (EAP).....	22
6. Punt d'informació de l'Ajuntament i servei d'informació per a la salut.....	22
7. Programa Salut i Escola.....	22
8. Prevenció del tabaquisme i de l'alcoholisme i del consum d'altres substàncies.....	22
9. Convalidacions de matèries de Batxillerat per l'alumnat que compagina els seus estudis amb estudis professionals de música, dansa o pràctica intensiva o d'alt rendiment de l'esport.....	24
10. Convalidacions de matèries del batxillerat per a alumnes que cursen llengües estrangeres simultàniament en una EOI.....	28
11. Vagues.....	29
12. Comissions.....	29
13. Servei de menjador i cantina.....	31
IV. CANVIS EN EL CURRÍCULUM.....	33
V. CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ.....	37

1. CRITERIS GENERALS.....	37
1.1. Butlletins de notes.....	38
1.2. Pas de curs.....	38
1.3. Avaluació i titulació: segon de batxillerat.....	39
1.4. Reclamacions motivades per les qualificacions.....	42
1.5. Plans de suport individualitzats.....	44
1.6. Actuacions en el cas de queixes sobre la prestació de serveis.....	45
2. CRITERIS PER DEPARTAMENTS.....	47
2.1. Departament de matemàtiques.....	47
2.2. Departament d'anglès.....	54
2.3. Departament de ciències socials: geografia i història, filosofia i economia.....	62
2.4. Seminari de llengües clàssiques	72
2.5. Departament de català.....	78
2.6. Departament de castellà.....	92
2.7. Segona llengua estrangera italià.....	98
2.8. Departament de biologia i geologia.....	104
2.9. Departament de física i química.....	123
Normes de seguretat als laboratoris.....	137
2.10. Departament de tecnologia.....	140
2.11. Departament de música/educació plàstica, visual i audiovisual.....	148
2.12. Departament d'educació física.....	150
VI. TREBALL DE RECERCA.....	154
ANNEX PLÀNOLS EDIFICIS I MÒDULS.....	155

0. CALENDARI

Nadal: del 22 de desembre de 2026 al 7 de gener de 2027, ambdós inclosos

Setmana Santa: del 20 de març al 29 de març de 2027, ambdós inclosos

Últim dia de classe de 1r de batxillerat: 17 de juny de 2027

Últim dia de classe de 2n de batxillerat: A concretar, en funció de les dates de les PAU

DIES FESTIUS

11 de setembre de 2026

12 d'octubre de 2026

8 de desembre de 2026

17 de maig de 2027 (festa local)

DIES FESTIUS DE LLIURE DISPOSICIÓ

2 de novembre de 2026

7 de desembre de 2026

8 de febrer de 2027

30 d'abril de 2027

18 de maig de 2027

TREBALL DE RECERCA

Tribunals TR: 23 i 24 de novembre de 2026

Tribunals extraordinaris: 23 de febrer de 2027

FESTES I CELEBRACIONS

Festa de **Nadal:** 21 de desembre de 2026

Festa de **Sant Jordi:** 23 d'abril de 2027

Comiat de 2n de batxillerat: 20 de maig de 2027

TRIMESTRES LECTIUS

- **Inici del curs d'ESO i batxillerat (1r trimestre/quadrimestre):** 8 de setembre de 2026
- **Inici del 2n trimestre:** 9 de desembre de 2026
- **Inici del 2n quadrimestre:** 25 de gener de 2027
- **Inici del 3r trimestre:** 15 de març de 2027

SETMANA EXÀMENS BATXILLERAT

1r BATXILLERAT

- **1a Avaluació 1r de batxillerat:** del 26 de novembre al 3 de desembre de 2026
- **2a Avaluació de 1r de batxillerat:** del 25 de febrer al 4 de març de 2027
- **3a avaluació de 1r de batxillerat:** del 27 de maig al 3 de juny de 2027
- **Extraordinària de 1r de batxillerat:** de l'11 de juny al 17 de juny de 2027

2n BATXILLERAT

- **1a Avaluació 2n de batxillerat:** de l'11 al 15 de gener de 2027
- **Alumnes de 2n de batxillerat amb matèries pendents de 1r de batxillerat:** del 5 al 8 d'abril de 2027
- **2a Avaluació de 2n de batxillerat:** del 22 al 29 d'abril de 2027
- **Setmana d'exàmens finals de 2n batxillerat:** del 10 al 14 de maig de 2027
- **Extraordinària de 2n de batxillerat:** del 7 a l'11 juny de 2027
- **PAU 2027:** Per determinar pel Departament d'Educació i Formació professional

LLIURAMENT DE NOTES

1r BATXILLERAT

- **Notes 1a avaluació 1r de batxillerat:** 21 de desembre de 2026
- **Notes 2a avaluació 1r de batxillerat:** 19 de març de 2027
- **Notes 3a avaluació 1r de batxillerat:** 11 de juny de 2027
- **Notes finals ordinàries de 1r de batxillerat:** 11 de juny de 2027
- **Notes extraordinàries de 1r de batxillerat:** 23 de juny de 2027

2n BATXILLERAT

- **Notes preavaluació de 2n de batxillerat:** 6 de novembre de 2026
- **Notes 1a avaluació de 2n de batxillerat:** 22 de gener de 2027
- **Notes 2a avaluació de 2n de batxillerat:** 7 de maig de 2027
- **Notes finals ordinàries de 2n de batxillerat:** 21 de maig de 2027
- **Notes extraordinàries de 2n de batxillerat:** 16 de juny de 2027

REUNIONS D'INICI DE CURS AMB LES FAMÍLIES

- **1r de Batxillerat:** 17 de setembre de 2026, a les 18.00 hores
- **2n de Batxillerat:** 17 de setembre de 2026, a les 18.00 hores

IES SANT JUST

I. INTRODUCCIÓ: ANÀLISI DEL CONTEXT

El nostre centre fou creat el 1978. Durant aquests anys, envoltats de natura en un paratge tranquil on estudiar i treballar esdevé un plaer, hem dut a terme una tasca educativa completa de la qual han gaudit molts joves que ara comencen la seva vida professional dintre de la nostra comunitat, o que ja fa uns anys que l'han començada. Aquest Institut va néixer gràcies a la voluntat del poble, que ha volgut sempre que els seus adolescents es formessin prop de l'entorn familiar i amb les millors garanties per al seu futur. El Projecte Educatiu del Centre marca com a fita l'establiment d'una educació integral en la qual tant la vida estrictament acadèmica com la relació entre els companys, el professorat i tots els membres de la comunitat educativa, es basi en la llibertat, la tolerància i el respecte mutus.

1. TIPOLOGIA ESCOLAR

Titularitat: Institut d'educació Secundària depenent de la Generalitat de Catalunya.

Nivell educatiu: Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat.

Número d'unitats: 23

2. SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DE LA ZONA

La tipologia urbana i arquitectònica del poble és de tipus ciutat residencial de cases unifamiliars aïllades o plurifamiliars de baixa densitat, jardins, carrers arbrats i edificis notables que basteixen un patrimoni arquitectònic important. Hi figuren també, com a exponent de certes èpoques de forta immigració o

necessitats d'altres tipus d'habitatges, alguns conjunts o barris de blocs de pisos i actuacions singulars com l'edifici del Walden 7.

Pel que fa a l'estructura demogràfica del municipi és important destacar que, des de 1975 fins a l'actualitat, Sant Just presenta un creixement relatiu positiu en comparació amb altres municipis. Analitzant els components del creixement demogràfic, veiem que es dona un saldo migratori positiu i un creixement vegetatiu relativament baix. Això és degut principalment a la forta atracció que exerceix Sant Just com a lloc de residència i a les característiques socioculturals de la població, que origina una tipologia predominant amb uns índexs baixos de natalitat. Altra característica a ressaltar és que la densitat de població és una de les més baixes d'entre els municipis de la comarca del Baix Llobregat i de l'àrea metropolitana de Barcelona.

L'Institut de Batxillerat és l'únic centre públic de secundària que hi ha a la població. Va néixer l'any 1978 fruit d'una pressió popular que va lluitar perquè els nois i noies santjustencs no haguessin de marxar fora del poble a fer els estudis de batxillerat. L'alumnat té unes característiques pròpies, lligades al context social, econòmic i cultural de Sant Just Desvern. En general són fills de classe mitjana i mitjana alta (funcionaris, professions liberals, tècnics superiors, comerciants..., i fonamentalment de cultura urbana). Tot i això, s'hi mantenen encara arrels d'una certa ruralia tradicional, sobretot en les dotzenes de famílies que són a Sant Just Desvern des de moltes generacions enrere, algunes de les quals encara és dediquen a l'agricultura. El nombre d'alumnes és a la ratlla dels 600. El professorat és molt estable i no varia gaire d'un curs a l'altre perquè la majoria hi té la plaça definitiva. Hi ha al voltant de 60 professors, 3 conserges, 2 administratives, personal de cuina, monitors/es i personal de neteja.

3. PRECEPTES LEGALS

La nostra activitat educativa s'inscriu dintre de l'esperit i la normativa que configuren:

La Declaració Universal dels Drets Humans, la Constitució, l'Estatut, , la LEC, la LOMLOE, la Llei de Normalització Lingüística i la normativa que el Departament d'Ensenyament estableix cada any.

4. ESTRUCTURA DEL CENTRE

Hi ha quatre edificis (Edifici Nou, Edifici vell, Gimnàs i Mòduls) . L'Institut compta amb un extens jardí d'arbres centenaris. L'entorn és gairebé rural. No hi ha grans edificis al costat. Hi ha tres pistes de bàsquet, dos de futbol i una pista de voleibol.

EDIFICI VELL Hi ha 13 aules-classe, 2 aules polivalents i aules especials de: Música, Informàtica (3 aules), Dibuix i Audiovisuals. També hi ha una sala de professors i departaments de Anglès, C. Socials, Filosofia, Religió, C. Naturals, Tecnologia, Matemàtiques, Física i Química, Francès, Llatí, Dibuix, Català i Castellà. Tanmateix es troben els Laboratoris de Física, de Química i de Ciències Naturals.

EDIFICI NOU Hi ha 8 aules-classe, 1 aula polivalent, 1 sala de reunions, i tallers de Tecnologia, Sala d'Actes, vestidors per Educació Física i bar-menjador. També hi ha l'administració amb: Consergeria , Secretaria i despatxos de: Direcció, Cap d'Estudis, Secretaria , Departament d'orientació 4 despatxos-Tutoria , Sala de professors i seu de l'AMPA.

MÒDULS EXTERIORS: 2 aules de 60m2 i 2 aules de 30m2. S'ubicarà la futura biblioteca. Hi ha una sala d'estudis, una sala de Lego i una aula polivalent.

II. NOTES D'IDENTITAT DEL CENTRE

1. PLURALISME, VALORS DEMOCRÀTICS I LAÏCITAT

El nostre centre accepta la responsabilitat de formar el seu alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i procura que aquesta formació abasti totes les dimensions importants d'una educació integral. És per això, que vetllem perquè la vida de relació en el centre s'orienti cap a la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, a la vegada que treballem perquè aquests valors serveixin de fonament a qualsevol activitat educativa i s'incorporin a la seva programació.

El nostre centre es defineix com laic i pluralista. És per això que no fem adoctrinament, ni permetem cap mena d'intransigència o fanatisme que pugui ser discriminatori per a cap alumne/a, la seva família, el professorat o el personal d'administració i serveis. D'altra banda, l'Escola pública no pot defugir l'obligació de donar a conèixer les qüestions religioses als seus alumnes. Ara bé, creiem que l'Escola pública ha de presentar la religió bàsicament com un fet social, cultural i històric des d'un enfocament pluralista i respectuós amb les opcions ideològiques en general, i, dins d'aquestes, les conviccions sobre el fet religiós tant de professors com d'alumnes.

1.1. Valors generals

- Respecte a la diversitat sociocultural, ideològica i de costums de tots els membres de la comunitat escolar.
- Respecte per la llengua de tots els membres de la comunitat educativa.

- Reconeixement de la igualtat de drets i deures de totes les persones integrants d'aquesta comunitat.
- Respecte a la llibertat de reunió, expressió i participació en la vida del centre de tots els membres de la comunitat escolar, dins el respecte a altri.
- Rebuig de qualsevol tipus de dogmatisme, comportaments i idees violentes, autoritàries o prepotents.
- Respecte a l'entorn i als béns, tant privats com col·lectius.
- Rebuig de qualsevol tipus d'actuació que entorpeixi el desenvolupament de les activitats educatives o atempti contra el dret de viure en un ambient saludable.
- Estímul continuat del desenvolupament de la personalitat pròpia i aliena, en totes les seves capacitats d'enriquiment físic i cultural. Consciència que aquest desenvolupament serveix per a la seva futura inserció social i professional.

1.2. Actituds generals

1.2.1. Envers les altres persones:

- Acceptació de l'alteritat i la diferència: respectar i acceptar opinions i situacions que poden ser distintes a les pròpies idees, criteris, interessos i/o maneres de viure.
- Participació: integrar-se en projectes comuns i col·lectius de forma responsable i activa.
- Solidaritat: responsabilitzar-se activament davant de situacions que, encara que no personalment, sí afecten a la resta de la col·lectivitat, ja sigui de forma puntual o permanent.

1.2.2. Envers la pròpia persona:

- Autonomia: actitud de buscar individualment els recursos necessaris per resoldre situacions concretes.
- Coneixement de les pròpies possibilitats: prendre consciència de la pròpia situació de pertinença i de les possibles vies d'avenç.
- Interès per superar-se: voluntat de millora referida tant a l'àmbit personal com col·lectiu.
- Esperit crític i reflexiu: raonar lògicament i analíticament, tot superant prejudicis i preconcepcions davant de situacions noves o habituals.
- Creativitat: actitud oberta a tot tipus de manifestacions culturals, independentment de les opcions personals preses.

1.2.3. Envers el treball:

- Planificació i constància en el treball.
- Disposició a treballar en equip.
- Autonomia en el procés d'aprenentatge.
- Mètode, criteri i rigor en l'execució de treballs.
- Cura en la presentació de treballs

1.3. Normes generals

- Correcció en el tracte amb totes les persones de la comunitat escolar.
- Respecte per l'àmbit d'estudi en qualsevol dependència del centre.
- Assistència a les activitats organitzades pel centre.

- Puntualitat en l'assistència a classe.
- Tenir cura de l'entorn (mobiliari, instal·lacions, material didàctic, etc.).

1.4. Coeducació

Entenem la coeducació com el procés d'educar per a la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de sexe. És per això que posem especial cura perquè continguts, models i activitats educatives no siguin discriminatòries, perquè els nois i noies tinguin les mateixes oportunitats d'instrucció i orientació, i perquè puguin participar a la vida del centre amb el mateix grau d'igualtat i responsabilitat.

2. LLENGUA D'INSTRUCCIÓ-APRENTATGE

Atès que el nostre centre és una Institució Educativa depenent de la Generalitat de Catalunya i tenint en compte el context social i cultural en què es troba, el centre posa i posarà tots els seus mitjans i recursos per tal que el català sigui la llengua de comunicació tant en l'àmbit de l'ensenyament-aprenentatge com en l'àmbit de les seves relacions institucionals i administratives.

Simultàniament vetlla i vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un domini satisfactori de la llengua castellana.

Donat que la tolerància és un dels valors que orienten les relacions interpersonals en el centre, cap membre de la comunitat educativa podrà ser discriminat per la seva llengua.

3. L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL

Ens plantejem l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip, adreçada al desenvolupament integral de l'alumnat. Per aquest motiu fem de l'acció tutorial l'eix vertebrador del conjunt d'activitats que contribueixen a la formació integral del nostre alumnat, des de la dinamització del grup-classe i la coordinació de l'activitat educativa entre el professorat i les persones responsables de l'alumne/a, a l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.

4. OPCIONS METODOLÒGIQUES

Entenem el fet educatiu, i la mateixa institució escolar, des de la perspectiva de la seva complexitat i incertesa, i com un fet amb profundes implicacions morals. Amb això, volem fer palès que cada context educatiu és diferent, que no existeixen fórmules ni estratègies de validesa universal i que és necessari legitimar qualsevol intervenció educativa (finalitats, mètodes, decisions i accions) i adequar-la a les particularitats dels individus i del grup on s'aplica. És per això que fem del diàleg entre els membres de la comunitat educativa -equips de professorat, comissions d'alumnes, associació de mares i pares de l'alumnat- un recurs fonamental per resoldre tota mena de conflictes.

Fem de la tasca educativa una crida constant cap una actitud activa de l'alumnat en la seva pròpia formació, fomentant la capacitat d'iniciativa per tal que pugui arribar a ser i a actuar de manera autònoma i responsable.

Cerquem mètodes i recursos motivadors i gratificants que dins d'un clima de confiança puguin superar la dissociació entre el currículum escolar i l'extern.

Propiciem l'opcionalitat, dins dels límits que permeten els nostres recursos, cercant sistemes motivadors per atendre la diversitat.

Orientem la pràctica educativa pels camins de la crítica, l'autonomia personal, la col·laboració i el respecte a altres, i donem tanta importància a l'adquisició de conceptes bàsics, habilitats i tècniques d'aprenentatge com a la vida de relació

i participació, la comprensió i lliure expressió d'idees i l'enteniment crític dels problemes i conflictes humans.

5. MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

L'organització del centre en tots els seus vessants -horari, acadèmic, pedagògic i administratiu- està en funció per una part de les Resolucions anuals que donen instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'ensenyament secundari de Catalunya i per altra part dels nostres objectius educatius i del nostre context social i econòmic.

El Consell Escolar és el màxim òrgan decisor del centre pel que fa a la gestió econòmica i acadèmica i a l'organització i el funcionament general. El formen els càrrecs unipersonals que recull la normativa vigent (Direcció, Cap d'Estudis i Secretari -aquest últim amb veu però sense vot-), tres representants dels alumnes, tres representants dels pares d'alumnes, un representant de l'AMPA., sis representants dels professors, un representant del personal d'administració i serveis i un representant de l'Ajuntament.

L'AMPA col·labora de manera molt estreta en la gestió del centre, especialment pel que fa al menjador, sortides i activitats complementàries (jornades de salut, cursos de tècniques d'estudi, d'expressió oral, d'informàtica, de teatre ...). Té també altres serveis com el lloguer de taquilles i la venda de llibres de text.

El Claustre del professorat és el màxim òrgan de decisió en les qüestions referides a la programació educativa.

Afavorim i fomentem totes aquelles iniciatives (de tot tipus) que poden sorgir per part dels diversos estaments.

Volem potenciar la relació, el diàleg i l'intercanvi d'informació entre els diferents estaments que configuren el centre i fer que sigui prou fluïda i flexible com per generar entre les persones que integren la comunitat educativa actituds de confiança i col·laboració mútues.

L'Institut també participa en l'àmbit municipal en el Consell Escolar.

III. INFORMACIONS D'INTERÈS

1. Activitats complementàries (Excepcionalitat curs 26-27)

El centre organitza al llarg del curs diferents activitats relacionades amb els continguts treballats a cada nivell, diverses visites i excursions.

El centre demanarà l'autorització escrita dels pares o tutors legals dels alumnes a començament de curs. En algunes activitats es podrà demanar una autorització complementària. Aquestes autoritzacions seran repartides pel professorat encarregat de la sortida.

Els cobraments es faran habitualment mitjançant rebut domiciliat. Si algun alumne no té domiciliació, haurà de fer l'ingrés al banc, o bé portar els diners en metàl·lic a Secretaria. Això es farà també si el rebut hagués estat retornat; en aquest cas, l'alumne haurà d'afegir l'import de les despeses bancàries. Si algun alumne no pot pagar les activitats per raons justificades, el professor responsable informarà a la Secretaria, i s'intentara buscar una solució (ajut, ajornament del pagament).

Es recorda que en aquestes activitats la normativa que regeix és la mateixa del centre.

Tots els alumnes tenen obligació d'assistir a aquestes activitats. En el cas que un alumne no pugui assistir-hi, haurà de ser justificat pels pares o tutors.

2. Activitats d'orientació escolar i professional

2.1. Per 1r batxillerat

Durant el curs es fan les següents activitats, conferències i sortides d'orientació escolar i professional:

- Sessions d'orientació escolar i professional per als alumnes de 1r de Batxillerat a les tutories de grup-classe.
- Xerrada d'orientació sobre cicles formatius de grau mitjà i superior a càrrec del departament d'Orientació de l'institut.
- Xerrada-taller sobre accidents trànsit a càrrec de la Fundació Guttman.
- Xerrada-taller de sensibilització sobre salut mental "Jo ho canvio tot" a càrrec de l'Hospital Sant Joan de Déu.
- Jornada d'Esport Unificat sobre integració amb persones amb discapacitat.
- Activitats vinculades amb el Programa de Salut organitzades pel centre amb col·laboració de l'ajuntament de Sant Just (primer trimestre).
- Taller "Mentoratge en femení" per alumnes del batxillerat científic-tecnològic que visiten escoles de primària de Sant Just per tal de donar visibilitat a les dones en la ciència.
- Tallers sobre seguretat a les xarxes socials i drogues a l'adolescència a càrrec dels Mossos d'Esquadra.
- Sortides i conferències específiques per matèries durant el curs.

2.2. Per 2n de batxillerat

Durant el curs es fan les següents activitats, conferències i sortides d'orientació escolar i professional:

- Xerrada d'orientació i consells per tal d'afrontar amb èxit el segon de batxillerat a càrrec d'ex-alumnes del nostre centre. (primer trimestre)
- Aula mòbil Educaweb sobre orientació escolar i professional per als alumnes de 2n de Batxillerat.
- Jornada de portes obertes de l'UAB per 2n de Batxillerat en format sessions virtuals o amb visites presencials de professorat de l'UAB al nostre institut. Els alumnes de 2n de Batxillerat que hi estiguin interessats podran assistir, fora de l'horari escolar, a les jornades de portes obertes de la Universitat Politècnica de Barcelona i de la

Universitat de Barcelona que s'ofereixen de manera telemàtica i/o presencial. Des del centre se'ls facilitarà l'assistència a aquestes jornades si així ho comuniquen a coordinació de Batxillerat.

- Xerrada d'orientació sobre cicles formatius de grau mitjà i superior a càrrec del departament d'Orientació de l'institut.
- Xerrada d'orientació laboral a càrrec del Servei d'Orientació Juvenil (SOJ) del Baix Llobregat (tercer trimestre).
- Sortides i conferències específiques per matèries durant el curs.

A més a més, durant els dos cursos de batxillerat es fan activitats específiques durant la "Setmana de la Ciència", al mes de novembre, i també pel "Dia de la dona", al març.

3. Tutories

Cada grup d'alumnes tindrà assignat un/a professor/a tutor/a. La comunicació es durà a terme a través de la plataforma *Aplicatiu tutoria*. Al començament de curs les famílies rebran via correu electrònic les credencials per tal d'accedir a l'aplicació.

L'Acció Tutorial, a més de la coordinació dels equips de professors, comporta la relació amb cada alumne del grup i la relació amb el grup sencer.

El primer dia de classe el tutor anunciarà quines són les seves hores de visita amb els pares per tal de col·laborar en el procés educatiu de l'alumne i d'informar-los del seu aprofitament acadèmic.

També es farà una reunió dels pares dels alumnes dels cursos de batxillerat amb els tutors, la data de la qual trobareu a l'apartat «Calendari» a l'inici d'aquesta *Guia de l'estudiant de batxillerat*.

Els alumnes tindran una hora lectiva de tutoria. En aquesta hora es desenvoluparà el Pla d'Acció Tutorial que, a batxillerat, se centra fonamentalment en donar orientacions per la realització del treball de recerca, els estudis posteriors al batxillerat, informar sobre les PAU i altres qüestions que siguin d'interès pels alumnes en aquesta etapa educativa.

3.1. Representants de l'alumnat a les Juntes d'avaluació

Amb l'objectiu de fer partícips l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i millorar les dinàmiques de grup, els delegats/es i sotsdelegats/des hauran d'assistir presencialment a l'inici de cada avaluació (exceptuant la tercera que és no presencial) per exposar davant de tot l'equip docent la valoració acadèmica i conductual del grup.

Les idees, reflexions i propostes de millora hauran estat consensuades prèviament i sota la supervisió del tutor/a a les sessions de tutoria.

L'equip docent, un cop escolti i valori les paraules dels representants del grup, haurà d'exposar el seu punt de vista que també serà traslladat a la classe a través dels delegats/es i sotsdelegats/es.

4. Representants d'alumnes

- a) Els alumnes faran l'elecció dels seus Delegats la primera quinzena del curs.
- b) Representants d'alumnes al Consell Escolar: cada quatre anys s'escullen els representants del Consell Escolar. Cada dos anys es renova la meitat dels representants. Tots els alumnes tenen dret a presentar la seva candidatura. La votació serà secreta i curs per curs.

5. Orientació escolar i professional (EAP)

L'institut té el suport de l'EAP (Equip d'assessorament i orientació psicopedagògica). Aquest equip dona orientació i assessorament als alumnes amb diferents problemàtiques conductuals, psicològiques, de baix rendiment, i també orientació de cara a diferents estudis que poden cursar. El psicòleg de l'EAP és a l'institut un dia a la setmana, que s'especifica a començament de curs.

6. Punt d'informació de l'Ajuntament i servei d'informació per a la salut

Tots els alumnes poden accedir a aquests dos serveis. L'horari del Punt d'Informació de l'Ajuntament és dilluns i dimecres de 10,30 a 11.00 h. L'Àrea Bàsica de Salut, durant la setmana de prevenció, donarà tota la informació sobre els seus serveis.

7. Programa Salut i Escola

És un programa integral d'atenció a l'adolescència en qüestions de salut a través dels Centres d'Atenció Primària de Salut. S'ofereix un servei de Consulta Oberta dins del centre per a què els alumnes de 14 a 16 anys puguin assessorar-se sobre temes relacionats amb la salut.

8. Prevenció del tabaquisme, de l'alcoholisme i del consum d'altres substàncies que poden generar dependència

Les mesures i accions per a la prevenció i assistència en matèria de substàncies que poden generar dependència estan regulades per la Llei 20/1985, de 25 de juliol (DOGC núm. 572, de 7.8.1985), modificada per la Llei

10/1991, de 10 de maig (DOGC núm. 1445, de 22.5.1991), i per la Llei 8/1998, de 10 de juliol (DOGC núm. 2686, de 22.7.1998).

La Llei 42/2010, de 30 de desembre (BOE núm. 318, de 31.12.2010), modifica la Llei 28/2005, de 26 de desembre, de mesures sanitàries enfront del tabaquisme i reguladora de la venda, el subministrament, el consum i la publicitat dels productes del tabac (BOE núm. 309, de 27.12.2005), que va implantar mesures adreçades a la prevenció de les patologies derivades del consum de tabac.

Aquestes mesures fan referència al consum i la venda de tabac, a l'augment dels espais sense fum i a la limitació de la disponibilitat i accessibilitat als productes de tabac. La llei insisteix especialment en el paper modèlic dels professionals docents i sanitaris, en la seva tasca educativa, de sensibilització, conscienciació i prevenció mitjançant el foment d'estils de vida sense tabac.

D'acord amb tota la normativa esmentada, és prohibida la venda i el subministrament de productes derivats del tabac, i també fumar en totes les dependències dels centres educatius i altres centres de treball del Departament d'Ensenyament. La prohibició de fumar és absoluta i afecta totes les persones que estiguin a l'interior i als accessos de qualsevol dels recintes esmentats. La normativa no permet que els centres educatius públics, els serveis educatius i altres centres de treball dependents del Departament d'Ensenyament tinguin àrees habilitades per a fumadors.

Tampoc no és permesa la venda ni el consum de begudes alcohòliques en els centres educatius. Es recorda que són alcohòliques totes les begudes amb més de 0,5 graus d'alcohol. La cervesa es considera beguda alcohòlica.

En el marc de les seves funcions, la direcció del centre públic i la titularitat del centre privat ha de vetllar pel compliment de les mesures previstes en la normativa i per la creació i el manteniment d'una cultura organitzativa que promogui un ambient saludable lliure de fum. Així mateix, correspon al consell escolar l'avaluació del compliment d'aquestes mesures en el marc de les seves funcions d'avaluació del desenvolupament de l'activitat del centre.

L'incompliment de la normativa serà degudament advertit i, si escau, sancionat, d'acord amb l'ordenament.

9. Convalidacions de matèries de Batxillerat per l'alumnat que compagina els seus estudis amb estudis professionals de música, dansa o pràctica intensiva o d'alt rendiment de l'esport.

9.1. Normativa

Les convalidacions i exempcions per al curs 2026-2027 es regeixen principalment pel Reial decret 242/2009 i pel Decret 171/2022, que és de compliment obligat per als dos cursos de batxillerat.

Per als centres educatius sostinguts amb fons públics, també és vigent el Decret 150/2017.

En compliment de dita normativa, l'alumnat que acrediti tenir la condició d'esportista d'alt nivell o alt rendiment, o que cursi els ensenyaments professionals de música o de dansa es pot beneficiar, si ho considera convenient, d'exempcions o convalidacions quan cursi el batxillerat.

9.2. Concreció

SIMULTANEÏTAT ESTUDIS DE MÚSICA – BATXILLERAT

BATXILLERAT - MÚSICA	
A) CONSERVATORI O CENTRE PROFESSIONAL	B) ESCOLA AUTORITZADA
	Si es cursen 4 o més hores setmanals
CONVALIDACIÓ MÀXIMA	RECONeixEMENT MÀXIM
→ 1r de BAT: 6 hores setmanals de la franja d'optatives → 2n de BAT: 4 hores setmanals de la franja d'optatives	→ 1r de BAT: 6 hores setmanals de la franja d'optatives → 2n de BAT: 4 hores setmanals de la franja d'optatives
REQUISITS	REQUISITS
	A. Cursar estudis en una escola de música autoritzada . B. Haver superat la prova d'accés als ensenyaments del grau professional de música. C. Cursar estudis que incloguin, com a mínim, Llenguatge musical o Harmonia, Instrument o Pràctica instrumental en grup.
MODELS DE SOL·LICITUD I RESOLUCIÓ	MODELS DE SOL·LICITUD I RESOLUCIÓ
BMU1: Sol·licitud de l'alumne CMU1: Certificat conservatori o centre professional de música BMU2: Resolució (a omplir pel part de l'INS)	BMU3: Sol·licitud d'alumne CMU3: Certificat escola de música autoritzada BMU4: Resolució (a omplir pel part de l'INS)
TERMINI PRESENTACIÓ SOL·LICITUDS	
Les sol·licituds s'han de renovar anualment. Cal presentar-les, juntament amb tota la documentació, a la secretaria del centre abans del 30 d'octubre de 2026 .	

SIMULTANEÏTAT ESTUDIS DE DANSA – BATXILLERAT

BATXILLERAT - DANSA		
A) CONSERVATORI O CENTRE PROFESSIONAL	B) ESCOLA AUTORITZADA	
	Situació 1	Situació 2
	Si es cursen 11 h setmanals o més	Si es cursen entre 7 i 10 h setmanals
CONVALIDACIÓ MÀXIMA	RECONeixEMENT MÀXIM	
→ Educació física → 1r de BAT: 6 hores setmanals de la franja d'optatives → 2n de BAT: 4 hores setmanals de la franja d'optatives	→ Educació física → 1r de BAT: 6 hores setmanals de la franja d'optatives → 2n de BAT: 4 hores setmanals de la franja d'optatives	→ Educació física
REQUISITS	REQUISITS	
	A. Cursar estudis en una escola de dansa autoritzada. B. Haver superat la prova d'accés als ensenyaments del grau professional. C. Cursar, com a mínim, Dansa Clàssica, Tècniques de Dansa Contemporània o de Dansa Espanyola i continguts de Música.	A. Cursar estudis en una escola de dansa autoritzada.
MODELS DE SOL·LICITUD I RESOLUCIÓ	MODELS DE SOL·LICITUD I RESOLUCIÓ	
BDA1: Sol·licitud d'alumne CDA1: Certificat conservatori o centre professional BDA2: Resolució (a omplir pel part de l'INS)	BDA3: Sol·licitud d'alumne CDA3: Certificat escola autoritzada BDA4: Reconeixement (mat. específiques) (a omplir pel part de l'INS) BDA5: Resolució (exempció EF) (a omplir pel part de l'INS)	
TERMINI PRESENTACIÓ SOL·LICITUDS		

Les sol·licituds s'han de renovar anualment. Cal presentar-les, juntament amb tota la documentació, a la secretaria del centre **abans del 30 d'octubre de 2026**.

SIMULTANEÏTAT AMB UNA DEDICACIÓ INTENSIVA A L'ESPORT – BATXILLERAT

BATXILLERAT - ESPORT
SITUACIÓ Els alumnes amb dedicació significativa a l'esport, avalada pel Consell Català de l'Esport i matriculats en centres que no pertanyen a la xarxa de centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva, poden sol·licitar al director o directora del centre educatiu, durant el primer trimestre del curs, que se'ls apliqui un PI que inclogui el reconeixement de:
RECONeixEMENT MÀXIM
→ Educació física → 1r de BAT: 6 hores setmanals de la franja d'optatives → 2n de BAT: 4 hores setmanals de la franja d'optatives
MODELS DE SOL·LICITUD I DOCUMENTACIÓ A PRESENTAR
- Sol·licitud signada per l'alumne, o pel pare, la mare o el tutor o tutora legal de l'alumne si és menor d'edat. - Certificat del Consell Català de l'Esport. Els alumnes han d'obtenir aquest certificat quan figurin en el programa de tecnificació (ARC) de la federació catalana corresponent.
TERMINI PRESENTACIÓ SOL·LICITUDS
Les sol·licituds s'han de renovar anualment. Cal presentar-les, juntament amb tota la documentació, a la secretaria del centre abans del 30 d'octubre de 2026 .

L'alumne d'ESO o de Batxillerat que sol·liciti convalidació haurà de continuar assistint a classe fins que se li faci arribar la resolució per part de la direcció del centre i hagi tornat l'autorització signada dels pares per entrar més tard o marxar abans a casa, en cas de tenir la reducció horària a primeres o últimes hores del matí. Si es sol·licita la convalidació caldrà presentar en cada cas una documentació.

10. Convalidacions de matèries del batxillerat per a alumnes que cursen llengües estrangeres simultàniament en una EOI

BATXILLERAT – LLENGUA ESTRANGERA	
SITUACIÓ	L'alumne o alumna que cursa batxillerat i, al mateix temps, una segona llengua en una escola oficial d'idiomes pot sol·licitar la convalidació de matèries optatives de batxillerat.
REQUISITS	• Es cursa a l'EOI amb el nivell B2 o superior una segona llengua estrangera que ofereix el centre. • Es cursa a l'EOI una llengua estrangera que no ofereix el centre a batxillerat.
CONVALIDACIÓ MÀXIMA	
→ 1r de BAT: 6 hores setmanals de la franja d'optatives	
→ 2n de BAT: 4 hores setmanals de la franja d'optatives	
MODELS DE SOL·LICITUD I DOCUMENTACIÓ A PRESENTAR	
	• Sol·licitud de convalidació de matèries de la franja d'optatives de batxillerat basant-se en estudis cursats a l'EOI (CEO1) • Certificat expedit per l'EOI en què s'acredita el curs de la segona llengua estrangera que cursa l'alumne/a (CEO2)
PROCÉS DE CONVALIDACIÓ	
	• Abans del darrer dia lectiu del mes d'octubre, l'alumne/a presenta al centre on cursa el batxillerat, la Sol·licitud de convalidació i el Certificat de l'EOI on s'indica la segona llengua estrangera que cursa. • El director o directora del centre resol la sol·licitud per la qual es concedeix la convalidació de matèries optatives de batxillerat basant-se en estudis de cursats en l'EOI , i notifica per escrit a l'alumne/a. • Durant la primera quinzena del mes de maig, l'EOI ha de comunicar el resultat de l'avaluació al centre on l'alumne o alumna estudia batxillerat, en què es faci constar la menció “cursat amb aprofitament” o “cursat sense aprofitament”. • La convalidació està condicionada a la valoració favorable del seguiment de l'alumne o alumna i l'aprofitament del curs a l'EOI, que cal documentar amb un certificat d'aprofitament del nivell assolit, expedit per la secretaria de l'EOI, a través d'un model normalitzat.
TERMINI PRESENTACIÓ SOL·LICITUDS	
	Les sol·licituds s'han de renovar anualment. Cal presentar-les, juntament amb tota la documentació, a la secretaria del centre abans del 30 d'octubre de 2026 .

11. Vagues

Per realitzar una vaga s'hauran de complir els següents requisits:

- a) Que la plataforma reivindicativa sigui clara.
- b) Que els delegats i sotsdelegats dels grups lliurin a direcció un document específic per aquests casos, com a mínim, tres dies abans del dia de la convocatòria.
- c) Els menors d'edat necessiten autorització paterna.
- d) Només tenen dret a vaga l'alumnat de 3r, 4t i batxillerat.

12. Comissions

a) Comissió de Sant Jordi. L'alumnat, el professorat i les famílies podran participar en aquesta comissió per tal de preparar el concurs literari i el concurs de fotografia que es fa per Sant Jordi.

b) Comissió de convivència

Té com a objectiu:

- Ajudar a l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
- Corregir els estereotips sexistes.
- Proposar un currículum equilibrat que elimini qualsevol biaix sexista.

- Desenvolupar totes les capacitats individuals amb independència del gènere de l'alumnat.

c) Comissió de biblioteca

La comissió de biblioteca és l'equip encarregat de definir i implementar el model de biblioteca en el centre educatiu.

Està integrada per diferents professionals i respon a necessitats pràctiques, ja que afavoreix la implicació del professorat del centre, assegura la continuïtat del projecte de biblioteca i ajuda a complir les diverses funcions.

Funcions:

- Establir criteris i normes de funcionament de la biblioteca, d'acord amb el projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament.
- Identificar les necessitats lectores i d'informació dels diferents sectors de la comunitat escolar i donar-hi resposta.
- Elaborar i avaluar el pla de treball de biblioteca d'acord amb la programació general anual del centre.
- Donar suport als projectes i activitats que es desenvolupen des de la biblioteca a tota la comunitat educativa i fer-ne difusió.
- Fomentar la competència comunicativa en llengua catalana mitjançant la dinamització de la biblioteca escolar, l'organització d'activitats de promoció de la lectura i la publicació de la revista del centre.

Organització:

L'organització és primordial: les reunions periòdiques de la comissió són necessàries per al bon funcionament de la biblioteca. Aquestes hores corresponen a hores de coordinació del centre i seran definides segons les necessitats de centre.

Les tasques que es deriven del funcionament de la biblioteca de vegades poden ser assumides per altres persones externes a la comissió però que també participen en la gestió. Es tracta de l'equip de suport, que aplega totes les persones que hi col·laboren, tant docents com no docents (famílies, estudiants en pràctiques, alumnat voluntari, personal no docent...).

Aquestes persones treballen en la gestió de la biblioteca d'acord amb el coordinador/a, per tal de fer efectiva la seva tasca i donar resposta adequada a les necessitats de la biblioteca com a centre de recursos. Algunes de les tasques de suport que solen fer és reparar llibres, endreçar prestatges, ajudar a preparar exposicions, etc.

13. Servei de menjador i cantina

Sol·licitud de plaça

Es formalitzarà en el termini de matriculació al centre. En la sol·licitud de plaça cal especificar els dies que l'alumne es quedarà a dinar.

Modalitat de pagament de la quota:

El pagament de la quota mensual es farà mitjançant la domiciliació bancària en el PRIMERS DEU DIES DE CADA MES. Els alumnes eventuais ho hauran de comunicar a l'encarregada de la cuina a primera hora del matí i faran. Els alumnes amb dificultats econòmiques poden demanar un ajut a la Regidoria de Benestar Social de la població a la qual pertanyen.

Baixes

L'alumne/a fix/a que es vulgui donar de baixa ho haurà de comunicar a la coordinadora de menjador o bé a la secretaria de l'AMPA. La baixa tindrà efecte a partir del dia 1 del mes següent a la notificació.

Faltes d'assistència

Cal avisar a primera hora del matí sempre que l'alumne falti al menjador mitjançant l'APP o bé al tel. 93 371 50 50 (IES).

Es considera absència del menjador quan l'alumne assisteix a les classes i no es queda al migdia. En aquest cas cal que dugui prèviament l'autorització familiar per abandonar el centre i l'ha d'entregar al menjador a primera hora o

l'ha de posar a la bústia de l'AMPA per estalviar llençar el seu dinar. En cas de no portar-la, la responsabilitat serà de la família amb totes les conseqüències. El control de l'assistència correspon als monitors mitjançant una llista diària. Els monitors col·laboren de manera eficaç en les tasques educatives i socials que corresponen als menjadors escolars. També, informaran telefònicament als pares de les faltes d'assistència.

Normes de convivència

Els alumnes han de respectar els horaris de menjador fixats a començament de curs, el torn d'entrada i l'ordre a la fila.

Els alumnes han de tastar els diferents plats del menú, per tant, no se'ls donarà cap altre aliment si no és que necessiten una dieta especial. No se'ls obligarà a menjar, però, en el cas que els monitors considerin insuficient l'alimentació de l'alumne, en faran un seguiment i ho comunicaran a la família per tal de preveure possibles trastorns alimentaris.

Els alumnes han de contribuir a mantenir nets els espais dels serveis de menjador.

No es pot treure menjar fora del recinte del menjador. No poden dur menjar pel seu compte.

Els alumnes no poden entrar als recintes destinats a les aules durant el període de menjador i han de respectar les normes de distribució dels espais al pati. Per a qualsevol problema han de dirigir-se als monitors.

Les conductes lleus contràries a la convivència podran ser sancionades a l'instant pels monitors, com per exemple realitzar tasques educatives dins del menjador. Aquestes seran registrades i comunicades als pares de la següent manera, 1r avís: verbal, 2n avís: per escrit, 3r avís: expulsió d'una setmana i 4t avís: expulsió del servei de menjador fins a l'acabament del curs.

Si al menjador es produeixen conductes greus contràries a les normes de convivència en el centre, aquestes comporten les sancions descrites a les NOFC.

Medicaments i règim alimentari

No es donarà cap medicament als alumnes, si no és realment necessari; en el cas contrari, la família ha de comunicar-ho per escrit (cal especificar el nom de l'alumne, nom del medicament, hora d'administració i dosificació) i es lliurarà a l'encarregada de la cuina. Si un dia un alumne ha de menjar de règim es comunicarà a l'encarregada de la cuina a primera hora per via telefònica o a través de l'alumne presentant el justificant corresponent signat pels pares. Si un alumne ha de seguir un règim especial o és al·lèrgic a un aliment, cal presentar el certificat mèdic corresponent.

Sortides de tot el dia fora de l'institut

El centre comunicarà, en la informació de la sortida duta a terme pel centre, si han d'agafar pícnic o no; en el cas de no haver-ho de fer, se'ls descomptarà l'import en el rebut corresponent al mes següent.

IV. CANVIS EN EL CURRÍCULUM

1. Canvis en el currículum de l'alumne o alumna

L'alumnat, al final del batxillerat, ha d'haver cursat almenys sis matèries d'una mateixa modalitat: la matèria obligatòria de la modalitat triada i, com a mínim, dues matèries més de la seva modalitat a cada curs. L'alumne o alumna tria una modalitat per a tota l'etapa, els dos cursos del batxillerat, però pot canviar de modalitat a segon curs si els seus interessos i expectatives han variat. Si decideix canviar, cal tenir en compte el que determina l'apartat 1.2. Canvi de modalitat o via a primer i a segon curs. Al títol de batxillerat hi constarà la modalitat del segon curs.

1.1. Canvi de matèries sense canvi de modalitat

Durant el primer mes de classe, en qualsevol dels cursos de batxillerat, l'alumnat pot sol·licitar el canvi d'alguna de les matèries que hagi triat, sempre que això sigui compatible amb l'organització horària del centre. En cas que el director o directora del centre n'aprovi el canvi, s'ha de considerar, a tots els efectes, que l'alumne o alumna ha cursat des del principi les noves matèries.

Matèries de la modalitat que cursa

En el cas de les matèries de modalitat que tenen continuïtat en els dos cursos, el fet d'haver cursat la part del primer curs de la matèria de modalitat no implica necessàriament que l'alumne o alumna hagi de continuar-la al segon curs.

Si un alumne o alumna ha cursat la part del primer curs d'una matèria de modalitat i decideix no cursar la part corresponent al segon curs, aquest fet no l'eximeix d'haver de recuperar la part cursada d'aquesta matèria, en cas que no l'hagi superada, tot i que també pot canviar-la per una altra matèria del primer curs. Si l'alumne o alumna canvia alguna matèria pendent, en la matrícula s'ha de fer constar la renúncia a aquesta matèria i la incorporació de la nova matèria pendent. Aquesta consideració inclou el canvi de matèria obligatòria en el batxillerat d'humanitats i ciències socials; per exemple un alumne o alumna podria acabar el batxillerat d'humanitats i ciències socials havent cursat Matemàtiques per a les Ciències Socials I Llengua i Cultura Llatines II o a l'inrevés.

Excepcionalment, l'alumne o alumna pot cursar en el segon curs de batxillerat matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, malgrat que no les hagi cursades a primer.

En aquests casos, el centre ha d'orientar l'alumne o alumna per tal que pugui adquirir els coneixements més essencials no cursats a primer i que pot necessitar per seguir el segon curs.

L'alumne o alumna que fa batxillerat pot optar per afegir alguna matèria al seu currículum, de manera que estigui format per un nombre de matèries superior al que s'estableix amb caràcter general, sempre que aquesta demanda sigui

compatible amb l'organització del centre educatiu. El director o directora del centre decideix si aquesta petició és viable i l'acceptarà si no hi ha incompatibilitats. A l'efecte d'avaluació i de notes, aquestes matèries addicionals reben el mateix tracte que la resta del currículum de l'alumne o alumna. Si un cop avançat el curs l'alumne o alumna decideix renunciar a alguna d'aquestes matèries addicionals, ho ha de comunicar abans del darrer dia lectiu del mes d'abril.

L'alumne o alumna que ja hagi superat el batxillerat no pot formalitzar una nova matrícula per afegir matèries suplementàries al seu expedient, excepte en el supòsit que es preveu en l'apartat *Ampliació del batxillerat*.

Canvi d'idioma

El canvi de matèries en el pas de primer a segon curs de batxillerat inclou la possibilitat de sol·licitar, durant el primer mes de classes, el canvi d'idioma, tant dins la matèria comuna de Llengua Estrangera com dins la matèria específica de Segona Llengua Estrangera. L'autorització corresponent és competència del director o directora del centre, que ha de tenir en compte tant els efectes organitzatius d'aquest canvi com els coneixements previs de l'alumne o alumna per incorporar-se al nou idioma. En tots els documents obligatoris d'avaluació cal que consti una referència a l'autorització corresponent.

Si l'alumne o alumna ha superat a primer curs l'idioma que ara vol deixar, només ha de cursar la part corresponent al nou idioma de segon curs. Si l'alumne o alumna té pendent l'idioma de primer curs, pot canviar-lo pel nou idioma, per al qual serà avaluat tant de la part del primer curs com de la del segon curs.

1.2. Canvi de modalitat a primer i a segon curs

Durant el primer mes de classes els i les alumnes de primer curs poden sol·licitar adscriure's a una modalitat diferent de la que havien triat inicialment, d'entre les que ofereix el centre. Si el director o directora del centre n'aprova

el canvi, es considera que l'alumne o alumna ha cursat des del principi la nova modalitat a tots els efectes.

Si un alumne o alumna d'una promoció, que ha superat el primer curs, decideix canviar de modalitat el curs següent (segon curs), el centre pot modificar-ne el currículum, tot assegurant-se que, en acabar el batxillerat, l'alumne o alumna hagi cursat el nombre de matèries que s'estableix de manera general i hagi superat un mínim de tres matèries d'aquesta nova modalitat (incloent-hi la matèria obligatòria de segon curs). El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes.

En aquesta situació de canvi de modalitat en el pas de primer curs a segon, és molt important que aquest canvi quedi degudament reflectit en la matrícula i en l'historial de l'alumne perquè la modalitat s'informa en el títol de batxillerat i en el traspàs de modalitat i qualificació final a l'Oficina d'Accés a la Universitat quan l'alumne o alumna s'inscriu a les PAU.

En el cas de matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, el centre ha de vetllar perquè l'alumne o alumna pugui adquirir els coneixements essencials corresponents que no ha cursat.

Si un alumne o alumna no ha superat alguna matèria de primer curs de la modalitat que ha deixat de cursar, el centre ha de vetllar perquè la superi durant el segon curs.

L'alumne o alumna pot optar per canviar alguna de les matèries que no ha superat del primer curs per matèries de la nova modalitat, fins i tot si és la matèria comuna d'opció, i en la matrícula s'ha de fer constar la renúncia a la matèria canviada i la incorporació de la nova matèria pendent. En qualsevol cas, l'alumne o alumna ha d'haver superat una matèria comuna d'opció de primer curs i una de segon en acabar el batxillerat.

L'alumne o alumna matriculat de matèries soltes a primer de batxillerat pot canviar de modalitat sense haver de repetir el curs sencer sempre que cursi:

- les matèries comunes no superades;

- les matèries imprescindibles de primer curs de la nova modalitat, és a dir, la matèria obligatòria/comuna d'opció i dues matèries de la modalitat.

En aquestes condicions, el nombre total de matèries no ha d'excedir de quatre. Altrament, l'alumne o alumna ha de repetir el curs sencer.

Les matèries de Matemàtiques i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials es consideren equivalents als efectes de canvis de modalitat.

L'alumnat matriculat de matèries soltes a segon de batxillerat pot canviar de modalitat a segon curs amb les condicions següents, pel que fa a les matèries de segon curs:

- matèries comunes: se li mantenen les mateixes qualificacions de totes les matèries superades en cursos anteriors, només ha de cursar les matèries amb qualificacions inferiors a 5.
- matèries de modalitat (inclou l'obligatòria de modalitat): ha de cursar les tres matèries de la nova modalitat, tenint en compte que les matèries Matemàtiques II i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II són equivalents a efectes de canvi de modalitat i no es poden tornar a cursar si ja s'han superat.
- matèria optativa: es manté la mateixa qualificació, si està superada, i no s'ha de tornar a cursar.

V. CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

1. CRITERIS GENERALS

Segons l'establert per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) i el nou decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat el currículum de batxillerat 171/2022, ha de garantir una formació integral i competencial de l'alumne. En aquest sentit, els estudis de batxillerat han d'estar enfocats a desenvolupar situacions d'aprenentatge contextualitzades que l'alumnat ha de resoldre o sobre les que ha de reflexionar. A més a més, en el marc del currículum competencial, l'alumne/a ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge.

Cada matèria inclou unes competències específiques que, si es superen, permetran a l'alumnat assolir les competències clau al final del batxillerat.

L'avaluació al batxillerat ha de tenir com a referents aquestes competències específiques de les matèries i, a més a més, ha de ser una avaluació contínua, és a dir, que permeti a l'alumnat anar regulant el seu propi procés d'aprenentatge, a base de tenir clars els objectius, identificar els seus encerts i errors, les causes que els provoquen, i ser capaç de buscar i proposar solucions en col·laboració amb el professorat.

1.1. Butlletins de notes

Les notes de la preavaluació (2n de batxillerat), primera, segona i tercera avaluacions seran trameses telemàticament, prèvia notificació, a través de l'aplicatiu tutoria. Les notes finals es recolliran personalment en la data indicada al calendari.

1.2. Pas de curs

Segons l'article 33 del Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat:

1. El pas de curs és automàtic quan l'alumne o alumna obtingui avaluació positiva en la totalitat de les matèries o tingui un màxim de dues matèries amb avaluació negativa.
2. Quan l'alumne o alumna passa de curs amb una o dues matèries pendents, l'equip docent ha de proporcionar orientació i suports específics que li permetin adquirir els aprenentatges tant de les matèries pendents com de les de segon curs. En tot cas, s'ha de matricular a segon curs de les matèries pendents de primer i el centre educatiu ha d'organitzar activitats específiques de recuperació dins el primer trimestre del segon curs.

1.3. Avaluació i titulació: segon de batxillerat

Segons les indicacions amb relació a l'avaluació de principi de curs del Departament d'Educació.

1.3.1 Criteris d'avaluació de curs

- Cal valorar els aprenentatges més rellevants i imprescindibles per a la continuïtat del procés formatiu, així com la maduresa de l'alumne o alumna per aprendre, treballar en equip i aplicar mètodes d'investigació apropiats.

1.3.2. Permanència d'un any més al batxillerat

1.3.2.1. Permanència d'un any més al 1r curs.

L'alumne o alumna que en finalitzar el primer curs de batxillerat en règim diürn i tingui avaluació negativa en cinc o més matèries, ha de romandre un any més en el primer curs, i ha de cursar la totalitat de les matèries de primer curs. Quan un alumne o alumna, després de la sessió d'avaluació extraordinària de primer curs, rebi una avaluació negativa en tres o quatre matèries, podrà optar per repetir tot el curs o per matricular-se de les matèries de primer que no hagi superat i ampliar aquesta matrícula de primer curs amb dues o tres matèries de segon. En aquest cas, cal elaborar un pla de suport individualitzat que programi la superació del batxillerat en tres cursos, d'acord amb els criteris d'organització que tingui establert el centre educatiu. L'alumne o alumna menor d'edat ha de tenir l'autorització del pare, mare o tutor o tutora legal per a aquest règim singular de matriculació. L'alumne o alumna que tingui una avaluació negativa en tres o quatre matèries de primer pot optar per tornar-se a matricular íntegrament del primer curs de batxillerat, renunciant a totes les qualificacions obtingudes. Per fer-ho, l'alumne o alumna o, si és menor d'edat, els pares, mares o tutors legals, han de signar un document en què expliciti la renúncia expressa a les qualificacions positives que havia obtingut, document que el

director o directora del centre ha de visar i incorporar a l'expedient. En qualsevol dels casos anteriors, tant si cursa totes les matèries com si només cursa les tres o quatre matèries amb avaluació negativa, no ha de tornar a repetir la matèria específica d'Estada a l'Empresa si l'ha cursada i l'ha aprovada. Si l'alumne o alumna amb avaluació negativa en tres o quatre matèries vol canviar de modalitat al primer curs pot fer-ho tenint en compte les condicions previstes a l'apartat Canvi de modalitat. En la taula següent s'indiquen les situacions possibles en finalitzar l'avaluació extraordinària de primer de batxillerat:

0, 1 o 2	S'accedeix a segon curs.
3 o 4	Hi ha tres possibilitats: • Es pot romandre al mateix curs i cursar només les matèries que no s'han superat. • Es pot romandre al mateix curs i cursar les matèries que no s'han superat i dues o tres matèries de segon de batxillerat. En aquesta situació, cal elaborar un PI. • Es pot renunciar a totes les matèries aprovades i cursar de nou primer de batxillerat. La sol·licitud de renúncia s'ha de formalitzar en el centre i la resol el director o directora del centre.
A partir de 5	S'ha de cursar de nou tot primer de batxillerat.

1.3.2.2. Permanència d'un any més al 2n curs.

L'alumne o alumna que en finalitzar el segon curs de batxillerat tingui avaluació negativa en algunes matèries, s'hi pot matricular el curs següent sense necessitat de tornar a cursar les matèries ja superades.

Nombre de matèries no superades	Conseqüències de l'avaluació
0	Obtenció del títol de batxillerat.
1	Excepcionalment, a l'avaluació extraordinària, l'equip docent pot decidir que un alumne o alumna que ha superat totes les matèries excepte una, obté el títol de batxillerat, sempre que es compleixin totes les condicions següents: • L'equip docent considera que ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol. • No s'ha produït una inassistència continuada i no justificada de l'alumne o alumna a la matèria. • L'alumne o alumna s'ha presentat a les proves i ha fet les activitats necessàries per a l'avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària. • La mitjana aritmètica de les qualificacions que ha obtingut en totes les matèries de l'etapa és igual o superior a 5. En aquest cas, a l'efecte de calcular la qualificació final de l'etapa, es considera la qualificació numèrica obtinguda en la matèria no superada.
A partir d'una matèria	Hi ha dues possibilitats. L'alumne o alumna pot: • Romandre al mateix curs matriculant-se només de les matèries que no ha superat, o bé • Renunciar a totes les matèries aprovades i cursar de nou tot segon de batxillerat. La sol·licitud de renúncia s'ha de formalitzar en el centre, el qual l'ha de tramitar a la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum, perquè la resolgui.

1.3.3. Condicions per a l'obtenció del títol de batxillerat

Els centres han de concretar els criteris sobre l'obtenció del títol de batxillerat, d'acord amb el seu projecte educatiu i el coneixement personalitzar dels i de les alumnes i les seves circumstàncies.

Per obtenir el títol de batxillerat és necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels cursos de batxillerat. Excepcionalment, a l'avaluació extraordinària, l'equip docent pot decidir que un alumne o alumna que ha superat totes les matèries excepte una, obté el títol de batxillerat, sempre que es compleixin totes les condicions següents:

- L'equip docent considera que ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol.
- No s'ha produït una inassistència continuada i no justificada de l'alumne o alumna a la matèria.
- L'alumne o alumna s'ha presentat a les proves i ha fet les activitats necessàries per a l'avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
- La mitjana aritmètica de les qualificacions que ha obtingut en totes les matèries de l'etapa és igual o superior a 5. En aquest cas, a l'efecte de calcular la qualificació final de l'etapa, es considera la qualificació numèrica obtinguda en la matèria no superada.

1.4. Reclamacions motivades per les qualificacions

Els i les alumnes, o els pares, mares o tutors legals en cas que siguin menors d'edat, tenen dret a sol·licitar aclariments als professors i professores respecte de les qualificacions d'activitats parcials o finals de curs, així com a reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs o del batxillerat, d'acord amb els punts d i e de l'[article 21.2](#) de la Llei 12/2009, d'educació, i el [Decret 279/2006](#), de 4 de juliol.

Reclamacions per qualificacions obtingudes al llarg d'un curs del batxillerat

Si les normes d'organització i funcionament del centre no ho disposen altrament, les reclamacions respecte a les qualificacions obtingudes al llarg del curs, si no es resolen directament entre el professor o professora i l'alumne o alumna afectats, s'han de presentar al tutor o tutora, que les ha de traslladar al departament, seminari o òrgan equivalent que correspongui perquè s'estudiïn.

En tot cas, la resolució definitiva correspon al professor o professora. L'existència de la reclamació i la resolució adoptada s'han de fer constar en el llibre d'actes del departament o seminari, o registre documental de funció

equivalent, i comunicar-les a l'equip docent del grup corresponent.

Reclamacions per qualificacions finals del batxillerat

Per a les qualificacions finals de cada curs de batxillerat el centre ha d'establir un dia, posterior a les avaluacions finals ordinària i extraordinària, en què els professors han d'estudiar i resoldre les possibles reclamacions. Si l'alumne o alumna no està d'acord amb la resolució, pot reiterar la reclamació en un escrit adreçat al director o directora, que s'ha de presentar el mateix dia de la resolució o l'endemà. La tramitació que cal seguir és a l'apartat [Reclamacions per qualificacions finals del batxillerat](#) de la intranet – Portal de centre.

A fi que les tramitacions de reclamacions siguin factibles, cal que el professorat mantingui un registre de tots els elements que ha utilitzat per qualificar i cal que conservi en el centre, fins al 30 de setembre de 2025, tots els elements escrits que hagin contribuït a l'avaluació continuada (i de les proves extraordinàries, si escau). Així mateix, l'alumnat ha de conservar fins a final de curs els elements que el professorat els hagi retornat.

Un cop transcorregut aquest termini, i si no estan relacionats amb la tramitació d'expedients de reclamació de qualificacions, es pot destruir o retornar a l'alumnat, si així ho havia demanat prèviament.

Per transparència i per no generar indefensió de l'alumne o alumna, els centres educatius han d'establir, en les normes d'organització i funcionament, el procediment pel qual els alumnes (o en cas de ser menor d'edat, el pare, mare o tutor legal) poden accedir al material que ha contribuït a atorgar les qualificacions, independentment dels supòsits de reclamació de les notes finals de curs o d'etapa regulats en la normativa vigent, tenint en compte l'[article 53](#) de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en què s'estableix el dret a accedir i obtenir còpia dels documents continguts en un procediment administratiu.

1.5. Plans de suport individualitzats

[Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, regula la possibilitat d'adoptar mesures d'adaptació i autoritzar plans de suport individualitzats (PI) al batxillerat.

També, per als centres educatius sostinguts amb fons públics, és vigent el [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El pla de suport individualitzat és un document que recull les valoracions i la presa de decisions de l'equip docent (amb la participació de la família i de l'alumne o alumna) sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenti un alumne o alumna concret a l'etapa postobligatòria de batxillerat. El PI es valora i s'actualitza cada curs i, en la majoria dels casos, és la continuïtat de les adaptacions que s'han fet a l'ESO.

El document [Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat](#) proporciona elements per elaborar-lo i, paral·lelament, facilita el coneixement de la normativa i dels marcs conceptuals que orienten les línies de treball del Departament d'Educació, amb relació a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

A l'etapa del batxillerat, el PI s'ha d'elaborar en els casos següents

- Alumnes amb necessitats educatives especials (NEE)
- Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) derivades de trastorns d'aprenentatge (dislèxia i TDA/TDAH)
- Alumnes amb altes capacitats
- Alumnes amb modificació de la durada del batxillerat (batxillerat en tres anys)
- Alumnes nouvinguts o de procedència estrangera
- Alumnes que presenten altres circumstàncies singulars:
 - Alumnes que fan estades a l'estranger durant més d'un mes

- Alumnes que repeteixen batxillerat amb tres o quatre matèries suspeses
- Alumnes amb escolarització compartida entre el centre presencial i l'IOC
- Alumnes amb impossibilitat d'assistència presencial temporal
- Altres supòsits que ha de valorar el centre.
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i de música o de dansa
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i la pràctica intensiva de l'esport
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i de Segona Llengua Estrangera en una EOI.

Trobareu la informació completa relativa a cada cas: requisits de l'alumne o alumna per poder tenir un PI i implicacions en el seu currículum (exempcions i convalidacions i altres aspectes) en l'apartat [Plans de suport individualitzats](#) de la intranet – Portal de centre.

1.6. Actuacions en cas de queixes sobre la prestació del servei que qüestionin l'exercici professional de personal del centre

Els escrits de queixa sobre l'exercici professional d'una persona que presta serveis en un centre públic del Departament d'Educació s'han d'adreçar al director o directora del centre i han de contenir la identificació de la persona o persones que el presenten, el contingut de la queixa, la data i la signatura i, sempre que sigui possible, les dades, documents o altres elements acreditatius dels fets, actuacions o omissions a què es fa referència, i sempre a l'efecte de prova per fer les al·legacions oportunes.

El director o directora del centre ha de traslladar una còpia de la queixa al treballador o treballadora afectat i obtenir informació sobre els fets exposats, directament o per mitjà d'altres membres de l'equip directiu del centre.

Quan s'ha obtingut la informació i s'ha escoltat la persona interessada, el director o directora ha de prendre les decisions que consideri pertinents i comunicar per escrit, a la persona o persones que han presentat la queixa, la solució adoptada o, si escau, la desestimació motivada. En l'escrit cal fer

constar l'òrgan al qual poden recórrer si no queden satisfets amb la resolució adoptada. La documentació que s'ha generat s'ha d'arxivar a la direcció o a la secretaria del centre.

El procediment detallat de tramitació de les queixes sobre la prestació del servei que qüestionen l'exercici professional del personal del centre ha d'explicitar-se en les normes d'organització i funcionament del centre, d'acord amb la [Resolució de 24 de maig de 2004](#) (FDAADE 1006, de maig de 2004).

Quan es produeixin fets susceptibles d'actuacions disciplinàries, d'acord amb la normativa vigent, cal proposar la incoació de l'expedient disciplinari corresponent.

2. CRITERIS DELS DEPARTAMENTS

2.1.DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

Criteris d'avaluació i de recuperació de Matemàtiques i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials de 1r de Batxillerat i de la matèria optativa Matemàtiques Aplicades

Segons l'establert per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) i el nou decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, actualment en tràmit, el currículum de batxillerat ha de garantir una formació integral i competencial de l'alumne. En aquest sentit, els estudis de batxillerat han d'estar enfocats a desenvolupar situacions d'aprenentatge contextualitzades que l'alumnat ha de resoldre o sobre les que ha de reflexionar. A més a més, en el marc del currículum competencial, l'alumne/a ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge.

Cada matèria inclou unes competències específiques que, si es superen, permetran a l'alumnat assolir les competències clau al final del batxillerat.

L'avaluació al batxillerat ha de tenir com a referents aquestes competències específiques de les matèries i, a més a més, ha de ser una avaluació contínua, és a dir, que permeti a l'alumnat anar regulant el seu propi procés d'aprenentatge, a base de tenir clars els objectius, identificar els seus encerts i errors, les causes que els provoquen, i ser capaç de buscar i proposar solucions en col·laboració amb el professorat.

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (MCTE) comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible. La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

En completar el batxillerat, l'alumne o alumna selecciona i utilitza mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions pròpies de la modalitat triada i utilitza estratègies variades per a la resolució de problemes

analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si cal.

Les nou competències específiques se centren en els processos que millor permeten a l'alumnat desenvolupar destreses com la resolució de problemes, el raonament i l'argumentació, les connexions, la representació i la comunicació, juntament amb les destreses socioafectives.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	CE 1	MODELITZAR I RESOLDRE problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, inclòs el matemàtic, aplicant diferents estratègies i formes de raonament per plantejar i resoldre reptes.
	CE 2	ARGUMENTAR la idoneïtat de les solucions d'un problema emprant el raonament i la lògica matemàtica per verificar la seva validesa.
RAONAMENT I PROVA	CE 3	FORMULAR conjectures o problemes , utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic.
	CE 4	UTILITZAR el pensament computacional , modificant, creant i generalitzant estratègies i algorismes amb suport digital per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana o de diversos àmbits del coneixement, inclòs el matemàtic.
CONNEXIONS	CE 5	CONNECTAR diferents idees matemàtiques establint vincles entre conceptes, procediments, arguments i models per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo.
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	CE 6	VINCULAR i CONTEXTUALITZAR les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin, per modelitzar, resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.
	CE 7	COMUNICAR i REPRESENTAR , de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics

		usant el llenguatge oral, escrit, gràfic i multimèdia, mitjançant diferents tipus de suports, inclosos els tecnològics, per a donar significat, transferir i compartir coneixement.
DESENVOLUPAM ENT SOCIOAFECTIU	CE 8	DESENVOLUPAR l'autoregulació i les destreses personals , que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.
	CE 9	COOPERAR, desenvolupant les destreses socials necessàries per participar activament en els equips de treball inclosius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

AVALUACIÓ TRIMESTRAL

L'avaluació és global, contínua i integradora, de manera que les activitats i les proves d'avaluació introduïdes al llarg del trimestre poden incloure qualsevol dels continguts treballats al llarg d'aquest període.

En les activitats proposades a primer de batxillerat es treballaran totes les competències dels processos esmentats anteriorment i seran subjectes a avaluació.

La nota trimestral serà **la mitjana ponderada** de les diferents activitats i proves d'avaluació proposades al llarg del trimestre. Per superar la matèria cal que la mitjana trimestral sigui superior o igual a 5 (sobre 10).

AVALUACIÓ FINAL

Com que l'avaluació és global, contínua i integradora, **la nota final s'obtindrà com a mitjana trimestral**. Per superar la matèria cal que la nota mitjana del curs sigui superior o igual a 5 (sobre 10) i a més, haver aprovat les tres avaluacions, o bé haver-ne aprovat dues i que la nota de l'avaluació suspesa sigui superior a 3 (sobre 10).

RECUPERACIONS

Per a l'alumnat que no superi la matèria el primer i/o el segon trimestre es realitzarà una prova de recuperació durant el trimestre següent, en les dates que es determinin.

D'acord amb la normativa vigent del departament d'ensenyament, per als alumnes que no superin la matèria a final de curs hi haurà una prova extraordinària de recuperació de tota la matèria el mes de juny.

RECUPERACIÓ DE CURSOS ANTERIORS

D'acord amb la normativa vigent del departament d'ensenyament, per als alumnes que no superin la matèria de primer de batxillerat i promocionin de curs, hi haurà, dins el primer trimestre del segon de batxillerat, una prova de recuperació.

No és possible superar la matèria de segon de batxillerat si no es supera la corresponent de primer.

Criteris d'avaluació i de recuperació de Matemàtiques i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials de 2n de Batxillerat

Segons l'establert per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) i el nou decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, actualment en tràmit, el currículum de batxillerat ha de garantir una formació integral i competencial de l'alumne. En aquest sentit, els estudis de batxillerat han d'estar enfocats a desenvolupar situacions d'aprenentatge contextualitzades que l'alumnat ha de resoldre o sobre les que ha de reflexionar. A més a més, en el marc del currículum competencial, l'alumne/a ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge.

Cada matèria inclou unes competències específiques que, si es superen, permetran a l'alumnat assolir les competències clau al final del batxillerat.

L'avaluació al batxillerat ha de tenir com a referents aquestes competències específiques de les matèries i, a més a més, ha de ser una avaluació contínua, és a dir, que permeti a l'alumnat anar regulant el seu propi procés

d'aprenentatge, a base de tenir clars els objectius, identificar els seus encerts i errors, les causes que els provoquen, i ser capaç de buscar i proposar solucions en col·laboració amb el professorat.

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (MCTE) comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible. La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

En completar el batxillerat, l'alumne o alumna selecciona i utilitza mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions pròpies de la modalitat triada i utilitza estratègies variades per a la resolució de problemes analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si cal.

Les nou competències específiques se centren en els processos que millor permeten a l'alumnat desenvolupar destreses com la resolució de problemes, el raonament i l'argumentació, les connexions, la representació i la comunicació, juntament amb les destreses socioafectives.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	CE 1	MODELITZAR I RESOLDRE problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, inclòs el matemàtic, aplicant diferents estratègies i formes de raonament per plantejar i resoldre reptes.
	CE 2	ARGUMENTAR la idoneïtat de les solucions d'un problema emprant el raonament i la lògica matemàtica per verificar la seva validesa.
RAONAMENT I PROVA	CE 3	FORMULAR conjectures o problemes , utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic.
	CE 4	UTILITZAR el pensament computacional , modificant, creant i generalitzant estratègies i algorismes amb suport

		digital per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana o de diversos àmbits del coneixement, inclòs el matemàtic.
CONNEXIONS	CE 5	CONNECTAR diferents idees matemàtiques establint vincles entre conceptes, procediments, arguments i models per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo.
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	CE 6	VINCULAR i CONTEXTUALITZAR les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin, per modelitzar, resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.
	CE 7	COMUNICAR i REPRESENTAR , de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic i multimèdia, mitjançant diferents tipus de suports, inclosos els tecnològics, per a donar significat, transferir i compartir coneixement.
DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU	CE 8	DESENVOLUPAR l'autoregulació i les destreses personals , que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.
	CE 9	COOPERAR, desenvolupant les destreses socials necessàries per participar activament en els equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

AVALUACIÓ QUADRIMESTRAL

L'avaluació és global, contínua i integradora, de manera que les activitats i les proves d'avaluació introduïdes al llarg del quadrimestre poden incloure qualsevol dels continguts treballats al llarg d'aquest període.

En les activitats proposades a segon de batxillerat es treballaran totes les competències dels processos esmentats anteriorment i seran subjectes a avaluació.

La nota quadrimestral serà **la mitjana ponderada** de les diferents activitats i proves d'avaluació proposades al llarg del quadrimestre. Per superar la matèria cal que la mitjana quadrimestral sigui superior o igual a 5 (sobre 10).

AVALUACIÓ FINAL

Com que l'avaluació és global, contínua i integradora, **la nota final s'obtindrà com a mitjana quadrimestral**. Per superar la matèria cal que la nota mitjana del curs sigui superior o igual a 5 (sobre 10) i a més, haver aprovat les dues avaluacions, o bé haver-ne aprovat una i que la nota de l'avaluació suspesa sigui superior a 3 (sobre 10).

RECUPERACIONS

Per a l'alumnat que no superi la matèria el primer i/o el segon quadrimestre es realitzarà una prova de recuperació durant el quadrimestre següent i a final de curs, en les dates que es determinin.

D'acord amb la normativa vigent del departament d'ensenyament, per als alumnes que no superin la matèria a final de curs hi haurà una prova extraordinària de recuperació de tota la matèria el mes de juny.

RECUPERACIÓ DE CURSOS ANTERIORS

D'acord amb la normativa vigent del departament d'ensenyament, per als alumnes que no superin la matèria de primer de batxillerat i promocionin de curs, hi haurà, dins del primer trimestre del segon de batxillerat, una prova de recuperació.

No és possible superar la matèria de segon de batxillerat si no es supera la corresponent de primer.

2.2. DEPARTAMENT D'ANGLÈS

-Batxillerat

Segons el decret 171-2022 les llengües estrangeres han de prioritzar la comprensió, l'expressió i la interacció oral, i un dels objectius del Batxillerat per als alumnes ha de ser comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.

Les situacions d'aprenentatge de les matèries de llengua i literatura i de primera i segona llengües estrangeres han de preparar l'alumnat en l'ús de les eines que li permeten respondre als reptes de la societat del segle XXI, que demana persones cultes, crítiques i ben informades; capaces de fer un ús eficaç i ètic de les paraules; respectuoses envers les diferències; amb capacitat per adquirir informació i transformar-la en coneixement, i per aprendre per elles mateixes, col·laborar i treballar en equip; creatives i emprenedores, i compromeses amb el desenvolupament sostenible, la defensa dels drets humans i la convivència igualitària, inclusiva, pacífica i democràtica.

L'assoliment de les competències específiques constitueix la base per a l'avaluació competencial de l'alumnat i es valora a través dels criteris d'avaluació.

COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA (CCL)

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, signats, escrits, audiovisuals o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

COMPETÈNCIES 1r DE BATXILLERAT

Es treballaran totes les competències específiques de la competència en comunicació lingüística (CCL) i s'avaluaran les següents:

CE 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals en llengua estàndard identificant les idees principals i secundàries, i les línies argumentals bàsiques, valorant la fiabilitat de les fonts i fent ús d'estratègies d'inferència i comprovació de significats, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i lleure. (Listening)

CE3. Produir textos orals i multimodals amb la coherència, la claredat i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades de manera activa i espontània, i amb suficient fluïdesa i precisió, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. (Speaking)

CE4. Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, reconeixent les idees principals i les línies argumentals, integrant la informació explícita, identificant i inferint la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos. (Reading)

CE5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció, amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets. (Writing)

CE7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura en llengua estrangera com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores per

construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura. (Llibres de lectura).

COMPETÈNCIES 2n DE BATXILLERAT

Es treballaran totes les competències específiques de la competència en comunicació lingüística (CCL) i s'avaluaran les següents:

CE2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals en llengua estàndard identificant les idees principals i secundàries, i les línies argumentals bàsiques, valorant la fiabilitat de les fonts i fent ús d'estratègies d'inferència i comprovació de significats, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i lleure. (Listening)

CE3. Produir textos orals i multimodals amb la coherència, la claredat i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades de manera activa i espontània, i amb suficient fluïdesa i precisió, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. (Speaking)

CE4. Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, reconeixent les idees principals i les línies argumentals, integrant la informació explícita, identificant i inferint la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos. (Reading)

CE5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció, amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets. (Writing)

CE6. Seleccionar, contrastar i inferir informació procedent de diferents fonts de manera autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar aquesta informació i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs d'investigació sobre temes del currículum o vinculats a les obres literàries llegides. (Fonts fiables).

OBJECTIUS DEL BATXILLERAT:

Comprendre la idea principal i identificar detalls importants de missatges orals, emesos en situacions comunicatives cara a cara o pels mitjans de comunicació sobre temes coneguts, actuals o generals relacionats amb els seus estudis i interessos o amb aspectes socioculturals vinculats a la llengua estrangera, sempre i quan estiguin articulats amb claredat, en llengua estàndard i que el desenvolupament del discurs es faciliti amb marcadors explícits.

Expressar-se amb fluïdesa i amb pronunciació i entonació adequades en converses improvisades, narracions, argumentacions, debats i exposicions prèviament preparats, utilitzant les estratègies de comunicació necessàries i el tipus de discurs adients per a la situació.

Comprendre de manera autònoma la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts: correspondència, pàgines web, diaris, revistes, literatura i llibres de divulgació, que parlin de l'actualitat, la cultura o sobre els interessos de l'alumnat, o els seus estudis presents o futurs.

Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits amb la correcció formal, la cohesió, la coherència i el registre adients, valorant la importància de planificar i revisar el text.

Valorar el seu procés d'aprenentatge i per corregir o rectificar les seves pròpies produccions, ja siguin orals o escrites.

CRITERIS I RECURSOS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ

Avaluació formativa i formadora

Per a l'observació diària de la participació dels alumnes en les activitats de classe, per a cada unitat "Idiomatic 1 i 2" ofereix una àmplia varietat de tasques i activitats. A més, també contribueixen a l'avaluació les seccions de referència al final del Student's Book: Progress Check, Exam Practice, Grammar Reference, Writing Reference, Pronunciation guide, Irregular verbs list, Phrasal verbs list i un llistat complet de tot el vocabulari vist durant el curs.

Autoavaluació

Al final de cada llibre trobem una àmplia secció de referència que inclou: progress checks per a l'auto-avaluació.

Instruments d'avaluació

Tots els alumnes han de portar a classe el llibre, workbook, i fulls per prendre notes.

Quan el professor ho demani, si disposen d'un portàtil amb connexió a Internet, podran utilitzar-lo a classe per fer activitats interactives guiades o recerques d'informació. Si no és el cas, podran fer la feina a casa. En cap cas es podran utilitzar els dispositius per fer redaccions, ni usar els traductors o la IA sense ordre explícita del professor. Davant de qualsevol sospita d'haver copiat o fet qualsevol treball o examen amb IA, el professor podrà demanar a l'alumne que mostri oralment els seus coneixements i comprensió de la matèria.

- 1r batxillerat

- Es faran tres unitats del llibre per avaluació, excepte al 3r trimestre que se'n faran dues i la revisió.
- Es farà a cada avaluació una prova oral a classe basada en el tipus de llenguatge que es va aprenent al llarg del curs. Es valorarà la fluïdesa i la correcció verbal, tenint en compte positivament la improvisació.

Els alumnes hauran de llegir un llibre adaptat al 1r i 2n trimestre, i fer-ne una prova escrita.

Es valorarà en un 10% el writing, (exercises, compositions, workbook..)

50% term exam

10% speaking

20% mid-term exam

10% Reading.

Al 3r trimestre 60% term test, donat que no hi ha reading, 20% mid term, 10% speaking i 10% writing.

Totes aquestes proves són obligatòries per aprovar l'avaluació. L'examen de la tercera avaluació de 1r de Batxillerat, sempre tenint en compte la tasca realitzada per l'alumne al llarg de tot el curs, consistirà en una prova global de l'assignatura.

El professor decidirà, al final del curs, si l'alumne ha superat els objectius, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació i avaluarà tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament. Els assoliments de l'últim trimestre tindran més pes en la valoració, degut al caràcter acumulatiu de la matèria, sempre tenint en compte que l'esforç i la dedicació hagin estat constants al llarg del curs i no només al final. Per aquest motiu a l'últim trimestre s'avaluaran tots els continguts que s'hagin anat treballant al llarg del curs.

- 2n batxillerat

Es faran tres unitats per quadrimestre, més exàmens de selectivitat. Pel que fa als exàmens, se'n faran 3, distribuïts de la següent manera:

20% mid-term exam 30% "selectivitat" exam 50% term exam

Dins de l'examen global el primer quadrimestre comptarà un 40% la part de selectivitat i un 60% grammar i vocabulary , i al segon quadrimestre 60% selectivitat i 40% grammar i voc.

L'examen de la segona avaluació de 2n de Batxillerat, sempre tenint en compte la tasca realitzada per l'alumne al llarg de tot el curs, consistirà en una prova global de l'assignatura.

El professor decidirà, al final del curs, si l'alumne ha superat els objectius, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació i avaluarà tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament. Els assoliments de l'últim trimestre tindran més pes en la valoració, degut al caràcter acumulatiu de la matèria, sempre tenint en compte que l'esforç i la dedicació hagin estat constants al llarg del curs i no només al final. Per aquest motiu a l'últim trimestre s'avaluaran tots els continguts que s'hagin anat treballant al llarg del curs.

El treball i actitud a classe, faltes d'assistència, puntualitat o de treball a casa podrà penalitzar fins a dos punts de la nota d'avaluació (workbook, exercises, use of English, interest, attitude...) tant a primer com a segon de batxillerat.

Consideracions sobre les faltes d'assistència extretes de les NOFC del centre

Faltes d'assistència i proves al Batxillerat:

- Supòsit A: Faltes injustificades o dubtosament justificades a les hores prèvies a un examen parcial:

- *La primera vegada que passi el docent afectat farà un avís a l'alumne i es posa la falta corresponent a l'aplicatiu tutoria.*
- *L'absentisme reiterat sense justificació i/o amb justificació dubtosa a hores prèvies a la realització d'una prova, retards a primeres hores, etc., pot comportar la penalització de fins a un màxim de 0,5 punts de la nota final de la matèria afectada.*

- Supòsit B: Faltes injustificades o dubtosament justificades a proves trimestrals/quadrimestrals al Batxillerat:

“Les faltes injustificades i/o dubtosament justificades a proves oficials trimestrals i/o quadrimestrals al Batxillerat, sense previ avís o comunicació al tutor/a i/o docent de la matèria afectada, comporta passar directament a la convocatòria següent. En aquest cas, coordinació serà qui estableixi la data més adient per la recuperació de la prova en funció de la disponibilitat del professor/a i del calendari d'exàmens.”

Estratègies de recuperació

- A 1r curs, si s'aprova la tercera avaluació, encara que es tingui alguna avaluació anterior suspesa, sempre i quan la qualificació mitjana de la 1a i 2a avaluació sigui d'un mínim de 4, es considerarà el curs aprovat. Si les qualificacions mitjanes de les avaluacions 1a i 2a són inferiors a 4 es considerarà suspesa la matèria, encara que s'hagi aprovat la 3a avaluació i caldrà anar a l'examen de recuperació.

En cas que l'alumne no superi l'assignatura haurà de fer un examen de recuperació a final de curs. La nota màxima en aquesta prova de mínims serà de 5.

Si l'alumne/a aprova totes les avaluacions, com a nota final de curs es farà la següent mitjana aritmètica: 20% la primera avaluació, 30% la segona i 50% la tercera, sempre afavorint la progressió positiva d'aprenentatge de l'alumne/a.

- A 2n curs, per calcular la nota final, es tindrà en compte en un 40% el 1r quadrimestre i un 60% el 2n quadrimestre.

Aquells alumnes de segon que hagin suspès 1r de batxillerat ho recuperaran si aproven la primera avaluació de segon amb un 6, o la primera i segona amb un 5. Abans hi haurà un examen extraordinari a l'abril.

2.3. DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS

GEOGRAFIA I HISTÒRIA, FILOSOFIA I ECONOMIA

PRINCIPIS DE L'AVALUACIÓ:

Segons l'establert per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) i el nou decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (171/2022) el currículum de batxillerat ha de garantir una formació integral i competencial de l'alumne. En aquest sentit, els estudis de batxillerat han d'estar enfocats a desenvolupar situacions d'aprenentatge contextualitzades que l'alumnat ha de resoldre o sobre les que ha de reflexionar. A més a més, en el marc del currículum competencial, l'alumne/a ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge.

Cada matèria inclou unes competències específiques que, si es superen, permetran a l'alumnat assolir les competències clau al final del batxillerat.

L'avaluació al batxillerat ha de tenir com a referents aquestes competències específiques de les matèries i, a més a més, ha de ser una avaluació contínua, és a dir, que permeti a l'alumnat anar regulant el seu propi procés d'aprenentatge, a base de tenir clars els objectius, identificar els seus encerts i errors, les causes que els provoquen, i ser capaç de buscar i proposar solucions en col·laboració amb el professorat.

Per últim, també es tindrà molt present la correcció lingüística i el rigor en el vocabulari específic dels treballs lliurats, materials de classe i dossiers, presentacions orals i exàmens que es fan durant el curs. Així, doncs, es pot penalitzar la qualificació o valoració dels mateixos si així ho considera adient el docent de la matèria en funció de l'incompliment dels criteris formals establerts en cada cas.

PAUTES I PERCENTATGES:

El departament ha acordat les pautes d'avaluació següents per **1r de BTX**:

- ⇒ En les matèries del seminari d'Història s'aplicaran els següents percentatges:

o *Història del Món Contemporani:*

- **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.
- **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Cada professor aplicarà i distribuirà aquest percentatge d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (treballs de films o lectures, comentaris de textos, etc.)
- Tant en els treballs com en els exàmens es restarà 0,1 punts per cada falta d'ortografia, seguint els criteris fixats pel departament, fins a un màxim d'un punt.
- Tant en els treballs com en els exàmens es tindrà en compte l'ortografia, d'acord amb els criteris aprovats pel Departament: als treballs es restaran 0,1 punts per cada falta d'ortografia fins arribar a un màxim d'un punt; i, als exàmens, es restaran 0,1 punts per cada falta d'ortografia a partir de la falta deu, fins arribar al màxim d'un punt.
- A l'hora de posar les notes (siguin les de seguiment, siguin les finals) no s'arrodonirà a l'alça la nota de qui tingui més d'un 10% de faltes no justificades

o *Optatives Ampliació de ciències socials:*

- **40%** de la nota a partir de la **prova/proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.

- **60%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Aquest 60% cada professor l'aplicarà i distribuirà d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (treballs de films o lectures, comentaris de textos i/o articles periodístics, presentacions orals, etc.)
 - Tant en els treballs com en els exàmens es tindrà en compte l'ortografia, d'acord amb els criteris aprovats pel Departament: als treballs es restaran 0,1 punts per cada falta d'ortografia fins arribar a un màxim d'un punt; i, als exàmens, es restaran 0,1 punts per cada falta d'ortografia a partir de la falta deu, fins arribar al màxim d'un punt.
 - A l'hora de posar les notes (siguin les de seguiment, siguin les finals) no s'arrodonirà a l'alça la nota de qui tingui més d'un 10% de faltes no justificades
- En les matèries del seminari de Filosofia, *Filosofia i optativa de Psicologia s'aplicaran* els següents percentatges:
 - **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.
 - **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Aquest 20% cada professor l'aplicarà i distribuirà d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (treballs de films o lectures, comentaris de textos, etc.)
 - Tant en els treballs com en els exàmens es tindrà en compte l'ortografia, d'acord amb els criteris aprovats pel Departament: als treballs es restaran 0,1 punts per cada falta d'ortografia fins arribar a un màxim d'un punt; i, als

exàmens, es restaran 0,1 punts per cada falta d'ortografia a partir de la falta deu, fins arribar al màxim d'un punt.

- A l'hora de posar les notes (siguin les de seguiment, siguin les finals) no s'arrodonirà a l'alça la nota de qui tingui més d'un 10% de faltes no justificades
-
- En les matèries del seminari d'Economia, *Economia i Funcionament de l'Empresa (optativa)*, s'aplicaran els següents percentatges:
 - **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **4**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.
 - **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Aquest 20% cada professor l'aplicarà i distribuirà d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria.
 - A l'hora de posar les notes (siguin les de seguiment, siguin les finals) no s'arrodonirà a l'alça la nota de qui tingui més d'un 10% de faltes no justificades

El departament ha acordat les pautes d'avaluació següents per **2n de BTX**:

- En les matèries del seminari d'Història, *Història d'Espanya i de Catalunya, Història de l'Art i Geografia*, s'aplicaran els següents percentatges:
 - **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen quadrimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final d'avaluació no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen quadrimestral en la nota d'exàmens.

- **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Aquest 20% cada professor l'aplicarà i distribuirà d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (comentaris d'art, comentaris de text històric, exercicis de naturalesa diversa, ...)
 - Tant en els treballs com en els exàmens es tindrà en compte l'ortografia, d'acord amb els criteris aprovats pel Departament: als treballs es restaran 0,1 punts per cada falta d'ortografia fins arribar a un màxim d'un punt; i, als exàmens, es restaran 0,1 punts per cada falta d'ortografia a partir de la falta deu, fins arribar al màxim d'un punt.
 - A l'hora de posar les notes (siguin les de seguiment, siguin les finals) no s'arrodonirà a l'alça la nota de qui tingui més d'un 10% de faltes no justificades
- En les matèries del seminari de Filosofia s'aplicaran els següents percentatges:
 - *Història de la Filosofia:*
 - **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral.
 - **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**.
 - Tant en els treballs com en els exàmens es tindrà en compte l'ortografia, d'acord amb els criteris aprovats pel Departament: als treballs es restaran 0,1 punts per cada falta d'ortografia fins arribar a un màxim d'un punt; i, als exàmens, es restaran 0,1 punts per cada falta d'ortografia a partir de la falta deu, fins arribar al màxim d'un punt.
 - A l'hora de posar les notes (siguin les de seguiment, siguin les finals) no s'arrodonirà a l'alça la nota de qui tingui més d'un 10% de faltes no justificades
 - En la matèria del seminari d'Economia, *Funcionament de l'empresa i disseny de models de negoci*, s'aplicarà el següent percentatge:

- **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **4**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.
 - **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Aquest 20% cada professor l'aplicarà i distribuirà d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (treballs de films o lectures, comentaris de textos, etc.)
 - A l'hora de posar les notes (siguin les de seguiment, siguin les finals) no s'arrodonirà a l'alça la nota de qui tingui més d'un 10% de faltes no justificades
- En les matèries optatives ODS *Pau, justícia i corresponsabilitat i Prosperitat i territori de 2n Btx*, no es realitzaran proves trimestrals ja que són matèries pràctiques. Els criteris específics d'avaluació són els següents:
 - 80% de la nota pel concepte de treballs, que inclou presentació de dossier escrit i presentació oral amb suport visual adequat.
 - 20% de la nota per actitud i feina diària.
 - Tant en els treballs com en els, possibles, exàmens es tindrà en compte l'ortografia, d'acord amb els criteris aprovats pel Departament: als treballs es restaran 0,1 punts per cada falta d'ortografia fins arribar a un màxim d'un punt; i, als exàmens, es restaran 0,1 punts per cada falta d'ortografia a partir de la falta deu, fins arribar al màxim d'un punt.
 - A l'hora de posar les notes (siguin les de seguiment, siguin les finals) no s'arrodonirà a l'alça la nota de qui tingui més d'un 10% de faltes no justificades

ABSÈNCIA DE L'EXAMEN

Els alumnes que excepcionalment i de forma justificada no es presentin a alguna de les proves escrites d'avaluació, la podran realitzar quan s'hagin incorporat a la classe.

Si no hi ha temps de fer-la abans de la sessió d'avaluació, quedaran pendents d'avaluar trimestralment i s'hauran de presentar a la prova de recuperació posterior a l'avaluació.

Els alumnes que reiterin aquesta situació, perdran el dret a fer l'examen abans de l'avaluació i aniran directament a la prova de recuperació.

En cas de faltes no justificades i/o dubtosament justificades a hores prèvies a un examen i/o a proves trimestrals i quadrimestrals oficials, s'aplica la normativa especificada a les NOFC (apartat 1.2.1.3).

RECUPERACIÓ DE CADA AVALUACIÓ

Es faran proves i/o treballs de recuperació després de cada avaluació o al final de curs. Les proves poden ser fora de l'horari de classe, circumstància que no es pot garantir en el cas de la darrera avaluació.

Aquestes proves i/o treballs permeten recuperar les competències específiques i els sabers no assolits de cada trimestre.

La nota de recuperació serà de suficiència, però els alumnes aprovats poden presentar-se a apujar nota en cada avaluació si el professor/a ho considera adient.

AVALUACIÓ A FINAL DE CURS

En el cas de **1r de BTX**, la nota final serà la **mitjana aritmètica de les notes d'avaluació de cada trimestre**. Si algun trimestre té una nota final inferior a 3.5, la nota global de la matèria quedarà suspesa i l'haurà de recuperar a l'avaluació extraordinària. El professor/a determinarà si la recuperació serà global o parcial.

En el cas de **2n de batxillerat**, d'acord amb els requisits de cada assignatura, la nota final es pot veure modificada per un **examen final** (que serviria per a pujar o abaixar nota en funció del resultat i de l'especificat a les programacions de les matèries, o com a recuperació prèvia a l'extraordinària). Si algun quadrimestre té una nota inferior a 3,5, s'haurà de recuperar a l'examen final.

La nota final de 2n. serà la mitjana de les notes dels dos quadrimestres i de l'examen final si es fa. Cada professor al començament del curs ja concretarà el pes de cadascuna de les tres notes.

PROVES EXTRAORDINÀRIES DE RECUPERACIÓ

Els alumnes que no aprovin per curs, han d'anar a les proves extraordinàries de recuperació.

En funció de l'especificitat de cada assignatura i d'altres circumstàncies, aquestes proves podran ser globals de tot el curs o bé només de les avaluacions no superades. El professorat ho concretarà en cada cas.

En cas d'aprovar, la nota màxima obtinguda a l'avaluació extraordinària serà d'un 5.

Per a aquell alumnat que no recuperi les matèries de 1r i promocioni a 2n, hi haurà una altra convocatòria abans de l'avaluació extraordinària de matèries pendents de batxillerat.

Consideracions:

- Filosofia: aquesta matèria de 1r curs no es recupera aprovant la Història de la Filosofia de 2n, atès que són matèries diferents.

OPTATIVA CULTURA DE LES RELIGIONS. 1r BATXILLERAT

PAUTES D'AVUACIÓ

L'avaluació és contínua. La nota s'obté aplicant els percentatges següents:

- Examen, prova de sabers, **60%** de cada avaluació o parcial. (En cas que al trimestre no es faci una prova, el treball que substitueixi el contingut tindrà el mateix valor)
- Entrega del dossier i activitats de cada parcial: **20%** (presentació i el contingut). Un cop pactat el dia de lliurament no s'acceptarà un treball fora de termini. En aquest cas quedarà pendent pel següent trimestre.
- Treball a classe, actitud: **20%**

Per aprovar un trimestre és obligatori presentar els treballs de l'avaluació en un dossier.

ABSÈNCIA DE L'EXAMEN I A LES CLASSES

Les faltes d'assistència han de ser justificades. Si un alumne/a té moltes faltes d'assistència injustificades i/o dubtosament justificades, s'aplica la normativa especificada a les NOFC.

RECUPERACIÓ DE CADA AVALUACIÓ

La matèria és contínua, per tant, es recuperarà amb el lliurament de tota la feina pendent a la següent avaluació.

AVALUACIÓ FINAL DE CURS

La nota final de curs serà la mitjana matemàtica de les 3 notes d'avaluació sempre que aquestes superin un 4.

RECUPERACIÓ EXTRAORDINÀRIA

Si al juny algun alumne/a li queda pendent l'assignatura, haurà de presentar-se a la prova extraordinària prevista al juny, on podrà recuperar la matèria de tot el curs. Haurà de presentar de forma obligatòria tots els

dossiers demanats durant el curs. En cap cas es recuperarà l'assignatura si no es presenta la feina.

2.4. SEMINARI DE LENGÜES CLÀSSIQUES

LENGUA I CULTURA LLATINES I I II

Es tracta d'una matèria de modalitat del batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials que té com a objectiu principal comprendre les aportacions de la civilització llatina a la cultura europea, tot desenvolupant una mirada crítica i humanista. També introdueix l'alumnat en les tècniques bàsiques de traducció, que permeten accedir als textos originals de l'antiga Roma i utilitzar-los per conèixer i interpretar la seva cultura.

En aquesta assignatura es treballen un total de 5 competències específiques:

COMPETÈNCIA 1. Identificar els aspectes bàsics de la llengua llatina, resoldre i analitzar les unitats lingüístiques i reflexionar-hi mitjançant la comparació amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per traduir textos llatins que siguin significatius per a l'estudiant.

COMPETÈNCIA 2. Distingir els ètims i formants llatins presents en el lèxic d'ús quotidià, identificant els canvis semàntics que hagin tingut lloc i establint una comparació amb la llengua d'ensenyament i altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per deduir el significat etimològic del lèxic conegut i els significats de lèxic nou o especialitzat.

COMPETÈNCIA 3. Interpretar i valorar, amb sentit crític, textos llatins de diferents gèneres i èpoques, assumint el procés creatiu com a complex i inseparable del context històric, social i polític i de les seves influències artístiques, per identificar-ne la genealogia i valorar-ne l'aportació a la literatura europea en general i catalana en particular.

COMPETÈNCIA 4. Analitzar les característiques de la civilització llatina en l'àmbit personal, religiós i sociopolític, adquirint coneixements sobre el món romà i comparant críticament el present i el passat, per valorar les aportacions

del món clàssic llatí al nostre entorn com a base d'una ciutadana democràtica i compromesa.

COMPETÈNCIA 5. Valorar críticament el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural heretat de la civilització romana, interessant-se per la seva sostenibilitat i reconeixent-lo com a producte de la creació humana i com a testimoni de la història, per explicar el llegat material i immaterial llatí com a transmissor de coneixement i font d'inspiració de creacions modernes i contemporànies.

AVALUACIÓ DE PRIMER DE BATXILLERAT

La nota de cadascuna de les tres avaluacions s'obtindrà a partir de les activitats avaluatives que s'elaborin al llarg de tot el procés, per tal de valorar el nivell d'assoliment dels objectius establerts. Donat el contingut curricular lingüístic de la matèria, l'avaluació tindrà caràcter continu.

Els alumnes efectuaran, com a mínim, dos exàmens per avaluació, al marge d'altres activitats d'aprenentatge (com ara treballs, traduccions, exposicions orals, notes de classe etc.), relacionades amb la matèria.

El desglossament de la nota final es deduirà de:

80%: Proves escrites i controls.

10%: Altres activitats d'aprenentatge (treballs, exposicions orals, activitats de classe, traduccions, etc.)

10%: Assistència regular a classe, lliurament i realització regular de tasques, assistència a les activitats extraescolars, col·laboració i interès per la matèria.

Els exàmens inclouran una part gramatical i lingüística, corresponent als blocs de *Traducció* i *Plurilingüisme i reflexió sobre l'aprenentatge de la llengua llatina*, i una altra de cultura i civilització romana, que abastarà els blocs d'*Educació literària*, *Antiga Roma* i *Llegat i patrimoni*. La primera tindrà un pes del 60%,

mentre que la segona representarà el 40%, seguint els mateixos criteris que la selectivitat.

La matèria es considerarà superada i assolits els continguts de curs d'acord amb els objectius establerts en virtut dels següents condicionants:

- Si l'alumne/a aprova totes les avaluacions, la qualificació final s'obtindrà mitjançant la mitjana aritmètica de les tres avaluacions. En cas que la qualificació de la tercera avaluació sigui superior a la mitjana resultant, es podrà tenir en compte aquesta millora per arrodonir o incrementar la nota final, amb l'objectiu de valorar la progressió positiva de l'aprenentatge de l'alumne/a.
- Si l'alumne/a aprova la tercera avaluació, encara que tingui alguna avaluació anterior suspesa, sempre i quan la qualificació mitjana d'avaluació sigui d'un mínim de 4. Si les qualificacions de mitjana de les avaluacions 1a i 2a són inferiors a 4 es considerarà suspesa la matèria, encara que hagués aprovat la 3a avaluació.
- Si l'alumne/a només aprovés els exàmens pel que fa al contingut de cultura i civilització romana i no hagués assolit els objectius lingüístics i gramaticals de la matèria, se'l considerarà suspès.

RECUPERACIONS

Tot i que serà prescriptiu que els alumnes suspesos s'hagin de presentar a les proves extraordinàries de suficiència del mes de juny per tal de recuperar la matèria, a criteri del professorat i si es creu convenient, aquests alumnes podran fer al llarg del curs exàmens de recuperació de les avaluacions suspeses, previs a la convocatòria establerta per normativa, per tal de motivar l'alumnat amb la matèria suspesa, a recuperar i revisar els continguts no

assolits per avaluació i garantir un resultat més satisfactori en la prova de recuperació de final de curs. Aquestes recuperacions seran només de la part de cultura, atès que la part de llengua és acumulativa.

El seminari de clàssiques elaborarà materials i proposarà tasques de recuperació als alumnes que no superin la matèria de 1r i accedeixin a 2n amb la matèria pendent, la realització de les quals es durà a terme durant l'estiu, per tal d'evitar interrompre el procés d'aprenentatge i seguiment de la matèria, tenint en compte que consta de sis crèdits, distribuïts en tres crèdits a 1r, i tres a 2n, respectivament.

Aquestes tasques seran recollides pel professorat del seminari a l'inici del curs següent i seran degudament avaluades i reflectides en la nota de matèria de la primera avaluació de 2n.

D'altra banda i al marge de les estratègies de recuperació establertes pel propi seminari, per tal de superar la matèria suspesa, els alumnes amb la matèria de llatí de 1r pendent s'hauran de presentar a la convocatòria de pendents establerta per la normativa vigent i d'acord amb els criteris de recuperació de matèries pendents, indicats pel Departament d'Educació.

AVALUACIÓ DE SEGON DE BATXILLERAT

La nota de cadascuna de les avaluacions s'obtindrà a partir de les activitats avaluatives que s'elaborin al llarg de tot el procés, per tal de valorar el nivell d'assoliment dels objectius establerts. Donat el contingut curricular lingüístic de la matèria, l'avaluació tindrà caràcter continu.

Els alumnes efectuaran, com a mínim, dos exàmens per avaluació, al marge d'altres activitats d'aprenentatge (com ara treballs, traduccions, exposicions orals, notes de classe etc.), relacionades amb la matèria.

El desglossament de la nota final es deduirà de:

80%: Proves escrites i controls.

10%: Altres activitats d'aprenentatge (treballs, exposicions orals, activitats de classe, traduccions, etc.)

10%: Assistència regular a classe, lliurament i realització regular de tasques, assistència a les activitats extraescolars, col·laboració i interès per la matèria.

Els exàmens inclouran una part gramatical i lingüística, corresponent als blocs de *Traducció* i *Plurilingüisme i reflexió sobre l'aprenentatge de la llengua llatina*, i una altra de cultura i civilització romana, que abastarà els blocs d'*Educació literària*, *Antiga Roma* i *Llegat i patrimoni*. La primera tindrà un pes del 60%, mentre que la segona representarà el 40%, seguint els mateixos criteris que la selectivitat.

La matèria es considerarà superada i assolits els continguts de curs d'acord amb els objectius establerts en virtut dels següents condicionants:

La nota de cadascuna de les avaluacions s'obtindrà a partir de les activitats avaluatives que s'elaborin al llarg de tot el procés, per tal de valorar el nivell d'assoliment dels objectius establerts. Donat el contingut curricular lingüístic de la matèria, l'avaluació tindrà caràcter continu.

Els alumnes efectuaran, com a mínim, dos exàmens per avaluació, al marge d'altres activitats d'aprenentatge (com ara treballs, traduccions, exposicions orals, notes de classe etc.), relacionades amb la matèria.

El desglossament de la nota final es deduirà de:

80%: Proves escrites i controls.

10%: Altres activitats d'aprenentatge (treballs, exposicions orals, activitats de classe, traduccions, etc.)

10%: Assistència regular a classe, lliurament i realització regular de tasques, assistència a les activitats extraescolars, col·laboració i interès per la matèria.

Els exàmens inclouran una part gramatical i lingüística, corresponent als blocs de *Traducció* i *Plurilingüisme i reflexió sobre l'aprenentatge de la llengua llatina*, i una altra

de cultura i civilització romana, que abastarà els blocs d'*Educació literària, Antiga Roma i Llegat i patrimoni*. La primera tindrà un pes del 60%, mentre que la segona representarà el 40%, seguint els mateixos criteris que la selectivitat.

La matèria es considerarà superada i assolits els continguts de curs d'acord amb els objectius establerts en virtut dels següents condicionants:

- La qualificació final s'obtindrà a partir de la mitjana ponderada dels dos quadrimestres: el primer quadrimestre tindrà una ponderació del 40 % i el segon, del 60 %, atès el caràcter progressiu i acumulatiu dels aprenentatges lingüístics i de traducció.
- Si l'alumne/a només aprovés els exàmens pel que fa al contingut de cultura i civilització romana i no hagués assolit els objectius lingüístics i gramaticals de la matèria, se'l considerarà suspès.
- L'alumnat haurà de realitzar un examen final de la matèria, que podrà servir tant per recuperar l'assignatura en cas d'haver-la suspès durant el curs com per millorar la qualificació obtinguda.

RECUPERACIONS

Tot i que serà prescriptiu que els alumnes suspesos s'hagin de presentar a les proves extraordinàries de suficiència del mes de juny per tal de recuperar la matèria, a criteri del professorat i si es creu convenient, aquests alumnes podran fer al llarg del curs exàmens de recuperació de les avaluacions suspeses, previs a la convocatòria establerta per normativa, per tal de motivar l'alumnat amb la matèria suspesa, a recuperar i revisar els continguts no assolits per avaluació i garantir un resultat més satisfactori en la prova de recuperació de final de curs. Aquestes recuperacions seran només de la part de cultura, atès que la part de llengua és acumulativa.

D'altra banda i al marge de les estratègies de recuperació establertes pel propi seminari, per tal de superar la matèria suspesa, els alumnes amb la matèria de llatí de 2n pendent s'hauran de presentar a la convocatòria de pendents establerta per la normativa vigent i d'acord amb els criteris de recuperació de matèries pendents, indicats pel Departament d'Educació.

2.5. DEPARTAMENT DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA

1r DE BATXILLERAT

Criteris d'avaluació i de superació

Competències específiques

Competència 1

Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural de Catalunya i d'Espanya, i les seves varietats dialectals, així com de la reflexió sobre els fenòmens del contacte entre llengües, per afavorir el raonament interlingüístic, refutar els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de patrimoni cultural.

Competència 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, mitjançant la captació del sentit general i la informació rellevant, de la identificació del punt de vista i la intenció de l'emissor, i la valoració de la fiabilitat, la forma i el contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència 3

Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent als textos acadèmics, amb el rigor, la coherència, la fluïdesa i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals amb una actitud cooperativa i respectuosa, tant per construir coneixement i establir vincles personals, com per intervenir de manera activa i informada en diferents contextos socials.

Competència 4

Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, integrant la informació explícita i fent les inferències necessàries,

identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència 5

Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes, amb especial atenció als gèneres discursius de l'àmbit acadèmic i amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.

Competència 6

Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista crític i personal alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs d'investigació sobre temes del currículum.

Competència 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència 8

Llegir, interpretar i valorar obres rellevants de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que configuren un mapa cultural i eixamplin les possibilitats de gaudir de la literatura i de crear textos d'intenció literària.

Competència 9

Consolidar el coneixement explícit i sistemàtic sobre l'estructura de la llengua i els usos i aprofundir-hi, i reflexionar de manera autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

Competència 10

Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels conflictes i de la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i rebutjant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Criteris d'avaluació

Es fan múltiples proves i activitats de tipologia variada cada trimestre referents a les competències específiques tenint en compte els sabers concrets.

La mala actitud i la manca de treball penalitzaran, així com la manca de puntualitat reiterada i no justificada.

A totes les proves escrites i orals, així com a treballs, redaccions, comentaris de text, etc. es té en compte la correcció en l'expressió escrita i s'aplica el criteri de les PAU, segons el qual per cada errada es descompta del total de la prova 0,1 punts il·limitadament, incloent-hi les repetides.

En cas de faltar a classe de manera injustificada o de justificació dubtosa, les hores prèvies a una prova d'una altra matèria; i, en cas de faltar injustificadament a una prova, sense previ avís, s'aplicarà la normativa de centre. (Vegeu l'apartat d'Avaluació de les NOFC).

Criteris de superació

Avaluació trimestral: la qualificació a cada avaluació serà el resultat de la mitjana ponderada de les notes obtingudes al llarg del trimestre.

Avaluació final ordinària: Per superar la matèria, cal:

- Alumnat amb tots els trimestres aprovats: mitjana dels tres trimestres. El primer trimestre pondera un 20%; el segon, un 30% i el tercer, un 50%.
- Alumnat amb **un trimestre suspès:**

Si el trimestre suspès és el tercer, cal fer una prova global extraordinària de tota la matèria.

Si el trimestre suspès és el primer o el segon, es fa la mitjana.

Si la mitjana és igual o superior a 5, se supera la matèria.

Si la mitjana és inferior a 5, cal fer la prova global extraordinària de tota la matèria.

- Alumnat amb dos trimestres suspesos: cal fer la **prova extraordinària global.**

Avaluació final extraordinària (juny): Alumnat que no superi la matèria a final de curs, hi haurà una **prova extraordinària global.**

Recuperació de la matèria pendent el curs següent: En cas que no se superi, quedarà tota la matèria pendent per a la seva recuperació en el curs següent de 2n de Batxillerat, en una prova que es realitzarà entre la segona i la tercera avaluació.

La nota màxima en les proves de recuperació serà un 5.

LITERATURA UNIVERSAL 1r DE BATXILLERAT

La matèria de Literatura Universal continua el traçat seguit per a l'educació literària en l'etapa anterior. La lectura compartida i autònoma de clàssics de la literatura universal, la deliberació argumentada, el desenvolupament de processos d'indagació o les activitats d'apropiació i de recreació dels clàssics contribueixen així al desenvolupament del conjunt de les competències clau. Les competències s'han de treballar a partir de situacions d'aprenentatge, en contextos reals o significatius, que convidin l'alumnat a la reflexió, la col·laboració i l'acció. L'assoliment de les competències específiques constitueix la base per a l'avaluació competencial de l'alumnat i es valorarà a través dels criteris d'avaluació.

Criteris d'avaluació i de superació

Competències específiques

Competència 1

Llegir, interpretar i valorar clàssics de la literatura universal atenent tant les relacions internes dels elements constitutius del gènere i les seves funcions en les obres, com les relacions externes de les obres amb el seu context de producció i la seva inscripció en la tradició cultural, per eixamplar les possibilitats de gaudi de la literatura.

Competència 2

Llegir de manera autònoma clàssics de la literatura universal com a font de plaer i coneixement, compartir experiències de lectura i crear textos d'intenció literària, per construir la pròpia identitat lectora, gaudir de la dimensió social de la lectura i estimular la creació literària i artística.

Competència 3

Establir vincles entre obres de diferents èpoques, contextos, gèneres i llenguatges artístics, reconeixent semblances i diferències en funció dels respectius contextos de producció i de la interrelació entre literatura i societat,

per constatar l'existència d'universals temàtics i de vies formals recurrents al llarg de la història de la cultura.

Competència 4

Consolidar un marc de referències compartides a partir del coneixement d'alguns trets dels principals moviments estètics i d'algunes de les obres literàries més rellevants del patrimoni universal per construir un mapa cultural en el qual inscriure les experiències literàries i culturals personals.

Competència 5

Participar en la construcció d'un cànon literari universal que integri la perspectiva d'experiència de les dones mitjançant la lectura d'obres d'escriptores i que superi els marcs de la cultura occidental per desenvolupar el pensament crític pel que fa a la construcció discursiva del món i els seus imaginaris.

Criteris d'avaluació

Es fan múltiples proves i activitats de tipologia variada cada trimestre referents a les competències específiques tenint en compte els sabers concrets.

La mala actitud i la manca de treball penalitzaran, així com la manca de puntualitat reiterada i no justificada.

A totes les proves escrites i orals, així com a treballs, redaccions, comentaris de text, etc. es té en compte la correcció en l'expressió escrita i s'aplica el criteri de les PAU segons el qual per cada errada es descompta del total de la prova 0,1 punts il·limitadament, incloent-hi les repetides.

En cas de faltar a classe de manera injustificada o de justificació dubtosa, les hores prèvies a una prova d'una altra matèria; i, en cas de faltar injustificadament a una prova, sense previ avís, s'aplicarà la normativa de centre. (Vegeu l'apartat d'Avaluació de les NOFC).

Criteris de superació

Seguiment trimestral: la qualificació a cada avaluació serà el resultat de la mitjana ponderada de les notes obtingudes al llarg del trimestre.

Avaluació final ordinària: Per superar la matèria, cal:

- Alumnat amb tots els trimestres aprovats: mitjana dels tres trimestres. El primer trimestre pondera un 20%; el segon, un 30% i el tercer, un 50%.
- Alumnat amb **un trimestre suspès:**

Si el trimestre suspès és el tercer, cal fer una prova global extraordinària de tota la matèria.

Si el trimestre suspès és el primer o el segon, es fa la mitjana.

Si la mitjana és igual o superior a 5, se supera la matèria.

Si la mitjana és inferior a 5, cal fer la prova global extraordinària de tota la matèria.

- Alumnat amb dos trimestres suspesos: cal fer la **prova extraordinària global.**

Avaluació final extraordinària (juny): Alumnat que no superi la matèria a final de curs, hi haurà una prova extraordinària global.

Recuperació de la matèria pendent el curs següent: En cas que no se superi, quedarà tota la matèria pendent per a la seva recuperació en el curs següent de 2n de Batxillerat, en una prova que es realitzarà entre la segona i la tercera avaluació.

La nota màxima en les proves de recuperació serà un 5.

2n DE BATXILLERAT

Criteris d'avaluació i de superació

Competències específiques

Competència 1

Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural de Catalunya i d'Espanya, i les seves varietats dialectals, així com de la reflexió sobre els fenòmens del contacte entre llengües, per afavorir el raonament interlingüístic, refutar els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de patrimoni cultural.

Competència 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, mitjançant la captació del sentit general i la informació rellevant, de la identificació del punt de vista i la intenció de l'emissor, i la valoració de la fiabilitat, la forma i el contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència 3

Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent als textos acadèmics, amb el rigor, la coherència, la fluïdesa i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals amb una actitud cooperativa i respectuosa, tant per construir coneixement i establir vincles personals, com per intervenir de manera activa i informada en diferents contextos socials.

Competència 4

Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, integrant la informació explícita i fent les inferències necessàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat per tal de construir coneixement i donar

resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència 5

Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes, amb especial atenció als gèneres discursius de l'àmbit acadèmic i amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.

Competència 6

Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista crític i personal alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs d'investigació sobre temes del currículum.

Competència 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència 8

Llegir, interpretar i valorar obres rellevants de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que configurin un mapa cultural i eixamplin les possibilitats de gaudir de la literatura i de crear textos d'intenció literària.

Competència 9

Consolidar el coneixement explícit i sistemàtic sobre l'estructura de la llengua i els usos i aprofundir-hi, i reflexionar de manera autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

Competència 10

Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels conflictes i de la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i rebutjant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Criteris d'avaluació

Es fan múltiples proves i activitats de tipologia variada cada trimestre referents a les competències específiques tenint en compte els sabers concrets.

La mala actitud i la manca de treball penalitzaran, així com la manca de puntualitat reiterada i no justificada.

A totes les proves escrites i orals, així com a treballs, redaccions, comentaris de text, etc. es té en compte la correcció en l'expressió escrita i s'aplica el criteri de les PAU, segons el qual per cada errada es descompta del total de la prova 0,1 punts il·limitadament, incloent-hi les repetides.

En cas de faltar a classe de manera injustificada o de justificació dubtosa, les hores prèvies a una prova d'una altra matèria; i, en cas de faltar injustificadament a una prova, sense previ avís, s'aplicarà la normativa de centre. (Vegeu l'apartat d'Avaluació de les NOFC).

Criteris de superació

Avaluació quadrimestral: la qualificació serà el resultat de la mitjana ponderada de les notes obtingudes al llarg del quadrimestre.

Avaluació final ordinària:

Per superar la matèria, cal:

- Alumnat amb els dos quadrimestres aprovats: mitjana quadrimestres.
- Alumnat amb un quadrimestre suspès: mitjana dels dos quadrimestres.

Si la mitjana és igual o superior a 5, superen la matèria.

Si la mitjana és inferior a 5, es pot recuperar amb l'examen global a l'avaluació final ordinària.

Avaluació final extraordinària (juny):

Alumnat que no superi la matèria a final de curs, hi haurà una prova extraordinària global.

Recuperació de la matèria pendent el curs següent: En cas que no se superi, quedarà tota la matèria pendent per a la seva recuperació en el curs següent de 2n de Batxillerat, en una prova que es realitzarà entre la segona i la tercera avaluació.

La nota màxima en les proves de recuperació serà un 5.

LITERATURA CATALANA DE MODALITAT

La matèria de Literatura Catalana continua el traçat seguit per a l'educació literària en l'etapa anterior, al temps que complementa l'abordada en Llengua Catalana i Literatura de batxillerat. Constitueix un espai privilegiat per al desenvolupament de les dues modalitats de lectura literària estudiades al llarg de tota l'escolarització —la lectura guiada i la lectura autònoma— afavorint la confluència dels seus corpus respectius i de les seves formes de gaudi. D'aquesta manera, adolescents i joves s'allunyen de mica en mica de la mera lectura identificativa i argumental d'obres properes al seu àmbit d'experiències, per accedir a obres complexes que reclamen habilitats d'interpretació més

consolidades i que obren la mirada a altres marcs culturals, èpoques i corrents estètics.

Criteris d'Avaluació i de superació

Competències específiques

Competència 1

Llegir, interpretar i valorar clàssics de la literatura catalana atenent tant les relacions internes dels elements constitutius del gènere i les seves funcions en les obres, com les relacions externes de les obres amb el seu context de producció i la seva inscripció en la tradició cultural, per eixamplar les possibilitats de gaudi de la literatura.

Competència 2

Llegir de manera autònoma clàssics de la literatura catalana com a font de plaer i coneixement, compartir experiències de lectura i crear textos d'intenció literària, per construir la pròpia identitat lectora, gaudir de la dimensió social de la lectura i estimular la creativitat literària i artística.

Competència 3

Establir vincles entre obres de diferents èpoques, contextos, gèneres i llenguatges artístics, reconeixent semblances i diferències en funció dels respectius contextos de producció i de la interrelació entre literatura i societat, per constatar l'existència d'universals temàtics i de vies formals recurrents al llarg de la història de la cultura.

Competència 4

Consolidar un marc de referències compartides a partir del coneixement d'alguns trets dels principals moviments estètics i d'algunes de les obres literàries més rellevants del patrimoni en llengua catalana, per construir un mapa cultural en el qual inscriure les experiències literàries i culturals personals.

Competència 5

Participar en la construcció d'un cànon literari que integri la perspectiva d'experiència de les dones i altres perspectives que no han estat visibilitzades, mitjançant la lectura d'obres d'escriptores i altres autors i autores marginats en llengua catalana, per desenvolupar el pensament crític pel que fa a la construcció discursiva del món i els seus imaginaris.

Criteris d'avaluació

Es fan múltiples proves i activitats de tipologia variada cada trimestre referents a les competències específiques tenint en compte els sabers concrets.

La mala actitud i la manca de treball penalitzaran, així com la manca de puntualitat reiterada i no justificada.

A totes les proves escrites i orals, així com a treballs, redaccions, comentaris de text, etc. es té en compte la correcció en l'expressió escrita i s'aplica el criteri de les PAU segons el qual "la nota final de l'examen es pot reduir fins a 2 punts en casos d'errors gramaticals molt greus, redacció molt deficient i problemes de comprensió".

Es farà una prova global a final de curs que servirà per definir la nota final* o bé recuperar el curs (alumnat amb avaluacions suspeses) .

El primer quadrimestre pondera un 40% i el segon quadrimestre, un 60%. La qualificació final de curs és: Nota final de curs = 90% [40% (nota 1r Quadrimestre) +60% (nota 2n Quadrimestre)] + 10 % (examen global)*

En cas de faltar a classe de manera injustificada o de justificació dubtosa, les hores prèvies a una prova d'una altra matèria; i, en cas de faltar injustificadament a un prova, sense previ avís, s'aplicarà la normativa de centre. (Vegeu l'apartat d'Avaluació de les NOFC).

Criteris de superació

Avaluació quadrimestral: La qualificació serà el resultat de la mitjana ponderada de les notes obtingudes al llarg del quadrimestre.

Avaluació final ordinària (maig):

Per superar la matèria, cal:

- Alumnat amb els dos quadrimestres aprovats: mitjana quadrimestres.
- Alumnat amb un quadrimestre suspès: mitjana dels dos quadrimestres.
 - _ Si la mitjana és igual o superior a 5, superen la matèria.
 - _ Si la mitjana és inferior a 5, es pot recuperar amb l'examen global a l'avaluació final ordinària.

Avaluació final extraordinària (juny): Alumnat que no superi la matèria a final de curs, hi haurà una prova extraordinària global, al mes de juny. La nota màxima en les proves de superació serà un 5.

2.6. DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CASTELLANES

Lengua castellana y literatura castellanas

La evaluación será continua y se basa en alcanzar los objetivos de las materias, Lengua Castellana y Literatura, 1º y 2º de bachillerato, y materias de modalidad: literatura universal y literatura castellana- 1º y 2º bachillerato- a través de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El profesor/a que imparte la materia de lengua castellana y literatura en una sesión del horario lectivo al inicio de curso comentará y dará los criterios de evaluación por escrito a todo su alumnado. La nota numérica de cada evaluación se obtendrá a partir de los siguientes porcentajes: conceptos: 70%; procedimentales: 25% y actitud: 5%. En cada evaluación se realizará como mínimo dos controles y un examen final de evaluación. El profesor/a de cada materia será responsable de realizar el examen final de cada evaluación. El contenido, preguntas y pautas de corrección de la evaluación final de curso y el examen de la convocatoria extraordinaria de junio será consensuado con el/la jefe del departamento.

1º bachillerato.

Criterios de evaluación

Respecto a los criterios de evaluación de 1º bachillerato se realizará la media de las tres evaluaciones si se ha llegado en la última calificación a un mínimo de 5 puntos. Se convocarán las recuperaciones de la siguiente manera: en enero la de la 1ª evaluación; la recuperación de la 2ª evaluación después de vacaciones Semana Santa, y la de 3ª evaluación, en junio. Se realizará exclusivamente la convocatoria extraordinaria de recuperación la semana de junio que proponga el centro para aquel alumnado que no tenga superada la materia en la nota global de curso.

Recuperación

Se entenderá que las recuperaciones son de suficiencia, por lo tanto la nota máxima será de cinco puntos.

Faltas de ortografía

Las faltas de ortografía bajarán en la nota de los controles escritos a proporción de 0.10 por cada falta y 0.10 los acentos (hasta un máximo de dos puntos), se contarán las repeticiones de palabras igual que en las PAU. Los alumnos/as que no superen la materia en la convocatoria extraordinaria de junio y les quede pendiente la materia se presentarán a la convocatoria prescriptiva de marzo- abril (justo después de Semana Santa) del curso siguiente.

2º bachillerato

Criterios de evaluación

Respecto a los criterios de evaluación de 2º bachillerato en cada evaluación se realizará como mínimo dos controles, teórico –conceptos- y otro práctico de sintaxis; el control de la lectura prescriptiva –procedimientos- y un examen final de evaluación. Las faltas de ortografía bajarán en la nota de los controles escritos a proporción de 0.10 por cada falta y/o acentos (hasta un máximo de dos puntos), igual que en la normativa de las PAU. Para poder realizar la media del curso de 2º de bachillerato, se tendrá que obtener en la calificación de la 2ª evaluación un mínimo de 5 puntos y la 1ª evaluación haberla recuperado en su convocatoria ordinaria de recuperación. La recuperación será en marzo para la 1ª evaluación; la recuperación de la 2ª evaluación antes de la convocatoria final de curso.

Recuperación

Los alumnos/as suspendidos se presentarán a la convocatoria extraordinaria de junio. La nota máxima de la convocatoria extraordinaria será de 6 puntos. Todos los alumnos/as estarán obligados a presentarse al examen final de curso que se realizará en mayo antes de cerrar el 2º curso de bachillerato para posteriormente poder iniciar el repaso de toda la materia y así superar satisfactoriamente el examen de las PAU.

Nota final de curso

La nota numérica se obtendrá de la media de las evaluaciones, si se ha llegado a la 2ª evaluación con un mínimo de 5 puntos, teniéndose en cuenta la nota del examen final. La nota final de bachillerato será la media de los dos cursos. El acceso al examen de subir nota será valorado por el profesor/a que imparte la asignatura.

Las lecturas prescriptivas de las materias comunes de lengua castellana y literatura del Departament d'Ensenyament se dividirán entre los dos cursos de bachillerato, una en cada evaluación, más dos lecturas a elegir a criterio del departamento. La lectura y su correspondiente evaluación serán obligatorias y no se puede proceder a la evaluación final del alumno/a si no se ha realizado el correspondiente examen de lectura.

De cada lectura obligatoria el profesor/a, en una sesión del horario lectivo al comienzo de cada evaluación, establecerá y dará las pautas de lectura por escrito a cada alumno/a resaltando las cuestiones más importantes y los criterios de corrección de cada control de lectura. La nota de cada control de lectura se computará como procedimientos.

Literaturas castellana de modalidad

Criterios de evaluación

En la materia de modalidad literatura castellana y literatura universal se tendrá en cuenta la participación en las sesiones presenciales, trabajos puntuales, teatro leído, exposiciones orales y la participación de las tareas dirigidas, en especial las lecturas de obras completas y los trabajos sobre estas obras.

En la actitud se tendrá en cuenta el orden en la presentación de escritos y trabajos, la sistematización del trabajo y la correcta presentación. También se tendrá en cuenta la cooperación con los compañeros/as en la realización de tareas de aprendizaje demostrando capacidad de organizarse, responsabilizarse, compartir la información y evaluar el funcionamiento del equipo de trabajo.

Los **criterios de evaluación de la materia de modalidad de literatura castellana** serán los siguientes:

La nota numérica de cada evaluación se obtendrá a partir de los siguientes porcentajes: conceptos: 70%; procedimentales: 25% y actitud: 5%.

Se realizará un examen de cada lectura y recuperación en cada evaluación. La lectura y su correspondiente evaluación serán obligatorias y no se puede proceder a la evaluación final del alumno/a si no se ha realizado el correspondiente examen de lectura.

En la actitud se tendrá en cuenta el orden en la presentación de escritos y trabajos originales, o sistematización del trabajo y la correcta presentación, tanto en el cumplimiento de las fechas requeridas en cada entrega como en su autoría.

Si se entregan dos trabajos iguales, automáticamente suspenderán los dos alumnos/as la evaluación. La asistencia, puntualidad y adecuado comportamiento en clase también será valorada.

Nota final

La nota numérica se obtendrá de la media de las seis lecturas, si se ha llegado en la calificación a un mínimo de 5 puntos.

Recuperación

Se convocará las recuperaciones de las dos 1ª lecturas a finales de diciembre. La tercera y cuarta lectura después de vacaciones Semana Santa, y recuperación de la 3ª evaluación antes de la convocatoria final de curso. Se entenderá que las recuperaciones son de suficiencia, por lo tanto la nota máxima será de cinco puntos. Los alumnos/as suspendidos se presentarán a la convocatoria extraordinaria de Junio. Todos los alumnos/as estarán obligados a presentarse al examen final de curso que se realizará en mayo antes de cerrar el 2º curso de bachillerato para posteriormente poder iniciar el repaso de toda la materia y así superar satisfactoriamente el examen de Selectividad.

El acceso al examen de subir nota será valorado por el profesor/a que imparte la asignatura. En cuanto a la evaluación cualitativa, que repercutirá en el último porcentaje anotado, se tendrá especialmente en consideración: la asistencia y puntualidad, la correcta realización y entrega dentro de plazo de las tareas

encomendadas, el traer a clase cada día el material de trabajo (apuntes, libro de lectura, etc.), el interés y curiosidad por la materia y el respeto, en toda circunstancia, por la comunidad educativa.

Literatura universal

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de la materia de modalidad de literatura universal serán los siguientes:

La nota de cada evaluación se obtiene a partir de la consideración de los siguientes factores:

- Exámenes generales: 40%. Se realizarán una o dos pruebas objetivas por evaluación sobre movimientos literarios, principios estéticos, escuelas, géneros, autores...

- Exámenes específicos de lecturas: 50%.

Se realizarán tantos como lecturas estén programadas para cada trimestre. De cada lectura deben trabajarse los siguientes aspectos :

autor (conocimiento de la etapa de la literatura y el contexto en el que se enmarca el autor, perfil biográfico y obra), y de la obra concreta : espacio, tiempo, estructura literaria, técnicas literarias, características del género al que pertenece la obra, temas , personajes, motivos literarios...

- Producciones del alumnado: 10%. Consistirán fundamentalmente en la elaboración de comentarios de texto completos, extraídos de las lecturas obligatorias del curso; también se pedirán, si se considera oportuno, ejercicios de refuerzo de cada bloque estudiado, así como presentaciones, esquemas y resúmenes de la teoría trabajada. También se valorará la participación activa en clase, el interés y curiosidad por la materia y el respeto, en toda circunstancia, por la comunidad educativa.

Para aprobar la materia no se podrá tener ningún apartado con cero o no presentado y, además, obtener la nota de 4 como mínimo en el apartado de exámenes. La evaluación se aprueba con un 5. Se calificará de 1 a 10 sin decimales. Hasta 0.5 se pondrá en el acta de evaluación la nota más baja y de 0.6 en adelante la nota superior.

La nota final de curso se obtendrá de la media de las tres evaluaciones, si se ha llegado en la última calificación a un mínimo de 4 puntos. Se convocará la recuperación de primera evaluación a finales de diciembre. La segunda, después de vacaciones de Semana Santa, y la recuperación de la 3ª será en junio.

Las faltas de ortografía bajarán en la nota de los controles escritos a proporción de 0.10 por cada falta y 0.05 los acentos (hasta un máximo de dos puntos), se contarán las repeticiones de palabras.

2.7.SEGONA LLENGUA ESTRANGERA ITALIÀ 1r BATXILLERAT

S'utilitzarà el llibre de text Via del Corso 1 ja que molts alumnes han cursat italià a 4t d'ESO. Els alumnes que no tenen un coneixement previ de la llengua hauran d'aprofitar el primer mes (de repàs) per posar-se al dia en qüestions lingüístiques bàsiques. Quan s'acabi el llibre s'utilitzarà material facilitat pel professor. Tots els alumnes han de portar una llibreta o dossier de francès per al vocabulari, apunts, o exercicis que digui el professor més les fotocòpies donades durant el curs. És obligatori portar a classe els llibres i la llibreta o dossier.

Es practicarà i s'avaluarà amb diferents activitats per tal de donar cobertura a totes les competències que l'alumne ha d'assolir i als diferents estils d'aprenentatge. Per a l'avaluació es tindran en compte tant l'observació de les pràctiques a l'aula com les proves que el professor decideixi.

Es treballaran les següents competències:

- **Competència 1** Valorar críticament la diversitat lingüística i cultural i adequar-s'hi a partir de la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, reflexionant sobre les diferents llengües i cultures, per afavorir la transferència lingüística, combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
- **Competència 2** Comprendre i interpretar textos orals i multimodals en llengua estàndard identificant les idees principals i secundàries i les línies argumentals bàsiques, valorant la fiabilitat de les fonts i fent ús d'estratègies d'inferència i comprovació de significats per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i de lleure.
- **Competència 3** Produir textos orals i multimodals amb la coherència, la claredat i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades de manera activa i espontània, i suficient fluïdesa i precisió, per expressar idees, sentiments i

conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

- **Competència 4** Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent les idees principals i les línies argumentals, integrant la informació explícita, identificant i inferint la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

- **Competència 5** Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció, amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.

- **Competència 6** Seleccionar, contrastar i inferir informació procedent de diferents fonts de manera autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar aquesta informació i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal, alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de l'elaboració de treballs de recerca sobre temes del currículum o vinculats a les obres literàries llegides.

- **Competència 7** Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura en llengua estrangera com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

- **Competència 8** Mediar entre diferents llengües o varietats dialectals, fent servir estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar i reformular conceptes i opinions o simplificar missatges de manera autònoma, per

transmetre informació de manera eficient, clara i responsable, i crear una atmosfera positiva que faciliti l'entesa.

- **Competència 9** Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües i varietats dialectals, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament, i fent explícits i compartint les estratègies i els coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives i per afavorir l'aprenentatge de noves llengües.

- **Competència 10** Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels conflictes i de la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i refusant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.

Els sabers relacionats amb la gramàtica i el vocabulari seran eines necessàries per assolir totes les altres competències. Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos o situacions d'aprenentatge en què es pot desenvolupar el seu aprenentatge competencial.

En la implementació del currículum d'italià estaran present els sis vectors: ensenyament competencial, perspectiva de gènere, universalitat del currículum, qualitat de l'educació de les llengües, ciutadania democràtica i consciència global, i el benestar emocional.

Al llarg del trimestre s'aniran fent proves i activitats per practicar les diferents habilitats i avaluar-les. Aquestes proves seran el 30 % de la nota del trimestre.

A la setmana d'exàmens es farà una prova global que inclogui les diferents competències (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita , i ús de la llengua). Aquesta prova serà el 70 % de la nota final.

L'avaluació és contínua i, per tant, la primera avaluació es recupera aprovant la primera, i la segona aprovant la tercera. Si a final de curs no s'arriba a l'aprovat l'examen extraordinari serà global.

SEGONA LLENGUA ESTRANGERA ITALIÀ 2n BATXILLERAT

Tots els alumnes han de portar una llibreta o dossier per al vocabulari, apunts, o exercicis que digui el professor més les fotocòpies donades durant el curs. És obligatori portar a classe els llibres i la llibreta o dossier.

Es practicarà i s'avaluarà amb diferents activitats per tal de donar cobertura a totes les competències que l'alumne ha d'assolir i als diferents estils d'aprenentatge. Per a l'avaluació es tindran en compte tant l'observació de les pràctiques a l'aula com les proves que el professor decideixi.

Es treballaran les següents competències:

- **Competència 1** Valorar críticament la diversitat lingüística i cultural i adequar-s'hi a partir de la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, reflexionant sobre les diferents llengües i cultures, per afavorir la transferència lingüística, combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
- **Competència 2** Comprendre i interpretar textos orals i multimodals en llengua estàndard identificant les idees principals i secundàries i les línies argumentals bàsiques, valorant la fiabilitat de les fonts i fent ús d'estratègies d'inferència i comprovació de significats per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i de lleure.
- **Competència 3** Produir textos orals i multimodals amb la coherència, la claredat i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades de manera activa i espontània, i suficient fluïdesa i precisió, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
- **Competència 4** Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent les idees principals i les línies argumentals, integrant la informació explícita, identificant i inferint la

intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

- **Competència 5** Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció, amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.

- **Competència 6** Seleccionar, contrastar i inferir informació procedent de diferents fonts de manera autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar aquesta informació i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal, alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de l'elaboració de treballs de recerca sobre temes del currículum o vinculats a les obres literàries llegides.

- **Competència 7** Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura en llengua estrangera com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

- **Competència 8** Mediar entre diferents llengües o varietats dialectals, fent servir estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar i reformular conceptes i opinions o simplificar missatges de manera autònoma, per transmetre informació de manera eficient, clara i responsable, i crear una atmosfera positiva que faciliti l'entesa.

- **Competència 9** Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües i varietats dialectals, reflexionant de manera crítica sobre el

seu funcionament, i fent explícits i compartint les estratègies i els coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives i per afavorir l'aprenentatge de noves llengües.

- **Competència 10** Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels conflictes i de la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i refusant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.

Els sabers relacionats amb la gramàtica i el vocabulari seran eines necessàries per assolir totes les altres competències. Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos o situacions d'aprenentatge en què es pot desenvolupar el seu aprenentatge competencial.

En la implementació del currículum d'italià estaran present els sis vectors: ensenyament competencial, perspectiva de gènere, universalitat del currículum, qualitat de l'educació de les llengües, ciutadania democràtica i consciència global, i el benestar emocional.

Al llarg del trimestre s'aniran fent proves i activitats per practicar les diferents habilitats i avaluar-les. Aquestes proves seran el 30 % de la nota del trimestre. A la setmana d'exàmens es farà una prova global que inclogui les diferents competències (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita , i ús de la llengua). Aquesta prova serà el 70 % de la nota final.

L'avaluació és contínua i, per tant, la primera avaluació es recupera aprovant la primera, i la segona aprovant la tercera. Si a final de curs no s'arriba a l'aprobat l'examen extraordinari serà global.

2.8. DEPARTAMENT DE BIOLOGIA I GEOLOGIA

MATÈRIES DE MODALITAT

BIOLOGIA, GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS.

La matèria de Biologia, Geologia i Ciències Ambientals s'orienta a l'assoliment i millora de sis competències específiques pròpies de les ciències que poden resumir-se en: interpretar, transmetre i argumentar informació científica; identificar, seleccionar i avaluar críticament informació científica; aplicar els mètodes científics en projectes de recerca; resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, geològiques i mediambientals; promoure iniciatives relacionades amb la salut i la sostenibilitat, i analitzar el registre geològic.

L'assoliment de les competències específiques de la matèria i l'adquisició dels seus sabers bàsics contribueixen a desenvolupar totes les competències clau i a assolir diversos objectius de l'etapa. I amb això, es contribueix al creixement emocional de l'alumnat i a la seva futura integració social i professional.

Biologia, Geologia i Ciències Ambientals afavoreix el compromís responsable de l'alumnat amb la societat a escala global en promoure els esforços per aconseguir un model de desenvolupament sostenible, que contribuirà a la millora de la salut i la qualitat de vida i a la preservació del patrimoni natural i cultural. Aquesta matèria també busca estimular la vocació científica en l'alumnat.

Les competències específiques de la matèria són les següents:

Competència 1

Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.

Competència 2

Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.

Competència 3

Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i

analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.

Competència 4

Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

Competència 5

Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.

Competència 6

Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert.

Sabers

Els sabers bàsics de la matèria es presenten agrupats en set blocs temàtics.

- El primer bloc, projecte científic, està centrat en el desenvolupament pràctic, a través d'un projecte científic, de les destreses i el pensament propis de la ciència.
- El segon bloc, ecologia i sostenibilitat, recull els components dels ecosistemes, el seu funcionament i la importància d'un model de desenvolupament sostenible.
- El tercer bloc, història de la Terra i la vida, comprèn el desenvolupament de la Terra i els éssers vius des del seu origen, la magnitud del temps geològic i la resolució de problemes basats en els mètodes geològics de datació.
- El quart bloc, la dinàmica terrestre, inclou les causes i les conseqüències

dels canvis en l'escorça terrestre.

- El cinquè bloc, materials geològics, descriu els criteris d'identificació i classificació dels diferents tipus de roques i minerals, així com els seus processos de formació i importància per a la vida quotidiana.
- El sisè bloc, bioquímica i nutrició, estudia els fonaments dels principals grups de biomolècules orgàniques i inorgàniques i analitza la fisiologia de les estructures implicades en la funció de nutrició vegetal i animal.
- El setè bloc, biologia cel·lular, presenta l'organització cel·lular, els processos bàsics que esdevenen a la cèl·lula, els tipus de cèl·lules i els seus components.

Els sabers bàsics són el mitjà a través del qual es treballen les competències específiques i les competències clau i, al seu torn, comprenen coneixements, destreses i actituds essencials per a la continuació d'estudis acadèmics o l'exercici de

Metodologia

El desenvolupament de la matèria combina explicacions dels coneixements teòrics i l'aplicació dels mateixos realitzant exercicis pràctics, sempre de forma gradual. Realitzarem un seguiment diari corregint els exercicis proposats i farem controls dels continguts de cada tema. Alguns exercicis respondran al format de les PAU.

El professorat facilitarà a l'alumnat el material necessari per seguir la matèria sense problemes.

Estudis posteriors

La matèria està especialment recomanada per a l'alumnat interessat en cursar estudis superiors (graus universitaris o cicles formatius de grau superior) de caire científic com Biologia, Biologia ambiental, Bioquímica, Biotecnologia, Ciència i tecnologia dels aliments, Ciències biomèdiques, Genètica, Geologia, Nanociència i Nanotecnologia, Microbiologia, Ciències de l'activitat física i de l'esport, Farmàcia, Fisioteràpia, Infermeria, Medicina, Psicologia, Veterinària,

etc.

Continuïtat a 2n de Batxillerat

A 2n de Batxillerat la matèria es desdobra en Biologia II i Geologia II

- Per cursar Biologia a 2n de Batxillerat, és imprescindible haver cursat prèviament l'optativa d'Ampliació de Biologia de 1r, atès que és la matèria que aprofundeix en els continguts, els procediments necessaris per seguir amb solidesa la Biologia de 2n.
- Per cursar Geologia i ciències ambientals a 2n de Batxillerat, la matèria de Biologia, Geologia i Ciències ambientals de 1r proporciona la base adequada per continuar amb garanties.

Observacions

Aquesta matèria està recomanada per l'alumnat que hagi cursat prèviament l'optativa de Biologia a 4t d'ESO.

AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ

La nota de cada trimestre s'obtindrà de:

- 1.- Proves parcials al llarg del curs. 30%
- 2.- Notes de pràctiques. 15% de la nota global
- 3.- La prova escrita trimestral (setmana d'exàmens). 45%
- 4.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 10%

Recuperació de trimestres/quadrimestres pendents

Si un alumne no supera un trimestre (1r de batxillerat) l'alumne podrà fer-ho al llarg del curs.

La nota final s'obtindrà de fer la mitjana de les notes de cada trimestre sempre que la nota de cada trimestre sigui més gran o igual a 5.

Arrodoniment de notes: les úniques notes que s'arrodoneix són la de final de trimestre i la de final de curs. Només s'arrodonirà al nombre

immediatament superior quan el decimal sigui igual o superior a 7 i sempre i quan l'alumnat conservi el punt actitudinal.

FALTES D'ASSISTÈNCIA

I. Faltes injustificades o dubtosament justificades a les hores prèvies a un examen parcial:

- La primera vegada que passi el docent afectat farà un avís a l'alumne i es posa la falta corresponent a l'aplicatiu tutoria.
- L'absentisme reiterat sense justificació i/o amb justificació dubtosa a hores prèvies a la realització d'una prova, retards a primeres hores, etc., pot comportar la penalització de fins a un màxim de 0,5 punts de la nota final de la matèria afectada.

II. Faltes injustificades o dubtosament justificades a proves trimestrals/quadrimestrals

“Les faltes injustificades i/o dubtosament justificades a proves oficials trimestrals i/o quadrimestrals al Batxillerat, sense previ avís o comunicació al tutor/a i/o docent de la matèria afectada, comporta passar directament a la convocatòria següent. En aquest cas, coordinació serà qui estableixi la data més adient per la recuperació de la prova en funció de la disponibilitat del professor/a i del calendari d'exàmens.

AMPLIACIÓ DE BIOLOGIA

La matèria optativa Ampliació de Biologia es proposa com a optativa per a primer de batxillerat amb continuïtat directa amb la matèria de modalitat de Biologia, Geologia i Ciències Ambientals, tot reforçant i aprofundint en aspectes clau que han de permetre una millor comprensió dels principis de la biologia.

Així, esdevé una oportunitat per a l'alumnat interessat en estudis biosanitaris, ambientals o científics de consolidar coneixements i competències de base que els seran útils tant en l'etapa de batxillerat com en estudis posteriors.

Les competències específiques de la matèria són les següents:

Competència 1

Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.

Competència 2

Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.

Competència 3

Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.

Competència 4

Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

Competència 5

Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.

Competència 6

Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert.

Sabers

- Origen i història de la vida
- Naturalesa de la ciència i societat
- Bioquímica avançada i nutrició crítica
- Biologia cel·lular aplicada
- Ecologia aplicada i sostenibilitat local
- Fisiologia i histologia animal. Funcions de relació i de reproducció
- Fisiologia i histologia vegetal. Funcions de relació i de reproducció

Metodologia

El plantejament metodològic de la matèria parteix d'un enfocament aplicat, procedimental i experimental que prioritza l'exploració, la manipulació, el disseny de recerques, l'anàlisi de dades i la resolució de problemes reals. El professorat facilitarà tot el material necessari pel seguiment de l'assignatura, el llibre serà optatiu.

Estudis posteriors

La matèria està especialment recomanada per a l'alumnat interessat en cursar estudis superiors (graus universitaris o cicles formatius de grau superior) de caire científic com Biologia, Biologia ambiental, Bioquímica, Biotecnologia, Ciència i tecnologia dels aliments, Ciències biomèdiques, Genètica, Geologia, Nanociència i Nanotecnologia, Microbiologia, Ciències de l'activitat física i de l'esport, Farmàcia, Fisioteràpia, Infermeria, Medicina, Psicologia, Veterinària, etc.

Continuïtat a 2n de Batxillerat

A 2n de Batxillerat la matèria es desdobra en Biologia II i Geologia II.

- ⇒ Per cursar **Biologia** a 2n de Batxillerat, és imprescindible haver cursat prèviament l'optativa d'Ampliació de Biologia de 1r, atès que és la matèria que aprofundeix en els continguts, els procediments necessaris

per seguir amb solidesa la Biologia de 2n.

- ⇒ Per cursar **Geologia i ciències ambientals** a 2n de Batxillerat, la matèria de Biologia, Geologia i Ciències ambientals de 1r proporciona la base adequada per continuar amb garanties.

AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ

La nota de cada trimestre s'obtindrà de:

- 1.- Proves parcials al llarg del curs. 30%
- 2.- Notes de pràctiques. 15% de la nota global
- 3.- La prova escrita trimestral (setmana d'exàmens). 45%
- 4.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 10%

Recuperació de trimestres/quadrimestres pendents

Si un alumne no supera un trimestre (1r de batxillerat) l'alumne podrà fer-ho al llarg del curs.

La nota final s'obtindrà de fer la mitjana de les notes de cada trimestre sempre que la nota de cada trimestre sigui més gran o igual a 5.

Arrodoniment de notes: les úniques notes que s'arrodoneix són la de final de trimestre i la de final de curs. Només s'arrodonirà al nombre immediatament superior quan el decimal sigui igual o superior a 7 i sempre i quan l'alumnat conservi el punt actitudinal.

FALTES D'ASSISTÈNCIA

I. Faltes injustificades o dubtosament justificades a les hores prèvies a un examen parcial:

- La primera vegada que passi el docent afectat farà un avís a l'alumne i es posa la falta corresponent a l'aplicatiu tutoria.
- L'absentisme reiterat sense justificació i/o amb justificació dubtosa a hores prèvies a la realització d'una prova, retards a primeres hores, etc., pot

comportar la penalització de fins a un màxim de 0,5 punts de la nota final de la matèria afectada.

II. Faltes injustificades o dubtosament justificades a proves trimestrals/quadrimestrals

Les faltes injustificades i/o dubtosament justificades a proves oficials trimestrals i/o quadrimestrals al Batxillerat, sense previ avís o comunicació al tutor/a i/o docent de la matèria afectada, comporta passar directament a la convocatòria següent. En aquest cas, coordinació serà qui estableixi la data més adient per la recuperació de la prova en funció de la disponibilitat del professor/a i del calendari d'exàmens.

2n de BATXILLERAT

MATÈRIES IMPARTIDES PEL SEMINARI DE BIOLOGIA I GEOLOGIA DE 2n de BATXILLERAT

BIOLOGIA II

1.- La matèria de biologia 2 s'estructura en sis grans blocs.

Les biomolècules i el metabolisme

- Identificació de biomolècules en funció de la seva estructura química i relació d'aquesta amb les funcions que exerceixen.
- Classificació de les biomolècules segons les funcions que exerceixen.
- Concepte de metabolisme. Comparació entre anabolisme i catabolisme.
- Relació entre les característiques químiques, estructura i funció biològica de les proteïnes, analitzant la importància del seu paper biocatalitzador.
- Visió general dels diferents processos implicats en la respiració cel·lular anaeròbica (glucòlisi i fermentació) i aeròbica (β -oxidació dels àcids grassos, cicle de Krebs, cadena de transport d'electrons i fosforilació oxidativa).
- Anàlisi del significat biològic, a escala molecular i cel·lular de les principals

rutes catabòliques. El metabolisme com a manera de processar la matèria i l'energia.

- Comparació entre metabolisme aeròbic i anaeròbic: càlcul comparatiu del rendiment energètic i reflexió sobre l'eficiència de cadascun.
- Anàlisi de les principals rutes d'anabolisme heteròtrof (síntesi d'aminoàcids, proteïnes i àcids grassos) i autòtrof (fotosíntesi i quimiosíntesi) i la seva importància biològica.
- Anàlisi de les fermentacions com a degradacions parcials de les biomolècules i la seva aplicació en l'obtenció d'aliments.

Genètica i cicle cel·lular

- Relació entre les característiques químiques, l'estructura i la funció biològica dels diferents tipus d'àcids nucleics.
- Anàlisi del mecanisme de replicació de l'ADN mitjançant el model procariota.
- Anàlisi, utilitzant un model procariota, de les etapes generals de l'expressió gènica i de les característiques del codi genètic i resolució de problemes relacionats amb aquestes.
- Resolució de problemes de monohibridisme i dihibridisme en casos d'herència autosòmica i lligada al sexe.
- Interpretació de l'evolució com un canvi en la freqüència gènica, tot resolent problemes senzills de genètica quantitativa.
- Argumentació sobre la relació entre les mutacions, la replicació de l'ADN, l'evolució i la biodiversitat.
- Valoració de la importància de la regulació de l'expressió gènica en la diferenciació cel·lular.
- Comparació de les característiques generals del genoma i de l'expressió gènica en procariotes i eucariotes.
- Seqüenciació de les fases del cicle cel·lular i anàlisi dels mecanismes de regulació.
- Comparació de la meiosi i la mitosi: fases i funció.
- Estudi del càncer i la relació amb les mutacions i l'alteració del cicle cel·lular.

Els microorganismes i les formes acel·lulars

- Diferenciació entre els bacteris i els arqueobacteris.
- Comparació d'algunes de les formes de metabolisme bacterià i la importància ecològica que té en les simbiosis i els cicles biogeoquímics.
- Anàlisi dels microorganismes com a agents causals de les malalties infeccioses i reflexió sobre les zoonosis i epidèmies.
- Reconeixement de la presència dels bacteris en la microbiota, la vida quotidiana i les seves aplicacions. Ús dels microorganismes en processos industrials: agricultura, farmàcia, alimentació i bioremediació.
- Tècniques d'esterilització i aïllament i cultiu de microorganismes.
- Anàlisi dels mecanismes de transferència genètica horitzontal en bacteris i del problema de la resistència a antibiòtics.
- Comparació de les característiques i els mecanismes d'infecció de les diferents formes acel·lulars (virus, viroides i prions) i la seva importància biològica.

Immunologia

- Concepte d'immunitat. Aplicació a casos actuals i històrics rellevants.
- Identificació dels diferents tipus de barreres externes que dificulten l'entrada de patògens. Exemples relacionats amb la vida quotidiana.
- Diferència entre immunitat innata i específica, a partir d'exemples rellevants.
- Comparació entre els mecanismes d'acció de la immunitat humoral i cel·lular. Aplicació a casos propers a l'alumnat.
- Comparació dels mecanismes de funcionament de la immunitat artificial i natural, passiva i activa.
- Efectes de la vacunació en els individus i les poblacions en casos actuals i històrics rellevants.
- Anàlisi de les fases de les malalties infeccioses, a partir de casos propers o d'actualitat.
- Principals patologies del sistema immunitari: causes i rellevància clínica.

Biotecnologia

- Anàlisi de les tècniques més rellevants d'enginyeria genètica (PCR, enzims de restricció, clonació molecular, CRISPR-CAS9 i d'altres) i les seves aplicacions.
- Argumentació sobre la importància de la biotecnologia i les seves aplicacions en diferents àmbits (salut, agricultura, medi ambient, nous materials, indústria alimentària, etc.) destacant el paper dels microorganismes.

Evolució

- Justificació de l'evolució com un fet.
- Revisió dels antecedents històrics: lamarckisme i darwinisme. Identificació i anàlisi de les fonts de la variabilitat genètica: mutacions i recombinació genètica.
- Perspectives actuals sobre els mecanismes evolutius.

La nota de cada quadrimestre s'obtindrà de:

- 1.- Proves parcials al llarg del curs. 30%
- 2.- Les pràctiques de laboratori, presentacions, dossiers, etc, 15% de la nota global.
- 3.- La prova escrita trimestral (setmana d'exàmens). 45%
- 4.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 10%.

Arrodoniment de notes: les úniques notes que s'arrodoneix són la de final de trimestre i la de final de curs. Només s'arrodonirà al nombre immediatament superior quan el decimal sigui igual o superior a 7 i sempre i quan l'alumnat conservi el punt actitudinal.

Recuperació de trimestres pendents

Si un alumne no supera el primer quadrimestre de la matèria l'alumne podrà recuperar-lo al llarg del segon quadrimestre o en la prova final en el

cas que el quadrimestre pendent sigui el segon.

La nota final serà la mitjana de les notes obtingudes al llarg del curs 80% i 20 % examen global.

Cap alumne amb el curs aprovat en avaluació continuada no suspendrà el curs per aquest resultat, però sí que pot baixar la nota. L'examen global serveix de recuperació i podrà aprovar el curs.

La qualificació final de juny ha de ser superior o igual a 5, en cas contrari, l'alumne s'haurà de presentar a la convocatòria extraordinària que es farà a finals del mes de Juny.

Si un alumne /a no es presenta a alguna de les proves avaluables que es fan al llarg del curs, d'alguna de les matèries de batxillerat, impartides pel nostre departament, aquesta prova la podrà recuperar a la prova quadrimestral de la matèria

FALTES D'ASSISTÈNCIA

I. Faltes injustificades o dubtosament justificades a les hores prèvies a un examen parcial:

- La primera vegada que passi el docent afectat farà un avís a l'alumne i es posa la falta corresponent a l'aplicatiu tutoria.
- L'absentisme reiterat sense justificació i/o amb justificació dubtosa a hores prèvies a la realització d'una prova, retards a primeres hores, etc., pot comportar la penalització de fins a un màxim de 0,5 punts de la nota final de la matèria afectada.

II. Faltes injustificades o dubtosament justificades a proves trimestrals/quadrimestrals

Les faltes injustificades i/o dubtosament justificades a proves oficials trimestrals i/o quadrimestrals al Batxillerat, sense previ avís o comunicació al tutor/a i/o docent de la matèria afectada, comporta passar directament a la convocatòria següent. En aquest cas, coordinació serà qui estableixi la data més adient per

la recuperació de la prova en funció de la disponibilitat del professor/a i del calendari d'exàmens.

2.-GEOLOGIA SEGON DE BATXILLERAT

Els blocs treballats a la matèria de geologia de segon de batxillerat són:

- *Informació geològica i ambiental*
- *La tectònica de plaques i geodinàmica interna i processos geològics externs.*
- *Les capes fluides de la Terra*
- *Recursos naturals i gestió sostenible*

Globalment, el currículum de Geologia i Ciències Ambientals té com a objectiu clau donar a l'alumnat eines per conèixer, interpretar i actuar de manera responsable en el nostre planeta per preservar-ne la diversitat i la riquesa. Per aconseguir-ho, la metodologia que es proposa és l'ús de situacions d'aprenentatge contextualitzades en les nombroses interaccions existents entre les dinàmiques dels diferents elements que conformen el sistema Terra (geosfera, hidrosfera, atmosfera, etc.) i les activitats humanes. En definitiva, la matèria de Geologia i Ciències Ambientals proporciona a l'alumnat els coneixements i les destreses essencials per prendre decisions i actuar en relació amb el medi ambient i amb la nostra interacció amb aquest, amb un enfocament crític que permeti minimitzar la nostra exposició a riscos així com els impactes que les nostres activitats hi poden causar.

Les competències treballades són les mateixes que durant el primer curs i aquets són els seus criteris d'avaluació:

Competència 1

2n curs

1.1 Analitzar críticament conceptes i processos de la matèria de Geologia i Ciències Ambientals interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, etc.).

1.2 Comunicar informacions o opinions raonades sobre temes de geologia i ciències ambientals, transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, etc.) i eines digitals, responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant l'exposició.

1.3 Argumentar sobre situacions relacionades amb la geologia i les ciències ambientals defensant una posició raonada científicament i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant de l'opinió dels altres.

Competència 2

2n curs

2.1 Plantejar i resoldre qüestions i crear continguts relacionats amb la geologia i les ciències ambientals, localitzant i citant fonts de manera adequada i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la veracitat d'informació relacionada amb la geologia i les ciències ambientals utilitzant fonts fiables, aportant dades i adoptant una actitud crítica i escèptica davant informacions sense base científica.

2.3 Argumentar sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària, en constant evolució i influïda pel context polític i els recursos econòmics.

Competència 3

2n curs
3.1 Avaluar la fiabilitat de les conclusions de treballs de recerca o divulgació científica relacionats amb la geologia o les ciències ambientals a partir de la interpretació dels resultats obtinguts. 3.2 Argumentar, usant exemples concrets, sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones dedicades, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pels contextos polític i econòmic.

Competència 4

2n curs
4.1 Explicar fenòmens relacionats amb la geologia i les ciències ambientals a través del plantejament i la resolució de problemes, buscant i utilitzant estratègies i recursos adequats i diversos. 4.2 Analitzar críticament la solució a problemes de geologia o ciències ambientals reformulant els procediments utilitzats o les conclusions obtingudes si aquestes no fossin viables o davant de noves dades.

Competència 5

2n curs
5.1 Promoure i adoptar hàbits sostenibles a partir de l'anàlisi dels usos dels diferents tipus de recursos naturals i els impactes mediambientals que se'n deriven. 5.2 Relacionar l'impacte de l'explotació de determinats recursos amb el deteriorament mediambiental, argumentant amb fonamentació científica la importància i la necessitat d'adoptar hàbits de consum sostenibles.

Competència 6

2n curs
6.1 Deduir i explicar la història geològica d'una àrea determinada identificant-ne i analitzant-ne els elements geològics a partir d'informació en diferents formats (fotografies, talls, mapes geològics, etc.). 6.2 Fer prediccions sobre fenòmens i riscos naturals en una àrea determinada analitzant la influència de diferents factors (activitats humanes, climatologia, relleu, vegetació, localització, processos geològics interns, etc.) i proposar accions per prevenir o minimitzar-ne els efectes negatius.

La nota de cada quadrimestre s'obtindrà de:

- 1.- Proves parcials al llarg del curs. 30%
- 2.- Les pràctiques de laboratori, presentacions, dossiers, etc, 15% de la nota global
- 3.- La prova escrita trimestral (setmana d'exàmens). 45%
- 4.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 10%

Arrodoniment de notes: les úniques notes que s'arrodoneix són la de final de trimestre i la de final de curs. Només s'arrodonirà al nombre immediatament superior quan el decimal sigui igual o superior a 7 i sempre i quan l'alumnat conservi el punt actitudinal.

Recuperació de trimestres pendents

Si un alumne no supera el primer quadrimestre de la matèria l'alumne podrà recuperar-lo al llarg del segon quadrimestre o en la prova final en el cas que el quadrimestre pendent sigui el segon.

La nota final serà la mitjana de les notes obtingudes al llarg del curs 80% i 20 % examen global.

Cap alumne amb el curs aprovat en avaluació continuada no suspèn el curs per aquest resultat, però sí que pot baixar la nota. L'examen global serveix de recuperació i podrà aprovar el curs.

La qualificació final de juny ha de ser superior o igual a 5, en cas contrari, l'alumne s'haurà de presentar a la convocatòria extraordinària que es farà a finals del mes de Juny.

Si un alumne/a no es presenta a alguna de les proves avaluables que es fan al llarg del curs, d'alguna de les matèries de batxillerat, impartides pel nostre departament, aquesta prova la podrà recuperar a la prova quadrimestral de la matèria.

FALTES D'ASSISTÈNCIA

I. Faltes injustificades o dubtosament justificades a les hores prèvies a un examen parcial:

- La primera vegada que passi el docent afectat farà un avís a l'alumne i es posa la falta corresponent a l'aplicatiu tutoria.
- L'absentisme reiterat sense justificació i/o amb justificació dubtosa a hores prèvies a la realització d'una prova, retards a primeres hores, etc., pot comportar la penalització de fins a un màxim de 0,5 punts de la nota final de la matèria afectada.

II. Faltes injustificades o dubtosament justificades a proves trimestrals/quadrimestrals

Les faltes injustificades i/o dubtosament justificades a proves oficials trimestrals i/o quadrimestrals al Batxillerat, sense previ avís o comunicació al tutor/a i/o docent de la matèria afectada, comporta passar directament a la convocatòria següent. En aquest cas, coordinació serà qui estableixi la data més adient per la recuperació de la prova en funció de la disponibilitat del professor/a i del calendari d'exàmens.

2.9 DEPARTAMENT DE FÍSICA I QUÍMICA

PRIMER DE BATXILLERAT

- FÍSICA I QUÍMICA

La matèria de Física i Química de primer curs de batxillerat aprofundeix en la formació científica iniciada a l'educació secundària obligatòria i contribueix a consolidar una base cultural científica sòlida. Té com a finalitat que l'alumnat compregui els fenòmens naturals des d'una perspectiva integrada, aplicant models, lleis i teories tant de la física com de la química.

Aquesta matèria promou el desenvolupament del pensament científic, la capacitat d'anàlisi crítica, el rigor en la comunicació i l'ús d'eines matemàtiques i experimentals. També fomenta la reflexió sobre l'impacte de la ciència en la societat, la tecnologia, la salut i el medi ambient, i orienta l'alumnat en la definició del seu itinerari acadèmic i professional.

L'enfocament és competencial i integrador dins l'àmbit científicotecnològic i matemàtic, preparant l'alumnat per afrontar els reptes del segle XXI i els objectius de desenvolupament sostenible.

Competències específiques:

Competència 1: Resoldre problemes i situacions relacionats amb la física i la química aplicant lleis i teories científiques per comprendre i explicar fenòmens naturals i el seu impacte en la vida quotidiana.

Competència 2: Aplicar el pensament científic formulant hipòtesis, dissenyant i realitzant experiments, i validant conclusions mitjançant l'anàlisi d'evidències i el raonament logicomatemàtic.

Competència 3: Utilitzar amb rigor el llenguatge científic: Sistema internacional d'unitats, representacions gràfiques, llenguatge matemàtic, formulació i nomenclatura química, així com les normes de seguretat en el treball

experimental.

Competència 4: Seleccionar, analitzar i elaborar informació científica utilitzant recursos analògics i digitals de manera crítica, autònoma i responsable.

Competència 5: Treballar col·laborativament en la construcció de coneixement científic, participant en debats argumentats sobre qüestions científiques, socials i mediambientals, i elaborant comunicacions i produccions científiques en diferents formats.

Competència 6: Actuar com a ciutadania crítica i compromesa, valorant el paper de la física i la química en la salut pública, la sostenibilitat ambiental i el desenvolupament social.

Sabers (continguts): Els sabers s'organitzen en blocs que integren continguts de química i de física.

Química:

- **Enllaç químic i estructura de la matèria:** taula periòdica, estructura electrònica, estabilitat, tipus d'enllaç i relació propietats-estructura.
- **Reaccions químiques:** lleis fonamentals, estequiometria, dissolucions, gasos ideals, reaccions àcid-base i redox, aplicacions industrials i mediambientals.
- **Química orgànica:** compostos del carboni, grups funcionals, formulació i aplicacions en contextos quotidians i ecosocials.

Física:

- **Cinemàtica:** estudi vectorial del moviment rectilini i circular, representacions gràfiques i anàlisi quantitativa.
- **Estàtica i dinàmica:** forces, lleis de Newton, equilibri, moment d'una força, impuls i quantitat de moviment.
- **Energia:** treball, potència, conservació de l'energia mecànica i introducció als principis bàsics de la termodinàmica.

L'assoliment de les competències específiques es valorarà a través dels criteris d'avaluació corresponents i mitjançant situacions d'aprenentatge diverses, contextualitzades i competencials.

Avaluació trimestral (1r Batx.)

La nota de cada trimestre s'obtindrà de:

1. L'avaluació de les situacions d'aprenentatge treballades (proves escrites parcials, pràctiques, informes, activitats d'indagació o treballs competencials): **45% de la nota global.**
- 2 La prova escrita trimestral (1r Batx.): **45%.**
3. Seguiment del procés d'aprenentatge: realització de pràctiques, activitats, treballs, projectes, dossier i participació activa en les diferents activitats d'aula: **10%.**

La realització i presentació de les tasques és imprescindible per poder avaluar adequadament les competències específiques de la matèria. La manca reiterada de lliurament de tasques pot dificultar l'avaluació continuada i comportar una qualificació negativa.

Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5. A més, la mitjana de les proves escrites i activitats avaluatives (punts 1 i 2) ha de ser superior a 4.

Nota final i recuperacions:

Si un alumne no supera un trimestre de 1r de batxillerat, el podrà recuperar al llarg del curs mitjançant la realització d'activitats i/o una prova avaluativa.

La nota final de la matèria s'obtindrà a partir de la mitjana de les qualificacions dels diferents trimestres.

La qualificació final ordinària ha de ser igual o superior a 5. En cas contrari, l'alumne/a s'haurà de presentar a la convocatòria extraordinària (finals de juny). El professor concretarà en cada cas si s'ha de recuperar tota la matèria o només algun trimestre o bloc de continguts.

Assistència:

Si un alumne/a no ha pogut assistir a una prova avaluativa, haurà de presentar un justificant.

Pel que fa a les absències a classe no justificades o dubtosament justificades, es podrà arribar a restar fins a 0,5 punts de la nota de cada trimestre, a criteri del professor corresponent, que tindrà en compte la reiteració d'aquestes absències.

- AMPLIACIÓ DE FÍSICA / FÍSICA BàSICA

Les matèries d'Ampliació de Física i Física Bàsica de primer de batxillerat són optatives anuals orientades a preparar l'alumnat per cursar amb garanties la matèria de Física de 2n de Batxillerat.

L'Ampliació de Física s'adreça principalment a l'alumnat que cursa Física i Química a 1r de Batxillerat i vol aprofundir en els fonaments teòrics, experimentals i matemàtics de la física.

La Física Bàsica s'adreça a l'alumnat que no cursa la matèria de modalitat de Física i Química a 1r de Batxillerat, però vol cursar Física a 2n, amb l'objectiu d'assolir els coneixements essencials i consolidar les bases necessàries de la disciplina.

Ambdues matèries promouen el desenvolupament del pensament científic, el raonament quantitatiu, el treball experimental i la resolució de problemes contextualitzats. L'enfocament és competencial i experimental, fomentant l'observació de fenòmens, la formulació d'hipòtesis, el disseny experimental, l'anàlisi de dades i la comunicació rigorosa dels resultats.

Les competències específiques de la matèria són:

Competència 1: Resoldre problemes i situacions relacionats amb la física i la química aplicant lleis i teories científiques per comprendre i explicar fenòmens naturals i el seu impacte en la vida quotidiana.

Competència 2: Aplicar el pensament científic formulant hipòtesis, dissenyant i realitzant experiments, i validant conclusions mitjançant l'anàlisi d'evidències i el raonament logicomatemàtic.

Competència 3: Utilitzar amb rigor el llenguatge científic: Sistema internacional d'unitats, representacions gràfiques, llenguatge matemàtic i normes de seguretat en el treball experimental.

Competència 4: Seleccionar, analitzar i elaborar informació científica utilitzant recursos analògics i digitals de manera crítica, autònoma i responsable.

Competència 5: Treballar col·laborativament en la construcció de coneixement científic, participant en debats argumentats sobre qüestions científiques, socials i mediambientals, i elaborant comunicacions i produccions científiques en diferents formats.

Competència 6: Actuar com a ciutadania crítica i compromesa, valorant el paper de la física en la salut pública, la sostenibilitat ambiental i el desenvolupament social.

Sabers (continguts):

Mètode científic:

- Fases del treball científic.
- Formulació d'hipòtesis i disseny experimental.
- Mesura de magnituds físiques i ús del Sistema Internacional d'Unitats.
- Representació i interpretació de dades.
- Tractament d'errors i anàlisi de resultats.
- Comunicació científica en diferents formats.

Cinemàtica:

- Estudi del moviment rectilini i circular.
- Velocitat i acceleració.
- Interpretació i representació gràfica de magnituds cinemàtiques.
- Moviments compostos.

- Anàlisi experimental del moviment i ús d'eines digitals.

Estàtica i dinàmica:

- Concepte de força i composició vectorial.
- Lleis de Newton i aplicacions.
- Forces habituals: fregament, gravitatòria, elàstica i centrípeta.
- Relació entre força i moviment.
- Impuls, quantitat de moviment i conservació del moment lineal.

Energia:

- Treball, energia i potència.
- Energia cinètica i potencial.
- Conservació de l'energia mecànica.
- Introducció a la termodinàmica i als intercanvis d'energia tèrmica.
- Anàlisi experimental de sistemes energètics.

L'assoliment de les competències específiques es valorarà a través dels criteris d'avaluació corresponents i mitjançant situacions d'aprenentatge diverses, contextualitzades i competencials.

Avaluació trimestral (1r Batx.)

1. L'avaluació de les situacions d'aprenentatge treballades (proves escrites parcials, pràctiques, informes, activitats d'indagació o treballs competencials): **45%** de la nota global.
2. La prova escrita trimestral (1r Batx.): **45%**.
3. Seguiment del procés d'aprenentatge: realització de pràctiques, activitats, treballs, projectes, dossier i participació activa en les diferents activitats d'aula: **10%**.

La realització i presentació de les tasques és imprescindible per poder avaluar adequadament les competències específiques de la matèria. La manca reiterada de lliurament de tasques pot dificultar l'avaluació continuada i comportar una qualificació negativa.

Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5. A més, la mitjana de les proves escrites i activitats avaluatives (punts 1 i 2) ha de ser superior a 4.

Nota final i recuperacions:

Si un alumne no supera un trimestre de 1r de batxillerat, el podrà recuperar al llarg del curs mitjançant la realització d'activitats i/o una prova avaluativa.

La nota final de la matèria s'obtindrà a partir de la mitjana de les qualificacions dels diferents trimestres.

La qualificació final ordinària ha de ser igual o superior a 5. En cas contrari, l'alumne/a s'haurà de presentar a la convocatòria extraordinària (finals de juny). El professor concretarà en cada cas si s'ha de recuperar tota la matèria o només algun trimestre o bloc de continguts.

Assistència:

Si un alumne/a no ha pogut assistir a una prova avaluativa, haurà de presentar un justificant.

Pel que fa a les absències a classe no justificades o dubtosament justificades, es podrà arribar a restar fins a 0,5 punts de la nota de cada trimestre, a criteri del professor corresponent, que tindrà en compte la reiteració d'aquestes absències.

SEGON DE BATXILLERAT:

- QUÍMICA II

La matèria de Química de 2n de Batxillerat té com a finalitat aprofundir en la comprensió de la composició, l'estructura i les transformacions de la matèria, així com en l'aplicació dels models, lleis i teories químiques per interpretar fenòmens naturals, processos industrials i situacions de la vida quotidiana.

La matèria contribueix al desenvolupament del pensament científic, el raonament logicomatemàtic, el treball experimental i la capacitat d'argumentació crítica, tot promovent la relació de la química amb àmbits com la salut, la sostenibilitat ambiental, la tecnologia i el desenvolupament social.

L'enfocament és competencial i experimental, fomentant la formulació d'hipòtesis, el disseny experimental, l'anàlisi de dades, la resolució de problemes i la comunicació rigorosa dels resultats científics. Les situacions d'aprenentatge es plantegen en contextos reals o significatius que permeten connectar els continguts químics amb problemàtiques actuals i amb altres disciplines científiques.

Les competències específiques de la matèria són:

Competència 1: Analitzar fenòmens i resoldre problemes relacionats amb la química mitjançant l'ús de models, lleis i teories científiques, valorant la importància de la química en la societat, la sostenibilitat i la vida quotidiana.

Competència 2: Formular preguntes i hipòtesis i contrastar-les mitjançant la indagació i l'experimentació, aplicant models i lleis de la química per interpretar processos químics i proposar solucions a problemàtiques sociomediambientals.

Competència 3: Interpretar i comunicar informació científica utilitzant correctament el llenguatge químic, el Sistema Internacional d'Unitats, la formulació, el llenguatge matemàtic i les normes de seguretat pròpies del treball experimental.

Competència 4: Seleccionar, analitzar i comunicar informació científica de manera crítica i responsable, utilitzant recursos analògics i digitals i valorant la influència positiva de la química en la societat.

Competència 5: Resoldre problemes i interpretar situacions relacionades amb la química aplicant estratègies de treball cooperatiu, experimentació, indagació i raonament científic, valorant les aportacions de la química des d'una perspectiva ètica i sostenible.

Competència 6: Construir coneixement químic de manera activa i

interdisciplinària, relacionant la química amb altres camps científics i actuant com a ciutadania crítica, responsable i compromesa amb una societat sostenible i igualitària.

Sabers (continguts)

Enllaç químic i estructura de la matèria:

- Espectres atòmics i estructura de la matèria.
- Models atòmics, configuració electrònica i propietats periòdiques.
- Enllaç químic i propietats de les substàncies.
- Geometria molecular, polaritat i forces intermoleculars.

Reaccions químiques:

- Termodinàmica química.
- Cinètica química.
- Equilibri químic i principi de Le Châtelier.
- Reaccions àcid-base.
- Reaccions d'oxidació-reducció i electroquímica.

Química orgànica:

- Formulació i nomenclatura orgànica.
- Isomeria estructural i espacial.
- Reactivitat de les funcions orgàniques.
- Polímers i aplicacions dels materials polimèrics.

L'assoliment de les competències específiques es valorarà a través dels criteris d'avaluació corresponents i mitjançant situacions d'aprenentatge diverses, contextualitzades i competencials.

Avaluació quadrimestral (2n Batx.)

La nota de cada quadrimestre s'obtindrà de:

1. L'avaluació de les situacions d'aprenentatge treballades (proves escrites

parcials, pràctiques, informes, activitats d'indagació o treballs competencials): 45% de la nota global.

2. La prova escrita trimestral (1r Batx.): 45%.
3. Seguiment del procés d'aprenentatge: realització de pràctiques, activitats, treballs, projectes, dossier i participació activa en les diferents activitats d'aula: 10%.

La realització i presentació de les tasques és imprescindible per poder avaluar adequadament les competències específiques de la matèria. La manca reiterada de lliurament de tasques pot dificultar l'avaluació continuada i comportar una qualificació negativa.

Per aprovar el quadrimestre la nota ha de ser igual o superior a 5. A més, la mitjana de les proves escrites i activitats avaluatives (punts 1 i 2) ha de ser superior a 4.

Nota final i recuperacions:

Al final del curs es realitzarà una prova final global de la matèria.

La nota final ordinària de juny s'obtindrà de:

- la mitjana dels quadrimestres: 80%.
- la prova final de curs: 20%.

L'alumnat que no hagi superat algun quadrimestre el podrà recuperar al llarg del curs mitjançant activitats, proves avaluatives o la prova final de curs, segons els criteris establerts pel professorat de la matèria en funció del seguiment i l'evolució de l'alumne/a.

La qualificació final ordinària ha de ser igual o superior a 5. En cas contrari, l'alumne/a s'haurà de presentar a la convocatòria extraordinària. El professorat concretarà en cada cas si s'ha de recuperar tota la matèria o només algun bloc de continguts.

Assistència:

Si un alumne/a no ha pogut assistir a una prova avaluativa, haurà de presentar un justificant.

Pel que fa a les absències a classe no justificades o dubtosament justificades, es podrà arribar a restar fins a 0,5 punts de la nota de cada quadrimestre, a criteri del professor corresponent, que tindrà en compte la reiteració d'aquestes absències.

- FÍSICA II

La matèria de Física de 2n de Batxillerat aprofundeix en l'estudi dels fenòmens físics i en la comprensió de les lleis i models que expliquen el funcionament de la natura, des dels sistemes macroscòpics fins a l'escala microscòpica. La matèria consolida la formació científica de l'alumnat i desenvolupa les eines necessàries per interpretar, analitzar i resoldre situacions físiques amb rigor científic i matemàtic.

La Física contribueix al desenvolupament del pensament crític, del raonament quantitatiu i de la capacitat d'argumentació científica, així com a la comprensió del paper de la ciència en el desenvolupament tecnològic, econòmic i social. L'enfocament és competencial i experimental, promovent la investigació, l'anàlisi de dades, la modelització matemàtica i la resolució de problemes contextualitzats.

Les competències específiques de la matèria són:

Competència 1: Analitzar fenòmens i resoldre problemes basats en situacions properes mitjançant l'ús de les teories, principis i lleis de la física, atenent la seva base experimental, la descripció teòrica i el desenvolupament matemàtic, per evidenciar la seva implicació en el desenvolupament de la tecnologia, l'economia, la societat i la sostenibilitat ambiental.

Competència 2: Analitzar l'entorn proper i predir-ne l'evolució a partir dels models, les teories i les lleis de la física mitjançant la formulació de preguntes investigables, la indagació i la cerca d'evidències per proposar solucions

generals a problemes quotidians relacionats amb les aplicacions pràctiques de la física en el camp tecnològic, industrial i biosanitari.

Competència 3: Utilitzar amb propietat, correcció i fluïdesa els diferents registres de comunicació de la ciència, el llenguatge de la física amb la formulació matemàtica dels seus principis, magnituds i unitats de mesura, per evidenciar la necessitat d'establir una eina de comunicació entre comunitats científiques i en la investigació.

Competència 4: Seleccionar i avaluar críticament informació i recursos, en diferents formats i plataformes, tant en el treball individual com col·lectiu, per crear continguts científics i de divulgació relacionats amb la física i argumentar sobre el seu paper a la societat.

Competència 5: Aplicar tècniques de treball i indagació pròpies de la física com l'experimentació en entorns reals o virtuals, el raonament logicomatemàtic i el treball col·laboratiu, per reconèixer el paper de la física i predir la influència dels seus avenços en una societat basada en valors ètics i sostenibles.

Competència 6: Justificar el caràcter multidisciplinari de la física i la seva contribució històrica a l'avenç del coneixement científic, per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió de la informació i promoure una societat igualitària, saludable i sostenible.

Sabers (continguts):

Camp gravitatori:

- Camp gravitatori i tractament vectorial.
- Lleis de la gravitació universal.
- Energia potencial i potencial gravitatori.
- Conservació del moment angular i de l'energia mecànica.
- Moviment planetari i satèl·lits.
- Introducció a la cosmologia i l'astrofísica.

Camp electromagnètic:

- Camp elèctric i camp magnètic.
- Interacció entre càrregues i camps.
- Potencial elèctric i energia electrostàtica.
- Camps magnètics generats per corrents elèctrics.
- Inducció electromagnètica.
- Funcionament de motors, generadors i transformadors.

Vibracions i ones:

- Moviment harmònic simple.
- Moviment ondulatori i equació d'ona.
- Fenòmens ondulatoris: reflexió, refracció, interferències i difracció.
- Ones sonores i aplicacions.
- Naturalesa de la llum i espectre electromagnètic.
- Òptica geomètrica: miralls i lents.

Física relativista, quàntica, nuclear i de partícules:

- Limitacions de la física clàssica.
- Principis bàsics de la relativitat.
- Física quàntica i dualitat ona-corpúscle.
- Efecte fotoelèctric.
- Física nuclear i radioactivitat.
- Partícules fonamentals i interaccions.
- Aplicacions tecnològiques de la física moderna.

L'assoliment de les competències específiques es valorarà a través dels criteris d'avaluació corresponents i mitjançant situacions d'aprenentatge diverses, contextualitzades i competencials.

Avaluació quadrimestral (2n Batx.)

La nota de cada quadrimestre s'obtindrà de:

1. L'avaluació de les situacions d'aprenentatge treballades (proves escrites

parcials, pràctiques, informes, activitats d'indagació o treballs competencials): 45% de la nota global.

2. La prova escrita trimestral (1r Batx.): 45%.
3. Seguiment del procés d'aprenentatge: realització de pràctiques, activitats, treballs, projectes, dossier i participació activa en les diferents activitats d'aula: 10%.

La realització i presentació de les tasques és imprescindible per poder avaluar adequadament les competències específiques de la matèria. La manca reiterada de lliurament de tasques pot dificultar l'avaluació continuada i comportar una qualificació negativa.

Per aprovar el quadrimestre la nota ha de ser igual o superior a 5. A més, la mitjana de les proves escrites i activitats avaluatives (punts 1 i 2) ha de ser superior a 4.

Nota final i recuperacions

Al final del curs es realitzarà una prova final global de la matèria.

La nota final ordinària de juny s'obtindrà de:

- la mitjana dels quadrimestres: 80%.
- la prova final de curs: 20%.

L'alumnat que no hagi superat algun quadrimestre el podrà recuperar al llarg del curs mitjançant activitats, proves avaluatives o la prova final de curs, segons els criteris establerts pel professorat de la matèria en funció del seguiment i l'evolució de l'alumne/a.

La qualificació final ordinària ha de ser igual o superior a 5. En cas contrari, l'alumne/a s'haurà de presentar a la convocatòria extraordinària. El professorat concretarà en cada cas si s'ha de recuperar tota la matèria o només algun bloc de continguts.

Assistència

Si un alumne/a no ha pogut assistir a una prova avaluativa, haurà de presentar un justificant.

Pel que fa a les absències a classe no justificades o dubtosament justificades, es podrà arribar a restar fins a 0,5 punts de la nota de cada quadrimestre, a criteri del professor corresponent, que tindrà en compte la reiteració d'aquestes absències.

NORMES DE SEGURETAT ALS LABORATORIS DE FÍSICA I QUÍMICA

Comportament

1. Les motxilles, carpetes, jaquetes i altres objectes personals que no siguin necessaris al laboratori, cal posar-los al lloc que indiqui el professor o professora.
2. Les portes, passadissos i espais entre taules han d'estar lliures.
3. Al laboratori no es pot menjar ni beure, ni entrar amb aliments o begudes. Tampoc es pot beure aigua de les aixetes dels laboratoris.
4. No es poden llençar productes sòlids per les aigüeres.
5. Si porteu el cabell llarg, cal recollir-lo.
6. No es poden portar lents de contacte. Si en porteu cal comunicar-ho al professor o professora per tal de trobar una alternativa segura (probablement lents o ulleres protectores)
7. Cal fer servir calçat tancat. És recomanable portar el cos cobert amb roba, per la qual cosa s'aconsella portar pantalons llargs i màniga llarga.
8. S'ha de treballar al lloc assignat i sense desplaçar-se, si no és per indicació del professor o la professora. No es pot córrer, cal anar amb precaució.
9. Sobre la taula de treball només hi ha d'haver el material de la pràctica que s'està realitzant.

10. Algunes pràctiques requereixen l'ús d'elements de protecció (ulleres, guants, mascareta). No us exposeu a realitzar-les sense protegir-vos.
11. En acabar la sessió, cal netejar el material, taules, piques i el terra si s'escau, recollir tot el material i rentar-se les mans.

Material de laboratori i productes químics

1. Agafar el material i productes necessaris sempre amb el permís del professor/a.
2. El material i els reactius s'hauran de manipular amb molt de compte. Cal evitar que es puguin trencar o, en el cas dels reactius, abocar-se.
3. El material ha d'estar sempre molt net, tant a l'hora de fer-lo servir com en desar-lo en acabar la pràctica.
4. Abans d'utilitzar un aparell s'ha de conèixer el seu funcionament. En el cas dels aparells graduats, assegureu-vos que en coneixeu la sensibilitat. Si s'ha de pipetejar, no ho feu mai amb la boca, feu servir una pera o un pipetejador.
5. Alguns productes químics són corrosius i poden atacar els metalls. Per evitar la seva acció, no col·loqueu mai directament un producte químic sobre el platet d'una balança i netegeu les espàtules tot seguit després de fer-les servir.
6. Els pictogrames dels recipients per a productes químics indiquen la seva perillositat. Els productes químics, en cap cas, es poden tocar amb els dits, ni es poden provar o olorar, i tampoc s'han d'apropar als ulls.
7. A l'hora d'emmagatzemar productes químics s'han de tenir en compte les frases de risc de les etiquetes. Hi ha incompatibilitats entre productes que podrien causar accidents en cas d'entrar en contacte. Si trobeu alguna ampolla o recipient sense etiquetar, doneu-li al professor o a la professora.

Residus generats

1. Els residus generats a les pràctiques de laboratori poden ser productes peril·losos per al medi ambient. No es poden llençar a la paperera o abocar a l'aigüera sense permís del professor o professora.
2. Els residus peril·losos per al medi ambient s'han d'emmagatzemar convenientment separats i identificats.
3. Al laboratori hi ha contenidors per recollir els aparells trencats i restes de materials reciclables (vidre, plàstic, metall, paper).

2.10. DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA

Tecnologia i Enginyeria Batxillerat 1r i 2n

L'avaluació és contínua. En cada trimestre es realitzaran proves escrites o pràctiques.

Durant la setmana d'exàmens, es realitzarà una prova global amb els continguts treballats en el transcurs del trimestre corresponent.

La nota numèrica de cada trimestre s'obtindrà:

- 90% Mitjana de les qualificacions obtingudes a les competències específiques. El 60% correspondrà al seguiment durant l'avaluació (mitjançant proves i activitats avaluable) i la prova final de trimestre comptarà el 40% de la nota total del trimestre.
- 10% Mitjana de les qualificacions obtingudes en les competències claus de perfil competencial.

Competències específiques	Competències claus del perfil competencial			
	Competència digital	Competència emprenedora	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	Competència ciutadana
90%	10 %			

Per a superar la matèria:

La nota global s'obtindrà fent la mitjana dels resultats obtinguts als tres trimestres, sempre i quan hi hagi dos o més trimestres aprovats.

La mitjana dels tres trimestres ha de ser igual o superior a 5.

Durant el curs es faran proves de recuperació de les unitats didàctiques no assolides.

Al final del curs l'alumnat que no hagi superat la matèria es podrà presentar a la recuperació, també hi haurà l'opció de fer una prova de millora per aquells aprenents que hagin assolit tot el curs.

A primer de batxillerat, la nota final serà la mitjana dels tres trimestres.

A segon de batxillerat, es fan dos exàmens quadrimestrals i una prova final per l'alumnat que es presenta a les PAU.

Faltes d'assistència i proves al Batxillerat:

- Supòsit A: Faltes injustificades o dubtosament justificades a les hores prèvies a un examen parcial:

- *La primera vegada que passi el docent afectat farà un avís a l'alumne i es posa la falta corresponent a l'aplicatiu tutoria.*

- *L'absentisme reiterat sense justificació i/o amb justificació dubtosa a hores prèvies a la realització d'una prova, retards a primeres hores, etc., pot comportar la penalització de fins a un màxim de 0,5 punts de la nota final de la matèria afectada.*

- Supòsit B: Faltes injustificades o dubtosament justificades a proves trimestrals/quadrimestrals al Batxillerat:

- *“Les faltes injustificades i/o dubtosament justificades a proves oficials trimestrals i/o quadrimestrals al Batxillerat, sense previ avís o comunicació al tutor/a i/o docent de la matèria afectada, comporta passar directament a la convocatòria següent. En aquest cas, coordinació serà qui estableixi la data més adient per la recuperació de la prova en funció de la disponibilitat del professor/a i del calendari d'exàmens.”*

Sabers

BLOCS	SABERS 1r
Projectes de recerca	Estratègies de gestió i desenvolupament de projectes: pensament de dissenyador (design thinking). Tècniques de recerca i d'ideació.
	Aplicació d'estratègies de gestió i de desenvolupament de projectes basades en el pensament de dissenyador i en les tècniques de recerca i d'ideació, en el context personal, social o cultural, en un àmbit local o global.
	Productes de l'entorn proper: cicle de vida. Estratègies de millora contínua. Planificació i desenvolupament de disseny i comercialització. Logística, transport i distribució. Metrologia i normalització. Control de qualitat.

	Anàlisi del cicle de vida de diferents productes, aplicant estratègies de millora continuada. Planificació i desenvolupament del disseny i comercialització de diferents productes amb l'optimització de la logística, el transport i la distribució.
	Planificació de tècniques de control de qualitat en la producció. Aplicació de la metrologia i la normalització industrial
	Expressió gràfica. Aplicacions CAD-CAE-CAM. Diagrames funcionals, esquemes i croquis.
	Utilització de diferents eines i aplicacions d'expressió gràfica de disseny, anàlisi i fabricació assistits per ordinador (CAD-CAE-CAM). Elaboració de diagrames funcionals i esquemes amb eines digitals i croquis en situacions reals.
	Emprenedoria, resiliència, perseverança i creativitat per abordar problemes des d'una perspectiva interdisciplinària, a partir d'exemples rellevants.
	Resolució de tasques i projectes amb una actitud emprenedora, resilient, perseverant i creativa per abordar problemes des d'una perspectiva interdisciplinària.
	Autoconfiança i iniciativa. Identificació i gestió d'emocions. L'error i la reavaluació com a part del procés d'aprenentatge en diferents contextos; personal, social o cultural, en l'àmbit local o global.
	Desenvolupament de l'autoconfiança i de la iniciativa personal. Identificació i gestió de les emocions, valorant l'error i la reavaluació com una part del procés d'aprenentatge.

BLOCS	SABERS 2n
Projectes de recerca i desenvolupament	Gestió i desenvolupament de projectes amb l'aplicació de diferents tècniques i estratègies de treball en equip. Metodologies Agile. Tipus, característiques i aplicacions a partir d'exemples de l'entorn proper.
	Difusió i comunicació de documentació tècnica. Elaboració, referenciació i presentació en el context escolar.
	Autoconfiança i iniciativa. Identificació i gestió d'emocions. L'error i la reavaluació com a part del procés d'aprenentatge en casos propers a l'alumnat.
	Desenvolupament de l'autoconfiança i de la iniciativa. Identificació i gestió de les emocions, valorant l'error i la reavaluació com una part del procés d'aprenentatge.
	Emprenedoria, resiliència, perseverança i creativitat per abordar problemes des d'una perspectiva interdisciplinària a partir de casos reals.
	Resolució de tasques i projectes amb una actitud emprenedora, resilient, perseverant i creativa per abordar problemes des d'una perspectiva interdisciplinària.
Materials i fabricació	Estructura interna. Propietats i procediments d'assaig a partir d'exemples de diferents materials.
	Anàlisi de l'estructura interna dels materials. Determinació de les propietats i dels procediments d'assaig de materials.
	Tècniques de disseny i tractaments de modificació i millora de les propietats i sostenibilitat. Tècniques de fabricació industrial a partir d'exemples propers i rellevants.

	Descripció de les tècniques de disseny i dels tractaments de modificació i millora de les propietats dels materials i de la sostenibilitat. Tècniques de fabricació industrial a partir de casos rellevants.
Sistemes mecànics	Estructures senzilles. Tipus de càrregues, estabilitat i càlculs bàsics a partir d'exemples propers.
Materials i fabricació	Anàlisi d'estructures senzilles. Identificació dels tipus de càrregues, determinació de l'estabilitat i realització de càlculs bàsics. Simulació i experimentació d'exemples senzills.
	Màquines tèrmiques: màquina frigorífica, bomba de calor i motors tèrmics. Càlculs bàsics i aplicacions a l'entorn proper.
	Caracterització de les màquines tèrmiques: màquina frigorífica, bomba de calor i motors tèrmics. Realització de càlculs bàsics, simulacions i aplicacions.
	Pneumàtica i hidràulica: components i principis físics. Descripció i anàlisi. Esquemes característics d'aplicació. Disseny i muntatge físic o simulat a partir de casos reals.
	Descripció i anàlisi dels automatismes pneumàtics i electropneumàtics: components i principis físics. Interpretació i representació d'esquemes característics d'aplicació. Disseny, simulació i muntatge de circuits pneumàtics i electropneumàtics.
	Descripció i anàlisi de circuits oleohidràulics: components i principis físics. Interpretació i representació d'esquemes característics d'aplicació.
Sistemes elèctrics i electrònics	Circuits de corrent altern. Triangle de potències. Càlcul, muntatge o simulació.
	Anàlisi, càlcul i muntatge o simulació de circuits de corrent altern. Càlcul de potències i determinació del triangle de potències.
	Electrònica digital combinacional. Disseny i simplificació. Experimentació en simuladors.
	Disseny, representació i aplicació de circuits d'electrònica digital combinacional. Aplicació de l'àlgebra de Boole i simplificació d'expressions i circuits. Simulació i experimentació de circuits, a partir de casos reals.
Automatització	Electrònica digital seqüencial. Experimentació en simuladors.
	Disseny, representació i aplicació de circuits d'electrònica digital seqüencial. Simulació i experimentació de circuits.
Tecnologia sostenible	Àlgebra de blocs i simplificació de sistemes. Estabilitat. Experimentació en simuladors.
	Anàlisi de sistemes de control i de les seves aplicacions. Identificació i representació de blocs de control. Determinació dels paràmetres d'un sistema de control i de la seva estabilitat. Experimentació o simulació.
	Impacte social i ambiental. Informes d'avaluació. Valoració crítica de la sostenibilitat en l'ús de la tecnologia, a partir de casos reals.
	Determinació dels impactes social i ambiental d'un projecte tecnològic. Elaboració d'informes d'avaluació de l'impacte. Valoració crítica de la sostenibilitat en l'ús de la tecnologia.

Competències específiques i criteris d'avaluació

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA		CRITERIS D'AVALUACIÓ 1r Batxillerat	CRITERIS D'AVALUACIÓ 2n Batxillerat
Competència específica 1	Analitzar, coordinar i dissenyar projectes de recerca amb una actitud crítica i emprenedora, ideant i implementant estratègies i tècniques	1.1 Investigar i dissenyar projectes tècnics que mostrin la creació i millora d'un producte o sistema, argumentant-ho mitjançant la interpretació i la referenciació d'informació.	1.1 Desenvolupar projectes de recerca i innovació amb la finalitat de crear i millorar productes de manera continuada i sostenible, utilitzant models de gestió cooperatius i flexibles.

	sostenibles i eficients de resolució de problemes, tot comunicant els resultats de manera ordenada i raonada, per crear i millorar productes i sistemes de manera continuada.	1.2 Participar en el desenvolupament i la coordinació de projectes de creació i innovació contínua de productes viables i socialment responsables, identificant millores i creant prototips mitjançant un procés iteratiu, amb una actitud emprenedora.	1.2 Comunicar, argumentar i difondre de manera clara, ordenada i comprensible el projecte elaborat, presentant la documentació tècnica tot utilitzant aplicacions digitals.
		1.3 Col·laborar en les tasques tecnològiques, mostrant una actitud proactiva i de respecte cap a les aportacions i raonaments duts a terme per tots els membres del grup, fomentant la cooperació i el benestar grupal.	1.3 Perseverar en la consecució d'objectius en situacions d'incertesa, identificant i gestionant emocions, acceptant i aprenent de la crítica raonada i fent servir l'error com a part del procés d'aprenentatge.
		1.4 Elaborar la documentació tècnica, de manera precisa i acurada, que inclogui la informació més significativa de caràcter textual, numèrica i gràfica tot utilitzant aplicacions digitals.	
		1.5 Comunicar de manera eficaç i organitzada les idees i solucions tecnològiques, emprant el suport, la terminologia i el rigor apropiats.	
Competència específica 2	Comparar i seleccionar materials, aplicant criteris tècnics i sostenibles, per fabricar productes de qualitat i elaborar estudis d'impacte que aportin respostes a problemes o a situacions plantejades amb un enfocament ètic i ecosocialment responsable.	2.1 Determinar el cicle de vida d'un producte, planificant i aplicant mesures de control de qualitat en les diferents etapes, des del disseny fins a la comercialització, tenint en consideració estratègies de millora continuada.	2.1 Analitzar i valorar la idoneïtat dels materials tècnics en la fabricació de productes sostenibles i de qualitat, tot estudiant l'estructura interna, les propietats i els tractaments de modificació i millora de les seves propietats.
		2.2 Comparar i seleccionar materials, tradicionals o de nova generació, per a la fabricació de productes de qualitat basant-se en les característiques tècniques i atenent els criteris de sostenibilitat de manera responsable i ètica.	2.2 Elaborar, argumentar i difondre informes tècnics d'avaluació de l'impacte ambiental que valori les repercussions que es poden derivar de la implementació d'un projecte tècnic.
		2.3 Fabricar models o prototips emprant les tècniques de fabricació més adients, aplicant-hi criteris tècnics i sostenibles.	
Competència específica 3	Seleccionar, utilitzar i configurar les eines digitals necessàries, aplicant coneixements interdisciplinaris, per resoldre tasques i comunicar els resultats de manera ordenada i precisa, amb l'ús acurat del llenguatge gràfic i la terminologia tècnica adequada.	3.1 Resoldre amb autonomia i de manera òptima tasques i funcions proposades, mitjançant l'ús i la configuració de diferents eines digitals, tot aplicant coneixements interdisciplinaris.	3.1 Resoldre els problemes associats a les diferents fases del desenvolupament i de la gestió d'un projecte tècnic (disseny, simulació, muntatge i presentació), utilitzant les eines i les aplicacions digitals adients.
		3.2 Efectuar la presentació de projectes tècnics, argumentant les decisions preses, tot emprant les aplicacions digitals més adients per a cada situació.	
Competència específica 4	Construir nous coneixements i millorar les destreses tècniques, aplicant i transferint sabers d'altres disciplines amb una actitud creativa, per calcular, mesurar i resoldre problemes o aportar respostes a diferents necessitats pròpies dels àmbits de l'enginyeria.	4.1 Experimentar, mesurar, interpretar i resoldre problemes associats a sistemes d'instal·lacions mecàniques aplicant els fonaments de mecanismes de transmissió i transformació del moviment.	4.1 Calcular, simular i experimentar amb estructures senzilles, analitzant i valorant els tipus de càrregues a les quals es puguin veure sotmeses, tot avaluant-ne els esforços i l'estabilitat.
		4.2 Experimentar, mesurar, interpretar i resoldre problemes associats als sistemes mecànics de suport i d'unió fixos i mòbils.	4.2 Analitzar i comparar les diferents màquines tèrmiques: màquines frigorífiques, bombes de calor i motors tèrmics, diferenciant-ne i interpretant-ne el funcionament i duent a terme els càlculs essencials per poder-ne determinar l'eficiència.
		4.3 Experimentar, mesurar, interpretar i resoldre problemes associats a sistemes de circuits electrònics i d'instal·lacions elèctriques, tot aplicant els fonaments dels circuits de corrent continu, així com de les màquines elèctriques rotatives.	4.3 Interpretar, dissenyar, simular o construir circuits pneumàtics d'automatització, relacionant cadascun dels elements del circuit en el funcionament del sistema.
			4.4 Interpretar, dissenyar i simular circuits oleohidràulics, relacionant cadascun dels elements del circuit amb el funcionament del sistema.
			4.5 Experimentar i dissenyar circuits combinacionals i seqüencials físics i simulats aplicant fonaments de l'electrònica digital i explicant-ne el funcionament en el disseny de solucions tecnològiques.

Competència específica 5	Dissenyar, crear i avaluar sistemes tecnològics aplicant coneixements de la regulació automàtica, del control programat i de les possibilitats que ofereixen les tecnologies emergents, per estudiar, controlar i automatitzar tasques en sistemes tecnològics i robòtics.	5.1 Controlar i experimentar el funcionament de sistemes tecnològics i robòtics, utilitzant llenguatges de programació i aplicant les possibilitats que ofereixen les tecnologies emergents, com ara la intel·ligència artificial, la telemetria, la internet de les coses, el tractament massiu de dades (big data), etc.	5.1 Interpretar, simular i experimentar el funcionament dels processos tecnològics basats en sistemes automàtics de laç obert i laç tancat, aplicant tècniques de simplificació i analitzant-ne l'estabilitat.
		5.2 Automatitzar, programar i experimentar funcionalitats i trajectòries de robots, mitjançant la seva modelització i aplicant algorismes senzills.	
Competència específica 6	Identificar i analitzar els diferents sistemes tecnològics dels àmbits de l'enginyeria, estudiant i comparant les seves característiques, tot valorant l'ús de l'energia i l'eficiència energètica per avaluar i valorar l'ús sostenible i ecosocialment responsable que es fa de la tecnologia.	6.1 Analitzar i avaluar els diferents sistemes de generació i distribució d'energia elèctrica i les característiques dels mercats energètics, desenvolupant els càlculs necessaris per determinar-ne i valorar-ne l'eficiència i l'impacte ambiental, social i econòmic.	6.1 Analitzar les diferents instal·lacions d'un habitatge des del punt de vista de l'eficiència energètica, cercant aquelles opcions més compromeses amb la sostenibilitat i aplicant solucions basades en baixos requeriments energètics i energies renovables.

ROBÒTICA 1r batxillerat

Sabers

1r BLOC	La robòtica en el nostre entorn	Es descriu la tipologia i els usos més habituals dels robots en diferents àmbits, com el domèstic, l'industrial o el de les tecnologies de l'espai. S'inclou una perspectiva històrica dels progressos en robòtica i les perspectives a curt i mitjà termini.
2n BLOC	Característiques dels robots	Es descriuen els estàndards actuals en construcció i programació de robots i en els protocols de comunicació entre dispositius programables. Es relacionen els diversos sensors i actuadors que solen incorporar.
3r BLOC	Programació de robots	Es descriuen els entorns i llenguatges de programació més habituals en robòtica. S'inclou l'aprenentatge en l'ús de l'entorn de programació que es fa servir en el projecte i les particularitats del llenguatge de programació que s'ha d'emprar.

Competències específiques de la matèria

Competència 1

Dissenyar prototips creatius i funcionals mitjançant projectes col·laboratius, utilitzant tècniques de *design thinking* per donar resposta a problemes, situacions i reptes concrets.

Competència 2

Configurar i interconnectar plaques de prototipatge programables, sensors i actuadors utilitzant coneixements d'electrònica i programar les plaques fent servir estructures lògiques a partir de llenguatges de programació per donar resposta a reptes, situacions i problemes.

Competència 3

Verificar i millorar el funcionament de prototips creats, comparant el resultat amb el disseny inicial previst i introduint canvis per incrementar-ne l'eficiència i aconseguir solucions òptimes.

Com obtindrè la meua nota al final de l'avaluació?

La nota numèrica de cada trimestre s'obtindrà:

- 90% Mitjana de les qualificacions obtingudes a les competències específiques.
- 10% Mitjana de les qualificacions obtingudes en les competències claus de perfil competencial.

Competències específiques	Competències claus del perfil competencial			
	Competència digital	Competència emprenedora	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	Competència ciutadana
90%	10 %			

Per a superar la matèria:

La nota global s'obtindrà fent la mitjana dels resultats obtinguts als tres trimestres, sempre i quan hi hagi dos o més trimestres aprovats.

La mitjana dels tres trimestres ha de ser igual o superior a 5.

Pels alumnes que no hagin superat algun trimestre, caldrà que lliurin un projecte per demostrar que han assolit les competències. En cas que no s'assoleixi les competències del curs, caldrà que lliure el projecte per demostrar l'assoliment d'aquestes.

Faltes d'assistència i proves al Batxillerat:

- Supòsit A: Faltes injustificades o dubtosament justificades a les hores prèvies a un examen parcial:

- *La primera vegada que passi el docent afectat farà un avís a l'alumne i es posa la falta corresponent a l'aplicatiu tutoria.*
- *L'absentisme reiterat sense justificació i/o amb justificació dubtosa a hores prèvies a la realització d'una prova, retards a primeres hores, etc., pot comportar la penalització de fins a un màxim de 0,5 punts de la nota final de la matèria afectada.*

- Supòsit B: Faltes injustificades o dubtosament justificades a proves trimestrals/quadrimestrals al Batxillerat:

- *“Les faltes injustificades i/o dubtosament justificades a proves oficials trimestrals i/o quadrimestrals al Batxillerat, sense previ avís o comunicació al tutor/a i/o docent de la matèria afectada, comporta passar directament a la convocatòria següent. En aquest cas, coordinació serà qui estableixi la data més adient per la recuperació de la prova en funció de la disponibilitat del professor/a i del calendari d'exàmens.”*

2.11.DEPARTAMENT DE MÚSICA/EDUCACIÓ PLÀSTICA, VISUAL I AUDIOVISUAL

Comunicació Audiovisual

Se li donarà un pes del **60%** de la nota a les següents competències que es treballaran en diferents activitats d'aprenentatge que es treballaran a la matèria.

Competències específiques:

Competència 1 Reconèixer i emprar amb propietat els codis específics del llenguatge visual i audiovisual, especialment els del llenguatge fotogràfic, cinematogràfic, radiofònic, televisiu, publicitari i multimèdia, utilitzant les eines tecnològiques necessàries de diferent naturalesa i suport, per produir amb creativitat missatges adequats a les situacions plantejades.

Competència 2 Analitzar i valorar els missatges audiovisuals produïts en diferents plataformes i els propis, mostrant una actitud crítica, especialment envers els estereotips i les discriminacions de tota mena, amb consciència ciutadana i ecològica, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic de la comunicació.

També es treballaran competències transversals específiques amb un pes del 40% de la nota final:

Digital i Tecnològica: Domini de les eines d'edició, producció i publicació.

Comunicativa: Expressió clara a través de diferents formats (guió, imatge i so).

Pensament Crític: Anàlisi dels missatges, identificació de la manipulació i comprensió de la influència dels mitjans.

Creativitat i Innovació: Capacitat per desenvolupar projectes originals i resoldre problemes de forma visual.

Treball en Equip: Gestió de rols, planificació i coordinació en rodatges o produccions.

Dibuix tècnic I i II

S'avaluen les següents competències que es treballaran en diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge de la matèria.

Competències específiques:

Competència 1: 20% Examinar elements i formes de l'entorn que permetin fer evidents conceptes propis de la geometria plana i projectiva, per analitzar de forma raonada les estructures geomètriques i els elements tècnics implícits.

Competència 2: 30% Analitzar formes i traçats d'acord amb els principis de la geometria plana per decidir els procediments més adequats i representar-los amb precisió.

Competència 3: 30% Analitzar formes i traçats d'acord amb els principis de la geometria plana per decidir els procediments més adequats i representar-los amb precisió.

Competència 4: 20% Dissenyar i reelaborar formes bidimensionals i tridimensionals, valorant el croquis a mà alçada i les eines digitals per desenvolupar projectes gràfics col·laboratius.

2.12. DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és un component essencial del procés formatiu i l'aprenentatge, la qual ha de formar part de cada situació d'aprenentatge. Atenent el capítol 4 del Decret 171/2022, l'avaluació de l'alumnat és global, diferenciada, contínua, formativa, i ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i grau d'assoliment de les competències específiques, afavorint l'adquisició del perfil de sortida.

En les situacions d'aprenentatge s'avalua i es qualifica el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques treballades mitjançant instruments d'avaluació, que mesuren indicadors d'aprenentatge sortits dels criteris d'avaluació. Aquests han de ser dissenyats tenint en compte l'article 28 del Decret 171/2022, és a dir, de forma variada, adequada i ajustada a la SA la qual cosa permet valorar el progrés d'ensenyament-aprenentatge de tot l'alumnat. En la mesura del possible es pretén que els instruments estiguin a disposició de l'alumnat perquè puguin fer consulta i ser conscient d'allò que se'ls avalua. Cal esmentar que la puntuació de cada competència específica i, per tant, dels criteris d'avaluació es subjectiva del docent, tal com es posa el D171/2022, assignant més o menys puntuació en funció de les justificacions de cada docent.

Es tindran en compte tant l'observació de les classes com les proves que cada professor decideixi fer, incloent-hi exàmens teòrics si així ho considera. És per aquest motiu que quan un alumne falti a classe el dia que es facin activitats puntuables les haurà de fer en un altre moment quan això sigui possible, sempre presentant la corresponent justificació de l'absència. La primera vegada que un alumne faci una activitat fora de termini el professor li acceptarà la justificació dels pares o tutors Legals. Així mateix, l'absència injustificada a classe a causa d'una posterior realització d'un examen, suposarà a partir de la segona vegada una penalització de 0,3 punts de la competència 4.

Per tal d'afavorir la motivació i augmentar la predisposició per part de l'alumnat, es duran a terme metodologies actives i emergents tal com aprenentatge cooperatiu, aprenentatge servei, gamificació, aprenentatge basat en jocs, entre altres. Així mateix, també s'utilitzarà durant el curs recursos i aplicacions digitals tenint en compte la Llei Orgànica 3/2018 de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals, i la Llei 32/2010, de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades. En cas de no disposar de recursos digitals, el/la docent buscarà una alternativa per afavorir d'igual manera l'aprenentatge sense obstaculitzar la seva avaluació.

Quan es detectin factors que dificultin el procés d'aprenentatge de l'alumne/a o comprometin el seu avenç, es planificaran mesures i suports d'atenció educativa atenent l'article 24 del Decret 171/2022 i el Decret 150/2017.

Es treballaran les següents competències específiques amb els seus criteris d'avaluació vinculats:

Competència 1. Autogestionar la condició física per a l'adopció d'un estil de vida actiu i saludable.

Criteris d'avaluació:

- 1.1.** Elaborar un pla de treball personalitzat per al manteniment o la millora de la salut.
- 1.2.** Consolidar els hàbits saludables valorant els beneficis que suposen al llarg de la vida.
- 1.3.** Utilitzar els protocols d'actuació dels primers auxilis i de prevenció de lesions.
- 1.4.** Aplicar recursos digitals per al monitoratge de l'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables.

Competència 2. Resoldre situacions motrius diverses amb control i domini corporal per a la superació de reptes.

Criteris d'avaluació:

2.1 Resoldre situacions en diferents modalitats esportives i medis aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques.

2.2 Aplicar els elements i tècniques d'expressió corporal adequats a cada composició.

Competència 3. Organitzar activitats físicoesportives per a l'ocupació i el gaudi del temps de lleure activament.

Criteris d'avaluació:

3.1. Gestionar activitats, sessions o jornades esportives desenvolupant funcions d'organització i dinamització.

3.2. Crear produccions d'expressió corporal incorporant-hi elements de crítica social.

3.3. Organitzar activitats físiques en el medi natural i urbà aplicant normes de seguretat i de conservació del medi ambient.

3.4 Valorar les sortides professionals associades a l'activitat física i l'esport.

Competència 4. Aplicar actituds, valors i habilitats socials de forma proactiva en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència.

Criteris d'avaluació:

4.1. Cooperar en diferents situacions motrius mostrant maduresa en la gestió emocional i personal en l'assumpció dels diferents rols.

4.2. Resoldre conflictes mitjançant l'aplicació d'habilitats socials i valors davant situacions discriminatòries i de violència en la pràctica físicoesportiva.

El professor decidirà si l'alumne ha superat les competències, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació. Cada avaluació tindrà un pes

diferent en funció de la quantitat de criteris d'avaluació treballats així com del valor d'aquests.

Recuperació:

Quan un/a alumne/a no pugui assolir una o més competències mitjançant els criteris utilitzats, es duran a terme activitats, proves o exàmens pràctics o teòrics vinculats a aquests mateixos criteris per tal de poder recuperar-los. Aquestes activitats específiques d'aprenentatge seran avaluades abans de la sessió d'avaluació ordinària de final de curs.

Recuperació extraordinària:

Només hi haurà oportunitat de recuperació de les competències no assolides si el Departament d'Educació programa una convocatòria extraordinària d'avaluació. En aquest cas, l'alumne haurà d'examinar-se de les competències no assolides. La nota màxima en aquesta avaluació de mínims serà de 5.

VI. TREBALL DE RECERCA

El Treball de Recerca del batxillerat té una assignació curricular de 70 hores per a l'alumne o alumna. Amb caràcter general i a títol orientatiu, a l'hora d'assignar les hores totals dels professors per impartir el batxillerat, el Treball de Recerca es considera com una matèria de dues hores setmanals amb una ràtio de 20 alumnes.

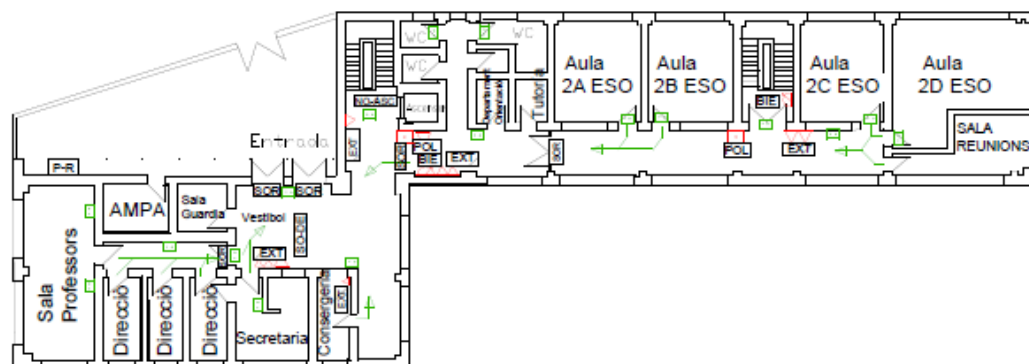
Tot i que el Treball de Recerca s'avalua al segon curs de batxillerat, els centres comencen el procés d'informació i tria de l'objecte de recerca per part de l'alumnat durant el segon semestre del primer curs.

El Treball de Recerca que s'iniciï el curs 2025-2026 i que sigui avaluat a partir del curs 2026-2027 no tindrà el pes del 10 % sobre la qualificació final del batxillerat, sinó que serà el mateix que les altres matèries.

A l'inici de curs es donarà un dossier a l'alumnat amb tota la informació sobre el *Treball de recerca*: dates, criteris d'avaluació i indicacions per elaborar-ho.

ANNEX: PLÀNOLS EDIFICIS I MÒDUL POLIVALENT

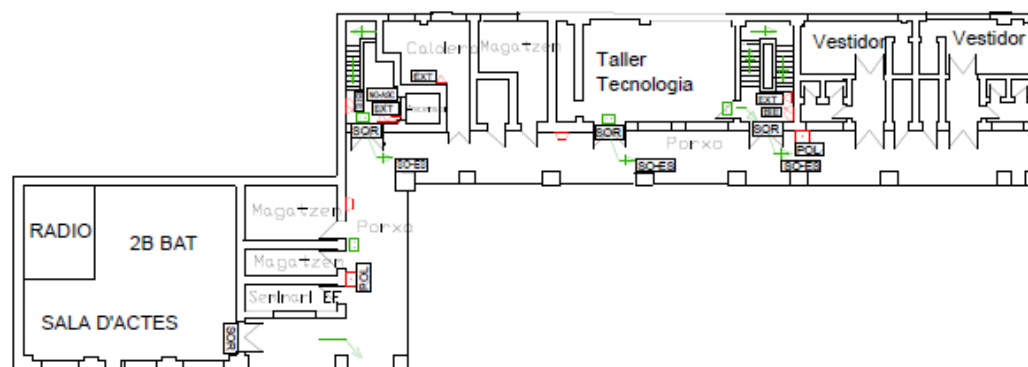
EDIFICI NOU



Segona planta



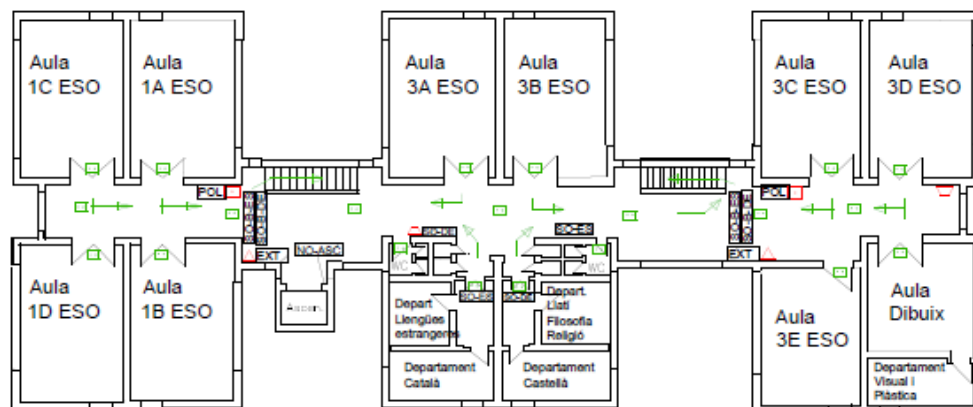
Primera planta



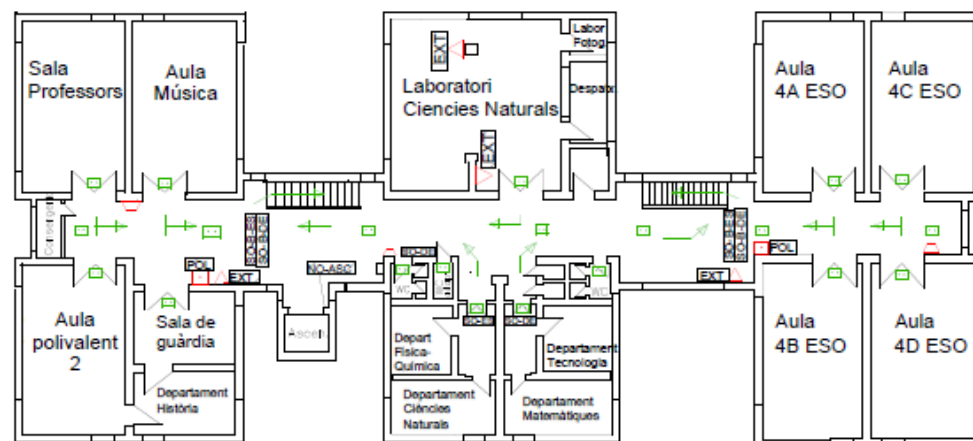
INS SANT JUST DESVERN

Planta Baixa

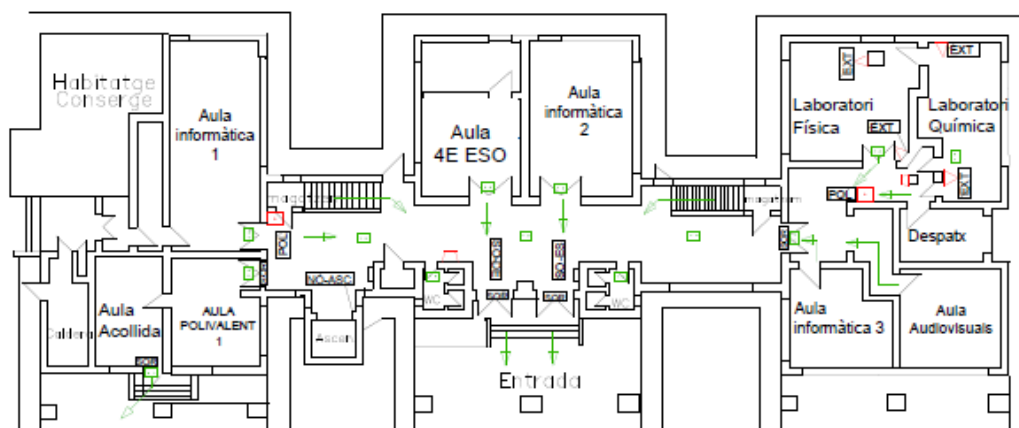
EDIFICI VELL



Segona planta



Primera planta



INS SANT JUST DESVERN

Planta Baixa

MÒDUL POLIVALENT

