



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional
Institut de Sant Just Desvern



PROJECTE DE DIRECCIÓ

INSTITUT DE SANT JUST DESVERN

Marta Jansana Borrajo
Curs 2026-2030



Índex de continguts

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Marc normatiu.....	3
1.2. Justificació i motivació	3
2. CONTEXTUALITZACIÓ:.....	4
3. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.....	6
3.1. ORGANIGRAMA INSTITUT SANT JUST. 6	
3.2. ORGANIGRAMA DE LES REUNIONS I COMISSIONS.	10
4.1. Resultats CCBB de 4t d'ESO:.....	11
4.2. Resultats acadèmics globals:	12
4.3. Convivència.....	13
4.4. Qüestionaris de satisfacció	14
4.5. En quant a la inclusió i a l'atenció a la diversitat un indicador clar és el nombre de Plans Individualitzats i les noves incorporacions	14
4.6. Absències de l'alumnat.....	15
4.7. Rendiment acadèmic de l'ESO i Batxillerat	16
4.8. Recursos humans	17
4.9. Recursos econòmics	17
4.10 DAFO.....	18
5. OBJECTIUS	20
6. CONCRECIÓ ORGANITZATIVES	27
7. RETIMENT DE COMPTES	29



1. INTRODUCCIÓ

1.1. Marc normatiu

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

1.2. Justificació i motivació

Em dic Marta Jansana Borrajo, soc professora de l'àmbit científic i tecnològic des de l'any 1996 i la matèria que imparteixo és Tecnologia. La meva titulació és d'Arquitecte tècnic i vaig arribar a la docència per pura casualitat. La LOGSE va ser la llei que va introduir en la secundària una matèria com la tecnologia i el Departament necessitava persones amb la meva titulació per poder ensenyar a l'alumnat. Des de llavors puc afirmar que ha estat vocacional per a mi. A l'institut de Sant Just vaig arribar l'any 2009 i des del primer moment es va confiar en mi perquè assumís diferents càrrecs unipersonals: fer de Cap de departament de la meva matèria, portar la coordinació de Riscos Laborals, fer de coordinadora de primer cicle d'ESO i en aquests moments, soc la secretària de l'Institut de Sant Just Desvern.

L'Institut de Sant Just és un centre que ja té la seva pròpia història, més de 40 anys en el municipi de Sant Just Desvern. És l'únic centre educatiu públic de la Generalitat de Catalunya que imparteix ESO i Batxillerat (Científic, Tecnològic, Humanístic i Ciències Socials) al municipi. La meva intenció és continuar la línia de treball actual tenint en compte el nou marc normatiu definit per la LOMLOE

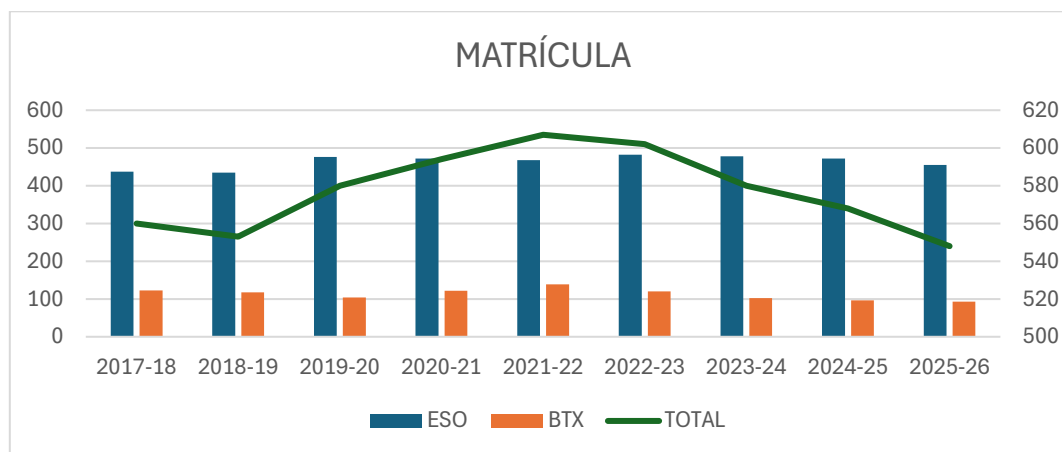


que ens farà modificar la manera de treballar incorporant els sis vectors de l'educació bàsica. Això implicarà que s'hagi de demanar al professorat que forma part del claustre de professors i professores una preparació per poder assumir els nous reptes. Aquesta nova manera de treballar ens ha de permetre continuar mantenint els bons resultats en les proves externes i la qualitat de l'ensenyament impartit a l'institut. Aquest lideratge haurà de ser compartit amb altres membres de l'equip directiu i la comunitat educativa, ja que crec que si es treballa en equip es pot arribar molt més lluny.

La intenció final d'aquest projecte de direcció és portar l'Institut de Sant Just Desvern a ser un centre en què la formació de persones, emprenedores i digitals, capaces d'afrontar els reptes de la diversitat en un món complex i multicultural sigui una prioritat. Sempre vetllant per la consciència i la sensibilització ecològiques, potenciant la inquietud intel·lectual i formant persones motivades per saber i descobrir. Es vol proporcionar qualitat en l'Educació de manera que, al final de l'estada al centre, cada alumne sigui capaç de definir un projecte de vida propi, de desenvolupar-lo, optar a una sortida adequada a les seves característiques i necessitats, i esdevenir una persona responsable, activa, respectuosa, competent i preparada per viure en la societat del segle XXI.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

L'Institut de Sant Just és l'únic Institut d'Educació Secundària i batxillerat públic del municipi, Sant Just Desvern, localitat de la comarca del Baix Llobregat que ocupa una superfície de 7,81 km² i amb una població de 20.815 habitants l'any 2024, el que fa una densitat de població de 2.665,2 hab./km². El 87,22% de nacionalitat espanyola, amb una població entre 10 i 19 anys de 2.556 habitants. Pel que fa al nombre d'alumnes del centre, aquesta és l'evolució:



Com una dada singular el curs 2021-2022 es van superar per primer cop els 600 alumnes. L'estructura global de l'ESO és de 4 línies per curs. El curs 2025-26 tenim 5 línies a primer d'ESO. A primer de Batxillerat i segon de Batxillerat sempre mantenim les dues línies. Tenim una aula d'acollida per l'augment d'alumnes nouvinguts al municipi. La procedència de l'alumnat de 1r d'ESO dels últims cursos és 81,3% (curs 20-21), 73% (curs 21-22), 76% (curs 22-23), 81,51% (curs 23-24) i 86,44% (curs 25-26) de les tres escoles adscrites del municipi, Canigó, Montserrat i Montseny. I el 13,56% restant son alumnes que venen per proximitat de Sant Feliu de Llobregat, Sant Joan Despí, Esplugues de Llobregat, i d'altres municipis (Barcelona, Sant Vicenç dels Horts, Cornellà, Cervelló, L'Hospitalet del Llobregat...).

En referència a la plantilla de professors ha estat sempre variable en funció del curs escolar. El curs 2024-25 estava formada per 59 professors distribuïts de la següent forma: 22 funcionaris amb destinació definitiva al centre, 34 funcionaris entre comissions de servei o provisionals i 3 interins. En el curs actual 2025-26 som 58 professors (2 d'ells amb reducció de jornada) distribuïts de la següent forma: 31 funcionaris amb destinació definitiva al centre, 19 funcionaris entre comissions de servei o provisionals i 8 interins. Aquest curs, entre funcionaris i interins, són 18 professors nous.



Es poden ressaltar dos aspectes interessants, que el centre es manté estable en referència als alumnes. Això ens ajudarà a mantenir les 4 o 5 línies actuals i suposarà una ràtio raonable en els cursos d'ESO. I ens permetrà treballar amb una plantilla de professors més estable, això pot ajudar a la continuïtat del projecte de direcció.

3. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

3.1. ORGANIGRAMA INSTITUT SANT JUST

Per tal d'afavorir el lideratge distribuït i la implicació i participació de la comunitat escolar en el centre i en l'assoliment dels objectius, l'organització dels diferents òrgans i comissions de treball quedaria de la següent manera. L'estructura organitzativa del centre és la que marca el PEC de l'institut, i aquesta és la que segueix aquest projecte de direcció.

Bàsicament l'estructura organitzativa serà amb una visió horitzontal que tingui el seu nucli en la direcció i el seu equip. Hem d'afavorir el clima de participació i que tota la comunitat educativa tingui el seu espai. Tothom ha de sentir-se al centre, el seu projecte i treballar d'acord amb el seu perfil.

Equip directiu: Seguint l'article 142 i el 147 de la LEC, que parla de l'equip directiu i dels seus membres com "responsables de la gestió del projecte de direcció" i és evident que la funció directiva exigeix un equip que comparteixi un projecte, amb qui poder treballar conjuntament i en qui poder delegar funcions. En el meu cas, l'equip directiu el formarem la directora, cap d'estudis, el secretari o la secretària i el coordinador pedagògic o la coordinadora pedagògica. Les funcions pròpies dels quatre apareixen recollides al PEC.

Caps de departament i els càrrecs de coordinació: Utilitzant el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, es crearan un grup de càrrecs que permetran a l'institut arribar a aconseguir els objectius marcats en el projecte.

Els Caps de departament són elements fonamentals en l'estructura de l'institut i tenen un grau de responsabilitat alt en la consecució d'alguns dels objectius aquí assenyalats, especialment tots



aquells que corresponen a l'àmbit pedagògic-didàctic. Aquesta relació la farem a través de reunions periòdiques on poder avaluar el grau d'assoliment dels objectius establerts.

Els caps de departament i l'equip directiu formen la Comissió Pedagògica de l'Institut, amb reunions periòdiques al llarg del curs per fer un seguiment de la Programació general anual i altres aspectes del curs.

El mateix cal dir dels diferents coordinadors:

- **Coordinació d'informàtica:** responsable del seguiment d'aquells objectius que corresponen a l'ús de les TAC, la web del centre, l'optimització del material informàtic i tot allò relatiu al pla d'Educació digital. En funció del grau de feina que això pot suposar aquesta coordinació pot estar ocupada per dues persones simultàniament;
- **Coordinació de l'ESO:** responsable de coordinar-se i col·laborar amb la coordinació pedagògica, realitzant el seguiment de les actuacions que corresponen al primer i segon objectiu d'aquest projecte;
- **Coordinació de Batxillerat:** responsable, bàsicament, de fer el seguiment del P.A.T. de Batxillerat, l'orientació universitària, el treball de recerca, coordinació amb tutors i la gestió d'inscripció a les PAU i d'altres qüestions relatives a aquest ensenyament postobligatori;
- **Coordinació d'Activitats i Serveis:** responsable, bàsicament, de desenvolupar algunes actuacions assenyalades al servei de l'objectiu tercer d'aquest projecte, és a dir, mantenir un bon clima de treball, però també en quant a la projecció externa del centre;
- **Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social:** li correspon vetllar per fer complir dos objectius del Departament d'Educació. Són objectius plenament assolits però que no hem de descuidar. Aquests objectius són l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre i l'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües;



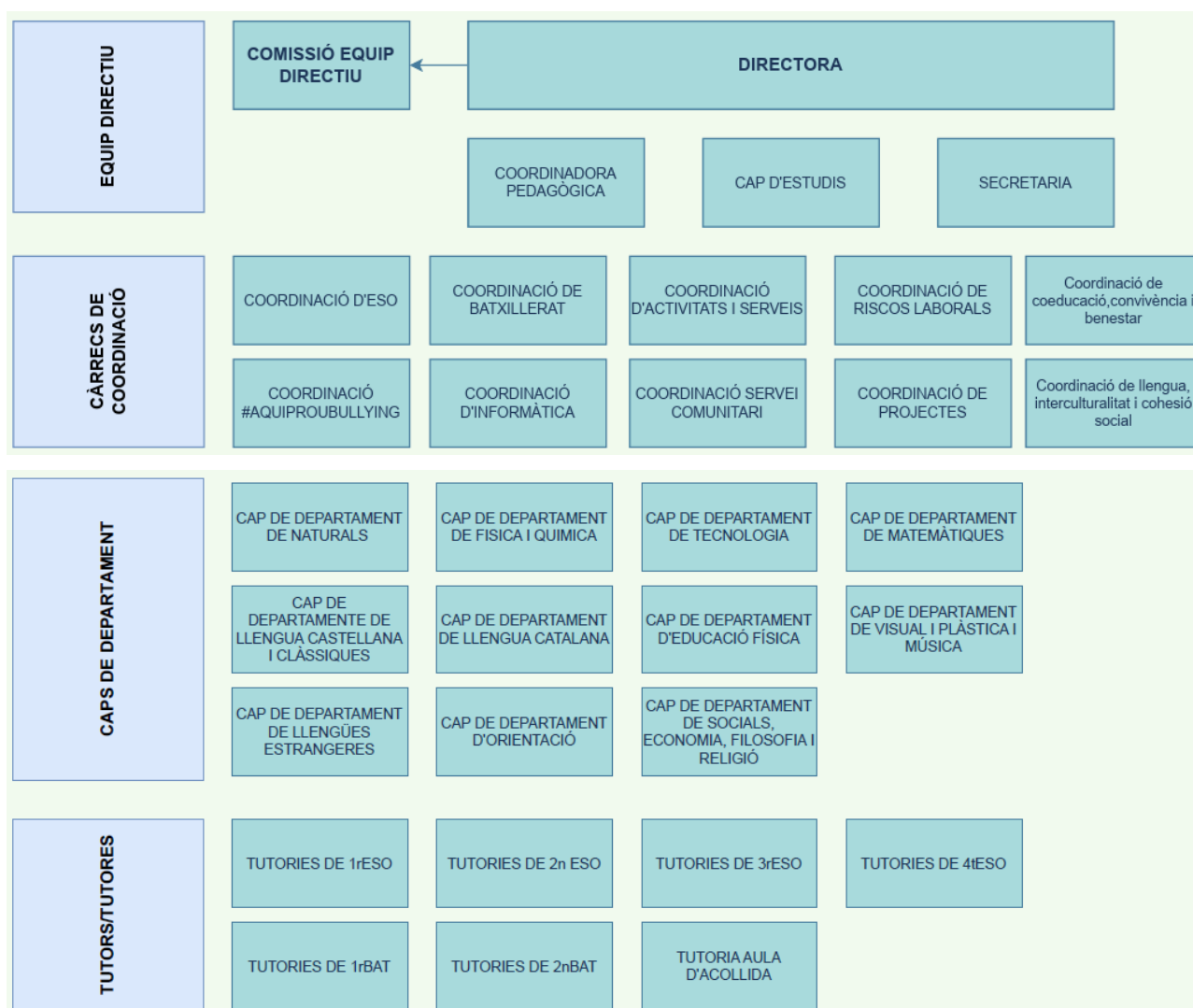
- **Coordinació de coeducació, convivència i benestar;** Vetllar perquè el projecte educatiu del centre incorpori els vectors de benestar emocional, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global. Garantir el respecte de tot l'alumnat. Fomentar entre la comunitat educativa l'ús de mètodes de resolució pacífica dels conflictes. Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc i impulsar les mesures d'intervenció. Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa sobre aquest àmbit.
- **Coordinació de prevenció i riscos laborals:** responsable, bàsicament, de vetllar per mantenir un bon clima de treball, en el sentit que la salut laboral és un dels elements que hi contribueixen amb determinació;
- **Coordinació #aquiproubullying:** responsable d'organitzar i dinamitzar les activitats del projecte d'innovació pedagògica #aquiproubullying entre 1r i 3r d'ESO;
- **Coordinació Servei Comunitari:** responsable d'organitzar i fer el seguiment de les diferents activitats de l'alumnat de 4t d'ESO en relació al Servei Comunitari.
- **Coordinació de projectes:** responsable d'organitzar, dinamitzar i fer el seguiment dels diferents projectes que es desenvolupin en els nivells d'ESO.

El claustre de professorat i el consell escolar: En la LEC, en els articles 146 i 148 respectivament, regula clarament les seves funcions. Igualment, el PEC de l'Institut Sant Just les desglossa. També a la mateixa LEC, article 144, diu que "la implementació del projecte de direcció orienta i vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats del centre". Aquesta implicació, la seva voluntat de seguir aquestes directrius i col·laborar perquè tota la comunitat educativa camini en la mateixa direcció són clau en aquest procés de quatre anys que s'obre amb aquest projecte. Per això el meu compromís a escoltar les seves propostes, els seus anàlisis i les seves crítiques, i d'aquí la importància de les memòries i dels plans anuals on recollir informació.



I també vull afegir el **Personal administratiu i de serveis**: ja que les persones que formen part d'aquest sector son importants per mantenir una bona comunicació amb les famílies, les instal·lacions del centre i les tasques bàsiques diàries d'un centre amb dos edificis.

L'organització del centre, la distribució d'hores de professorat, els recursos per atendre la diversitat es revisarà cada curs en funció de les valoracions realitzades durant el propi curs i de les necessitats que es puguin preveure. L'organització ha de ser flexible per adaptar-se als constants canvis (d'alumnat, de professorat, de metodologies pedagògiques, de normatives actualitzades...) que existeixen.





PROFESSORAT I PAS

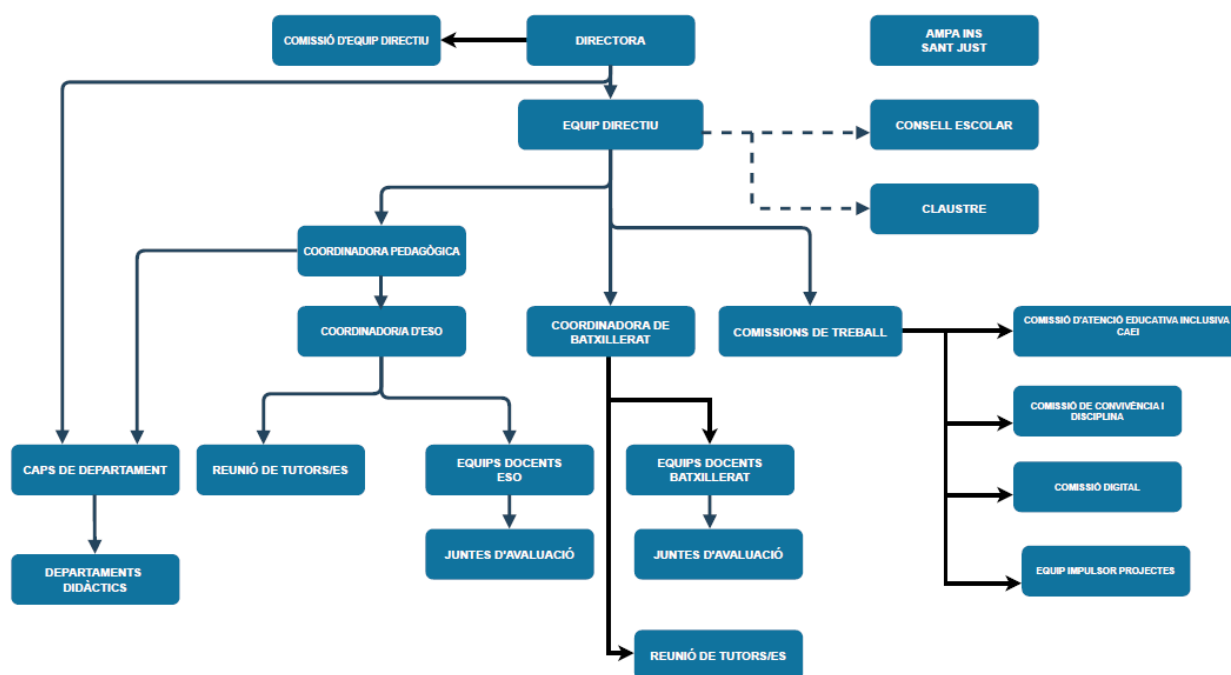
PROFESSORAT D'ESO I
BATXILLERAT

PERSONAL
D'ADMINISTRACIÓ I
SERVEIS

3.2. ORGANIGRAMA DE LES REUNIONS I COMISSIONS

Aquesta organització de centre cal que es faci per mantenir ben estructurats els àmbits pedagògics ja que així podem oferir el millor acompanyament al nostre alumnat. Això implicarà un equilibri entre els càrrecs de coordinació de tutors i tutores i els caps de departament que faciliti la gestió de les reunions i la presa d'accions de millora.

En aquest projecte de direcció és crearà una **Comissió d'equip directiu**, que es reunirà sempre que la Direcció ho consideri necessari amb l'objectiu de contribuir a la presa de decisions estratègiques. Estarà presidit per la Directora, i estarà constituït per tots els membres de l'Equip Directiu i algunes coordinacions (coordinació de batxillerat, caps de Departament,...).



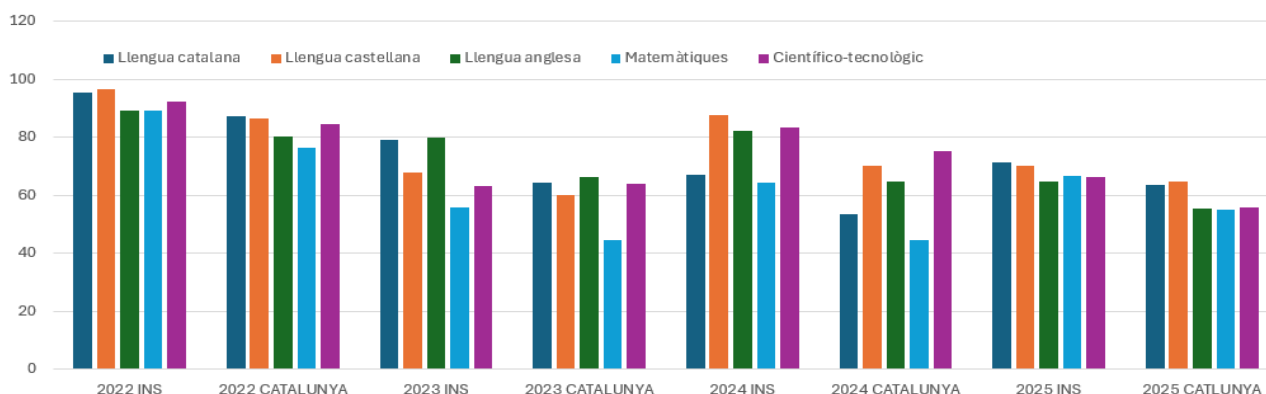


4. DIAGNOSI

Per valorar la situació en la qual es troba el centre s'han utilitzat bàsicament: els resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO, proves diagnòstiques de 2n d'ESO i selectivitat, els resultats acadèmics globals del centre, dades de convivència, enquestes realitzades a la comunitat educativa i les dades aportades pel sistema d'indicadors de centres (S.I.C.) del Departament d'Educació i Formació Professional dels cursos 2019, 2020, 2021, 2022 i 2023. I per últim, les dades sobre recursos econòmics.

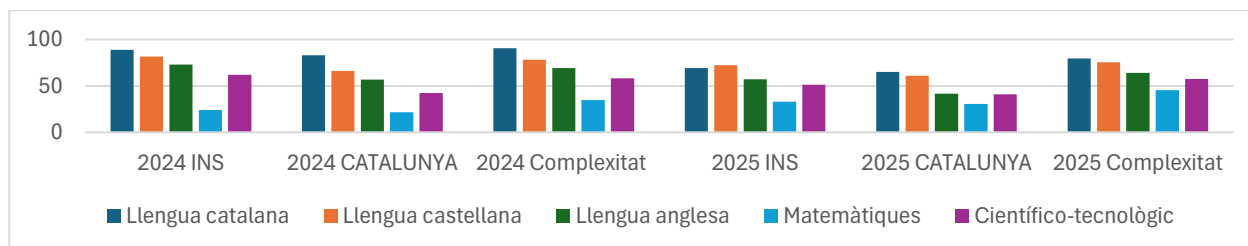
4.1. Resultats CCBB de 4t d'ESO i avaluació diagnòstica de 2n d'ESO:

- Percentatge d'alumnes situats a nivell alt i mitjà alt d'4t d'ESO.



Les proves de 4t d'ESO són un bon indicador per verificar el rendiment dels nostres alumnes. El resultat global és positiu, ja que, com es veu en el diagrama superior, l'índex de superació del nostre alumnat està sempre per sobre de la mitjana de Catalunya. És cert que hi ha fluctuacions (cada promoció és diferent) però en general la tendència és positiva i, quan hi ha hagut un empitjorament en alguna àrea, aquesta davallada també s'ha produït en l'àmbit general.

- Percentatge d'alumnes situats a nivell alt i mitjà alt de 2n d'ESO.

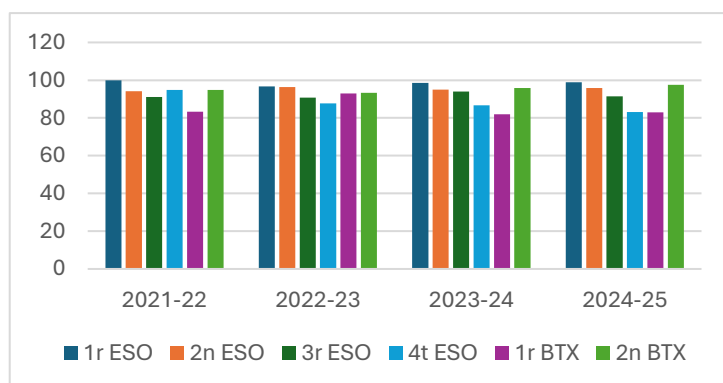




El curs 2023-2024 es recupera l'avaluació diagnòstica de 2n d'ESO. Només disposem de dos cursos per fer una valoració d'aquesta prova. Es pot observar que la comparació del centre amb Catalunya sempre és per sobre, però si es fa una comparació amb un centre de la mateixa complexitat ens trobem que en matemàtiques estem bastant pitjor i en la resta de matèries hi ha diferències petites.

4.2. Resultats acadèmics globals:

Percentatge d'alumnes que superen i promocionen el curs:



Els resultats de la superació i promoció de curs són força positius en general. En la majoria de cursos estem per sobre del 83% d'alumnes que superen. A 3r d'ESO és on es fa una mica més de retenció d'alumnes que no promocionen. Podem

destacar el curs 2024-25 que vàrem tenir una superació menor, però són alumnes que han passat una prova d'accés a cicles i, per tant, tenen una orientació formadora diferent. En el cas de 1r de Batxillerat, el curs 2024-25 s'ha degut al fet que un nombre elevat d'alumnes no orientats a Batxillerat va matricular-se i els resultats acadèmics van quedar molt per darrere de la tendència habitual.

Resultats de selectivitat					
	2021	2022	2023	2024	2025
Institut	7,44	7,51	7,31	6,83	7,68
Catalunya	6,86	6,87	6,78	6,78	7,67

L'alumnat de 2n de Batxillerat que s'ha presentat a la convocatòria ordinària de les PAU el curs 2024-25 ha estat el 89,74% de l'alumnat (35) i el 100% dels alumnes varen aprovar. Les mitjanes comparades els diferents anys son valors sempre positius. Voldria destacar que a les tres matèries comunes la mitjana està per sobre de les dades globals, igual que a la majoria de les altres matèries.



En les matèries comunes la puntuació és 0,83 punts per sobre de la mitjana de Catalunya. A setembre del 2025 es van presentar 4 alumnes i van aprovar tots quatre.

L'estudi de les segones llengües (percentatge)

L'estudi de les segones llengües ha estat sempre un tret característic del PEC. A partir del bon resultat que sempre ha tingut l'anglès com a primera llengua estrangera, i que així ho mostren les proves de 4t d'ESO o les proves de selectivitat, sabem que famílies i alumnes valoren positivament poder fer segones llengües. En el cas del francès, més de la meitat de l'alumnat de primer i segon d'ESO cursa la matèria. Es pot observar que en el curs 2024-25 ha baixat una mica. En el cas de 4t d'ESO la xifra baixa perquè entren matèries més lligades als futurs estudis de l'alumnat.

CURS		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
FRANCÈS	1r ESO	59,5	60,7	57,6	40,5
	2n ESO	42,5	53	56	52,9
	3r ESO	45,9	45	45	41
	4t ESO	11,2	8,5	7,5	8
ITALIÀ	4t ESO	-	54	58	36,8
	1r BAT	-	-	20	10,6
	2n BAT	-	-	32	22,5

4.3. Convivència

Alumnat amb amonestacions disciplinàries i expedients

	2022/23	2023/24	2024/25
Amonestacions	104	131	108
Expedients disciplinaris	3	3	18

Un bon indicador per valorar la convivència al centre són les amonestacions i els expedients tramitats. Com es pot veure, les xifres són molt variables i, sovint, molt focalitzades en un nivell. Són un grup d'alumnes que concentren la majoria d'amonestacions i el nombre d'expedients disciplinaris. Cal destacar que en el curs 2023-24 va créixer el nombre d'amonestacions a conseqüència del tipus d'alumnat que va arribar al centre. Amb l'actualització de l'NOFC, el nou sistema de trams ha fet que s'incrementi l'obertura d'expedients.



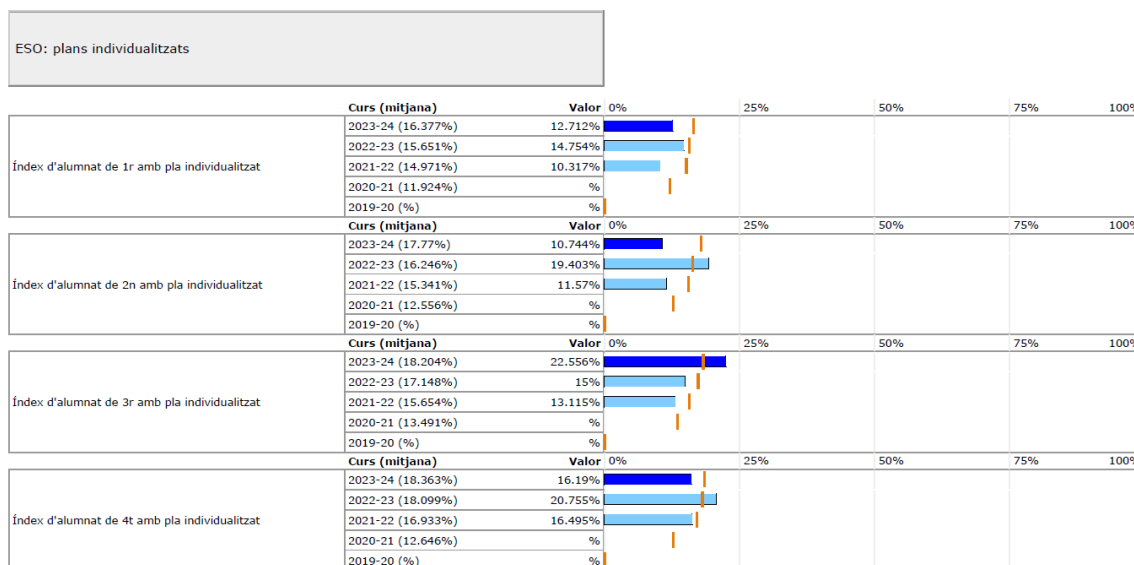
4.4. Qüestionaris de satisfacció

	2021	2022	2023	2024
Alumnat respecte a la seva escolarització (sobre 4)	2,7	2,7	2,5	2,77
Alumnat respecte a la convivència (sobre 10)	7,1	7,15	6,03	5,95
Famílies respecte escolarització fill /filla (sobre 10)	6,4	6,3	4,91	5,47
Famílies respecte atenció tutor /a (sobre 10)	7,2	7,25	7,37	8,05
Professorat gestió del centre (sobre 4)	2,92	3,2	3,17	3,46
Professorat clima de treball (sobre 4)	2,84	3,2	3,17	3,27

Les enquestes a alumnat, famílies i professorat per valorar la seva satisfacció sobre l'institut ha donat sempre resultat positiu, malgrat que la participació en el cas de l'alumnat especialment ha estat massa baixa. Aquestes enquestes es valorem com una eina molt útil per millorar i detectar l'estat anímic la comunitat educativa. Una de les estratègies es dinamitzar millor la realització d'aquestes enquestes i com fer-les arribar a les famílies per incrementar la seva participació.

4.5. En quant a la inclusió i a l'atenció a la diversitat un indicador clar és el nombre de Plans Individualitzats i les noves incorporacions:

Indicadors evolutiu. Centres de grau de complexitat A. Indicadors de Secundària V22.

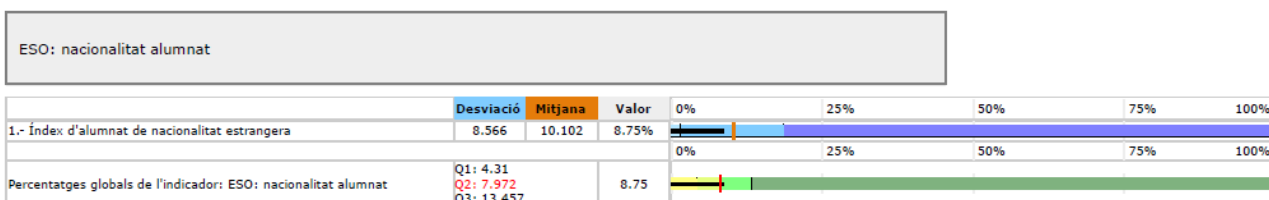
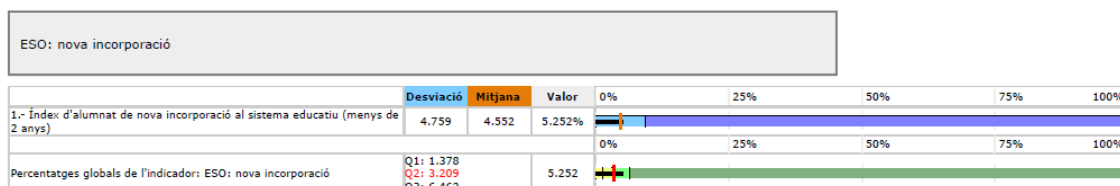


Es tracta d'un valor relativament baix estem per sota del 25%. Els alumnes que ens arriben de les escoles del municipi que venen amb els seus plans individualitzats son cada vegada més i això

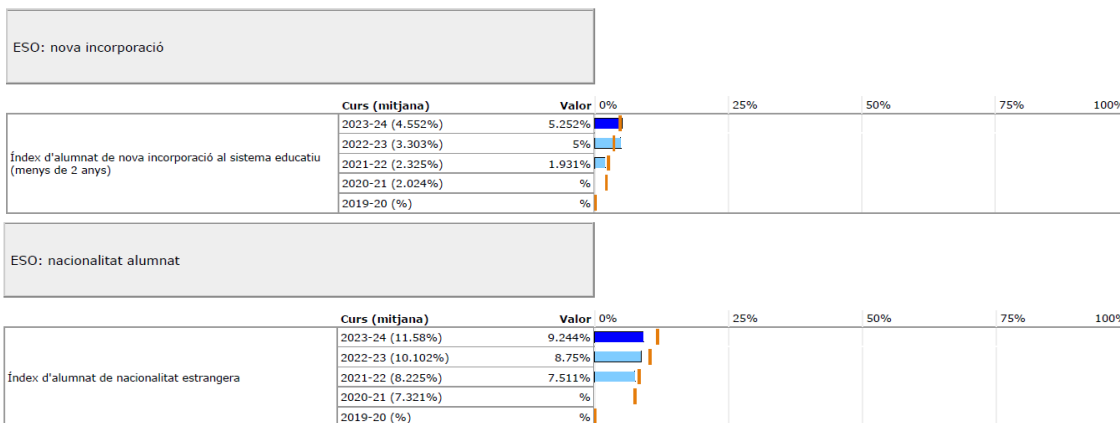


repercuteix en els diferents cursos. També es podria parlar d'alumnes de batxillerat. Des del Departament d'Orientació i la CAEI (amb el suport de l'EAP) s'ha anat treballant al llarg d'aquests anys per establir uns criteris unificadors com a centre en el disseny dels Plans individualitzats. Aquests criteris es veuen reflectits en les diferents matèries que l'alumnat ha de cursar.

Curs 2023-24. Centres de grau de complexitat A (Indicadors de Secundària V22)



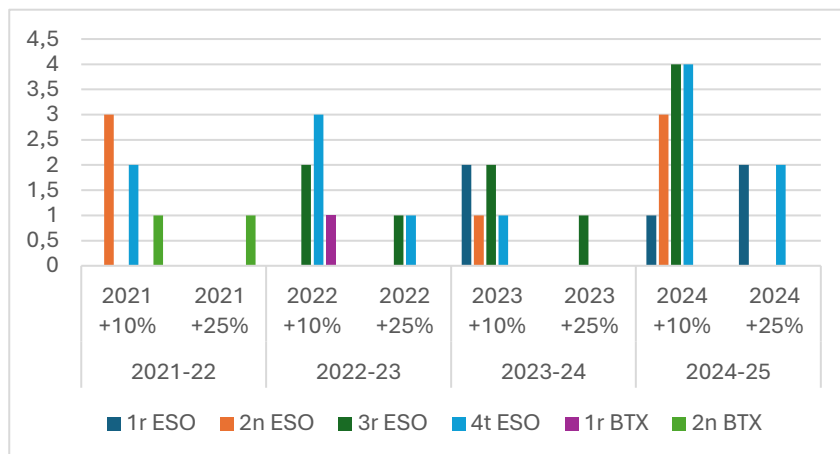
Indicadors evolutiu. Centres de grau de complexitat A. Indicadors de Secundària V22.



En aquest punt es pot veure la importància de l'aula d'acollida. Un espai per poder donar resposta a l'augment de demanda d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu i d'estrangers que arriben al municipi.

4.6. Absències de l'alumnat

Nombre d'alumnes amb absentisme total superior al 10% i al 25 %.

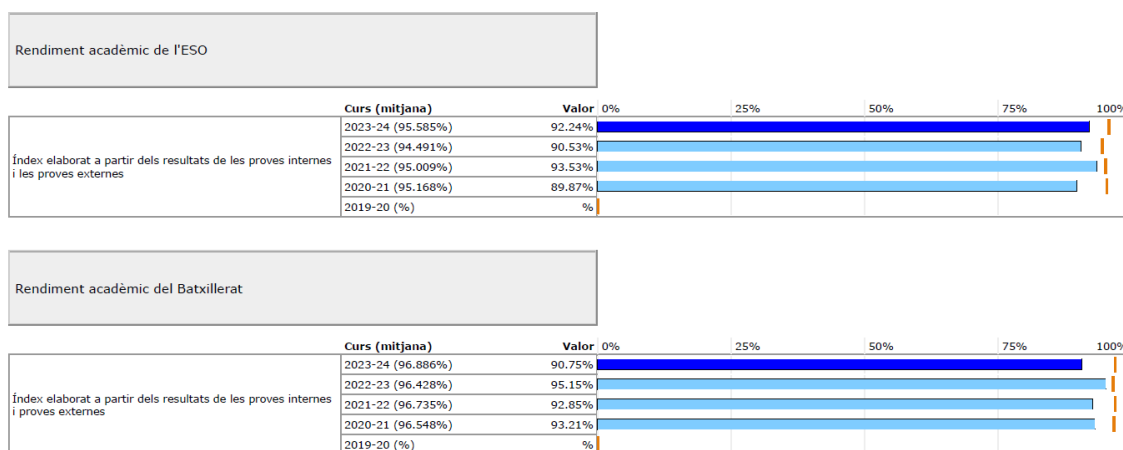


Observant el diagrama es pot dir que l'absentisme no és, en línies generals, un problema de l'institut. Presentar absentisme moderat comporta la suspensió del dret de participar en activitats educatives fora del

centre per un període de tres mesos (incloses sortides lúdiques) i presentar absentisme greu comporta la suspensió del dret de participar en activitats educatives fora del centre per un període de tres mesos (incloses sortides lúdiques) i apercibiment a la CAEI i Serveis Socials. Les famílies estan informades a través de l'Aplicatiu tutoria de l'assistència a l'aula dels seus fills i les seves filles i són molt pocs els casos greus. En el curs 2024-25 són casos de famílies amb molta singularitat i reconduïts amb els Serveis Socials.

4.7. Rendiment acadèmic de l'ESO i Batxillerat

Indicadors evolutiu. Centres de grau de complexitat A. Indicadors de Secundària V22.



Aquesta dada que aporta els indicadors del Departament sobre el rendiment acadèmic a l'ESO com al Batxillerat que es basa en un algoritme a partir dels resultats de les proves internes i les externes



amb els centres de grau de complexitat A. El resultat està per sota de la mitjana de centres amb una diferència fent una mitjana aritmètica a l'ESO de 3,52% i la del Batxillerat és del 3,66%.

4.8. Recursos humans

Curs 2023-24. Centres de grau de complexitat A (Indicadors de Secundària V22)

Recursos humans: ràtio alumnat / grup									
	Desviació	Mitjana	Valor	6.25	16.343	26.435	36.528	46.62	
1.- Recursos humans: ràtio alumnat / grup	5.197	28.165	26.09	6.25	16.343	26.435	36.528	46.62	
Índex global de l'indicador: Recursos humans: ràtio alumnat / grup	Q1: 26.75 Q2: 29.18 Q3: 30.62		26.09						

Indicadors evolutiu. Centres de grau de complexitat A. Indicadors de Secundària V22.

Recursos humans: ràtio alumnat / grup									
	Curs (mitjana)	Valor	5	24.833	44.665	64.498	84.33		
Recursos humans: ràtio alumnat / grup	2023-24 (28.165)	26.09							
	2022-23 (28.524)	27.14							
	2021-22 (27.403)	28.71							
	2020-21 (27.224)	28.33							
	2019-20 ()								

També amb els indicadors evolutius del S.I.C. obtenim una informació rellevant sobre la ràtio d'alumnes, per sota de la mitjana de Catalunya en la majoria dels casos. El Departament d'Educació i Formació professional és qui fixa ràtios i plantilles cada curs i al municipi de Sant Just Desvern ens trobem amb una matrícula viva molt important. En qualsevol cas, ens queda el mèrit que amb aquestes ràtios variables cada curs hem obtingut els bons resultats desglossats.

4.9. Recursos econòmics

	2020	2021	2022	2023	2024
Assignació anual del Departament d'Educació	127.291,59€	132.508,17€	132.312,90€	131.787,58€	143.072,57€

Aquesta última dada, en canvi, no apareix als indicadors del Departament però considero necessari aportar-la. L'Institut ha de donar resposta a les seves despeses de funcionament amb l'aportació anual del Departament. Com es pot veure, la xifra ha variat molt al curs 2024, el motiu és la



introducció d'uns ajuts a famílies vulnerables "MOTXILLES ESCOLARS" que el centre ha de gestionar. Un import de 14.617,08 €. Amb la quantitat real que ens queda és molt difícil, i més en el context d'inflació en què estem, poder pensar en anar més enllà que en cobrir les necessitats més bàsiques d'un centre educatiu: neteja, llum, aigua, gas i el manteniment constant de les instal·lacions.

4.10 DAFO i CAME

Amb totes aquestes dades s'ha realitzat una DAFO i un CAME, s'han valorat els resultats d'aprenentatge interns i externs.

PUNTS FEBLES (DEBILITATS)	CORREGIR
1.Activitat docent excessivament tancada en l'espai aula. Dificultat per trencar les dinàmiques més tradicionals per motivar l'alumnat. 2.Poca divulgació en el municipi de la tasca que es fa al centre. 3.Poca resposta per part d'un percentatge significatiu de famílies. 4.Poca participació de l'alumnat en les decisions i el funcionament del centre. 5.La visió del centre a llarg termini no està clarament compartida amb el professorat. 6.Pla TAC en procés d'actualitzar. 7. No existeix Pla de comunicació. 8. Baixa participació en les enquestes. 9.Hi ha poc professorat implicat en el treball innovador basat en projectes.	1.Impulsar la innovació metodològica per augmentar la motivació i la participació de l'alumnat. 2.Millorar la comunicació externa i interna del centre. 3.Incrementar la implicació de les famílies i la participació activa de l'alumnat. 4.Definir i compartir una visió de centre a mitjà i llarg termini. 5.Actualitzar el Pla TAC com a eina de suport a la millora pedagògica.



AMENACES	1.L'arribada a l'INS d'un percentatge d'alumnes amb poc bagatge cultural, pocs hàbits d'estudi i poques habilitats socials. 2.Poca implicació de les famílies. 3.Manca d'hores de reducció per a algunes figures i coordinacions. 4.Elevat índex de mobilitat del professorat cada curs. 5.Assignació insuficient de professorat per part del Departament d'Educació. 6.Pocs recursos per a poder dur a terme accions d'innovació, tant econòmics com materials. 7.La tardança en cobrir algunes substitucions i manca de professorat d'algunes especialitats.	AFRONTAR	1.Reforçar l'acció tutorial i el pla d'acollida per donar resposta a la diversitat de l'alumnat. 2.Optimitzar l'organització interna davant la manca de recursos humans i la mobilitat del professorat. 3.Establir aliances amb l'entorn per compensar la manca de recursos i reforçar la innovació.
-----------------	--	-----------------	--

PUNTS FORTS (FORTALESES)	1.Bons resultats a les proves externes (ESO/Batxillerat). 2.Un equip de professorat força implicat en el funcionament del centre. 3.L'acció tutorial i el seguiment a les famílies. 4.Un equip directiu obert a nous reptes. 5.Bona estructura organitzativa que permet el tractament de la diversitat. 6.Lideratge distribuït i empoderament dels equips. 7.Es té en compte el nivell d'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat que arriba al centre.	MANTENIR	1.Consolidar els bons resultats acadèmics i la qualitat de la pràctica docent. 2.Mantenir un professorat implicat i una estructura organitzativa flexible. 3.Reforçar el lideratge distribuït i la coordinació entre etapes educatives.
---------------------------------	---	-----------------	---



OPORTUNITATS	1.L'Institut de Sant Just és l'únic centre públic de secundària del municipi. 2.Disposar d'una infraestructura humana i material que permet avançar en la millora de la tasca docent (noves tecnologies, tractament de la diversitat...). 3.Avançar en la consolidació del treball entre primària i secundària. 4.Bona relació amb l'Ajuntament. 5.Inclusió els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS Agenda 2030). 6.Ús social dels espais per aconseguir ingressos 7.Valor afegit que pot aportar el nou professorat que s'incorpora al centre.	EXPLOTAR	1.Potenciar el paper del centre com a referent públic de secundària del municipi. 2.Aprofitar la infraestructura i el capital humà per avançar en la millora educativa. 3.Enfortir la col·laboració amb l'Ajuntament i la integració dels ODS al projecte educatiu. 4.Incorporar el valor afegit del nou professorat com a motor de renovació pedagògica.
---------------------	--	-----------------	---

Podríem ressaltar d'aquest DAFO juntament amb el CAME les debilitats del centre que son els punts que ens haurem de centrar i dels quals, en els objectius i estratègies proposarem punts d'actuacions que al llarg d'aquest quatre anys de projecte anirem desenvolupant.

5. OBJECTIUS

Els objectius del Projecte de Direcció 2026-2030 estan enfocats a:

1. La millora de resultats acadèmics,
2. Garantir la cohesió social i la inclusió escolar,
3. Consolidar la confiança en els grups d'interès.

S'ha tingut en compte els fixats a l'article 4 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i els fixats a l'article 5 del decret 171/2022, de 20 de setembre, ordenació dels ensenyaments de batxillerat. La proposta de planificació està plantejada per un període de quatre anys. En molts casos les actuacions necessiten temps per implementar-les, revisar-les i consolidar-les, i serà a les PGA de cada curs on es prioritzaran uns o altres en funció de les necessitats detectades.



OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

PES DE L'OBJECTIU: 50 %

OBJECTIUS EN ELS QUE ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)

ODS 04: Educació de qualitat

ODS 16: Pau, justícia e institucions sòlides

OBJECTIU OPERATIU: Millora de resultats acadèmics de l'alumnat d'ESO i BAT

RESPONSABLE: Equip directiu/Coordinació pedagògica ESO i Batxillerat

INDICADORS DE PROGRÉS:

CRITERIS D'ACCEPTACIÓ:

MECANISMES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ:

RECURSOS OBJECTIU

Nombre d'alumnes avaluats que promocionen de curs	>90% ESO; >85% Batxillerat	Actes d'avaluació d'ESO i Batxillerat	- Professorat perfils lingüístic d'anglès - Hores de coordinació i formació
Nombre d'alumnes que assoleixen les competències bàsiques	>85%	Resultats de competències bàsiques	
Nombre d'alumnes que es graduen a 4t. ESO	>85%	Actes d'avaluació d'ESO	
Nombre d'alumnes que obtenen el títol de Batxillerat	>85%	Actes d'avaluació Batxillerat	
Nombre d'alumnes que superen la selectivitat	>90%	Resultats de Selectivitat	

ESTRATÈGIA 1: 1.1.Detecció de les mancances en competències bàsiques de l'alumnat de 6è primària de les escoles adscrites de Sant Just Desvern.

ACTUACIONS:

RESPONSABLE:

TERMINI:

INDICADORS:

GRAU D'ACCEPTACIÓ:

Coordinar actuacions amb les escoles adscrites de Sant Just Desvern.	Coordinació Pedagògica.	4 anys	Hores de reunió amb tutors/es 6è Primària.	=> 1 reunió
--	-------------------------	--------	--	-------------

ESTRATÈGIA 2: 1.2. Impulsar el treball per projectes i interdisciplinari per adequar-se als nous currículums

ACTUACIONS:

RESPONSABLE:

TERMINI:

INDICADORS:

GRAU D'ACCEPTACIÓ:

Treballar amb projectes globalitzats o interdisciplinars a l'ESO	Directora/Coordinació de projectes	4 anys	Projectes realitzats	=> 1 projecte per curs
Mostrar els productes finals dels projectes, implicant al màxim la comunitat educativa	Directora/Coordinació de projectes	4 anys	Mostres fetes	=> 1 mostra per curs
Acompanyar als Caps de Departament perquè liderin la creació d'activitats competencials	Directora	4 anys	Activitats realitzades	=> 25 activitats per nivell
Formació contínua del professorat per desenvolupar i aplicar a l'aula activitats competencials i nous mètodes educatius	Directora	4 anys	Formacions realitzades.	=> 1 formació per curs



			Professorat certificat	=>75% professorat certificat
ESTRATÈGIA 3: 1.3. Potenciar processos per al manteniment i/o millora dels resultats competencials				
ACTUACIONS:	RESPONSABLE:	TERMINI:	INDICADORS:	GRAU D'ACCEPTACIÓ:
Realització periòdica de proves de competència en algunes àrees i nivells	Cap d'Estudis	4 anys	Proves fetes	=> 2 mostres per curs
Anàlisi dels resultats de les proves externes amb propostes d'actuació en funció dels resultats	Directora	4 anys	Memòries dels Departaments	proposta de millora a la PGA
ESTRATÈGIA 4: 1.4. Impulsar les llengües estrangeres				
ACTUACIONS:	RESPONSABLE:	TERMINI:	INDICADORS:	GRAU D'ACCEPTACIÓ:
Fomentar la realització d'activitats en anglès, especialment amb la metodologia AICLE	Directora	4 anys	Activitats realitzades	=> 1 activitat per nivell
Manteniment d'una àmplia oferta de segona llengua estrangera (Francès) a tota l'ESO i Batxillerat.	Directora	4 anys	Alumnat que cursa cada matèria	=> 50% alumnat ESO/Btx cursa segona llengua
Ampliar oferta optatives italià a 4t i Batxillerat	Directora/Coordinació pedagògica/Cap de departament de llengües estrangeres	4 anys	Alumnat que cursa cada matèria	=> 25% alumnat ESO/Btx cursa segona llengua
Projecte "Sharing to Learn" a 4t d'ESO	Directora/Cap de departament de llengües estrangeres	4 anys	Competències personals i de cultura i valors avaluades	100 % necessitats escoles cobertes
ESTRATÈGIA 5: 1.5. Fomentar l'ús de metodologies diverses a l'aula per a l'aprenentatge i l'avaluació				
ACTUACIONS:	RESPONSABLE:	TERMINI:	INDICADORS:	GRAU D'ACCEPTACIÓ:
Formació contínua del professorat per desenvolupar i aplicar a l'aula activitats competencials i nous mètodes educatius	Directora	4 anys	Formacions realitzades. Professorat certificat	=> 1 formació per curs =>75% professorat certificat
Formació inicial al professorat nouvingut	Directora	4 anys	Formacions realitzades.	=> 1 formació per curs



Indicadors de procés				
Aplicació	Qualitat	Impacte		
Projectes documentats Revisió de les intervencions i documentació Programacions, activitats i memòries	Cicle de la millora contínua Execució i valoració (enquestes de satisfacció) Alumnat i professorat implicat	Canvi metodològic Superació de CB a 2n ESO Millora de la Competència lingüística en anglès		

OBJECTIU 2. GARANTIR LA COHESIÓ SOCIAL I LA INCLUSIÓ ESCOLAR

PES DE L'OBJECTIU: 30 %

OBJECTIUS EN ELS QUE ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)

ODS 03. Salut i benestar ODS 05: Igualtat de gènere	ODS 10: Reducció de les desigualtats
--	--------------------------------------

OBJECTIU OPERATIU: Millorar la cohesió social al centre.

RESPONSABLE: Equip directiu/Cap d'Estudis/Coordinació pedagògica

INDICADORS DE PROGRÉS:	CRITERIS D'ACCEPTACIÓ:	MECANISMES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ:	RECURSOS OBJECTIU	
Realització d'estratègies organitzatives per atendre la diversitat de l'alumnat	> 3 per curs	Documentació generada	-Avaluació diagnòstica -Psicopedagoga -EAP	
Valoració de la feina dels tutors i tutores	> 7	Satisfacció i nombre alumnat atès	-Seguiment personalitzat -Hores de coordinació	
Alumnat amb estratègies de diversitat que promociona de 3r a 4t i que es gradua a 4t	> 75%	Documentació generada		
Nombre de faltes disciplinàries a l'ESO i Batxillerat	< 5% d'alumnes sancionats	Registre de faltes disciplinàries cap d'estudis		
Nombre d'unitats didàctiques coeducatives.	=1 per nivell	Registre coordinació de cohesió social		

ESTRATÈGIA 1: 2.1. Potenciació del tractament de la diversitat

ACTUACIONS:	RESPONSABLE:	TERMINI:	INDICADORS:	GRAU D'ACCEPTACIÓ:
Realització dels Plans Individuals a l'alumnat que els necessiti	Coordinació pedagògica	4 anys	PI realitzats	100% del PI
Realització d'estratègies organitzatives i actuacions: atenció individual, codocència, fulls de seguiment...	Cap d'Estudis	4 anys	Estratègies realitzades	> 3 per curs



Participació de l'alumnat de 4t en el Projecte de Diversificació Curricular "Connecta"	Coordinació pedagògica	4 anys	Alumnes participants	> 75% graduen 4t d'ESO
--	------------------------	--------	----------------------	------------------------

ESTRATÈGIA 2: 2.2. Millora de la convivència al centre.

ACTUACIONS:	RESPONSABLE:	TERMINI:	INDICADORS:	GRAU D'ACCEPTACIÓ:
Actualitzar del Pla de Convivència del Centre.	Cap d'Estudis/directora	4 anys	Documentació generada	Documents realitzats

ESTRATÈGIA 3: 2.3. Minimitzar l'alumnat que abandona els estudis

ACTUACIONS:	RESPONSABLE:	TERMINI:	INDICADORS:	GRAU D'ACCEPTACIÓ:
Realització de reunions de la Comissió Socials amb els serveis socials i EAP; Reunions de la Comissió de l'èxit escolar.	Directora/Departament d'Orientació	4 anys	Reunions realitzades	=> 90% reunions realitzades respecte a les programades
Realització de l'orientació i acompanyament de l'alumnat que vol deixar el sistema educatiu	Coordinació pedagògica/Departament d'Orientació	4 anys	Acompanyament realitzat	100% de l'alumnat ha estat acompanyat
Afavorir estratègies que disminueixin l'abandonament al Batxillerat: reunions de tutors, acompanyament dels tutors a l'alumnat	Coordinació de batxillerat	4 anys	Valoració dels tutors	> 7

ESTRATÈGIA 4: 2.4. Millora de l'orientació: Actualització dels Plans d'Acció Tutorial (PAT).

ACTUACIONS:	RESPONSABLE:	TERMINI:	INDICADORS:	GRAU D'ACCEPTACIÓ:
Revisar el Pla d'Acció Tutorial a l'ESO i el Batxillerat i desenvolupar material per a les tutories.	Coordinació pedagògica/coordinació de batxillerat	4 anys	Documentació actualitzada	Documents fets

Indicadors de procés

Aplicació	Qualitat	Impacte
Pla de convivència Projecte «Connecta» Revisió PAT i seguiment de tutoria	Ús de la documentació generada Recull actuacions realitzades	Coherència i millora entre els resultats de les proves Satisfacció de la comunitat educativa

OBJECTIU 3. CONSOLIDAR LA CONFIANÇA DELS GRUPS D'INTERÈS

PES DE L'OBJECTIU: 20 %

OBJECTIUS EN ELS QUE ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)



ODS 03. Salut i benestar

ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles

ODS 16: Pau, justícia e institucions sòlides

OBJECTIU OPERATIU: Mantenir un bon clima de treball i cooperació entre tots els membres de la comunitat educativa

RESPONSABLE: Equip directiu/Directora/Cap d'Estudis/Coordinació pedagògica

INDICADORS DE PROGRÉS:

CRITERIS D'ACCEPTACIÓ:

MECANISMES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ:

RECURSOS OBJECTIU

Nombre d'alumnes que abandonen el sistema educatiu abans dels 16 anys	< 1%	Documentació generada i revisada	Planificació i calendari Recollida adreces correctes Hores coordinació	
Nombre de sancions aplicades a l'alumnat amb resolució de la direcció	< 3% d'alumnes sancionats	Adequació a la normativa	Espais per reunions i coordinació Plataformes actualitzades	
Nombre de preinscripcions a 1r. ESO	> 85% de les places ofertades	Matrícula a 1r. ESO		
Nombre de preinscripcions a Batxillerat	> 80 % de les places ofertades	Matrícula a Batxillerat		
Valoració de satisfacció amb el centre	> 7	Enquesta satisfacció alumnat, professorat i famílies		

ESTRATÈGIA 1: 3.1. Fomentar la participació d'alumnat i pares i mares

ACTUACIONS:

RESPONSABLE:

TERMINI:

INDICADORS:

GRAU D'ACCEPTACIÓ:

Potenciar el funcionament de la comissió de delegats i reunions periòdiques amb representants de l'alumnat	Directora	4 anys	Jornada realitzada	=> 3 sessions per curs
Realització de trobades informals amb pares i mares: reunions variades, portes obertes, comiats d'alumnes 4t d'ESO i 2n Btx.	Directora	4 anys	Activitats realitzades	=> 1 activitat per curs
Realització de qüestionaris de satisfacció al finalitzar el curs a cada sector de la comunitat educativa	Directora	Anual	Resultats	> 7
Reunions Bimensuals amb AMPA	Directora/Cap d'estudis	4 anys	Reunions realitzades	=> 3 reunions per curs

ESTRATÈGIA 2: 3.2. Projecte d'innovació #aquiproubullying

ACTUACIONS:

RESPONSABLE:

TERMINI:

INDICADORS:

GRAU D'ACCEPTACIÓ:

Existència d'una coordinació i un equip del projecte d'innovació #aquiproubullying	Cap d'estudis/coordinador #aquiproubullying	4 anys	Memòria projecte d'innovació	< 3% alumnat sancionat
Coincidència de l'hora de tutoria 1r i 3r d'ESO per possibilitar millor activitats conjuntes	Cap d'estudis/coordinador #aquiproubullying	4 anys	Documents	< 3% alumnat sancionat



ESTRATÈGIA 3: 3.3. Fomentar la implicació en la societat i la participació en activitats externes

ACTUACIONS:	RESPONSABLE:	TERMINI:	INDICADORS:	GRAU D'ACCEPTACIÓ:
Participació en concursos interns i externs	Directora	4 anys	Nombre de participacions	=> 10 participacions per curs
Col·laboració en Projectes interns i externs del centre, xarxes de centres, assistència a conferències i formacions.	Directora	4 anys	Nombre de participacions	=> 4 participacions per curs
Presència al Consell Escolar Municipal i en totes les comissions d'àmbit local o de zona amb relació amb el món educatiu	Directora	4 anys	Nombre de participacions	=> 4 participacions per curs
Realització de les activitats del Servei Comunitari amb un ampli ventall d'actuacions en funció dels interessos de l'alumnat	Directora/Coordinació Servei comunitari	4 anys	Activitats realitzades	=> 80% alumnat satisfet
Dinamització patis i festes per part d'alumnat del centre	Directora/Coordinació d'Activitats i serveis	4 anys	Activitats realitzades	=> 80% alumnat satisfet

ESTRATÈGIA 4: 3.4. Desplegament del pla de comunicació eficaç

ACTUACIONS:	RESPONSABLE:	TERMINI:	INDICADORS:	GRAU D'ACCEPTACIÓ:
Us Aplicatiu tutoria	Cap d'estudis	4 anys	Comunicacions realitzades	100% famílies
Comunicacions amb correu electrònic amb les famílies	Secretaria	4 anys	Comunicacions realitzades	100% famílies
Protocol professorat nouvingut al centre	Equip directiu	Anual	Reunions realitzades	100% professorat

ESTRATÈGIA 5: 3.5. Mantenir la coordinació amb els centres de primària adscrits

ACTUACIONS:	RESPONSABLE:	TERMINI:	INDICADORS:	GRAU D'ACCEPTACIÓ:
Reunions de traspàs entre tutors de primària i institut	Coordinació pedagògica	Anual	Reunions realitzades	Documents
Portes Obertes adreçades als alumnes dels centres adscrits	Coordinació pedagògica	Anual	Activitats realitzades	=> 80% alumnat satisfet

Indicadors de progrés

Aplicació	Qualitat	Impacte
Planificació i calendari Projecte d'innovació #aquiproubullying Aplicatiu tutoria	Satisfacció de la comunitat educativa	Augment del bon clima de treball i de col·laboració dels membres de la comunitat educativa



6. CONCRECIIONS ORGANITZATIVES

L'objectiu principal de les següents propostes és que l'alumne sigui el protagonista del seu aprenentatge la qual cosa estimularà el seu compromís actiu i l'ajudarà a comprendre la seva activitat com alumne, que correspon al primer principi de l'aprenentatge.

Per començar, l'Institut de Sant Just treballa el benestar digital facilitant l'accés a la tecnologia a tot l'alumnat, sense aquesta premissa no serà possible. Formem part de diversos projectes en aquest àmbit com són *l'Impulsem la robòtica* i *Mobilitzem la informàtica*, tots a nivell de 4t ESO. I participem en un projecte educatiu en l'àmbit internacional de divulgació científico-tecnològica FIRST LEGO LEAGUE SPAIN per als alumnes d'altres capacitats. Amb l'Estratègia digital es vol ampliar el coneixement en altres àrees: treball Google Classroom, Drive, Edició de vídeos, Processador de Textos i full de càlcul. El treball de la cultura digital ens ajudarà a tenir persones ben formades i crítiques en la nostra era digital. L'equip responsable serà la comissió digital que ha estat formada per treballar l'Estratègia digital del centre. També es gestionarà amb l'AMPA del centre unes xerrades per a les famílies sobre l'ús de les noves tecnologies i el telèfon mòbil com, per exemple, temes d'una Internet segura.

Pel que fa al benestar ambiental, m'agradaria treballar amb la xarxa d'Escola verda amb els objectius de desenvolupament sostenible que ja treballem durant la setmana de la ciència i en altres moments del curs, intentant potenciar-los molt més i fer-los evidents a la comunitat educativa i famílies; enriquint i plantejant més accions de conscienciació de l'entorn proper com podria ser: reciclatge, neteja de l'entorn proper (estem molt a prop de Collserola), fomentar l'ús d'embolcalls reutilitzables...

Des de l'Institut de Sant Just volem fomentar que el docent estigui en sintonia amb l'alumnat i amb el paper clau que tenen les emocions en l'assoliment dels objectius. Per tractar el benestar emocional a l'Institut s'impulsaria les activitats de Mindfulness.



Una altra activitat que es podria prioritzar seria les tutories individuals o en grup segons el Pla d'acció tutorial, en dinàmiques de grup amb jocs de rol. Aquest punt estaria dintre del segon principi de l'aprenentatge ja que fonamenta el treball cooperatiu ben estructurat.

Com a quart principi de l'aprenentatge, el centre ha de tenir en compte les diferències individuals. Lligarem amb l'apartat anterior el benestar personal, el treball sobre els respecte a la diversitat i l'autoimatge realitzant activitats programades en el Pla d'acció tutorial sobre la perspectiva de gènere. Es farien tallers treballant els temes LGTBIQ+ i d'altres, per ajudar a generar una consciència de respecte a totes les persones. Facilitar la promoció de la coeducació no sexista i la prevenció de la violència masclista amb infants, adolescents i joves en el centre educatiu.

Respecte al benestar social, a l'Institut de Sant Just es treballa des de fa molts anys l'activitat d'Aprenentatge i Servei, és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte que tenim ben articulat en el qual els participants, alumnat de 4t ESO, es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Una d'aquestes activitats és la relació amb els alumnes més petits del centre (1r ESO) amb els alumnes de 4t ESO utilitzant una llengua estrangera, l'anglès. Aquest projecte es diu *Sharing to learn*.

També m'agradaria utilitzar tècniques noves com podrien ser les pràctiques restauratives que ens ajudarien a fer mediacions amb els alumnes. És una metodologia que vol posar l'accent en la comunitat, en la reconstrucció de relacions, en la responsabilitat i en la confiança. Plantejaríem primer sessions de treball amb el professorat i posteriorment amb l'alumnat. El tindríem englobat dintre del tercer principi de l'aprenentatge en el paper que tenen les emocions en l'assoliment de bons resultats.



Totes aquestes accions vindrien a reforçar el cinquè i sisè principis de l'aprenentatge. L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge dissenyant programes que exigeixin a tots un esforç i afany de superació amb una avaluació continua d'expectatives clares i estratègies d'avaluació coherents.

I, per últim, el setè principi de l'aprenentatge que promou la connectivitat horitzontal entre àrees de coneixement i matèries, també amb la comunitat i el món en general.

L'Institut de Sant Just no forma part de cap xarxa del Departament d'Educació. M'agradaria introduir el centre en diverses xarxes diferents que ens ofereix el Departament, com la Xarxa de competències bàsiques que ajudaria el claustre de professors i professores en el treball per transformar l'escola en un espai que afavoreixi l'aprenentatge. Respecte al benestar ambiental, he parlat de la xarxa d'Escoles verdes que també seria un punt interessant a tractar. I el Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying, impulsat per la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, promou el benestar emocional de l'alumnat, la implicació individual i col·lectiva en la millora de la convivència, i la sensibilització envers l'assetjament escolar com a factors clau en la prevenció. A banda, promou estratègies de detecció preventiva continuada, estructures de tipificació i pautes en el procés d'abordatge de situacions d'assetjament i ciberassetjament escolar.

7. RETIMENT DE COMPTES

Els objectius de millora prioritzats en aquest projecte de direcció es concretaran cada curs dins del *Pla anual general*, que es presentarà al primer trimestre del curs escolar en el òrgans col·legiats del centre: Claustre i Consell Escolar.

Els indicadors de progrés i/o procés establerts per als objectius seran avaluats a la memòria de cada curs i seran els que permetran, d'una banda, adonar-nos si s'ha complert el que s'esperava amb les diferents activitats/actuacions i, de l'altra, reorientar les activitats i actuacions previstes per al curs següent, o canviar-les si es detecta que no han funcionat prou bé.



Les eines que ens permetran corroborar l'assoliment dels indicadors d'avaluació són els mecanismes de recollida de dades: actes de reunions, anàlisis d'indicadors, enquestes de satisfacció juntament amb altres mecanismes de revisió del funcionament del centre com les queixes, suggeriments i agraïments i memòries de programes i projectes.

De manera interna, el retiment de comptes es fa en el Claustre i en el Consell Escolar. També es volen millorar les reunions amb grups d'interès com delegats d'alumnes, pares i mares que poden aportar una visió diferent del funcionament del centre i així, poden fer arribar les seves propostes a l'equip directiu. A més el centre es sotmet a avaluacions externes que li ofereixen resultats educatius (proves d'avaluació diagnòstiques de 2n d'ESO), i aprofita altres informacions externes (resultats de la selectivitat), així com, quan correspon, l'Avaluació de Centre per part d'Inspecció.

Totes les deficiències que es puguin detectar en aquestes avaluacions serveixen per crear actuacions de millora del centre. En finalitzar el mandat, s'avaluarà la millora global obtinguda en relació a la situació inicial, a través dels indicadors d'aquest Projecte de Direcció. En la memòria final es farà una valoració global de l'aplicació del Pla Anual i dels resultats obtinguts i, posteriorment, es lliurarà a la Inspecció d'Educació.



“La nostra recompensa es troba en l'esforç i no en el resultat. Un esforç total és una victòria completa”. **Mahatma Gandhi**

“El valor d'un acte realitzat resideix més en l'esforç per dur-lo a terme que en el resultat”.
Albert Einstein

“Si vols alguna cosa, has de lluitar per ella. Has d'arriscar-te, treballar dur i insistir, insistir i insistir.” **Rosalía de Castro**

“L'home mai sap del que és capaç fins que ho intenta”.
Charles Dickens

“La vida no és fàcil per a ningú. Però hem de tenir perseverança i, sobretot, confiança en nosaltres mateixos”. **Marie Curie**

“No deixis per a demà el que puguis fer avui”.
Benjamin Franklin

“Qui vol fer una cosa troba sempre un mitjà, qui no vol fer res troba sempre una excusa”
Proverbi àrab

“És estrany: com més m'esforço, més sort tinc”.
Henry Ford