



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Institut de Sant Just Desvern



INS SANT JUST

**DOSSIER D'ORIENTACIÓ PER AL CURS 2026-27
BATXILLERAT**

ÍNDEX

1. El Batxillerat	3
1.1 Objectius, durada, estructura i titulació	3
1.2. El currículum del batxillerat	4
 2. El pla d'estudis de Batxillerat de l'institut Sant Just	8
2.1. Descripció de les matèries de modalitat	12
a) Humanitats i Ciències socials	12
b) Ciències i Tecnologia	24
2.2. Descripció de les matèries optatives	33
2.3. La superació dels cursos	52
2.4. El treball de recerca	53
 3. La prova d'accés a la universitat PAU	54
 4. Dates de confirmació de plaça i matriculació en Batxillerat	55

1. El Batxillerat

1.1 Objectius, durada, estructura i titulació

Objectiu: El Batxillerat té com a objectiu que l'alumnat adquireixi una metodologia adient i una visió del món des de bases sòlides. Semblantment, el **prepara per a estudis posteriors, sobretot universitaris però també professionals (CFGS)**, homologables amb l'entorn europeu i per a la vida laboral.

Durada: Es tracta d'un cicle **format per dos cursos**.

Segons el Decret 171/2022 de 20 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, aquesta etapa educativa s'**estructura** com segueix:

Es pot escollir entre **QUATRE MODALITATS DE BATXILLERAT:**

- **Arts**
- **Ciències i tecnologia**
- **Humanitats i ciències socials**
- **General (en fase pilot)**

Els dos cursos s'organitzen els següents **TIPUS DE MATÈRIES:**

- **matèries comunes**
- **matèria obligatòria de modalitat (una)**
- **matèries de modalitat (dues)**
- **matèries optatives** (aquestes optatives es poden escollir d'entre diferents modalitats)

Entre **el primer i segon curs** també hi ha el **TREBALL DE RECERCA**.

A més, **en cada curs**, s'assigna **una hora setmanal de TUTORIA**.

1.2. El currículum del batxillerat

Segons el Decret 171/2022 de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, del projecte de decret de modificació del Decret 171/2022¹, i d'acord amb la LOMLOE, la distribució curricular al Batxillerat és la següent:

DISTRIBUCIÓ DEL CURRÍCULUM AL BATXILLERAT

Matèries	1r	2n
Llengua Catalana i Literatura	2	2
Llengua Castellana i Literatura	2	2
Llengua Estrangera	3	3
Educació Física	2	
Filosofia	2	
Història de la Filosofia		3
Història		3
Tutoria	1	1
Treball de Recerca		(*)
Matèria obligatòria de modalitat	4	4
Matèria de modalitat	4	4
Matèria de modalitat	4	4
Matèries optatives	6	4
TOTAL	30	30

(*) Sense assignació horària

Matèries comunes

Les matèries comunes del batxillerat ofereixen una base comuna d'aprenentatges i **les ha de cursar tot l'alumnat**.

Matèries de modalitat

Les matèries de modalitat del batxillerat tenen com a finalitat proporcionar una **formació de caràcter concret** vinculada a la modalitat triada que orienti en un àmbit de coneixement ampli, desenvolupi les competències que hi tenen més relació, prepari per a una varietat d'estudis posteriors i afavoreixi la inserció en un determinat camp laboral.

Les modalitats s'han de triar en funció de diversos factors: els interessos de l'alumne, les seves habilitats en cada matèria, les matèries optatives que hagi fet a 4t d'ESO, etc. És important que **en el moment de triar les matèries de modalitat l'alumnat tingui en compte** que hi ha **matèries determinants a l'hora de triar els estudis posteriors**.

¹ Modificació pendent de publicació oficial al DOGC.

El **TIPUS DE PERFIL de cada modalitat de Batxillerat** és el següent:

Ciències i tecnologia

Persones interessades en les ciències experimentals, les matemàtiques, els estudis relacionats amb continguts científicosanitaris i el món dels processos tecnològics i dels materials, instruments, aparells i màquines.

Humanitats i ciències socials

Persones amb inquietuds relacionades amb els estudis lingüístics i literaris, la filosofia, les manifestacions culturals, les ciències socials, jurídiques, polítiques i econòmiques, la gestió i administració pública, la comunicació, les relacions públiques, la publicitat, el turisme i altres serveis d'oci.

Arts. Arts plàstiques, imatge i disseny

Persones interessades en les arts, caracteritzades per la sensibilitat, l'expressió i la creativitat; amb inquietuds entorn del món audiovisual, les arts gràfiques, el disseny, el patronatge, els mitjans de comunicació i la publicitat.

Arts. Música i arts escèniques

Persones interessades en les arts, caracteritzades per la sensibilitat, l'expressió i la creativitat; amb inquietuds entorn de les arts escèniques, la producció i la gestió d'empreses del sector cultural.

General

Persones que volen integrar en el seu aprenentatge tant la mirada humanística com la científicotecnològica per abordar estudis superiors que requereixen aquesta perspectiva més global.

Consells per a triar la modalitat

Interessos personals i de futur

Ull que això pot canviar d'un any a un altre, per això cal que es pensi bé i que triu un "àmbit" que englobi diversos estudis possibles que us agradaria fer en el futur.

Modalitat que doni certa **continuitat a les optatives que s'han triat a 4t ESO.**
Matèries en que s'hagin obtingut **millors resultats a l'ESO** i que realment els **agradin**.

Indicacions de l'**informe d'orientació de 4t** i dels **itineraris** elaborats **segons perfils d'estudis**, juntament amb les **descripcions de les assignatures**.

És important tenir present que la modalitat té una continuïtat a 2n Batxillerat. No és recomanable canviar de modalitat d'un curs a un altre. **Reviseu bé els itineraris indicats amb els perfils d'estudis abans de triar.**

A **PRIMER DE BATXILLERAT** s'han de cursar **una matèria obligatòria de modalitat i dues matèries de modalitat** a escollir entre diverses opcions. Cada matèria de modalitat té una assignació de **4 hores setmanals**.

Modalitat de batxillerat		Matèria obligatòria de modalitat de 1r curs
Arts	Arts plàstiques, imatge i disseny	Dibuix Artístic I
	Música i arts escèniques	Anàlisi Musical I o Arts Escèniques I
Ciències i tecnologia		Matemàtiques I
General		Matemàtiques Generals
Humanitats i ciències socials		Llatí o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I

Matèries de modalitat (cal triar-ne dues)

Arts. Arts plàstiques, imatge i disseny	1r
Cultura Audiovisual	4
Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i el Disseny I	4
Projectes Artístics	4
Volum	4

Arts. Música i arts escèniques	1r
Anàlisi Musical I (**)	4
Arts Escèniques I (**)	4
Cor i Tècnica Vocal I	4
Cultura Audiovisual	4
Llenguatge i Pràctica Musical	4

(**) Si no es cursa com a matèria obligatòria de modalitat.

Ciències i tecnologia	1r
Biologia, Geologia i Ciències Ambientals	4
Dibuix Tècnic I	4
Física i Química	4
Tecnologia i Enginyeria I	4

General	1r
Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial	4
Una altra matèria de qualsevol modalitat	4

Humanitats i ciències socials	1r
Economia	4
Grec I	4
Història del Món Contemporani	4
Literatura Universal	4
Llatí I (**)	4
Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I (**)	4

(**) Si no es cursa com a matèria obligatòria de modalitat.

Tanmateix, a **SEGON DE BATXILLERAT** s'han de cursar la **matèria obligatòria de modalitat de continuïtat i dues matèries de modalitat** a escollir entre diverses opcions. Igualment, cadascuna d'elles tenen una assignació de **4 hores setmanals**.

Matèries optatives

Les matèries optatives contribueixen a **completar la formació de l'alumnat** i la seva orientació acadèmica **aprofundint en** aspectes propis de **la modalitat escollida o bé obrint nous camps de coneixement**. Les matèries optatives de 1^r de batxillerat tenen una assignació de **3 hores setmanals**.

1. Les matèries optatives de PRIMER CURS poden ser anuals o trimestrals:

Anuals de 1r curs	Anuals de 1r curs	Trimestrals de 1r curs	Trimestrals de 1r curs
Totes les modalitats	Arts	Totes les modalitats	Arts
Biomedicina	Creació Fotogràfica i Cinema	Ciutadania, Política i Dret	Disseny en 2D i 3D
Formació i Orientació Personal i Professional	Llenguatges Artístics Contemporanis	Comunicació Audiovisual	Música i Comunicació
Funcionament de l'Empresa	Projecte de Comissariat d'Exposicions	Creació Literària	Publicitat
Món Clàssic	Ciències i tecnologia	Matemàtica Aplicada	Taller de Creació Escènica
Programació	Ampliació de Biologia	Problemàtiques Socials	
Psicologia	Ampliació de Física	Reptes Científics Actuals (Biologia i Geologia)	
Segona Llengua Estrangera I	Ampliació de Geologia i Ciències Ambientals	Reptes Científics Actuals (Física i Química)	
Altres opcions (Batxibac, EE, EOI, FP o una altra matèria de modalitat)	Ampliació de Química	Robòtica	

La normativa també permet la creació d'optatives pròpies en funció de l'organització de cada centre. (art. 15.5 i 15.6 de la modificació del decret de batxillerat 171/2022)

2. Les **matèries optatives de SEGON CURS** es distribueixen en una única franja horària que conté **tres matèries trimestrals relacionades amb els ODS**. Són matèries **obertes a qualsevol modalitat**. Els centres poden oferir altres possibilitats anuals. L'assignació horària de les optatives a 2ⁿ de batxillerat és de **4 hores setmanals**.

OPTATIVES TRIMESTRALS (cal triar-ne una)
ODS (trimestrals)
- Entorn sostenible
- Pau, justícia i corresponsabilitat
- Prosperitat i territori
Anuals
Matèria de modalitat
Segona llengua estrangera
Altres (Batxibac, EOI, EE...)

2. El pla d'estudis de Batxillerat de l'institut Sant Just

El currículum de l'institut de Sant Just Desvern s'estructura en funció del que estableix la nova normativa a partir de les matèries de modalitat i de les optatives, així com de les necessitats i realitat del nostre propi centre.

El criteri pel disseny del nostre pla d'estudis és oferir la millor preparació pels estudis posteriors i afavorir la ponderació en les notes de selectivitat.

El disseny dels itineraris segons perfils d'estudis està plantejat per a oferir les **millors combinacions de modalitat i optatives** segons especialitats que **garanteixin** els continguts necessaris per a la **continuïtat de les matèries a 2n batxillerat i de cara a les PAU.**

1r BATXILLERAT

Matèries comunes 1r curs

MATÈRIES COMUNES	Hores setmanals
Llengua catalana i literatura	2
Llengua castellana i literatura	2
Llengua estrangera	3
Filosofia	2
Educació física	2
Tutoria	1

Matèries modalitat 1r curs

Cal triar **una sola opció de cada franja**:

Franja 1	Matèria de modalitat obligatòria (4h/set)	Llatí I	☐
		Matemàtiques CCSS I	☐
		Matemàtiques I	☐
Franja 2	Matèria de modalitat 1 (4h/set)	Literatura universal	☐
		Economia	☐
		Física i Química	☐
		Dibuix Tècnic I	☐
Franja 3	Matèria de modalitat 2 (4h/set)	Història del món contemporani	☐
		Grec I	☐
		Tecnologia i Enginyeria I	☐
		Biologia i Geologia	☐

Matèries optatives 1r curs

Cal triar **dues opcions de cada franja per ordre de preferència**. És necessari revisar els **itineraris definits per perfils d'estudis** abans de fer la tria.

Franja 1	Matèries optatives (3h/set)	Física bàsica	☐
		Ampliació de Biologia	☐
		Matemàtica aplicada	☐
		Funcionament de l'empresa	☐
		Ampliació de Socials	☐
		Segona llengua estrangera: Francès I	☐
Franja 2	Matèries optatives (3h/set)	Ampliació de Física	☐
		Robòtica i programació	☐
		Psicologia	☐
		Cultura clàssica	☐
		Creació audiovisual i literària	☐
		Segona llengua estrangera: Italià I	☐

* Les matèries han de tenir un número mínim d'alumnat per a garantir la formació del grup, a excepció de les segones llengües.

2n BATXILLERAT

Matèries comunes 2n curs

MATÈRIES COMUNES	Hores setmanals
Llengua catalana i literatura	2
Llengua castellana i literatura	2
Llengua estrangera	3
Història de la Filosofia	3
Història	3
Tutoria	1

Matèries modalitat 2n curs

Cal triar una sola opció de cada franja:

MODALITAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

Matèria de modalitat obligatòria (4h/set)	Matemàtiques CCSS II	☐
	Llatí II	☐
Matèria de modalitat 1 (4h/set)	Empresa i modalitat de negoci	☐
	Literatura castellana	☐
Matèria de modalitat 2 (4h/set)	Geografia	☐
	Història de l'Art	☐

MODALITAT DE CIÈNCIES I TECNOLOGIA

Matèria de modalitat obligatòria (4h/set)	Matemàtiques II	☐
Matèria de modalitat 1 (4h/set)	Física	☐
	Dibuix tècnic II	☐
	Geologia i ciències ambientals	☐
Matèria de modalitat 2 (4h/set)	Química	☐
	Tecnologia i Enginyeria II	☐
	Biologia	☐

Matèries optatives 2n curs

MODALITAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

Matèries optatives (4h/set)	Literatura catalana	☐
	Segona llengua estrangera: Italià II	☐
	ODS*	☐

MODALITAT DE CIÈNCIES I TECNOLOGIA

Matèries optatives (4h/set)	Física	☐
	Química	☐
	Segona llengua estrangera: Italià II	☐
	ODS*	☐

* ODS: correspon a tres matèries trimestrals independents vinculades als ODS que marca l'Agenda 2030. Les matèries són: "Pau, justícia i responsabilitat", "Prosperitat i territori" i "Entorn sostenible". No computen a les PAU.

** Grec II s'oferirà al curs 27-28 de 2ⁿ de batxillerat si es crea grup de Grec I al curs 26-27 a 1^r de batxillerat.

2.1. Descripció de les matèries de modalitat (4 h/set)

Humanitats i Ciències socials

- a) Les matèries de **Modalitat Obligatòria** d'Humanitats i Ciències Socials tenen continuïtat a segon de Batxillerat i són dos, Llatí i Matemàtiques CCSS.

Llatí I i II

Objectius

Aquesta matèria de modalitat obligatòria pretén familiaritzar l'alumnat en l'estudi de la llengua i la cultura llatines, eixos fonamentals per comprendre els orígens i l'evolució de la nostra civilització. La llengua llatina té una importància cabdal donat el seu abast d'expressió al llarg dels segles, en una immensa comunitat de pobles, com a vehicle d'una cultura i una civilització que ens ha arribat a partir de les restes arqueològiques i de testimonis escrits. Recorda que l'aprenentatge d'una llengua clàssica et proporcionarà un important bagatge, no només gramatical, sinó també humanístic que reforçarà altres matèries.

Els objectius concrets d'aquesta matèria són:

- Aprenentatge i aplicació de conceptes morfosintàctics i semàntics de la llengua.
- Interpretació i traducció de frases i textos aplicant els conceptes gramaticals.
- Identificació i coneixement dels principals fets històrics, sòcio-polítics, literaris i culturals de la civilització llatina.
- Conscienciació i reflexió sobre la pervivència i repercussió de la llengua i cultura clàssiques al llarg del temps.
- Establiment de relacions lingüístiques entre la llengua llatina amb altres llengües, conegudes per l'alumne, que se'n deriven.

Les competències específiques que l'alumnat haurà d'assolir són les següents:

Competència 1
Identificar els aspectes bàsics de la llengua llatina, resoldre i analitzar les unitats lingüístiques i reflexionar-hi mitjançant la comparació amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per traduir textos llatins que siguin significatius per a l'estudiant.
Competència 2
Distingir els ètims i formants llatins presents en el lèxic d'ús quotidià, identificant els canvis semàntics que hagin tingut lloc i establint una comparació amb la llengua d'ensenyament i altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per deduir el significat etimològic del lèxic conegut i els significats de lèxic nou o especialitzat.
Competència 3
Interpretar i valorar, amb sentit crític, textos llatins de diferents gèneres i èpoques, assumint el procés creatiu com a complex i inseparable del context històric, social i polític i de les seves influències artístiques, per identificar-ne la genealogia i valorar-ne l'aportació a la literatura europea en general i catalana en particular.
Competència 4
Analitzar les característiques de la civilització llatina en l'àmbit personal, religiós i sociopolític, adquirint coneixements sobre el món romà i comparant críticament el present i el passat, per valorar les aportacions del món clàssic llatí al nostre entorn com a base d'una ciutadana democràtica i compromesa.
Competència 5
Valorar críticament el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural heretat de la civilització romana, interessant-se per la seva sostenibilitat i reconeixent-lo com a producte de la creació humana i com a testimoni de la història, per explicar el llegat material i immaterial llatí com a transmissor de coneixement i font d'inspiració de creacions modernes i contemporànies.

Sabers (continguts)

Els continguts es divideixen en dos grans blocs, un dedicat a l'estudi de la llengua i els continguts gramaticals, pròpiament dits i l'altre dedicat a l'estudi dels aspectes de cultura i civilització romanes. Aquesta dicotomia es mantindrà en els dos cursos del batxillerat, tot i que a 2n curs augmentarà el grau d'aprofundiment, sobre tot, pel que fa a la traducció i l'estudi de la literatura llatina, llatínismes, textos d'autors i de gèneres literaris més destacats i pel que fa al patrimoni i restes arqueològiques romanes més significatives, tant de Catalunya com de la resta de l'Estat.

Metodologia

La matèria té una vessant teòrica i d'altre molt pràctica per tal d'assolir les competències específiques. Per això, es treballa amb una selecció de lectures prescriptives: *Les metamorfosis* d'Ovidi, *L'Eneida* de Virgili, *Odes i Epodes* d'Horaci, o bé alguna comèdia de Plaute o Terenci, d'acord amb les directrius proposades des de la Coordinació de les PAU.

A més a més, es fan controls de contingut tant lingüístics com de civilització i cultura, petits treballs de recerca individual, seguiment diari d'activitats i exercicis proposats, etc. A 2n els exàmens respondran al format de les PAU, per tal que l'alumnat vagi acostumant-se a aquest tipus d'examen.

El material que es fa servir a les classes és:

- Llibre de text: *LLATÍ 1- 1r Batxillerat / LLATÍ 2- 2n Batxillerat* Ed. Barcanova
- Aprenentatge i ús del diccionari llatí-català, català-llatí.

Activitats extraescolars:

- Sortida al Museu d'Història de la Ciutat, Laberint d'Horta etc.
- Propostes de teatre clàssic: Les comèdies de Plaute.

Estudis posteriors

Es recomana escollir aquesta matèria a aquell alumnat interessat en l'àmbit humanístic i de les llengües, la història, el magisteri o el dret, que es desenvolupen en carreres de Llengües i Filologies, Periodisme, Comunicació Audiovisual, Educació Infantil i Primària, Història, Història de l'Art, Dret i Traducció i Interpretació, principalment.

Observacions

Es recomana haver cursat el LLATÍ I per cursar el LLATÍ II ja que hi ha una continuïtat entre les dues.

Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I i II

Objectius

La comprensió del món real està lligada, en gran mesura, al coneixement de la matemàtica. Amb la matèria de modalitat obligatòria de Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials es pretén facilitar raonaments sobre situacions de la vida real i sobre el món que ens envolta. L'objectiu principal és adquirir diferents capacitats i eines matemàtiques per aplicar en situacions quotidianes de la vida personal i professional, tenir la capacitat de ser crítics davant de fenòmens socials i econòmics, així com ser capaços de comprendre i avaluar cadenes argumentals.

Les competències específiques de la matèria són:

Competència 1
Modelitzar i resoldre problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, incloent-hi el matemàtic, aplicant diferents estratègies i formes de raonament, per plantejar i resoldre reptes.
Competència 2
Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema emprant el raonament i la lògica matemàtica per verificar-ne la validesa.
Competència 3
Formular conjetures o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic.
Competència 4
Utilitzar el pensament computacional modificant, creant i generalitzant estratègies i algorismes amb suport digital per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana o de diversos àmbits del coneixement, incloent-hi el matemàtic.
Competència 5
Connectar diferents idees matemàtiques establint vincles entre conceptes, procediments, arguments i models per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo.
Competència 6
Vincular i contextualitzar les matemàtiques a altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin, per modelitzar i resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.
Competència 7
Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes i resultats matemàtics, usant el llenguatge oral, escrit, gràfic i multimèdia, mitjançant diferents tipus de suports, incloent-hi els tecnològics, per donar significat al coneixement, transferir-lo i compartir-lo.

Sabers (continguts)

1r de Batxillerat	2n de Batxillerat
● Polinomis ● Funcions ● Successions ● Funcions exponencial i logarítmica ● Matemàtica financera ● Estadística	● Matrius i determinants ● Sistemes d'equacions lineals ● Sistemes d'inequacions lineals ● Programació lineal ● Funcions, límits i continuïtat ● Derivades ● Aplicacions de les derivades ● Integrals ● Probabilitat ● Distribució de probabilitat ● Inferència estadística

Metodologia

L'alumnat s'enfronta a situacions de la vida real i del món que ens envolta, i ha d'experimentar, plantejar problemes, comprendre'ls, establir plans de treball, fer conjectures, equivocar-se, corregir i tornar a errar per experimentar i fer conjectures de nou fins a obtenir un resultat que sigui possible, proposar la solució, redactar les conclusions i exposar-les. Per adquirir aquestes habilitats, a banda d'introduir els continguts des d'un punt de vista teòric, utilitzant el llenguatge matemàtic, a la matèria de Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials es fan molts exercicis i activitats d'aplicació i de plantejament de problemes relacionats amb la vida quotidiana. Com a suport s'utilitzen programes informàtics que permeten introduir o aprofundir els diferents conceptes, com poden ser Geogebra i el full de càlcul.

Estudis posteriors

La matèria de Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials és recomanable en la majoria d'estudis universitaris de la branca de Ciències Socials i Jurídiques i en alguns estudis de la branca d'Arts i Humanitats.

Observacions

És recomanable haver cursat MATES CCSS I per cursar MATES CCSS II ja que hi ha una continuïtat entre les dues.

- b) Les matèries de **Modalitat** d'Humanitats i Ciències Socials són variades i l'alumnat haurà de cursar dues a primer de Batxillerat. Algunes tenen una continuïtat específica a segon però d'altres no. Totes elles, però, es recomanen i s'orienten segons la tipologia d'estudis posteriors que l'alumnat vulgui fer.

Economia

Objectius

L'assignatura d'Economia és una matèria de modalitat per al Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials que té com a finalitat despertar l'interès dels estudiants i proporcionar-los uns coneixements que els permetin interpretar qüestions econòmiques, de manera reflexiva i raonada, per esdevenir persones capaces intervenir activament i crítica en la societat aplicant els coneixements científics que proporciona la ciència econòmica.

Les competències específiques d'Economia al Batxillerat són:

Competència 1
Prendre consciència de la importància de prendre decisions a escala econòmica, comparant els sistemes econòmics i reflexionant sobre la interdependència dels factors i dels agents econòmics, valorant els processos d'integració econòmica per intervenir en la realitat econòmica actual.
Competència 2
Analitzar el funcionament de mercat, utilitzant i valorant els models per a l'anàlisi de la realitat econòmica, per prendre decisions en l'àmbit microeconòmic.
Competència 3
Interpretar les interrelacions que es produeixen entre els agents econòmics en el flux circular de la renda, valorant-ne els beneficis i els costos que provoquen, per contribuir a un desenvolupament econòmic sostenible i al benestar de la societat.
Competència 4
Comprendre i valorar el funcionament del sistema financer, comparant diverses fonts de finançament, valorant-ne els efectes sobre l'economia real, per planificar i gestionar les pròpies finances com a ciutadans responsables.
Competència 5
Identificar i valorar els reptes i els desafiaments de l'economia actual, analitzant críticament la globalització, la nova economia i la revolució digital, per proposar iniciatives que fomentin l'equitat, la justícia i la sostenibilitat.
Competència 6
Analitzar els problemes econòmics actuals, utilitzant diverses fonts d'informació, tècniques de l'anàlisi econòmica i procediments de recerca, per plantejar solucions innovadores i sostenibles que responguin a necessitats individuals i col·lectives.

Sabers (continguts)

Els blocs de continguts s'ordenen en grans bloc que aporten diferents perspectives de l'economia: les decisions econòmiques, la perspectiva microeconòmica, la macroeconòmica, i la visió internacional de l'economia. Així, per exemple, des d'una perspectiva microeconòmica estudiem el comportament de cada agent econòmic separatament, per poder entendre les bases del funcionament del sistema. Per altra banda, amb un enfocament més macroeconòmic, s'introdueix al coneixement del funcionament de l'economia nacional, on tots els agents -empreses, consumidors i sector públic- interactuen conjuntament.

Després de reconèixer els indicadors econòmics -nivell de preus, creixement i ocupació- se centra en les funcions del sector públic en l'economia, i en les del sistema financer. Ens plantejarem, i trobarem resposta, a qüestions com: Per què augmenten els preus? És possible reduir l'atur? Per què la nostra economia necessita créixer constantment? Quin és el paper dels bancs? Per últim, es tracta de donar una visió de l'economia més enllà de les fronteres d'una àrea econòmica i amb una visió més a llarg termini. Per tant, s'estudiaran els canvis, els cicles econòmics i el creixement, i també les relacions econòmiques internacionals.

A primer de Batxillerat el temari que es treballa consisteix en els temes següents:

1. Economia: la ciència de les decisions.
2. Creixement i organització.
3. La producció.
4. El mercat.
5. Tipus de mercat
6. El mercat de treball.
7. El paper de l'Estat.
8. Els comptes de l'Estat.
9. Indicadors i equilibri macroeconòmic.
10. Els diners i la política monetària.
11. El sistema financer. La borsa
12. El comerç internacional
13. Unió Europea i globalització.
14. Desequilibris de l'economia mundial.

Metodologia

Atès que l'objectiu prioritari és comprendre com funciona el nostre sistema econòmic i per tant el món en què vivim, s'analitzen fets d'actualitat referents al sistema i a la situació econòmica, a les mesures preses per l'Administració o per l'autoritat monetària, i a les relacions econòmiques internacionals. A aquest efecte, es treballa amb metodologies diverses, tant expositives com pràctiques, individuals o en grup, com per exemple la resolució de casos reals, l'estudi amb dades reals d'un producte bàsic, la comparació de situacions econòmiques d'un país en diverses etapes, etc.

Estudis posteriors

Cal recordar, però, l'assignatura "Economia" de 1r de Batxillerat no té continuïtat directa a 2n curs. En canvi, l'assignatura "Funcionament de l'empresa" sí que té continuïtat a 2n de Batxillerat amb l'assignatura "Empresa i models de negoci".

L'assignatura d'Economia és recomanable en la majoria d'estudis universitaris de la branca de Ciències Socials i Jurídiques i en alguns estudis de la branca d'Arts i Humanitats. Principalment té interès per a alumnes que vulguin cursar els següents estudis universitaris: Economia, Administració d'empreses (ADE), Ciències empresarials, Ciències polítiques, Dret, Turisme, Direcció hotelera i Sociologia, entre altres. En aquests estudis, la matèria d'Economia forma part del currículum. Per a qualsevol informació addicional, poseu-vos en contacte amb els docents d'Economia.

Grec I i II

Objectius

La matèria de grec pretén familiaritzar l'alumnat en l'estudi i evolució cultural del món grec com a punt de partida de la nostra civilització occidental, a partir de les seves característiques lingüístiques pròpies, la seva mitologia i, molt especialment, del seu lèxic com a puntal bàsic en el coneixement i aprenentatge del lèxic científic i tècnic actual. Recorda que l'aprenentatge d'una llengua clàssica com el grec et proporcionarà un important bagatge, no només gramatical sinó també humanístic.

Aquesta matèria de modalitat al batxillerat d'humanitats i ciències socials, es vertebrà al voltant de tres eixos: el text i la traducció, l'aproximació crítica al món hel·lè i l'estudi del patrimoni i el llegat de la civilització grega.

Els objectius concrets són:

- Aprenentatge i aplicació de conceptes morfosintàctics i semàntics propis de la llengua.
- Interpretació i traducció de frases i textos aplicant els conceptes gramaticals.
- Coneixement de l'origen, evolució i difusió del grec i de la importància de la seva herència en la terminologia científica i tècnica de la llengua pròpia i les llengües modernes.
- Identificació i coneixement dels principals fets històrics, socio-polítics, literaris i culturals de la civilització grega.
- Conscienciació i reflexió sobre la pervivència i repercussió de la llengua i cultura clàssiques al llarg del temps.
- Estudi d'etimologies i establiment de relacions lingüístiques entre la llengua grega i altres llengües conegudes per l'alumne.

Les competències específiques que l'alumnat haurà d'assolir són les següents:

Competència 1
Identificar els aspectes bàsics de la llengua grega, distingir i analitzar les unitats lingüístiques i reflexionar-hi mitjançant la comparació amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per traduir i interpretar textos grecs que siguin significatius per a l'estudiant.
Competència 2
Distingir els ètims i formants grecs presents en el lèxic d'ús quotidià, identificant els canvis semàntics que hagin tingut lloc i establint una comparació amb la llengua d'ensenyament i altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per deduir el significat etimològic del lèxic conegut i els significats de lèxic nou o especialitzat.
Competència 3
Interpretar i valorar, amb sentit crític, textos grecs de diferents gèneres i èpoques, assumint el procés creatiu com a complex i inseparable del context històric, social i polític i de les seves influències artístiques, per identificar-ne a genealogia i valorar-ne l'aportació a la literatura europea en general i catalana en particular.
Competència 4
Analitzar i percebre les característiques de la civilització grega en l'àmbit personal —individual i col·lectiu— religiós i sociopolític, adquirint coneixements sobre el món hel·lènic i comparant críticament el present i el passat, per valorar les aportacions del món clàssic grec al nostre entorn com a base d'una ciutadania democràtica i compromesa.
Competència 5
Valorar críticament el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural heretat de la civilització grega, promovent-ne la sostenibilitat i reconeixent-lo com a producte de la creació humana i com a testimoni de la història, per explicar el llegat material i immaterial grec com a transmissor de coneixement i font d'inspiració de creacions modernes i contemporànies.

Sabers (continguts)

Els continguts es divideixen en dos grans blocs, un dedicat a l'estudi de la llengua i els continguts gramaticals, pròpiament dits i l'altra dedicat a l'estudi dels aspectes de cultura, mitologia i civilització gregues. Aquesta dicotomia es mantindrà en els dos cursos del batxillerat, tot i que a 2n curs augmentarà el grau d'aprofundiment, sobre tot, pel que fa a la traducció i l'estudi de la literatura grega, textos d'autors i de gèneres literaris més destacats.

Metodologia

La matèria té una vessant teòrica i d'altre molt pràctica per tal d'assolir les competències específiques. Per això, es treballa amb una selecció de lectures prescriptives: L'Odissea o La Il·líada d'Homer, tragèdies gregues d'Esquil, Sòfocles o Eurípides, mites grecs, o bé alguna comèdia d'Aristòfanes, d'acord amb les directrius proposades des de la Coordinació de les PAU.

A més a més, es fan controls de contingut tant lingüístics com de civilització i cultura per avaluació, petits treballs de recerca individual, seguiment diari d'activitats i exercicis proposats. A 2n els exàmens respondran al format de les PAU, per tal que l'alumnat vagi acostumant-se a aquest tipus d'examen.

El material que es fa servir a les classes és:

- Llibre de text: GREC 1- 1r Batxillerat / GREC 2- 2n Batxillerat Ed. Castellnou
- Aprenentatge i ús del diccionari grec-català, català-grec.

Activitats extraescolars

- Sortida al Museu d'Història de la Ciutat, Laberint d'Horta etc.
- Propostes de teatre clàssic: comèdies o tragèdies gregues

Estudis posteriors

Es recomana escollir aquesta matèria a aquell alumnat interessat en l'àmbit humanístic i de les llengües, la història, el magisteri o el dret, que es desenvolupen en carreres de Llengües i Filologies, Periodisme, Comunicació Audiovisual, Educació Infantil i Primària, Història, Història de l'Art, Dret i Traducció i Interpretació, principalment.

Observacions

És recomanable haver cursat GREC I per cursar GREC II ja que hi ha una continuïtat entre les dues.

Història del món contemporani

Objectius

La matèria d'Història del Món Contemporani, d'acord amb els objectius de l'etapa del batxillerat, facilita a l'alumnat les estratègies necessàries per comprendre de manera crítica els esdeveniments i processos contemporanis més rellevants en els àmbits nacional, europeu i mundial, i facilita l'anàlisi de les seves causes i relacions.

Els objectius concrets són:

- Capacitar l'alumnat per interpretar, analitzar i comparar els principals processos històrics contemporanis amb especial èmfasi al segle XX, mitjançant el treball de fonts de naturalesa diversa, per tal de desenvolupar les competències necessàries que li permetin afrontar adequadament la Història de 2n de Batxillerat i els exàmens de Selectivitat.
- Fomentar una mirada crítica i analítica sobre l'actualitat.
- Capacitar l'alumnat per fer una gestió eficaç de la informació en els processos de selecció, reelaboració i construcció del coneixement.

Les competències específiques de la matèria són:

Competència 1
Cercar, tractar i comunicar informació procedent de diferents mitjans i fonts historiogràfiques, tant analògics com digitals, i analitzar-la críticament per adquirir consciència de la diversitat d'interpretacions existents sobre els fets i els processos històrics i aplicar les metodologies bàsiques de la recerca històrica.
Competència 2
Investigar i comparar diferents moviments revolucionaris i altres processos de canvi, ruptura i transformació històrica de l'època contemporània, per argumentar i debatre sobre la seva contribució a la conquesta de les llibertats, dels drets humans i dels sistemes democràtics.
Competència 3
Adquirir una visió global de l'evolució de les relacions i conflictes internacionals durant els segles XIX, XX i principis del XXI, a través de fonts històriques fiables, per analitzar de forma crítica les seves causes i conseqüències i desenvolupar una cultura basada en els valors universals de llibertat, justícia i igualtat.
Competència 4
Examinar els canvis i les permanències en l'organització social de la població, en les relacions socials i en l'acció d'individus o grups, incorporant visions i perspectives contraposades i investigant-ne les aportacions als diversos processos de canvi, per adoptar una posició crítica davant les desigualtats socials, la intolerància i les situacions de discriminació.
Competència 5
Reconèixer els reptes i problemes socialment més rellevants de l'actualitat, analitzant el seu origen, causes i interès històric, així com les seves implicacions i conseqüències presents i futures, a través del contrast de fonts i de mitjans de comunicació, per elaborar i exposar judicis personals des d'una actitud d'alerta, crítica i compromesa amb l'acció i la millora de la societat.
Competència 6
Analitzar els canvis demogràfics, econòmics, socials i culturals relacionats amb el desenvolupament dels sistemes econòmics característics de l'època contemporània, per interpretar i valorar les seves repercussions socials i ambientals.
Competència 7
Identificar els principals processos històrics contemporanis, comparar-ne els trets i les interrelacions i investigar-ne les causes i les conseqüències, mitjançant l'anàlisi i el comentari crític d'aproximacions historiogràfiques, per inferir-ne la influència en l'actualitat i preveure'n els possibles desenvolupaments futurs.
Competència 8
Incorporar la perspectiva de gènere a l'estudi de la història contemporània, mitjançant l'anàlisi de la presència de les dones en tots els àmbits socials, i la investigació de les seves mobilitzacions i lluites, per denunciar i combatre les desigualtats, re situar-la a la història i generar una actitud proactiva de cara a aconseguir la igualtat entre totes les persones.

Sabers (continguts)

L'àmbit cronològic de la història del món contemporani se situa en els segles XIX, XX i el món actual. El temari dissenyat, segons el que marca el currículum, aprofundeix en molts temes que ja s'han treballat a 4t d'ESO, i els continua cronològicament fins arribar a l'actualitat. Aquest temari facilita la comprensió dels processos per part de l'alumnat, que parteix d'uns sabers mínims dels fets, i els anima a seguir ampliant el coneixement sobre la segona meitat del segle XX.

1. Introducció: les bases ideològiques i polítiques de l'edat contemporània
2. El temps de la Gran Guerra
3. La Revolució Russa i l'URSS
4. L'economia d'entreguerres
5. L'ascens dels totalitarismes
6. La Segona Guerra Mundial
7. La Guerra Freda i el món bipolar
8. Descolonització i Tercer Món
9. Món actual

Metodologia

Es combina una metodologia més expositiva dels conceptes teòrics amb altra més pràctica basada en la comprensió, l'anàlisi i la interpretació de fonts de naturalesa diversa: textuals, gràfiques, estadístiques, etc. Es potencia el treball amb premsa, films – documentals i de ficció-, etc. A més a més, es realitzen lectures totals o parcials, d'alguns llibres de novel·la o assaig històrics vinculats amb el temari de l'assignatura.

Activitats extraescolars

- Col·laboració amb l'associació *Amical de Mauthausen i altres camps*

Estudis posteriors

La matèria d'Història del Món Contemporani és recomanable en la majoria d'estudis universitaris de la branca de Ciències Socials i Jurídiques i en els estudis de la branca d'Arts i Humanitats. Principalment té interès per a alumnes que vulguin cursar els següents estudis universitaris: Antropologia, Història, Història de l'Art, Humanitats, Periodisme, entre d'altres. Cal tenir present, però, que en ser matèria de 1r curs de batxillerat, no és objecte d'examen a les PAU. Per a qualsevol altra informació, poseu-vos en contacte amb el professorat de Ciències Socials.

Literatura Universal

Objectius

La matèria de Literatura Universal continua el traçat seguit per a l'educació literària en l'etapa anterior, al temps que complementa l'abordada en Llengua Catalana i Literatura i en Llengua Castellana i Literatura de batxillerat. La matèria permet apropiat un mapa de referències compartides —obres i autors del patrimoni universal; moviments estètics; gèneres i subgèneres; temes, tòpics, arquetips, símbols, etc. recurrents al llarg de la història—, alhora que convida al qüestionament crític d'un cànon que ha deixat fora gran part de les obres escrites per dones o per autores i autors no occidentals.

Les competències específiques de la matèria de Literatura Universal de 1r de Batxillerat són:

Competència 1

Llegir, interpretar i valorar clàssics de la literatura universal atenent tant les relacions internes dels elements constitutius del gènere i les seves funcions en les obres, com les relacions externes de les obres amb el seu context de producció i la seva inscripció en la tradició cultural, per eixamplar les possibilitats de gaudi de la literatura.

Competència 2

Llegir de manera autònoma clàssics de la literatura universal com a font de plaer i coneixement, compartir experiències de lectura i crear textos d'intenció literària, per construir la pròpia identitat lectora, gaudir de la dimensió social de la lectura i estimular la creació literària i artística.

Competència 3

Establir vincles entre obres de diferents èpoques, contextos, gèneres i llenguatges artístics, reconeixent semblances i diferències en funció dels respectius contextos de producció i de la interrelació entre literatura i societat, per constatar l'existència d'universals temàtics i de vies formals recurrents al llarg de la història de la cultura.

Competència 4

Consolidar un marc de referències compartides a partir del coneixement d'alguns trets dels principals moviments estètics i d'algunes de les obres literàries més rellevants del patrimoni universal per construir un mapa cultural en el qual inscriure les experiències literàries i culturals personals.

Competència 5

Participar en la construcció d'un cànon literari universal que integri la perspectiva d'experiència de les dones mitjançant la lectura d'obres d'escriptores i que superi els marcs de la cultura occidental per desenvolupar el pensament crític pel que fa a la construcció discursiva del món i els seus imaginaris.

Sabers (continguts)

Els principals continguts que es treballen a la matèria són:

1. Els grans moviments estètics, les principals obres literàries i autors que han anat conformant la nostra realitat cultural.
2. La constatació, a través de la lectura d'obres literàries, la presència de temes recurrents, tractats des de diferents perspectives al llarg de la història, que manifesten inquietuds, creences i aspiracions comunes als éssers humans.
3. L'anàlisi comparativa de textos de la literatura universal amb uns altres de la literatura espanyola de la mateixa època, posant de manifest les influències, les coincidències o les diferències que existeixen entre ells.
4. El reconeixement influència de la religió i d'alguns mites i arquetips creats per la literatura i el seu valor permanent en la cultura universal.
5. L'anàlisi de les relacions existents entre obres significatives de la literatura universal i obres musicals o de qualsevol altra manifestació artística (òpera,

cinema) a les quals serveixen com a punt de partida.

6. La identificació de l'obra i autor/a a la qual pertany un text literari i es reconeixerà els seus elements estructurals bàsics i els seus recursos lingüístics i retòrics.
7. Lectura, anàlisi i comentari de les obres literàries prescriptives incorporant la seva lectura com a forma d'enriquiment personal.

Metodologia

A través d'una guia de lectura orientativa i posada en comú dels llibres complets es desenvolupen els continguts de literatura universal. Se situen els moviments literaris i autors en el seu context literari, social i cultural, que coneixerem a través de la informació teòrica i, sobretot, de la lectura de textos de l'època.

Estudis posteriors

Assignatura imprescindible per a la modalitat d'Humanitats i recomanada per a la modalitat de Ciències socials. Recomanada per aquells que vulguin cursar Literatura Castellana i/o Catalana a 2n de batxillerat.

2. Ciències i tecnologia

- a) La matèria de **Modalitat Obligatòria** de Ciències i Tecnologia és Matemàtiques i té continuïtat a segon de Batxillerat

Matemàtiques I i II

Objectius

La comprensió del món real està lligada, en gran mesura, al coneixement de les matemàtiques. La matèria de Matemàtiques facilita aquesta tasca amb la creació de models simplificats del món real que permeten una interpretació d'aquest. Un dels objectius d'aquesta matèria és reconèixer situacions reals concretes on la matemàtica és un instrument necessari per organitzar i interpretar informació.

Les competències específiques d'aquesta matèria, segons el nou ordenament, són:

Competència 1
Modelitzar i resoldre problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, incloent-hi el matemàtic, aplicant diferents estratègies i formes de raonament, per plantejar i resoldre reptes.
Competència 2
Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, emprant el raonament i la lògica matemàtica, per verificar-ne la validesa.
Competència 3
Formular conjectures o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic.
Competència 4
Utilitzar el pensament computacional modificant, creant i generalitzant estratègies i algorismes amb suport digital per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana o de diversos àmbits del coneixement, incloent-hi el matemàtic.
Competència 5
Connectar diferents idees matemàtiques, establint vincles entre conceptes, procediments, arguments i models, per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo.
Competència 6
Vincular i contextualitzar les matemàtiques a altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin, per modelitzar i resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.
Competència 7
Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic i multimèdia, mitjançant diferents tipus de suports, incloent-hi els tecnològics, per donar significat al coneixement, transferir-lo i compartir-lo.
Competència 8
Desenvolupar l'autoregulació i les destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.
Competència 9
Cooperar, desenvolupant les destreses socials necessàries per participar activament en els equips de treball inclosius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

Sabers (continguts)

Els continguts específics que es treballen a la matèria de Matemàtiques de Batxillerat són:

1r de Batxillerat	2n de Batxillerat
● Trigonometria ● Geometria plana. Vectors i rectes en pla ● Nombres complexos ● Funcions ● Límits i continuïtat	● Derivades ● Funcions contínues i derivables ● Aplicacions de la derivada ● Primitives ● La Integral ● Vectors a l'espai ● Matrius i determinants ● Sistemes d'equacions lineals ● Equacions de rectes i plans ● Posició relativa de rectes i plans ● Distàncies i angles ● Aplicacions del càlcul de probabilitats

Metodologia

L'alumnat s'enfronta a situacions de la vida real i del món que ens envolta, i ha d'experimentar, plantejar problemes, comprendre'ls, establir plans de treball, fer conjetures, equivocar-se, corregir i tornar a errar per experimentar i fer conjetures de nou fins a obtenir un resultat que sigui possible, proposar la solució, redactar les conclusions i exposar-les. Es tracta d'adquirir la capacitat de raonar matemàticament, de comprendre una demostració matemàtica i de comunicar-se emprant el llenguatge matemàtic, així com utilitzar els recursos més adequats en diferents situacions de la vida. Per aconseguir aquests objectius, a banda de presentar els continguts des d'un punt de vista teòric, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat, és necessari fer molts exercicis i activitats d'aplicació i de plantejament de problemes relacionats amb la vida quotidiana. Com a suport s'utilitzen programes informàtics que permeten introduir o aprofundir els diferents conceptes, com poden ser Geogebra i el full de càlcul.

Estudis posteriors

La matèria de Matemàtiques és imprescindible en els estudis universitaris de la branca d'Enginyeria i Arquitectura i de la branca de Ciències, així com en bona part dels estudis de la branca de Ciències de la Salut. També és recomanable en alguns estudis de la branca de Ciències Socials i Jurídiques.

Observacions

És recomanable haver cursat MATES I per cursar MATES II ja que hi ha una continuïtat entre les dues.

- b) Les matèries de **Modalitat** de Ciències i Tecnologia són variades i l'alumnat haurà de cursar dues a primer de Batxillerat. Totes elles tenen continuïtat a segon de Batxillerat i s'orienten segons la tipologia d'estudis posteriors.

Biologia, Geologia i Ciències Ambientals

La matèria de Biologia, Geologia i Ciències Ambientals s'orienta a l'assoliment i millora de sis competències específiques pròpies de les ciències que poden resumir-se en: interpretar, transmetre i argumentar informació científica; identificar, seleccionar i avaluar críticament informació científica; aplicar els mètodes científics en projectes de recerca; resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, geològiques i mediambientals; promoure iniciatives relacionades amb la salut i la sostenibilitat, i analitzar el registre geològic. L'assoliment de les competències específiques de la matèria i l'adquisició dels seus sabers bàsics contribueixen a desenvolupar totes les competències clau i a assolir diversos objectius de l'etapa. I amb això, es contribueix al creixement emocional de l'alumnat i a la seva futura integració social i professional.

Biologia, Geologia i Ciències Ambientals afavoreix el compromís responsable de l'alumnat amb la societat a escala global en promoure els esforços per aconseguir un model de desenvolupament sostenible, que contribuirà a la millora de la salut i la qualitat de vida i a la preservació del patrimoni natural i cultural. Aquesta matèria també busca estimular la vocació científica en l'alumnat.

Les competències específiques de la matèria són les següents:

Competència 1
Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.
Competència 2
Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.
Competència 3
Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.
Competència 4
Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.
Competència 5
Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.
Competència 6
Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert.

Sabers

Els sabers bàsics de la matèria es presenten agrupats en set blocs temàtics.

- El primer bloc, projecte científic, està centrat en el desenvolupament pràctic, a

través d'un projecte científic, de les destreses i pensament propis de la ciència.

- El segon bloc, ecologia i sostenibilitat, recull els components dels ecosistemes, el seu funcionament i la importància d'un model de desenvolupament sostenible.
- El tercer bloc, història de la Terra i la vida, comprèn el desenvolupament de la Terra i els éssers vius des del seu origen, la magnitud del temps geològic i la resolució de problemes basats en els mètodes geològics de datació.
- El quart bloc, la dinàmica terrestre, inclou les causes i les conseqüències dels canvis en l'escorça terrestre.
- El cinquè bloc, materials geològics, descriu els criteris d'identificació i classificació dels diferents tipus de roques i minerals, així com els seus processos de formació i importància per a la vida quotidiana.
- El sisè bloc, bioquímica i nutrició, estudia els fonaments dels principals grups de biomolècules orgàniques i inorgàniques i analitza la fisiologia de les estructures implicades en la funció de nutrició vegetal i animal.
- El setè bloc, biologia cel·lular, presenta l'organització cel·lular, els processos bàsics que esdevenen a la cèl·lula, els tipus de cèl·lules i els seus components.

Els sabers bàsics són el mitjà a través del qual es treballen les competències específiques i les competències clau i, al seu torn, comprenen coneixements, destreses i actituds essencials per a la continuació d'estudis acadèmics o l'exercici de

Metodologia

El desenvolupament de la matèria combina explicacions dels coneixements teòrics i l'aplicació dels mateixos realitzant exercicis pràctics, sempre de forma gradual. Realitzarem un seguiment diari corregint els exercicis proposats i farem controls dels continguts de cada tema. Alguns exercicis respondran al format de les PAU. El professorat facilitarà a l'alumnat el material necessari per seguir-la sense problemes.

Estudis posteriors

La matèria està especialment recomanada per a l'alumnat interessat en cursar estudis superiors (graus universitaris o cicles formatius de grau superior) de caire científic com Biologia, Biologia ambiental, Bioquímica, Biotecnologia, Ciència i tecnologia dels aliments, Ciències biomèdiques, Genètica, Geologia, Nanociència i Nanotecnologia, Microbiologia, Ciències de l'activitat física i de l'esport, Farmàcia, Fisioteràpia, Infermeria, Medicina, Psicologia, Veterinària, etc.

Continuïtat a 2n de Batxillerat

A 2n de Batxillerat la matèria es desdobra en Biologia II i Geologia II.

- Per cursar **Biologia** a 2n de Batxillerat, és imprescindible haver cursat prèviament l'optativa d'Ampliació de Biologia de 1r, atès que és la matèria que aprofundeix en els continguts, els procediments necessaris per seguir amb solidesa la Biologia de 2n.
- Per cursar **Geologia i ciències ambientals** a 2n de Batxillerat, la matèria de Biologia, Geologia i Ciències ambientals de 1r proporciona la base adequada per continuar amb garanties.

Observacions: Aquesta matèria està recomanada per l'alumnat que hagi cursat prèviament l'optativa de Biologia a 4t d'ESO.

Dibuix tècnic I

Objectius

La matèria de Dibuix Tècnic desenvolupa la visió espacial de l'alumnat en representar l'espai tridimensional sobre el pla, per mitjà de la resolució de problemes i de l'elaboració de projectes tant individuals com en grup. El principal objectiu dels cursos és que els alumnes aprenguin a interpretar i expressar-se en el llenguatge gràfic universal del dibuix tècnic.

Les competències específiques de la matèria segons el nou currículum són:

Competència 1
Examinar elements i formes de l'entorn que permetin fer evidents conceptes propis de la geometria plana i projectiva, per analitzar de forma raonada les estructures geomètriques i els elements tècnics implícits.
Competència 2
Analitzar formes i traçats segons els principis propis del llenguatge de la geometria plana, per decidir els procediments que permetin traçar-los gràficament amb precisió i de forma raonada.
Competència 3
Avaluar i decidir els procediments més adequats, fent ús de la geometria plana i descriptiva, així com de les convencions pròpies de la normalització de forma apropiada, per crear i concretar formes bidimensionals i tridimensionals.
Competència 4
Dissenyar i reelaborar formes bidimensionals i tridimensionals, valorant la importància del croquis a mà alçada, per representar-les amb precisió en projectes gràfics col·laboratius que permetin proposar, revisar, comparar, fer hipòtesis fent ús de les eines digitals disponibles.

Sabers (continguts)

La matèria s'estructura de manera gradual als dos cursos, a primer s'introdueixen els conceptes i a segon s'aprofundeixen. Els blocs de contingut són:

- Geometria plana (2 Dimensions)
- Sistemes de representació (3 Dimensions): Axonomètric, dièdric, cònic i acotat.

Metodologia

El desenvolupament de la matèria combina explicacions dels coneixements teòrics i l'aplicació dels mateixos realitzant exercicis pràctics, sempre de forma gradual. Realitzarem un seguiment diari corregint els exercicis proposats i farem controls dels continguts de cada tema. Alguns exercicis respondran al format de les PAU. El material necessari serà el llibre de text de l'editorial Vicens Vives i l'instrumental el propi del Dibuix tècnic: escaire i cartabó sense bisell, llapis H, goma i compàs..

Estudis posteriors

Es recomana escollir aquesta matèria als alumnes interessats en fer graus universitaris com Arquitectura i tot tipus d'Enginyeries. També interessa als alumnes que vulguin cursar estudis posteriors de Disseny i Belles Arts.

Observacions

Aquesta matèria està recomanada per l'alumnat que hagi cursat prèviament l'optativa de Dibuix tècnic a 4t d'ESO. És recomanable haver cursat el DIBUIX TÈCNIC I per cursar DIBUIX TÈCNIC II ja que hi ha una continuïtat entre les dues.

Física i Química

Objectius

La matèria de Física i Química aprofundeix en la formació científica iniciada a l'educació secundària obligatòria i contribueix a consolidar una base cultural científica sòlida. Té com a finalitat que l'alumnat compregui els fenòmens naturals des d'una perspectiva integrada, aplicant models, lleis i teories tant de la física com de la química.

Aquesta matèria promou el desenvolupament del pensament científic, la capacitat d'anàlisi crítica, el rigor en la comunicació i l'ús d'eines matemàtiques i experimentals. També fomenta la reflexió sobre l'impacte de la ciència en la societat, la tecnologia, la salut i el medi ambient, i orienta l'alumnat en la definició del seu itinerari acadèmic i professional.

L'enfocament és competencial i integrador dins l'àmbit científicotecnològic i matemàtic, preparant l'alumnat per afrontar els reptes del segle XXI i els objectius de desenvolupament sostenible.

Les competències específiques de la matèria segons el nou currículum són:

Competència 1
Resoldre problemes i situacions relacionats amb la física i la química aplicant lleis i teories científiques per comprendre i explicar fenòmens naturals i el seu impacte en la vida quotidiana.
Competència 2
Aplicar el pensament científic formulant hipòtesis, dissenyant i realitzant experiments, i validant conclusions mitjançant l'anàlisi d'evidències i el raonament logicomatemàtic.
Competència 3
Utilitzar amb rigor el llenguatge científic: Sistema Internacional d'Unitats, representacions gràfiques, llenguatge matemàtic, formulació i nomenclatura química, així com les normes de seguretat en el treball experimental.
Competència 4
Seleccionar, analitzar i elaborar informació científica utilitzant recursos analògics i digitals de manera crítica, autònoma i responsable.
Competència 5
Treballar col·laborativament en la construcció de coneixement científic, participant en debats argumentats sobre qüestions científiques, socials i mediambientals.
Competència 6
Actuar com a ciutadania crítica i compromesa, valorant el paper de la física i la química en la salut pública, la sostenibilitat ambiental i el desenvolupament social.

Sabers (continguts)

Els sabers s'organitzen en blocs que integren continguts de química i de física:

Química

- Enllaç químic i estructura de la matèria: taula periòdica, estructura electrònica, estabilitat, tipus d'enllaç i relació propietats-estructura.
- Reaccions químiques: lleis fonamentals, estequiometria, dissolucions, gasos ideals, reaccions àcid-base i redox, aplicacions industrials i mediambientals.
- Química orgànica: compostos del carboni, grups funcionals, formulació i aplicacions en contextos quotidians i ecosocials.

Física

- Cinemàtica: estudi vectorial del moviment rectilini i circular, representacions gràfiques i anàlisi quantitativa.
- Estàtica i dinàmica: forces, lleis de Newton, equilibri, moment d'una força, impuls i quantitat de moviment.
- Energia: treball, potència, conservació de l'energia mecànica i introducció als principis bàsics de la termodinàmica.

Metodologia

La metodologia combina el treball teòric amb l'experimentació i la resolució de problemes.

- Explicació i modelització dels conceptes científics.
- Resolució de problemes contextualitzats.
- Pràctiques de laboratori i ús d'instruments de mesura.
- Ús de simulacions i recursos digitals.
- Treball cooperatiu i elaboració de productes científics (informes, presentacions, pòsters).

Es prioritzen situacions d'aprenentatge contextualitzades que permetin integrar sabers i desenvolupar competències.

Continuïtat a 2n de Batxillerat

A 2n de Batxillerat la matèria es desdobra en Física i Química.

- Per cursar Física a 2n de Batxillerat, és imprescindible haver cursat prèviament l'optativa d'Ampliació de Física de 1r, atès que és la matèria que aprofundeix en els continguts, els procediments i el tractament matemàtic propis de la disciplina i garanteix la preparació necessària per seguir amb solidesa la Física de 2n.
- Per cursar Química a 2n de Batxillerat, la matèria de Física i Química de 1r proporciona la base adequada per continuar amb garanties.

Estudis posteriors

Aquesta matèria està especialment orientada a estudis universitaris o cicles formatius de grau superior relacionats amb: Enginyeries i Arquitectura, Física i Química, Biologia, Geologia i Ciències Ambientals, Matemàtiques, Ciències de la Salut, Bioquímica, Ciència i Tecnologia dels Aliments i àmbits tecnològics i industrials.

Observacions

Matèria recomanada per a l'alumnat amb interès científic i tecnològic. És convenient haver cursat Física i/o Química a 4t d'ESO.

* L'alumnat que tingui previst cursar Física a 2n de Batxillerat haurà de cursar a 1r l'optativa d'Ampliació de Física per garantir la continuïtat i el nivell d'exigència adequat.

Tecnologia i enginyeria I

Objectius

La matèria de Tecnologia i Enginyeria pretén unir els sabers científics i tecnològics amb un enfocament competencial per contribuir a l'assoliment dels objectius de l'etapa de batxillerat i de les competències clau de l'alumnat.

Les competències específiques d'aquesta matèria estan orientades que l'alumnat elabori projectes tecnològics que incloguin l'anàlisi, la recerca i el disseny, per tal que fabriquï, automatitzi i millori productes i sistemes de qualitat que donin resposta a problemes plantejats, tot integrant sabers d'altres àmbits de coneixement amb un enfocament ètic i sostenible. L'objectiu és apropar l'alumnat a l'entorn formatiu i laboral propi de l'activitat tecnològica i d'enginyeria.

Segons el nou ordenament, les competències específiques de la matèria són:

Competència 1
Analitzar, coordinar i dissenyar projectes de recerca amb una actitud crítica i emprenedora, ideant i implementant estratègies i tècniques sostenibles i eficients de resolució de problemes, tot comunicant els resultats de manera ordenada i raonada, per crear i millorar productes i sistemes de manera continuada.
Competència 2
Comparar i seleccionar materials, aplicant criteris tècnics i sostenibles, per fabricar productes de qualitat i elaborar estudis d'impacte que aportin respostes a problemes o a situacions plantejades amb un enfocament ètic i ecosocialment responsable.
Competència 3
Seleccionar, utilitzar i configurar les eines digitals necessàries, aplicant coneixements interdisciplinaris, per resoldre tasques i comunicar els resultats de manera ordenada i precisa, amb l'ús acurat del llenguatge gràfic i la terminologia tècnica adequada.
Competència 4
Construir nous coneixements i millorar les destreses tècniques, aplicant i transferint sabers d'altres disciplines amb una actitud creativa, per calcular, mesurar i resoldre problemes o aportar respostes a diferents necessitats pròpies dels àmbits de l'enginyeria.
Competència 5
Dissenyar, crear i avaluar sistemes tecnològics aplicant coneixements de la regulació automàtica, del control programat i de les possibilitats que ofereixen les tecnologies emergents, per estudiar, controlar i automatitzar tasques en sistemes tecnològics i robòtics.
Competència 6
Identificar i analitzar els diferents sistemes tecnològics dels àmbits de l'enginyeria, estudiant i comparant les seves característiques, tot valorant l'ús de l'energia i l'eficiència energètica per avaluar i valorar l'ús sostenible i ecosocialment responsable que es fa de la tecnologia.

Sabers (continguts)

La matèria s'articula al voltant dels blocs de sabers bàsics tant en el primer curs com en el segon, els continguts dels quals s'han d'interrelacionar mitjançant el desenvolupament d'activitats o projectes de caràcter pràctic, que estiguin contextualitzats i siguin propers a l'alumnat per a la integració, la gestió i la posterior resolució.

Podem estructurar la matèria en 6 blocs principals:

1. Projectes de recerca i desenvolupament
2. Materials i fabricació
3. Sistemes mecànics
4. Sistemes elèctrics i electrònics
5. Automatització
6. Tecnologia sostenible

Metodologia

Les hores lectives disponibles per a l'assignatura es dediquen a la introducció dels continguts teòrics i a l'estudi d'exemples i problemes relacionats amb la matèria explicada. Es poden portar a terme projectes pràctics que permeten aprofundir i comprendre millor els blocs treballats durant el curs.

Estudis posteriors

El departament de Tecnologia recomana aquesta matèria a alumnes que estiguin pensant cursar els següents estudis de graus universitaris com Enginyeries (Informàtica, Telecomunicacions, Industrials, electricitat, etc) i Arquitectura, així com cicles formatius de caire tecnològic.

Observacions

Aquesta matèria està recomanada per l'alumnat que hagi cursat prèviament l'optativa de Tecnologia a 4t d'ESO.

És recomanable haver cursat TECNO I per cursar TECNO II ja que hi ha una continuïtat entre les dues.

2.2. Descripció de les matèries optatives (3h/set)

Les matèries optatives estan dissenyades per donar resposta als diferents itineraris i perfils d'estudis i es recomanen segons modalitats. En el cas de la modalitat de Ciències i Tecnologia, són una ampliació obligatòria per després poder cursar les matèries de modalitat de segon de Batxillerat. En el cas d'Humanitats i Ciències Socials, són un complement de les matèries de modalitat. L'alumnat ha de cursar dues optatives a 1r de batxillerat de la llista ofertada al centre.

Ampliació de Biologia

Objectius

La matèria optativa *Ampliació de Biologia* es proposa com a optativa per a primer de batxillerat amb continuïtat directa amb la matèria de modalitat de Biologia, Geologia i Ciències Ambientals, tot reforçant i aprofundint en aspectes clau que han de permetre una millor comprensió dels principis de la biologia. Així, esdevé una oportunitat per a l'alumnat interessat en estudis biosanitaris, ambientals o científics de consolidar coneixements i competències de base que els seran útils tant en l'etapa de batxillerat com en estudis posteriors.

Les competències específiques de la matèria són les següents:

Competència 1
Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.
Competència 2
Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.
Competència 3
Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.
Competència 4
Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.
Competència 5
Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.
Competència 6
Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert.

Sabers

- Origen i història de la vida
- Naturalesa de la ciència i societat
- Bioquímica avançada i nutrició crítica
- Biologia cel·lular aplicada
- Ecologia aplicada i sostenibilitat local

- Fisiologia i histologia animal. Funcions de relació i de reproducció
- Fisiologia i histologia vegetal. Funcions de relació i de reproducció

Metodologia

El plantejament metodològic de la matèria parteix d'un enfocament aplicat, procedimental i experimental que prioritza l'exploració, la manipulació, el disseny de recerques, l'anàlisi de dades i la resolució de problemes reals. El professorat facilitarà tot el material necessari pel seguiment de l'assignatura, el llibre serà optatiu.

Estudis posteriors

La matèria està especialment recomanada per a l'alumnat interessat en cursar estudis superiors (graus universitaris o cicles formatius de grau superior) de caire científic com Biologia, Biologia ambiental, Bioquímica, Biotecnologia, Ciència i tecnologia dels aliments, Ciències biomèdiques, Genètica, Geologia, Nanociència i Nanotecnologia, Microbiologia, Ciències de l'activitat física i de l'esport, Farmàcia, Fisioteràpia, Infermeria, Medicina, Psicologia, Veterinària, etc.

Continuïtat a 2n de Batxillerat

A 2n de Batxillerat la matèria es desdobla en Biologia II i Geologia II.

- Per cursar **Biologia** a 2n de Batxillerat, és imprescindible haver cursat prèviament l'optativa d'Ampliació de Biologia de 1r, atès que és la matèria que aprofundeix en els continguts, els procediments necessaris per seguir amb solidesa la Biologia de 2n.
- Per cursar **Geologia i ciències ambientals** a 2n de Batxillerat, la matèria de Biologia, Geologia i Ciències ambientals de 1r proporciona la base adequada per continuar amb garanties.

Ampliació de Física

Objectius

La matèria d'Ampliació de Física és una optativa anual adreçada principalment a l'alumnat que cursa la matèria de modalitat de Física i Química a 1r de Batxillerat i té previst cursar Física a 2n. La seva finalitat és aprofundir en els fonaments de la física mitjançant el treball experimental, la modelització matemàtica i l'anàlisi rigorosa de fenòmens naturals. La matèria consolida les competències científiques adquirides a l'ESO i amplia el nivell d'exigència propi de l'etapa del batxillerat.

Es promou que l'alumnat sigui capaç d'observar fenòmens, formular hipòtesis, dissenyar experiments i validar conclusions a partir de dades experimentals, adoptant formes de treball pròpies de la comunitat científica. L'enfocament és competencial i experimental, amb especial èmfasi en la investigació científica, el tractament quantitatiu de dades i la comunicació rigorosa dels resultats.

Les competències específiques de la matèria segons el nou currículum són:

Competència 1
Resoldre problemes i situacions relacionats amb la física i la química aplicant lleis i teories científiques per comprendre i explicar fenòmens naturals i el seu impacte en la vida quotidiana.
Competència 2
Aplicar el pensament científic formulant hipòtesis, dissenyant i realitzant experiments, i validant conclusions mitjançant l'anàlisi d'evidències i el raonament logicomatemàtic.
Competència 3
Utilitzar amb rigor el llenguatge científic: Sistema Internacional d'Unitats, representacions gràfiques, llenguatge matemàtic, formulació i nomenclatura química, així com les normes de seguretat en el treball experimental.
Competència 4
Seleccionar, analitzar i elaborar informació científica utilitzant recursos analògics i digitals de manera crítica, autònoma i responsable.
Competència 5
Treballar col·laborativament en la construcció de coneixement científic, participant en debats argumentats sobre qüestions científiques, socials i mediambientals.
Competència 6
Actuar com a ciutadania crítica i compromesa, valorant el paper de la física i la química en la salut pública, la sostenibilitat ambiental i el desenvolupament social.

Sabers (continguts)

Mètode científic

- Fases del mètode científic i aplicació al treball experimental.
- Formulació d'hipòtesis i disseny experimental.
- Control de variables i tractament d'errors.
- Anàlisi de dades, representacions gràfiques i conclusions.
- Comunicació científica en diferents formats.

Cinemàtica

- Estudi quantitatiu del moviment rectilini i circular.
- Anàlisi gràfica de magnituds cinemàtiques.
- Moviments compostos.

- Ús de sensors i eines digitals per a l'anàlisi del moviment.
- Comparació entre models teòrics i dades experimentals.

Estàtica i dinàmica

- Composició vectorial de forces.
- Lleis de Newton i anàlisi experimental.
- Forces habituals: fregament, elàstica, gravitatòria i centrípeta.
- Impuls i quantitat de moviment.
- Conservació del moment lineal i col·lisions.

Energia

- Treball i potència.
- Energia cinètica i potencial.
- Conservació de l'energia mecànica.
- Introducció a la termodinàmica.
- Anàlisi experimental de sistemes energètics.

Metodologia

La metodologia combina el treball teòric amb l'experimentació i la resolució de problemes.

- Explicació i modelització dels conceptes científics.
- Resolució de problemes contextualitzats.
- Pràctiques de laboratori i ús d'instruments de mesura.
- Ús de simulacions i recursos digitals.
- Treball cooperatiu i elaboració de productes científics (informes, presentacions, pòsters).

Es prioritza l'assoliment d'una base sòlida que permeti afrontar amb seguretat la Física de 2n. Les situacions d'aprenentatge parteixen de contextos reals i significatius que integren teoria i experimentació.

Continuïtat a 2n de Batxillerat

Aquesta matèria és imprescindible per cursar Física a 2n de Batxillerat, ja que proporciona l'aprofundiment conceptual, experimental i matemàtic necessari per seguir la matèria amb garanties.

Estudis posteriors

Especialment recomanada per a estudis relacionats amb Enginyeries i Arquitectura, Física, Matemàtiques, Tecnologia industrial, Aeronàutica i telecomunicacions, Ciències experimentals i aplicades.

Ampliació de Socials

Objectius

L'objectiu d'aquesta matèria és donar una visió de conjunt de què són les ciències socials, amb contingut més teòric, com ho seria la part del dret o de la ciència política (o sociologia política) i un altre més pràctic, que mostrarà quines són les conseqüències de determinades concepcions del dret o la política.

Així, s'aborden les Ciències Socials des d'una doble vessant. Per una banda, es pretén aproximar l'alumnat a problemes socials actuals rellevants des d'una òptica interdisciplinària i amb una perspectiva crítica. Igualment, es busca l'aprenentatge de tècniques i eines pròpies del debat i l'argumentació. Per l'altra, donar una visió de conjunt de les ciències socials amb menys representació al sistema educatiu com el dret, la ciència política, la sociologia.

Aquesta optativa està plantejada en dos quadrimestres, el primer per a treballar temes socials des d'una perspectiva històrica i actual a partir del debat, i el segon per a treballar els fonaments teòrics de la problemàtica treballada al primer, és a dir, com es dirigeix un estat des de les diverses ideologies polítiques i els resultats que es poden generar.

Les competències específiques de la matèria són:

Competència 1
Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades i crear continguts relacionats amb les ciències socials.
Competència 2
Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de les ciències socials, per interpretar els problemes socials rellevants i plantejar alternatives, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.
Competència 3
Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb les ciències socials per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics i plantejaments ètics.
Competència 4
Exercir els drets humans i les llibertats fonamentals, coneixent els seus mecanismes interns i internacionals de protecció, garantia i promoció i identificant i usant la terminologia tècnica adequada, per defensar els valors essencials cívics i socials d'una societat democràtica.
Competència 5
Comparar i valorar críticament les diferents formes d'Estat i de govern, el pluralisme polític i els paràmetres essencials de les polítiques públiques, per conèixer els mecanismes de participació política.
Competència 6
Conèixer com les persones estem subjectes a l'aplicació del dret a partir d'algunes de les situacions quotidianes en què intervé el dret, per identificar les fonts del dret i els mecanismes per resoldre els problemes jurídics.

Sabers (continguts)

Aquesta matèria optativa pretén abordar diferents unitats temàtiques que tenen un fil conductor: l'aproximació al concepte de la política i els drets ciutadans des d'una perspectiva teòrica, històrica i actual. Els proposats pel curs 26-27 són:

- Racisme, xenofòbia i discriminació són fenòmens del passat?
 - La lluita pels drets de les dones en perspectiva històrica. Del sufragisme al MeToo. És la joventut actual més masclista que en el passat? De quina forma es lluita pels drets de les dones en l'actualitat?
 - La lluita contra el racisme en perspectiva històrica: els casos dels Estats Units i Sud-àfrica al segle XX. Hi ha un rebrot dels discursos racistes en l'actualitat?
- Temes a debat (Lliga de debats)
- Què són els nostres drets, d'on venen i com es defensen:
 - Dret material i dret processal
 - Les fonts de producció del dret
 - Les fonts del dret
- Què és un estat i com es dirigeix:
 - Formes d'estat i de govern
 - Ideologies polítiques
 - La democràcia representativa

Metodologia

La matèria està plantejada amb un component pràctic important, ja que l'alumnat treballa a partir de situacions reals, controvertides i d'interès social. Per aprofundir en aquestes situacions, els alumnes han de tenir una base teòrica igualment important, que es treballa a partir d'apunts i altres materials aportats pel docent. A l'aula es realitzaran tasques individuals, treballs grupals, exposicions orals, debats, etc.

Estudis posteriors

Aquesta optativa està vinculada amb matèries de les Humanitats i les Ciències Socials com ara H^a contemporània, Geografia, Economia, la Ciència política, la Sociologia, el Dret etc. Té una continuïtat amb l'ODS de 2n de Batxillerat. No obstant això, donat el seu caràcter divulgatiu, pot ser cursada per qualsevol alumne o alumna amb interès per aquesta matèria.

Cultura clàssica

Objectius

La matèria es fonamenta en la focalització de determinats aspectes actuals del món occidental que contenen unes profundes arrels clàssiques que remeten a Grècia i a Roma. Aquesta anàlisi pretén l'estudi dels elements de pervivència grecoromana que es troben relacionats amb situacions quotidianes i properes a l'alumnat d'aquesta etapa.

Les competències específiques de la matèria són:

Competència 1

Distingir ètims, formants i expressions grecolatines presents en el lèxic d'ús quotidià, científic i acadèmic, identificant els canvis semàntics que hagin tingut lloc i establint una comparació amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per deduir el significat etimològic del lèxic conegut i els significats de lèxic nou o especialitzat.

Competència 2

Analitzar i percebre les característiques de la civilització grega i llatina en l'àmbit personal, de perspectiva de gènere, mitològic i sociopolític, adquirint coneixements sobre el món grecolatí i comparant críticament el present i el passat, per valorar les aportacions del món clàssic al nostre entorn com a base d'una ciutadania democràtica i compromesa.

Competència 3

Valorar críticament el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural heretat de la civilització grega i llatina, promovent-ne la sostenibilitat i reconeixent-lo com a producte de la creació humana i com a testimoni de la història, per explicar el llegat material i immaterial grec i llatí com a transmissor de coneixement i font d'inspiració de creacions modernes i contemporànies.

Sabers (continguts)

Els blocs temàtics de la matèria s'han estructurat al voltant d'una selecció de continguts:

- Primer bloc: estudi de l'etimologia.
- Segon bloc: estudi i anàlisi dels estereotips de la dona a l'antiguitat a les fonts arqueològiques i literàries.
- Tercer bloc: estudi de conceptes com ara la pau, la justícia i l'organització social.
- Quart bloc: aproximació al patrimoni històric i cultural del món clàssic.

Estudis posteriors

Aquesta és una matèria optativa anual de primer de batxillerat adreçada a l'alumnat de qualsevol de les modalitats de batxillerat. Està especialment recomanat per l'alumnat de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials o per a qualsevol que tingui curiositat històrica i vulgui aprofundir en les arrels clàssiques del món actual.

Creació audiovisual i literària

Objectius

Creació audiovisual i literària és una matèria optativa de 1r de batxillerat que es proposa desenvolupar en l'alumnat capacitats i habilitats per analitzar, valorar i crear, de forma crítica qualsevol producte comunicatiu: escrit, visual o audiovisual.

Aquesta optativa està plantejada en dos quadrimestres, el primer amb més pes de l'àmbit literari (2 hores de creació literària i 1 hora de creació audiovisual), per a treballar aprofundint des del punt de vista lingüístic, i el segon quadrimestre amb més pes de l'àmbit de la imatge (1 hora de creació literària i 2 hores de creació audiovisual), per a treballar els fonaments gràfics de la comunicació, relacionant-la amb la primera part i arrodonint els continguts en creacions originals audiovisuals.

Les competències específiques de la matèria són:

ÀMBIT ARTÍSTIC

Competència 1

Reconèixer i emprar amb propietat els codis específics del llenguatge visual i audiovisual, especialment els del llenguatge fotogràfic, cinematogràfic, radiofònic, televisiu, publicitari i multimèdia, utilitzant les eines tecnològiques necessàries per produir amb creativitat missatges adequats a les situacions plantejades.

Competència 2

Analitzar i valorar els missatges audiovisuals produïts en diferents plataformes i els propis, mostrant una actitud crítica, especialment envers els estereotips i les discriminacions de tota mena, amb consciència ciutadana i ecològica, per afavorir un ús eficaç i ètic de la comunicació.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Competència 1

Reconèixer i utilitzar les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris per tal de crear textos amb intenció literària i consciència d'estil..

Competència 2

Expressar amb intenció literària temàtiques i continguts que formin part del pensament i la sensibilitat de l'alumne/a per tal de gaudir de l'escriptura creativa i compartir-la amb consciència d'autoria amb les lectures i els lectors.

Sabers (continguts)

Els continguts comencen pel llenguatge i la pràctica de l'escriptura creativa i, per tant, per conèixer de primera mà com s'ha d'abordar la creació d'un text literari per despertar així el seu interès per la literatura en general, alhora que gaudir del seu fet artístic. Es buscarà la connexió entre la literatura i la retòrica en el llenguatge publicitari i als mitjans audiovisuals en general. Per continuar, treballarem la creació de textos d'intenció literària a partir de les obres llegides i elaborarem els diferents guions: literari, visual, storyboard, etc. Culminant el procés, treballarem tant el llenguatge com els procediments bàsics del món visual i l'audiovisual, analitzant, valorant i creant productes visuals i audiovisuals: ràdio, fotografia, imatge en moviment i so i anuncis.

Metodologia

Aquesta matèria té una vessant pràctica molt important ja que durant els diferents blocs de continguts es treballa de manera activa en la realització dels diferents productes audiovisuals, bé en grup, bé de forma individual. Per tal d'avaluar l'aprenentatge, farem exercicis teòrics i pràctics, a més a més d'exàmens trimestrals.

Estudis posteriors

Aquesta optativa es recomana per tot l'alumnat interessat en estudis superiors vinculats amb les Ciències de la Informació (Periodisme), Comunicació Audiovisual, Cinema, estudis de la branca artística i de belles arts, estudis d'Humanitats (Filologia, Traducció i interpretació...).

Física bàsica

Objectius

La matèria de Física Bàsica és una optativa anual adreçada a l'alumnat que no cursa la matèria de modalitat de Física i Química a 1r de Batxillerat però vol cursar Física a 2n. Té com a finalitat proporcionar els fonaments conceptuals, experimentals i metodològics essencials de la física, garantint la preparació necessària per accedir amb èxit a la Física de 2n de Batxillerat.

La matèria recupera i consolida aprenentatges de Física i Química de l'ESO, centrant-se exclusivament en els continguts de física i desenvolupant progressivament el pensament científic i el raonament quantitatiu. L'enfocament és competencial i progressiu, prioritzant la comprensió dels fenòmens físics, la resolució guiada de problemes i la familiarització amb el treball experimental.

Les competències específiques de la matèria segons el nou currículum són:

Competència 1
Resoldre problemes i situacions relacionats amb la física i la química aplicant lleis i teories científiques per comprendre i explicar fenòmens naturals i el seu impacte en la vida quotidiana.
Competència 2
Aplicar el pensament científic formulant hipòtesis, dissenyant i realitzant experiments, i validant conclusions mitjançant l'anàlisi d'evidències i el raonament logicomatemàtic.
Competència 3
Utilitzar amb rigor el llenguatge científic: Sistema Internacional d'Unitats, representacions gràfiques, llenguatge matemàtic, formulació i nomenclatura química, així com les normes de seguretat en el treball experimental.
Competència 4
Seleccionar, analitzar i elaborar informació científica utilitzant recursos analògics i digitals de manera crítica, autònoma i responsable.
Competència 5
Treballar col·laborativament en la construcció de coneixement científic, participant en debats argumentats sobre qüestions científiques, socials i mediambientals.
Competència 6
Actuar com a ciutadania crítica i compromesa, valorant el paper de la física i la química en la salut pública, la sostenibilitat ambiental i el desenvolupament social.

Sabers (continguts)

Mètode científic

- Introducció a les fases del treball científic.
- Mesura de magnituds físiques i unitats del SI.
- Representació i interpretació de dades.
- Elaboració d'informes senzills.

Cinemàtica

- Descripció del moviment rectilini.
- Velocitat i acceleració.
- Interpretació de gràfiques posició-temps i velocitat-temps.
- Introducció al moviment circular.

Estàtica i dinàmica

- Concepte de força.
- Lleis de Newton en situacions quotidianes.
- Identificació de forces habituals.
- Relació entre força i moviment.

Energia

- Treball i energia.
- Energia cinètica i potencial.
- Conservació de l'energia mecànica.
- Introducció als intercanvis d'energia tèrmica.

Metodologia

La metodologia combina el treball teòric amb l'experimentació i la resolució de problemes.

- Explicació i modelització dels conceptes científics.
- Resolució de problemes contextualitzats.
- Pràctiques de laboratori i ús d'instruments de mesura.
- Ús de simulacions i recursos digitals.
- Treball cooperatiu i elaboració de productes científics (informes, presentacions, pòsters).

Es prioritza l'assoliment d'una base sòlida que permeti afrontar amb seguretat la Física de 2n.

Continuïtat a 2n de Batxillerat

- Aquesta matèria és imprescindible per a l'alumnat que vulgui cursar Física a 2n de Batxillerat sense haver cursat la Física i Química de modalitat a 1r.
- Proporciona els coneixements mínims necessaris per accedir a la matèria amb garanties.

Estudis posteriors

Permet accedir posteriorment a estudis científics i tecnològics que requereixen coneixements de física, especialment si es continua amb la Física de 2n de Batxillerat.

Funcionament de l'empresa

Objectius

El món de l'empresa és present diàriament als mitjans de comunicació, forma part de la vida de milions de treballadors/es i empresaris/es, i repercuteix a totes les llars. El coneixement sobre l'empresa és una part essencial per entendre el funcionament del conjunt de l'economia. Cal entendre els mecanismes que mouen l'empresa, des de la seva organització i conèixer les principals àrees de decisió: recursos humans, producció i comercial. A més a més, cal valorar críticament les seves repercussions socials: els conflictes socials, l'ètica empresarial, etc..

La matèria de Funcionament de l'empresa està plantejada com optativa anual i tracta d'aproximar a l'alumnat al coneixement de l'empresa com a catalitzador clau del creixement econòmic. Així mateix, contribueix de manera múltiple als objectius del batxillerat que es relacionen amb la ciutadania responsable, l'esperit crític o la iniciativa personal.

Les competències específiques d'aquesta assignatura són:

Competència 1
Adquirir una visió general de l'activitat empresarial com a generadora de benestar, treball i riquesa en la societat, planificant i gestionant les activitats a portar terme i prenent les decisions oportunes per arribar a un objectiu concret.
Competència 2
Utilitzar determinades estratègies metodològiques empresarials mitjançant activitats ordenades i relacionades entre si i enfocades cap a un propòsit de progrés econòmic i social.
Competència 3
Identificar i analitzar les principals àrees funcional de la empresa, la funció que desenvolupen i les seves interrelacions, utilitzant la recerca i desenvolupant la iniciativa personal i col·lectiva en la gestió empresarial.

Sabers (continguts)

El temari de la matèria està estructurat en quatre blocs temàtics:

- Bloc 1 L'empresa com a organització
 - L'empresa
 - Classes d'empreses
 - L'organització de l'empresa
- Bloc 2 Els recursos humans
 - La gestió de recursos humans
 - Treball i relacions laborals
- Bloc 3 La producció de béns i serveis
 - La producció i els costos de l'empresa
 - La gestió de la producció
 - L'aprovisionament i les existències
- Bloc 4 La comercialització del producte
 - La comercialització del producte. Anàlisi de mercat
 - El màrqueting tradicional i el màrqueting digital
 - Estratègia de posicionament en el mercat i pla de màrqueting

Metodologia

Aquesta matèria optativa combina una metodologia expositiva per abordar els aspectes teòrics clau, amb una més pràctica de realització d'activitats a partir de casos i situacions reals de la vida quotidiana. El material que es fa servir és el llibre de text de l'editorial McGraw-Hill, Funcionament de l'empresa 1r batxillerat.

Estudis posteriors

Funcionament de l'empresa està especialment recomanada per aquells alumnes interessats en estudis superiors d'ADE i Economia, així com de tots els que vulguin conèixer el món empresarial amb més profunditat, vinguin de la modalitat que vinguin.

Observacions

Aquesta matèria està recomanada per a l'alumnat que faci "Empresa i modalitat de negoci" a 2n de Batxillerat ja que el contingut està molt relacionat.

Matemàtica aplicada

Objectius

L'objectiu principal de la matèria optativa de Matemàtica Aplicada de primer de Batxillerat és facilitar una visió panoràmica del camp d'aplicació de les matemàtiques que permeti a l'alumnat constatar i despertar l'interès per les matemàtiques, en particular el seu ús en moltes altres disciplines com a matèria instrumental que treballa amb nombres, magnituds o elements quantificables.

Avui en dia, les Matemàtiques s'apliquen en diversos camps i adquireixen valor ja que els grans reptes globals, com el respecte al medi ambient, l'eficiència energètica o la industrialització inclusiva i sostenible, als quals la societat haurà de fer front, requereixen de persones amb capacitat d'adaptar-se a les condicions canviants, d'aprendre de manera autònoma, de modelitzar situacions, d'explorar noves vies de recerca i d'usar la tecnologia de manera efectiva. En aquest sentit, resulta molt adequada la utilització de coneixements i destreses matemàtiques, com el raonament, la modelització, el pensament computacional o la resolució de problemes.

Les competències específiques de la matèria són:

Competència 1
Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb l'aplicació de les matemàtiques.
Competència 2
Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament matemàtic, per plantejar i resoldre problemes de disciplines i camps diversos que utilitzen eines matemàtiques cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.
Competència 3
Identificar i fer servir les idees, evidències i arguments que utilitzin algun dels diferents sentits matemàtics (numèric, algebraic, espacial, mètric, estocàstic), que sustenten l'explicació de fenòmens i processos de diferents disciplines per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics-matemàtics.

Sabers (continguts)

Els reptes plantejats durant els tres trimestres es resolen utilitzant els següents continguts:

- Trigonometria. Funcions trigonomètriques.
- Geometria plana. Vectors i rectes en el pla.
- Teoria de grafs.
- Nombres complexos.
- Funcions. Característiques de les funcions. Funció afí i quadràtica.
- Funció exponencial i logarítmica.
- Per resoldre els reptes plantejats l'alumnat haurà d'aplicar les destreses:
 - Raonament.
 - Modelització.
 - Pensament computacional.
 - Resolució de problemes.

Metodologia

Es formulen reptes de la matèria i relacionats amb altres disciplines, als quals l'alumnat ha de fer front utilitzant els coneixements i destreses matemàtiques com el raonament, la modelització, el pensament computacional o la resolució de problemes, i usant la tecnologia de manera efectiva, com el programa Geogebra, el full de càlcul,...

Estudis posteriors

La matèria Matemàtica Aplicada està vinculada a l'àmbit científic i tecnològic sobretot, però també a l'àmbit social. Està especialment recomanada per l'alumnat que cursi les matemàtiques del batxillerat científic i tecnològic, per respondre preguntes i resoldre reptes que requereixen l'aplicació de les matemàtiques; però també pels que facin les matemàtiques aplicades a les ciències socials i vulguin aprofundir en la matèria.

Psicologia

Objectius

El primer interès de la psicologia és explicar què som, què és el que ens fa actuar com actuem, fins quin punt som responsables de la nostra conducta... què és, en definitiva, un ésser humà.

L'objectiu d'aquesta assignatura, però, no és tan ambiciós. Partirem de la fisiologia humana (que en saps, del nostre sistema nerviós?) i anirem obrint diversos calaixos (és el món com el veiem? Què és la consciència? Com aprenem? Per què no som la mateixa persona quan estem amb els amics que quan estem amb la família?) per a intentar fer veure, de forma molt rudimentària, com de complexa i apassionant pot ser la tasca d'intentar explicar per què som com són.

Les competències específiques de la matèria, segons el nou currículum, són:

Competència 1
Discriminar les aportacions de la psicologia científica a l'anàlisi dels problemes humans d'altres formes/àrees, científiques i no científiques, i comparar els principals mètodes que s'empren en la investigació psicològica per identificar les característiques, teòriques i metodològiques, de la psicologia com a ciència, i la seva complementarietat amb altres disciplines.
Competència 2
Identificar i analitzar els processos relacionats amb l'adquisició, l'elaboració i la comunicació de coneixements, en què estan implicats el desenvolupament d'emocions i afectes que influeixen en la conducta humana, relacionant els processos cognitius i les conductes a què donen lloc, així com les tècniques d'intervenció que permeten modificar-les per comprendre i desenvolupar actituds comprensives i tolerants envers la conducta i el pensament dels altres.
Competència 3
Aplicar amb autonomia i de manera integrada els aprenentatges duts a terme, referits tant a coneixements com a estratègies, per a la millora de les funcions cognitives; en especial els relacionats amb l'autonomia en l'aprenentatge, per a una millora de les seves estratègies i dels seus hàbits de treball necessaris tant en situacions d'aprenentatge formal o informal com en contextos quotidians.
Competència 4
Comparar els principals mètodes que s'empren en la investigació psicològica i aplicar algun d'aquests mètodes a l'anàlisi de situacions properes pròximes senzilles per comprendre la metodologia de treball de la psicologia, la naturalesa de les seves aportacions i les limitacions que li són pròpies.

Sabers (continguts)

El temari de Psicologia de 1r de batxillerat consta dels següents temes:

1. Problemàtica de les ciències socials
2. Les bases fisiològiques de la conducta
3. Sensació i percepció
4. Estats de consciència i drogues
5. Fonaments de la conducta i l'aprenentatge
6. La psicopatologia i les teràpies
7. Individu i societat
8. La cultura
9. L'estructura social
10. conflicte i canvi social

Metodologia

Aquesta matèria combina una metodologia expositiva necessària per abordar les qüestions teòriques del temari, i una altra de caire pràctic amb activitats de naturalesa diversa, com ara la realització de tasques individuals a partir de diversos materials (articles de premsa, contes...) o en grup (sobre les substàncies psicoactives o, si les circumstàncies ho permeten, una pràctica de conductisme operant amb les mascotes).

Estudis posteriors

La matèria de Psicologia és una matèria optativa anual que està especialment recomanada per a l'alumnat amb orientació cap als estudis de ciències de la salut, especialment el grau de Psicologia, i cap als estudis de ciències socials, especialment la Sociologia, i les Ciències jurídiques. No obstant això, donat el seu caràcter divulgatiu, pot ser cursada per qualsevol alumne o alumna amb interès per aquesta matèria.

Programació i Robòtica

Objectius

La matèria Programació i Robòtica és una matèria optativa anual enfocada a aprofundir en el món dels automatismes, identificant situacions o problemes en què la robòtica pot ser d'utilitat, dissenyant solucions mitjançant plaques programables, sensors i actuadors, implementant aquestes solucions, programant aquests sistemes i testejant-los i millorant-los.

Els robots estan presents en el nostre entorn, tant en l'àmbit domèstic com en l'industrial. En l'actualitat s'estan introduint, gràcies a la intel·ligència artificial, robots que s'adapten fàcilment a diverses tasques i que són capaços de millorar les seves prestacions amb el temps. Els robots funcionen gràcies a dispositius electrònics programables i elements mecànics articulats. Per aquest motiu, en aquesta matèria es proposa treballar amb prototips, entenent que es faran servir plaques electròniques programables adients per a un ús educatiu. La robòtica comprèn diferents àmbits de la tecnologia, ja que per dissenyar i construir robots calen sabers tan diversos com la programació i el pensament computacional, el disseny d'estructures i mecanismes, la utilització de materials o l'electrònica analògica i digital. A més, també són necessaris sabers de disseny i de gestió de projectes.

Les competències específiques de la matèria són:

Competència 1
Dissenyar prototips creatius i funcionals mitjançant projectes col·laboratius, utilitzant tècniques de design thinking per donar resposta a problemes, situacions i reptes concrets.
Competència 2
Configurar i interconnectar plaques de prototipatge programables, sensors i actuadors utilitzant coneixements d'electrònica i programar les plaques fent servir estructures lògiques a partir de llenguatges de programació per donar resposta a reptes, situacions i problemes.
Competència 3
Verificar i millorar el funcionament de prototips creats, comparant el resultat amb el disseny inicial previst i introduint canvis per incrementar-ne l'eficiència i aconseguir solucions òptimes.

Sabers (continguts)

- 1r bloc, "Disseny 3D"
- 2n bloc, "Programació d'automatismes programables"
- 3r bloc, "Disseny, programació i construcció d'un automatsme o robot"

Metodologia

Les hores lectives disponibles per a l'assignatura es dediquen a la introducció dels continguts teòrics i a l'estudi d'exemples i problemes relacionats amb la matèria explicada. Hi ha una gran part important de pràctiques i projectes pràctics que permeten aprofundir i comprendre millor els blocs treballats durant el curs.

Estudis posteriors

El departament de Tecnologia recomana aquesta matèria a alumnes que estiguin pensant cursar cicles formatius de caire tecnològic, graus universitaris. Enginyeries (Informàtica, Telecomunicacions, Industrials, electricitat, etc) i Arquitectura.

Segona Llengua estrangera

Italià

Continguts

Es treballen els continguts gramaticals de la llengua italiana, especialment aquells que la fan més diferent a les nostres llengües, però sobretot el desenvolupament de la competència oral i escrita en aquesta llengua a partir d'arguments bàsics (la família, la cuina, els viatges...). Igualment hi ha una aproximació bàsica a la cultura italiana, sobretot a la seva música, el seu cinema, la seva literatura...

Metodologia

A partir d'un llibre de text, que serveix com a eina bàsica de treball teòric i d'activitats, és freqüent la incorporació a l'aula d'altres textos trets de la realitat quotidiana (internet, televisió..) així com una forta presència de la cançó italiana i del cinema.

Observacions

No és imprescindible haver fet l'optativa d'italià a 4t d'ESO, tot i que, si es té una base inicial, el nivell d'italià que s'assoleix al final del curs sol ser superior. En qualsevol cas, les primeres sessions serveixen per refrescar la memòria i tornar a conceptes bàsics.

Francès

Continguts

Es treballen continguts de B1 i B2 segons si són debutants o segueixen amb la segona llengua estrangera que ja han començat a l'ESO. Es treballaran temes en relació amb l'actualitat i amb els interessos dels alumnes. Es treballaran les quatre competències: Comprensió oral i escrita i Producció oral i escrita. Es treballa la llengua i aspectes culturals de la francofonia a través l'actualitat, la música, cançons, cinema i còmics.

Metodologia

Es fomentarà la participació en projectes en llengua francesa: Concours de Déclamation, Concours de Traduction, etc. També es fomentaran els intercanvis, ja sigui a nivell escrit via mail o presencial. Els alumnes hauran d'implicar-se en aquests projectes No cal un llibre de text.

Observacions

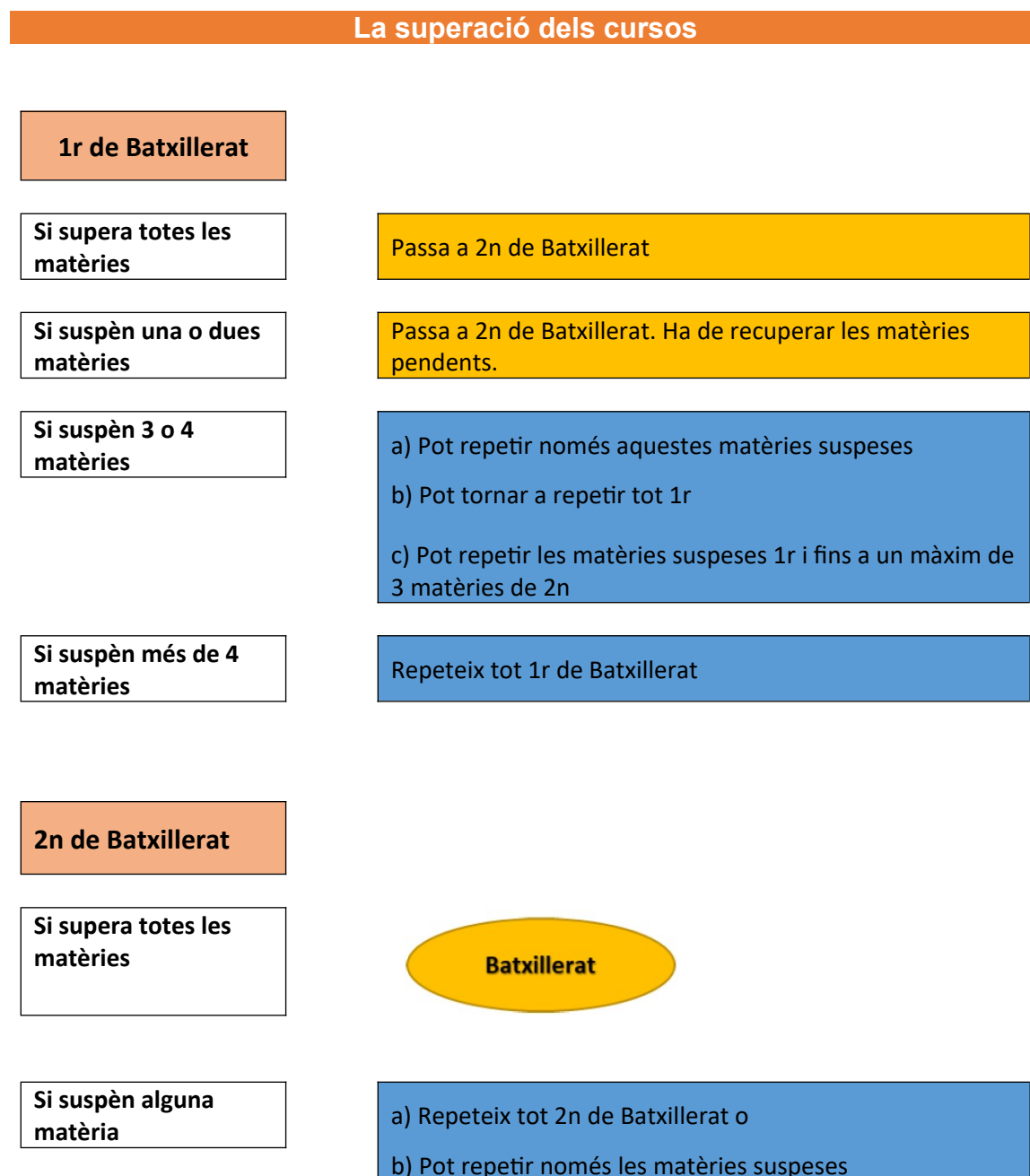
No és imprescindible haver fer la optativa de francès a 4t ESO, tot i que pels alumnes que ho han fet, és molt recomanable. També pot haver-hi alumnes que s'iniciïn, així doncs la seva progressió seria adequada al seu nivell.

Estudis posteriors (general per les segones llengües)

L'ensenyament-aprenentatge d'una segona llengua estrangera és una eina útil sigui quin sigui el futur acadèmic de l'alumnat. Per moltes universitats europees és necessari tenir com a mínim un B1 en una segona llengua estrangera per poder-hi accedir. A més aquells alumnes que vulguin acollir-se a una beca ERASMUS per anar a alguna universitat francesa o bé francòfona, els cal com a mínim un nivell B1. També pot servir per graus universitaris de caràcter humanístic i artístic.

2.3. La superació dels cursos

La normativa de Batxillerat estableix uns criteris específics per a la superació de 1r i 2n de Batxillerat, així com pels casos de repetició. Són els següents:



2.4. El treball de recerca

El Treball de Recerca del batxillerat té una **assignació curricular de 70 hores** per a l'alumne o alumna. És un conjunt d'activitats estructurades i orientades a la **investigació que realitza tot l'alumnat de batxillerat amb l'orientació i seguiment del professorat**, per tal de consolidar la competència en recerca. Segons el projecte de modificació del Decret 171/2022 de Batxillerat, a partir del curs 26-27 el Treball de Recerca tindrà el **mateix pes que les altres matèries de Batxillerat**.

Tot el procés d'elecció del tema, assignació del tutor i començament de l'esborrany del treball de recerca **s'inicia i desenvolupa a 1r de Batxillerat**. A **2n de Batxillerat** es realitza la fase final, lliurament definitiu, **defensa oral i avaluació**.

A les **sessions de tutoria** del grup classe es treballen qüestions importants sobre com afrontar un TR i metodologies per a iniciar cada part del procés: tria del tema, inici de la recerca, redactat, citació de fonts, exposició oral, etc. Tot l'alumnat té una **guia d'orientació sobre com fer el treball de recerca des de principis de 1r de batxillerat**.

3. La prova d'accés a la universitat PAU

La Prova d'Accés a la Universitat (PAU) és una prova obligatòria per accedir a la universitat. La selectivitat s'organitza en **dues fases**, una **fase d'accés** (general obligatòria) que examina les matèries comunes de batxillerat i la matèria obligada de modalitat cursada, i una **fase d'admissió** (específica voluntària) en la que pots examinar-te de fins un màxim de tres matèries de modalitat.

Cal tenir en compte que el **nombre màxim de matèries de modalitat** de les que es poden matricular (a la selectivitat) és de **3**, de les quals únicament es prenen les **dues millors qualificacions ponderades de les matèries superades**.

Segons les darreres informacions per part del Departament d'Educació i de Consell Interuniversitari de Catalunya, **l'estructura bàsica de les PAU es mantindrà com fins ara en els propers quatre cursos**.

La **nota d'accés a la Universitat** per als estudiants de Batxillerat és la qualificació final amb la qual un estudiant sol·licita plaça a un grau universitari concret. Es calcula a partir dels teus estudis previs i de la selectivitat:

60% mitjana Batxillerat + 40% mitjana fase general + 2 millors notes fase específica.
--

La nota d'admissió és específica per a cada titulació, pot variar segons el grau sol·licitat.

4. Dates de confirmació de plaça i matriculació en Batxillerat per a l'alumnat de 4t d'ESO del centre:

1r) FULL DE TRIA DE BATXILLERAT
pels ALUMNES 4t ESO DEL CENTRE:
complimentar i enviar el formulari online entre el
4 i 22 de MAIG
[tràmit online](#)

2n) FORMALITZACIÓ DE LA MATRÍCULA:
Pagament de la quota de material didàctic
fins el 30 de JUNY
[Enviar justificant a Secretaria del centre](#)

Coordinadora de Batxillerat: Celia Lozano

Consultes sobre el batxillerat a: coord.batx@institutsantjust.cat

Consultes sobre matriculació i tràmits a: lessantjust@xtec.cat /
a8033985@xtec.cat