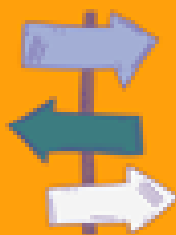


INSTITUT SANT JUST DESVERN
CURS 2025-26



GUIA ESTUDIANT BATXILLERAT

0. CALENDARI.....	4
I. INTRODUCCIÓ: ANÀLISI DEL CONTEXT.....	8
1. Tipologia escolar	8
2. Situació socioeconòmica i cultural de la zona.....	8
3. Preceptes legals.....	10
4. Estructura del centre.....	10
II. NOTES D'IDENTITAT DEL CENTRE.....	11
1. Pluralisme, valors democràtics i laïcitat.....	11
2. Llengua d'instrucció-aprenentatge.....	14
3. L'educació com a procés integral.....	14
4. Opcions metodològiques.....	15
5. Modalitat de gestió institucional.....	15
III. INFORMACIONS D'INTERÈS.....	17
1. Activitats complementàries.....	17
2. Activitats d'orientació escolar i professional.....	17
3. Tutories.....	19
3.1 Representants de l'alumnat a les juntes d'avaluació.....	19
4. Representants d'alumnes.....	20
5. Orientació escolar i professional (EAP).....	20
6. Punt d'informació de l'Ajuntament i servei d'informació per a la salut.....	20
7. Programa Salut i Escola.....	21
8. Prevenció del tabaquisme i de l'alcoholisme i del consum d'altres substàncies.....	21
9. Convalidacions música,dansa, esportistes d'alt nivell.....	22
10. Convalidacions de matèries del batxillerat per a alumnes que cursen llengües estrangeres simultàniament en una EOI.....	25
11. Vagues.....	28
12. Comissions.....	28
13.Servei de menjador i cantina.....	30
IV. CANVIS EN EL CURRÍCULUM.....	33
V. CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ.....	36
1. CRITERIS GENERALS.....	36
1.1. Butlletins de notes.....	37

1.2. Pas de curs.....	37
1.3. Avaluació i titulació: segon de batxillerat.....	38
1.4. Reclamacions motivades per les qualificacions.....	39
1.5. Plans de suport individualitzats.....	43
1.6. Actuacions en el cas de queixes sobre la prestació de serveis.....	44
2. CRITERIS PER DEPARTAMENTS.....	46
2.1. Departament de matemàtiques.....	46
2.2. Departament d'anglès.....	53
2.3. Departament de ciències socials: geografia i història, filosofia i economia.....	61
2.4. Seminari de llengües clàssiques	69
2.5. Departament de català.....	74
2.6. Departament de castellà.....	92
2.7. Segona llengua estrangera italià.....	97
2.8. Departament de biologia i geologia.....	103
2.9. Departament de física i química.....	122
Normes de seguretat als laboratoris.....	133
2.10. Departament de tecnologia.....	135
2.11. Departament de dibuix.....	146
2.12. Departament d'educació física.....	147
VI. TREBALL DE RECERCA.....	150
ANNEX PLÀNOLS EDIFICIS I MÒDULS.....	151

0. CALENDARI

VACANCES

Nadal: del 20 de desembre del 2025 al 7 de gener del 2026, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 28 de març al 6 d'abril de 2026, ambdós inclosos.

Últim dia de classe: 19 de juny de 2026.

DIES FESTIUS

11 de setembre de 2025

8 de desembre de 2025

1 de maig de 2026

25 de maig de 2026 (festa local)

DIES FESTIUS DE LLIURE DISPOSICIÓ

10 d'octubre de 2025

3 de novembre de 2025

16 de febrer de 2026

6 de març de 2026

4 de maig de 2026

TREBALL DE RECERCA

Tribunals TR: 16 i 17 de desembre de 2025.

Tribunals extraordinaris: 25 de març de 2026.

VIATGE A ITÀLIA 1r de batxillerat

Del 23 al 26 de març de 2026.

FESTES I CELEBRACIONS

Festa de Nadal: 19 de desembre de 2025.

Festa de Sant Jordi: 23 d'abril de 2026.

Comiat de 2n de batxillerat: 28 de maig de 2026.

TRIMESTRES LECTIUS

Inici del curs de batxillerat (1r trimestre/quadrimestre): 12 de setembre de 2025.

Inici del 2n trimestre: 9 de desembre de 2025.

Inici del 2n quadrimestre: 26 de gener de 2026.

Inici del 3r trimestre: 16 de març de 2026.

SETMANA EXÀMENS BATXILLERAT

1r BATXILLERAT

- 1a avaluació 1r de batxillerat: del 28 de novembre al 5 de desembre de 2025.
- 2a avaluació de 1r de batxillerat: del 26 de febrer al 5 de març de 2026.
- 3a avaluació de 1r de batxillerat: del 29 de maig al 5 de juny de 2026.
- Extraordinàries de 1r de batxillerat: del 15 al 19 de juny de 2026.

2n BATXILLERAT

- 1a avaluació 2n de batxillerat: del 12 al 16 de gener de 2026.
- Alumnes de 2n de batxillerat amb matèries pendents de 1r de batxillerat: del 13 al 16 d'abril de 2026.
- 2a avaluació de 2n de batxillerat: del 28 d'abril al 6 de maig de 2026.
- Setmana d'exàmens finals de 2n batxillerat: del 13 al 19 de maig de 2026.
- Extraordinàries de 2n de batxillerat: del 8 al 12 de juny de 2026.
- PAU 2025: Per determinar pel Departament d'Educació i Formació professional.

LLIURAMENT DE NOTES

1r BATXILLERAT

- Notes 1a avaluació 1r de batxillerat: 19 de desembre de 2025.
- Notes 2a avaluació 1r de batxillerat: 18 de març de 2026.

- Notes 3a avaluació 1r de batxillerat: 11 de juny de 2026.
- Notes finals de 1r de batxillerat: 12 de juny de 2026.
- Notes extraordinàries de 1r de batxillerat: 23 de juny de 2026.

2n BATXILLERAT

- Notes preavaluació de 2n de batxillerat: 12 de novembre de 2025.
- Notes 1a avaluació de 2n de batxillerat: 26 de gener de 2026.
- Notes 2a avaluació de 2n de batxillerat: 12 de maig de 2026.
- Notes finals de 2n de batxillerat: 22 de maig de 2026.
- Notes extraordinàries 2n de batxillerat: 19 de juny de 2026.

REUNIONS D'INICI DE CURS AMB LES FAMÍLIES

1r de Batxillerat: 23 de setembre de 2025, a les 18:00 hores.

2n de Batxillerat: 23 de setembre de 2025, a les 18:00 hores.

IES SANT JUST

I. INTRODUCCIÓ: ANÀLISI DEL CONTEXT

El nostre centre fou creat el 1978. Durant aquests anys, envoltats de natura en un paratge tranquil on estudiar i treballar esdevé un plaer, hem dut a terme una tasca educativa completa de la qual han gaudit molts joves que ara comencen la seva vida professional dintre de la nostra comunitat, o que ja fa uns anys que l'han començada. Aquest Institut va néixer gràcies a la voluntat del poble, que ha volgut sempre que els seus adolescents es formessin prop de l'entorn familiar i amb les millors garanties per al seu futur. El Projecte Educatiu del Centre marca com a fita l'establiment d'una educació integral en la qual tant la vida estrictament acadèmica com la relació entre els companys, el professorat i tots els membres de la comunitat educativa, es basi en la llibertat, la tolerància i el respecte mutus.

1. TIPOLOGIA ESCOLAR

Titularitat: Institut d'educació Secundària depenent de la Generalitat de Catalunya.

Nivell educatiu: Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat.

Número d'unitats: 21

2. SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DE LA ZONA

La tipologia urbana i arquitectònica del poble és de tipus ciutat residencial de cases unifamiliars aïllades o plurifamiliars de baixa densitat, jardins, carrers arbrats i edificis notables que basteixen un patrimoni arquitectònic important. Hi figuren també, com a exponent de certes èpoques de forta immigració o

necessitats d'altres tipus d'habitatges, alguns conjunts o barris de blocs de pisos i actuacions singulars com l'edifici del Walden 7.

Pel que fa a l'estructura demogràfica del municipi és important destacar que, des de 1975 fins a l'actualitat, Sant Just presenta un creixement relatiu positiu en comparació amb altres municipis. Analitzant els components del creixement demogràfic, veiem que es dona un saldo migratori positiu i un creixement vegetatiu relativament baix. Això és degut principalment a la forta atracció que exerceix Sant Just com a lloc de residència i a les característiques socioculturals de la població, que origina una tipologia predominant amb uns índexs baixos de natalitat. Altra característica a ressaltar és que la densitat de població és una de les més baixes d'entre els municipis de la comarca del Baix Llobregat i de l'àrea metropolitana de Barcelona.

L'Institut de Batxillerat és l'únic centre públic de secundària que hi ha a la població. Va néixer l'any 1978 fruit d'una pressió popular que va lluitar perquè els nois i noies santjustencs no haguessin de marxar fora del poble a fer els estudis de batxillerat. L'alumnat té unes característiques pròpies, lligades al context social, econòmic i cultural de Sant Just Desvern. En general són fills de classe mitjana i mitjana alta (funcionaris, professions liberals, tècnics superiors, comerciants..., i fonamentalment de cultura urbana). Tot i això, s'hi mantenen encara arrels d'una certa ruralia tradicional, sobretot en les dotzenes de famílies que són a Sant Just Desvern des de moltes generacions enrere, algunes de les quals encara és dediquen a l'agricultura. El nombre d'alumnes és a la ratlla dels 600. El professorat és molt estable i no varia gaire d'un curs a l'altre perquè la majoria hi té la plaça definitiva. Hi ha al voltant de 60 professors, 3 conserges, 2 administratives, personal de cuina, monitors/es i personal de neteja.

3. PRECEPTES LEGALS

La nostra activitat educativa s'inscriu dintre de l'esperit i la normativa que configuren:

La Declaració Universal dels Drets Humans, la Constitució, l'Estatut, , la LEC, la LOMLOE, la Llei de Normalització Lingüística i la normativa que el Departament d'Ensenyament estableix cada any.

4. ESTRUCTURA DEL CENTRE

Hi ha tres edificis, un d'ells, el petit, és el Gimnàs. L'Institut compta amb un extens jardí d'arbres centenaris. L'entorn és gairebé rural. No hi ha grans edificis al costat. Hi ha tres pistes de bàsquet, dos de futbol i una pista de voleibol.

EDIFICI VELL Hi ha 13 aules-classe, 4 aules polivalents i aules especials de: Música, Informàtica (3 aules), Sala de professors i departaments de Anglès, C. Socials, Filosofia, Religió, C. Naturals, Tecnologia, Matemàtiques, Física i Química, Francès, Llatí, Dibuix, Català i Castellà. Laboratoris de Física, de Química i de Ciències Naturals. Biblioteca

EDIFICI NOU Hi ha 9 aules-classe, 1 sala de reunions, i tallers de Tecnologia, Sala d'Actes, vestidors per Educació Física i bar- menjador. També hi ha l'administració amb: Consergeria , Secretaria i despatxos de: Direcció, Cap d'Estudis, Secretaria , Departament d'orientació , 4 despatxos-Tutoria , Sala de professors i seu de l'AMPA.

El gimnàs és un tercer edifici amb vestidors i el departament d'Educació Física.

Al pati hi ha un punt d'informació juvenil de l'ajuntament amb un horari fix setmanal.

MÒDULS EXTERIORS: 2 aules de 60m2 i 2 aules de 30m2.

II. NOTES D'IDENTITAT DEL CENTRE

1. PLURALISME, VALORS DEMOCRÀTICS I LAÏCITAT

El nostre centre accepta la responsabilitat de formar el seu alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i procura que aquesta formació abasti totes les dimensions importants d'una educació integral. És per això, que vetllem perquè la vida de relació en el centre s'orienti cap a la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, a la vegada que treballem perquè aquests valors serveixin de fonament a qualsevol activitat educativa i s'incorporin a la seva programació.

El nostre centre es defineix com laic i pluralista. És per això que no fem adoctrinament, ni permetem cap mena d'intransigència o fanatisme que pugui ser discriminatori per a cap alumne/a, la seva família, el professorat o el personal d'administració i serveis. D'altra banda, l'Escola pública no pot defugir l'obligació de donar a conèixer les qüestions religioses als seus alumnes. Ara bé, creiem que l'Escola pública ha de presentar la religió bàsicament com un fet social, cultural i històric des d'un enfocament pluralista i respectuós amb les opcions ideològiques en general, i, dins d'aquestes, les conviccions sobre el fet religiós tant de professors com d'alumnes.

1.1. Valors generals

- Respecte a la diversitat sociocultural, ideològica i de costums de tots els membres de la comunitat escolar.
- Respecte per la llengua de tots els membres de la comunitat educativa.
- Reconeixement de la igualtat de drets i deures de totes les persones integrants d'aquesta comunitat.
- Respecte a la llibertat de reunió, expressió i participació en la vida del centre de tots els membres de la comunitat escolar, dins el respecte a altri.

- Rebuig de qualsevol tipus de dogmatisme, comportaments i idees violentes, autoritàries o prepotents.
- Respecte a l'entorn i als béns, tant privats com col·lectius.
- Rebuig de qualsevol tipus d'actuació que entorpeixi el desenvolupament de les activitats educatives o atempti contra el dret de viure en un ambient saludable.
- Estímul continuat del desenvolupament de la personalitat pròpia i aliena, en totes les seves capacitats d'enriquiment físic i cultural. Consciència que aquest desenvolupament serveix per a la seva futura inserció social i professional.

1.2. Actituds generals

1.2.1. Envers les altres persones:

- Acceptació de l'alteritat i la diferència: respectar i acceptar opinions i situacions que poden ser distintes a les pròpies idees, criteris, interessos i/o maneres de viure.
- Participació: integrar-se en projectes comuns i col·lectius de forma responsable i activa.
- Solidaritat: responsabilitzar-se activament davant de situacions que, encara que no personalment, sí afecten a la resta de la col·lectivitat, ja sigui de forma puntual o permanent.

1.2.2. Envers la pròpia persona:

- Autonomia: actitud de buscar individualment els recursos necessaris per resoldre situacions concretes.

- Coneixement de les pròpies possibilitats: prendre consciència de la pròpia situació de pertinença i de les possibles vies d'avenç.
- Interès per superar-se: voluntat de millora referida tant a l'àmbit personal com col·lectiu.
- Esperit crític i reflexiu: raonar lògicament i analíticament, tot superant prejudicis i preconcepcions davant de situacions noves o habituals.
- Creativitat: actitud oberta a tot tipus de manifestacions culturals, independentment de les opcions personals preses.

1.2.3. Envers el treball:

- Planificació i constància en el treball.
- Disposició a treballar en equip.
- Autonomia en el procés d'aprenentatge.
- Mètode, criteri i rigor en l'execució de treballs.
- Cura en la presentació de treballs

1.3. Normes generals

- Correcció en el tracte amb totes les persones de la comunitat escolar.
- Respecte per l'àmbit d'estudi en qualsevol dependència del centre.
- Assistència a les activitats organitzades pel centre.
- Puntualitat en l'assistència a classe.
- Tenir cura de l'entorn (mobiliari, instal·lacions, material didàctic, etc.).

1.4. Coeducació

Entenem la coeducació com el procés d'educar per a la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de sexe. És per això que posem especial cura perquè continguts, models i activitats educatives no siguin discriminatòries, perquè els nois i noies tinguin les mateixes oportunitats d'instrucció i orientació, i perquè puguin participar a la vida del centre amb el mateix grau d'igualtat i responsabilitat.

2. LLENGUA D'INSTRUCCIÓ-APRENTATGE

Atès que el nostre centre és una Institució Educativa depenent de la Generalitat de Catalunya i tenint en compte el context social i cultural en què es troba, el centre posa i posarà tots els seus mitjans i recursos per tal que el català sigui la llengua de comunicació tant en l'àmbit de l'ensenyament-aprenentatge com en l'àmbit de les seves relacions institucionals i administratives.

Simultàniament vetlla i vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un domini satisfactori de la llengua castellana.

Donat que la tolerància és un dels valors que orienten les relacions interpersonals en el centre, cap membre de la comunitat educativa podrà ser discriminat per la seva llengua.

3. L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL

Ens plantejem l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip, adreçada al desenvolupament integral de l'alumnat. Per aquest motiu fem de l'acció tutorial l'eix vertebrador del conjunt d'activitats que contribueixen a la formació integral del nostre alumnat, des de la dinamització del grup-classe i la coordinació de l'activitat educativa entre el professorat i les persones responsables de l'alumne/a, a l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.

4. OPCIONS METODOLÒGIQUES

Entenem el fet educatiu, i la mateixa institució escolar, des de la perspectiva de la seva complexitat i incertesa, i com un fet amb profundes implicacions morals. Amb això, volem fer palès que cada context educatiu és diferent, que no existeixen fórmules ni estratègies de validesa universal i que és necessari legitimar qualsevol intervenció educativa (finalitats, mètodes, decisions i accions) i adequar-la a les particularitats dels individus i del grup on s'aplica. És per això que fem del diàleg entre els membres de la comunitat educativa -equips de professorat, comissions d'alumnes, associació de mares i pares de l'alumnat- un recurs fonamental per resoldre tota mena de conflictes.

Fem de la tasca educativa una crida constant cap una actitud activa de l'alumnat en la seva pròpia formació, fomentant la capacitat d'iniciativa per tal que pugui arribar a ser i a actuar de manera autònoma i responsable.

Cerquem mètodes i recursos motivadors i gratificants que dins d'un clima de confiança puguin superar la dissociació entre el currículum escolar i l'extern.

Propiciem l'opcionalitat, dins dels límits que permeten els nostres recursos, cercant sistemes motivadors per atendre la diversitat.

Orientem la pràctica educativa pels camins de la crítica, l'autonomia personal, la col·laboració i el respecte a l'altre, i donem tanta importància a l'adquisició de conceptes bàsics, habilitats i tècniques d'aprenentatge com a la vida de relació i participació, la comprensió i lliure expressió d'idees i l'enteniment crític dels problemes i conflictes humans.

5. MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

L'organització del centre en tots els seus vessants -horari, acadèmic, pedagògic i administratiu- està en funció per una part de les Resolucions anuals que donen instruccions per a l'organització i el funcionament dels

centres docents públics d'ensenyament secundari de Catalunya i per altra part dels nostres objectius educatius i del nostre context social i econòmic.

El Consell Escolar és el màxim òrgan decisor del centre pel que fa a la gestió econòmica i acadèmica i a l'organització i el funcionament general. El formen els càrrecs unipersonals que recull la normativa vigent (Direcció, Cap d'Estudis i Secretari -aquest últim amb veu però sense vot-), tres representants dels alumnes, tres representants dels pares d'alumnes, un representant de l'AMPA., sis representants dels professors, un representant del personal d'administració i serveis i un representant de l'Ajuntament.

L'AMPA col·labora de manera molt estreta en la gestió del centre, especialment pel que fa al menjador, sortides i activitats complementàries (jornades de salut, cursos de tècniques d'estudi, d'expressió oral, d'informàtica, de teatre ...). Té també altres serveis com el lloguer de taquilles i la venda de llibres de text.

El Claustre del professorat és el màxim òrgan de decisió en les qüestions referides a la programació educativa.

Afavorim i fomentem totes aquelles iniciatives (de tot tipus) que poden sorgir per part dels diversos estaments.

Volem potenciar la relació, el diàleg i l'intercanvi d'informació entre els diferents estaments que configuren el centre i fer que sigui prou fluïda i flexible com per generar entre les persones que integren la comunitat educativa actituds de confiança i col·laboració mútues.

L'Institut també participa en l'àmbit municipal en el Consell Escolar.

III. INFORMACIONS D'INTERÈS

1. Activitats complementàries

El centre organitza al llarg del curs diferents activitats relacionades amb els continguts treballats a cada nivell, diverses visites i excursions.

El centre demanarà l'autorització escrita dels pares o tutors legals dels alumnes a començament de curs. En algunes activitats es podrà demanar una autorització complementària. Aquestes autoritzacions seran repartides pel professorat encarregat de la sortida.

Els cobraments es faran habitualment mitjançant rebut domiciliat. Si algun alumne no té domiciliació, haurà de fer l'ingrés al banc, o bé portar els diners en metàl·lic a Secretaria. Això és farà també si el rebut hagués estat retornat; en aquest cas, l'alumne haurà d'afegir l'import de les despeses bancàries. Si algun alumne no pot pagar les activitats per raons justificades, el professor responsable informará a la Secretaria, i s'intentará buscar una solució (ajut, ajornament del pagament).

Es recorda que en aquestes activitats la normativa que regeix és la mateixa del centre.

Tots els alumnes tenen obligació d'assistir a aquestes activitats. En el cas que un alumne no pugui assistir-hi, haurà de ser justificat pels pares o tutors.

2. Activitats d'orientació escolar i professional

2.1. Per 1r batxillerat

Durant el curs es fan les següents activitats, conferències i sortides d'orientació escolar i professional:

- Sessions d'orientació escolar i professional per als alumnes de 1r de Batxillerat a les tutories de grup-classe.
- Xerrada-taller sobre accidents trànsit a càrrec de la Fundació Guttman.

- Xerrada-taller de salut mental “Jo ho canvio-ho tot” a càrrec del CAP de Sant Just
- Xerrada-taller sobre respecte al col·lectiu LGTBIQ+ a càrrec de la Fundació Candela i l'ajuntament de Sant Just.
- Jornada d'Esport Unicat sobre integració amb persones amb discapacitat.
- Activitats vinculades amb el Programa de Salut organitzades pel centre amb col·laboració de l'ajuntament de Sant Just (primer trimestre).
- Sortides i conferències específiques per matèries durant el curs.
- Xerrada “Comunicació exitosa del TR”, a càrrec de Sònia Flotats de l'Escola Universitària Euroaula.

2.2. Per 2n de batxillerat

Durant el curs es fan les següents activitats, conferències i sortides d'orientació escolar i professional:

- Aula mòbil Educaweb sobre orientació escolar i professional per als alumnes de 2n de Batxillerat.
- Visita a les jornades de portes obertes de l'UAB per 2n de Batxillerat.
Els alumnes de 2n de Batxillerat que hi estiguin interessats podran assistir, fora de l'horari escolar, a les jornades de portes obertes de la Universitat Politècnica de Barcelona i de la Universitat de Barcelona que s'ofereixen de manera telemàtica i/o presencial. Des del centre se'ls facilitarà l'assistència a aquestes jornades si així ho comuniquen a coordinació de Batxillerat.
- Xerrada-taller de salut mental “Preparats per la Selectivitat” a càrrec del CAP de Sant Just
- Sortides i conferències específiques per matèries durant el curs.

A més a més, durant els dos cursos de batxillerat es fan activitats específiques durant la “Setmana de la Ciència”, al mes de novembre, i també pel “Dia de la dona”, al març.

3. Tutories

Cada grup d'alumnes tindrà assignat un/a professor/a tutor/a. La comunicació es durà a terme a través de la plataforma *Aplicatiu tutoria*. Al començament de curs les famílies rebran via correu electrònic les credencials per tal d'accedir a l'aplicació.

L'Acció Tutorial, a més de la coordinació dels equips de professors, comporta la relació amb cada alumne del grup i la relació amb el grup sencer.

El primer dia de classe el tutor anunciarà quines són les seves hores de visita amb els pares per tal de col·laborar en el procés educatiu de l'alumne i d'informar-los del seu aprofitament acadèmic.

També es farà una reunió dels pares dels alumnes dels cursos de batxillerat amb els tutors, la data de la qual trobareu a l'apartat «Calendari» a l'inici d'aquesta *Guia de l'estudiant de batxillerat*.

Els alumnes tindran una hora lectiva de tutoria. En aquesta hora es desenvoluparà el Pla d'Acció Tutorial que, a batxillerat, se centra fonamentalment en donar orientacions per la realització del treball de recerca, els estudis posteriors al batxillerat, informar sobre les PAU i altres qüestions que siguin d'interès pels alumnes en aquesta etapa educativa.

3.1. Representants de l'alumnat a les Juntes d'avaluació

Amb l'objectiu de fer partícips l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i millorar les dinàmiques de grup, els delegats/es i sotsdelegats/des hauran d'assistir presencialment a l'inici de cada avaluació (exceptuant la tercera que és no presencial) per exposar davant de tot l'equip docent la valoració acadèmica i conductual del grup.

Les idees, reflexions i propostes de millora hauran estat consensuades prèviament i sota la supervisió del tutor/a a les sessions de tutoria.

L'equip docent, un cop escolti i valori les paraules dels representants del grup,

haurà d'exposar el seu punt de vista que també serà traslladat a la classe a través dels delegats/es i sotsdelegats/es.

4. Representants d'alumnes

- a) Els alumnes faran l'elecció dels seus Delegats la primera quinzena del curs.
- b) Representants d'alumnes al Consell Escolar: cada quatre anys s'escullen els representants del Consell Escolar. Cada dos anys es renova la meitat dels representants. Tots els alumnes tenen dret a presentar la seva candidatura. La votació serà secreta i curs per curs.

5. Orientació escolar i professional (EAP)

L'institut té el suport de l'EAP (Equip d'assessorament i orientació psicopedagògica). Aquest equip dona orientació i assessorament als alumnes amb diferents problemàtiques conductuals, psicològiques, de baix rendiment, i també orientació de cara a diferents estudis que poden cursar. El psicòleg de l'EAP és a l'institut un dia a la setmana, que s'especifica a començament de curs.

6. Punt d'informació de l'Ajuntament i servei d'informació per a la salut

Tots els alumnes poden accedir a aquests dos serveis. L'horari del Punt d'Informació de l'Ajuntament és dilluns i dimecres de 10,30 a 11.00 h. L'Àrea Bàsica de Salut, durant la setmana de prevenció, donarà tota la informació sobre els seus serveis.

7. Programa Salut i Escola

És un programa integral d'atenció a l'adolescència en qüestions de salut a través dels Centres d'Atenció Primària de Salut. S'ofereix un servei de Consulta Oberta dins del centre per a què els alumnes de 14 a 16 anys puguin assessorar-se sobre temes relacionats amb la salut.

8. Prevenció del tabaquisme, de l'alcoholisme i del consum d'altres substàncies que poden generar dependència

Les mesures i accions per a la prevenció i assistència en matèria de substàncies que poden generar dependència estan regulades per la Llei 20/1985, de 25 de juliol (DOGC núm. 572, de 7.8.1985), modificada per la Llei 10/1991, de 10 de maig (DOGC núm. 1445, de 22.5.1991), i per la Llei 8/1998, de 10 de juliol (DOGC núm. 2686, de 22.7.1998).

La Llei 42/2010, de 30 de desembre (BOE núm. 318, de 31.12.2010), modifica la Llei 28/2005, de 26 de desembre, de mesures sanitàries enfront del tabaquisme i reguladora de la venda, el subministrament, el consum i la publicitat dels productes del tabac (BOE núm. 309, de 27.12.2005), que va implantar mesures adreçades a la prevenció de les patologies derivades del consum de tabac.

Aquestes mesures fan referència al consum i la venda de tabac, a l'augment dels espais sense fum i a la limitació de la disponibilitat i accessibilitat als productes de tabac. La llei insisteix especialment en el paper modèlic dels professionals docents i sanitaris, en la seva tasca educativa, de sensibilització, conscienciació i prevenció mitjançant el foment d'estils de vida sense tabac.

D'acord amb tota la normativa esmentada, és prohibida la venda i el subministrament de productes derivats del tabac, i també fumar en totes les dependències dels centres educatius i altres centres de treball del Departament d'Ensenyament. La prohibició de fumar és absoluta i afecta totes les persones que estiguin a l'interior i als accessos de qualsevol dels recintes esmentats. La

normativa no permet que els centres educatius públics, els serveis educatius i altres centres de treball dependents del Departament d'Ensenyament tinguin àrees habilitades per a fumadors.

Tampoc no és permesa la venda ni el consum de begudes alcohòliques en els centres educatius. Es recorda que són alcohòliques totes les begudes amb més de 0,5 graus d'alcohol. La cervesa es considera beguda alcohòlica.

En el marc de les seves funcions, la direcció del centre públic i la titularitat del centre privat ha de vetllar pel compliment de les mesures previstes en la normativa i per la creació i el manteniment d'una cultura organitzativa que promogui un ambient saludable lliure de fum. Així mateix, correspon al consell escolar l'avaluació del compliment d'aquestes mesures en el marc de les seves funcions d'avaluació del desenvolupament de l'activitat del centre.

L'incompliment de la normativa serà degudament advertit i, si escau, sancionat, d'acord amb l'ordenament.

9. Convalidacions entre els ensenyaments professionals de música i de dansa, esportistes d'alt nivell o alt rendiment i l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

9.1. Normativa

Els ensenyaments artístics tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals. Entre aquests ensenyaments hi ha els ensenyaments professionals de música i de dansa, en el desenvolupament dels quals les administracions educatives estableixen uns currículums que suposen una considerable quantitat d'hores de presència al centre, així com uns alts nivells d'exigència que requereixen una intensa dedicació a l'estudi per tal d'assolir-los.

D'altra banda, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat inclouen en els seus currículums diverses matèries, amb objectius que, sense ser idèntics, coincideixen en part amb els establerts per a diferents assignatures dels ensenyaments professionals de música i de dansa. Tenint en compte aquestes coincidències i l'esforç que suposen aquests ensenyaments professionals, és necessari establir algunes convalidacions entre aquestes assignatures i l'educació secundària obligatòria i el batxillerat. El Reial Decret 242/2009 del 27 de febrer a l'article 3 (Annex II), estableix les matèries de Batxillerat que es convaliden amb les assignatures dels ensenyaments de Música i Dansa.

El mateix Reial Decret 242/2009 estableix a l'article 4 les mesures per aconseguir l'exempció i la convalidació dels estudis d'educació física al batxillerat sempre que l'alumne estigui cursant aquests estudis i simultàniament acrediti tenir la condició d'esportista d'alt nivell o d'alt rendiment, amb la sol·licitud prèvia de l'interessat. De la mateixa manera, és necessari considerar aquesta possible exempció per a l'alumnat que cursa ensenyaments professionals de dansa, ja que dedica una part important de la seva jornada a l'exercici físic.

En compliment de la dita normativa, l'alumnat que acrediti tenir la condició **d'esportista d'alt nivell o alt rendiment**, o que cursi els **ensenyaments professionals de música o de dansa** es pot beneficiar, si ho considera convenient, d'exempcions o convalidacions quan cursi l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

9.2. Concreció

Convalidacions per pràctica intensiva de l'esport:

BATXILLERAT: Només es pot fer un PI (Pla Individualitzat) que contempli el reconeixement (convalidació) d'EF als alumnes que formen part oficialment de programes d'alt rendiment esportiu (ARC).

Centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva

En el marc dels acords establerts entre el Departament d'Educació i Formació Professional i la Secretaria General de l'Esport, els centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva poden desenvolupar projectes de centre que inclouen adaptacions del currículum de la matèria d'Educació Física i/o de matèries optatives per a alumnes de batxillerat.

Alumnes amb dedicació significativa a l'esport matriculats en altres centres

Els i les alumnes amb dedicació significativa a l'esport, avalada pel Consell Català de l'Esport i matriculats en centres que no pertanyen als centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva, poden sol·licitar al director o directora del centre educatiu, durant el primer trimestre del curs, que se'ls apliqui un pla de suport individualitzat (PI) que inclogui el reconeixement de la matèria d'Educació Física, de dues franges de les matèries optatives de primer (6 hores) i de la franja de matèries optatives de segon (4 hores) de batxillerat.

Simultaneïtat d'estudis d'ESO o de batxillerat amb estudis de Música i Dansa

Els alumnes que cursen, simultàniament, estudis de dansa i música en conservatoris, centres professionals o escoles autoritzades, poden sol·licitar la convalidació o el reconeixement de:

- Matèries de qualsevol de les 3 franges optatives de 1r de Batxillerat (fins a un màxim de 6 hores setmanals)
- Matèries de la franja d'específiques de 2n de Batxillerat (fins a un màxim de 4 hores setmanals)

Batxillerat / Música	
Conservatori o centre professional	Escola autoritzada Si es cursen 4 hores setmanals o més
Convalidació màxima	Reconeixement màxim
A 1r: 6 hores setmanals de la franja d'optatives A 2n: 4 hores setmanals de la franja d'optatives	A 1r: 6 hores setmanals de la franja d'optatives A 2n: 4 hores setmanals de la franja d'optatives

L'alumne d'ESO o de Batxillerat que sol·liciti convalidació haurà de continuar assistint a classe fins que se li faci arribar la **resolució** per part de la direcció del centre i hagi tornat l'**autorització signada** dels pares per entrar més tard o marxar abans a casa, en cas de tenir la reducció horària a primeres o últimes hores del matí.

Si es sol·licita la convalidació caldrà presentar en cada cas una **documentació**.

TERMINI: Les sol·licituds s'han de renovar anualment. Cal presentar-les, juntament amb tota la documentació, a la secretaria del centre abans del **30 d'octubre de 2025**.

10. Convalidacions de matèries del batxillerat per a alumnes que cursen llengües estrangeres simultàniament en una EOI

L'alumne o alumna que cursa batxillerat i, al mateix temps, una segona llengua en una escola oficial d'idiomes pot sol·licitar la convalidació de matèries optatives de batxillerat (6 hores setmanals a primer i 4 hores setmanals a

segon), si compleix alguna de les condicions següents:

- Cursa a l'EOI el nivell B2 o superior d'una segona llengua estrangera que ofereix el centre.
- Cursa a l'EOI una llengua estrangera que no ofereix el centre.

En el cas dels alumnes de primer de batxillerat, la convalidació de 6 hores de matèries de la franja d'optatives pot ser de qualsevol de les tres franges optatives i és de caràcter anual.

Documentació que cal presentar

- Sol·licitud de convalidació de matèries de la franja d'optatives de batxillerat basant-se en estudis cursats a l'EOI (CEO1)
- Certificat expedit per l'EOI en què s'acredita el curs de la segona llengua estrangera que cursa l'alumne/a (CEO2)

Procés de convalidació

La sol·licitud de convalidació la presenta l'alumne abans del darrer dia lectiu del mes d'octubre al centre on estudia batxillerat, amb el certificat expedit per l'EOI que acredita el curs de la segona llengua estrangera que cursa l'alumne.

El director o directora del centre resol la sol·licitud seguint el model de la "Resolució per la qual es concedeix la convalidació de matèries optatives de batxillerat basant-se en estudis cursats en l'EOI".

El centre notifica per escrit la resolució a l'alumne o alumna. En cas de disconformitat, s'hi pot presentar un recurs davant el director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, davant el o la gerent del Consorci

d'Educació en el termini de cinc dies hàbils a partir de l'endemà de la notificació de la resolució.

Abans de l'1 de desembre del curs escolar corresponent, el centre de batxillerat envia, per valisa electrònica, un exemplar de la resolució a l'EOI, per tal que l'EOI tingui coneixement de la situació de l'alumne. Si es tracta d'un centre privat, que no disposa d'eValisa, la informació s'ha d'enviar per petició genèrica o com es consideri oportú.

La convalidació està condicionada a la valoració favorable del seguiment de l'alumne o alumna i l'aprofitament del curs a l'EOI, que cal documentar amb un certificat d'aprofitament del nivell assolit, expedit per la secretaria de l'EOI, a través d'un model normalitzat.

Durant la primera quinzena del mes de maig, l'EOI ha de comunicar el resultat de l'avaluació al centre on l'alumne o alumna estudia batxillerat, en què es faci constar la menció "cursat amb aprofitament" o "cursat sense aprofitament"(Certificat de l'EOI d'aprofitament/no aprofitament del curs de la segona llengua estrangera que fa l'alumne/a. CEO4).

L'EOI ha d'enviar aquesta informació per valisa electrònica. Si es tracta d'un centre de batxillerat privat, que no disposa d'eValisa, la informació s'ha d'enviar per petició genèrica o com es consideri més oportú.

La superació d'aquesta avaluació no suposa en cap cas l'obtenció del certificat. Si l'alumne o alumna està matriculat en un curs que condueix a l'obtenció de certificat, per obtenir-lo ha de fer igualment la prova ordinària en les dates previstes. En aquest cas, l'alumne o alumna ha d'haver obtingut el certificat per passar al curs següent.

Correspon al centre de secundària on es cursa el batxillerat fer el seguiment del procés de convalidació de l'alumne.

Correspon a l'EOI comunicar al centre de secundària on l'alumne cursa el batxillerat i a l'alumne o al seu tutor o tutora legal (en cas que sigui menor d'edat), les faltes d'assistència continuades de l'alumne, perquè no es produeixin situacions que impedeixin fer una avaluació del seu aprenentatge.

11. Vagues

Per realitzar una vaga s'hauran de complir els següents requisits:

- a) Que la plataforma reivindicativa sigui clara.
- b) Que els delegats i sotsdelegats dels grups lliurin a direcció un document específic per aquests casos, com a mínim, tres dies abans del dia de la convocatòria.
- c) Els menors d'edat necessiten autorització paterna.
- d) Només tenen dret a vaga l'alumnat de 3r, 4t i batxillerat.

12. Comissions

a) Comissió de Sant Jordi.

El professorat, l'alumnat i els pares podran participar en aquesta comissió per tal de preparar el concurs literari i el concurs de fotografia que es fa per Sant Jordi.

b) Comissió d'estratègia digital.

La comissió d'estratègia digital de centre és l'equip encarregat de definir i implementar l'estratègia que vol seguir un centre en relació amb les tecnologies digitals, amb l'objectiu que l'alumnat, els docents i el centre assoleixin el nivell més alt possible de maduresa i competència digital des d'una perspectiva

d'innovació i de millora contínua. Per tant, ha de ser, per una banda, un equip impulsor de l'Estratègia Digital de Centre (EDC) i, per l'altra, un equip dinamitzador que faci arribar l'Estratègia Digital a tota la comunitat educativa.

Per tant, les funcions de la comissió és l'elaboració de l'EDC, la planificació de la seva implementació i el seu seguiment i avaluació. Per portar a terme tot això, ha de comprendre tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius.

c) Comissió de convivència.

Té com a objectiu:

- Ajudar a l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
- Corregir els estereotips sexistes.
- Proposar un currículum equilibrat que elimini qualsevol biaix sexista.
- Desenvolupar totes les capacitats individuals amb independència del gènere de l'alumnat.

d) Comissió de projectes

La comissió de projectes està formada per professorat de diferents matèries que elaborarà dos projectes per implementar els dos primers cursos de l'ESO.

e) Comissió lingüística

La Comissió lingüística té com a objectiu vetllar i garantir l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, de comunicació, de coordinació, d'impuls i de manteniment de les activitats encaminades a incentivar-ne el seu ús, i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyala, entre d'altres:

- _ Actualitzar el Projecte lingüístic de centre i vetllar pel seu compliment per part de tots els membres de la comunitat educativa, posant esment sobretot en les actituds lingüístiques tant dels alumnes com dels professors.
- _ Coordinar i promoure les actuacions encaminades a sensibilitzar la comunitat educativa envers l'augment de l'ús vehicular i social de la llengua catalana, pròpia d'aquesta comunitat.
- _ Impulsar l'atenció a l'alumnat nouvingut.
- _ Col·laborar amb el professor de l'AA amb l'acollida i el seguiment d'alumnes nouvinguts.
- _ Impulsar activitats relacionades amb el patrimoni i la cultura popular.
- _ Coordinar la recollida i sistematització de les dades sociolingüístiques necessàries per a l'elaboració del Projecte i del Pla Anual de Normalització Lingüística.

13. Servei de menjador i cantina

Sol·licitud de plaça

Es formalitzarà en el termini de matriculació al centre. En la sol·licitud de plaça cal especificar els dies que l'alumne es quedarà a dinar.

Modalitat de pagament de la quota:

El pagament de la quota mensual es farà mitjançant la domiciliació bancària en el PRIMERS DEU DIES DE CADA MES. Els alumnes eventuais ho hauran de comunicar a l'encarregada de la cuina a primera hora del matí i faran. Els alumnes amb dificultats econòmiques poden demanar un ajut a la Regidoria de

Benestar Social de la població a la qual pertanyen.

Baixes

L'alumne/a fix/a que es vulgui donar de baixa ho haurà de comunicar a la coordinadora de menjador o bé a la secretaria de l'AMPA. La baixa tindrà efecte a partir del dia 1 del mes següent a la notificació.

Faltes d'assistència

Cal avisar a primera hora del matí sempre que l'alumne falti al menjador mitjançant l'APP o bé al tel. 93 371 50 50 (IES).

Es considera absència del menjador quan l'alumne assisteix a les classes i no es queda al migdia. En aquest cas cal que dugui prèviament l'autorització familiar per abandonar el centre i l'ha d'entregar al menjador a primera hora o l'ha de posar a la bústia de l'AMPA per estalviar llençar el seu dinar. En cas de no portar-la, la responsabilitat serà de la família amb totes les conseqüències. El control de l'assistència correspon als monitors mitjançant una llista diària. Els monitors col·laboren de manera eficaç en les tasques educatives i socials que corresponen als menjadors escolars. També, informaran telefònicament als pares de les faltes d'assistència.

Normes de convivència

Els alumnes han de respectar els horaris de menjador fixats a començament de curs, el torn d'entrada i l'ordre a la fila.

Els alumnes han de tastar els diferents plats del menú, per tant, no se'ls donarà cap altre aliment si no és que necessiten una dieta especial. No se'ls obligarà a menjar, però, en el cas que els monitors considerin insuficient l'alimentació de l'alumne, en faran un seguiment i ho comunicaran a la família per tal de preveure possibles trastorns alimentaris.

Els alumnes han de contribuir a mantenir nets els espais dels serveis de

menjador.

No es pot treure menjar fora del recinte del menjador. No poden dur menjar pel seu compte.

Els alumnes no poden entrar als recintes destinats a les aules durant el període de menjador i han de respectar les normes de distribució dels espais al pati. Per a qualsevol problema han de dirigir-se als monitors.

Les conductes lleus contràries a la convivència podran ser sancionades a l'instant pels monitors, com per exemple realitzar tasques educatives dins del menjador. Aquestes seran registrades i comunicades als pares de la següent manera, 1r avís: verbal, 2n avís: per escrit, 3r avís: expulsió d'una setmana i 4t avís: expulsió del servei de menjador fins a l'acabament del curs.

Si al menjador es produeixen conductes greus contràries a les normes de convivència en el centre, aquestes comporten les sancions descrites a les NOFC.

Medicaments i règim alimentari

No es donarà cap medicament als alumnes, si no és realment necessari; en el cas contrari, la família ha de comunicar-ho per escrit (cal especificar el nom de l'alumne, nom del medicament, hora d'administració i dosificació) i es lliurarà a l'encarregada de la cuina. Si un dia un alumne ha de menjar de règim es comunicarà a l'encarregada de la cuina a primera hora per via telefònica o a través de l'alumne presentant el justificant corresponent signat pels pares. Si un alumne ha de seguir un règim especial o és al·lèrgic a un aliment, cal presentar el certificat mèdic corresponent.

Sortides de tot el dia fora de l'institut

El centre comunicarà, en la informació de la sortida duta a terme pel centre, si han d'agafar pícnic o no; en el cas de no haver-ho de fer, se'ls descomptarà l'import en el rebut corresponent al mes següent.

IV. CANVIS EN EL CURRÍCULUM

1. Canvis en el currículum de l'alumne o alumna

1.1. Canvi de matèries sense canvi de modalitat

Durant el primer mes de classe, en qualsevol dels cursos de batxillerat, l'alumnat pot sol·licitar el canvi d'alguna de les matèries que hagi triat, sempre que això sigui compatible amb l'organització horària del centre. En cas que el director o directora del centre n'aprovi el canvi, s'ha de considerar, a tots els efectes, que l'alumne o alumna ha cursat des del principi les noves matèries.

Matèries de la modalitat que cursa

En el cas de les matèries de modalitat que tenen continuïtat en els dos cursos, el fet d'haver cursat la part del primer curs de la matèria de modalitat no implica necessàriament que l'alumne o alumna hagi de continuar-la al segon curs.

Si un alumne o alumna ha cursat la part del primer curs d'una matèria de modalitat i decideix no cursar la part corresponent al segon curs, aquest fet no l'eximeix d'haver de recuperar la part cursada d'aquesta matèria, en cas que no l'hagi superada, tot i que també pot canviar-la per una altra matèria del primer curs. Si l'alumne o alumna canvia alguna matèria pendent, en la matrícula s'ha de fer constar la renúncia a aquesta matèria i la incorporació de la nova matèria pendent. Aquesta consideració inclou el canvi de matèria obligatòria en el batxillerat d'humanitats i ciències socials; per exemple un alumne o alumna podria acabar el batxillerat d'humanitats i ciències socials havent cursat Matemàtiques per a les Ciències Socials I Llengua i Cultura Llatines II o a l'inrevés.

Excepcionalment, l'alumne o alumna pot cursar en el segon curs de batxillerat matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, malgrat que no les hagi cursades a primer.

En aquests casos, el centre ha d'orientar l'alumne o alumna per tal que pugui adquirir els coneixements més essencials no cursats a primer i que pot necessitar per seguir el segon curs.

L'alumne o alumna que fa batxillerat pot optar per afegir alguna matèria al seu currículum, de manera que estigui format per un nombre de matèries superior al que s'estableix amb caràcter general, sempre que aquesta demanda sigui compatible amb l'organització del centre educatiu. El director o directora del centre decideix si aquesta petició és viable i l'acceptarà si no hi ha incompatibilitats. A l'efecte d'avaluació i de notes, aquestes matèries addicionals reben el mateix tracte que la resta del currículum de l'alumne o alumna. Si un cop avançat el curs l'alumne o alumna decideix renunciar a alguna d'aquestes matèries addicionals, ho ha de comunicar abans del darrer dia lectiu del mes d'abril.

L'alumne o alumna que ja hagi superat el batxillerat no pot formalitzar una nova matrícula per afegir matèries suplementàries al seu expedient, excepte en el supòsit que es preveu en l'apartat *Ampliació del batxillerat*.

Canvi d'idioma

El canvi de matèries en el pas de primer a segon curs de batxillerat inclou la possibilitat de sol·licitar, durant el primer mes de classes, el canvi d'idioma, tant dins la matèria comuna de Llengua Estrangera com dins la matèria específica de Segona Llengua Estrangera. L'autorització corresponent és competència del director o directora del centre, que ha de tenir en compte tant els efectes organitzatius d'aquest canvi com els coneixements previs de l'alumne o alumna per incorporar-se al nou idioma. En tots els documents obligatoris d'avaluació cal que consti una referència a l'autorització corresponent.

Si l'alumne o alumna ha superat a primer curs l'idioma que ara vol deixar, només ha de cursar la part corresponent al nou idioma de segon curs. Si l'alumne o alumna té pendent l'idioma de primer curs, pot canviar-lo pel nou idioma, per al qual serà avaluat tant de la part del primer curs com de la del segon curs.

1.2. Canvi de modalitat a primer i a segon curs

Durant el primer mes de classes els i les alumnes de primer curs poden sol·licitar adscriure's a una modalitat diferent de la que havien triat inicialment, d'entre les que ofereix el centre. Si el director o directora del centre n'aprova el canvi, es considera que l'alumne o alumna ha cursat des del principi la nova modalitat a tots els efectes.

Si un alumne o alumna d'una promoció, que ha superat el primer curs, decideix canviar de modalitat el curs següent (segon curs), el centre pot modificar-ne el currículum, tot assegurant-se que, en acabar el batxillerat, l'alumne o alumna hagi cursat el nombre de matèries que s'estableix de manera general i hagi superat un mínim de tres matèries d'aquesta nova modalitat (incloent-hi la matèria obligatòria de segon curs). El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes.

En aquesta situació de canvi de modalitat en el pas de primer curs a segon, és molt important que aquest canvi quedi degudament reflectit en la matrícula i en l'històric de l'alumne perquè la modalitat s'informa en el títol de batxillerat i en el traspàs de modalitat i qualificació final a l'Oficina d'Accés a la Universitat quan l'alumne o alumna s'inscriu a les PAU.

En el cas de matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, el centre ha de vetllar perquè l'alumne o alumna pugui adquirir els coneixements essencials corresponents que no ha cursat.

Si un alumne o alumna no ha superat alguna matèria de primer curs de la modalitat que ha deixat de cursar, el centre ha de vetllar perquè la superi durant el segon curs.

L'alumne o alumna pot optar per canviar alguna de les matèries que no ha superat del primer curs per matèries de la nova modalitat, fins i tot si és la matèria comuna d'opció, i en la matrícula s'ha de fer constar la renúncia a la matèria canviada i la incorporació de la nova matèria pendent. En qualsevol cas, l'alumne o alumna ha d'haver superat una matèria comuna d'opció de primer curs i una de segon en acabar el batxillerat.

L'alumne o alumna matriculat de matèries soltes a primer de batxillerat pot

canviar de modalitat sense haver de repetir el curs sencer sempre que cursi:

- les matèries comunes no superades;
- les matèries imprescindibles de primer curs de la nova modalitat, és a dir, la matèria obligatòria/comuna d'opció i dues matèries de la modalitat.

En aquestes condicions, el nombre total de matèries no ha d'excedir de quatre. Altrament, l'alumne o alumna ha de repetir el curs sencer.

Les matèries de Matemàtiques i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials es consideren equivalents als efectes de canvis de modalitat.

L'alumnat matriculat de matèries soltes a segon de batxillerat pot canviar de modalitat a segon curs amb les condicions següents, pel que fa a les matèries de segon curs:

- matèries comunes: se li mantenen les mateixes qualificacions de totes les matèries superades en cursos anteriors, només ha de cursar les matèries amb qualificacions inferiors a 5.
- matèries de modalitat (inclou l'obligatòria de modalitat): ha de cursar les tres matèries de la nova modalitat, tenint en compte que les matèries Matemàtiques II i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II són equivalents a efectes de canvi de modalitat i no es poden tornar a cursar si ja s'han superat.
- matèria optativa: es manté la mateixa qualificació, si està superada, i no s'ha de tornar a cursar.

V. CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

1. CRITERIS GENERALS

Segons l'establert per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) i el nou decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat el currículum de batxillerat 171/2022, ha de garantir una formació integral i competencial de l'alumne. En aquest sentit, els estudis de batxillerat han d'estar enfocats a desenvolupar situacions d'aprenentatge contextualitzades que l'alumnat ha de

resoldre o sobre les que ha de reflexionar. A més a més, en el marc del currículum competencial, l'alumne/a ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge.

Cada matèria inclou unes competències específiques que, si es superen, permetran a l'alumnat assolir les competències clau al final del batxillerat.

L'avaluació al batxillerat ha de tenir com a referents aquestes competències específiques de les matèries i, a més a més, ha de ser una avaluació contínua, és a dir, que permeti a l'alumnat anar regulant el seu propi procés d'aprenentatge, a base de tenir clars els objectius, identificar els seus encerts i errors, les causes que els provoquen, i ser capaç de buscar i proposar solucions en col·laboració amb el professorat.

1.1. Butlletins de notes

Les notes de la preavaluació (2n de batxillerat), primera, segona i tercera avaluacions seran trameses telemàticament, prèvia notificació, a través de l'aplicatiu tutoria. Les notes finals es recolliran personalment en la data indicada al calendari.

1.2. Pas de curs

Segons l'article 33 del Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat:

1. El pas de curs és automàtic quan l'alumne o alumna obtingui avaluació positiva en la totalitat de les matèries o tingui un màxim de dues matèries amb avaluació negativa.
2. Quan l'alumne o alumna passa de curs amb una o dues matèries pendents, l'equip docent ha de proporcionar orientació i suports específics que li permetin adquirir els aprenentatges tant de les matèries pendents com de les de segon

curs. En tot cas, s'ha de matricular a segon curs de les matèries pendents de primer i el centre educatiu ha d'organitzar activitats específiques de recuperació dins el primer trimestre del segon curs.

1.3. Avaluació i titulació: segon de batxillerat

Segons les indicacions amb relació a l'avaluació de principi de curs del Departament d'Educació:

1.3.1 Criteris d'avaluació de curs

- Cal valorar els aprenentatges més rellevants i imprescindibles per a la continuïtat del procés formatiu, així com la maduresa de l'alumne o alumna per aprendre, treballar en equip i aplicar mètodes d'investigació apropiats.

1.3.2. Permanència d'un any més al batxillerat

1.3.2.1. Permanència d'un any més al 1r curs.

L'alumne o alumna que en finalitzar el primer curs de batxillerat en règim diürn i tingui avaluació negativa en cinc o més matèries, ha de romandre un any més en el primer curs, i ha de cursar la totalitat de les matèries de primer curs. Quan un alumne o alumna, després de la sessió d'avaluació extraordinària de primer curs, rebi una avaluació negativa en tres o quatre matèries, podrà optar per repetir tot el curs o per matricular-se de les matèries de primer que no hagi superat i ampliar aquesta matrícula de primer curs amb dues o tres matèries de segon. En aquest cas, cal elaborar un pla de suport individualitzat que programi la superació del batxillerat en tres cursos, d'acord amb els criteris d'organització que tingui establert el centre educatiu. L'alumne o alumna menor d'edat ha de tenir l'autorització del pare, mare o tutor o tutora legal per a aquest règim singular de matriculació. L'alumne o alumna que tingui una avaluació negativa

en tres o quatre matèries de primer pot optar per tornar-se a matricular íntegrament del primer curs de batxillerat, renunciant a totes les qualificacions obtingudes. Per fer-ho, l'alumne o alumna o, si és menor d'edat, els pares, mares o tutors legals, han de signar un document en què expliciti la renúncia expressa a les qualificacions positives que havia obtingut, document que el director o directora del centre ha de visar i incorporar a l'expedient. En qualsevol dels casos anteriors, tant si cursa totes les matèries com si només cursa les tres o quatre matèries amb avaluació negativa, no ha de tornar a repetir la matèria específica d'Estada a l'Empresa si l'ha cursada i l'ha aprovada. Si l'alumne o alumna amb avaluació negativa en tres o quatre matèries vol canviar de modalitat al primer curs pot fer-ho tenint en compte les condicions previstes a l'apartat Canvi de modalitat. En la taula següent s'indiquen les situacions possibles en finalitzar l'avaluació extraordinària de primer de batxillerat:

0, 1 o 2	S'accedeix a segon curs.
3 o 4	Hi ha tres possibilitats: • Es pot romandre al mateix curs i cursar només les matèries que no s'han superat. • Es pot romandre al mateix curs i cursar les matèries que no s'han superat i dues o tres matèries de segon de batxillerat. En aquesta situació, cal elaborar un PI. • Es pot renunciar a totes les matèries aprovades i cursar de nou primer de batxillerat. La sol·licitud de renúncia s'ha de formalitzar en el centre i la resol el director o directora del centre.
A partir de 5	S'ha de cursar de nou tot primer de batxillerat.

1.3.2.2. Permanència d'un any més al 2n curs.

L'alumne o alumna que en finalitzar el segon curs de batxillerat tingui avaluació negativa en algunes matèries, s'hi pot matricular el curs següent sense necessitat de tornar a cursar les matèries ja superades.

Nombre de matèries no superades	Conseqüències de l'avaluació
0	Obtenció del títol de batxillerat.
1	Excepcionalment, a l'avaluació extraordinària, l'equip docent pot decidir que un alumne o alumna que ha superat totes les matèries excepte una, obté el títol de batxillerat, sempre que es compleixin totes les condicions següents: • L'equip docent considera que ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol. • No s'ha produït una inassistència continuada i no justificada de l'alumne o alumna a la matèria. • L'alumne o alumna s'ha presentat a les proves i ha fet les activitats necessàries per a l'avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària. • La mitjana aritmètica de les qualificacions que ha obtingut en totes les matèries de l'etapa és igual o superior a 5. En aquest cas, a l'efecte de calcular la qualificació final de l'etapa, es considera la qualificació numèrica obtinguda en la matèria no superada.
A partir d'una matèria	Hi ha dues possibilitats. L'alumne o alumna pot: • Romandre al mateix curs matriculant-se només de les matèries que no ha superat, o bé • Renunciar a totes les matèries aprovades i cursar de nou tot segon de batxillerat. La sol·licitud de renúncia s'ha de formalitzar en el centre, el qual l'ha de tramitar a la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum, perquè la resolgui.

1.3.3. Condicions per a l'obtenció del títol de batxillerat

Els centres han de concretar els criteris sobre l'obtenció del títol de batxillerat, d'acord amb el seu projecte educatiu i el coneixement personalitzar dels i de les alumnes i les seves circumstàncies.

Per obtenir el títol de batxillerat és necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels cursos de batxillerat. Excepcionalment, a l'avaluació extraordinària, l'equip docent pot decidir que un alumne o alumna que ha superat totes les matèries excepte una, obté el títol de batxillerat, sempre que es compleixin totes les condicions següents:

- L'equip docent considera que ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol.
- No s'ha produït una inassistència continuada i no justificada de l'alumne o alumna a la matèria.
- L'alumne o alumna s'ha presentat a les proves i ha fet les activitats necessàries per a l'avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
- La mitjana aritmètica de les qualificacions que ha obtingut en totes les matèries de l'etapa és igual o superior a 5. En aquest cas, a l'efecte de calcular la qualificació final de l'etapa, es considera la qualificació numèrica obtinguda en la matèria no superada.

1.4. Reclamacions motivades per les qualificacions

Els i les alumnes, o els pares, mares o tutors legals en cas que siguin menors d'edat, tenen dret a sol·licitar aclariments als professors i professores respecte de les qualificacions d'activitats parcials o finals de curs, així com a reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs o del batxillerat, d'acord amb els punts d i e de l'[article 21.2](#) de la Llei 12/2009, d'educació, i el [Decret 279/2006](#), de 4 de juliol.

Reclamacions per qualificacions obtingudes al llarg d'un curs del batxillerat

Si les normes d'organització i funcionament del centre no ho disposen altrament, les reclamacions respecte a les qualificacions obtingudes al llarg del curs, si no es resolen directament entre el professor o professora i l'alumne o alumna afectats, s'han de presentar al tutor o tutora, que les ha de traslladar al departament, seminari o òrgan equivalent que correspongui perquè s'estudiïn.

En tot cas, la resolució definitiva correspon al professor o professora. L'existència de la reclamació i la resolució adoptada s'han de fer constar en el llibre d'actes del departament o seminari, o registre documental de funció

equivalent, i comunicar-les a l'equip docent del grup corresponent.

Reclamacions per qualificacions finals del batxillerat

Per a les qualificacions finals de cada curs de batxillerat el centre ha d'establir un dia, posterior a les avaluacions finals ordinària i extraordinària, en què els professors han d'estudiar i resoldre les possibles reclamacions. Si l'alumne o alumna no està d'acord amb la resolució, pot reiterar la reclamació en un escrit adreçat al director o directora, que s'ha de presentar el mateix dia de la resolució o l'endemà. La tramitació que cal seguir és a l'apartat [Reclamacions per qualificacions finals del batxillerat](#) de la intranet – Portal de centre.

A fi que les tramitacions de reclamacions siguin factibles, cal que el professorat mantingui un registre de tots els elements que ha utilitzat per qualificar i cal que conservi en el centre, fins al 30 de setembre de 2025, tots els elements escrits que hagin contribuït a l'avaluació continuada (i de les proves extraordinàries, si escau). Així mateix, l'alumnat ha de conservar fins a final de curs els elements que el professorat els hagi retornat.

Un cop transcorregut aquest termini, i si no estan relacionats amb la tramitació d'expedients de reclamació de qualificacions, es pot destruir o retornar a l'alumnat, si així ho havia demanat prèviament.

Per transparència i per no generar indefensió de l'alumne o alumna, els centres educatius han d'establir, en les normes d'organització i funcionament, el procediment pel qual els alumnes (o en cas de ser menor d'edat, el pare, mare o tutor legal) poden accedir al material que ha contribuït a atorgar les qualificacions, independentment dels supòsits de reclamació de les notes finals de curs o d'etapa regulats en la normativa vigent, tenint en compte l'[article 53](#) de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en què s'estableix el dret a accedir i obtenir còpia dels documents continguts en un procediment administratiu.

1.5. Plans de suport individualitzats

[Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, regula la possibilitat d'adoptar mesures d'adaptació i autoritzar plans de suport individualitzats (PI) al batxillerat.

També, per als centres educatius sostinguts amb fons públics, és vigent el [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El pla de suport individualitzat és un document que recull les valoracions i la presa de decisions de l'equip docent (amb la participació de la família i de l'alumne o alumna) sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenti un alumne o alumna concret a l'etapa postobligatòria de batxillerat. El PI es valora i s'actualitza cada curs i, en la majoria dels casos, és la continuïtat de les adaptacions que s'han fet a l'ESO.

El document [Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat](#) proporciona elements per elaborar-lo i, paral·lelament, facilita el coneixement de la normativa i dels marcs conceptuals que orienten les línies de treball del Departament d'Educació, amb relació a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

A l'etapa del batxillerat, el PI s'ha d'elaborar en els casos següents

- Alumnes amb necessitats educatives especials (NEE)
- Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) derivades de trastorns d'aprenentatge (dislèxia i TDA/TDAH)
- Alumnes amb altes capacitats
- Alumnes amb modificació de la durada del batxillerat (batxillerat en tres anys)
- Alumnes nouvinguts o de procedència estrangera
- Alumnes que presenten altres circumstàncies singulars:
 - Alumnes que fan estades a l'estranger durant més d'un mes

- Alumnes que repeteixen batxillerat amb tres o quatre matèries suspeses
- Alumnes amb escolarització compartida entre el centre presencial i l'IOC
- Alumnes amb impossibilitat d'assistència presencial temporal
- Altres supòsits que ha de valorar el centre.
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i de música o de dansa
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i la pràctica intensiva de l'esport
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i de Segona Llengua Estrangera en una EOI.

Trobareu la informació completa relativa a cada cas: requisits de l'alumne o alumna per poder tenir un PI i implicacions en el seu currículum (exempcions i convalidacions i altres aspectes) en l'apartat [Plans de suport individualitzats](#) de la intranet – Portal de centre.

1.6. Actuacions en cas de queixes sobre la prestació del servei que qüestionin l'exercici professional de personal del centre

Els escrits de queixa sobre l'exercici professional d'una persona que presta serveis en un centre públic del Departament d'Educació s'han d'adreçar al director o directora del centre i han de contenir la identificació de la persona o persones que el presenten, el contingut de la queixa, la data i la signatura i, sempre que sigui possible, les dades, documents o altres elements acreditatius dels fets, actuacions o omissions a què es fa referència, i sempre a l'efecte de prova per fer les al·legacions oportunes.

El director o directora del centre ha de traslladar una còpia de la queixa al treballador o treballadora afectat i obtenir informació sobre els fets exposats, directament o per mitjà d'altres membres de l'equip directiu del centre.

Quan s'ha obtingut la informació i s'ha escoltat la persona interessada, el director o directora ha de prendre les decisions que consideri pertinents i comunicar per escrit, a la persona o persones que han presentat la queixa,

la solució adoptada o, si escau, la desestimació motivada. En l'escrit cal fer constar l'òrgan al qual poden recórrer si no queden satisfets amb la resolució adoptada. La documentació que s'ha generat s'ha d'arxivar a la direcció o a la secretaria del centre.

El procediment detallat de tramitació de les queixes sobre la prestació del servei que qüestionen l'exercici professional del personal del centre ha d'explicitar-se en les normes d'organització i funcionament del centre, d'acord amb la [Resolució de 24 de maig de 2004](#) (FDAADE 1006, de maig de 2004).

Quan es produeixin fets susceptibles d'actuacions disciplinàries, d'acord amb la normativa vigent, cal proposar la incoació de l'expedient disciplinari corresponent.

2. CRITERIS DELS DEPARTAMENTS

2.1.DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

Criteris d'avaluació i de recuperació de Matemàtiques i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials de 1r de Batxillerat i de la matèria optativa Matemàtiques Aplicades

Segons l'establert per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) i el nou decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, actualment en tràmit, el currículum de batxillerat ha de garantir una formació integral i competencial de l'alumne. En aquest sentit, els estudis de batxillerat han d'estar enfocats a desenvolupar situacions d'aprenentatge contextualitzades que l'alumnat ha de resoldre o sobre les que ha de reflexionar. A més a més, en el marc del currículum competencial, l'alumne/a ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge.

Cada matèria inclou unes competències específiques que, si es superen, permetran a l'alumnat assolir les competències clau al final del batxillerat.

L'avaluació al batxillerat ha de tenir com a referents aquestes competències específiques de les matèries i, a més a més, ha de ser una avaluació contínua, és a dir, que permeti a l'alumnat anar regulant el seu propi procés d'aprenentatge, a base de tenir clars els objectius, identificar els seus encerts i errors, les causes que els provoquen, i ser capaç de buscar i proposar solucions en col·laboració amb el professorat.

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (MCTE) comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible. La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

En completar el batxillerat, l'alumne o alumna selecciona i utilitza mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions pròpies de la modalitat triada i utilitza estratègies variades per a la resolució de problemes

analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si cal.

Les nou competències específiques se centren en els processos que millor permeten a l'alumnat desenvolupar destreses com la resolució de problemes, el raonament i l'argumentació, les connexions, la representació i la comunicació, juntament amb les destreses socioafectives.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	CE 1	MODELITZAR I RESOLDRE problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, inclòs el matemàtic, aplicant diferents estratègies i formes de raonament per plantejar i resoldre reptes.
	CE 2	ARGUMENTAR la idoneïtat de les solucions d'un problema emprant el raonament i la lògica matemàtica per verificar la seva validesa.
RAONAMENT I PROVA	CE 3	FORMULAR conjectures o problemes , utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic.
	CE 4	UTILITZAR el pensament computacional , modificant, creant i generalitzant estratègies i algorismes amb suport digital per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana o de diversos àmbits del coneixement, inclòs el matemàtic.
CONNEXIONS	CE 5	CONNECTAR diferents idees matemàtiques establint vincles entre conceptes, procediments, arguments i models per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo.
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	CE 6	VINCULAR i CONTEXTUALITZAR les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin, per modelitzar, resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.
	CE 7	COMUNICAR i REPRESENTAR , de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics

		usant el llenguatge oral, escrit, gràfic i multimèdia, mitjançant diferents tipus de suports, inclosos els tecnològics, per a donar significat, transferir i compartir coneixement.
DESENVOLUPAM ENT SOCIOAFECTIU	CE 8	DESENVOLUPAR l'autoregulació i les destreses personals , que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.
	CE 9	COOPERAR, desenvolupant les destreses socials necessàries per participar activament en els equips de treball inclosius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

AVALUACIÓ TRIMESTRAL

L'avaluació és global, contínua i integradora, de manera que les activitats i les proves d'avaluació introduïdes al llarg del trimestre poden incloure qualsevol dels continguts treballats al llarg d'aquest període.

En les activitats proposades a primer de batxillerat es treballaran totes les competències dels processos esmentats anteriorment i seran subjectes a avaluació.

La nota trimestral serà **la mitjana ponderada** de les diferents activitats i proves d'avaluació proposades al llarg del trimestre. Per superar la matèria cal que la mitjana trimestral sigui superior o igual a 5 (sobre 10).

AVALUACIÓ FINAL

Com que l'avaluació és global, contínua i integradora, **la nota final s'obtindrà com a mitjana trimestral**. Per superar la matèria cal que la nota mitjana del curs sigui superior o igual a 5 (sobre 10) i a més, haver aprovat les tres avaluacions, o bé haver-ne aprovat dues i que la nota de l'avaluació suspesa sigui superior a 3 (sobre 10).

RECUPERACIONS

Per a l'alumnat que no superi la matèria el primer i/o el segon trimestre es realitzarà una prova de recuperació durant el trimestre següent, en les dates que es determinin.

D'acord amb la normativa vigent del departament d'ensenyament, per als alumnes que no superin la matèria a final de curs hi haurà una prova extraordinària de recuperació de tota la matèria el mes de juny.

RECUPERACIÓ DE CURSOS ANTERIORS

D'acord amb la normativa vigent del departament d'ensenyament, per als alumnes que no superin la matèria de primer de batxillerat i promocionin de curs, hi haurà, dins el primer trimestre del segon de batxillerat, una prova de recuperació.

No és possible superar la matèria de segon de batxillerat si no es supera la corresponent de primer.

Criteris d'avaluació i de recuperació de Matemàtiques i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials de 2n de Batxillerat

Segons l'establert per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) i el nou decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, actualment en tràmit, el currículum de batxillerat ha de garantir una formació integral i competencial de l'alumne. En aquest sentit, els estudis de batxillerat han d'estar enfocats a desenvolupar situacions d'aprenentatge contextualitzades que l'alumnat ha de resoldre o sobre les que ha de reflexionar. A més a més, en el marc del currículum competencial, l'alumne/a ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge.

Cada matèria inclou unes competències específiques que, si es superen, permetran a l'alumnat assolir les competències clau al final del batxillerat.

L'avaluació al batxillerat ha de tenir com a referents aquestes competències específiques de les matèries i, a més a més, ha de ser una avaluació contínua, és a dir, que permeti a l'alumnat anar regulant el seu propi procés

d'aprenentatge, a base de tenir clars els objectius, identificar els seus encerts i errors, les causes que els provoquen, i ser capaç de buscar i proposar solucions en col·laboració amb el professorat.

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (MCTE) comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible. La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

En completar el batxillerat, l'alumne o alumna selecciona i utilitza mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions pròpies de la modalitat triada i utilitza estratègies variades per a la resolució de problemes analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si cal.

Les nou competències específiques se centren en els processos que millor permeten a l'alumnat desenvolupar destreses com la resolució de problemes, el raonament i l'argumentació, les connexions, la representació i la comunicació, juntament amb les destreses socioafectives.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	CE 1	MODELITZAR I RESOLDRE problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, inclòs el matemàtic, aplicant diferents estratègies i formes de raonament per plantejar i resoldre reptes.
	CE 2	ARGUMENTAR la idoneïtat de les solucions d'un problema emprant el raonament i la lògica matemàtica per verificar la seva validesa.
RAONAMENT I PROVA	CE 3	FORMULAR conjectures o problemes , utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic.
	CE 4	UTILITZAR el pensament computacional , modificant, creant i generalitzant estratègies i algorismes amb suport

		digital per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana o de diversos àmbits del coneixement, inclòs el matemàtic.
CONNEXIONS	CE 5	CONNECTAR diferents idees matemàtiques establint vincles entre conceptes, procediments, arguments i models per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo.
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	CE 6	VINCULAR i CONTEXTUALITZAR les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin, per modelitzar, resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.
	CE 7	COMUNICAR i REPRESENTAR , de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic i multimèdia, mitjançant diferents tipus de suports, inclosos els tecnològics, per a donar significat, transferir i compartir coneixement.
DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU	CE 8	DESENVOLUPAR l'autoregulació i les destreses personals , que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.
	CE 9	COOPERAR, desenvolupant les destreses socials necessàries per participar activament en els equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

AVALUACIÓ QUADRIMESTRAL

L'avaluació és global, contínua i integradora, de manera que les activitats i les proves d'avaluació introduïdes al llarg del quadrimestre poden incloure qualsevol dels continguts treballats al llarg d'aquest període.

En les activitats proposades a segon de batxillerat es treballaran totes les competències dels processos esmentats anteriorment i seran subjectes a avaluació.

La nota quadrimestral serà **la mitjana ponderada** de les diferents activitats i proves d'avaluació proposades al llarg del quadrimestre. Per superar la matèria cal que la mitjana quadrimestral sigui superior o igual a 5 (sobre 10).

AVALUACIÓ FINAL

Com que l'avaluació és global, contínua i integradora, **la nota final s'obtindrà com a mitjana quadrimestral**. Per superar la matèria cal que la nota mitjana del curs sigui superior o igual a 5 (sobre 10) i a més, haver aprovat les dues avaluacions, o bé haver-ne aprovat una i que la nota de l'avaluació suspesa sigui superior a 3 (sobre 10).

RECUPERACIONS

Per a l'alumnat que no superi la matèria el primer i/o el segon quadrimestre es realitzarà una prova de recuperació durant el quadrimestre següent i a final de curs, en les dates que es determinin.

D'acord amb la normativa vigent del departament d'ensenyament, per als alumnes que no superin la matèria a final de curs hi haurà una prova extraordinària de recuperació de tota la matèria el mes de juny.

RECUPERACIÓ DE CURSOS ANTERIORS

D'acord amb la normativa vigent del departament d'ensenyament, per als alumnes que no superin la matèria de primer de batxillerat i promocionin de curs, hi haurà, dins del primer trimestre del segon de batxillerat, una prova de recuperació.

No és possible superar la matèria de segon de batxillerat si no es supera la corresponent de primer.

2.2. DEPARTAMENT D'ANGLÈS

-Batxillerat

Segons el decret 171-2022 les llengües estrangeres han de prioritzar la comprensió, l'expressió i la interacció oral, i un dels objectius del Batxillerat per als alumnes ha de ser comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.

Les situacions d'aprenentatge de les matèries de llengua i literatura i de primera i segona llengües estrangeres han de preparar l'alumnat en l'ús de les eines que li permeten respondre als reptes de la societat del segle XXI, que demana persones cultes, crítiques i ben informades; capaces de fer un ús eficaç i ètic de les paraules; respectuoses envers les diferències; amb capacitat per adquirir informació i transformar-la en coneixement, i per aprendre per elles mateixes, col·laborar i treballar en equip; creatives i emprenedores, i compromeses amb el desenvolupament sostenible, la defensa dels drets humans i la convivència igualitària, inclusiva, pacífica i democràtica.

L'assoliment de les competències específiques constitueix la base per a l'avaluació competencial de l'alumnat i es valora a través dels criteris d'avaluació.

COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA (CCL)

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, signats, escrits, audiovisuals o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

COMPETÈNCIES 1r DE BATXILLERAT

Es treballaran totes les competències específiques de la competència en comunicació lingüística (CCL) i s'avaluaran les següents:

CE 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals en llengua estàndard identificant les idees principals i secundàries, i les línies argumentals bàsiques, valorant la fiabilitat de les fonts i fent ús d'estratègies d'inferència i comprovació de significats, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i lleure. (Listening)

CE3. Produir textos orals i multimodals amb la coherència, la claredat i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades de manera activa i espontània, i amb suficient fluïdesa i precisió, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. (Speaking)

CE4. Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, reconeixent les idees principals i les línies argumentals, integrant la informació explícita, identificant i inferint la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos. (Reading)

CE5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció, amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets. (Writing)

CE7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura en llengua estrangera com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores per

construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura. (Llibres de lectura).

COMPETÈNCIES 2n DE BATXILLERAT

Es treballaran totes les competències específiques de la competència en comunicació lingüística (CCL) i s'avaluaran les següents:

CE2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals en llengua estàndard identificant les idees principals i secundàries, i les línies argumentals bàsiques, valorant la fiabilitat de les fonts i fent ús d'estratègies d'inferència i comprovació de significats, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i lleure. (Listening)

CE3. Produir textos orals i multimodals amb la coherència, la claredat i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades de manera activa i espontània, i amb suficient fluïdesa i precisió, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. (Speaking)

CE4. Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, reconeixent les idees principals i les línies argumentals, integrant la informació explícita, identificant i inferint la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos. (Reading)

CE5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció, amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets. (Writing)

CE6. Seleccionar, contrastar i inferir informació procedent de diferents fonts de manera autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar aquesta informació i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs d'investigació sobre temes del currículum o vinculats a les obres literàries llegides. (Fonts fiables).

OBJECTIUS DEL BATXILLERAT:

Comprendre la idea principal i identificar detalls importants de missatges orals, emesos en situacions comunicatives cara a cara o pels mitjans de comunicació sobre temes coneguts, actuals o generals relacionats amb els seus estudis i interessos o amb aspectes socioculturals vinculats a la llengua estrangera, sempre i quan estiguin articulats amb claredat, en llengua estàndard i que el desenvolupament del discurs es faciliti amb marcadors explícits.

Expressar-se amb fluïdesa i amb pronunciació i entonació adequades en converses improvisades, narracions, argumentacions, debats i exposicions prèviament preparats, utilitzant les estratègies de comunicació necessàries i el tipus de discurs adients per a la situació.

Comprendre de manera autònoma la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts: correspondència, pàgines web, diaris, revistes, literatura i llibres de divulgació, que parlin de l'actualitat, la cultura o sobre els interessos de l'alumnat, o els seus estudis presents o futurs.

Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits amb la correcció formal, la cohesió, la coherència i el registre adients, valorant la importància de planificar i revisar el text.

Valorar el seu procés d'aprenentatge i per corregir o rectificar les seves pròpies produccions, ja siguin orals o escrites.

CRITERIS I RECURSOS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ

Avaluació formativa i formadora

Per a l'observació diària de la participació dels alumnes en les activitats de classe, per a cada unitat "Idiomatic 1 i 2" ofereix una àmplia varietat de tasques i activitats. A més, també contribueixen a l'avaluació les seccions de referència al final del Student's Book: Progress Check, Exam Practice, Grammar Reference, Writing Reference, Pronunciation guide, Irregular verbs list, Phrasal verbs list i un llistat complet de tot el vocabulari vist durant el curs.

Autoavaluació

Al final de cada llibre trobem una àmplia secció de referència que inclou: progress checks per a l'auto-avaluació.

Instruments d'avaluació

Tots els alumnes han de portar a classe el llibre, workbook, i fulls per prendre notes.

Quan el professor ho demani, si disposen d'un portàtil amb connexió a Internet, podran utilitzar-lo a classe per fer activitats interactives guiades o recerques d'informació. Si no és el cas, podran fer la feina a casa. En cap cas es podran utilitzar els dispositius per fer redaccions, ni usar els traductors o la IA sense ordre explícita del professor.

- 1r batxillerat

- Es faran tres unitats del llibre per avaluació, excepte al 3r trimestre que se'n faran dues i la revisió.
- Es farà a cada avaluació una prova oral a classe basada en el tipus de llenguatge que es va aprenent al llarg del curs. Es valorarà la fluïdesa i la correcció verbal, tenint en compte positivament la improvisació.

Els alumnes hauran de llegir un llibre adaptat al 1r i 2n trimestre, i fer-ne una prova escrita.

Es valorarà en un 10% el writing, (exercises, compositions, workbook..)

50% term exam

10% speaking

20% mid-term exam

10% Reading.

Al 3r trimestre 60% term test, donat que no hi ha reading, 20% mid term, 10% speaking i 10% writing.

Totes aquestes proves són obligatòries per aprovar l'avaluació. L'examen de la tercera avaluació de 1r de Batxillerat, sempre tenint en compte la tasca realitzada per l'alumne al llarg de tot el curs, consistirà en una prova global de l'assignatura.

El professor decidirà, al final del curs, si l'alumne ha superat els objectius, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació i avaluarà tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament. Els assoliments de l'últim trimestre tindran més pes en la valoració, degut al caràcter acumulatiu de la matèria, sempre tenint en compte que l'esforç i la dedicació hagin estat constants al llarg del curs i no només al final. Per aquest motiu a l'últim trimestre s'avaluaran tots els continguts que s'hagin anat treballant al llarg del curs.

- 2n batxillerat

Es faran tres unitats per quadrimestre, més exàmens de selectivitat. Pel que fa als exàmens, se'n faran 3, distribuïts de la següent manera:

20% mid-term exam 30% "selectivitat" exam 50% term exam

Dins de l'examen global el primer quadrimestre comptarà un 40% la part de selectivitat i un 60% grammar i vocabulary , i al segon quadrimestre 60% selectivitat i 40% grammar i voc.

L'examen de la segona avaluació de 2n de Batxillerat, sempre tenint en compte la tasca realitzada per l'alumne al llarg de tot el curs, consistirà en una prova global de l'assignatura.

El professor decidirà, al final del curs, si l'alumne ha superat els objectius, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació i avaluarà tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament. Els assoliments de l'últim trimestre tindran més pes en la valoració, degut al caràcter acumulatiu de la matèria, sempre tenint en compte que l'esforç i la dedicació hagin estat constants al llarg del curs i no només al final. Per aquest motiu a l'últim trimestre s'avaluaran tots els continguts que s'hagin anat treballant al llarg del curs.

El treball i actitud a classe, faltes d'assistència, puntualitat o de treball a casa podrà penalitzar fins a dos punts de la nota d'avaluació (workbook, exercises, use of English, interest, attitude...) tant a primer com a segon de batxillerat.

Consideracions sobre les faltes d'assistència extretes de les NOFC del centre

Faltes d'assistència i proves al Batxillerat:

- Supòsit A: Faltes injustificades o dubtosament justificades a les hores prèvies a un examen parcial:

- *La primera vegada que passi el docent afectat farà un avís a l'alumne i es posa la falta corresponent a l'aplicatiu tutoria.*

- *L'absentisme reiterat sense justificació i/o amb justificació dubtosa a hores prèvies a la realització d'una prova, retards a primeres hores, etc., pot comportar la penalització de fins a un màxim de 0,5 punts de la nota final de la matèria afectada.*

- Supòsit B: Faltes injustificades o dubtosament justificades a proves trimestrals/quadrimestrals al Batxillerat:

- *“Les faltes injustificades i/o dubtosament justificades a proves oficials trimestrals i/o quadrimestrals al Batxillerat, sense previ avís o*

comunicació al tutor/a i/o docent de la matèria afectada, comporta passar directament a la convocatòria següent. En aquest cas, coordinació serà qui estableixi la data més adient per la recuperació de la prova en funció de la disponibilitat del professor/a i del calendari d'exàmens.”

Estratègies de recuperació

- A 1r curs, si s'aprova la tercera avaluació, encara que es tingui alguna avaluació anterior suspesa, sempre i quan la qualificació mitjana de la 1a i 2a avaluació sigui d'un mínim de 4, es considerarà el curs aprovat. Si les qualificacions mitjanes de les avaluacions 1a i 2a són inferiors a 4 es considerarà suspesa la matèria, encara que s'hagi aprovat la 3a avaluació i caldrà anar a l'examen de recuperació.

En cas que l'alumne no superi l'assignatura haurà de fer un examen de recuperació a final de curs. La nota màxima en aquesta prova de mínims serà de 5.

Si l'alumne/a aprova totes les avaluacions, com a nota final de curs es farà la següent mitjana aritmètica: 20% la primera avaluació, 30% la segona i 50% la tercera, sempre afavorint la progressió positiva d'aprenentatge de l'alumne/a.

- A 2n curs, per calcular la nota final, es tindrà en compte en un 40% el 1r quadrimestre i un 60% el 2n quadrimestre.

Aquells alumnes de segon que hagin suspès 1r de batxillerat ho recuperaran si aproven la primera avaluació de segon amb un 6, o la primera i segona amb un 5. Abans hi haurà un examen extraordinari a l'abril.

2.3. DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS

GEOGRAFIA I HISTÒRIA, FILOSOFIA I ECONOMIA

PRINCIPIS DE L'AVALUACIÓ:

Segons l'establert per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) i el nou decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (171/2022) el currículum de batxillerat ha de garantir una formació integral i competencial de l'alumne. En aquest sentit, els estudis de batxillerat han d'estar enfocats a desenvolupar situacions d'aprenentatge contextualitzades que l'alumnat ha de resoldre o sobre les que ha de reflexionar. A més a més, en el marc del currículum competencial, l'alumne/a ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge.

Cada matèria inclou unes competències específiques que, si es superen, permetran a l'alumnat assolir les competències clau al final del batxillerat.

L'avaluació al batxillerat ha de tenir com a referents aquestes competències específiques de les matèries i, a més a més, ha de ser una avaluació contínua, és a dir, que permeti a l'alumnat anar regulant el seu propi procés d'aprenentatge, a base de tenir clars els objectius, identificar els seus encerts i errors, les causes que els provoquen, i ser capaç de buscar i proposar solucions en col·laboració amb el professorat.

Per últim, també es tindrà molt present la correcció lingüística i el rigor en el vocabulari específic dels treballs lliurats, materials de classe i dossiers, presentacions orals i exàmens que es fan durant el curs. Així, doncs, es pot penalitzar la qualificació o valoració dels mateixos si així ho considera adient el docent de la matèria en funció de l'incompliment dels criteris formals establerts en cada cas.

PAUTES I PERCENTATGES:

El departament ha acordat les pautes d'avaluació següents per **1r de BTX**:

⇒ En les matèries del seminari d'Història s'aplicaran els següents percentatges:

o *Història del Món Contemporani:*

- **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.
- **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Cada professor aplicarà i distribuirà aquest percentatge d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (treballs de films o lectures, comentaris de textos, etc.)
- Tant en els treballs com en els exàmens es restarà 0,1 punts per cada falta d'ortografia, seguint els criteris fixats pel departament, fins a un màxim d'un punt.

o *Optatives de Ciutadania, política i dret i Problemàtiques socials:*

- **40%** de la nota a partir de la **prova/proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.
- **60%** de la nota pel concepte de **deures i treballs**. Cada professor aplicarà i distribuirà aquest percentatge d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (treballs de films o lectures, comentaris de textos i/o articles periodístics, presentacions orals, etc.)

- Tant en els treballs com en els exàmens es restarà 0,1 punts per cada falta d'ortografia, seguint els criteris fixats pel departament, fins a un màxim d'un punt.
- ⇒ En les matèries del seminari de Filosofia, *Filosofia i optativa de Psicologia* s'aplicaran els següents percentatges:
- **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.
 - **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Cada professor aplicarà i distribuirà aquest percentatge d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (treballs de films o lectures, comentaris de textos, etc.)
 - Tant en els treballs com en els exàmens es restarà 0,1 punts per cada falta d'ortografia, seguint els criteris fixats pel departament, fins a un màxim d'un punt.
- ⇒ En les matèries del seminari d'Economia, *Economia i Funcionament de l'Empresa (optativa)*, s'aplicaran els següents percentatges:
- **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.
 - **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Cada professor aplicarà i distribuirà aquest percentatge d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (treballs de films o lectures, comentaris de textos, etc.)

El departament ha acordat les pautes d'avaluació següents per **2n de BTX**:

⇒ En les matèries del seminari d'Història, *Història d'Espanya i de Catalunya*, *Història de l'Art i Geografia*, s'aplicaran els següents percentatges:

- **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen quadrimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final d'avaluació no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen quadrimestral en la nota d'exàmens.
- **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Cada professor aplicarà i distribuirà aquest percentatge d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (comentaris d'art, comentaris de text històric, exercicis de naturalesa diversa, ...)
- Tant en els treballs com en els exàmens es restarà 0,1 punts per cada falta d'ortografia, seguint els criteris fixats pel departament, fins a un màxim d'un punt.

⇒ En les matèries del seminari de Filosofia s'aplicaran els següents percentatges:

o *Història de la Filosofia*:

- **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.
- **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Cada professor aplicarà i distribuirà aquest percentatge d'acord

amb les característiques intrínseques de cada matèria (treballs de films o lectures, comentaris de textos, etc.)

- Tant en els treballs com en els exàmens es restarà 0,1 punts per cada falta d'ortografia, seguint els criteris fixats pel departament, fins a un màxim d'un punt.

⇒ En la matèria del seminari d'Economia, Funcionament de l'empresa i disseny de models de negoci, s'aplicarà el següent percentatge:

- **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.
- **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Cada professor aplicarà i distribuirà aquest percentatge d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (treballs de films o lectures, comentaris de textos, etc.)

⇒ En les optatives ODS, "Prosperitat i Territori" i "Pau, justícia i corresponsabilitat" de 2n Batx., no es realitzaran proves trimestrals, ja que són matèries pràctiques. Els criteris específics d'avaluació són els següents:

- 80% de la nota pel concepte de treballs, que inclou presentació de dossier escrit i presentació oral amb suport visual adequat.
- 20% de la nota per actitud i feina diària.

ABSÈNCIA DE L'EXAMEN:

Els alumnes que excepcionalment i de forma justificada no es presentin a alguna de les proves escrites d'avaluació, la podran realitzar quan s'hagin incorporat a la classe. Si no hi ha temps de fer-la abans de la sessió

d'avaluació, quedaran pendents d'avaluar trimestralment i s'hauran de presentar a la prova de recuperació posterior a l'avaluació. Els alumnes que reiterin aquesta situació, perdran el dret a fer l'examen abans de l'avaluació i aniran directament a la prova de recuperació.

En el cas de faltes no justificades i/o dubtosament justificades les hores prèvies a un examen i/o proves trimestrals/quadrimestrals, s'aplicarà la normativa especificada a les NOFC.

RECUPERACIÓ DE CADA AVALUACIÓ:

Es faran proves i/o treballs de recuperació després de cada avaluació o al final de curs. Les proves poden ser fora de l'horari de classe, circumstància que no es pot garantir en el cas de la darrera avaluació.

Aquestes proves i/o treballs permeten recuperar les competències específiques i els continguts no assolits de cada trimestre.

La nota de recuperació serà de suficiència, però els alumnes aprovats poden presentar-se a pujar nota en cada avaluació si el professor/a ho considera adient.

AVALUACIÓ A FINAL DE CURS:

En el cas de **1r de BTX**, la nota final serà la **mitjana aritmètica de les notes d'avaluació de cada trimestre**. Si algun trimestre té una nota inferior al 3,5 la nota global de la matèria quedarà suspesa i s'haurà de recuperar a l'extraordinària. El professor/a determinarà si la recuperació és global o parcial.

En el cas de **2n de BTX**, els alumnes hauran de fer un **examen final de la matèria**, que podria ser de recuperació per aquells alumnes que hagin suspès l'assignatura durant el curs, o per pujar nota. Si algun quadrimestre té una nota inferior al 3,5, s'haurà de recuperar a l'examen final.

La nota final de 2n de batxillerat serà la mitjana de les notes dels dos quadrimestres i de l'examen final. Cada professor al començament del curs concretarà el pes de cadascuna de les tres notes.

PROVES EXTRAORDINÀRIES DE RECUPERACIÓ:

Els alumnes que no aprovin per curs, han d'anar a les proves extraordinàries de recuperació.

En funció de l'especificitat de cada assignatura i d'altres circumstàncies, aquestes proves podran ser globals de tot el curs o bé només de les avaluacions no superades. El professorat ho concretarà en cada cas.

En cas d'aprovar, la nota màxima obtinguda a l'avaluació extraordinària serà d'un 5.

Per a aquell alumnat que no recuperi les matèries de 1r i promocioni a 2n, hi haurà una altra convocatòria abans de l'avaluació extraordinària de matèries pendents de batxillerat.

Consideracions:

- ⇒ Filosofia: aquesta matèria de 1r curs no es recupera aprovant la Història de la Filosofia de 2n, atès que són matèries diferents.

OPTATIVA CULTURA DE LES RELIGIONS. 1r BATXILLERAT

PAUTES D'AVALUACIÓ

L'avaluació és contínua. La nota s'obté aplicant els percentatges següents:

- Examen, prova del sabers, **60%** de cada avaluació o parcial. (En cas que al trimestre no es faci una prova, el treball que substitueixi el contingut tindrà el mateix valor)
- Entrega del dossier i activitats de cada parcial: **20%** (presentació i el contingut). Un cop pactat el dia de lliurament no s'acceptarà un treball fora de termini. En aquest cas quedarà pendent per el següent

trimestre.

- Treball a classe, actitud: **20%**

Per aprovar un trimestre és obligatori presentar els treballs de l'avaluació en un dossier.

ABSÈNCIA DE L'EXAMEN I A LES CLASSES.

Les faltes d'assistència han de ser justificades. Si un alumne/a té moltes faltes d'assistència injustificades a la classe s'aplicaran els criteris especificats a les NOFC.

RECUPERACIÓ DE CADA AVALUACIÓ

La matèria és contínua, per tant es recuperarà amb el lliurament de tota la feina pendent a la següent avaluació.

AVALUACIÓ FINAL DE CURS

La nota final de curs serà la mitjana matemàtica de les 3 notes d'avaluació sempre que aquestes superin un 4.

RECUPERACIÓ EXTRAORDINÀRIA

Si al juny algun alumne/a li queda pendent l'assignatura, haurà de presentar-se a la prova extraordinària prevista al juny, on podrà recuperar la matèria de tot el curs. Haurà de presentar de forma obligatòria tots els dossiers demanats durant el curs. En cap cas es recuperarà l'assignatura si no es presenta la feina.

2.4. SEMINARI DE LLENGÜES CLÀSSIQUES

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LLATÍ

AVALUACIÓ DE PRIMER DE BATXILLERAT

La nota de cadascuna de les tres avaluacions s'obtindrà a partir de les proves que s'elaborin al llarg del procés d'avaluació, per tal de valorar el nivell d'assoliment dels objectius establerts. Donat el contingut curricular lingüístic de la matèria, l'avaluació tindrà caràcter continu.

Els alumnes efectuaran, com a mínim, quatre exàmens per avaluació, al marge d'altres activitats d'aprenentatge (com ara treballs, exposicions orals, notes de classe etc.), relacionades amb la matèria.

Els exàmens tindran una vessant gramatical i lingüística, i una altra relacionada amb la cultura i civilització romana. Un d'aquests exàmens tindrà com a objectiu avaluar els coneixements assolits amb la lectura d'una obra clàssica, enguany Les Metamorfosis d'Ovidi i la visualització d'una representació teatral d'algun autor llatí.

La matèria es considerarà superada i assolits els continguts de curs d'acord amb els objectius establerts en virtut dels següents condicionants:

- si l'alumne/a aprova totes les avaluacions, aplicant-se la mitjana aritmètica. En cas que l'alumne/a hagués tret una nota superior a la mitjana a la 3a avaluació es considerarà aquesta qualificació com a nota final de curs, afavorint la progressió positiva d'aprenentatge de l'alumne/a.
- si l'alumne/a aprova la tercera avaluació, encara que tingui alguna avaluació anterior suspesa, sempre i quan la qualificació mitjana d'avaluació sigui d'un mínim de 4. Si les qualificacions de mitjana de les avaluacions 1a i 2a són inferiors a 4 es considerarà suspesa la matèria, encara que hagués aprovat la 3a avaluació.

- Si l'alumne/a només aprovés els exàmens pel que fa al contingut de cultura i civilització romana o del llibre de lectura i no hagués assolit els objectius lingüístics i gramaticals de la matèria, se'l considerarà suspès.

El desglossament de la nota final es deduirà de:

CONTINGUTS

80% Proves escrites i controls.

10% Dossier i notes de classe.

10% Assistència regular a classe, lliurament i realització regular de tasques, assistència a les activitats extraescolars, col·laboració i interès per la matèria.

Tot i que serà prescriptiu que els alumnes suspesos s'hagin de presentar a les proves extraordinàries de suficiència del mes de juny per tal de recuperar la matèria, a criteri del professorat i si es creu convenient, aquests alumnes podran fer al llarg del curs controls de recuperació de les avaluacions suspeses, previs a la convocatòria establerta per normativa, per tal de motivar l'alumnat amb la matèria suspesa, a recuperar i revisar els continguts no assolits per avaluació i garantir un resultat més satisfactori en la prova de recuperació de final de curs.

El seminari de clàssiques elaborarà materials i proposarà tasques de recuperació als alumnes que no superin la matèria de 1r i accedeixin a 2n amb la matèria pendent, la realització de les quals es dura a terme durant l'estiu, per tal d'evitar interrompre el procés d'aprenentatge i seguiment de la matèria, tenint en compte que consta de sis crèdits, distribuïts en tres crèdits a 1r, i tres a 2n, respectivament.

Aquestes tasques seran recollides pel professorat del seminari a l'inici del curs següent i seran degudament avaluades i reflectides en la nota de matèria de la primera avaluació de 2n.

D'altra banda i al marge de les estratègies de recuperació establertes pel propi seminari, per tal de superar la matèria suspesa, els alumnes amb la matèria de llatí de 1r pendent s'hauran de presentar a la convocatòria de pendents establerta per la normativa vigent i d'acord amb els criteris de recuperació de matèries pendents, indicats pel Departament d'Educació.

AVALUACIÓ DE SEGON DE BATXILLERAT

La nota de cadascuna de les tres avaluacions s'obtindrà a partir de les proves que s'elaborin al llarg del procés d'avaluació, per tal de valorar el nivell d'assoliment dels objectius de curs establerts, d'acord, sobretot, amb la concreció curricular de les proves de les PAU. Donat el contingut curricular lingüístic de la matèria, l'avaluació tindrà caràcter continu.

Els alumnes efectuaran, com a mínim, quatre exàmens per avaluació, al marge d'altres activitats d'aprenentatge (com ara treballs, exposicions orals, notes de classe etc.), relacionades amb la matèria.

Els exàmens tindran una vessant gramatical i lingüística, i una altra relacionada amb la cultura i civilització romana. Un d'aquests exàmens tindrà com a objectiu avaluar els coneixements assolits amb la lectura d'una obra clàssica, enguany L'Eneida de Virgili i la visualització d'una representació teatral o la lectura de l'obra d'algun autor llatí, si s'escau.

La matèria es considerarà superada i assolits els continguts de curs d'acord amb els objectius establerts en virtut dels següents condicionants:

- si l'alumne/a aprova totes les avaluacions, aplicant-se la mitjana aritmètica. En cas que l'alumne/a hagués tret una nota superior a la mitjana a la 3a avaluació es considerarà aquesta qualificació com a nota final de curs, afavorint la progressió positiva d'aprenentatge de l'alumne/a.
- si l'alumne/a aprova la tercera avaluació, encara que tingui alguna avaluació anterior suspesa, sempre i quan la qualificació mitjana

d'avaluació sigui d'un mínim de 4. Si les qualificacions de mitjana de les avaluacions 1a i 2a són inferiors a 4 es considerarà suspesa la matèria, encara que hagués aprovat la 3a avaluació.

- Si l'alumne/a només aprovés els exàmens pel que fa al contingut de cultura i civilització romana o del llibre de lectura i no hagués assolit els objectius lingüístics i gramaticals de la matèria, se'l considerarà suspès.

El desglossament de la nota final es deduirà de:

CONTINGUTS

80% Proves escrites i controls.

10% Dossier i notes de classe.

10% Assistència regular a classe, lliurament i realització regular de tasques, assistència a

les activitats extraescolars, col·laboració i interès per la matèria.

La nota de final de curs serà el resultat de les tres avaluacions, d'acord amb els criteris d'avaluació i tenint en compte l'assoliment dels objectius terminals especificats per al batxillerat.

A final de curs es farà un examen final dels continguts curriculars treballats al llarg del curs. Els alumnes que superin aquesta prova hauran aprovat el curs i podran millorar la nota final de curs. Els que no superin aquesta prova s'hauran de presentar a la recuperació final.

El seminari de clàssiques elaborarà materials i proposarà tasques de recuperació als alumnes que no superin la matèria, la realització de les quals es dura a terme durant l'estiu.

Aquestes tasques seran recollides pel professorat del seminari a l'inici del curs següent i seran degudament avaluades i reflectides en la nota de matèria de la primera avaluació, si s'escau.

D'altra banda i al marge de les estratègies de recuperació establertes pel propi seminari, per tal de superar la matèria suspesa, els alumnes amb la matèria de llatí de 2n pendent s'hauran de presentar a la convocatòria de pendents establerta per la normativa vigent i d'acord amb els criteris de recuperació de matèries pendents, indicats pel Departament d'Educació.

2.5. DEPARTAMENT DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA

1r DE BATXILLERAT

Criteris d'avaluació i de superació

Competències específiques

Competència 1

Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural de Catalunya i d'Espanya, i les seves varietats dialectals, així com de la reflexió sobre els fenòmens del contacte entre llengües, per afavorir el raonament interlingüístic, refutar els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de patrimoni cultural.

Competència 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, mitjançant la captació del sentit general i la informació rellevant, de la identificació del punt de vista i la intenció de l'emissor, i la valoració de la fiabilitat, la forma i el contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència 3

Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent als textos acadèmics, amb el rigor, la coherència, la fluïdesa i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals amb una actitud cooperativa i respectuosa, tant per construir coneixement i establir vincles personals, com per intervenir de manera activa i informada en diferents contextos socials.

Competència 4

Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, integrant la informació explícita i fent les inferències necessàries,

identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència 5

Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes, amb especial atenció als gèneres discursius de l'àmbit acadèmic i amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.

Competència 6

Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista crític i personal alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs d'investigació sobre temes del currículum.

Competència 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència 8

Llegir, interpretar i valorar obres rellevants de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que configuren un mapa cultural i eixamplin les possibilitats de gaudir de la literatura i de crear textos d'intenció literària.

Competència 9

Consolidar el coneixement explícit i sistemàtic sobre l'estructura de la llengua i els usos i aprofundir-hi, i reflexionar de manera autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

Competència 10

Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels conflictes i de la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i rebutjant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Criteris d'avaluació

Es fan múltiples proves i activitats de tipologia variada cada trimestre referents a les competències específiques tenint en compte els sabers concrets.

La mala actitud i la manca de treball penalitzaran, així com la manca de puntualitat reiterada i no justificada.

A totes les proves escrites i orals, així com a treballs, redaccions, comentaris de text, etc. es té en compte la correcció en l'expressió escrita i s'aplica el criteri de les PAU, segons el qual per cada errada es descompta del total de la prova 0,1 punts il·limitadament, incloent-hi les repetides.

En cas de faltar a classe de manera injustificada o de justificació dubtosa, les hores prèvies a una prova d'una altra matèria; i, en cas de faltar injustificadament a una prova, sense previ avís, s'aplicarà la normativa de centre. (Vegeu l'apartat d'Avaluació de les NOFC).

Criteris de superació

Avaluació trimestral: la qualificació a cada avaluació serà el resultat de la mitjana ponderada de les notes obtingudes al llarg del trimestre.

Avaluació final ordinària: Per superar la matèria, cal:

- Alumnat amb tots els trimestres aprovats: mitjana dels tres trimestres. El primer trimestre pondera un 20%; el segon, un 30% i el tercer, un 50%.
- Alumnat amb **un trimestre suspès:**

Si el trimestre suspès és el tercer, cal fer una prova global extraordinària de tota la matèria.

Si el trimestre suspès és el primer o el segon, es fa la mitjana.

Si la mitjana és igual o superior a 5, se supera la matèria.

Si la mitjana és inferior a 5, cal fer la prova global extraordinària de tota la matèria.

- Alumnat amb dos trimestres suspesos: cal fer la **prova extraordinària global.**

Avaluació final extraordinària (juny): Alumnat que no superi la matèria a final de curs, hi haurà una **prova extraordinària global.**

Recuperació de la matèria pendent el curs següent: En cas que no se superi, quedarà tota la matèria pendent per a la seva recuperació en el curs següent de 2n de Batxillerat, en una prova que es realitzarà entre la segona i la tercera avaluació.

La nota màxima en les proves de recuperació serà un 5.

CREACIÓ LITERÀRIA 1r BATXILLERAT

Criteris d'avaluació i de superació

La matèria Creació Literària és una matèria optativa trimestral enfocada al coneixement i al gaudi de la literatura des de la creativitat. Aquesta optativa permet a l'alumnat practicar l'escriptura creativa i, per tant, conèixer de primera mà com s'ha d'abordar la creació d'un text literari i despertar així el seu interès per la literatura en general, alhora que gaudir del fet artístic de la literatura.

Les matèries optatives trimestrals, com Creació Literària, s'estructuren a partir de tres blocs temàtics, de durada també trimestral, que cada centre educatiu configurarà d'acord amb el seu projecte curricular.

La matèria de Creació Literària es relaciona amb el tercer bloc del currículum de Llengua Castellana i Literatura i Llengua Catalana i Literatura, anomenat educació literària, especialment en la competència 8 (Llegir, interpretar i valorar obres rellevants de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que configurin un mapa cultural i eixamplin les possibilitats de gaudir de la literatura i de crear textos d'intenció literària).

També es relaciona amb la segona competència de les matèries de modalitat Literatura Catalana i Literatura Castellana (Llegir de manera autònoma clàssics de la literatura catalana/castellana com a font de plaer i coneixement, compartir experiències de lectura i crear textos d'intenció literària, per construir la pròpia identitat lectora, gaudir de la dimensió social de la lectura i estimular la creativitat literària i artística).

El saber principal és, doncs, la creació de textos d'intenció literària a partir de les obres llegides. Per treballar matèria, es poden proposar reptes.

D'entre els reptes possibles, es poden prioritzar aquells que incideixen en la pràctica creativa dels tres grans gèneres literaris: la poesia, la prosa i el teatre. En qualsevol cas, el repte consisteix sempre a ser capaç de practicar

l'escriptura creativa per arribar a un resultat textual de caràcter literari.

- Escriure un poema: del vers clàssic a la poesia visual. Com s'escriu un poema? De quines eines disposem per poder-lo construir? Quines figures literàries usem?
- Escriure un relat: les principals tècniques narratives. Explicar una història de manera literària, què suposa? Quina és l'estructura bàsica del relat? Com es crea un personatge literari?
- Escriure un text teatral. Quins són els elements bàsics del text teatral? En què consisteix la veu d'un personatge? Com imaginem una escena?

Els centres educatius poden escollir qualsevol dels reptes exposats per articular la seqüència de blocs temàtics que integraran la matèria. També poden formular altres reptes de la matèria diferents que considerin rellevants.

Els reptes que cada centre seleccioni s'organitzaran de forma que l'alumnat hagi de:

- Manejar informació de fonts diverses identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informacions en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta a una problemàtica, en sentit ampli.
- Mobilitzar els sabers i els aprenentatges adquirits de caràcter cognitiu o instrumental propis del camp de coneixement, així com manejar els recursos disponibles i diferents formes de raonament, per interpretar i donar resposta a varietat de situacions (problemes, recerques, casos, polèmiques...).
- Revisar, estructurar i avaluar amb criteris ètics i lògics idees, pensaments o raonaments, propis o d'altres, en contextos diversos, locals o globals, de naturalesa variada, fent propostes d'acció justificades i coherents.

El professorat ha d'establir els criteris d'avaluació per a cadascuna de les competències específiques que adaptarà a cada repte i ha de seleccionar els sabers i els enfocaments metodològics que consideri més adequats en

funció de les orientacions d'aquest mateix document.

Es proposen dues competències específiques principals. Una que posi de relleu el reconeixement i l'ús de les tècniques de l'escriptura per tal de dur a terme un text amb intenció literària i consciència d'estil. I una altra que posi l'accent en el gaudi de l'expressió artística a través de la paraula des de la consciència d'autoria.

Competències específiques

Competència 1

Reconèixer i utilitzar les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris per crear textos amb intenció literària i consciència d'estil.

Competència 2

Expressar amb intenció literària temàtiques i continguts que formin part del pensament i la sensibilitat de l'alumne o alumna per gaudir de l'escriptura creativa i compartir-la amb consciència d'autoria amb les lectores i els lectors.

Criteris d'avaluació

1. Es fan múltiples proves i activitats de tipologia variada cada trimestre referents a les competències específiques tenint en compte els sabers concrets.
2. La mala actitud i la manca de treball penalitzaran, així com la manca de puntualitat reiterada i no justificada.
3. A totes les proves escrites i orals, així com a treballs, redaccions, comentaris de text, etc. es té en compte la correcció en l'expressió escrita i s'aplica el criteri de les PAU segons el qual per cada errada es descompta del total de la prova 0,1 punts il·limitadament, incloent-hi les repetides.
4. En cas de faltar a classe de manera injustificada o de justificació dubtosa, les hores prèvies a una prova d'una altra matèria; i, en cas de faltar injustificadament a una prova, sense previ avís, s'aplicarà la normativa de centre. (Vegeu l'apartat d'Avaluació de les NOFC).

Criteris de superació

Seguiment trimestral: la qualificació a cada avaluació serà el resultat de la mitjana ponderada de les notes obtingudes al llarg del trimestre.

Avaluació final ordinària: Per superar la matèria, cal:

- Alumnat amb tots els trimestres aprovats: mitjana dels tres trimestres. El primer trimestre pondera un 20%; el segon, un 30% i el tercer, un 50%.
- Alumnat amb **un trimestre suspès:**

Si el trimestre suspès és el tercer, cal fer una prova global extraordinària de tota la matèria.

Si el trimestre suspès és el primer o el segon, es fa la mitjana.

Si la mitjana és igual o superior a 5, se supera la matèria.

Si la mitjana és inferior a 5, cal fer la prova global extraordinària de tota la matèria.

- Alumnat amb dos trimestres suspesos: cal fer la **prova extraordinària global.**

Avaluació final extraordinària (juny): Alumnat que no superi la matèria a final de curs, hi haurà una prova extraordinària global.

Recuperació de la matèria pendent el curs següent: En cas que no se superi, quedarà tota la matèria pendent per a la seva recuperació en el curs següent de 2n de Batxillerat, en una prova que es realitzarà entre la segona i la tercera avaluació.

La nota màxima en les proves de recuperació serà un 5.

LITERATURA UNIVERSAL 1r DE BATXILLERAT

La matèria de Literatura Universal continua el traçat seguit per a l'educació literària en l'etapa anterior. La lectura compartida i autònoma de clàssics de la literatura universal, la deliberació argumentada, el desenvolupament de processos d'indagació o les activitats d'apropiació i de recreació dels clàssics contribueixen així al desenvolupament del conjunt de les competències clau. Les competències s'han de treballar a partir de situacions d'aprenentatge, en contextos reals o significatius, que convidin l'alumnat a la reflexió, la col·laboració i l'acció. L'assoliment de les competències específiques constitueix la base per a l'avaluació competencial de l'alumnat i es valorarà a través dels criteris d'avaluació.

Criteris d'avaluació i de superació

Competències específiques

Competència 1

Llegir, interpretar i valorar clàssics de la literatura universal atenent tant les relacions internes dels elements constitutius del gènere i les seves funcions en les obres, com les relacions externes de les obres amb el seu context de producció i la seva inscripció en la tradició cultural, per eixamplar les possibilitats de gaudi de la literatura.

Competència 2

Llegir de manera autònoma clàssics de la literatura universal com a font de plaer i coneixement, compartir experiències de lectura i crear textos d'intenció literària, per construir la pròpia identitat lectora, gaudir de la dimensió social de la lectura i estimular la creació literària i artística.

Competència 3

Establir vincles entre obres de diferents èpoques, contextos, gèneres i llenguatges artístics, reconeixent semblances i diferències en funció dels respectius contextos de producció i de la interrelació entre literatura i societat,

per constatar l'existència d'universals temàtics i de vies formals recurrents al llarg de la història de la cultura.

Competència 4

Consolidar un marc de referències compartides a partir del coneixement d'alguns trets dels principals moviments estètics i d'algunes de les obres literàries més rellevants del patrimoni universal per construir un mapa cultural en el qual inscriure les experiències literàries i culturals personals.

Competència 5

Participar en la construcció d'un cànon literari universal que integri la perspectiva d'experiència de les dones mitjançant la lectura d'obres d'escriptores i que superi els marcs de la cultura occidental per desenvolupar el pensament crític pel que fa a la construcció discursiva del món i els seus imaginaris.

Criteris d'avaluació

Es fan múltiples proves i activitats de tipologia variada cada trimestre referents a les competències específiques tenint en compte els sabers concrets.

La mala actitud i la manca de treball penalitzaran, així com la manca de puntualitat reiterada i no justificada.

A totes les proves escrites i orals, així com a treballs, redaccions, comentaris de text, etc. es té en compte la correcció en l'expressió escrita i s'aplica el criteri de les PAU segons el qual per cada errada es descompta del total de la prova 0,1 punts il·limitadament, incloent-hi les repetides.

En cas de faltar a classe de manera injustificada o de justificació dubtosa, les hores prèvies a una prova d'una altra matèria; i, en cas de faltar injustificadament a una prova, sense previ avís, s'aplicarà la normativa de centre. (Vegeu l'apartat d'Avaluació de les NOFC).

Criteris de superació

Seguiment trimestral: la qualificació a cada avaluació serà el resultat de la mitjana ponderada de les notes obtingudes al llarg del trimestre.

Avaluació final ordinària: Per superar la matèria, cal:

- Alumnat amb tots els trimestres aprovats: mitjana dels tres trimestres. El primer trimestre pondera un 20%; el segon, un 30% i el tercer, un 50%.
- Alumnat amb **un trimestre suspès:**

Si el trimestre suspès és el tercer, cal fer una prova global extraordinària de tota la matèria.

Si el trimestre suspès és el primer o el segon, es fa la mitjana.

Si la mitjana és igual o superior a 5, se supera la matèria.

Si la mitjana és inferior a 5, cal fer la prova global extraordinària de tota la matèria.

- Alumnat amb dos trimestres suspesos: cal fer la **prova extraordinària global.**

Avaluació final extraordinària (juny): Alumnat que no superi la matèria a final de curs, hi haurà una prova extraordinària global.

Recuperació de la matèria pendent el curs següent: En cas que no se superi, quedarà tota la matèria pendent per a la seva recuperació en el curs següent de 2n de Batxillerat, en una prova que es realitzarà entre la segona i la tercera avaluació.

La nota màxima en les proves de recuperació serà un 5.

2n DE BATXILLERAT

Criteris d'avaluació i de superació

Competències específiques

Competència 1

Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural de Catalunya i d'Espanya, i les seves varietats dialectals, així com de la reflexió sobre els fenòmens del contacte entre llengües, per afavorir el raonament interlingüístic, refutar els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de patrimoni cultural.

Competència 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, mitjançant la captació del sentit general i la informació rellevant, de la identificació del punt de vista i la intenció de l'emissor, i la valoració de la fiabilitat, la forma i el contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència 3

Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent als textos acadèmics, amb el rigor, la coherència, la fluïdesa i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals amb una actitud cooperativa i respectuosa, tant per construir coneixement i establir vincles personals, com per intervenir de manera activa i informada en diferents contextos socials.

Competència 4

Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, integrant la informació explícita i fent les inferències necessàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat per tal de construir coneixement i donar

resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència 5

Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes, amb especial atenció als gèneres discursius de l'àmbit acadèmic i amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.

Competència 6

Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista crític i personal alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs d'investigació sobre temes del currículum.

Competència 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència 8

Llegir, interpretar i valorar obres rellevants de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que configuren un mapa cultural i eixamplin les possibilitats de gaudir de la literatura i de crear textos d'intenció literària.

Competència 9

Consolidar el coneixement explícit i sistemàtic sobre l'estructura de la llengua i els usos i aprofundir-hi, i reflexionar de manera autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

Competència 10

Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels conflictes i de la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i rebutjant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Criteris d'avaluació

Es fan múltiples proves i activitats de tipologia variada cada trimestre referents a les competències específiques tenint en compte els sabers concrets.

La mala actitud i la manca de treball penalitzaran, així com la manca de puntualitat reiterada i no justificada.

A totes les proves escrites i orals, així com a treballs, redaccions, comentaris de text, etc. es té en compte la correcció en l'expressió escrita i s'aplica el criteri de les PAU, segons el qual per cada errada es descompta del total de la prova 0,1 punts il·limitadament, incloent-hi les repetides.

Es farà una prova global a final de curs que servirà per definir la nota final* o bé per recuperar el curs (alumnat amb avaluacions suspeses).

El primer quadrimestre pondera un 40% i el segon quadrimestre, un 60%. La qualificació final de curs és: $\text{Nota final de curs} = 40\% (\text{nota 1r Quadrimestre}) + 60\% (\text{nota 2n Quadrimestre}) + 10\% (\text{examen global})^*$

En cas de faltar a classe de manera injustificada o de justificació dubtosa, les hores prèvies a una prova d'una

altra matèria; i, en cas de faltar injustificadament a una prova, sense previ avís, s'aplicarà la normativa de centre. (Vegeu l'apartat d'Avaluació de les NOFC).

Criteris de superació

Avaluació quadrimestral: la qualificació serà el resultat de la mitjana ponderada de les notes obtingudes al llarg del quadrimestre.

Avaluació final ordinària (maig):

Per superar la matèria, cal:

- Alumnat amb els dos quadrimestres aprovats: mitjana quadrimestres.
- Alumnat amb un quadrimestre suspès: mitjana dels dos quadrimestres.

Si la mitjana és igual o superior a 5, superen la matèria.

Si la mitjana és inferior a 5, es pot recuperar amb l'examen global a l'avaluació final ordinària.

Avaluació final extraordinària (juny):

Alumnat que no superi la matèria a final de curs, hi haurà una prova extraordinària global, al mes de juny. La nota màxima en les proves de superació serà un 5.

LITERATURA CATALANA DE MODALITAT

La matèria de Literatura Catalana continua el traçat seguit per a l'educació literària en l'etapa anterior, al temps que complementa l'abordada en Llengua Catalana i Literatura de batxillerat. Constitueix un espai privilegiat per al desenvolupament de les dues modalitats de lectura literària estudiades al llarg de tota l'escolarització —la lectura guiada i la lectura autònoma— afavorint la confluència dels seus corpus respectius i de les seves formes de gaudi. D'aquesta manera, adolescents i joves s'allunyen de mica en mica de la mera

lectura identificativa i argumental d'obres properes al seu àmbit d'experiències, per accedir a obres complexes que reclamen habilitats d'interpretació més consolidades i que obren la mirada a altres marcs culturals, èpoques i corrents estètics.

Criteris d'Avaluació i de superació

Competències específiques

Competència 1

Llegir, interpretar i valorar clàssics de la literatura catalana atenent tant les relacions internes dels elements constitutius del gènere i les seves funcions en les obres, com les relacions externes de les obres amb el seu context de producció i la seva inscripció en la tradició cultural, per eixamplar les possibilitats de gaudi de la literatura.

Competència 2

Llegir de manera autònoma clàssics de la literatura catalana com a font de plaer i coneixement, compartir experiències de lectura i crear textos d'intenció literària, per construir la pròpia identitat lectora, gaudir de la dimensió social de la lectura i estimular la creativitat literària i artística.

Competència 3

Establir vincles entre obres de diferents èpoques, contextos, gèneres i llenguatges artístics, reconeixent semblances i diferències en funció dels respectius contextos de producció i de la interrelació entre literatura i societat, per constatar l'existència d'universals temàtics i de vies formals recurrents al llarg de la història de la cultura.

Competència 4

Consolidar un marc de referències compartides a partir del coneixement d'alguns trets dels principals moviments estètics i d'algunes de les obres literàries més rellevants del patrimoni en llengua catalana, per construir un mapa cultural en el qual inscriure les experiències literàries i culturals

personals.

Competència 5

Participar en la construcció d'un cànon literari que integri la perspectiva d'experiència de les dones i altres perspectives que no han estat visibilitzades, mitjançant la lectura d'obres d'escriptores i altres autors i autores marginats en llengua catalana, per desenvolupar el pensament crític pel que fa a la construcció discursiva del món i els seus imaginaris.

Criteris d'avaluació

Es fan múltiples proves i activitats de tipologia variada cada trimestre referents a les competències específiques tenint en compte els sabers concrets.

La mala actitud i la manca de treball penalitzaran, així com la manca de puntualitat reiterada i no justificada.

A totes les proves escrites i orals, així com a treballs, redaccions, comentaris de text, etc. es té en compte la correcció en l'expressió escrita i s'aplica el criteri de les PAU segons el qual "la nota final de l'examen es pot reduir fins a 2 punts en casos d'errors gramaticals molt greus, redacció molt deficient i problemes de comprensió".

Es farà una prova global a final de curs que servirà per definir la nota final* o bé recuperar el curs (alumnat amb avaluacions suspeses) .

El primer quadrimestre pondera un 40% i el segon quadrimestre, un 60%. La qualificació final de curs és: Nota final de curs = 90% [40% (nota 1r Quadrimestre) +60% (nota 2n Quadrimestre)] + 10 % (examen global)*

En cas de faltar a classe de manera injustificada o de justificació dubtosa, les hores prèvies a una prova d'una altra matèria; i, en cas de faltar injustificadament a un prova, sense previ avís, s'aplicarà la normativa de

centre. (Vegeu l'apartat d'Avaluació de les NOFC).

Criteris de superació

Avaluació quadrimestral: La qualificació serà el resultat de la mitjana ponderada de les notes obtingudes al llarg del quadrimestre.

Avaluació final ordinària (maig):

Per superar la matèria, cal:

- Alumnat amb els dos quadrimestres aprovats: mitjana quadrimestres.
- Alumnat amb un quadrimestre suspès: mitjana dels dos quadrimestres.
 - _ Si la mitjana és igual o superior a 5, superen la matèria.
 - _ Si la mitjana és inferior a 5, es pot recuperar amb l'examen global a l'avaluació final ordinària.

Avaluació final extraordinària (juny): Alumnat que no superi la matèria a final de curs, hi haurà una prova extraordinària global, al mes de juny. La nota màxima en les proves de superació serà un 5.

2.6. DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CASTELLANES

La evaluación será continua y se basa en alcanzar los objetivos de las materias, Lengua Castellana y Literatura, 1º y 2º de bachillerato, y materias de modalidad: literatura universal y literatura castellana- 1º y 2º bachillerato- a través de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El profesor/a que imparte la materia de lengua castellana y literatura en una sesión del horario lectivo al inicio de curso comentará y dará los criterios de evaluación por escrito a todo su alumnado. La nota numérica de cada evaluación se obtendrá a partir de los siguientes porcentajes: conceptos: 70%; procedimentales: 25% y actitud: 5%. En cada evaluación se realizará como mínimo dos controles y un examen final de evaluación. El profesor/a de cada materia será responsable de realizar el examen final de cada evaluación. El contenido, preguntas y pautas de corrección de la evaluación final de curso y el examen de la convocatoria extraordinaria de junio será consensuado con el/la jefe del departamento.

Respecto a los criterios de evaluación de 1º bachillerato se realizará la media de las tres evaluaciones si se ha llegado en la última calificación a un mínimo de 5 puntos. Se convocarán las recuperaciones de la siguiente manera: en enero la de la 1ª evaluación; la recuperación de la 2ª evaluación después de vacaciones Semana Santa, y la de 3ª evaluación, en junio. Se realizará exclusivamente la convocatoria extraordinaria de recuperación la semana de junio que proponga el centro para aquel alumnado que no tenga superada la materia en la nota global de curso.

Se entenderá que las recuperaciones son de suficiencia, por lo tanto la nota máxima será de cinco puntos.

Las faltas de ortografía bajarán en la nota de los controles escritos a proporción de 0.10 por cada falta y 0.10 los acentos (hasta un máximo de dos puntos), se contarán las repeticiones de palabras igual que en las PAU. Los alumnos/as que no superen la materia en la convocatoria extraordinaria de junio y les quede pendiente la materia se presentarán a la convocatoria prescriptiva de marzo- abril (justo después de Semana Santa) del curso siguiente.

Respecto a los criterios de evaluación de 2º bachillerato en cada evaluación se realizará como mínimo dos controles, teórico –conceptos- y otro práctico de sintaxis; el control de la lectura prescriptiva –procedimientos- y un examen final de evaluación. Las faltas de ortografía bajarán en la nota de los controles escritos a proporción de 0.10 por cada falta y/o acentos (hasta un máximo de dos puntos), igual que en la normativa de las PAU. Para poder realizar la media del curso de 2º de bachillerato, se tendrá que obtener en la calificación de la 2ª evaluación un mínimo de 5 puntos y la 1ª evaluación haberla recuperado en su convocatoria ordinaria de recuperación. La recuperación será en marzo para la 1ª evaluación; la recuperación de la 2ª evaluación antes de la convocatoria final de curso.

Los alumnos/as suspendidos se presentarán a la convocatoria extraordinaria de junio. La nota máxima de la convocatoria extraordinaria será de 6 puntos. Todos los alumnos/as estarán obligados a presentarse al examen final de curso que se realizará en mayo antes de cerrar el 2º curso de bachillerato para posteriormente poder iniciar el repaso de toda la materia y así superar satisfactoriamente el examen de las PAUS.

Nota final de curso

La nota numérica se obtendrá de la media de las evaluaciones, si se ha llegado a la 2ª evaluación con un mínimo de 5 puntos, teniéndose en cuenta la nota del examen final. La nota final de bachillerato será la media de los dos cursos. El acceso al examen de subir nota será valorado por el profesor/a que imparte la asignatura.

Las lecturas prescriptivas de las materias comunes de lengua castellana y literatura del Departament d'Ensenyament se dividirán entre los dos cursos de bachillerato, una en cada evaluación, más dos lecturas a elegir a criterio del departamento. La lectura y su correspondiente evaluación serán obligatorias y no se puede proceder a la evaluación final del alumno/a si no se ha realizado el correspondiente examen de lectura. De cada lectura obligatoria el profesor/a, en una sesión del horario lectivo al comienzo de cada evaluación, establecerá y

dará las pautas de lectura por escrito a cada alumno/a resaltando las cuestiones más importantes y los criterios de corrección de cada control de lectura. La nota de cada control de lectura se computará como procedimientos. En la materia de modalidad literatura castellana y literatura universal se tendrá en cuenta la participación en las sesiones presenciales, trabajos puntuales, teatro leído, exposiciones orales y la participación de las tareas dirigidas, en especial las lecturas de obras completas y los trabajos sobre estas obras. En la actitud se tendrá en cuenta el orden en la presentación de escritos y trabajos, la sistematización del trabajo y la correcta presentación. También se tendrá en cuenta la cooperación con los compañeros/as en la realización de tareas de aprendizaje demostrando capacidad de organizarse, responsabilizarse, compartir la información y evaluar el funcionamiento del equipo de trabajo.

Los criterios de evaluación de la materia de modalidad de literatura castellana serán los siguientes:

La nota numérica de cada evaluación se obtendrá a partir de los siguientes porcentajes: conceptos: 70%; procedimentales: 25% y actitud: 5%.

Se realizará un examen de cada lectura y recuperación en cada evaluación. La lectura y su correspondiente evaluación serán obligatorias y no se puede proceder a la evaluación final del alumno/a si no se ha realizado el correspondiente examen de lectura.

En la actitud se tendrá en cuenta el orden en la presentación de escritos y trabajos originales, o sistematización del trabajo y la correcta presentación, tanto en el cumplimiento de las fechas requeridas en cada entrega como en su autoría.

Si se entregan dos trabajos iguales, automáticamente suspenderán los dos alumnos/as la evaluación. La asistencia, puntualidad y adecuado comportamiento en clase también será valorada.

La nota numérica se obtendrá de la media de las seis lecturas, si se ha llegado en la calificación a un mínimo de 5 puntos. Se convocará las recuperaciones de las dos 1ª lecturas a finales de diciembre. La tercera y cuarta lectura después de vacaciones Semana Santa, y recuperación de la 3ª evaluación antes de la

convocatoria final de curso. Se entenderá que las recuperaciones son de suficiencia, por lo tanto la nota máxima será de cinco puntos. Los alumnos/as suspendidos se presentarán a la convocatoria extraordinaria de Junio. Todos los alumnos/as estarán obligados a presentarse al examen final de curso que se realizará en mayo antes de cerrar el 2º curso de bachillerato para posteriormente poder iniciar el repaso de toda la materia y así superar satisfactoriamente el examen de las PAUS.

El acceso al examen de subir nota será valorado por el profesor/a que imparte la asignatura. En cuanto a la evaluación cualitativa, que repercutirá en el último porcentaje anotado, se tendrá especialmente en consideración: la asistencia y puntualidad, la correcta realización y entrega dentro de plazo de las tareas encomendadas, el traer a clase cada día el material de trabajo (apuntes, libro de lectura, etc.), el interés y curiosidad por la materia y el respeto, en toda circunstancia, por la comunidad educativa.

Los criterios de evaluación de la materia de modalidad de literatura universal serán los siguientes:

La nota de cada evaluación se obtiene a partir de la consideración de los siguientes factores:

- Exámenes generales: 40%. Se realizarán una o dos pruebas objetivas por evaluación sobre movimientos literarios, principios estéticos, escuelas, géneros, autores...

- Exámenes específicos de lecturas: 50%.

Se realizarán tantos como lecturas estén programadas para cada trimestre. De cada lectura deben trabajarse los siguientes aspectos :

autor (conocimiento de la etapa de la literatura y el contexto en el que se enmarca el autor, perfil biográfico y obra), y de la obra concreta : espacio, tiempo, estructura literaria, técnicas literarias, características del género al que pertenece la obra, temas , personajes, motivos literarios...

- Producciones del alumnado: 10%. Consistirán fundamentalmente en la elaboración de comentarios de texto completos, extraídos de las lecturas obligatorias del curso; también se pedirán, si se considera oportuno, ejercicios de refuerzo de cada bloque estudiado, así como presentaciones, esquemas y

resúmenes de la teoría trabajada. También se valorará la participación activa en clase, el interés y curiosidad por la materia y el respeto, en toda circunstancia, por la comunidad educativa.

Para aprobar la materia no se podrá tener ningún apartado con cero o no presentado y, además, obtener la nota de 4 como mínimo en el apartado de exámenes. La evaluación se aprueba con un 5. Se calificará de 1 a 10 sin decimales. Hasta 0.5 se pondrá en el acta de evaluación la nota más baja y de 0.6 en adelante la nota superior.

La nota final de curso se obtendrá de la media de las tres evaluaciones, si se ha llegado en la última calificación a un mínimo de 4 puntos. Se convocará la recuperación de primera evaluación a finales de diciembre. La segunda, después de vacaciones de Semana Santa, y la recuperación de la 3ª será en junio.

Las faltas de ortografía bajarán en la nota de los controles escritos a proporción de 0.10 por cada falta y 0.05 los acentos (hasta un máximo de dos puntos), se contarán las repeticiones de palabras.

2.7.SEGONA LLENGUA ESTRANGERA ITALIÀ 1r BATXILLERAT

S'utilitzarà el llibre de text Via del Corso 1 ja que molts alumnes han cursat italià a 4t d'ESO. Els alumnes que no tenen un coneixement previ de la llengua hauran d'aprofitar el primer mes (de repàs) per posar-se al dia en qüestions lingüístiques bàsiques. Quan s'acabi el llibre s'utilitzarà material facilitat pel professor. Tots els alumnes han de portar una llibreta o dossier de francès per al vocabulari, apunts, o exercicis que digui el professor més les fotocòpies donades durant el curs. És obligatori portar a classe els llibres i la llibreta o dossier.

Es practicarà i s'avaluarà amb diferents activitats per tal de donar cobertura a totes les competències que l'alumne ha d'assolir i als diferents estils d'aprenentatge. Per a l'avaluació es tindran en compte tant l'observació de les pràctiques a l'aula com les proves que el professor decideixi.

Es treballaran les següents competències:

- **Competència 1** Valorar críticament la diversitat lingüística i cultural i adequar-s'hi a partir de la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, reflexionant sobre les diferents llengües i cultures, per afavorir la transferència lingüística, combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
- **Competència 2** Comprendre i interpretar textos orals i multimodals en llengua estàndard identificant les idees principals i secundàries i les línies argumentals bàsiques, valorant la fiabilitat de les fonts i fent ús d'estratègies d'inferència i comprovació de significats per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i de lleure.
- **Competència 3** Produir textos orals i multimodals amb la coherència, la claredat i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades de manera activa i espontània, i suficient fluïdesa i precisió, per expressar idees, sentiments i

conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

- **Competència 4** Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent les idees principals i les línies argumentals, integrant la informació explícita, identificant i inferint la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

- **Competència 5** Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció, amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.

- **Competència 6** Seleccionar, contrastar i inferir informació procedent de diferents fonts de manera autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar aquesta informació i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal, alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de l'elaboració de treballs de recerca sobre temes del currículum o vinculats a les obres literàries llegides.

- **Competència 7** Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura en llengua estrangera com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

- **Competència 8** Mediar entre diferents llengües o varietats dialectals, fent servir estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar i reformular conceptes i opinions o simplificar missatges de manera autònoma, per

transmetre informació de manera eficient, clara i responsable, i crear una atmosfera positiva que faciliti l'entesa.

- **Competència 9** Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües i varietats dialectals, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament, i fent explícits i compartint les estratègies i els coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives i per afavorir l'aprenentatge de noves llengües.

- **Competència 10** Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels conflictes i de la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i refusant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.

Els sabers relacionats amb la gramàtica i el vocabulari seran eines necessàries per assolir totes les altres competències. Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos o situacions d'aprenentatge en què es pot desenvolupar el seu aprenentatge competencial.

En la implementació del currículum d'italià estaran present els sis vectors: ensenyament competencial, perspectiva de gènere, universalitat del currículum, qualitat de l'educació de les llengües, ciutadania democràtica i consciència global, i el benestar emocional.

Al llarg del trimestre s'aniran fent proves i activitats per practicar les diferents habilitats i avaluar-les. Aquestes proves seran el 30 % de la nota del trimestre.

A la setmana d'exàmens es farà una prova global que inclogui les diferents competències (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita , i ús de la llengua). Aquesta prova serà el 70 % de la nota final.

L'avaluació és contínua i, per tant, la primera avaluació es recupera aprovant la primera, i la segona aprovant la tercera. Si a final de curs no s'arriba a l'aprovat l'examen extraordinari serà global.

SEGONA LLENGUA ESTRANGERA ITALIÀ 2n BATXILLERAT

Tots els alumnes han de portar una llibreta o dossier per al vocabulari, apunts, o exercicis que digui el professor més les fotocòpies donades durant el curs. És obligatori portar a classe els llibres i la llibreta o dossier.

Es practicarà i s'avaluarà amb diferents activitats per tal de donar cobertura a totes les competències que l'alumne ha d'assolir i als diferents estils d'aprenentatge. Per a l'avaluació es tindran en compte tant l'observació de les pràctiques a l'aula com les proves que el professor decideixi.

Es treballaran les següents competències:

- **Competència 1** Valorar críticament la diversitat lingüística i cultural i adequar-s'hi a partir de la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, reflexionant sobre les diferents llengües i cultures, per afavorir la transferència lingüística, combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
- **Competència 2** Comprendre i interpretar textos orals i multimodals en llengua estàndard identificant les idees principals i secundàries i les línies argumentals bàsiques, valorant la fiabilitat de les fonts i fent ús d'estratègies d'inferència i comprovació de significats per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i de lleure.
- **Competència 3** Produir textos orals i multimodals amb la coherència, la claredat i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades de manera activa i espontània, i suficient fluïdesa i precisió, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
- **Competència 4** Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent les idees principals i les línies argumentals, integrant la informació explícita, identificant i inferint la

intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

- **Competència 5** Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció, amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.

- **Competència 6** Seleccionar, contrastar i inferir informació procedent de diferents fonts de manera autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar aquesta informació i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal, alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de l'elaboració de treballs de recerca sobre temes del currículum o vinculats a les obres literàries llegides.

- **Competència 7** Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura en llengua estrangera com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

- **Competència 8** Mediar entre diferents llengües o varietats dialectals, fent servir estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar i reformular conceptes i opinions o simplificar missatges de manera autònoma, per transmetre informació de manera eficient, clara i responsable, i crear una atmosfera positiva que faciliti l'entesa.

- **Competència 9** Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües i varietats dialectals, reflexionant de manera crítica sobre el

seu funcionament, i fent explícits i compartint les estratègies i els coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives i per afavorir l'aprenentatge de noves llengües.

- **Competència 10** Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels conflictes i de la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i refusant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.

Els sabers relacionats amb la gramàtica i el vocabulari seran eines necessàries per assolir totes les altres competències. Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos o situacions d'aprenentatge en què es pot desenvolupar el seu aprenentatge competencial.

En la implementació del currículum d'italià estaran present els sis vectors: ensenyament competencial, perspectiva de gènere, universalitat del currículum, qualitat de l'educació de les llengües, ciutadania democràtica i consciència global, i el benestar emocional.

Al llarg del trimestre s'aniran fent proves i activitats per practicar les diferents habilitats i avaluar-les. Aquestes proves seran el 30 % de la nota del trimestre. A la setmana d'exàmens es farà una prova global que inclogui les diferents competències (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita , i ús de la llengua). Aquesta prova serà el 70 % de la nota final.

L'avaluació és contínua i, per tant, la primera avaluació es recupera aprovant la primera, i la segona aprovant la tercera. Si a final de curs no s'arriba a l'aprovat l'examen extraordinari serà global.

2.8. DEPARTAMENT DE BIOLOGIA I GEOLOGIA

1.-BIOLOGIA I

OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Aquesta matèria pretén proporcionar als estudiants que la cursen la base suficient per comprendre els principis generals que regeixen els fenòmens del món natural relacionats amb la biologia.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA

Competència 1: Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.

Criteris d'avaluació

- Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la Biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes o d'altres).
- Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, continguts digitals o d'altres) i responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant el procés.
- Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia, defensant una posició de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva, respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics.

Competència 2: Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències

biològiques.

Criteris d'avaluació

2.1 Plantejar i resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria, localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la credibilitat de la informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc.

2.3 Argumentar sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.

Competència 3: Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.

Criteris d'avaluació

3.1. Plantejar preguntes i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades utilitzant mètodes científics i intentin explicar fenòmens biològics, i fer prediccions sobre aquests fenòmens.

3.2. Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca propi d'acord amb la interpretació dels resultats obtinguts.

3.3. Dissenyar l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics, i seleccionar els instruments necessaris, de manera que permetin respondre preguntes investigables concretes i contrastar una hipòtesi plantejada minimitzant els biaixos en la mesura que sigui possible.

3.4. Portar a terme experiments i prendre dades quantitatives i qualitatives sobre fenòmens biològics, seleccionant i utilitzant els instruments, les eines o les tècniques adequats amb correcció i precisió.

3.5. Interpretar i analitzar resultats obtinguts en el projecte de recerca utilitzant, quan calgui, eines matemàtiques i tecnològiques i reconeixent-ne l'abast i les limitacions per obtenir conclusions raonades i fonamentades o valorar la impossibilitat de fer-ho.

3.6 Establir col·laboracions dins i fora del centre educatiu en les diferents fases del projecte científic per treballar amb més eficiència, utilitzant les eines tecnològiques adequades, valorant la importància de la cooperació a la recerca, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.

Competència 4: Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

Criteri d'avaluació

4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics fent servir recursos variats com ara coneixements, dades i informació, raonament lògic, pensament computacional o recursos digitals.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes sobre fenòmens biològics, i modificar els procediments utilitzats o conclusions obtingudes si aquesta solució no és viable o davant de noves dades aportades o trobades amb posterioritat.

Competència 5: Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.

Criteri d'avaluació

5.1 Analitzar les causes i les conseqüències ecològiques, socials i econòmiques dels principals problemes mediambientals des d'una perspectiva individual, local i global, concebent-los com a grans reptes de la humanitat i basant-se en dades científiques i en els sabers de la matèria de Biologia.

5.2 Proposar i justificar la necessitat d'adoptar hàbits i portar a terme iniciatives sostenibles i saludables en l'àmbit local i argumentar sobre els efectes positius i la urgència d'adoptar-los basant-se en els sabers de la matèria.

Competència 6: Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert.

Criteri d'avaluació

6.1 Identificar i diferenciar les diferents biomolècules pròpies dels éssers vius.

6.2 Identificar experimentalment diferents tipus de biomolècules i relacionar-les amb les estructures biològiques i els aliments.

6.3 Justificar el concepte de cèl·lula com a unitat estructural i funcional dels éssers vius. Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos on es pot desenvolupar el seu aprenentatge competencial.

Els sabers d'aquesta matèria s'organitzen en els següents blocs:

- 1.- Projecte científic
- 2.- Història de la vida

- 3.- Bioquímica, fisiologia animal i vegetal
- 4.- Biologia cel·lular
- 5.- Ecologia i sostenibilitat

Temporització aproximada

1r trimestre: bloc 1 i 2

2n trimestre: bloc 3 i 4

3r trimestre: bloc 4 i 5

La nota de cada trimestre s'obtindrà de:

- 1.- L'avaluació d'aquestes situacions d'aprenentatge. 30 % de la nota global
- 2.- Les pràctiques de laboratori. 15% de la nota global
- 3.- La prova escrita trimestral (setmana d'exàmens). 45%
- 4.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 10%

Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5

Recuperació de trimestres pendents

Si un alumne no supera un trimestre (1r de batxillerat) ho podrà fer al llarg del curs.

La nota final s'obtindrà de fer la mitjana de les notes de cada trimestre sempre que la nota de cada trimestre sigui més gran o igual a 5. Aquesta nota representa un 80% de la nota del curs.

2- REPTES EN BIOLOGIA I GEOLOGIA .

En aquesta matèria de 1r de batxillerat es treballen les competències específiques següents:

Competència específica 1

Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb la biologia i la geologia.

Competència específica 2

Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb la biologia i la geologia, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

Competència específica 3

Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb la biologia i la geologia per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics.

La nota de cada trimestre s'obtindrà de:

- 1.- L'examen o exàmens 50% de la nota global
 - 2.-Activitats d'aprenentatge en diferents formats i el projecte de recerca que ens serveixen per avaluar el nivell d'assoliment de les competències descrites 40%
 - 3.- Participació en l'aprenentatge: 10% (puntualitat a l'entrega de les activitats en el termini acordat, interès per la matèria, participació a l'aula...)
- La nota final serà la mitjana ponderada de les notes obtingudes al llarg del curs. La qualificació final de juny ha de ser igual o superior a 5, en cas contrari, l'alumne s'haurà de presentar a la convocatòria extraordinària de recuperació que es farà mitjans de juny

3.- GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS PRIMER DE BATXILLERAT

OBJECTIUS GENERALS

La matèria de Geologia i Ciències Ambientals pretén proporcionar als estudiants que la cursen els coneixements i destreses necessaris per comprendre l'estructura i dinàmica del nostre planeta i els fenòmens que se'n deriven.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA

Les competències específiques de la matèria i els seus criteris d'avaluació queden recollides en el nou ordenament de batxillerat i són les següents:

Competència 1: Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.

Criteri d'avaluació:

1.1 Analitzar críticament conceptes i processos de la matèria de Geologia i Ciències Ambientals seleccionant i interpretant informació en diferents formats (mapes, models, talls gràfics, taules, etc.).

1.2 Comunicar informacions o opinions raonades sobre temes de geologia i ciències ambientals, transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (mapes, models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, continguts digitals, etc.) i responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant l'exposició.

1.3 Tenir discussions científiques sobre aspectes relacionats amb els sabers de la geologia i les ciències ambientals considerant raonadament els punts forts i febles de diferents posicions amb una actitud receptiva i respectuosa davant de l'opinió dels altres.

Competència 2: Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.

Criteri d'avaluació:

2.1 Plantejar i resoldre qüestions relacionades amb la geologia i les ciències ambientals, localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la veracitat d'informació relacionada amb la geologia i les ciències ambientals utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica davant informacions sense base científica.

Competència 3: Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.

Criteri d'avaluació:

3.1 Plantejar preguntes, fer prediccions i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades utilitzant mètodes científics i intentin explicar fenòmens geològics i ambientals.

3.2 Dissenyar l'experimentació i la presa de dades per a l'anàlisi de fenòmens geològics i ambientals, seleccionant els instruments adequats per respondre a les preguntes de recerca i contrastar les hipòtesis plantejades.

3.3 Fer experiments i prendre dades quantitatives i qualitatives sobre fenòmens geològics i ambientals seleccionant i utilitzant els instruments, les eines o les tècniques adequades amb correcció i precisió.

3.4 Interpretar i analitzar resultats obtinguts en projectes de recerca utilitzant, quan calgui, eines matemàtiques i tecnològiques i reconeixent-ne l'abast i les limitacions per obtenir conclusions raonades i fonamentades.

3.5 Establir col·laboracions dins i fora del centre educatiu en les diferents fases d'un projecte científic per treballar amb més eficiència, utilitzant les eines tecnològiques adequades, valorant la importància de la cooperació a la recerca, respectant la diversitat i afavorint-ne la inclusió.

3.6 Presentar de manera clara i rigorosa la introducció, la metodologia, els resultats i les conclusions d'un projecte científic utilitzant el format adequat i les eines digitals.

Competència 4: Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

Criteri d'avaluació:

4.1 Resoldre problemes per donar explicació a processos geològics o ambientals cercant i utilitzant recursos diversos com coneixements, dades, informació, raonament o eines i recursos digitals.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes sobre fenòmens geològics o ambientals i modificar els procediments de resolució utilitzats o conclusions obtingudes si aquestes no fossin viables o davant de noves dades.

Competència 5: Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per

promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.

Criteri d'avaluació:

5.1 Analitzar a partir d'observacions i coneixements científics de geologia i ciències ambientals les causes i les conseqüències ecològiques, socials i econòmiques dels principals problemes mediambientals des d'una perspectiva personal, local i global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat.

5.2 Proposar i justificar la necessitat de posar en pràctica hàbits i iniciatives sostenibles en l'àmbit local, argumentant d'acord amb coneixements científics de geologia i ciències

Competència 6: Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert

Criteri d'avaluació:

6.1 Deduir i explicar la història geològica d'una àrea determinada identificant-ne i analitzant-ne els elements geològics a partir d'informació en diferents formats (fotografies, talls, mapes geològics, etc.).

6.2 Relacionar usant coneixements de geologia i el raonament lògic els grans esdeveniments de la història terrestre amb elements del registre geològic i amb successos que tenen lloc actualment.

6.3 Resoldre problemes de datació analitzant elements del registre geològic i fòssil i aplicant altres mètodes.

Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos on es pot desenvolupar el seu aprenentatge competencial.

Els sabers d'aquesta matèria s'organitzen en els següents blocs:

1. Projecte científic de geologia o ciències ambientals:

2. La Terra, un planeta particular
3. Minerals, els components de les roques
4. Història de la Terra i la vida.

La temporització de manera orientativa és:

- 1a avaluació: 1r i 2n bloc
- 2a avaluació: 2n bloc i 3r bloc
- 3a avaluació: 3r bloc i 4t bloc

La nota de cada trimestre s'obtindrà de:

- 1.-L'avaluació continuada dels diferents blocs, dins del context de les diferents situacions d'aprenentatge. 20%
- 2.- La prova escrita trimestral (setmana d'exàmens). 70%
- 3.-Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 10%

Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5.

Recuperació de trimestres/quadrimestres pendents.

Si un alumne no supera un trimestre (1r de batxillerat) o podrà fer al llarg del curs.

La nota final s'obtindrà de fer la mitjana de les notes de cada trimestre sempre que la nota de cada trimestre sigui més gran o igual a 5.

2n de BATXILLERAT

1.- BIOLOGIA II

OBJECTIUS DE LA MATÈRIA:

Aquesta matèria pretén proporcionar als estudiants que la cursen la base suficient per comprendre els principis generals que regeixen els fenòmens del món natural relacionats amb la biologia

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA

Competència 1: Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.

Criteri d'avaluació

1.1 Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la Biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes o d'altres).

1.2 Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia, transmetre-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, vídeos, informes, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, continguts digitals o d'altres) i responent de manera fonamentada i precisa a les qüestions que puguin sorgir durant el procés.

1.3 Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia, considerant els punts forts i febles de diferents posicions de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics.

Competència 2: Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.

Criteri d'avaluació

2.1 Plantejar i resoldre qüestions i crear continguts relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la credibilitat d'informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables, aportant dades i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc.

Competència 3: Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.

Criteri d'avaluació

3.1 Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca o de divulgació científica relacionat amb els sabers de la matèria d'acord amb la interpretació dels resultats obtinguts.

3.2 Argumentar, utilitzant exemples concrets, sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.

Competència 4: Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

Criteri d'avaluació

4.1 Explicar fenòmens relacionats amb els sabers de la matèria mitjançant el plantejament i la resolució de problemes, cercant i utilitzant les estratègies i els recursos adequats.

4.2 Analitzar críticament la solució a un problema fent servir els sabers de la matèria de Biologia i reformular els procediments utilitzats o les

conclusions si aquesta solució no fos viable o davant de noves dades aportades o trobades amb posterioritat.

Competència 5: Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.

Criteri d'avaluació

5.1 Argumentar sobre la importància d'adoptar hàbits saludables i un model de desenvolupament sostenible, basant-se en els principis de la biologia, en particular de la biologia molecular, i relacionar-los amb els processos microscòpics.

Competència 6: Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert.

Criteri d'avaluació

6.1 Explicar les característiques i els processos vitals dels éssers vius mitjançant l'anàlisi de les seves biomolècules, de les seves funcions, de les interaccions bioquímiques entre biomolècules i de les seves reaccions metabòliques.

6.2 Aplicar metodologies analítiques al laboratori utilitzant els materials adequats amb precisió.

6.3 Justificar la importància del processament de la matèria i l'energia per al manteniment de la vida en diferents nivells (cel·lular, organisme, ecosistema) i per a la seva capacitat d'autoconservació.

6.4 Argumentar la importància del programa genètic per a la vida dels éssers vius i la seva relació amb l'evolució biològica.

Els sabers d'aquesta matèria s'organitzen en els següents blocs

- 1.-Les biomolècules i el metabolisme
- 2.-Genètica i cicle cel·lular
- 3.-Els microorganismes i les formes acel·lulars
- 4.- Immunologia
- 5.-Biotecnologia
- 6.- Evolució

La nota de cada quadrimestre s'obtindrà de:

- 1.- L'avaluació de les diferents situacions d'aprenentatge treballades. 30 % de la nota global
- 2.- Les pràctiques de laboratori. 15% de la nota global
- 3.- La prova escrita quadrimestral (setmana d'exàmens). 45%
- 4.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 10%

Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5.

Recuperació de trimestres pendents.

Si un alumne no supera el primer quadrimestre de la matèria l'alumne podrà recuperar-lo al llarg del segon quadrimestre o en la prova final en el cas que el quadrimestre pendent sigui el segon

La nota final serà la mitjana de les notes obtingudes al llarg del curs 80% i 20 % examen global. Cap alumne amb el curs aprovat en avaluació continuada no suspendrà el curs per aquest resultat, però sí que pot baixar la nota; en el cas de l'alumne suspès l'examen global serveix de recuperació i podrà aprovar el curs.

La qualificació final de juny ha de ser superior o igual a 5, en cas contrari, l'alumne s'haurà de presentar a la convocatòria extraordinària

que es farà a finals del mes de Juny.

La nota final s'obtindrà de fer la mitjana de les notes de cada trimestre sempre que la nota de cada trimestre sigui més gran o igual a 5. Aquesta nota representa un 80% de la nota del curs.

Obligatòriament, s'ha de fer una prova final de la matèria que pondera un 20% de la nota final i que si s'aprova servirà per recuperar trimestres pendents o aprovar la matèria.

2.-GEOLOGIA SEGON DE BATXILLERAT

Els blocs treballats a la matèria de geologia de segon de batxillerat són:

- *Informació geològica i ambiental*
- *La tectònica de plaques i geodinàmica interna i processos geològics externs.*
- *Les capes fluides de la Terra*
- *Recursos naturals i gestió sostenible*

Globalment, el currículum de Geologia i Ciències Ambientals té com a objectiu clau donar a l'alumnat eines per conèixer, interpretar i actuar de manera responsable en el nostre planeta per preservar-ne la diversitat i la riquesa. Per aconseguir-ho, la metodologia que es proposa és l'ús de situacions d'aprenentatge contextualitzades en les nombroses interaccions existents entre les dinàmiques dels diferents elements que conformen el sistema Terra (geosfera, hidrosfera, atmosfera, etc.) i les activitats humanes. En definitiva, la matèria de Geologia i Ciències Ambientals proporciona a l'alumnat els coneixements i les destreses essencials per prendre decisions i actuar en relació amb el medi ambient i amb la nostra interacció amb aquest, amb un enfocament crític que permeti minimitzar la nostra exposició a riscos així com els impactes que les nostres activitats hi poden causar.

Les competències treballades són les mateixes que durant el primer curs i aquests són els seus criteris d'avaluació:

Competència 1

Analitzar críticament conceptes i processos de la matèria de Geologia i Ciències Ambientals interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, etc.).

1.1 Comunicar informacions o opinions raonades sobre temes de geologia i ciències ambientals, transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, etc.) i eines digitals, responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant l'exposició.

1.2 Argumentar sobre situacions relacionades amb la geologia i les ciències ambientals defensant una posició raonada científicament i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant de l'opinió dels altres.

Competència 2

2.1 Plantejar i resoldre qüestions i crear continguts relacionats amb la geologia i les ciències ambientals, localitzant i citant fonts de manera adequada i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la veracitat d'informació relacionada amb la geologia i les ciències ambientals utilitzant fonts fiables, aportant dades i adoptant una actitud crítica i escèptica davant informacions sense base científica.

2.3 Argumentar sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària, en constant evolució i influïda pel context polític i els recursos econòmics.

Competència 3

3.1 Avaluar la fiabilitat de les conclusions de treballs de recerca o divulgació científica relacionats amb la geologia o les ciències ambientals a partir de la interpretació dels resultats obtinguts.

3.2 Argumentar, usant exemples concrets, sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones dedicades, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pels contextos polític i econòmic.

Competència 4

4.1 Explicar fenòmens relacionats amb la geologia i les ciències ambientals a través del plantejament i la resolució de problemes, buscant i utilitzant estratègies i recursos adequats i diversos.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes de geologia o ciències ambientals reformulant els procediments utilitzats o les conclusions obtingudes si aquestes no fossin viables o davant de noves dades.

Competència 5

5.1 Promoure i adoptar hàbits sostenibles a partir de l'anàlisi dels usos dels diferents tipus de recursos naturals i els impactes mediambientals que se'n deriven.

5.2 Relacionar l'impacte de l'explotació de determinats recursos amb el deteriorament mediambiental, argumentant amb fonamentació científica la importància i la necessitat d'adoptar hàbits de consum sostenibles.

Competència 6

6.1 Deduir i explicar la història geològica d'una àrea determinada identificant-ne i analitzant-ne els elements geològics a partir d'informació en diferents formats (fotografies, talls, mapes geològics, etc.).

6.2 Fer prediccions sobre fenòmens i riscos naturals en una àrea determinada analitzant la influència de diferents factors (activitats humanes, climatologia, relleu, vegetació, localització, processos geològics interns, etc.) i proposar accions per prevenir o minimitzar-ne els efectes negatius.

La nota de cada trimestre s'obtindrà de:

- 1.- L'avaluació continuada dels diferents blocs, dins del context de les diferents situacions d'aprenentatge. 10%
- 2.- La prova escrita trimestral (setmana d'exàmens). 80%
- 3.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 10%
- 4.- La prova global de final de curs és obligatòria, serà una prova que li donarà a l'alumnat la possibilitat de pujar la seva nota, mai baixar-la.

Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5.

Recuperació de trimestres/quadrimestres pendents

Si un alumne no supera el 1r quadrimestre o podrà fer al llarg del curs, en el cas que el 2n quadrimestre sigui el pendent es podrà recuperar a la prova final.

La nota final s'obtindrà de fer la mitjana de les notes de cada trimestre sempre que la nota de cada trimestre sigui més gran o igual a 5.

2.9 DEPARTAMENT DE FÍSICA I QUÍMICA

1.-QUÍMICA I i QUÍMICA II

La química és una ciència, cada vegada més present en molts dels àmbits de la societat, que pot donar resposta a problemàtiques relacionades amb àmbits molt diversos, especialment en els camps de la salut i la sostenibilitat. La química aporta solucions en el món dels fàrmacs, dels materials, de l'energia i de l'aigua, entre d'altres, i genera coneixement i aplicacions per contribuir a l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible. L'aprenentatge d'aquesta ciència contribueix que els i les alumnes es preparin per als reptes actuals i futurs, i esdevinguin ciutadans amb pensament crític per viure, convida, argumentar, decidir i actuar de manera fonamentada en el coneixement.

La matèria de Química de 1r o 2n de Batxillerat contribueix de manera activa a que cada estudiant adquireixi una base cultural científica rica i de qualitat per ser una persona preparada per viure en una societat que demana perfils científics i tècnics per a la investigació i per al món laboral.

La metodologia que es proposa és l'ús de situacions d'aprenentatge que connectin amb contextos reals, per tal de contribuir al desenvolupament de les competències clau per part de l'alumnat i aconseguir així ampliar de forma notable els seus horitzons acadèmics, professionals, socials i personals.

Les **competències específiques** que es treballen en les matèries de Química I i Química II són:

Competència 1: Analitzar fenòmens i resoldre problemes basats en situacions relacionades amb la química mitjançant l'ús dels seus models, lleis i teories, atenent la base experimental i la conceptualització, per evidenciar la importància de la química com a ciència rellevant, i les connexions amb la vida quotidiana, el benestar comú i la sostenibilitat ambiental.

Competència 2: Formular preguntes i hipòtesis i contrastar-les a través de la indagació i l'experimentació atenent normes de seguretat, i argumentar mitjançant models i lleis de la química en situacions relacionades amb els sistemes materials i les aplicacions pràctiques de la química per proposar solucions a problemàtiques sociomediambientals.

Competència 3: Interpretar i organitzar informació en diferents formats a partir de fonts diverses, utilitzant de manera adequada els diversos registres de comunicació de la química (unitats, formulació, llenguatge simbòlic, matemàtic i d'altres), per evidenciar la necessitat d'establir una eina de comunicació entre comunitats científiques i en la investigació.

Competència 4: Seleccionar i avaluar críticament informació i recursos, en diferents formats i plataformes, tant en el treball individual com col·lectiu, crear i comunicar coneixement de manera efectiva i en diversos formats i argumentar l'ús responsable de substàncies i processos químics per al reconeixement de la influència positiva de la química en la societat.

Competència 5: Resoldre i interpretar problemes en contextos relacionats amb la química, aplicant habilitats de cooperació, coordinació, emprenedoria i tècniques de treball pròpies de la comunitat química (experimentació, indagació, raonament logicomatemàtic, etc.), per reconèixer el paper de la química i predir la influència dels seus avenços en una societat basada en valors ètics i sostenibles.

Competència 6: Construir coneixement químic de forma activa, col·lectiva i evolutiva a partir de situacions de l'entorn proper o global, i argumentar el caràcter multidisciplinari i versàtil de la química i les seves relacions amb altres camps de coneixement per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió d'informació i promoure una societat igualitària, saludable i sostenible.

Sabers:

Els sabers estan organitzats per blocs:

Química I:

- Enllaç químic i estructura de la matèria (taula periòdica, propietats periòdiques dels elements, enllaços químics, estructura electrònica dels àtoms, nomenclatura de substàncies simples, ions i compostos inorgànics)
- Reaccions químiques (relacions estequiomètriques, identificació i classificació de reaccions químiques)
- Química orgànica (propietats físiques i químiques generals dels compostos orgànics, utilització de les regles de l'IUPAC per a alguns compostos orgànics)

Química II:

- Enllaç químic i estructura de la matèria (espectres atòmics i tècniques espectroscòpiques, principis quàntics de l'estructura atòmica, taula periòdica i propietats dels àtoms, enllaç químic i forces intermoleculars)
- Reaccions químiques (termodinàmica química, cinètica química, equilibri químic, reaccions àcid-base, reaccions redox)
- Química orgànica (isomeria, reactivitat orgànica, polímers)

Avaluació trimestral (1r Batx) / quadrimestral (2n Batx):

La nota de cada trimestre/quadrimestre s'obtindrà de:

1.- L'avaluació d'aquestes situacions d'aprenentatge: 35% de la nota global

2.- La prova escrita trimestral (1r Batx) / quadrimestral (2n Batx): 45%

En qualsevol cas, la suma de totes les proves que s'hagin fet al llarg del trimestre tindrà un pes del 80%.

3.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades (pràctiques, treballs, deures, projectes...) presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 20%. La no presentació de tasques pot comportar no assolir la matèria.

Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5.

Nota final i recuperacions:

Si un alumne no supera un trimestre (1r de batxillerat) o un quadrimestre (2n de Batxillerat) l'alumne el podrà recuperar al llarg del curs mitjançant la realització d'activitats i/o una prova avaluativa.

La nota final de la matèria s'obtindrà de fer la mitjana de les notes de cada trimestre/quadrimestre.

La qualificació final ordinària ha de ser igual o superior a 5, en cas contrari, l'alumne/a s'haurà de presentar a la convocatòria extraordinària (finals de juny); el professor concretarà en cada cas si s'ha de recuperar tota la matèria o bé només algun trimestre/quadrimestre. La nota màxima de l'examen de recuperació extraordinari serà un 5.

Assistència

Si un alumne/a no ha pogut assistir a una prova avaluativa ha de presentar un justificant oficial.

Pel que fa a les absències a classe no justificades o dubtosament justificades, es podrà arribar a restar fins a 0,5 punts de la nota de cada trimestre/quadrimestre, a criteri del professor corresponent que tindrà en compte la reiteració d'aquestes absències.

2-REPTES EN FÍSICA I QUÍMICA

Els reptes de física i química és una matèria optativa anual que està especialment recomanada per a l'alumnat amb orientació cap als estudis científicotecnològics, no obstant això, pot ser cursada per qualsevol alumne d'altres modalitats de batxillerat.

Els diferents blocs dels sabers de la matèria persegueixen l'assoliment de les

competències específiques a partir de la presentació i treball amb una col·lecció de casos al llarg del curs per tal que l'alumnat pugui anar identificant i relacionant els diferents elements i processos que intervenen en cadascuna de les situacions.

Les **competències específiques** que es treballen en aquesta matèria són:

Competència específica 1: Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb la física i la química.

Competència específica 2: Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb la física i la química, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

Competència específica 3: Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb la física i la química per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics.

Els sabers d'aquesta matèria s'organitzen en 2 grans blocs, que a la vegada engloben coneixements de 9 disciplines diferents:

Reptes de química:

- Economia circular i consum responsable Quines són les conseqüències de no reutilitzar i/o no reciclar? Per què calen hàbits de consum responsable? Com impacten els processos de transformació, a partir de matèries primeres, en el consum d'energia i d'aigua, en la contaminació del medi i en la qualitat de vida? Com podem treure profit i a

la vegada evitar l'impacte dels biomaterials de rebuig per generar biocombustibles, bioplàstics, etc.?

- Sanejament i qualitat de l'aigua: Quines són les causes i diferències en la qualitat de l'aigua de diferents indrets? Quines activitats humanes afecten en diferent grau la qualitat de l'aigua? Quins paràmetres determinen aquestes alteracions i com es poden avaluar al llarg del temps? Com es poden minimitzar aquestes problemàtiques?
- Qualitat de l'aire i mitjans de transport i energies sostenibles per mitigar l'emergència climàtica: Quines són les causes i diferències en la qualitat de l'aire? Quines són les causes de l'augment global mitjà de la temperatura planetària, i quines accions podem fer per aturar aquest augment? Quin impacte ambiental poden tenir les bateries i com optimitzar un ús sostenible? Com poden contribuir les energies renovables i els hàbits d'estalvi energètic a pal·liar el problema?

Reptes de física:

- Eficiència i transició energètica Quins processos de generació d'electricitat tenen menor impacte en el medi i per què? Quins processos són més eficients? Com es poden aprofitar les transferències de calor? Com poden contribuir les energies renovables, com l'eòlica i la solar, a la transició energètica?
- Aeronàutica i recerca de l'espai. Per què l'aeronàutica i la ciència dels satèl·lits i naus espacials esdevé clau en la societat actual? Què és l'Agència Espacial Europea? Quines tasques i investigacions s'hi desenvolupen? Per a què poden ser útils per a la humanitat les dades que s'hi recullen? Què són i què es pot fer amb les deixalles espacials? Estaran sempre en òrbita?
- Astrofísica i cosmologia. Què estudia i què ens aporta l'astrofísica? Quines reaccions nuclears es produeixen dins els estels? Quins canvis es produeixen a l'Univers i ens els cossos que el constitueixen? Què aporten aquests sabers al coneixement científic i quines aplicacions reverteixen en la societat?
- La física d'altres energies i els acceleradors de partícules. Quins són els objectius i finalitats de la física d'altres energies i què aporta a la

societat? Què són i quina finalitat tenen els acceleradors de partícules i en concret el CERN? Quines evidències ens aporten? Quina és i quina ha estat la finalitat dels sincrotrons? Què es fa al sincrotró Alba?

- Física quàntica al servei de la humanitat. Com contribueix la física quàntica al desenvolupament de noves tècniques microscòpiques? Quines diferències i similituds hi ha entre els fonaments i les imatges que proporcionen? Com contribueix la mecànica quàntica al seu desenvolupament? Què pot aportar la computació quàntica? Pot aportar la fusió freda una solució als problemes energètics actuals?

Avaluació de la matèria:

Es realitzaran proves avaluatives amb preguntes sobre el que s'ha treballat a l'aula, sempre que sigui possible, de manera que s'apliquin els coneixements adquirits durant les sessions. En cas de malaltia en un dia d'examen, exposició oral o entrega de feines caldrà portar un certificat d'absència justificada per poder-lo fer un altre dia, en cas contrari la nota serà un 0.

Mitjana de les proves escrites = 50 %

Treballs, exposicions, feines d'aula, etc. 40 %

Actitud (si participa a classe, fa els deures, s'interessa per la matèria, etc). 10 %

Pel que fa a les absències a classe no justificades o dubtosament justificades, es podrà arribar a restar fins a 0,5 punts de la nota de cada trimestre, a criteri del professor corresponent que tindrà en compte la reiteració d'aquestes absències.

Per aprovar cadascun dels trimestres: la suma dels ítems ha de ser igual o superior a 5. Per calcular la nota final al juny es farà la mitjana dels tres trimestres, la qual ha de ser igual o superior a 5, si no s'haurà de fer la prova global extraordinària. La nota màxima de l'examen de recuperació extraordinària serà un 5.

Prova global extraordinària: s'entregaran les feines sol·licitades per tal de

recuperar el curs i en cas d'haver-ho especificat prèviament, es farà un examen d'aplicació dels coneixements.

Arrodoniment de notes: les úniques notes que s'arrodoneixen són les de final de trimestre i la de final de curs. Només s'arrodonirà al nombre sencer immediatament superior quan el decimal sigui igual o superior a 7 i sempre i quan el comportament hagi estat l'adient durant tot el trimestre.

3.-FÍSICA I i FÍSICA II

L'ensenyament de la Física a batxillerat completa la formació científica que l'alumnat ha adquirit al llarg de tota l'educació secundària obligatòria i contribueix de manera activa que els estudiants adquireixin una base cultural científica rica i de qualitat.

El disseny curricular de la matèria parteix de les competències específiques, el desenvolupament de les quals dona a l'alumnat l'habilitat de desenvolupar coneixements, destreses i actituds científiques avançades. En aquest sentit, cal tenir molt present el caràcter experimental de la física, i per això es proposa la utilització de metodologies i eines experimentals, com ara la formulació matemàtica de les lleis i principis, l'ús adequat i amb destresa dels instruments de mesura i captació de dades, siguin analògics o digitals, així com de tota la resta de recursos que poden facilitar la comprensió dels conceptes i fenòmens de la física: laboratoris virtuals, simulacions, aplicacions mòbils, textos històrics, articles de divulgació, etc.

Les competències s'han de treballar a partir de situacions d'aprenentatge, en contextos reals o significatius, que convidin l'alumnat a la reflexió, la col·laboració i l'acció.

Les **competències específiques** que es treballen a les matèries de Física I i Física II són:

Competència 1: Analitzar fenòmens i resoldre problemes basats en situacions relacionades amb la química mitjançant l'ús dels seus models, lleis i teories, atenent la base experimental i la conceptualització, per evidenciar la importància de la química com a ciència rellevant, i les connexions amb la vida quotidiana, el benestar comú i la sostenibilitat ambiental.

Competència 2: Analitzar l'entorn proper i predir-ne l'evolució a partir dels models, de les teories i les lleis de la física mitjançant la formulació de preguntes investigables, la indagació i la cerca d'evidències per proposar solucions generals a problemes quotidians relacionats amb les aplicacions pràctiques de la física en el camp tecnològic, industrial i biosanitari.

Competència 3: Utilitzar amb propietat, correcció i fluïdesa, als diferents registres de comunicació de la ciència, el llenguatge de la física amb la formulació matemàtica dels seus principis, magnituds, unitats de mesura, etc., per evidenciar la necessitat d'establir una eina de comunicació entre comunitats científiques i en la investigació.

Competència 4: Seleccionar i avaluar críticament informació i recursos, en diferents formats i plataformes, tant al treball individual com col·lectiu, per crear continguts científics i de divulgació relacionats amb la física i argumentar sobre el seu paper a la societat.

Competència 5: Aplicar tècniques de treball i indagació pròpies de la física com l'experimentació en entorns reals o virtuals, el raonament logicomatemàtic, de forma individual o en entorns col·laboratius similars als de la comunitat científica, per reconèixer el paper de la física i predir la influència dels seus avenços en una societat basada en valors ètics i sostenibles.

Competència 6: Justificar el caràcter multidisciplinari de la física i la seva contribució històrica a l'avenç del coneixement científic, per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió de la informació i promoure una societat igualitària, saludable i sostenible.

Sabers:

Els sabers estan organitzats per blocs:

Física II:

- Cinemàtica
- Estàtica i dinàmica
- Energia

Física II:

- Camp gravitatori
- Camp electromagnètic
- Vibracions i ones
- Física relativista, quàntica, nuclear i de partícules

Avaluació trimestral (1r Batx) / quadrimestral (2n Batx):

La nota de cada trimestre/quadrimestre s'obtindrà de:

1.- L'avaluació d'aquestes situacions d'aprenentatge: 35% de la nota global

2.- La prova escrita trimestral (1r Batx) quadrimestral (2n Batx): 45%

En qualsevol cas, la suma de totes les proves que s'hagin fet al llarg del trimestre tindrà un pes del 80%.

3.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades (pràctiques, treballs, deures, projectes...) presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 20%. La no presentació de tasques pot comportar no assolir la matèria.

Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5.

Nota final i recuperacions:

Si un alumne no supera un trimestre (1r de batxillerat) o un quadrimestre (2n de Batxillerat) l'alumne el podrà recuperar al llarg del curs mitjançant la realització d'activitats i/o una prova avaluativa.

La nota final de la matèria s'obtindrà de fer la mitjana de les notes de cada trimestre/quadrimestre.

La qualificació final ordinària ha de ser igual o superior a 5, en cas contrari, l'alumne/a s'haurà de presentar a la convocatòria extraordinària (finals de juny); el professor concretarà en cada cas si s'ha de recuperar tota la matèria o bé només algun trimestre/quadrimestre. La nota màxima de l'examen de recuperació extraordinari serà un 5.

Assistència:

Si un alumne/a no ha pogut assistir a una prova avaluativa ha de presentar un justificant oficial.

Pel que fa a les absències a classe no justificades o dubtosament justificades, es podrà arribar a restar fins a 0,5 punts de la nota de cada trimestre/quadrimestre, a criteri del professor corresponent que tindrà en compte la reiteració d'aquestes absències.

NORMES DE SEGURETAT ALS LABORATORIS DE FÍSICA I QUÍMICA

Comportament

1. Les motxilles, carpetes, jaquetes i altres objectes personals que no siguin necessaris al laboratori, cal posar-los al lloc que indiqui el professor o professora.
2. Les portes, passadissos i espais entre taules han d'estar lliures.
3. Al laboratori no es pot menjar ni beure, ni entrar amb aliments o begudes. Tampoc es pot beure aigua de les aixetes dels laboratoris.
4. No es poden llençar productes sòlids per les aigüeres.
5. Si porteu el cabell llarg, cal recollir-lo.
6. No es poden portar lents de contacte. Si en porteu cal comunicar-ho al professor o professora per tal de trobar una alternativa segura (probablement lents o ulleres protectores)
7. Cal fer servir calçat tancat. És recomanable portar el cos cobert amb roba, per la qual cosa s'aconsella portar pantalons llargs i màniga llarga.
8. S'ha de treballar al lloc assignat i sense desplaçar-se, si no és per indicació del professor o la professora. No es pot córrer, cal anar amb precaució.
9. Sobre la taula de treball només hi ha d'haver el material de la pràctica que s'està realitzant.
10. Algunes pràctiques requereixen l'ús d'elements de protecció (ulleres, guants, mascareta). No us exposeu a realitzar-les sense protegir-vos.
11. En acabar la sessió, cal netejar el material, taules, piques i el terra si s'escau, recollir tot el material i rentar-se les mans.

Material de laboratori i productes químics

1. Agafar el material i productes necessaris sempre amb el permís del professor/a.

2. El material i els reactius s'hauran de manipular amb molt de compte. Cal evitar que es puguin trencar o, en el cas dels reactius, abocar-se.
3. El material ha d'estar sempre molt net, tant a l'hora de fer-lo servir com en desfer-lo en acabar la pràctica.
4. Abans d'utilitzar un aparell s'ha de conèixer el seu funcionament. En el cas dels aparells graduats, assegureu-vos que en coneixeu la sensibilitat. Si s'ha de pipetejar, no ho feu mai amb la boca, feu servir una pera o un pipetejador.
5. Alguns productes químics són corrosius i poden atacar els metalls. Per evitar la seva acció, no col·loqueu mai directament un producte químic sobre el platet d'una balança i netegeu les espàtules tot seguit després de fer-les servir.
6. Els pictogrames dels recipients per a productes químics indiquen la seva perillositat. Els productes químics, en cap cas, es poden tocar amb els dits, ni es poden provar o olorar, i tampoc s'han d'apropar als ulls.
7. A l'hora d'emmagatzemar productes químics s'han de tenir en compte les frases de risc de les etiquetes. Hi ha incompatibilitats entre productes que podrien causar accidents en cas d'entrar en contacte. Si trobeu alguna ampolla o recipient sense etiquetar, doneu-li al professor o a la professora.

Residus generats

1. Els residus generats a les pràctiques de laboratori poden ser productes perillosos per al medi ambient. No es poden llençar a la paperera o abocar a l'aigüera sense permís del professor o professora.
2. Els residus perillosos per al medi ambient s'han d'emmagatzemar convenientment separats i identificats.
3. Al laboratori hi ha contenidors per recollir els aparells trencats i restes de materials reciclables (vidre, plàstic, metall, paper).

2.10. DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA

Tecnologia i Enginyeria Batxillerat 1r i 2n

L'avaluació és contínua. En cada trimestre es realitzaran proves escrites o pràctiques.

Durant la setmana d'exàmens, es realitzarà una prova global amb els continguts treballats en el transcurs del trimestre corresponent.

La nota numèrica de cada trimestre s'obtindrà:

- 90% Mitjana de les qualificacions obtingudes a les competències específiques. El 60% correspondrà al seguiment durant l'avaluació (mitjançant proves i activitats avaluable) i la prova final de trimestre comptarà el 40% de la nota total del trimestre.
- 10% Mitjana de les qualificacions obtingudes en les competències claus de perfil competencial.

Competències específiques	Competències claus del perfil competencial			
	Competència digital	Competència emprendora	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	Competència ciutadana
90%	10 %			

Per a superar la matèria:

La nota global s'obtindrà fent la mitjana dels resultats obtinguts als tres trimestres, sempre i quan hi hagi dos o més trimestres aprovats.

La mitjana dels tres trimestres ha de ser igual o superior a 5.

Durant el curs es faran proves de recuperació de les unitats didàctiques no assolides.

Al final del curs l'alumnat que no hagi superat la matèria es podrà presentar a la recuperació, també hi haurà l'opció de fer una prova de millora per aquells aprenents que hagin assolit tot el curs.

A primer de batxillerat, la nota final serà la mitjana dels tres trimestres.

A segon de batxillerat, es fan dos exàmens quadrimestrals i una prova final per l'alumnat que es presenta a les PAU.

Faltes d'assistència i proves al Batxillerat:

- Supòsit A: Faltes injustificades o dubtosament justificades a les hores prèvies a un examen parcial:

- *La primera vegada que passi el docent afectat farà un avís a l'alumne i es posa la falta corresponent a l'aplicatiu tutoria.*

- *L'absentisme reiterat sense justificació i/o amb justificació dubtosa a hores prèvies a la realització d'una prova, retards a primeres hores, etc., pot comportar la penalització de fins a un màxim de 0,5 punts de la nota final de la matèria afectada.*

- Supòsit B: Faltes injustificades o dubtosament justificades a proves trimestrals/quadrimestrals al Batxillerat:

- *“Les faltes injustificades i/o dubtosament justificades a proves oficials trimestrals i/o quadrimestrals al Batxillerat, sense previ avís o comunicació al tutor/a i/o docent de la matèria afectada, comporta passar directament a la convocatòria següent. En aquest cas, coordinació serà qui estableixi la data més adient per la recuperació de la prova en funció de la disponibilitat del professor/a i del calendari d'exàmens.”*

Sabers

BLOCS	SABERS 1r
Projectes de recerca	Estratègies de gestió i desenvolupament de projectes: pensament de dissenyador (design thinking). Tècniques de recerca i d'ideació.
	Aplicació d'estratègies de gestió i de desenvolupament de projectes basades en el pensament de dissenyador i en les tècniques de recerca i d'ideació, en el context personal, social o cultural, en un àmbit local o global.
	Productes de l'entorn proper: cicle de vida. Estratègies de millora contínua. Planificació i desenvolupament de disseny i comercialització. Logística, transport i distribució. Metrologia i normalització. Control de qualitat.

	Anàlisi del cicle de vida de diferents productes, aplicant estratègies de millora continuada. Planificació i desenvolupament del disseny i comercialització de diferents productes amb l'optimització de la logística, el transport i la distribució.
	Planificació de tècniques de control de qualitat en la producció. Aplicació de la metrologia i la normalització industrial
	Expressió gràfica. Aplicacions CAD-CAE-CAM. Diagrames funcionals, esquemes i croquis.
	Utilització de diferents eines i aplicacions d'expressió gràfica de disseny, anàlisi i fabricació assistits per ordinador (CAD-CAE-CAM). Elaboració de diagrames funcionals i esquemes amb eines digitals i croquis en situacions reals.
	Emprenedoria, resiliència, perseverança i creativitat per abordar problemes des d'una perspectiva interdisciplinària, a partir d'exemples rellevants.
	Resolució de tasques i projectes amb una actitud emprenedora, resilient, perseverant i creativa per abordar problemes des d'una perspectiva interdisciplinària.
	Autoconfiança i iniciativa. Identificació i gestió d'emocions. L'error i la reavaluació com a part del procés d'aprenentatge en diferents contextos; personal, social o cultural, en l'àmbit local o global.
	Desenvolupament de l'autoconfiança i de la iniciativa personal. Identificació i gestió de les emocions, valorant l'error i la reavaluació com una part del procés d'aprenentatge.

BLOCS	SABERS 2n
Projectes de recerca i desenvolupament	Gestió i desenvolupament de projectes amb l'aplicació de diferents tècniques i estratègies de treball en equip. Metodologies Agile. Tipus, característiques i aplicacions a partir d'exemples de l'entorn proper.
	Difusió i comunicació de documentació tècnica. Elaboració, referenciació i presentació en el context escolar.
	Autoconfiança i iniciativa. Identificació i gestió d'emocions. L'error i la reavaluació com a part del procés d'aprenentatge en casos propers a l'alumnat.
	Desenvolupament de l'autoconfiança i de la iniciativa. Identificació i gestió de les emocions, valorant l'error i la reavaluació com una part del procés d'aprenentatge.
	Emprenedoria, resiliència, perseverança i creativitat per abordar problemes des d'una perspectiva interdisciplinària a partir de casos reals.
	Resolució de tasques i projectes amb una actitud emprenedora, resilient, perseverant i creativa per abordar problemes des d'una perspectiva interdisciplinària.
Materials i fabricació	Estructura interna. Propietats i procediments d'assaig a partir d'exemples de diferents materials.
	Anàlisi de l'estructura interna dels materials. Determinació de les propietats i dels procediments d'assaig de materials.
	Tècniques de disseny i tractaments de modificació i millora de les propietats i sostenibilitat. Tècniques de fabricació industrial a partir d'exemples propers i rellevants.

	Descripció de les tècniques de disseny i dels tractaments de modificació i millora de les propietats dels materials i de la sostenibilitat. Tècniques de fabricació industrial a partir de casos rellevants.
Sistemes mecànics	Estructures senzilles. Tipus de càrregues, estabilitat i càlculs bàsics a partir d'exemples propers.
Materials i fabricació	Anàlisi d'estructures senzilles. Identificació dels tipus de càrregues, determinació de l'estabilitat i realització de càlculs bàsics. Simulació i experimentació d'exemples senzills.
	Màquines tèrmiques: màquina frigorífica, bomba de calor i motors tèrmics. Càlculs bàsics i aplicacions a l'entorn proper.
	Caracterització de les màquines tèrmiques: màquina frigorífica, bomba de calor i motors tèrmics. Realització de càlculs bàsics, simulacions i aplicacions.
	Pneumàtica i hidràulica: components i principis físics. Descripció i anàlisi. Esquemes característics d'aplicació. Disseny i muntatge físic o simulat a partir de casos reals.
	Descripció i anàlisi dels automatismes pneumàtics i electropneumàtics: components i principis físics. Interpretació i representació d'esquemes característics d'aplicació. Disseny, simulació i muntatge de circuits pneumàtics i electropneumàtics.
	Descripció i anàlisi de circuits oleohidràulics: components i principis físics. Interpretació i representació d'esquemes característics d'aplicació.
Sistemes elèctrics i electrònics	Circuits de corrent altern. Triangle de potències. Càlcul, muntatge o simulació.
	Anàlisi, càlcul i muntatge o simulació de circuits de corrent altern. Càlcul de potències i determinació del triangle de potències.
	Electrònica digital combinacional. Disseny i simplificació. Experimentació en simuladors.
	Disseny, representació i aplicació de circuits d'electrònica digital combinacional. Aplicació de l'àlgebra de Boole i simplificació d'expressions i circuits. Simulació i experimentació de circuits, a partir de casos reals.
Automatització	Electrònica digital seqüencial. Experimentació en simuladors.
	Disseny, representació i aplicació de circuits d'electrònica digital seqüencial. Simulació i experimentació de circuits.
Tecnologia sostenible	Àlgebra de blocs i simplificació de sistemes. Estabilitat. Experimentació en simuladors.
	Anàlisi de sistemes de control i de les seves aplicacions. Identificació i representació de blocs de control. Determinació dels paràmetres d'un sistema de control i de la seva estabilitat. Experimentació o simulació.
	Impacte social i ambiental. Informes d'avaluació. Valoració crítica de la sostenibilitat en l'ús de la tecnologia, a partir de casos reals.
	Determinació dels impactes social i ambiental d'un projecte tecnològic. Elaboració d'informes d'avaluació de l'impacte. Valoració crítica de la sostenibilitat en l'ús de la tecnologia.

Competències específiques i criteris d'avaluació

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA		CRITERIS D'AVALUACIÓ 1r Batxillerat	CRITERIS D'AVALUACIÓ 2n Batxillerat
Competència específica 1	Analitzar, coordinar i dissenyar projectes de recerca amb una actitud crítica i emprenedora, ideant i implementant estratègies i tècniques	1.1 Investigar i dissenyar projectes tècnics que mostrin la creació i millora d'un producte o sistema, argumentant-ho mitjançant la interpretació i la referenciació d'informació.	1.1 Desenvolupar projectes de recerca i innovació amb la finalitat de crear i millorar productes de manera continuada i sostenible, utilitzant models de gestió cooperatius i flexibles.

	sostenibles i eficients de resolució de problemes, tot comunicant els resultats de manera ordenada i raonada, per crear i millorar productes i sistemes de manera continuada.	1.2 Participar en el desenvolupament i la coordinació de projectes de creació i innovació contínua de productes viables i socialment responsables, identificant millores i creant prototips mitjançant un procés iteratiu, amb una actitud emprenedora.	1.2 Comunicar, argumentar i difondre de manera clara, ordenada i comprensible el projecte elaborat, presentant la documentació tècnica tot utilitzant aplicacions digitals.
		1.3 Col·laborar en les tasques tecnològiques, mostrant una actitud proactiva i de respecte cap a les aportacions i raonaments duts a terme per tots els membres del grup, fomentant la cooperació i el benestar grupal.	1.3 Perseverar en la consecució d'objectius en situacions d'incertesa, identificant i gestionant emocions, acceptant i aprenent de la crítica raonada i fent servir l'error com a part del procés d'aprenentatge.
		1.4 Elaborar la documentació tècnica, de manera precisa i acurada, que inclogui la informació més significativa de caràcter textual, numèrica i gràfica tot utilitzant aplicacions digitals.	
		1.5 Comunicar de manera eficaç i organitzada les idees i solucions tecnològiques, emprant el suport, la terminologia i el rigor apropiats.	
Competència específica 2	Comparar i seleccionar materials, aplicant criteris tècnics i sostenibles, per fabricar productes de qualitat i elaborar estudis d'impacte que aportin respostes a problemes o a situacions plantejades amb un enfocament ètic i ecosocialment responsable.	2.1 Determinar el cicle de vida d'un producte, planificant i aplicant mesures de control de qualitat en les diferents etapes, des del disseny fins a la comercialització, tenint en consideració estratègies de millora continuada.	2.1 Analitzar i valorar la idoneïtat dels materials tècnics en la fabricació de productes sostenibles i de qualitat, tot estudiant l'estructura interna, les propietats i els tractaments de modificació i millora de les seves propietats.
		2.2 Comparar i seleccionar materials, tradicionals o de nova generació, per a la fabricació de productes de qualitat basant-se en les característiques tècniques i atenent els criteris de sostenibilitat de manera responsable i ètica.	2.2 Elaborar, argumentar i difondre informes tècnics d'avaluació de l'impacte ambiental que valori les repercussions que es poden derivar de la implementació d'un projecte tècnic.
		2.3 Fabricar models o prototips emprant les tècniques de fabricació més adients, aplicant-hi criteris tècnics i sostenibles.	
Competència específica 3	Seleccionar, utilitzar i configurar les eines digitals necessàries, aplicant coneixements interdisciplinaris, per resoldre tasques i comunicar els resultats de manera ordenada i precisa, amb l'ús acurat del llenguatge gràfic i la terminologia tècnica adequada.	3.1 Resoldre amb autonomia i de manera òptima tasques i funcions proposades, mitjançant l'ús i la configuració de diferents eines digitals, tot aplicant coneixements interdisciplinaris.	3.1 Resoldre els problemes associats a les diferents fases del desenvolupament i de la gestió d'un projecte tècnic (disseny, simulació, muntatge i presentació), utilitzant les eines i les aplicacions digitals adients.
		3.2 Efectuar la presentació de projectes tècnics, argumentant les decisions preses, tot emprant les aplicacions digitals més adients per a cada situació.	
Competència específica 4	Construir nous coneixements i millorar les destreses tècniques, aplicant i transferint sabers d'altres disciplines amb una actitud creativa, per calcular, mesurar i resoldre problemes o aportar respostes a diferents necessitats pròpies dels àmbits de l'enginyeria.	4.1 Experimentar, mesurar, interpretar i resoldre problemes associats a sistemes d'instal·lacions mecàniques aplicant els fonaments de mecanismes de transmissió i transformació del moviment.	4.1 Calcular, simular i experimentar amb estructures senzilles, analitzant i valorant els tipus de càrregues a les quals es puguin veure sotmeses, tot avaluant-ne els esforços i l'estabilitat.
		4.2 Experimentar, mesurar, interpretar i resoldre problemes associats als sistemes mecànics de suport i d'unió fixos i mòbils.	4.2 Analitzar i comparar les diferents màquines tèrmiques: màquines frigorífiques, bombes de calor i motors tèrmics, diferenciant-ne i interpretant-ne el funcionament i duent a terme els càlculs essencials per poder-ne determinar l'eficiència.
		4.3 Experimentar, mesurar, interpretar i resoldre problemes associats a sistemes de circuits electrònics i d'instal·lacions elèctriques, tot aplicant els fonaments dels circuits de corrent continu, així com de les màquines elèctriques rotatives.	4.3 Interpretar, dissenyar, simular o construir circuits pneumàtics d'automatització, relacionant cadascun dels elements del circuit en el funcionament del sistema.
			4.4 Interpretar, dissenyar i simular circuits oleohidràulics, relacionant cadascun dels elements del circuit amb el funcionament del sistema.
			4.5 Experimentar i dissenyar circuits combinacionals i seqüencials físics i simulats aplicant fonaments de l'electrònica digital i explicant-ne el funcionament en el disseny de solucions tecnològiques.

Competència específica 5	Dissenyar, crear i avaluar sistemes tecnològics aplicant coneixements de la regulació automàtica, del control programat i de les possibilitats que ofereixen les tecnologies emergents, per estudiar, controlar i automatitzar tasques en sistemes tecnològics i robòtics.	5.1 Controlar i experimentar el funcionament de sistemes tecnològics i robòtics, utilitzant llenguatges de programació i aplicant les possibilitats que ofereixen les tecnologies emergents, com ara la intel·ligència artificial, la telemetria, la internet de les coses, el tractament massiu de dades (big data), etc.	5.1 Interpretar, simular i experimentar el funcionament dels processos tecnològics basats en sistemes automàtics de llaç obert i llaç tancat, aplicant tècniques de simplificació i analitzant-ne l'estabilitat.
		5.2 Automatitzar, programar i experimentar funcionalitats i trajectòries de robots, mitjançant la seva modelització i aplicant algorismes senzills.	
Competència específica 6	Identificar i analitzar els diferents sistemes tecnològics dels àmbits de l'enginyeria, estudiant i comparant les seves característiques, tot valorant l'ús de l'energia i l'eficiència energètica per avaluar i valorar l'ús sostenible i ecosocialment responsable que es fa de la tecnologia.	6.1 Analitzar i avaluar els diferents sistemes de generació i distribució d'energia elèctrica i les característiques dels mercats energètics, desenvolupant els càlculs necessaris per determinar-ne i valorar-ne l'eficiència i l'impacte ambiental, social i econòmic.	6.1 Analitzar les diferents instal·lacions d'un habitatge des del punt de vista de l'eficiència energètica, cercant aquelles opcions més compromeses amb la sostenibilitat i aplicant solucions basades en baixos requeriments energètics i energies renovables.

PROGRAMACIÓ 1r batxillerat

L'avaluació és contínua. En cada trimestre es realitzaran proves escrites o pràctiques.

Durant la setmana d'exàmens, es realitzarà una prova global amb els continguts treballats en el transcurs del trimestre corresponent.

La nota numèrica de cada trimestre s'obtindrà:

- 90% Mitjana de les qualificacions obtingudes a les competències específiques. El 60% correspondrà al seguiment durant l'avaluació (mitjançant proves i activitats avaluable) i la prova final de trimestre comptarà el 40% de la nota total del trimestre.
- 10% Mitjana de les qualificacions obtingudes en les competències claus de perfil competencial.

Competències específiques	Competències claus del perfil competencial			
	Competència digital	Competència emprenedora	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	Competència ciutadana
90%	10 %			

Per a superar la matèria:

La nota global s'obtindrà fent la mitjana dels resultats obtinguts als tres trimestres, sempre i quan hi hagi dos o més trimestres aprovats.

La mitjana dels tres trimestres ha de ser igual o superior a 5.

Durant el curs es faran proves de recuperació trimestrals.

Per als alumnes que no hagin superat la matèria, hi haurà una prova de recuperació

Faltes d'assistència i proves al Batxillerat:

- Supòsit A: Faltes injustificades o dubtosament justificades a les hores prèvies a un examen parcial:

- *La primera vegada que passi el docent afectat farà un avís a l'alumne i es posa la falta corresponent a l'aplicatiu tutoria.*
- *L'absentisme reiterat sense justificació i/o amb justificació dubtosa a hores prèvies a la realització d'una prova, retards a primeres hores, etc., pot comportar la penalització de fins a un màxim de 0,5 punts de la nota final de la matèria afectada.*

- Supòsit B: Faltes injustificades o dubtosament justificades a proves trimestrals/quadrimestrals al Batxillerat:

- *“Les faltes injustificades i/o dubtosament justificades a proves oficials trimestrals i/o quadrimestrals al Batxillerat, sense previ avís o comunicació al tutor/a i/o docent de la matèria afectada, comporta passar directament a la convocatòria següent. En aquest cas, coordinació serà qui estableixi la data més adient per la recuperació de*

la prova en funció de la disponibilitat del professor/a i del calendari d'exàmens.”

Què anem a treballar?

1r BLOC	Pensament computacional i programació	Té per objecte la comprensió dels fonaments d'algorísmica per al disseny i desenvolupament de programes, i l'aplicació de tècniques específiques com l'elaboració de diagrames de flux i l'encapsulament de propietats, funcions i esdeveniments en la definició d'objectes de programació.
2n BLOC	Llenguatges i entorns de programació	Es relacionen els llenguatges de programació més emprats en l'actualitat, classificant-los segons la tipologia i l'àmbit d'aplicació. Es detallen les principals característiques de cadascun i els entorns de programació corresponents.
3r BLOC	Prototipatge i disseny d'interfícies d'usuari	S'indiquen els procediments a seguir per obtenir una interfície d'usuari adient per a cada programa o aplicació. S'orienta sobre la navegació, la disposició en pantalla dels components i els estils.
4t BLOC	Desenvolupament d'aplicacions locals i en el núvol	Es descriuen les particularitats a tenir en compte en el desenvolupament de programes que s'han d'executar en dispositius clients concrets i en els que ofereixen serveis en el núvol, com l'accés a bases de dades o les aplicacions web.

Competències específiques

Competència 1

Analitzar situacions reals que puguin requerir una solució informàtica. Detectar les necessitats funcionals de les situacions i, atenent les característiques dels usuaris potencials, proposar solucions en forma de programes, aplicacions o serveis web.

Competència 2

Crear prototips visuals de programes i aplicacions i utilitzar-los per crear interfícies d'usuari amb les eines informàtiques adients.

Competència 3

Partint de la descripció funcional d'una solució informàtica, desenvolupar el programa, l'aplicació o el servei web que les implementa utilitzant un llenguatge i un entorn de programació adients.

ROBÒTICA 1r batxillerat

Sabers

1r BLOC	La robòtica en el nostre entorn	Es descriu la tipologia i els usos més habituals dels robots en diferents àmbits, com el domèstic, l'industrial o el de les tecnologies de l'espai. S'inclou una perspectiva històrica dels progressos en robòtica i les perspectives a curt i mitjà termini.
2n BLOC	Característiques dels robots	Es descriuen els estàndards actuals en construcció i programació de robots i en els protocols de comunicació entre dispositius programables. Es relacionen els diversos sensors i actuadors que solen incorporar.
3r BLOC	Programació de robots	Es descriuen els entorns i llenguatges de programació més habituals en robòtica. S'inclou l'aprenentatge en l'ús de l'entorn de programació que es fa servir en el projecte i les particularitats del llenguatge de programació que s'ha d'emprar.

Competències específiques de la matèria

Competència 1

Dissenyar prototips creatius i funcionals mitjançant projectes col·laboratius, utilitzant tècniques de *design thinking* per donar resposta a problemes, situacions i reptes concrets.

Competència 2

Configurar i interconnectar plaques de prototipatge programables, sensors i actuadors utilitzant coneixements d'electrònica i programar les plaques fent servir estructures lògiques a partir de llenguatges de programació per donar resposta a reptes, situacions i problemes.

Competència 3

Verificar i millorar el funcionament de prototips creats, comparant el resultat amb el disseny inicial previst i introduint canvis per incrementar-ne l'eficiència i aconseguir solucions òptimes.

Com obtindrè la meva nota al final de l'avaluació?

La nota numèrica de cada trimestre s'obtindrà:

- 90% Mitjana de les qualificacions obtingudes a les competències específiques.
- 10% Mitjana de les qualificacions obtingudes en les competències claus de perfil competencial.

Competències específiques	Competències claus del perfil competencial			
	Competència digital	Competència emprenedora	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	Competència ciutadana
80%	20 %			

Per a superar la matèria:

La nota global s'obtindrà fent la mitjana dels resultats obtinguts als tres trimestres, sempre i quan hi hagi dos o més trimestres aprovats.

La mitjana dels tres trimestres ha de ser igual o superior a 5.

Pels alumnes que no hagin superat algun trimestre, caldrà que lliurin un projecte per demostrar que han assolit les competències. En cas que no s'assoleixi les competències del curs, caldrà que lliure el projecte per demostrar l'assoliment d'aquestes.

- Supòsit A: Faltes injustificades o dubtosament justificades a les hores prèvies a un examen parcial:

- *La primera vegada que passi el docent afectat farà un avís a l'alumne i es posa la falta corresponent a l'aplicatiu tutoria.*

- *L'absentisme reiterat sense justificació i/o amb justificació dubtosa a hores prèvies a la realització d'una prova, retards a primeres hores, etc., pot comportar la penalització de fins a un màxim de 0,5 punts de la nota final de la matèria afectada.*
- Supòsit B: Faltes injustificades o dubtosament justificades a proves trimestrals/quadrimestrals al Batxillerat:
 - *“Les faltes injustificades i/o dubtosament justificades a proves oficials trimestrals i/o quadrimestrals al Batxillerat, sense previ avís o comunicació al tutor/a i/o docent de la matèria afectada, comporta passar directament a la convocatòria següent. En aquest cas, coordinació serà qui estableixi la data més adient per la recuperació de la prova en funció de la disponibilitat del professor/a i del calendari d'exàmens.”*

2.11.DEPARTAMENT DE DIBUIX

DIBUIX TÈCNIC:

El 80% de la nota serà la mitjana dels EXÀMENS obligatoris. Tots els treballs son obligatoris i componen la resta del 20% de la nota serà en concepte d'assistència, participació, lliurament de tasques i treball a classe i a casa.

COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL:

El 80% de la nota serà la mitjana dels TREBALLS obligatoris, que poden ser EXÀMENS, o PROVES ESPECIALMENT VALORADES. La resta del 20% de la nota serà en concepte d'assistència, participació, lliurament de tasques i treball a classe i a casa.

Les situacions d'aprenentatge que plantejarem a la matèria, es basarà en experiències que, independentment de la forma en què es presenten, parteixin d'un context i plantegin un repte per a l'alumnat.

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques.

2.12. DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

Per tal d'afavorir la motivació i augmentar la predisposició per part de l'alumnat, es duran a terme metodologies actives i emergents tal com aprenentatge cooperatiu, aprenentatge servei, gamificació, aprenentatge basat en jocs, entre altres. Així mateix, també s'utilitzarà durant el curs recursos i aplicacions digitals tenint en compte la Llei Orgànica 3/2018 de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals, i la Llei 32/2010, de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades. En cas de no disposar de recursos digitals, el/la docent buscarà una alternativa per afavorir d'igual manera l'aprenentatge sense obstaculitzar la seva avaluació. Quan es detectin factors que dificultin el procés d'aprenentatge de l'alumne/a o comprometin el seu avenç, es planificaran mesures i suports l'atenció educativa atenent l'article 24 del Decret 171/2022 i el Decret 150/2017.

Es treballaran les següents competències específiques amb els seus criteris d'avaluació vinculats:

Competència 1. Autogestionar la condició física per a l'adopció d'un estil de vida actiu i saludable.

Criteris d'avaluació:

- 1.1.** Elaborar un pla de treball personalitzat per al manteniment o la millora de la salut.
- 1.2.** Consolidar els hàbits saludables valorant els beneficis que suposen al llarg de la vida.
- 1.3.** Utilitzar els protocols d'actuació dels primers auxilis i de prevenció de lesions.
- 1.4.** Aplicar recursos digitals per al monitoratge de l'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables.

Competència 2. Resoldre situacions motrius diverses amb control i domini corporal per a la superació de reptes.

Criteris d'avaluació:

2.1 Resoldre situacions en diferents modalitats esportives i medis aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques.

2.2 Aplicar els elements i tècniques d'expressió corporal adequats a cada composició.

Competència 3. Organitzar activitats físicoesportives per a l'ocupació i el gaudi del temps de lleure activament.

Criteris d'avaluació:

3.1. Gestionar activitats, sessions o jornades esportives desenvolupant funcions d'organització i dinamització.

3.2. Crear produccions d'expressió corporal incorporant-hi elements de crítica social.

3.3. Organitzar activitats físiques en el medi natural i urbà aplicant normes de seguretat i de conservació del medi ambient.

3.4 Valorar les sortides professionals associades a l'activitat física i l'esport.

Competència 4. Aplicar actituds, valors i habilitats socials de forma proactiva en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència.

Criteris d'avaluació:

4.1. Cooperar en diferents situacions motrius mostrant maduresa en la gestió emocional i personal en l'assumpció dels diferents rols.

4.2. Resoldre conflictes mitjançant l'aplicació d'habilitats socials i valors davant situacions discriminatòries i de violència en la pràctica físicoesportiva.

El professor decidirà si l'alumne ha superat les competències, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació. Cada avaluació tindrà un pes diferent en funció de la quantitat de criteris d'avaluació treballats així com del valor d'aquests.

Recuperació:

Quan un/a alumne/a no pugui assolir una o més competències mitjançant els criteris utilitzats, es duran a terme activitats, proves o exàmens pràctics o teòrics vinculats a aquests mateixos criteris per tal de poder recuperar-los. Aquestes activitats específiques d'aprenentatge seran avaluades abans de la sessió d'avaluació ordinària

Recuperació extraordinària:

Només hi haurà oportunitat de recuperació de les competències no assolides si el Departament d'Educació programa una convocatòria extraordinària d'avaluació. En aquest cas, l'alumne haurà d'examinar-se de les competències no assolides. La nota màxima en aquesta avaluació de mínims serà de 5.

VI. TREBALL DE RECERCA

El Treball de Recerca del batxillerat té una assignació curricular de 70 hores per a l'alumne o alumna. Amb caràcter general i a títol orientatiu, a l'hora d'assignar les hores totals dels professors per impartir el batxillerat, el Treball de Recerca es considera com una matèria de dues hores setmanals amb una ràtio de 20 alumnes.

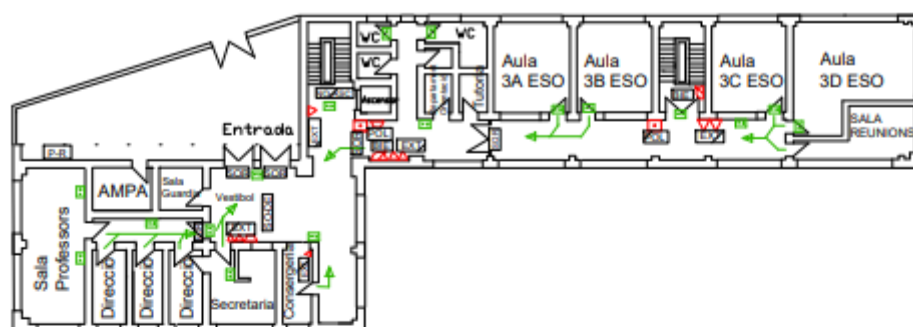
Tot i que el Treball de Recerca s'avalua al segon curs de batxillerat, els centres comencen el procés d'informació i tria de l'objecte de recerca per part de l'alumnat durant el segon semestre del primer curs.

El Treball de Recerca que s'iniciï el curs 2025-2026 i que sigui avaluat a partir del curs 2026-2027 no tindrà el pes del 10 % sobre la qualificació final del batxillerat, sinó que serà el mateix que les altres matèries.

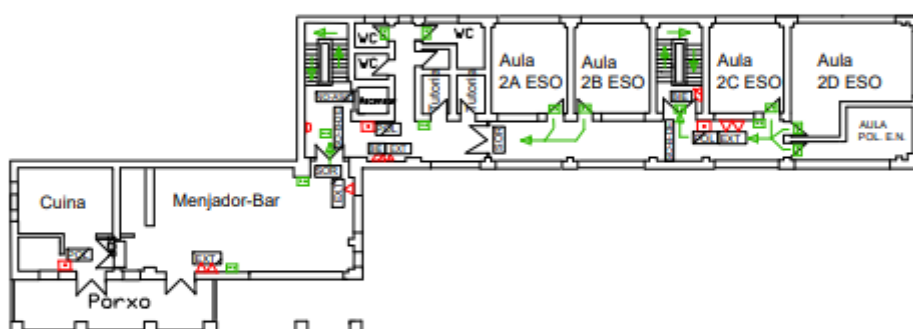
A l'inici de curs es donarà un dossier a l'alumnat amb tota la informació sobre el *Treball de recerca*: dates, criteris d'avaluació i indicacions per elaborar-ho.

ANNEX:PLÀNOLS EDIFICIS I MÒDUL POLIVALENT

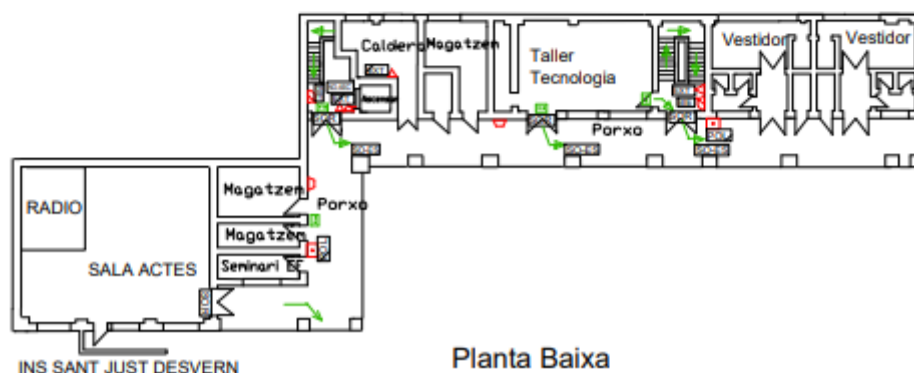
EDIFICI NOU



Segona planta



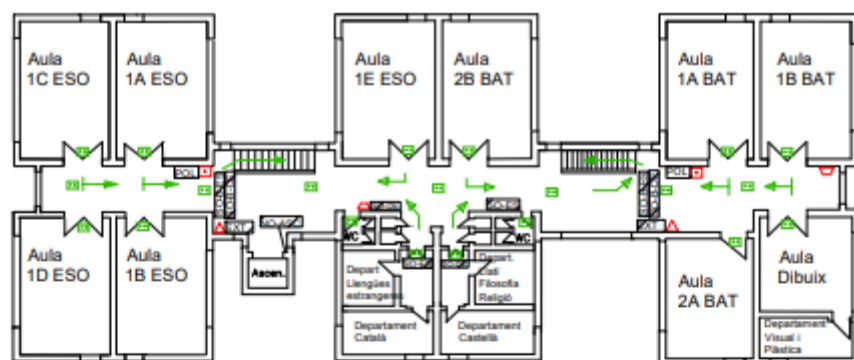
Primera planta



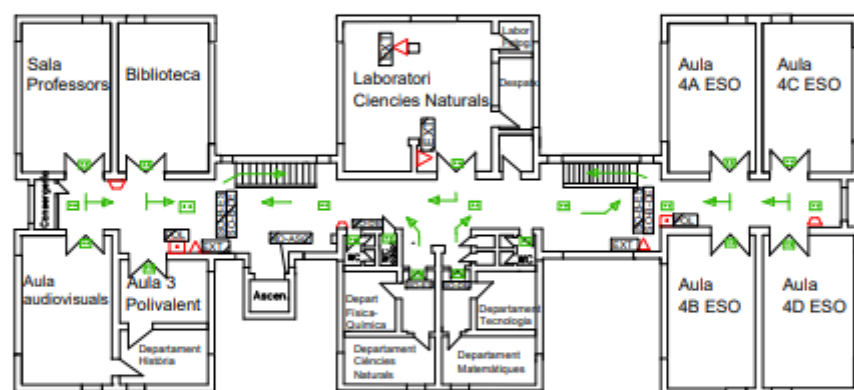
Planta Baixa

INS SANT JUST DESVERN

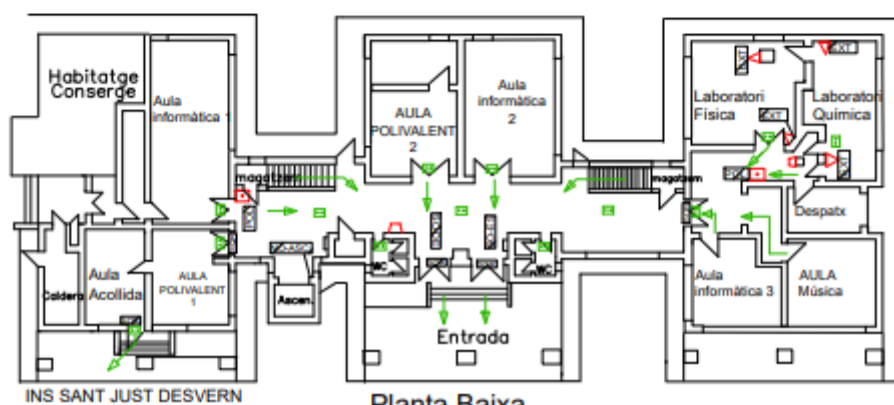
EDIFICI VELL



Segona planta



Primera planta



INS SANT JUST DESVERN

Planta Baixa

MÒDUL POLIVALENT

