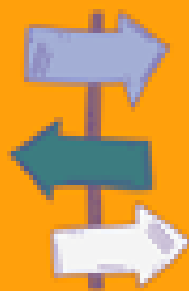


INSTITUT SANT JUST DESVERN
CURS 2025-26



GUIA ESTUDIANT 3r i 4t ESO

0. CALENDARI.....	3
I. INTRODUCCIÓ: ANÀLISI DEL CONTEXT.....	5
1. Tipologia escolar	5
2. Situació socioeconòmica i cultural de la zona.....	5
3. Preceptes legals.....	6
4. Estructura del centre.....	6
II. NOTES D'IDENTITAT DEL CENTRE.....	7
1. Pluralisme, valors democràtics i laïcitat.....	7
2. Llengua d'instrucció-aprenentatge.....	9
3. L'educació com a procés integral.....	10
4. Opcions metodològiques.....	10
5. Modalitat de gestió institucional.....	11
III. OBJECTIUS DEL CENTRE.....	12
1. Àmbit pedagògic.....	12
2. Àmbit de gestió del centre.....	14
3. Àmbit administratiu.....	15
4. Àmbit humà i de participació.....	16
IV. INFORMACIONS D'INTERÈS.....	17
1. Activitats complementàries.....	17
2. Activitats d'orientació escolar i professional.....	18
3. Tutories.....	18
3.1. Representants de l'alumnat a les juntes d'avaluació.....	19
4. Representants d'alumnes.....	19
5. Canvis.....	19
6. Orientació escolar i professional (EAP).....	20
7. Punt d'informació de l'Ajuntament i servei d'informació per a la salut.....	20
8. Programa Salut i Escola.....	20
9. Prevenció del tabaquisme i de l'alcoholisme i del consum d'altres substàncies que poden generar dependència.....	20
10. Convalidacions música,dansa, esportistes d'alt nivell.....	22
11. Convalidacions de matèries d'ESO per a alumnes que cursen llengües estrangeres simultàniament en una EOI.....	24
12. Vagues.....	25

13. Comissions.....	25
14. Servei de menjador i cantina.....	27
V. CRITERIS D'AVUACIÓ O RECUPERACIÓ.....	29
1. CRITERIS GENERALS	29
1.1. Qualificacions.....	29
1.2. Competències transversals.....	30
1.3. Avaluacions.....	30
1.4. Butlletins de notes.....	31
1.5. Recuperacions de matèries pendents de cursos anteriors.....	31
1.6. Pas de curs.....	32
1.7. Acreditació d'etapa.....	32
1.8. Reclamacions motivades per les qualificacions.....	33
1.9. Alumnes amb Pla de Suport Individualitzat.....	36
1.10. Avaluació de TS.....	39
1.11. Actuacions en el cas de queixes sobre la prestació de serveis.....	39
2. CRITERIS PER DEPARTAMENTS.....	41
2.1. Departament de matemàtiques.....	41
2.2. Departament d'anglès.....	46
2.3. Departament de ciències socials.....	50
2.4. Seminari de llengües clàssiques.....	62
2.5. Departament de llengua i literatura catalana.....	73
2.6. Departament de llengua i literatura castellana.....	75
2.7. Segona llengua estrangera: Italià.....	79
2.8. Departament de biologia i geologia.....	82
2.9. Departament de física i química.....	89
Normes de seguretat als laboratoris.....	95
2.10. Departament de tecnologia.....	97
2.11. Departament de francès	113
2.12. Departament de música/educació plàstica, visual i audiovisual.....	116
2.13. Departament d'educació física.....	118
VI. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL DE TERCER I QUART D'ESO (TEI).....	122
ANNEX PLÀNOLS DELS EDIFICIS I MÒDULS.....	127

0. CALENDARI

VACANCES

Nadal: del 20 de desembre del 2025 al 7 de gener del 2026, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 28 de març al 6 d'abril de 2025, ambdós inclosos.

Últim dia de classe: 19 de juny de 2026.

DIES FESTIUS

11 de setembre de 2025

8 de desembre de 2025

1 de maig de 2026

25 de maig de 2026 (festa local)

DIES FESTIUS DE LLIURE DISPOSICIÓ

10 d'octubre de 2025

3 de novembre de 2025

16 de febrer de 2026

6 de març de 2026

4 de maig de 2026

CALENDARI DE PROVES EXTERNES ESO

Prova d'avaluació de comunicació oral de 4t (Llengua catalana): del 19 de gener al 20 de febrer de 2026.

Prova d'avaluació de final d'etapa de 4t (CCBB): 20 i 23 de març de 2026.

TREBALL DE SÍNTESI: 3r ESO: del 15 al 17 de juny de 2026.

PROJECTE DE RECERCA: 4t ESO: del 13 al 17 d'abril de 2026.

COLÒNIES 4t ESO: del 9 al 12 de juny de 2026

FESTES I CELEBRACIONS

Festa de Nadal: 19 de desembre de 2025.

Festa de Sant Jordi: 23 d'abril de 2026.

Comiat de 4t d'ESO: 18 de juny de 2026

TRIMESTRES LECTIUS

Inici del curs d'ESO (1r trimestre/quadrimestre): 8 de setembre de 2024.

Inici del 2n trimestre: 9 de desembre de 2025.

Inici del 2n quadrimestre: 26 de gener de 2026.

Inici del 3r trimestre: 16 de març de 2026.

LLIURAMENT DE NOTES

Notes 1a avaluació ESO: 19 de desembre de 2025.

Notes 2a avaluació ESO: 18 de març de 2026.

Notes 3a avaluació ESO: 11 de juny de 2026.

Notes finals d'ESO: 19 de juny de 2026.

REUNIONS D'INICI DE CURS AMB LES FAMÍLIES

3r d'ESO: 17 de setembre de 2025, a les 18:00 hores.

4t d'ESO: 17 de setembre de 2025, a les 18:00 hores.

I. INTRODUCCIÓ: ANÀLISI DEL CONTEXT

El nostre centre fou creat el 1978. Durant aquests anys, envoltats de natura en un paratge tranquil on estudiar i treballar esdevé un plaer, hem dut a terme una tasca educativa completa de la qual han gaudit molts joves que ara comencen la seva vida professional dintre de la nostra comunitat, o que ja fa uns anys que l'han començada. Aquest Institut va néixer gràcies a la voluntat del poble, que ha volgut sempre que els seus adolescents es formessin prop de l'entorn familiar i amb les millors garanties per al seu futur. El Projecte Educatiu del Centre marca com a fita l'establiment d'una educació integral en la qual tant la vida estrictament acadèmica com la relació entre els companys, el professorat i tots els membres de la comunitat educativa, es basi en la llibertat, la tolerància i el respecte mutus.

1. TIPOLOGIA ESCOLAR

Titularitat: Institut d'educació Secundària depenent de la Generalitat de Catalunya.

Nivell educatiu: Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat.

Número d'unitats: 21

2. SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DE LA ZONA

La tipologia urbana i arquitectònica del poble és de tipus ciutat residencial de cases unifamiliars aïllades o plurifamiliars de baixa densitat, jardins, carrers arbrats i edificis notables que basteixen un patrimoni arquitectònic important. Hi figuren també, com a exponent de certes èpoques de forta immigració o necessitats d'altres tipus d'habitatges, alguns conjunts o barris de blocs de pisos i actuacions singulars com l'edifici del Walden 7.

Pel que fa a l'estructura demogràfica del municipi és important destacar que, des de 1975 fins a l'actualitat Sant Just presenta un creixement relatiu positiu en comparació amb altres municipis. Analitzant els components del creixement demogràfic, veiem que es dona un saldo migratori positiu i un creixement vegetatiu relativament baix. Això és degut principalment a la forta atracció que exerceix Sant Just com a lloc de residència i a les característiques socioculturals de la població, que origina una tipologia predominant amb uns índexs baixos de natalitat. Altra característica a ressaltar és que la densitat de

població és una de les més baixes d'entre els municipis de la comarca del Baix Llobregat i de l'àrea metropolitana de Barcelona.

L'Institut de Batxillerat és l'únic centre públic de secundària que hi ha a la població. Va néixer l'any 1978 fruit d'una pressió popular que va lluitar perquè els nois i noies santjustencs no haguessin de marxar fora del poble a fer els estudis de batxillerat. L'alumnat té unes característiques pròpies, lligades al context social, econòmic i cultural de Sant Just Desvern. En general són fills de classe mitjana i mitjana alta (funcionaris, professions liberals, tècnics superiors, comerciants..., i fonamentalment de cultura urbana. Tot i això, s'hi mantenen encara arrels d'una certa ruralia tradicional, sobretot en les dotzenes de famílies que són a Sant Just Desvern des de moltes generacions enrere, algunes de les quals encara és dediquen a l'agricultura. El nombre d'alumnes és a la ratlla dels 600. El professorat és molt estable i no varia gaire d'un curs a l'altre perquè la majoria hi té la plaça definitiva. Hi ha al voltant de 60 professors, 3 conserges, 2 administratives, personal de cuina, monitors/es i personal de neteja.

3. PRECEPTES LEGALS

La nostra activitat educativa s'inscriu dintre de l'esperit i la normativa que configuren:

La Declaració Universal dels Drets Humans, la Constitució, l'Estatut, la LOMLOE, la LEC, la Llei de Normalització Lingüística i la normativa que el Departament d'Ensenyament estableix cada any.

4. ESTRUCTURA DEL CENTRE

Hi ha tres edificis, un d'ells, el petit, és el Gimnàs. L'Institut compta amb un extens jardí d'arbres centenaris. L'entorn és gairebé rural. No hi ha grans edificis al costat. Hi ha tres pistes de bàsquet, dos de futbol i una pista de voleibol.

EDIFICI VELL Hi ha 13 aules-classe, 4 aules polivalents i aules especials de: Música, Informàtica (3 aules), Sala de professors i departaments de Anglès, C. Socials, Filosofia, Religió, C. Naturals, Tecnologia, Matemàtiques, Física i Química, Francès, Llatí, Dibuix, Català i Castellà. Laboratoris de Física, de Química i de Ciències Naturals. Biblioteca.

EDIFICI NOU Hi ha 9 aules-classe, 1 sala de reunions, i tallers de Tecnologia, Sala d'Actes, vestidors per Educació Física i bar-menjador. També hi ha l'administració amb: Consergeria, Secretaria i despatxos de: Direcció, Cap d'Estudis, Secretaria, Departament d'orientació 4 despatxos-Tutoria, Sala de professors i seu de l'AMPA.

MÒDULS EXTERIORS 2 aules de 60m² i 2 aules de 30m².

II. NOTES D'IDENTITAT DEL CENTRE

1. PLURALISME, VALORS DEMOCRÀTICS I LAÏCITAT

El nostre centre accepta la responsabilitat de formar el seu alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i procura que aquesta formació abasti totes les dimensions importants d'una educació integral. És per això, que vetllem perquè la vida de relació en el centre s'orienti cap a la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, a la vegada que treballem perquè aquests valors serveixin de fonament a qualsevol activitat educativa i s'incorporin a la seva programació.

El nostre centre es defineix com laic i pluralista. És per això que no fem adoctrinament, ni permetem cap mena d'intransigència o fanatisme que pugui ser discriminatori per a cap alumne/a, la seva família, el professorat o el personal d'administració i serveis. D'altra banda, l'Escola pública no pot defugir l'obligació de donar a conèixer les qüestions religioses als seus alumnes. Ara bé, creiem que l'Escola pública ha de presentar la religió bàsicament com un fet social, cultural i històric des d'un enfocament pluralista i respectuós amb les opcions ideològiques en general, i, dins d'aquestes, les conviccions sobre el fet religiós tant de professors com d'alumnes.

1.1. Valors generals

- Respecte a la diversitat sociocultural, ideològica i de costums de tots els membres de la comunitat escolar.
- Respecte per la llengua de tots els membres de la comunitat educativa.
- Reconeixement de la igualtat de drets i deures de totes les persones integrants d'aquesta comunitat.

- Respecte a la llibertat de reunió, expressió i participació en la vida del centre de tots els membres de la comunitat escolar, dins el respecte a altri.
- Rebuig de qualsevol tipus de dogmatisme, comportaments i idees violentes, autoritàries o prepotents.
- Respecte a l'entorn i als béns, tant privats com col·lectius.
- Rebuig de qualsevol tipus d'actuació que entorpeixi el desenvolupament de les activitats educatives o atempti contra el dret de viure en un ambient saludable.
- Estímul continuat del desenvolupament de la personalitat pròpia i aliena, en totes les seves capacitats d'enriquiment físic i cultural. Consciència que aquest desenvolupament serveix per a la seva futura inserció social i professional.

1.2. Actituds generals

1.2.1. Envers les altres persones:

- Acceptació de l'alteritat i la diferència: respectar i acceptar opinions i situacions que poden ser distintes a les pròpies idees, criteris, interessos i/o maneres de viure.
- Participació: integrar-se en projectes comuns i col·lectius de forma responsable i activa.
- Solidaritat: responsabilitzar-se activament davant de situacions que, encara que no personalment, sí afecten a la resta de la col·lectivitat, ja sigui de forma puntual o permanent.

1.2.2. Envers la pròpia persona:

- Autonomia: actitud de buscar individualment els recursos necessaris per resoldre situacions concretes.
- Coneixement de les pròpies possibilitats: prendre consciència de la pròpia situació de pertinença i de les possibles vies d'avenç.
- Interès per superar-se: voluntat de millora referida tant a l'àmbit personal com col·lectiu.
- Esperit crític i reflexiu: raonar lògicament i analíticament, tot superant prejudicis i preconcepcions davant de situacions noves o habituals.
- Creativitat: actitud oberta a tot tipus de manifestacions culturals, independentment de les

opcions personals preses.

1.2.3. Envers el treball:

- Planificació i constància en el treball.
- Disposició a treballar en equip.
- Autonomia en el procés d'aprenentatge.
- Mètode, criteri i rigor en l'execució de treballs.
- Cura en la presentació de treballs

1.3. Normes generals

- Correcció en el tracte amb totes les persones de la comunitat escolar.
- Respecte per l'àmbit d'estudi en qualsevol dependència del centre.
- Assistència a les activitats organitzades pel centre.
- Puntualitat en l'assistència a classe.
- Tenir cura de l'entorn (mobiliari, instal·lacions, material didàctic, etc.).

1.4. Coeducació

Entenem la coeducació com el procés d'educar per a la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de sexe. És per això que posem especial cura perquè continguts, models i activitats educatives no siguin discriminatòries, perquè els nois i noies tinguin les mateixes oportunitats d'instrucció i orientació, i perquè puguin participar a la vida del centre amb el mateix grau d'igualtat i responsabilitat.

2. LLENGUA D'INSTRUCCIÓ-APRENTATGE

Atès que el nostre centre és una Institució Educativa depenent de la Generalitat de Catalunya i tenint en compte el context social i cultural en què es troba, el centre posa i posarà tots els seus mitjans i recursos per tal que el català sigui la llengua de comunicació tant en l'àmbit de l'ensenyament-aprenentatge com en l'àmbit de les seves relacions institucionals i administratives.

Simultàniament vetlla i vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un domini satisfactori de la

llengua castellana.

Donat que la tolerància és un dels valors que orienten les relacions interpersonals en el centre, cap membre de la comunitat educativa podrà ser discriminat per la seva llengua.

3. L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL

Ens plantejem l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip, adreçada al desenvolupament integral de l'alumnat. Per aquest motiu fem de l'acció tutorial l'eix vertebrador del conjunt d'activitats que contribueixen a la formació integral del nostre alumnat, des de la dinamització del grup-classe i la coordinació de l'activitat educativa entre el professorat i les persones responsables de l'alumne/a, a l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.

4. OPCIONS METODOLÒGIQUES

Entenem el fet educatiu, i la mateixa institució escolar, des de la perspectiva de la seva complexitat i incertesa, i com un fet amb profundes implicacions morals. Amb això, volem fer palès que cada context educatiu és diferent, que no existeixen fórmules ni estratègies de validesa universal i que és necessari legitimar qualsevol intervenció educativa (finalitats, mètodes, decisions i accions) i adequar-la a les particularitats dels individus i del grup on s'aplica. És per això que fem del diàleg entre els membres de la comunitat educativa -equips de professorat, comissions d'alumnes, associació de mares i pares de l'alumnat- un recurs fonamental per resoldre tota mena de conflictes.

Fem de la tasca educativa una crida constant cap una actitud activa de l'alumnat en la seva pròpia formació, fomentant la capacitat d'iniciativa per tal que pugui arribar a ser i a actuar de manera autònoma i responsable.

Cerquem mètodes i recursos motivadors i gratificants que dins d'un clima de confiança puguin superar la dissociació entre el currículum escolar i l'extern.

Propiciem l'opcionalitat, dins dels límits que permeten els nostres recursos, cercant sistemes motivadors per atendre la diversitat.

Orientem la pràctica educativa pels camins de la crítica, l'autonomia personal, la col·laboració i el respecte a altres, i donem tanta importància a l'adquisició de conceptes bàsics, habilitats i tècniques d'aprenentatge com a la vida de relació i participació, la

comprensió i lliure expressió d'idees i l'enteniment crític dels problemes i conflictes humans.

5. MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

L'organització del centre en tots els seus vessants -horari, acadèmic, pedagògic i administratiu- està en funció per una part de les Resolucions anuals que donen instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'ensenyament secundari de Catalunya i per altra part dels nostres objectius educatius i del nostre context social i econòmic.

El Consell Escolar és el màxim òrgan decisor del centre pel que fa a la gestió econòmica i acadèmica i a l'organització i el funcionament general. El formen els càrrecs unipersonals que recull la normativa vigent (Direcció, Cap d'Estudis i Secretari -aquest últim amb veu però sense vot-), tres representants dels alumnes, tres representants dels pares d'alumnes, un representant de l'AMPA., sis representants dels professors, un representant del personal d'administració i serveis i un representant de l'Ajuntament.

L'AMPA col·labora de manera molt estreta en la gestió del centre, especialment pel que fa al menjador, sortides i activitats complementàries (jornades de salut, cursos de tècniques d'estudi, d'expressió oral, d'informàtica, de teatre ...). Té també altres serveis com el lloguer de taquilles i la venda de llibres de text.

El Claustre del professorat és el màxim òrgan de decisió en les qüestions referides a la programació educativa.

Afavorim i fomentem totes aquelles iniciatives (de tot tipus) que poden sorgir per part dels diversos estaments. Volem potenciar la relació, el diàleg i l'intercanvi d'informació entre els diferents estaments que configuren el centre i fer que sigui prou fluïda i flexible com per generar entre les persones que integren la comunitat educativa actituds de confiança i col·laboració mútues.

L'Institut també participa en l'àmbit municipal en el Consell Escolar.

III. OBJECTIUS DEL CENTRE

1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

1.1. Finalitat

És finalitat del nostre centre exercir la tasca educativa, entesa com a formació integral de l'alumnat, aplicant els compromisos i valors definits a les notes d'identitat del centre d'aquest projecte educatiu.

1.2. Àmbit de la programació educativa

- a) Elaborar, posar a la pràctica, fer el seguiment i revisar la programació de qualsevol activitat educativa del centre per mitjà del treball en equip, bé sigui del seminari, bé sigui del conjunt de persones responsables de tutoria o del professorat.
- b) Coordinar les diferents programacions per mitjà de les oportunes reunions de curs o nivell, amb el suport de les tutories i coordinacions pedagògiques.
- c) Donar a conèixer a l'alumnat els continguts i els objectius didàctics, la metodologia a emprar i els criteris i procés d'avaluació de cada assignatura, per tal que es responsabilitzi del seu procés d'aprenentatge.
- d) Afavorir la programació i execució d'activitats educatives de recerca i experimentació.

1.3. Objectius formatius

- a) Aconseguir que l'alumnat assimili de manera crítica els elements bàsics de la cultura del nostre temps i es prepari per a ser un ciutadà capaç de complir els seus deures i exercir els seus drets en una societat democràtica.
- b) Procurar que cada alumne desenvolupi al màxim la seva maduresa intel·lectual i humana i a més la capacitat d'adquirir habilitats i obtingui la preparació per desenvolupar funcions complexes.
- c) Mirar que l'alumnat aconsegueixi adquirir les tècniques i els procediments requerits per afrontar adequadament l'inici d'estudis posteriors.

1.4. Objectius dels departaments

- a) Distribuir els cursos i les matèries a fer durant el curs acadèmic, entre el professorat del seminari.
- b) Revisar les programacions i planificar el curs.
- c) Coordinar i fer el seguiment del desenvolupament de les programacions al llarg del curs.
- d) Organitzar activitats complementàries lligades a la matèria.
- e) Valorar els resultats de cada avaluació i fer-ne les correccions pertinents.
- f) Organitzar les recuperacions i consultes si s'escau.
- g) Preveure les despeses i distribuir el pressupost assignat.

1.5. Objectius de la coordinació de nivell

Coordinar la intervenció pedagògica del professorat d'un nivell a fi que sigui el màxim de coherent i organitzada.

1.6. Objectius de les tutories

- a) Revisar la programació d'acció tutorial a l'inici de curs, recollint els resultats dels balanços del curs anterior.
- b) Concretar les activitats de tutoria que caldrà desenvolupar al llarg del curs, coordinar-les, seqüenciar-les i fer-ne el seguiment i l'avaluació.
- c) Revisar els materials de suport a la tutoria.
- d) Preparar i coordinar les sessions d'avaluació.
- e) Programar i avaluar les sortides relacionades amb la tutoria.
- f) Organitzar les reunions amb els pares, mares i/o responsables de l'alumnat.
- g) Fer el balanç del pla d'acció tutorial al final del curs.

1.7. Objectius de les activitats complementàries

- a) Afavorir i fomentar la participació i integració de l'alumnat en la vida del centre.
- b) Promoure, entre l'alumnat, els valors i les actituds que afavoreixin el clima necessari de convivència dins de la comunitat escolar.
- c) La programació, el desenvolupament i l'avaluació de les activitats complementàries és una responsabilitat compartida pel conjunt dels membres de la comunitat escolar.

2. ÀMBIT DE GESTIÓ DEL CENTRE

2.1. Objectius relatius a l'organització i gestió internes

- a) Garantir uns dies i uns espais d'informació per tal d'aconseguir una participació constant i responsable dels diversos estaments que integren l'Institut.
- b) Afavorir les reunions i la coordinació del professorat.
- c) Assegurar l'aplicació de mecanismes democràtics en la presa de decisions i en la resolució dels conflictes.
- d) Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat, per a generar actituds de confiança i de col·laboració.
- e) Afavorir les reunions dels alumnes, de delegats/des de curs, de pares, mares i responsables dels alumnes, i les d'aquests col·lectius amb el professorat, i el professorat-tutor, com una de les vies d'intercanvi d'opcions i informacions en la línia de millorar l'acció educativa del centre.
- f) Vetllar perquè la programació educativa dels seminaris, l'acció tutorial i qualsevol activitat pedagògica que realitzi el centre s'orientin segons els principis recollits a les notes d'identitat del centre d'aquest projecte educatiu.
- g) Garantir el dret, que acull totes les persones que integren la comunitat educativa, a treballar en les condicions materials i ambientals, que els permetin el millor rendiment, sense interferències ni molèsties externes i amb els recursos adients per assolir els objectius d'aquest projecte educatiu.

2.2. Objectius relatius a la projecció del centre

El projecte educatiu no es pot desplegar al marge de la realitat que l'envolta ni amb els recursos exclusius del centre. L'entorn educatiu ha de ser un instrument per assolir els objectius del projecte.

Per aquestes raons, ens plantejem com a objectius els següents:

- a) Fomentar la participació, l'intercanvi d'idees, la coordinació i la col·laboració del centre amb l'administració educativa, el govern local, els ICE (Instituts de Ciències de l'Educació), els centres educatius del poble, etc.
- b) Incloure a la programació educativa del centre les activitats de l'entorn que siguin accessibles al centre.
- c) Participar en activitats culturals i educatives en general proposades per Institucions (Administració central i local, Centres de Recursos, etc.) sempre que siguin coherents amb el projecte educatiu i puguin tenir cabuda en el pla anual del centre.
- d) Promoure la participació de l'alumnat en les festes i activitats organitzades per les entitats de l'entorn.
- e) Promoure la realització de sortides i viatges de l'alumnat amb el seu professorat i els responsables de tutoria.
- f) Facilitar la utilització de les instal·lacions del centre perquè, a través d'acords amb l'Administració local, s'hi puguin realitzar activitats adreçades a la població en general.

3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

El personal d'Administració i serveis participa en la tasca educativa del centre, i vetlla per l'aplicació, en el seu àmbit, dels principis i normes que il·lustren aquest projecte educatiu.

Són objectius específics de la seva tasca:

- a) Executar una gestió econòmica clara i transparent atorgant al Consell Escolar el paper que li escau.
- b) Tenir cura de l'edifici i de tot el material que hi ha, pel que fa a la seva neteja, inventari, manteniment, reparació, modificació o noves adquisicions.
- c) Confeccionar i custodiar l'arxiu del centre i les actes del Consell Escolar i del Claustre de professors.

- d) Canalitzar les relacions del centre amb l'exterior.
- e) Realitzar les tasques de tipus administratiu relacionades amb l'alumnat: matriculació, títols, certificats, beques, llibres d'escolaritat, relacions amb l'INSS, etcètera.
- f) Realitzar les tasques de reprografia.
- g) Vetllar per la seguretat del centre.

4. ÀMBIT HUMÀ I DE PARTICIPACIÓ

És un objectiu del nostre centre aconseguir que el professorat, pares, mares i responsables dels alumnes, personal no docent i alumnat de l'Institut participin en la dinàmica del centre, bé sigui particularment o a través dels seus organismes i representants. És voluntat compartida per aquests col·lectius treballar per la correcta i ajustada interpretació del projecte educatiu a cadascun dels organismes del centre i vetllar perquè sigui aplicat a tots els àmbits.

En aquest sentit, l'associació de pares/mares/responsables d'alumnes es planteja com a objectius:

- a) Participar en tots aquells òrgans del centre en què és legalment establerta la seva presència.
- b) Promoure la participació dels pares/mares/responsables dels alumnes en les activitats organitzades des del centre.
- c) Divulgar entre els pares/mares/responsables de l'alumnat informació sobre les activitats del centre.
- d) Canalitzar les inquietuds i iniciatives dels pares/mares/responsables de l'alumnat que, bé sigui individualment o en grup, poguessin fer arribar a l'associació.
- e) Sensibilitzar els pares/mares/responsables de l'alumnat vers la importància del fet educatiu.
- f) Millorar la comunicació i la col·laboració entre els pares/mares/responsables de l'alumnat, el professorat i els alumnes.

Per la seva banda, el Consell de Delegats/des fa seus els objectius següents:

- a) Participar en tots els àmbits del centre en què es troba legalment establerta la

presència de l'alumnat.

b) Afavorir la participació de l'alumnat en la vida del centre, tant a les activitats complementàries, festes o celebracions, com a les diverses comissions a les quals siguin convidats a ser presents.

c) Fomentar l'associacionisme, la solidaritat i l'esperit cooperatiu entre l'alumnat.

d) Canalitzar i afavorir la realització d'iniciatives i activitats proposades per l'alumnat.

e) Establir lligams de relació i coordinació amb les associacions d'alumnes d'altres centres i amb organitzacions juvenils de la ciutat.

V. INFORMACIONS D'INTERÈS

1. Activitats complementàries

El centre organitza al llarg del curs diferents activitats relacionades amb els continguts treballats a cada nivell, com són el treball de síntesi i diverses visites i excursions.

El centre demanarà l'autorització escrita dels pares o tutors legals dels alumnes a començament de curs. En algunes activitats es podrà demanar una autorització complementària. Aquestes autoritzacions seran repartides pel professorat encarregat de la sortida.

Es recorda que en aquestes activitats la normativa que regeix és la mateixa del centre.

Tots els alumnes tenen obligació d'assistir a aquestes activitats. En el cas que un alumne no pugui assistir-hi, haurà de ser justificat pels pares o tutors.

Cobrament de les activitats complementàries: Els cobraments de les activitats complementàries es faran habitualment mitjançant rebut domiciliat. Si algun alumne no té domiciliació, haurà de fer l'ingrés al banc, o bé portar els diners en metàl·lic a Secretaria. Això es farà també si el rebut hagués estat retornat; en aquest cas, l'alumne haurà d'afegir l'import de les despeses bancàries. Si algun alumne no pot pagar les activitats per raons justificades, el professor responsable informarà a la Secretaria, i s'intentara buscar una solució (ajut, ajornament del pagament).

2. Activitats d'orientació escolar i professional

2.1. Conferències i sortides

- Conferència sobre orientació escolar i professional per a les famílies dels alumnes de 4t d'ESO.
- Sortides d'orientació a centres educatius en els quals s'imparteixen diferents cicles formatius i PFI, en funció dels interessos de l'alumnat.

2.2. Altres

Durant el 1r trimestre es durà a terme un Programa de Salut. Aquestes activitats són organitzades pel centre amb col·laboració de l'Ajuntament de Sant Just. El mes de novembre se celebren les jornades de la ciència.

Durant el 2n trimestre s'organitzen tota una sèrie d'activitats al voltant de "el dia de la dona".

Al llarg del curs s'organitzen campanyes de solidaritat (hi ha una comissió de solidaritat).

Els alumnes de 6è de les escoles Montseny, Montserrat i Canigó de Sant Just faran una visita a l'Institut per tal de conèixer les instal·lacions i el funcionament del nostre centre. A l'Institut es fa una jornada de portes obertes per als pares dels alumnes de sisè de les escoles públiques del poble.

3. Tutories

Cada grup d'alumnes tindrà assignat un/a professor/a tutor/a. La comunicació es durà a terme a través de la plataforma *Aplicatiu tutoria*. Al començament de curs les famílies rebran via correu electrònic les credencials per tal d'accedir a l'aplicació.

L'Acció Tutorial, a més de la coordinació dels equips de professors, comporta la relació amb cada alumne del grup i la relació amb el grup sencer.

El primer dia de classe el tutor anunciarà quines són les seves hores de visita amb els pares per tal de col·laborar en el procés educatiu de l'alumne i d'informar-los del seu aprofitament acadèmic.

També es farà una reunió dels pares dels alumnes dels cursos d'ESO i de Batxillerat amb

els/les tutors/es, la data de la qual trobareu a l'apartat «Calendari» a l'inici d'aquesta *Guia de l'estudiant*. El tercer trimestre hi haurà una reunió amb les famílies de 4t d'ESO dirigida a l'orientació acadèmica i professional.

Els alumnes tindran una hora lectiva de tutoria. En aquesta hora es desenvoluparà el Pla d'Acció Tutorial.

3.1. Representants de l'alumnat a les Juntes d'avaluació

Amb l'objectiu de fer partícips l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i millorar les dinàmiques de grup, els delegats/es i sotsdelegats/des hauran d'assistir presencialment a l'inici de cada avaluació (exceptuant la tercera que és no presencial) per exposar davant de tot l'equip docent la valoració acadèmica i conductual del grup.

Les idees, reflexions i propostes de millora hauran estat consensuades prèviament i sota la supervisió del tutor/a a les sessions de tutoria.

L'equip docent, un cop escolti i valori les paraules dels representants del grup, haurà d'exposar el seu punt de vista que també serà traslladat a la classe a través dels delegats/es i sotsdelegats/es.

4. Representants d'alumnes

- a) Els alumnes faran l'elecció dels seus Delegats durant les primeres setmanes del curs.
- b) Representants d'alumnes al Consell Escolar: cada quatre anys s'escullen els representants del Consell Escolar. Cada dos anys es renova la meitat dels representants. Tots els alumnes tenen dret a presentar la seva candidatura. La votació serà secreta i curs per curs.

5. Canvis

El dia de la presentació els tutors passaran llista i notificaran les errades a Secretaria.

En principi no es poden fer canvis. Només es faran per una raó molt justificada.

Per fer un canvi s'ha de fer una sol·licitud per escrit adreçada a la Cap d'Estudis i després

d'una setmana passar per Secretaria per saber el resultat.

6. Orientació escolar i professional (EAP)

L'institut té el suport de l'EAP (Equip d'assessorament i orientació psicopedagògica). Aquest equip dona orientació i assessorament als alumnes amb diferents problemàtiques conductuals, psicològiques, de baix rendiment, i també orientació de cara a diferents estudis que poden cursar. El psicòleg de l'EAP és a l'institut un dia a la setmana, que s'especifica a començament de curs.

7. Punt d'informació de l'Ajuntament i servei d'informació per a la salut

Tots els alumnes poden accedir a aquests dos serveis. L'horari del Punt d'Informació de l'Ajuntament és dilluns i dimecres de 11,30 a 12 h. L'Àrea Bàsica de Salut, durant la setmana de prevenció, donarà tota la informació sobre els seus serveis.

8. Programa Salut i Escola

És un programa integral d'atenció a l'adolescència en qüestions de salut a través dels Centres d'Atenció Primària de Salut. S'ofereix un servei de Consulta Oberta dins del centre per a què els alumnes de 14 a 16 anys puguin assessorar-se sobre temes relacionats amb la salut.

9. Prevenció del tabaquisme i de l'alcoholisme i d'altres substàncies que poden generar dependència.

Les mesures i accions per a la prevenció i assistència en matèria de substàncies que poden generar dependència estan regulades per la Llei 20/1985, de 25 de juliol (DOGC núm. 572, de 7.8.1985), modificada per la Llei 10/1991, de 10 de maig (DOGC núm. 1445, de 22.5.1991), i per la Llei 8/1998, de 10 de juliol (DOGC núm. 2686, de 22.7.1998).

La Llei 42/2010, de 30 de desembre (BOE núm. 318, de 31.12.2010), modifica la Llei 28/2005, de 26 de desembre, de mesures sanitàries enfront del tabaquisme i reguladora de la venda, el subministrament, el consum i la publicitat dels productes del tabac (BOE

núm. 309, de 27.12.2005), que va implantar mesures adreçades a la prevenció de les patologies derivades del consum de tabac.

Aquestes mesures fan referència al consum i la venda de tabac, a l'augment dels espais sense fum i a la limitació de la disponibilitat i accessibilitat als productes de tabac. La llei insisteix especialment en el paper modèlic dels professionals docents i sanitaris, en la seva tasca educativa, de sensibilització, conscienciació i prevenció mitjançant el foment d'estils de vida sense tabac.

D'acord amb tota la normativa esmentada, és prohibida la venda i el subministrament de productes derivats del tabac, i també fumar en totes les dependències dels centres educatius i altres centres de treball del Departament d'Ensenyament. La prohibició de fumar és absoluta i afecta totes les persones que estiguin a l'interior i als accessos de qualsevol dels recintes esmentats. La normativa no permet que els centres educatius públics, els serveis educatius i altres centres de treball dependents del Departament d'Ensenyament tinguin àrees habilitades per a fumadors.

Tampoc no és permesa la venda ni el consum de begudes alcohòliques en els centres educatius. Es recorda que són alcohòliques totes les begudes amb més de 0,5 graus d'alcohol. La cervesa es considera beguda alcohòlica.

En el marc de les seves funcions, la direcció del centre públic i la titularitat del centre privat ha de vetllar pel compliment de les mesures previstes en la normativa i per la creació i el manteniment d'una cultura organitzativa que promogui un ambient saludable lliure de fum. Així mateix, correspon al consell escolar l'avaluació del compliment d'aquestes mesures en el marc de les seves funcions d'avaluació del desenvolupament de l'activitat del centre.

L'incompliment de la normativa serà degudament advertit i, si escau, sancionat, d'acord amb l'ordenament.

10. Convalidacions entre els ensenyaments professionals de música i de dansa, esportistes d'alt nivell o alt rendiment i l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

10.1. Normativa

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en el capítol VI del títol I estableix els ensenyaments artístics, que tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals. Entre aquests ensenyaments hi ha els ensenyaments professionals de música i de dansa, en el desenvolupament dels quals les administracions educatives estableixen uns currículums que suposen una considerable quantitat d'hores de presència al centre, així com uns alts nivells d'exigència que requereixen una intensa dedicació a l'estudi per tal d'assolir-los.

D'altra banda, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat inclouen en els seus currículums diverses matèries, amb objectius que, sense ser idèntics, coincideixen en part amb els establerts per a diferents assignatures dels ensenyaments professionals de música i de dansa. Tenint en compte aquestes coincidències i l'esforç que suposen aquests ensenyaments professionals, és necessari establir algunes convalidacions entre aquestes assignatures i l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

Així mateix, el Reial decret 971/2007, de 13 de juliol, sobre esportistes d'alt nivell i alt rendiment, a l'article 9 estableix les mesures per promoure la formació i l'educació, i facilitar l'accés d'aquests esportistes a les diferents ofertes formatives del sistema educatiu, amb la consideració que els efectes de la condició d'esportista d'alt nivell o alt rendiment sigui la possible exempció de la matèria d'educació física en l'educació secundària obligatòria i en el batxillerat, amb la sol·licitud prèvia de l'interessat, per als esportistes que acreditin la consideració d'esportista d'alt nivell o d'alt rendiment. De la mateixa manera, és necessari considerar aquesta possible exempció per a l'alumnat que cursa ensenyaments professionals de dansa, ja que dedica una part important de

la seva jornada a l'exercici físic, i ha de mantenir un estat corporal adequat per a l'activitat esmentada.

En compliment de la dita normativa, l'alumnat que acrediti tenir la condició d'**esportista d'alt nivell o alt rendiment**, o que cursi els **ensenyaments professionals de música o de dansa** es pot beneficiar, si ho considera convenient, d'exempcions o convalidacions quan cursi l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

10.2. Concreció

Reconeixement de la matèria d'EF:

ESO: Només es pot fer reconeixement (convalidació) d'EF als alumnes que formen part oficialment de programes d'alt rendiment esportiu (ARC).

BATXILLERAT: Només es pot fer un PI (Pla Individualitzat) que contempli el reconeixement (convalidació) d'EF als alumnes que formen part oficialment de programes d'alt rendiment esportiu (ARC). No existia, ni existeix ara, la possibilitat de reconeixement per esportistes que no formen part del programa ARC.

Simultaneïtat d'estudis d'ESO o de batxillerat amb estudis de Música i Dansa

Els alumnes que cursen, simultàniament, estudis de dansa i música en conservatoris, centres professionals o escoles autoritzades, poden sol·licitar la convalidació o el reconeixement de:

- Música (la matèria comuna de 1r a 3r curs d'ESO)
- Les matèries optatives de 1r a 3r curs d'ESO (2 hores per curs)
- Una matèria optativa de 4t curs d'ESO (fins a un màxim de 3 hores)
- Educació Física
- Matèries de qualsevol de les 3 franges optatives de 1r de Batxillerat (fins a un

màxim de 6 hores setmanals)

- Matèries de la franja d'específiques de 2n de Batxillerat (fins a un màxim de 4 hores setmanals)

L'alumne d'ESO o de Batxillerat que sol·liciti convalidació haurà de continuar assistint a classe fins que se li faci arribar la **resolució** per part de la direcció del centre i hagi tornat l'**autorització signada** dels pares per entrar més tard o marxar abans a casa, en cas de tenir la reducció horària a primeres o últimes hores del matí.

Si es sol·licita la convalidació caldrà presentar en cada cas una **documentació**. **TERMINI: Les sol·licituds s'han de renovar anualment. Cal presentar-les, juntament amb tota la documentació, a la secretaria del centre abans del 30 d'octubre de 2025.**

11. Convalidacions de matèries d'ESO per a alumnes que cursen llengües estrangeres simultàniament en una EOI

A l'educació secundària, l'alumnat que cursa una segona llengua estrangera en una escola oficial d'idiomes, que no s'ofereix en el centre educatiu, pot sol·licitar-ne el reconeixement. En aquest cas, l'alumne o alumna ha d'acreditar que està matriculat en una EOI i ha de comunicar, si es dona el cas, l'abandonament d'aquests estudis.

El tràmit que han de fer les famílies dels alumnes és el següent:

1. Sol·licitar al centre de secundària el reconeixement dels estudis com a matèria optativa de segona llengua estrangera. Aquesta sol·licitud cal fer-la cada any.
2. Adjuntar el comprovant de matrícula.
3. Presentar al centre, a final de curs, un certificat de superació dels estudis expedit per l'EOI.

El reconeixement està condicionat a la valoració favorable del seguiment de l'alumne o alumna. Atès que totes aquestes possibilitats es fonamenten en el fet de simultaniejar estudis ordinaris, la sol·licitud s'ha de renovar cada curs. El reconeixement de la

formació en cursos posteriors queda supeditada a l'acreditació de la superació del curs previ.

Correspon al centre de secundària on es cursa l'ESO fer el seguiment del procés de convalidació de l'alumne o alumna.

Correspon a l'EOI comunicar al centre de secundària on es cursa l'ESO i a l'alumne (o al seu tutor o tutora legal, si és menor d'edat), les faltes d'assistència continuades de l'alumne, per tal que no es produeixin situacions que impedeixin fer una avaluació del seu aprenentatge.

12. Vagues

Per realitzar una vaga s'hauran de complir els següents requisits:

- a) Que la plataforma reivindicativa sigui clara.
- b) Que els delegats i sotsdelegats dels grups lliurin a direcció un document específic per aquests casos, com a mínim, tres dies abans del dia de la convocatòria.
- c) Els menors d'edat necessiten autorització paterna.
- d) Només tenen dret a vaga l'alumnat de 3r, 4t i batxillerat.

13. Comissions

a) Comissió de solidaritat. Des del curs 1998-99 funciona a l'institut una comissió formada per alumnes i professors sensibilitzats pels problemes que pateixen països del Tercer Món i col·lectius amb necessitats greus. Aquest grup col·labora amb l'ONG Sant Just Solidari i té relació amb l'institut de secundària de Camoapa (Nicaragua). Aquesta comissió es mobilitza de forma imminent quan sorgeix una catàstrofe i organitza esmorzars solidaris quan es fa una festa a l'institut. Aquesta comissió està oberta a tots els que vulguin participar.

b) Comissió de Sant Jordi. L'alumnat, el professorat i els pares podran participar en aquesta comissió per tal de preparar el concurs literari i el concurs de fotografia que es fa per Sant Jordi.

c) Comissió d'estratègia digital: La comissió d'estratègia digital de centre és l'equip encarregat de definir i implementar l'estratègia que vol seguir un centre en relació amb les tecnologies digitals, amb l'objectiu que l'alumnat, els docents i el centre assoleixin el nivell més alt possible de maduresa i competència digital des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua. Per tant, ha de ser, per una banda, un equip impulsor de l'Estratègia Digital de Centre (EDC) i, per l'altra, un equip dinamitzador que faci arribar l'Estratègia Digital a tota la comunitat educativa.

Per tant, les funcions de la comissió és l'elaboració de l'EDC, la planificació de la seva implementació i el seu seguiment i avaluació. Per portar a terme tot això, ha de comprendre tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius.

d) Comissió de convivència.

Té com a objectiu:

- Ajudar a l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones
- Corregir els estereotips sexistes
- Proposar un currículum equilibrat que elimini qualsevol biaix sexista
- Desenvolupar totes les capacitats individuals amb independència del gènere de l'alumnat

e) Comissió de projectes

La comissió de projectes està formada per professorat de diferents matèries que elaborarà dos projectes per implementar els dos primers cursos de l'ESO.

f) Comissió lingüística

La Comissió lingüística té com a objectiu vetllar i garantir l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, de comunicació, de coordinació, d'impuls i de manteniment de les activitats encaminades a incentivar-ne el seu ús, i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyala, entre d'altres:

- _ Actualitzar el Projecte lingüístic de centre i vetllar pel seu compliment per part de tots els membres de la comunitat educativa, posant esment sobretot en les actituds lingüístiques tant dels alumnes com dels professors.
- _ Coordinar i promoure les actuacions encaminades a sensibilitzar la comunitat educativa envers l'augment de l'ús vehicular i social de la llengua catalana, pròpia d'aquesta comunitat.
- _ Impulsar l'atenció a l'alumnat nouvingut.
- _ Col·laborar amb el professor de l'AA amb l'acollida i el seguiment d'alumnes nouvinguts.
- _ Impulsar activitats relacionades amb el patrimoni i la cultura popular.
- _ Coordinar la recollida i sistematització de les dades sociolingüístiques necessàries per a l'elaboració del Projecte i del Pla Anual de Normalització Lingüística.

14. Servei de menjador i cantina

Sol·licitud de plaça

Es formalitzarà en el termini de matriculació al centre. En la sol·licitud de plaça cal especificar els dies que l'alumne es quedarà a dinar.

Modalitat de pagament de la quota:

El pagament de la quota mensual es farà mitjançant la domiciliació bancària en el PRIMERS DEU DIES DE CADA MES. Els alumnes eventuais ho hauran de comunicar a l'encarregada de la cuina a primera hora del matí i faran. Els alumnes amb dificultats econòmiques poden demanar un ajut a la Regidoria de Benestar Social de la població a la qual pertanyen.

Baixes

L'alumne/a fix/a que es vulgui donar de baixa ho haurà de comunicar a la coordinadora de menjador o bé a la secretaria de l'AMPA. La baixa tindrà efecte a partir del dia 1 del mes següent a la notificació.

Faltes d'assistència

Cal avisar a primera hora del matí sempre que l'alumne falti al menjador mitjançant l'APP o bé al tel. 93 371 50 50 (IES).

Es considera absència del menjador quan l'alumne assisteix a les classes i no es queda al migdia. En aquest cas cal que dugui prèviament l'autorització familiar per abandonar el centre i l'ha d'entregar al menjador a primera hora o l'ha de posar a la bústia de l'AMPA per estalviar llençar el seu dinar. En cas de no portar-la, la responsabilitat serà de la família amb totes les conseqüències. El control de l'assistència correspon als monitors mitjançant una llista diària. Els monitors col·laboren de manera eficaç en les tasques educatives i socials que corresponen als menjadors escolars. També, informaran telefònicament als pares de les faltes d'assistència.

Normes de convivència

Els alumnes han de respectar els horaris de menjador fixats a començament de curs, el torn d'entrada i l'ordre a la fila.

Els alumnes han de tastar els diferents plats del menú, per tant, no se'ls donarà cap altre aliment si no és que necessiten una dieta especial. No se'ls obligarà a menjar, però, en el cas que els monitors considerin insuficient l'alimentació de l'alumne, en faran un seguiment i ho comunicaran a la família per tal de preveure possibles trastorns alimentaris.

Els alumnes han de contribuir a mantenir nets els espais dels serveis de menjador.

No es pot treure menjar fora del recinte del menjador. No poden dur menjar pel seu compte.

Els alumnes no poden entrar als recintes destinats a les aules durant el període de menjador i han de respectar les normes de distribució dels espais al pati. Per a qualsevol problema han de dirigir-se als monitors.

Les conductes lleus contràries a la convivència podran ser sancionades a l'instant pels monitors, com per exemple realitzar tasques educatives dins del menjador. Aquestes seran registrades i comunicades als pares de la següent manera, 1r avís: verbal, 2n avís: per escrit, 3r avís: expulsió d'una setmana i 4t avís: expulsió del servei de menjador fins a l'acabament del curs.

Si al menjador es produeixen conductes greus contràries a les normes de convivència en el centre, aquestes comporten les sancions descrites a les NOFC.

Medicaments i règim alimentari

No es donarà cap medicament als alumnes, si no és realment necessari; en el cas contrari, la família ha de comunicar-ho per escrit (cal especificar el nom de l'alumne, nom del medicament, hora d'administració i dosificació) i es lliurarà a l'encarregada de la cuina. Si un dia un alumne ha de menjar de règim es comunicarà a l'encarregada de la cuina a primera hora per via telefònica o a través de l'alumne presentant el justificant corresponent signat pels pares. Si un alumne ha de seguir un règim especial o és al·lèrgic a un aliment, cal presentar el certificat mèdic corresponent.

Sortides de tot el dia fora de l'institut

El centre comunicarà, en la informació de la sortida duta a terme pel centre, si han d'agafar pícnic o no; en el cas de no haver-ho de fer, se'ls descomptarà l'import en el rebut corresponent al mes següent.

V. CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ DELS DEPARTAMENTS

CRITERIS GENERALS

1.1. Qualificacions

Per **expressar els resultats dels aprenentatges** dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'empraran doncs les **qualificacions qualitatives** següents: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

En cas de matèries no cursades amb motiu de simultaneïtat d'estudis música o dansa i de dedicació significativa a l'esport : Matèria convalidada (Conv.)

En cas de matèries no cursades d'acord amb un PI: Sense qualificació (SQ)

Per a cada matèria i nivell, s'establiran i es concretaran els criteris d'avaluació mitjançant els quals s'avaluarà el grau d'assoliment de l'alumnat dels sabers i competències específiques d'àrees o matèries.

1.2. Competències transversals. Les **competències transversals** són les següents i **s'avaluaran dins de cada matèria.**

- competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- competència digital
- competència emprenedora
- competència ciutadana

1.3. Avaluacions

A l'inici del següent trimestre, l'alumnat amb **l'avaluació parcial (1a i/o 2a) no superada (NA)** haurà de:

- a. Fer esment a les orientacions¹ i indicacions exactes que apareguin en el corresponent butlletí de notes (en l'apartat reservat als comentaris de les matèries) adreçades a millorar els nivells competencials no assolits prèviament.

Comentaris relatius als criteris d'avaluació i a les competències

- b. Lliurar un dossier d'activitats d'Avaluació/Aprenentatge adreçades a millorar els nivells competencials de l'alumnat. La qualificació d'aquest dossier i la qualificació d'altres activitats d'E/A competencials (activitats, proves escrites o orals, treballs, exposicions, ...) realitzades al llarg del següent trimestre, seran els instruments per dur a terme l'avaluació contínua del grau competencial assolit (satisfactori, notable o excel·lent) de l'alumnat.

Al finalitzar cada avaluació parcial, si s'escau, s'informarà de la superació dels parcials anteriors pendents de l'alumnat.

L'avaluació final és en el mes de juny.

En el context de l'avaluació contínua, **la valoració del grau d'assoliment de les competències i la qualificació final** han de ser el resultat global obtingut a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant el curs en relació al grau d'assoliment dels sabers i competències específiques d'àrees o matèries.

Així mateix, també en el context de l'avaluació contínua, **la valoració del grau d'assoliment de les competències i la qualificació final** han de ser el resultat global obtingut a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant tot el curs i de les activitats d'E/A extraordinàries proposades per millorar els nivells competencials no assolits.

1.4. Butlletins de notes

Les avaluacions ordinàries seran accessibles mitjançant l'aplicatiu tutoria en les dates indicades al calendari. Es lliurarà butlletí final en paper al juny. A l'ESO l'avaluació és contínua i, per tant, la nota final no és necessàriament la mitjana del cicle.

1.5. Recuperació de matèries pendents de cursos anteriors a l'ESO.

Matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa de l'ESO: la programació de la matèria del curs següent ha d'incloure mesures de reforç i suport per a l'alumnat que passi de curs sense haver assolit els nivells competencials establerts i recollits en els criteris d'avaluació. En el marc de l'avaluació contínua, cal incloure en les programacions de les matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa activitats que afavoreixin l'assoliment d'aquestes competències. En conseqüència, en el cas que l'alumne/a promocioni de curs amb la matèria no superada, es recuperarà superant el curs següent de la matèria, la qualificació de la recuperació serà d'AS.

Matèries que NO tenen continuïtat al llarg de l'etapa de l'ESO: per a la recuperació d'aquestes matèries, es convocarà una única convocatòria de recuperació, coincidint amb el final del segon trimestre o l'inici del tercer trimestre. La recuperació consistirà en la realització d'una prova escrita i/o el lliurament d'una feina (dossier de recuperació). Els instruments d'avaluació utilitzats, la prova escrita i/o el dossier de recuperació, han d'incloure activitats d'A/E per a l'avaluació del grau d'assoliment de

l'alumnat de les competències bàsiques i dels objectius de la matèria, la qualificació de la recuperació serà d'AS.

1.6. Pas de curs

Segons l'article 14 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica « (...) a l'educació secundària obligatòria passen de curs els i les alumnes que hagin assolit les competències de totes les matèries o àmbits cursats i els que tinguin avaluació negativa en una o dues matèries. En tot cas, a l'educació secundària obligatòria passen de curs els i les alumnes sempre que l'equip docent consideri que les matèries no superades no impedeixin continuar el curs següent, tingui expectatives favorables de recuperació i, a més, el pas de curs beneficiï la promoció acadèmica d'aquests alumnes».

De manera excepcional es podrà romandre un any més a quart curs, encara que s'hagi esgotat el màxim de permanència, sempre que l'equip docent consideri que aquesta mesura afavoreix l'assoliment de les competències establertes per a l'etapa.

1.7. Acreditació d'etapa

Obtindran el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria els i les alumnes que, en acabar l'educació secundària obligatòria, segons el parer de l'equip docent, hagin assolit les competències establertes i els objectius de l'etapa, sense perjudici del que estableixi l'article 3.3 del real decret 984/2021, de 16 de novembre. En el cas de l'alumnat amb un pla de suport individualitzat, es referents de l'avaluació durant l'educació bàsica seran els criteris d'avaluació inclosos en el seu pla, sense que aquest fet pugui impedir la promoció al curs següent o etapa, o l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria.

La decisió sobre l'obtenció del títol l'ha d'adoptar de forma col·legiada el professorat de l'alumne o alumna.

El títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria és únic i s'expedeix sense qualificació.

Els i les alumnes que, un cop finalitzat el procés d'avaluació de quart curs d'educació secundària obligatòria, no hagin obtingut el títol i hagin superat els límits d'edat establerts a l'article 4.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, tenint en compte la prolongació excepcional de la permanència a l'etapa que preveu la mateixa Llei a l'article 28.5 podran fer-ho en els dos cursos següents mitjançant la realització de proves o activitats personalitzades extraordinàries de les matèries que no hagin superat, d'acord amb el currículum establert.

La superació de la totalitat dels mòduls inclosos en un cicle formatiu de grau bàsic conduirà a l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria.

1.8. Reclamacions motivades per les qualificacions

Els i les alumnes, o els pares, mares o tutors o tutores legals en el cas que siguin menors d'edat, tenen dret a sol·licitar aclariments dels professors i professores respecte de les qualificacions trimestrals o finals, així com a reclamar contra les decisions i qualificacions que s'adoptin al final d'un curs o de l'etapa com a resultat del procés d'avaluació.

Reclamacions per qualificacions obtingudes al llarg del curs

Si les normes d'organització i funcionament del centre no ho disposen altrament, les reclamacions a les qualificacions obtingudes al llarg del curs que no es resolguin directament entre el professor o professora i l'alumne o alumna afectats, s'han de presentar al tutor o tutora, que les ha de traslladar al departament o òrgan equivalent que correspongui per tal que s'estudiïn. En tot cas, la resolució definitiva correspon al professor o professora i la reclamació i la resolució adoptada s'han de fer constar en el llibre d'actes del departament o òrgan equivalent, o registre documental amb funció equivalent, i s'han de comunicar a l'equip docent del grup corresponent.

Reclamacions per qualificacions finals de l'ESO

Per a les reclamacions de les qualificacions finals de curs, el centre ha d'establir un dia, posterior a les avaluacions ordinàries, perquè els professors i professores les estudiïn i les resolguin.

Si l'alumne o alumna no està d'acord amb la resolució dels professors i professores

quant a les qualificacions de les matèries, pot reiterar la reclamació en un escrit adreçat al director o directora, que ha de presentar el mateix dia de la resolució o l'endemà.

També es poden adreçar directament al director o directora, en el mateix termini, reclamacions contra les decisions relatives al pas de curs o l'acreditació final d'etapa.

Un cop presentada la reclamació al director o directora, cal seguir la tramitació següent:

a) Si la reclamació es refereix a la qualificació de matèries, el director o directora l'ha de traslladar al departament, seminari o òrgan equivalent que correspongui, per tal que, en una reunió convocada a aquest fi, estudiï si la qualificació s'ha atorgat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts i formuli la proposta pertinent. Si consta només d'un o dos membres, l'òrgan s'ha d'ampliar fins a tres amb els professors i professores que el director o directora designi (d'entre els professors d'altres matèries del mateix àmbit o d'entre els càrrecs directius). Les reclamacions formulades i la seva proposta raonada de resolució s'han de fer constar en el llibre d'actes del departament o seminari, o en el registre documental de funció equivalent. Un cop vista la proposta que ha formulat l'òrgan i l'acta de la sessió d'avaluació en què l'equip docent ha atorgat les qualificacions finals, el director o directora pot resoldre directament la reclamació, o bé convocar una nova reunió de l'equip docent. En aquest últim cas, ha de resoldre tenint en compte els elements abans esmentats i la proposta que faci l'equip docent en la reunió extraordinària, les deliberacions del qual han de constar en una acta singular elaborada a aquest efecte.

b) Si la reclamació es refereix a decisions sobre el pas de curs o l'acreditació final de l'etapa, el director o directora pot resoldre directament la reclamació en vista de l'acta de la sessió d'avaluació en què l'equip docent ha atorgat les qualificacions finals, o bé convocar una nova reunió de l'equip docent. En aquest últim cas, ha de resoldre en vista de l'acta de la sessió d'avaluació en què l'equip docent ha atorgat les qualificacions finals i de la proposta que formuli l'equip docent en la reunió extraordinària, les deliberacions del qual també han de constar a l'acta elaborada a aquest efecte. També ha de tenir en compte, si escau, la documentació generada en cas que l'alumne o alumna hagi presentat prèviament un recurs contra les qualificacions finals de les matèries, el procediment del qual ha quedat descrit a l'apartat a.

c) La resolució del director o directora s'ha de notificar a l'interessat o interessada. Si s'accepta la reclamació, cal modificar, en una diligència signada pel director o directora,

l'acta d'avaluació corresponent; la modificació s'ha de comunicar a l'equip docent del grup.

d) Contra aquesta resolució del director o directora, l'alumne o alumna o, si aquest és menor d'edat, el pare, mare o tutor o tutora legal, pot recórrer davant el director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, davant de l'òrgan competent del Consorci d'Educació de Barcelona, mitjançant un escrit que ha de presentar per mitjà del director o directora del centre, en el termini de cinc dies hàbils a comptar de l'endemà de la notificació de la resolució. Aquesta possibilitat s'ha de fer constar en la notificació de resolució que el centre fa arribar a l'interessat o interessada.

Si l'interessat o interessada presenta un recurs contra la resolució del centre, el director o directora l'ha de trametre en els tres dies hàbils següents als serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, al Consorci d'Educació de Barcelona, juntament amb la documentació següent:

- còpia de la reclamació adreçada al director o directora del centre;
- còpia de l'acta final d'avaluació del grup a què pertany l'alumne o alumna;
- còpia de l'acta de les reunions en què s'hagi analitzat la reclamació;
- còpia de la resolució del director o directora del centre;
- còpia de les qualificacions trimestrals i finals obtingudes per l'alumne o alumna al llarg de l'etapa, i
- qualsevol altra documentació que, per iniciativa del director o directora o a petició de l'interessat o interessada, es consideri pertinent adjuntar.

La Inspecció d'Educació n'ha d'elaborar un informe, que ha d'incloure tant els aspectes procedimentals seguits en el tractament de la reclamació com el fons de la qüestió reclamada. Quan de l'informe i de la documentació se'n desprèn la conveniència de revisar la qualificació o el procediment d'avaluació, si el director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, l'òrgan competent del Consorci d'Educació de Barcelona, ho considera necessari, pot encarregar aquesta tasca a una comissió, que ha d'estar formada per un professor o professora del centre que no hagi estat responsable directe de la qualificació objecte de reclamació (proposat pel director o directora del centre), un professor o professora d'un altre centre i un inspector o inspectora (proposat per la Inspecció d'Educació). D'acord amb l'informe de la Inspecció i, si escau, de la comissió, el director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, l'òrgan competent del Consorci d'Educació de Barcelona, resol definitivament

el recurs, amb notificació a l'interessat o interessada per mitjà del director o directora del centre.

Si la reclamació s'accepta, cal modificar l'acta d'avaluació corresponent, amb una diligència signada pel director o directora, i la modificació s'ha de comunicar a l'equip docent del grup.

A fi que les tramitacions anteriors siguin factibles, cal que els professors i professores mantinguin un registre de tots els elements que han utilitzat per avaluar i cal que conservin tots els elements escrits que hagin contribuït a l'avaluació continuada en el centre. Així mateix, els documents que s'hagin retornat als alumnes, cal que els mateixos alumnes els conservin fins a final de curs.

Els exercicis escrits que no s'hagin retornat als alumnes, si escau, s'han de conservar fins al 31 de juliol de 2024. Un cop transcorregut aquest termini, i si no estan relacionats amb la tramitació d'expedients de reclamació de qualificacions, poden ser destruïts o retornats als alumnes si així ho havien demanat prèviament.

Per transparència i per no generar indefensió de l'alumne o alumna, els centres educatius han d'establir, en les normes d'organització i funcionament, el procediment pel qual els pares, mares o tutors o tutores legals dels alumnes poden accedir al material que ha contribuït a atorgar les qualificacions dels fills i filles, independentment dels supòsits de reclamació de les notes finals de curs o d'etapa regulats en la normativa vigent, tenint en compte l'article 53 de la [Llei 39/2015, d'1 d'octubre](#), del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en què s'estableix el dret a accedir i obtenir còpia dels documents que conté un procediment administratiu.

1.9. Alumnes amb Pla de Suport Individualitzat

El pla de suport individualitzat (PI) està regulat en l'article 12 del [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

[Decret 175/2022](#), de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, articles 21, 25 i 26.

El tutor o tutora de l'alumne o alumna és responsable de coordinar l'elaboració, quan calgui, del pla de suport individualitzat per part de l'equip docent, amb la col·laboració i l'assessorament del mestre o mestra d'educació especial a l'educació primària o de

l'especialista d'orientació educativa a l'educació secundària i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius; així mateix, n'ha de fer el seguiment i actuar com a principal interlocutor amb la família i l'alumne o alumna. En el cas que el tutor o tutora hagi rebut informes d'altres professionals de l'àmbit sanitari i sociosanitari, també s'han de tenir en compte a l'hora d'elaborar el PI.

L'equip docent elabora el pla de suport individualitzat amb la col·laboració i l'assessorament del mestre o mestra d'educació especial i/o d'audició i llenguatge a l'educació primària o de l'especialista d'orientació educativa a l'educació secundària i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius. La resta d'agents que intervenen en el procés educatiu de l'alumne o alumna col·laboren en l'elaboració del PI, si escau.

L'alumne o alumna i els pares, mares o tutors o tutores legals han d'estar informats de l'elaboració del PI, del seu contingut, de les decisions que afecten l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges i, si escau, de la seva finalització. En la planificació, cal fomentar la col·laboració entre totes les persones implicades: l'alumne o alumna, els i les docents, la família i, si escau, altres agents.

El PI és un document viu, obert i en constant procés d'actualització, adaptació i millora permanent per valorar-ne la idoneïtat i l'eficàcia, que permet ajustar la resposta educativa al progrés de l'alumne o alumna. Aquest document ha de servir com a punt de partida per a l'elaboració del PI de l'alumne o alumna del curs següent, si escau. I, d'altra banda, permet preservar l'evolució de la proposta educativa per a l'alumne o alumna i les mesures i els suports adoptats al llarg de la seva escolaritat.

Els documents originals del PI s'han d'incloure a l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna a disposició de la Inspecció d'Educació.

1.9.1.Avaluació i qualificació dels aprenentatges de l'alumnat amb pla de suport individualitzat a l'educació bàsica

El [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, estableix a l'article 14 que els resultats de l'avaluació de l'alumne o alumna que consten en documents oficials d'avaluació responen a l'aplicació dels criteris establerts en el PI.

El [Decret 175/2022](#), de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació

bàsica, estableix a l'article 25 que l'alumne o alumna que disposa d'un pla de suport individualitzat ha de ser avaluat i qualificat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts en el pla esmentat, que en cap cas pot representar una limitació en les seves qualificacions.

Els criteris d'avaluació dels i les alumnes amb pla de suport individualitzat, que són els referents de l'avaluació, han de partir dels establerts en el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, i es poden personalitzar.

En els documents oficials d'avaluació s'han de fer constar les mesures d'atenció educativa adoptades i l'aplicació del pla de suport individualitzat.

Si l'evolució de l'alumne o alumna ho aconsella, el pla de suport individualitzat es pot finalitzar en qualsevol moment i abans del temps inicialment previst, a proposta del tutor o tutora de l'alumne o alumna, amb el vistiplau de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva i amb l'acord de l'equip que el porta a terme. La decisió motivada de finalitzar anticipadament un pla de suport individualitzat l'ha de prendre i signar el director o directora del centre, i els pares, mares o tutors o tutores legals han d'estar degudament informats d'aquesta decisió.

1.9.2. Obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria de l'alumnat amb pla de suport individualitzat a l'educació bàsica

El [Decret 175/2022](#), de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, estableix a l'article 26 que per als i les alumnes amb pla de suport individualitzat es prenen com a referents les competències i els criteris d'avaluació establerts en el seu pla per a l'obtenció del títol. En cap cas aquesta situació i les mesures i suports que se'n derivin poden suposar un obstacle per obtenir-lo.

En els últims cursos de l'etapa d'educació secundària obligatòria és necessari assegurar-se que totes les persones implicades en l'educació de l'alumne o alumna que disposa d'un pla de suport individualitzat, incloent-hi els pares, mares o tutors o tutores legals, entenen quins són els criteris a partir dels quals es farà l'avaluació i s'emetrà la qualificació, i siguin informats sobre les possibilitats d'acreditar o no aquesta etapa educativa.

Per a més informació, es pot consultar l'apartat [Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat](#) de la intranet - Portal de centre.

1.10. Avaluació del TS de 1r a 3r d'ESO, del PR a 4t d'ESO i del Servei Comunitari

Treball de síntesi i Projecte de Recerca. S'avaluen els àmbits competencials que hi intervenen. S'informa sobre la seva realització: No fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA).

Servei comunitari. Projecte transversal. Incideix en la qualificació de les matèries a les que estigui vinculat. S'informa sobre la seva realització: No fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA).

1.11. Actuacions en cas de queixes sobre la prestació del servei que qüestionin l'exercici professional de personal del centre

Els escrits de queixa sobre l'exercici professional d'una persona que presta serveis en un centre públic del Departament d'Educació s'han d'adreçar al director o directora del centre i han de contenir la identificació de la persona o persones que el presenten, el contingut de la queixa, la data i la signatura i, sempre que sigui possible, les dades, documents o altres elements acreditatius dels fets, actuacions o omissions a què es fa referència, i sempre a l'efecte de prova per fer les al·legacions oportunes.

El director o directora del centre ha de traslladar una còpia de la queixa al treballador o treballadora afectat i obtenir informació sobre els fets exposats, directament o per mitjà d'altres membres de l'equip directiu del centre.

Quan s'ha obtingut la informació i s'ha escoltat la persona interessada, el director o directora ha de prendre les decisions que consideri pertinents i comunicar per escrit, a la persona o persones que han presentat la queixa, la solució adoptada o, si escau, la desestimació motivada. En l'escrit cal fer constar l'òrgan al qual poden recórrer si no queden satisfets amb la resolució adoptada. La documentació que s'ha generat s'ha d'arxivar a la direcció o a la secretaria del centre.

El procediment detallat de tramitació de les queixes sobre la prestació del servei que

qüestionen l'exercici professional del personal del centre ha d'explicitar-se en les normes d'organització i funcionament del centre, d'acord amb la [Resolució de 24 de maig de 2004](#) (FDAADE 1006, de maig de 2004).

Quan es produeixin fets susceptibles d'actuacions disciplinàries, d'acord amb la normativa vigent, cal proposar la incoació de l'expedient disciplinari corresponent.

2. CRITERIS DELS DEPARTAMENTS

2.1. DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ

Les nou competències matemàtiques estan distribuïdes en cinc blocs (resolució de problemes, raonament i prova, connexions, comunicació i representació i socioemocional) i relacionades intrínsecament entre elles.

BLOC DE RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	CE1	INTERPRETAR, MODELITZAR i RESOLDRE situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions.
	CE2	ARGUMENTAR la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes.
BLOC DE RAONAMENT I PROVA	CE3	FORMULAR conjectures senzilles o problemes , utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.
	CE4	UTILITZAR el pensament computacional , organitzant dades, descomponent en parts, reconeixent patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algorismes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.
BLOC DE CONNEXIONS	CE5	CONNECTAR diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.
	CE6	VINCULAR i CONTEXTUALITZAR les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.
BLOC DE	CE7	COMUNICAR i REPRESENTAR , de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics

COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ		usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.
BLOC SOCIOEMOCIONAL	CE8	DESENVOLUPAR destreses personals , com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.
	CE9	DESENVOLUPAR destreses socials , com la cooperació, participant activament en equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

Per donar més sentit a la globalitat del treball competencial, es farà més incidència en l'avaluació per blocs que per competències. Tot i així es vetllarà perquè al final de l'etapa s'hagin avaluat les nou competències pròpies de l'àmbit matemàtic.

S'avaluaran els cinc blocs a cada nivell, però s'incidirà més en alguns concrets els primers cursos de l'ESO, i aniran agafant rellevància progressivament els altres a mesura que augmenti el nivell.

CRITERIS D'ASSOLIMENT DE LA MATÈRIA

MATEMÀTIQUES 3r ESO

AVALUACIÓ TRIMESTRAL

L'avaluació és global, contínua i integradora, de manera que les activitats i les proves d'avaluació introduïdes al llarg del trimestre poden incloure qualsevol dels continguts treballats al llarg d'aquest període.

S'avaluarà per blocs de competències a quatre nivells d'assoliment, no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

En les activitats proposades a tercer d'ESO es treballaran totes les competències dels blocs esmentats anteriorment i seran subjectes a avaluació.

La confecció de les activitats d'avaluació tindran en compte els criteris especificats anteriorment i reflexaran el treball realitzat a classe.

En el cas de tenir **assolides les diferents activitats d'avaluació** la nota trimestral serà **AS, AN o AE, com a mitjana ponderada** del nivell d'assoliment **dels cinc blocs**.

En el cas de no tenir-les totes assolides, la qualificació estarà en funció del grau d'assoliment de cadascuna de les activitats.

AVALUACIÓ FINAL

Com que l'avaluació és global, contínua i integradora, **la nota final s'obtindrà com a mitjana trimestral i serà NA, AS, AN o AE**.

RECUPERACIONS TRIMESTRALS

En el cas de no assolir en les avaluacions ordinàries, per superar la matèria caldrà fer les proves de recuperació de després de Setmana Santa i de final de curs, en les dates que es determinin i amb la forma i continguts estipulats a la programació de la matèria.

La qualificació d'aquesta prova determinarà el nivell d'assoliment que serà de NA o bé AS.

RECUPERACIÓ DE CURSOS ANTERIORS

Els alumnes i les alumnes que no superin la matèria en les recuperacions trimestrals podran recuperar-la **durant el curs següent**, si promocionen de curs, amb els mecanismes establerts.

Per recuperar la matèria del curs anterior l'alumnat haurà de lliurar les feines d'estiu, en el termini que s'estableixi, i superar una prova que tindrà lloc tornant de Nadal. Aquestes feines es tindran en compte en el procés de recuperació i són una eina per preparar la prova de recuperació.

CALCULADORA

Tot l'alumnat ha de tenir calculadora.

La calculadora és una eina d'aprenentatge obligatòria en la matèria de matemàtiques, que també es fa servir en altres matèries, i per tant forma part del material de l'alumne. És per aquest motiu que l'alumnat s'ha de responsabilitzar de tenir-la quan es requereixi.

CRITERIS D'ASSOLIMENT DE LA MATÈRIA

MATEMÀTIQUES 4t ESO

AVALUACIÓ TRIMESTRAL

L'avaluació és global, contínua i integradora, de manera que les activitats i les proves d'avaluació introduïdes al llarg del trimestre poden incloure qualsevol dels continguts treballats al llarg d'aquest període.

S'avaluarà per blocs de competències a quatre nivells d'assoliment, no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

En les activitats proposades a quart d'ESO es treballaran totes les competències dels blocs esmentats anteriorment i seran subjectes d'avaluació.

La confecció de les activitats d'avaluació tindran en compte els criteris especificats anteriorment i reflexaran el treball realitzat a classe.

En el cas de tenir **assolides les diferents activitats d'avaluació** la nota trimestral serà **AS, AN o AE, com a mitjana ponderada** del nivell d'assoliment **dels cinc blocs**.

En el cas de no tenir-les totes assolides, la qualificació estarà en funció del grau d'assoliment de cadascuna de les activitats.

AVALUACIÓ FINAL

Com que l'avaluació és global, contínua i integradora, **la nota final s'obtindrà com a mitjana trimestral i serà NA, AS, AN o AE**.

RECUPERACIONS TRIMESTRALS

En el cas de no assolir en les avaluacions ordinàries, per superar la matèria caldrà fer les proves de recuperació de després de Setmana Santa i de final de curs, en les dates que es determinin i amb la forma i continguts estipulats a la programació de la matèria.

La qualificació d'aquesta prova determinarà el nivell d'assoliment que serà de NA o bé AS.

RECUPERACIÓ DE CURSOS ANTERIORS

Els alumnes i les alumnes que no superin la matèria en les recuperacions trimestrals podran recuperar-la **durant el curs següent**, si promocionen de curs, amb els mecanismes establerts.

Per recuperar la matèria del curs anterior l'alumnat haurà de lliurar les feines d'estiu, en el termini que s'estableixi, i superar una prova que tindrà lloc tornant de Nadal. Aquestes feines es tindran en compte en el procés de recuperació i són una eina per preparar la prova de recuperació.

CALCULADORA

Tot l'alumnat ha de tenir calculadora.

La calculadora és una eina d'aprenentatge obligatòria en la matèria de matemàtiques, que també es fa servir en altres matèries, i per tant forma part del material de l'alumne. És per aquest motiu que l'alumnat s'ha de responsabilitzar de tenir-la quan es requereixi.

2.2. DEPARTAMENT D'ANGLÈS

-3r i 4t d'ESO

Eines d'avaluació

Tots els alumnes han de portar una llibreta o dossier d'anglès per al vocabulari, apunts, o exercicis que digui el professor més les fotocòpies donades durant el curs. És obligatori portar a classe els llibres i la llibreta o dossier. Quan el professor ho demani, si disposen d'un portàtil amb connexió a Internet, podran utilitzar-lo a classe per fer activitats interactives guiades o recerques d'informació. Si no és el cas, podran fer la feina a casa. En cap cas es podran utilitzar els dispositius per fer redaccions, ni usar els traductors o la IA sense ordre explícita del professor.

S'intentaran fer dues o tres unitats del llibre per trimestre. Tot dependrà del nivell i seguiment del grup.

Donat el caràcter combinat de l'aprenentatge per competències, l'alumne, mitjançant allò que sap, ha de demostrar que ho sap aplicar, i a més a més que sap ser i estar.

Es practicarà i s'avaluarà amb diferents activitats per tal de donar cobertura a totes les competències que l'alumne ha d'assolir i als diferents estils d'aprenentatge. Per a l'avaluació es tindran en compte tant l'observació de les pràctiques a l'aula com les proves que cada professor decideixi. És per aquest motiu que quan un alumne falti a classe el dia que es facin activitats puntuables les haurà de fer el dia que s'incorpori, quan això sigui possible, sempre presentant al professor de la matèria (no només al tutor) la corresponent justificació de l'absència. La primera vegada que un alumne faci una activitat fora de termini el professor li acceptarà la justificació dels pares o tutors legals. Les subsegüents vegades haurà de presentar un justificant oficial per tal de fer les activitats fora de termini.

Es treballaran totes les competències específiques de la competència en comunicació lingüística (CCL) i s'avaluaran les següents:

CE2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

CE3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

CE4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

CE5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

CE7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Els sabers relacionats amb la gramàtica i el vocabulari seran eines necessàries per assolir totes les altres competències.

A 3r i 4t d'ESO es llegiran articles d'actualitat adaptats al nivell i es tindran en compte per a la nota de comprensió lectora. També es llegiran dos llibres de lectura adaptats.

S'aprova la matèria assolint totes les competències i destreses, o, de manera excepcional totes excepte una, sempre i quan aquesta no sigui l'expressió escrita. Cas que no s'assoleixi la comprensió lectora, a criteri del professor, caldrà recuperar-la.

La nota final podrà reduir-se a la gradació immediatament inferior si l'alumne, de manera reiterada, no presenta les feines de casa, no fa les feines de classe, o no té un comportament acceptable a l'aula. Aquesta reducció podrà comportar el no assoliment de la matèria.

En cas de no assolir alguna de les competències, el professor indicarà la feina a fer per anar assolint-les.

El professor decidirà, al final del curs, si l'alumne ha superat els objectius, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació i avaluarà tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament. Els assoliments del tercer trimestre tindran més pes en la valoració, degut al caràcter acumulatiu de la matèria, sempre tenint en compte que l'esforç i la dedicació hagi estat constant al llarg del curs i no només al final. Per aquest motiu al tercer trimestre s'avaluaran tots els continguts que s'hagin anat treballant al llarg del curs.

GRUPS REDUÏTS

Al grup reduït de 4t s'hi farà una adaptació que se centrarà en:

Temps i ritme d'aprenentatge

Metodologia més personalitzada

Reforçar les tècniques d'aprenentatge

Millorar els procediments, hàbits i actituds

Augmentar l'esforç i la constància

Els alumnes dels grups reduïts tenen uns criteris d'avaluació diferents, que generalment valoren més el treball i l'actitud envers la matèria i que es deixen a criteri del professor del grup, d'acord amb les necessitats específiques de cada alumne.

Es prioritzaran els continguts bàsics de curs i les actituds, buscant la integració social i els hàbits de treball, davant la impossibilitat d'aconseguir un progrés suficient en continguts conceptuals.

En aquests grups s'intentarà fer dues unitats del llibre per avaluació i el grau d'assoliment requerit serà el del primer nivell de gradació.

És per aquest motiu que la nota d'aquests alumnes no superarà el nivell de gradació màxim requerit, que correspon a AS. Excepcionalment es podrà arribar a AN si l'alumne demostra que pot fer més del que se li demana en aquell curs i ho fa.

Recuperació:

Ja no hi ha possibilitat de recuperació del curs actual. S'han d'assolir les competències trimestre a trimestre. Només hi haurà oportunitat de recuperació de la matèria si el Departament d'Educació programa una convocatòria extraordinària d'avaluació. En aquest cas, l'alumne haurà de presentar la feina no feta i examinar-se de les competències no assolides. La nota màxima en aquesta avaluació de mínims serà de AS.

Pendants de cursos anteriors:

Un alumne amb els cursos anteriors pendents d'anglès (francès com a optativa de 3r no es recupera) els superarà de manera automàtica assolint el curs següent o almenys dos trimestres del curs següent. Si no es donés el cas, tindrien una oportunitat de recuperar les competències dels cursos anteriors mitjançant unes proves extraordinàries cap al mes d'abril. En les recuperacions els professors els demanaran que portin feta la feina que tenen pendent i que facin les proves del nivell que tenen no assolit. A més, els alumnes de 4t amb pendents d'anglès que superin les proves externes de Competències Bàsiques a 4t d'ESO, si les notes arriben abans de juny, i assoleixin amb un nivell mig-baix o més l'apartat d'expressió escrita de dites proves, recuperaran la matèria de cursos anteriors. La nota màxima en aquesta avaluació de mínims serà de AS.

2.3. DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS

Assignatures: GEOGRAFIA I HISTÒRIA, EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS, CULTURA DE LES RELIGIONS, EMPRENEDORIA I ECONOMIA

PRINCIPIS GENERALS DE L'AVALUACIÓ

L'avaluació és contínua. Segons el moment, s'efectuen:

- Avaluació inicial: prospecció de coneixements a l'inici d'una unitat didàctica i/o situació d'aprenentatge per tal de detectar els coneixements previs i per presentar els sabers i objectius.
- Avaluació formativa durant el procés d'aprenentatge, avaluant les competències a partir de: activitats a la classe, treballs cooperatius relacionats amb les unitats didàctiques i/o situacions d'aprenentatge, exposicions orals i proves trimestrals. També es tindran en compte altres aspectes més generals com l'atenció i ús del temps a l'aula, la participació, la presentació d'activitats dins del seu termini, etc.
- Alhora l'avaluació també ha de ser formadora, és a dir, que permeti a l'alumnat anar regulant el seu propi procés d'aprenentatge, a base de tenir clars els objectius, identificar els seus encerts i errors, les causes que els provoquen, i ser capaç de buscar i proposar solucions en col·laboració amb el professorat.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA MATÈRIA DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA DE 1r a 4t D'ESO

Les competències específiques de l'àmbit social són 9:

Competència 1. Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats.

Competència 2. Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.

Competència 3. Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.

Competència 4. Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.

Competència 5. Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat

Competència 6. Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.

Competència 7. Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària

Competència 8. Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.

Competència 9. Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.

Totes aquestes competències es treballen al llarg dels 4 cursos de l'ESO, ja que tots els alumnes han d'assolir-les a l'acabar la secundària obligatòria. En cada nivell, però, es prioritzaran determinades competències.

Seguiment trimestral

Les notes per als alumnes que han demostrat el domini de totes les competències i sabers treballats poden ser **AS** o **AN** o **AE**, depenent del grau d'assoliment d'aquestes competències.

Una part important de l'assoliment competencial de la matèria és la cura en els aspectes formals i lingüístics dels treballs lliurats, materials de classe i dossiers, presentacions orals i exàmens que es fan durant el curs. Així, doncs, es pot penalitzar la qualificació o valoració dels mateixos si així ho considera adient el docent de la matèria en funció de l'incompliment dels criteris formals establerts en cada cas.

En el cas de tenir dos o més competències no superades, la nota trimestral serà **NA**. Aleshores per a poder millorar i assolir aquelles competències no superades, es plantejarà un treball complementari i/o una prova personalitzada abans d'acabar el curs.

Avaluació final de curs

Per als alumnes que hagin assolit totes les competències treballades durant els tres trimestres, la nota final de curs serà la mitjana de les 3 notes d'avaluació. Els alumnes hauran de superar satisfactòriament els tres trimestres.

L'alumne que tingui la matèria No Assolida (NA), si promociona al curs següent, tindrà la matèria pendent. En començar el nou curs, se l'indicarà quan i com farà la recuperació de la pendent.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA MATÈRIA D'EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS DE 4t D'ESO

Les competències específiques de la matèria d'Educació en valors són 4:

Competència 1. Indagar i analitzar aspectes vinculats a la construcció de la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relatives al projecte vital, en un context social, analitzant de forma reflexiva i crítica la informació obtinguda, per promoure l'autoconeixement i la resolució de dilemes morals de forma autònoma i raonada.

Competència 2. Integrar de forma crítica normes i valors cívics i ètics i actuar i interactuar, a partir del reconeixement de la seva importància en la regulació de la vida individual i comunitària, per aplicar-los de forma efectiva i Justificada en diferents contextos i per promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú i una societat inclusiva .

Competència 3. Integrar i avaluar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura i l'ecodependència de les activitats humanes, mitjançant la identificació i l'anàlisi de problemes ecosocials de rellevància, per desenvolupar hàbits i actituds èticament compromeses amb l'assoliment d'un estil de vida sostenible.

Competència 4. Desenvolupar i mostrar una adequada estima de si mateix i de l'entorn, reconeixent i valorant les emocions i els sentiments propis i aliens, per a l'assoliment d'una actitud empàtica, respectuosa i acurada envers un mateix, els altres i la natura.

Totes aquestes competències es treballen al llarg dels 4 cursos de l'ESO, ja que tots els alumnes han d'assolir-les a l'acabar la secundària obligatòria. En cada nivell, però, es prioritzaran determinades competències.

Cultura i Valors Ètics és una matèria amb una especificitat pròpia i diferenciada de la resta de matèries de l'àrea, ja que es treballen sobretot actituds i valors. Això fa que per avaluar-la s'utilitzin uns altres criteris que valoren més l'actitud i el treball de l'alumnat.

Seguiment trimestral

Les notes per als alumnes que han demostrat el domini de totes les competències i sabers treballats poden ser **AS** o **AN** o **AE**, depenent del grau d'assoliment d'aquestes competències.

Una part important de l'assoliment competencial de la matèria és la cura en els aspectes

formals i lingüístics dels treballs lliurats, materials de classe i les altres activitats que es fan durant el curs. Així, doncs, es pot penalitzar la qualificació o valoració dels mateixos si així ho considera adient el docent de la matèria en funció de l'incompliment dels criteris formals establerts en cada cas.

En el cas de tenir dos o més competències no superades, la nota trimestral serà **NA**. Aleshores per a poder millorar i assolir en el següent trimestre aquelles competències no superades, es plantejarà un treball complementari.

Avaluació final de curs

Per als alumnes que hagin assolit totes les competències treballades durant els tres trimestres, la nota final de curs serà la mitjana de les 3 notes d'avaluació. Els alumnes hauran de superar satisfactòriament els tres trimestres.

Dins de la matèria de **Valors Cívics i Ètics de 4t**, s'inclou el **Projecte Servei Comunitari**.

El servei comunitari és una acció educativa orientada a desenvolupar la competència social i ciutadana i la competència d'autonomia i iniciativa personal, en què l'alumne de 4t, amb la finalitat de millorar el seu entorn, realitza una tasca social col·laborant amb alguna entitat pública o privada del municipi, fora del seu horari escolar. Aplica els seus coneixements, capacitats i habilitats, alhora que aprèn l'exercici actiu de la ciutadania.

- ☐ Competència Social i ciutadana: Mostra una actitud crítica i compromesa davant el seu entorn. Esdevé un membre actiu, democràtic i participatiu.
- ☐ Competència d'autonomia i iniciativa personal: Desenvolupa habilitats relacionades amb el disseny i realització de projectes i amb el treball en equip.

L'avaluació té en compte l'autoavaluació que fa l'alumnat i la que duen a terme els educadors de les entitats i la coordinadora del projecte. Ítems: Puntualitat, Responsabilitat, Empatia, Treball en equip, Resolució de problemes, Innovació.

La nota **NA o AS o AN o AE** de Servei Comunitari es tindrà en compte en la nota final de l'assignatura de Cultura i Valors. Els alumnes són avaluats pels educadors de les entitats i per la coordinadora del projecte. La nota de Servei Comunitari es tindrà en compte en la nota final de l'assignatura de Valors Cívics i Ètics.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA MATÈRIA DE CULTURA DE LES RELIGIONS DE 1r a 4t D'ESO

En la matèria de Cultura de les Religions les competències que es treballen en tota l'ESO són les següents:

□ Competència en comunicació lingüística.

Conèixer el llenguatge simbòlic de les diferents religions.

Comprendre el contingut del missatge que aporten les religions.

Adquirir estratègies de comunicació oral i escrita per transmetre els continguts adquirits

□ Competència social i cívica.

Analitzar críticament els valors democràtics i de la ciutadania que es desprenen de les arrels cristianes de la cultura catalana i Europea.

Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.

□ Competència cultural i artística.

Conèixer i valorar tota expressió artística, plàstica, històrica, simbòlica, de costums, ritus, festes i valors i maneres de viure impregnades pel cristianisme i d'altres religions que conviuen amb nosaltres.

□ Competència d'aprendre a aprendre.

Adquirir les capacitats d'aprenentatge atenció, memòria, experiència....

Participar de manera activa i responsable en el treball d'equip.

□ Competència sobre autonomia i iniciativa personal.

Examinar situacions concretes de la vida i realitzar amb autonomia un judici crític.

Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes.

□ Competència en el coneixement i interacció amb el món físic.

Conèixer la realitat, respostes i les solucions que dona el cristianisme i altres religions als problemes que sorgeixen en la relació de l'ésser humà amb el medi físic.

Fer una valoració ètica de l'ús de la ciència i de la tecnologia.

Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís.

Seguiment trimestral

Les notes per als alumnes que han demostrat el domini de totes les competències i sabers treballats poden ser **AS** o **AN** o **AE**, depenent del grau d'assoliment d'aquestes competències.

Una part important de l'assoliment competencial de la matèria és la cura en els aspectes formals i lingüístics dels treballs lliurats, materials de classe i dossiers, presentacions orals i exàmens que es fan durant el curs. Així, doncs, es pot penalitzar la qualificació o valoració dels mateixos si així ho considera adient el docent de la matèria en funció de l'incompliment dels criteris formals establerts en cada cas.

En el cas de tenir dos o més competències no superades, la nota trimestral serà **NA**. Aleshores per a poder millorar i assolir en el següent trimestre totes les competències es plantejarà un treball complementari.

Avaluació final de curs

Per als alumnes que hagin aprovat els tres trimestres, la nota final de curs serà la mitjana de les 3 notes d'avaluació.

Els alumnes que han suspès només un trimestre, però han presentat satisfactòriament el treball complementari per a superar aquelles competències no assolides, tindran el curs aprovat.

L'alumne que tingui la matèria No Assolida (NA), si promociona al curs següent tindrà la matèria pendent. Per això, haurà de fer treball obligatori durant l'estiu. Aquest treball s'haurà de lliurar a finals de setembre al professor/a de la matèria qui, més endavant i a través d'una entrevista, valorarà si l'alumne ja ha assolit les competències pendents.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA MATÈRIA OPTATIVA D'ECONOMIA 4t D'ESO

La matèria d'Economia treballa 5 competències específiques:

Competència 1. Reconèixer els rols individuals i col·lectius de les persones dintre del sistema econòmic i constituir dinàmiques de participació ciutadana, prenent consciència de la interdependència dels factors econòmics, per valorar les desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa.

Competència 2. Integrar i promoure pràctiques econòmiques basades en valors humans, solidaris i sostenibles, amb consciència ciutadana, per contribuir a una societat més equitativa, justa i sostenible en un món global i divers.

Competència 3. Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per suggerir mesures econòmiques que millorin l'entorn social i el medi ambient.

Competència 4. Reconèixer el funcionament bàsic del sistema financer i els instruments de política fiscal del sector públic, coneixent les fonts financeres i aplicant la tria d'aquestes per prendre decisions sobre estalvi i inversió, i per regular l'activitat econòmica amb criteris ètics i de sostenibilitat.

Competència 5. Dissenyar un pla financer personal i/o familiar, aplicant estratègies de planificació i presa de decisions, avaluant-ne la coherència i consistència al llarg del temps, per donar resposta a les necessitats vitals presents i futures, i millorar la qualitat de vida.

Seguiment trimestral

Les notes per als alumnes que han demostrat el domini de totes les competències i sabers treballats poden ser **AS** o **AN** o **AE**, depenent del grau d'assoliment d'aquestes competències.

Una part important de l'assoliment competencial de la matèria és la cura en els aspectes formals i lingüístics dels treballs lliurats, materials de classe i dossiers, presentacions orals i exàmens que es fan durant el curs. Així, doncs, es pot penalitzar la qualificació o valoració dels mateixos si així ho considera adient el docent de la matèria en funció de l'incompliment dels criteris formals establerts en cada cas.

En el cas de tenir dos o més competències no superades, la nota trimestral serà **NA**. Aleshores per a poder millorar i assolir aquelles competències no superades, es plantejarà un treball complementari i/o una prova personalitzada abans d'acabar el curs.

Avaluació final de curs

Per als alumnes que hagin assolit totes les competències treballades durant els tres trimestres, la nota final de curs serà la mitjana de les 3 notes d'avaluació. Els alumnes hauran de superar satisfactòriament els tres trimestres.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA MATÈRIA OPTATIVA D'EMPREDORIA DE 3r D'ESO

La matèria d'Emprenedoria treballa 5 competències específiques:

Competència 1. Analitzar i valorar aptituds, reconeixent les fortaleces i debilitats pròpies i dels altres, gestionant de forma eficaç les emocions i destreses necessàries per promoure una actitud vital emprenedora davant entorns incerts, canviants i globalitzats, amb la creació d'un projecte personal que generi valor per als altres.

Competència 2. Col·laborar eficaçment amb altres persones i constituir dinàmiques de treball en diferents contextos, utilitzant estratègies de formació d'equips des del diàleg, l'equitat, el respecte a la diversitat i la inclusió per desenvolupar idees emprenedores.

Competència 3. Promoure actuacions locals i globals compromeses amb la societat i l'entorn, amb visió creativa, emprenedora i compromesa per contribuir al desenvolupament sostenible.

Competència 4. Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per detectar necessitats i oportunitats en un món global i divers.

Competència 5. Seleccionar els recursos disponibles en el procés de disseny de les idees o solucions emprenedores, creatives i sostenibles, utilitzant metodologies àgils i actives d'ideació amb sentit ètic i solidari, per donar una resposta sostenible a les necessitats i demandes de la societat.

Avaluació de la matèria

Emprenedoria de 3^r és una matèria quadrimestral que fan pocs alumnes. El seu objectiu principal és potenciar les destreses i actituds emprenedores dels alumnes, tot treballant en equip. Això fa que per avaluar-la s'utilitzen uns altres criteris que valoren més l'actitud i el treball de l'alumnat.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA MATÈRIA OPTATIVA D'EMPRENEDORIA DE 4t D'ESO

La matèria d'Emprenedoria treballa competències específiques:

Competència 1. Analitzar i valorar aptituds, reconeixent les fortaleces i debilitats pròpies i dels altres, gestionant de forma eficaç les emocions i destreses necessàries per promoure una actitud vital emprenedora davant entorns incerts, canviants i globalitzats, amb la creació d'un projecte personal que generi valor per als altres.

Competència 2. Col·laborar eficaçment amb altres persones i constituir dinàmiques de treball en diferents contextos, utilitzant estratègies de formació d'equips des del diàleg, l'equitat, el respecte a la diversitat i la inclusió per desenvolupar idees emprenedores.

Competència 3. Promoure actuacions locals i globals compromeses amb la societat i l'entorn, amb visió creativa, emprenedora i compromesa per contribuir al desenvolupament sostenible.

Competència 4. Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per detectar necessitats i oportunitats en un món global i divers.

Competència 5. Dissenyar solucions emprenedores, creatives i sostenibles, utilitzant metodologies àgils i actives d'ideació amb sentit ètic i solidari, per donar resposta sostenible a les necessitats i demandes de la societat

Competència 6. Seleccionar els recursos disponibles durant el procés de desenvolupament de la idea o solució creativa, coneixent els mitjans de producció i les fonts financeres, aplicant estratègies de tria d'aquests per posar en marxa el projecte.

Competència 7. Comunicar-se de manera efectiva i respectuosa, amb l'ús d'estratègies comunicatives diverses, tenint en compte el context i la situació per presentar, exposar i validar una idea o solució emprenedora.

Competència 8. Valorar críticament els aspectes bàsics de l'economia i les finances en relació amb el problema de l'escassetat i la necessitat de triar, així com la interacció entre els agents econòmics, de manera eficaç, equitativa i sostenible per afrontar els reptes plantejats.

Competència 9. Dissenyar prototips innovadors, aplicant estratègies de planificació, gestió i presa de decisions, de manera cooperativa i autònoma, per resoldre els reptes proposats i reflexionar sobre el procés i el resultat obtingut.

Competència 10. Analitzar la viabilitat i sostenibilitat dels prototips creats, avaluant les fases del procés d'elaboració, de manera crítica i ètica, considerant l'experiència com una oportunitat per a la millora d'aquests i per a l'aprenentatge.

Aquesta matèria té un enfocament molt pràctic, de manera que es tindran sobretot en compte competències i sabers específics de la matèria. Per això, es valoraran sobretot els treballs realitzats per l'alumnat i la seva participació a l'aula. Tot i això, hi haurà una prova trimestral.

Seguiment trimestral

Les notes per als alumnes que han demostrat el domini de totes les competències i sabers treballats poden ser **AS** o **AN** o **AE**, depenent del grau d'assoliment d'aquestes competències.

Una part important de l'assoliment competencial de la matèria és la cura en els aspectes formals i lingüístics dels treballs lliurats, materials de classe i dossiers, presentacions orals i/o exàmens que es fan durant el curs. Així, doncs, es pot penalitzar la qualificació o valoració dels mateixos si així ho considera adient el docent de la matèria en funció de l'incompliment dels criteris formals establerts en cada cas.

En el cas de tenir dos o més competències no superades, la nota trimestral serà **NA**. Aleshores per a poder millorar i assolir aquelles competències no superades, es plantejarà un treball complementari i/o una prova personalitzada abans d'acabar el curs.

Avaluació final de curs

Per als alumnes que hagin assolit totes les competències treballades durant els tres trimestres, la nota final de curs serà la mitjana de les 3 notes d'avaluació. Els alumnes hauran de superar satisfactòriament els tres trimestres.

2.4. SEMINARI DE LENGÜES CLÀSSIQUES

Llatí 4t d'ESO

Aquesta matèria s'imparteix com a optativa de tres hores lectives a 4t d'ESO, l'objectiu de la qual pretén ser un apropament específic tant a la llengua com a la cultura llatines com a complement dels aprenentatges lingüístics i comunicatius i dels coneixements de l'herència cultural que comporten. Així doncs, es comparteixen competències de l'àmbit lingüístic i de l'àmbit social.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Comunicació oral

Competència 1. Obtenir informació i interpretar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic.

Competència 2. Planificar i produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa

Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs

Comprensió lectora

Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic.

Competència 5. Interpretar els trets contextuais, discursius i lingüístics d'un text i reconèixer la seva tipologia per comprendre'l.

Competència 6. Seleccionar i utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos i per adquirir coneixement.

Expressió escrita

Competència 7. Planificar textos escrits de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa.

Competència 8. Produir textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització.

Competència 9. Revisar el text per millorar-lo segons el propòsit comunicatiu amb l'ajut de suports.

COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT SOCIAL

DIMENSIÓ HISTÒRICA

Competència 1: Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica.

Competència 2: Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat.

Competència 3: Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.

Competència 4: Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics.

DIMENSIÓ CULTURAL I ARTÍSTICA

Competència 8: Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat.

Competència 9: Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat,

per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se apropiïn.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA MATÈRIA

El desenvolupament d'aquestes competències es temporalitzarà en una pre-avaluació i tres avaluacions o trimestres, en què l'alumnat haurà de demostrar el seu assoliment a partir de proves escrites (dues com a mínim), exercicis d'expressió oral, activitats diverses a proposta de les unitats didàctiques treballades i amb la presentació d'un dossier de les activitats dutes a terme. Segons el grau d'assoliment de les competències les qualificacions seran les següents: NA (No Assoliment) AS (Assoliment Suficient) AN (Assoliment Notable) AE (Assoliment Excel·lent).

CRITERIS GENERALS

La matèria de llatí serà avaluada tenint en compte el grau d'assoliment dels continguts curriculars i competències clau de la programació relacionats amb les competències de l'àmbit lingüístic i social que s'especifiquen a continuació. També es tindrà en compte la competència personal i social envers la matèria pel que fa a l'actitud, interès i participació de l'alumnat.

Àmbit lingüístic

Dimensió comprensió lectora

1. Reconèixer els llatínismes i locucions habituals d'ús llatí incorporades a les llengües conegudes per l'alumnat, i identificar components d'origen grecollatí en paraules del llenguatge quotidià i en el vocabulari específic de les ciències i de la tècnica, i explicar-ne el sentit etimològic.
2. Realitzar l'anàlisi, la traducció i el comentari de textos clàssics, comparant sempre amb elements morfològics i sintàctics de la llengua de l'alumnat.
3. Aplicar les regles bàsiques d'evolució fonètica a ètims llatins productius en relació amb les llengües romàniques, i fins i tot no romàniques; deduir les regles a partir de la comparació amb els termes heretats, i establir la relació semàntica entre un terme patrimonial i un cultisme.

Dimensió expressió escrita

4. Redactar i argumentar, en treballs individuals o en grup, els coneixements adquirits que tinguin relació amb la cultura i la història clàssica.
5. Conèixer els elements lèxics, morfològics i sintàctics bàsics de la llengua llatina per poder traduir textos breus i senzills de manera literal i produir, mitjançant retroversió, estructures oracionals pròpies de la llengua llatina.
6. Construir el propi entorn personal d'aprenentatge (EPA) i fer ús dels dossiers personals d'aprenentatge o portafolis digitals per a la gestió de la informació i el progrés de l'aprenentatge.

Dimensió literària

7. Reconèixer característiques dels gèneres a la literatura romana i la seva aportació a la literatura universal.

Dimensió actitudinal i plurilingüe

8. Comprendre diversos elements lingüístics de les llengües romàniques a partir d'elements de la llengua llatina.

Dimensió comunicació oral

9. Comprendre i utilitzar frases fetes i expressions senzilles relatives a la vida quotidiana i a l'àmbit acadèmic.

Àmbit social

Dimensió històrica

1. Distingir i explicar les institucions públiques i privades, l'organització política i social, els períodes de la història de Roma.
2. Realitzar eixos cronològics i línies de temps.
3. Conèixer i explicar aspectes de la vida quotidiana a Roma.
4. Identificar, contrastar i seleccionar, de fonts d'informació fiables, els coneixements que s'obtinguin de fonts diverses, integrant-los en un procés d'aprenentatge continu.

Dimensió cultural i artística

5. Resumir els continguts de textos traduïts d'autors clàssics i moderns i identificar-ne aspectes culturals rellevants.
6. Conèixer i explicar els déus, mites i herois grecolatins i establir semblances i diferències entre els mites i herois antics i l'actualitat.
7. Identificar, independentment del suport material, diferents manifestacions literàries i artístiques que la mitologia clàssica, com a font d'inspiració, ha proporcionat al llarg de la història de la cultura, i reconèixer l'empremta de la romanització en el nostre patrimoni cultural.

AVALUACIÓ TRIMESTRAL

- a) Es considerarà superada la matèria quan l'alumnat hagi assolit satisfactòria, notable o excel·lentment (AS, AN, AE) totes les competències treballades al llarg del trimestre.
- b) Es considerarà no superada la matèria en cas que l'alumnat no hagi assolit (NA) alguna de les competències treballades al llarg del trimestre.

AVALUACIÓ FINAL

La qualificació final de la matèria de curs serà el resultat de la mitjana de les tres avaluacions, tot i que, donat el caràcter continuat i acumulatiu de les competències de l'àmbit lingüístic, es tindrà en compte l'evolució i progressió positiva de l'alumnat, per tal de decidir la nota final.

CONCRECIÓ DELS CRITERIS DE SUPERACIÓ DE LA MATÈRIA

- a) L'alumnat que no superi la matèria en l'avaluació ordinària de qualsevol dels tres trimestres del curs podrà recuperar, puntualment, les competències suspeses, a partir de les estratègies i propostes de treball establertes pel seminari. En cas de recuperar-les, l'alumnat serà avaluat amb la qualificació de AS.
- b) L'alumnat que no superi la matèria, malgrat haver aplicat i avaluat les estratègies de recuperació proposades trimestralment, al llarg del curs, s'haurà de presentar a

la convocatòria d'avaluació extraordinària de juny en les dates establertes i calendaritzades pel centre.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per a l'alumnat que mostri especials dificultats en l'aprenentatge com a conseqüència d'un diagnòstic o dictamen de l'EAP que les justifiquin, s'elaborarà un PI en el qual constarà l'adaptació curricular de la matèria pel que fa a l'adequació de les competències i metodologia específica a seguir i se l'avaluarà d'acord amb aquests criteris.

CULTURA CLÀSSICA 4t ESO

Aquesta matèria s'imparteix com a optativa de dues hores lectives a 4t d'ESO, l'objectiu de la qual pretén millorar la formació humanística de l'alumnat aportant coneixements sobre la contribució del món clàssic a la civilització occidental en diferents àmbits com ara el literari, artístic, cultural i científic, entre d'altres, per tal de valorar i reconèixer elements comuns provinents del món clàssic. Així doncs, es comparteixen les següents competències de l'àmbit lingüístic i de l'àmbit social.

ÀMBIT SOCIAL

Dimensió històrica

Competència 1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica.

Competència 2. Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat.

Competència 3. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals

Competència 4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics.

Dimensió geogràfica

Competència 5. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.

Competència 6. Aplicar els procediments d'anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l'anàlisi de diverses fonts, per interpretar l'espai i prendre decisions.

Competència 7. Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació.

Dimensió cultural i artística

Competència 8. Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat.

Competència 9. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l'apropriïn.

Dimensió ciutadana

Competència 11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Dimensió comprensió lectora

Competència 1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.

Competència 2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.

Competència 3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

Dimensió expressió escrita

Competència 4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.

Competència 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.

Competència 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.

Dimensió comunicació oral

Competència 7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.

Competència 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.

Competència 9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Dimensió literària

Competència 10. Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal.

Competència 11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.

CRITERIS D'AVUACIÓ DE LA MATÈRIA

El desenvolupament d'aquestes competències es temporalitzarà en una pre-avaluació i tres avaluacions o trimestres, en què l'alumnat haurà de demostrar el seu assoliment a partir de proves escrites (dues com a mínim), exercicis d'expressió oral, activitats diverses a proposta de les unitats didàctiques treballades i amb la presentació d'un dossier de les activitats dutes a terme. Segons el grau d'assoliment de les competències les qualificacions seran les següents: NA (No Assoliment) AS (Assoliment Suficient) AN (Assoliment Notable) AE (Assoliment Excel·lent).

CRITERIS GENERALS

La matèria de Cultura Clàssica serà avaluada tenint en compte el grau d'assoliment dels continguts curriculars i competències clau de la programació relacionats amb les competències de l'àmbit lingüístic i social especificats a continuació. També es tindrà en compte la competència personal i social envers la matèria pel que fa a l'actitud, interès i participació de l'alumnat.

1. Localitzar en el temps i en l'espai els processos i esdeveniments històrics més rellevants de les cultures grega i llatina.
2. Reconèixer i identificar aspectes diversos de la cultura grecolatina pel que fa a la llengua, la literatura, la filosofia, la ciència i la tècnica, l'urbanisme, l'arquitectura i les arts plàstiques, valorant-los en la seva unitat i diversitat.
3. Valorar la mitologia clàssica, especialment la grega, com a font d'inspiració artística al

llarg de la història. Identificar altres formes de religiositat, sobretot de l'època romana, establint paral·lelismes amb religions de l'actualitat.

4. Valorar la consciència de pertinença a un entorn social i cultural, identificant elements de pervivència de la cultura clàssica en la pròpia, tot respectant la diversitat d'identitats culturals.

5. Localitzar elements rellevants del patrimoni arqueològic d'època clàssica, tot analitzant-ne els trets definidors i valorant-los com a herència cultural dels grups humans i manifestació de la seva riquesa i diversitat.

6. Identificar les arrels clàssiques de valors actuals dins els àmbits de l'educació, el pensament, el dret o la política, valorant els elements a preservar i els elements a revisar.

7. Reconèixer i valorar les pervivències de la cultura clàssica en contextos artístics, lingüístics i científico-tècnics, entre d'altres, tant a la cultura occidental com a d'altres cultures passades i presents.

AVALUACIÓ TRIMESTRAL

- c) Es considerarà superada la matèria quan l'alumnat hagi assolit satisfactòria, notable o excel·lentment (AS, AN, AE) totes les competències treballades al llarg del trimestre.
- d) Es considerarà no superada la matèria en cas que l'alumnat no hagi assolit (NA) alguna de les competències treballades al llarg del trimestre.

AVALUACIÓ FINAL

La qualificació final de la matèria de curs serà el resultat de la mitjana de les qualificacions obtingudes a les tres avaluacions.

CONCRECIÓ DELS CRITERIS DE SUPERACIÓ DE LA MATÈRIA

- c) L'alumnat que no superi la matèria en l'avaluació ordinària de qualsevol dels tres trimestres del curs podrà recuperar, puntualment, les competències suspeses, a partir de les estratègies i propostes de treball establertes pel seminari. En cas de recuperar-les, l'alumnat serà avaluat amb la qualificació de AS.
- d) L'alumnat que no superi la matèria, malgrat haver aplicat i avaluat les estratègies de recuperació proposades trimestralment, al llarg del curs, s'haurà de presentar a la convocatòria d'avaluació extraordinària de juny en les dates establertes i calendaritzades pel centre.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per a l'alumnat que mostri especials dificultats en l'aprenentatge com a conseqüència d'un diagnòstic o dictamen de l'EAP que les justifiquin, s'elaborarà un PI en el qual constarà l'adaptació curricular de la matèria pel que fa a l'adequació de les competències i metodologia específica a seguir i se l'avaluarà d'acord amb aquests criteris.

2.5.DEPARTAMENT DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA

Criteris d'avaluació i de superació (3r i 4t)

Criteris Avaluació

L'avaluació és global, contínua, formativa i formadora, i tindrà en compte el grau de desenvolupament de les competències i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

1. **Proves multimodals de l'àmbit lingüístic:** Es fan múltiples proves competencials cada trimestre, que avaluaran els aprenentatges de l'alumnat i en les quals es tindrà en compte la correcció en l'expressió.

Errors en les proves escrites: Per cada errada ortogràfica, lèxica i morfosintàctica es descomptarà del total de la prova 0,1 punt fins a un màxim de tres punts, sense tenir en compte les repetides.

2. **Treball diari:** Es valoren totes les tasques encomanades.

- _ La nota trimestral podrà reduir-se a la gradació immediatament inferior si l'alumne/a, de manera reiterada, no ha fet les tasques de casa, no ha realitzat les activitats de classe, o no ha tingut un comportament acceptable a l'aula, la qual cosa pot comportar el no assoliment de la matèria (NA).

3. **Lectura:** Es potenciarà l'hàbit lector dedicant mitja hora setmanal a llegir a l'aula. És imprescindible que l'alumnat porti el llibre de lectura que prèviament haurà indicat el docent.
4. **Actitud:** Es valora el bon comportament i la participació a classe, fer les activitats amb regularitat, l'interès per la matèria i per la millora personal, aprendre a treballar en equip, domini de les TIC i assumpció dels ODS 2030.

Criteris superació

1. Seguiment trimestral:

- En el cas de tenir **totes les competències assolides**, la nota trimestral serà única: **AS, AN o AE**, en funció del grau d'assoliment **de les competències específiques avaluades** referents als sabers.
- En el cas de tenir **una o més competències no assolides**, la nota trimestral **serà NA** i s'adoptaran mesures i suports en qualsevol moment del trimestre dirigits a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu.
- En cas que no s'assoleixin les lectures trimestrals, caldrà realitzar les tasques proposades pel professorat. **Serà condició indispensable per obtenir l'AS a l'avaluació final.**

2. Avaluació final ordinària:

- En el cas de tenir totes les competències assolides en la 3a avaluació, la nota final s'obtindrà fent la mitjana de l'assoliment de les competències.
- Només hi haurà oportunitat de recuperació de les competències no assolides si el Departament d'Educació programa una convocatòria extraordinària d'avaluació. En aquest cas, l'alumne haurà de presentar la feina no feta i examinar-se de les competències no assolides. La nota màxima en aquesta avaluació de mínims serà de AS.

3. Recuperació de la matèria pendent el curs següent:

- Per a l'alumnat que no hagi superat la matèria però promoció de curs, se li recomanaran activitats de suport o de millora.
- Se superarà la matèria de cursos anteriors de manera automàtica assolint el curs següent.
- Hi haurà una oportunitat de recuperar les competències dels cursos anteriors mitjançant unes proves extraordinàries cap al mes d'abril. En les recuperacions, el professorat els demanarà que portin **tasques específiques** el mateix dia de la prova. En cas que no estiguin **TOTES realitzades**, no es podrà obtenir l'AS.

2.6.DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CASTELLANES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LENGUA CASTELLANA EN LA ESO

El dominio del ámbito lingüístico supone el trabajo de las diferentes competencias:

Competencia específica 1

Describir y valorar la diversidad lingüística y cultural a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural, para favorecer la transferencia lingüística, identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y valorar esta diversidad como fuente de riqueza cultural.

Competencia específica 2

Comprender e interpretar textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, su forma y su contenido, para construir conocimiento, formarse opinión y ampliar las posibilidades de disfrute y ocio.

Competencia específica 3

Producir textos orales y multimodales con coherencia, claridad y registro adecuados, atendiendo las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos y participar en interacciones orales variadas, con autonomía, para expresar ideas, sentimientos y conceptos, construir conocimiento y establecer vínculos personales.

Competencia específica 4

Comprender, interpretar y analizar, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, texto escritos y multimodales reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluar la calidad y fiabilidad, para construir conocimiento y dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos.

Competencia específica 5

Producir textos escritos y multimodales con adecuación, coherencia y cohesión, aplicando estrategias elementales de planificación, redacción, revisión, corrección y edición, con regulación de los iguales y autorregulación progresivamente autónoma y atendiendo a las

convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.

Competencia específica 6

Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando la fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla, adoptando un punto de vista crítico, personal y respetuoso con la propiedad intelectual.

Competencia específica 7

Seleccionar y leer de manera autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que se enriquezca progresivamente en relación a la diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de la lectura.

Competencia específica 8

Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio propio y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales, para establecer vínculos entre textos diversos que permitan conformar un mapa cultural, ampliar las posibilidades de disfrutar de la literatura y crear textos de intención literaria.

Competencia específica 9

Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las habilidades tanto de producción oral y escrita como de recepción literaria.

Competencia específica 10

Poner al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, las propias prácticas comunicativas,

utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso eficaz, ético y democrático del lenguaje.

La evaluación de la materia es continua y se basa en:

Pruebas escritas

Se hará un mínimo de dos pruebas competenciales cada trimestre, en las cuales se tendrán en cuenta la expresión escrita. En las pruebas escritas, por cada error ortográfico, léxico o morfosintáctico se descontará del total de la prueba 0,10 por falta y 0.05 los acentos.

Trabajo diario

Se valorarán las diferentes tareas a realizar, lecturas, redacciones, dictados, dossier, etc. Durante el curso se pueden hacer dictados preparados y no preparados. En cuanto a los trabajos, y redacciones se descontará por faltas en la misma proporción establecida en las pruebas.

Actitud

Se valorará el buen comportamiento y participación en clase, hacer los deberes con regularidad, el interés por la materia, la mejora personal, etc.

CRITERIOS DE SUPERACIÓN DE LA MATERIA La evaluación es continua, de manera que se realizarán actividades para evaluar los aspectos de las competencias evaluadas cada trimestre.

Evaluación inicial

Se hará una evaluación inicial en cada uno de los cursos de la ESO.

Seguimiento trimestral

En el caso de tener todas las competencias conseguidas, la nota trimestral será única: AS, AN o AE, según el grado de consecución de las competencias evaluadas. En el caso de tener una o más competencias no conseguidas, la nota trimestral será NA y se indicará al alumno/a cuáles son los aspectos a mejorar para poder alcanzar todas las competencias en el trimestre siguiente.

Nota final

- Si están superados todos los trimestres, se calculará la media de los tres y el resultado constará como nota global del curso.
- Si están superados el primer y el tercer trimestres y no superado el segundo la nota final constará superada con la media de los tres trimestres.
- Si están superados los dos primeros trimestres satisfactoriamente y no superado el tercero, constará superado el curso si la media final de los tres trimestres es de 5 y en el tercer trimestre se ha obtenido una nota no inferior a 4.
- Si no están superados el primer y segundo trimestres y se supera el tercero la media global será un máximo de 5.

Recuperación

El profesor decidirá, al final de curso, si el alumno/a ha superado los objetivos, tomando como referente fundamental los criterios de evaluación y evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza. El tercer trimestre tendrá más peso en la valoración, debido al carácter acumulativo de la asignatura, siempre teniendo en cuenta que el esfuerzo y la dedicación hayan sido constantes a lo largo del curso y no solo al final. La valoración global de los tres trimestres deberá ser como mínimo de AS.

Actividades de verano

Al alumnado se le propondrá la realización de tareas de verano, éstas serán recogidas por el profesor/a de Lengua castellana del curso siguiente. Para todos aquellos alumnos que no hayan superado la materia del curso pero que promocionen, estas actividades serán tenidas en cuenta entre las actividades de recuperación en el curso al que se pasa.

Criterios de evaluación de los grupos de refuerzo (4º)

Se hará un PI (Plan Individualizado) que da respuesta a situaciones singulares del alumnado que presenta necesidades educativas y personales específicas.

2.7. SEGONA LLENGUA ESTRANGERA ITALIÀ 4t ESO

S'utilitzarà el llibre de text VIA DEL CORSO A1 de l'editorial Edilingua. Tots els alumnes han de portar una llibreta o dossier d'italià per al vocabulari, apunts, o exercicis que digui el professor més les fotocòpies donades durant el curs. És obligatori portar a classe els llibres i la llibreta o dossier.

Es practicarà i s'avaluarà amb diferents activitats per tal de donar cobertura a totes les competències que l'alumne ha d'assolir i als diferents estils d'aprenentatge. Per a l'avaluació es tindran en compte tant l'observació de les pràctiques a l'aula com les proves que el professor decideixi.

Es treballaran les següents competències específiques:

- **Competència 1.** Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
- **Competència 2.** Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
- **Competència 3.** Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
- **Competència 4.** Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

- **Competència 5.** Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.
- **Competència 6.** Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.
- **Competència 7.** Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura
- **Competència 8.** Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable
- **Competència 9.** Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes
- **Competència 10.** Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge

Els sabers relacionats amb la gramàtica i el vocabulari seran eines necessàries per assolir totes les altres competències. Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos o situacions d'aprenentatge en què es pot desenvolupar el seu aprenentatge competencial.

En la implementació del currículum d'italià estaran present els sis vectors: ensenyament competencial, perspectiva de gènere, universalitat del currículum, qualitat de l'educació de les llengües, ciutadania democràtica i consciència global, i el benestar emocional.

Al llarg de l'avaluació s'aniran fent proves i activitats per practicar les diferents habilitats i avaluar-les. Aquestes proves seran el 30 % de la nota del trimestre.

Al final de cada avaluació es farà una prova global que inclogui les diferents competències (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita, i ús de la llengua). Aquesta prova serà el 70 % de la nota final.

S'aprova la matèria assolint totes les competències, o, de manera excepcional, totes excepte una, sempre aquesta que no sigui l'ús de la llengua.

La nota final podrà reduir-se a la gradació immediatament inferior si l'alumne, de manera reiterada, no presenta les feines de casa, no fa les feines de classe, o no té un comportament acceptable a l'aula.

El professor decidirà, al final del curs, si l'alumne ha superat els objectius, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació i avaluarà tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament. Els assoliments del tercer trimestre tindran més pes en la valoració, degut al caràcter acumulatiu de la matèria, sempre tenint en compte que l'esforç i la dedicació hagi estat constant al llarg del curs i no només al final.

2.8. DEPARTAMENT BIOLOGIA I GEOLOGIA

A l'assignatura de biologia i geologia o qualsevol de les optatives impartides per aquest seminari (3r,4t d'ESO), es treballen i s'avaluen les competències i sabers de l'àmbit científicotecnològic.

A continuació s'especifiquen els sabers vinculats a aquestes competències i els criteris d'avaluació proposats pel Departament d'Ensenyament.

Competència 1: Interpretar fenòmens de la naturalesa, argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència. **Interpretació i transmissió d'informació científica.**

Sabers

- Formulació de preguntes, hipòtesis i conjetures científiques.
- Elaboració de models per a la representació i comprensió de conceptes, processos o elements de la natura.
- Reflexió i justificació sobre la cèl·lula com a unitat estructural i funcional de tots els éssers vius, i introducció al cas dels virus.
- Diferenciació entre la cèl·lula procariota i l'eucariota i identificació dels organismes de què formen part.
- Diferenciació entre la cèl·lula animal i vegetal i relació amb l'estratègia nutritiva dels organismes de què formen part.
- Ús del microscopi i de diferents tècniques per a l'observació i la comparació de tipus de cèl·lules al microscopi.

Es proposen els següents criteris d'avaluació:

1.1. Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la biologia i la geologia interpretant Informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web...), mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques i defensant amb criteri opinions pròpies fonamentades.

1.2. Interpretar i predir el comportament de fenòmens quotidians, argumentant-lo amb rigor en base a models, lleis i teories adequades de la biologia i la geologia.

1.3. Identificar els conceptes relacionats amb situacions problemàtiques reals de caràcter científic, proporcionar possible solucions i argumentar sobre la seva validesa.

Competència 2: Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudo científiques. **Localització i avaluació d'informació científica.**

Sabers

- Reconeixement i utilització de fonts fiables d'informació científica.
- Contribució de les grans científiques i científics al desenvolupament de les ciències biològiques i geològiques.
- Elaboració de models per a la representació i comprensió de les cèl·lules com a unitat estructural dels éssers vius.
- Reflexió i justificació sobre la cèl·lula com a unitat estructural i funcional de tots els éssers vius, i introducció al cas dels virus.
- Diferenciació entre la cèl·lula procariota i eucariota i identificació dels organismes que formen part.
- Diferenciació entre la cèl·lula animal i vegetal i relació amb l'estratègia nutritiva dels organismes de què formen part.

Es proposen els següents criteris d'avaluació:

2.1. Resoldre qüestions i aprofundir en aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia i Geologia localitzant, seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació de diferents fonts, citant-les correctament amb respecte per la propietat intel·lectual.

2.2. Contrastar la fiabilitat de la informació sobre temes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia i Geologia, utilitzant fonts fiables (tenint en compte si s'identifica l'autor o responsable, si hi ha una institució al darrere, quina és la finalitat o intenció de publicar aquella informació, si es pot verificar amb altres fonts, si hi ha bibliografia, etc.) adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions no fonamentades en la ciència, com pseudociències, teories conspiratòries, creences, falses notícies, mentides, etc.

Competència 3: Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent-hi la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia. **Aplicació dels mètodes científics en projectes de recerca**

Sabers

- Disseny de recerques, experiments i estudis observacionals, per respondre a una qüestió científica determinada fent servir instruments i espais de manera adequada.
- Formulació de preguntes, hipòtesis i conjetures científiques.
- Utilització de diferents mètodes d'observació i presa de dades de fenòmens naturals en el context de problemes investigables.
- Reflexió i justificació sobre la cèl·lula com a unitat estructural i funcional de tots els éssers vius, i introducció al cas dels virus.
- Diferenciació entre la cèl·lula procariota i l'eucariota i identificació dels organismes de què formen part.
- Diferenciació entre la cèl·lula animal i vegetal i relació amb l'estratègia nutritiva dels organismes de què formen part.
- Ús del microscopi i de diferents tècniques per a l'observació i la comparació de tipus de cèl·lules al microscopi.
 - Relació entre l'anatomia, la fisiologia i la funció dels aparells i sistemes d'òrgans implicats en les diferents necessitats (nutrició, relació, reproducció).

Es proposen els següents criteris d'avaluació:

3.1. Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics i geològics, diferenciant-les d'aquelles qüestions pseudo científiques que no admeten comprovació experimental.

3.2. Dissenyar, fent servir metodologies pròpies de la ciència, procediments de recerca que impliquin l'ús de la deducció, el treball experimental i el raonament logicomatemàtic.

3.3. Portar a terme l'experimentació plantejada fent servir els instruments, eines o tècniques adequades amb correcció i interpretar-ne els resultats quan sigui necessari amb eines matemàtiques i tecnològiques per obtenir conclusions raonades i

fonamentades o valorar la impossibilitat de fer-ho.

3.4 Establir col·laboracions quan sigui necessari en les diferents fases del projecte científic per treballar amb més eficiència, valorant la importància de la cooperació en la investigació, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.

3.5. Presentar de manera clara i rigorosa els resultats i les conclusions obtingudes mitjançant l'experimentació, argumentant la connexió entre uns i altres, i observació de camp utilitzant el format adequat (taules, gràfics, informes, etc.) i eines digital.

3.6. Valorar la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, argumentant sobre els biaixos de gènere en les ciències i la tecnologia i entenent la recerca com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.

Competència 4: Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipotètic deductiu i el i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari. **Resolució de problemes.**

Sabers

- Formulació de preguntes, hipòtesis i conjetures científiques.
- Reconeixement i utilització de fonts fiables d'informació científica.
- Utilització de diferents mètodes d'observació i presa de dades de fenòmens naturals en el context de problemes investigables.
- Elaboració de models per a la representació i comprensió de les cèl·lules com a unitat estructural dels éssers vius.
- Reflexió i justificació sobre la cèl·lula com a unitat estructural i funcional de tots els éssers vius, i introducció al cas dels virus.
- Diferenciació entre la cèl·lula procariota i l'eucariota i identificació dels organismes de què formen part.
- Diferenciació entre la cèl·lula animal i vegetal i relació amb l'estratègia nutritiva dels organismes de què formen part.
- Ús del microscopi i de diferents tècniques per a l'observació i la comparació de tipus de cèl·lules al microscopi.

Es proposen els següents criteris d'avaluació:

4.1. Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics o geològics utilitzant coneixements, dades i informació aportades, el raonament lògic, el pensament computacional o recursos digitals.

4.2. Analitzar críticament la solució a un problema o fenòmens biològics i geològics i canviar els procediments usats o revisar les conclusions si aquesta solució no fos viable o davant noves dades aportades amb posterioritat.

Competència 5: Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Sabers

- Reconeixement i utilització de fonts fiables d'informació científica.
- Utilització de diferents mètodes d'observació i presa de dades de fenòmens naturals en el context de problemes investigables.
- Elaboració de models per a la representació i comprensió de conceptes, processos o elements de la natura.

Es proposen els següents criteris d'avaluació:

5.1. Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació de la biodiversitat, la conservació de l'entorn, la protecció dels éssers vius de l'entorn, el desenvolupament sostenible i la qualitat de vida i identificar els possibles riscos naturals potenciat per determinades accions humanes sobre una zona geogràfica, tenint en compte les seves característiques litològiques, relleu i vegetació.

5.2. Argumentar sobre la necessitat de tenir hàbits sostenibles, analitzant les accions pròpies i alienes (hàbits de consum, generació de residus, transport...), amb actitud crítica i basant-se en fonaments del funcionament dels sistemes naturals.

5.3. Argumentar sobre la necessitat de tenir hàbits saludables, analitzant les accions pròpies i alienes (alimentació, higiene, postura corporal, activitat física, desplaçaments segurs, relacions interpersonals, descans, exposició a les pantalles,

maneig de l'estrès, seguretat en les pràctiques sexuals, consum de substàncies ...), amb actitud crítica i basant-se en fonaments de la fisiologia.

5.4. Argumentar, justificant les raons aportades, sobre com els coneixements derivats de la biologia i la geologia poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la millora de la salut individual i col·lectiva.

5.5. Emprendre, de forma autònoma amb la metodologia adequada, projectes científics relacionats amb la millora de la societat i que afavoreixin el creixement entre iguals com a base d'una comunitat científica escolar crítica i ètica.

5.6. Adoptar actituds compromeses i actives davant de pràctiques, comportaments i hàbits per a una mobilitat segura i sostenible que suposen un risc per a la nostra salut, contrastant informacions fiables, objectives i amb una base científica vàlida.

Competència 6

Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.

Sabers

Geologia

- Relleu i paisatge: diferències, la seva importància com a recursos i factors que intervenen en la seva formació i modelatge.
- Estructura i dinàmica de la geosfera. Mètodes d'estudi.
- Els efectes globals de la dinàmica de la geosfera des de la perspectiva de la tectònica de plaques.
- Processos geològics externs i interns: diferències i relació amb els riscos naturals. Mesures de prevenció i mapes de riscos.
- Els talls geològics: interpretació i traçat de la història geològica que reflecteixen mitjançant l'aplicació dels principis de l'estudi de la història de la Terra (horitzontalitat, superposició, intersecció, successió faunística ...).

La Terra a l'univers

- Origen de l'univers i del sistema solar.
- Hipòtesi sobre l'origen de la vida en la Terra.
- Principals investigacions en el camp de l'astrobiologia.

Es proposen els següents criteris d'avaluació:

- 6.1. Justificar les relacions i la influència mútua que mantenen els diferents elements del paisatge.
- 6.2. Relacionar el grau de desenvolupament integral d'un paisatge amb els esdeveniments biològics, geològics i ambientals esdevinguts.
- 6.3. Identificar i analitzar críticament les activitats humanes que impacten en el paisatge i fer propostes plausibles de reversió.
- 6.4. Identificar els principals riscos geològics derivats de causes naturals o antròpiques i proposar mesures de prevenció i correcció.
- 6.5. Deduir i explicar la història d'un paisatge concret identificar-ne els elements més rellevants, utilitzant el raonament, els coneixements sobre la successió i els principis geològics bàsics (horitzontalitat, superposició, actualisme, neocatastrofisme...).

Seguiment trimestral

En el cas de tenir totes les competències avaluades assolides, la nota trimestral serà única: AS, AN o AE, com a mitjana del grau d'assoliment de les competències treballades durant el trimestre. En el cas de no tenir les competències assolides la nota trimestral serà NA, i s'indicarà a l'alumne quins són els aspectes a millorar de cara a poder assolir aquestes competències en el trimestre següent. Haurà de fer un treball complementari que comporti la millora de les tasques realitzades de manera incorrecta i/o una prova escrita per demostrar l'assoliment d'aquestes competències.

Avaluació final ordinària

En el cas de tenir totes les competències assolides havent finalitzat el 3r trimestre, la nota final s'obtindrà fent la mitjana d'aquestes. En el cas de tenir una o més competències pendents d'assolir, la nota final serà NA.

Recuperació de la matèria pendent el curs següent

Per a l'alumnat que no hagi superat la matèria, però promocioni de curs, se li proporcionaran activitats d'estiu, les quals tindran un pes específic a l'hora de recuperar la matèria. La prova de recuperació es farà el mes d'abril del 2026 (si hi ha canvi de data s'avisarà oportunament). Les activitats d'estiu seran recollides pel professor de la matèria del següent curs (biologia i geologia/ Física i Química) al setembre.

2. 9. DEPARTAMENT DE FÍSICA I QUÍMICA

En l'assignatura de Física i Química de 3r o 4t o en qualsevol de les optatives impartides per aquest seminari, es treballen i s'avaluen les competències i sabers de l'àmbit científicotecnològic:

Competència 1: Interpretar fenòmens de la naturalesa, predint i argumentant-ne el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.

Sabers

- Utilització de metodologies pròpies de la investigació científica per a la identificació i la formulació de qüestions, l'elaboració d'hipòtesis i el seu contrast experimental.
- Aplicació del model cinètic de la matèria i la teoria cineticomolecular a partir d'observacions sobre la matèria per explicar-ne les propietats, els estats d'agregació i els canvis d'estat, i la formació de barreges i dissolucions.
- Anàlisi dels diferents tipus de canvis que experimenten els sistemes materials per relacionar-los amb les causes que els produeixen i amb les conseqüències que tenen.

Competència 2: Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i química.

Sabers

- Disseny del treball experimental i empenedoria de projectes de recerca per a la resolució de problemes mitjançant l'ús de l'experimentació i el tractament de l'error, la indagació, la deducció, la recerca d'evidències o el raonament logicomatemàtic per fer inferències vàlides sobre la base de les observacions i treure'n conclusions pertinents i generals que vagin més enllà de les condicions experimentals per aplicar-les a nous escenaris.
- Predicció i comprovació, utilitzant l'experimentació i el raonament logicomatemàtic,

de les magnituds, equacions i gràfiques principals que descriuen el moviment d'un cos, per relacionar-lo amb situacions quotidianes i la millora de la qualitat de vida.

- Identificació i representació de les principals forces de l'entorn quotidià, com ara el pes, la normal, el fregament, la tensió o l'empenta, i el seu ús en l'explicació de fenòmens físics en diferents contextos.
- Relació entre les propietats físiques i químiques de les substàncies elementals i la situació dels corresponents elements a la taula periòdica. Realització d'experiments relacionats amb els sistemes materials per conèixer-ne i descriure'n les propietats, la composició i la classificació
- Realització d'experiments relacionats amb els sistemes materials per conèixer-ne i descriure'n les propietats, la composició i la classificació.
- Disseny, muntatge i anàlisi de circuits elèctrics elementals, tant en un entorn físic com simulat.
- Diferenciació de canvis físics i canvis químics basant-se en evidències experimentals i en el concepte de substància.
- Aplicació de la llei de conservació de la massa i de la llei de les proporcions definides, per utilitzar-les com a evidències experimentals, i interpretació sobre la base del model atòmicomolecular de la matèria.
- Experimentació amb materials d'ús quotidià de fenòmens de transferència d'energia en forma de llum i so.

Competència 3: Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.

Sabers

- Ús de diversos entorns i recursos d'aprenentatge científic, com ara el laboratori o els entorns virtuals, utilitzant de forma correcta els materials, els productes i les eines tecnològiques i atenent les normes d'ús de cada espai per assegurar la conservació de la salut pròpia i comunitària, la seguretat en xarxes i el respecte al medi ambient.
- Ús del llenguatge científic, incloent-hi l'ús adequat de representacions, sistemes d'unitats i eines matemàtiques, per aconseguir una comunicació argumentada en

diferents entorns científics i d'aprenentatge.

- Interpretació i producció d'informació científica en diferents formats i amb diferents mitjans per desenvolupar un criteri propi basat en allò que el pensament científic aporta a la millora de la societat.
- Valoració de les aplicacions dels principals compostos químics, la seva formació i les seves propietats físiques i químiques, així com l'expressió de la quantitat de matèria.
- Argumentació i predicció de les propietats macroscòpiques de diverses substàncies (estat, conductivitat, densitat, temperatura d'ebullició i de fusió...) amb relació al tipus de substància i la seva estructura.
- Utilització adequada de la formulació i nomenclatura de compostos químics inorgànics més comuns mitjançant les regles de la IUPAC.
- Introducció a la formulació i la nomenclatura dels compostos orgànics mitjançant les regles de la IUPAC, com a base per entendre la gran varietat de compostos de l'entorn basats en el carboni.
- Relació, a partir de la seva configuració electrònica, de la distribució dels elements a la taula periòdica amb les seves propietats fisicoquímiques més importants, per trobar-hi generalitats.
- Càlculs senzills utilitzant la quantitat de matèria en situacions quotidianes i d'especial rellevància i interès, utilitzant de manera adient el llenguatge científic.
- Ús de la representació vectorial en gràfics i operacions numèriques amb forces i la seva aplicació a la resolució de problemes relacionats amb sistemes sotmesos a conjunts de forces, i valoració de la seva importància en situacions quotidianes.
- Valoració dels efectes de les forces aplicades en líquids i gasos, i especialment del concepte de pressió, i els seus efectes en diferents situacions.

Competència 4: Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant per al treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.

Sabers

- Ús de diversos entorns i recursos d'aprenentatge científic, com ara el laboratori o els entorns virtuals, utilitzant de forma correcta els materials, els productes i les eines tecnològiques i atenent les normes d'ús de cada espai per assegurar la conservació de la salut pròpia i comunitària, la seguretat en xarxes i el respecte al medi ambient.
- Cerca de similituds i diferències entre processos en els quals intervenen àcids i bases, oxidacions i formacions de precipitats i interpretació de les propietats de les substàncies que intervenen en contextos quotidians i d'actualitat.
- Reconeixement de la força com a agent de canvis als cossos que s'aplica a altres camps com el disseny, l'esport o l'enginyeria, entre d'altres.

Competència 5: Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Sabers

- Identificació dels criteris d'ordenació dels elements en la taula periòdica i la seva utilitat.
- Realització d'activitats de naturalesa variada sobre els sistemes materials més comuns, incloent-hi dissolucions i sistemes dispersos, per a la resolució de problemes relacionats amb situacions quotidianes diverses.
- Valoració de la utilitat dels compostos químics a partir de les seves propietats en relació amb com es combinen els àtoms, com a manera de reconèixer la importància de les aplicacions de la química en diferents àmbits.
- Anàlisi crítica dels diferents processos d'obtenció d'energia elèctrica, per desenvolupar consciència sobre la necessitat de l'estalvi energètic i la conservació sostenible del medi ambient i la societat.
- Formulació i comprovació d'hipòtesis sobre les diferents formes d'energia i les seves aplicacions a partir de les seves propietats i del principi de conservació, per a la resolució de problemes relacionats amb l'energia mecànica en situacions quotidianes i de rellevància social.

- Reconeixement dels diferents processos de transferència d'energia en què estan implicats forces o diferències de temperatura, com a base de la resolució de problemes quotidians.
- Estimació de valors d'energia i consums energètics en situacions quotidianes mitjançant l'aplicació de coneixements, la cerca d'informació contrastada, l'experimentació i el raonament científic per debatre i comprendre la importància de l'energia a la societat i el seu ús responsable.
- Utilització de la informació continguda en una equació química ajustada i de les lleis més rellevants de les reaccions químiques per fer prediccions qualitatives i quantitatives per mètodes experimentals i numèrics, i relacionar-ho amb els processos fisicoquímics de la indústria, el medi ambient i la societat.
- Descripció qualitativa de reaccions químiques de l'entorn quotidià, incloent-hi les combustions, les neutralitzacions i els processos electroquímics, comprovant-ne experimentalment alguns dels paràmetres, per fer una valoració de les seves implicacions a la tecnologia, la societat o el medi ambient.
- Relació de les variables termodinàmiques i cinètiques bàsiques a les reaccions químiques, aplicant models com la teoria de col·lisions, per explicar la reordenació dels àtoms i realitzar prediccions aplicades als processos quotidians més importants.
- Anàlisi i aplicació dels mecanismes i efectes de la transferència i conducció de calor sobre els sistemes materials (fluids i sòlids), assoliment de l'equilibri tèrmic, en situacions quotidianes i de rellevància ambiental i social.

Competència 6: Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercuteixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.

Sabers

- Valoració de la cultura científica i del paper de científics i científiques en les principals fites històriques i actuals de la física i la química per a l'avenç i la millora de la societat.
- Aplicació dels coneixements sobre l'estructura atòmica de la matèria per entendre la formació d'ions, l'existència d'isòtops i les seves propietats, el desenvolupament històric del model atòmic i la seva contribució a l'ordenació dels elements a la taula

periòdica.

- Interpretació de les reaccions químiques a escala macroscòpica i submicroscòpica per explicar les relacions de la química amb el medi ambient, la tecnologia i la societat.
- Anàlisi dels factors que afecten les reaccions químiques per predir-ne l'evolució de forma qualitativa i valoració de la contribució de diversos àmbits de la química en la resolució de problemes actuals, al desenvolupament sostenible, a la salut i el benestar i als productes quotidians.
- Reconeixement dels principals models atòmics i dels constituents dels àtoms per establir la relació amb els avenços de la física i de la química més rellevants de la història recent.

Seguiment trimestral

En el cas de tenir les competències avaluades assolides, la nota trimestral serà única per a cada trimestre: AS, AN o AE. En el cas de no tenir les competències assolides la nota trimestral serà NA, i s'indicarà l'alumne quins són els aspectes a millorar de cara a poder assolir aquestes competències el trimestre següent. Haurà de fer un treball complementari i/o prova escrita per demostrar l'assoliment d'aquestes competències.

La nota final podrà reduir-se a la gradació immediatament inferior si l'alumne, de manera reiterada, no presenta les feines de casa, no fa les feines de classe, o no té un comportament acceptable a l'aula, podent comportar el no assoliment de la matèria.

Avaluació final ordinària

La qualificació final de la matèria serà la de la majoria de qualificacions dels diferents trimestres, i serà única: NA, AS, AN o AE.

Recuperació de la matèria pendent el curs següent

Per a l'alumnat que no hagi superat la matèria però promocioni de curs, se li proporcionaran activitats d'estiu, les quals tindran un pes específic a l'hora de recuperar la matèria. A més, caldrà realitzar una prova escrita de recuperació la data de la qual es pactarà entre l'alumnat i el professorat, però mai es podrà fer més tard de l'abril de 2026.

NORMES DE SEGURETAT ALS LABORATORIS DE FÍSICA I QUÍMICA

Comportament

1. Les motxilles, carpetes, jaquetes i altres objectes personals que no siguin necessaris al laboratori, cal posar-los al lloc que indiqui el professor o professora.
2. Les portes, passadissos i espais entre taules han d'estar lliures.
3. Al laboratori no es pot menjar ni beure, ni entrar amb aliments o begudes. Tampoc es pot beure aigua de les aixetes dels laboratoris.
4. No es poden llençar productes sòlids per les aigüeres.
5. Si porteu el cabell llarg, cal recollir-lo.
6. No es poden portar lents de contacte. Si en porteu cal comunicar-ho al professor o professora per tal de trobar una alternativa segura (probablement lents o ulleres protectores)
7. Cal fer servir calçat tancat. Es recomanable portar el cos cobert amb roba, per la qual cosa s'aconsella portar pantalons llargs i màniga llarga.
8. S'ha de treballar al lloc assignat i sense desplaçar-se, si no és per indicació del professor o la professora. No es pot córrer, cal anar amb precaució.
9. Sobre la taula de treball només hi ha d'haver el material de la pràctica que s'està realitzant.
10. Algunes pràctiques requereixen l'ús d'elements de protecció (ulleres, guants, mascareta). No us exposeu a realitzar-les sense protegir-vos.
11. En acabar la sessió, cal netejar el material, taules, piques i el terra si s'escau, recollir tot el material i rentar-se les mans.

Material de laboratori i productes químics

1. Agafar el material i productes necessaris sempre amb el permís del professor/a.
2. El material i els reactius s'hauran de manipular amb molt de compte. Cal evitar que es puguin trencar o, en el cas dels reactius, abocar-se.
3. El material ha d'estar sempre molt net, tant a l'hora de fer-lo servir com en desfer-lo en acabar la pràctica.

4. Abans d'utilitzar un aparell s'ha de conèixer el seu funcionament. En el cas dels aparells graduats, assegureu-vos que en coneixeu la sensibilitat. Si s'ha de pipetejar, no ho feu mai amb la boca, feu servir una pera o un pipetejador.
5. Alguns productes químics són corrosius i poden atacar els metalls. Per evitar la seva acció, no col·loqueu mai directament un producte químic sobre el platet d'una balança i netegeu les espàtules tot seguit després de fer-les servir.
6. Els pictogrames dels recipients per a productes químics indiquen la seva perillositat. Els productes químics, en cap cas, es poden tocar amb els dits, ni es poden provar o olorar, i tampoc s'han d'apropar als ulls.
7. A l'hora d'emmagatzemar productes químics s'han de tenir en compte les frases de risc de les etiquetes. Hi ha incompatibilitats entre productes que podrien causar accidents en cas d'entrar en contacte. Si trobeu alguna ampolla o recipient sense etiquetar, doneu-li al professor o a la professora.

Residus generats

1. Els residus generats a les pràctiques de laboratori poden ser productes perillosos per al medi ambient. No es poden llençar a la paperera o abocar a l'aigüera sense permís del professor o professora.
2. Els residus perillosos per al medi ambient s'han d'emmagatzemar convenientment separats i identificats.
3. Al laboratori hi ha contenidors per recollir els aparells trencats i restes de materials reciclables (vidre, plàstic, metall, paper).

2.10. DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA

Competències específiques i criteris d'avaluació (3r d'ESO)

	Competències específiques de Tecnologia i Digitalització	Criteris d'avaluació
C1	Buscar, analitzar i seleccionar la informació adequada, de manera crítica i segura, tot aplicant processos de recerca, mètodes d'anàlisi de productes i experimentant amb eines de simulació, per delimitar problemes tecnològics i proposar solucions a partir de la informació obtinguda	1.1 Identificar i definir problemes o necessitats plantejades, tot cercant i contrastant la informació procedent de diferents fonts de manera crítica i segura, fent ús dels coneixements científics i tecnològics, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència. 1.2. Analitzar i examinar productes tecnològics d'ús habitual a través de l'anàlisi d'objectes i sistemes, fent ús dels coneixements científics i tecnològics, utilitzant, si s'escau, eines de simulació, en la construcció de coneixement.
C2	Planificar, dissenyar i desenvolupar solucions a problemes tecnològics amb autonomia i actitud creativa, tot aplicant el procés tecnològic, coneixements interdisciplinaris i treballant de manera ordenada i cooperativa, per resoldre problemes o necessitats de manera eficaç, innovadora i sostenible.	2.1. Idear i dissenyar solucions tecnològiques originals a problemes plantejats, tot aplicant el procés tecnològic amb conceptes, tècniques i procediments interdisciplinaris amb actitud emprenedora, perseverant i creativa, documentant la informació en una memòria de projecte. 2.2. Seleccionar, planificar i organitzar el temps, els materials i les eines, així com les tasques necessàries per a la construcció d'una solució definida en un projecte, treballant individualment o en grup de manera cooperativa. 2.3. Aplicar criteris de sostenibilitat en el disseny de solucions tecnològiques considerant tot el cicle de vida útil de l'objecte.
C3	Aplicar de manera apropiada diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris, tot utilitzant operadors, sistemes tecnològics i eines, seguint la planificació i el disseny sostenible previ per construir solucions tecnològiques que donin resposta a necessitats en diferents contextos.	3.1. Fabricar objectes o models mitjançant la manipulació i la conformació de materials, tot emprant instruments de mesura, eines i màquines adequades, posant en pràctica els fonaments d'estructures, mecanismes, electricitat i electrònica seguint les normes de seguretat i de salut. 3.2. Avaluar el resultat d'una construcció tot contrastant les seves funcions en relació als requeriments tècnics del projecte, mitjançant l'observació i l'ús d'instruments de mesura per validar el resultat final.
C4	Descriure, representar i intercanviar idees o solucions a problemes tecnològics o digitals, utilitzant els mitjans de representació, simbologia i vocabulari adequats, així com els instruments i els recursos disponibles, utilitzant les eines digitals per argumentar, comunicar i difondre informació.	4.1. Documentar el procés de la creació d'un producte des del disseny fins a l'avaluació, elaborant la documentació tècnica i gràfica amb l'ajuda d'eines digitals, emprant els formats i el vocabulari tècnic adequats, de manera col·laborativa, tant presencialment com en remot. 4.2. Representar objectes, diagrames i esquemes tècnics mitjançant eines digitals col·laboratives, tot aplicant les normes tècniques corresponents. 4.3. Utilitzar dispositius i recursos digitals per a comunicar-se amb els altres, per difondre els propis aprenentatges i argumentar-los.
C5	Desenvolupar algorismes i aplicacions informàtiques en diferents entorns, tot aplicant els principis del pensament computacional i incorporant les tecnologies emergents, per resoldre problemes concrets, automatitzar processos i aplicar-los en sistemes de control o robòtica.	5.1. Descriure, interpretar i dissenyar solucions a problemes informàtics mitjançant algorismes i diagrames de flux, tot aplicant els elements i les tècniques de programació de manera creativa. 5.2. Programar aplicacions senzilles per a diferents dispositius (ordinadors, dispositius mòbils i altres) emprant els elements de programació de manera apropiada, fent servir el programari i els llenguatges de programació adients i mòduls d'intel·ligència artificial que afegeixin funcionalitats. 5.3. Automatitzar processos, màquines i objectes de manera autònoma, amb o sense connexió a internet, mitjançant l'anàlisi, la construcció i la programació de robots i sistemes de control.
C6	Utilitzar els fonaments del funcionament dels dispositius i de les aplicacions habituals de l'entorn digital d'aprenentatge, analitzant-ne els components i les funcions i ajustant-los a les necessitats per fer-ne un ús més eficient i segur, per detectar i resoldre problemes tècnics senzills.	6.1. Fer un ús eficient i segur dels dispositius digitals d'ús quotidià en la resolució de problemes senzills, analitzant els components i els sistemes de comunicació, per identificar els riscos i adoptar mesures de seguretat per a la protecció de dades i equips. 6.2. Crear continguts, elaborar materials i difondre'ls en diferents plataformes, configurant correctament les eines digitals habituals de l'entorn d'aprenentatge, ajustant-les a les necessitats i respectant les llicències i els drets d'autoria. 6.3. Organitzar la informació de manera estructurada, aplicant tècniques d'emmagatzematge segur.
C7	Fer ús ètic, sostenible i ecosocialment responsable de la tecnologia, identificant les repercussions i les aportacions, per valorar l'impacte del desenvolupament tecnològic a la societat i a l'entorn.	7.1 Identificar la influència de l'activitat tecnològica en la societat i en la sostenibilitat ambiental al llarg de la història, analitzant-ne les aportacions i les repercussions tot valorant-ne la importància per al desenvolupament sostenible. 7.2. Fer un ús responsable i ètic de les tecnologies emergents, tot identificant les seves aportacions al benestar, a la igualtat social i a la reducció de l'impacte ambiental. 7.3. Valorar l'economia circular com una aportació tecnològica i social a la sostenibilitat per reduir la necessitat de matèries primeres i aconseguir la reducció de residus

1. Sabers que es treballa en la matèria

SABERS		1r	2n	3r
Procés de resolució de problemes i de projectes	Aplicació d'estratègies, tècniques i marcs de resolució de problemes en diferents contextos i les seves fases.	x	x	x
	Aplicació d'estratègies de cerca crítica d'informació per a la recerca i la definició de problemes plantejats.	x	x	x
	Anàlisi de productes i de sistemes tecnològics per a la construcció de coneixement des de diferents enfocaments i àmbits.	x	x	x
	Anàlisi i disseny d'estructures per a la construcció de models.			x
	Anàlisi i disseny de sistemes mecànics bàsics. Muntatges físics i/o ús de simuladors.			x
	Muntatge d'esquemes i circuits elèctrics o electrònics, físics o simulats. Interpretació, càlcul, disseny i aplicació en projectes.		x	x
	Identificar les característiques dels materials d'ús tecnològic i el seu impacte ambiental.	x	x	x
	Utilització d'eines i tècniques de manipulació i mecanització de materials per a la construcció d'objectes i de prototips. Iniciació a la fabricació digital. Aplicació de les normes de seguretat i d'higiene.	x	x	x
	Desenvolupament de l'emprenedoria, la resiliència, la perseverança i la creativitat per resoldre problemes des d'una perspectiva interdisciplinària.	x	x	x
Comunicació i difusió d'idees	Ús del vocabulari tècnic apropiat. Desenvolupament de les habilitats bàsiques de comunicació interpersonal. Ús adequat de pautes de conducta pròpies de l'entorn virtual.	x	x	x
	Ús de les normes d'acotació i aplicació de les escales i les tècniques de representació gràfica.	x		
	Utilització d'aplicacions CAD en 2D i 3D per a la representació d'esquemes, circuits, plànols i objectes.	x	x	
	Utilització d'eines digitals per a l'elaboració, la publicació i la difusió de documentació tècnica i informació multimèdia relativa a projectes.	x	x	x
Pensament computacional, programació i robòtica	Resolució de processos mitjançant algorísmica i representació amb diagrames de flux.	x	x	x
	Implementació d'aplicacions informàtiques senzilles per a ordinador i dispositius mòbils i iniciació a la intel·ligència artificial.	x	x	x
	Disseny i implementació de sistemes de control programat. Muntatge físic i/o ús de simuladors i programació senzilla de dispositius. Internet de les coses.	x	x	x
	Iniciació a la robòtica. Muntatge i control programat de robots o dispositius programables de manera física o mitjançant simuladors.	x	x	x
	Aplicació de tècniques de depuració iteratives d'un programa informàtic per a la identificació de l'error com a part del procés d'aprenentatge i afirmació de l'autoconfiança.	x	x	x

SABERS		1r	2n	3r
Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge	Ús de dispositius digitals, tant dels elements del maquinari com del programari. Identificació i resolució de problemes tècnics senzills.	x	x	x
	Utilització de sistemes de comunicació digital d'ús comú. Transmissió de dades. Tecnologies sense fil per a la comunicació.	x	x	x
	Utilització d'eines i entorns virtuals d'aprenentatge. Configuració, manteniment i ús crític.	x	x	x
	Utilització d'eines d'edició i creació de continguts. Instal·lació, configuració i ús responsable de les aplicacions i de la propietat intel·lectual.	x	x	x
	Implementació de tècniques de tractament, organització i emmagatzematge segur de la informació. Còpies de seguretat.		x	
	Implementació de la seguretat a la xarxa: riscos, amenaces i atacs. Aplicació de mesures de protecció de les dades i de la informació. Accions preventives per al benestar digital.		x	
Tecnologia sostenible	Desenvolupament tecnològic: creativitat, innovació, investigació, obsolescència i impacte social i ambiental. Utilització ètica de les aplicacions i les tecnologies emergents.	x	x	x
	Aplicació de la tecnologia sostenible. Valoració crítica de la contribució a la consecució dels objectius de desenvolupament sostenible.	x	x	x
	Valoració de l'energia com a factor tecnològic clau del desenvolupament sostenible. Eficiència energètica, consum responsable i energies renovables.		x	

2. Avaluació

Assoliment d'avaluació continua

A final de cada trimestre l'alumnat obtindrà una qualificació global que es calcularà fent la mitjana ponderada de les competències específiques. Aquesta mitjana correspondrà al 90% de la qualificació total. A més se sumará un 10 % de les competències claus del perfil competencial.

Dins del 90%, el 50% de la nota de les competències específiques s'avaluarà mitjançant proves escrites algunes de caire competencial i el 40% restant es tindrà en compte la part procedimental: activitats, projectes, activitats d'informàtica, etc.

Competències específiques		Competències claus del perfil competencial			
Prova escrita	Procediments	Competència digital	Competència emprenedora	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	Competència ciutadana
50%	40%				
90%		10 %			

En el cas de tenir totes les competències assolides que s'han treballat en un trimestre, la nota trimestral serà única com a resultat de la mitjana ponderada del grau d'assoliment de les competències:

- NA (No Assoliment)
- AS (Assoliment Satisfactori)
- AN (Assoliment Notable)
- AE (Assoliment Excel·lent)

A l'inici de la segona i la tercera avaluació, per tal de garantir que l'alumnat assoleixi les competències no assolides del trimestre anterior, es farà un seguiment de l'alumnat mitjançant els instruments d'avaluació: l'observació i/o entrevistes, proves escrites (teòriques o pràctiques) o rúbriques o fitxes d'(auto-)(co-) avaluació, dossiers d'activitats i/o petites activitats a casa. Es realitzaran exercicis de repàs en funció dels continguts a millorar, quan el professor ho consideri convenient.

Assoliment CB ordinari

La qualificació ordinària final s'obtindrà fent la mitjana ponderada de les competències específiques i les competències transversals. Aquesta mitjana correspondrà al 90% de les competències específiques i el 10% de les competències claus del perfil competencial.

La nota final podrà reduir-se a la gradació immediatament inferior si l'aprenent, de manera reiterada, no presenta les feines de casa, no fa les feines de classe, o no té un comportament acceptable a l'aula.

Assoliment competències curs anterior

Per tal que els aprenents puguin assolir les competències bàsiques de les matèries no superades en cursos anteriors, es convocarà a l'alumnat a la realització d'una prova per tal d'assolir les competències no assolides. La nota màxima en aquesta avaluació de mínims serà de AS. El seguiment individualitzat el realitzarà el professor/professora del curs actual o bé la coordinadora didàctica.

3. Línies d'actuacions\metodologia

- Resolució de problemes basada en el desenvolupament de projectes
- Implementació de sistemes tecnològics (elèctrics, mecànics, robòtics, etc.)
- Construcció de prototips
- Ús d'aplicacions digitals per al disseny, la simulació, el dimensionament, la comunicació o la difusió d'idees o solucions.
- Diversitat de situacions d'aprenentatge que intervenen en la matèria
- Desafiaments i reptes tecnològics que planteja la nostra societat per reduir la bretxa digital i de gènere, vetllant per a la desaparició d'estereotips que dificulten l'adquisició de competències digitals en condicions d'igualtat.

4. Diversitat i inclusió

En el cas d'adaptacions curriculars més concretes mitjançant l'elaboració de projectes curriculars, aquestes podran consistir en:

- Adequació dels objectius educatius, l'eliminació o inclusió d'uns determinats continguts.
- Adaptació de les activitats avaluatives i en ocasions, si és convenient, amb l'ajut de materials curriculars.
- A l'avaluació es tindran en compte els criteris d'avaluació indicats al final de cada unitat, donant especial importància als aspectes procedimentals.
- Incidir en el contacte visual per facilitar la seva atenció i comprensió dels continguts, sobretot si l'alumnat presenta trastorns d'aprenentatges relacionats amb TDA, TDAH, entre altres.
- En casos de dislèxia, no penalitzar les faltes d'ortografia en els anàlisis escrits d'imatges.
- Treballar mitjançant carpeta d'aprenentatge com a un recull dels aspectes tractats per a la seva revisió.
- En PI basats en diagnòstics, prioritzar les competències relacionades amb: reconèixer els elements del món sonor i visual que l'envolta; Interpretar els elements bàsics de l'entorn audiovisual i utilitzar els recursos i els processos artístics consensuats amb una certa coherència.

Per atendre la composició diversa de l'alumnat a l'aula ordinària i per complementar els criteris per dissenyar les activitats didàctiques cal considerar:

- La organització flexible i el clima de treball a l'aula.
- Els diferents graus de participació, de resolució de les tasques, d'atenció a l'aula.
- La flexibilització dels temps d'aprenentatge.
- El foment del desenvolupament de les capacitats pròpies.
- La capacitat de decisió.
- La importància de l'establiment d'hàbits de treball i de rutines.
- La personalització dels aprenentatges.
- El disseny, el recull i l'ús de materials didàctics diversos per al tractament de dificultats específiques: aplicacions informàtiques, jocs, simulacions o d'altres que es troben a la xarxa, o bé manipulatius i experimentals.

4t d'ESO

SABERS		
Procés de resolució de problemes i projectes.	Estratègies i tècniques	Aplicació d'estratègies de gestió de projectes col·laboratius i de tècniques de resolució de problemes iteratives.
		Cerca, comparació i estudi de les necessitats del centre educatiu, dels àmbits local i regional, etc... per al plantejament de projectes col·laboratius o cooperatius.
		Implementació de diferents tècniques d'ideació per a la resolució de problemes.
		Resolució de problemes amb actitud emprenedora, creativa i perseverant, des d'una perspectiva interdisciplinària de l'activitat tecnològica, tot fomentant la satisfacció i l'interès pel treball i la qualitat del mateix.
	Productes i materials	Selecció i utilització de diferents productes i materials per a la resolució de problemes.
		Anàlisi del cicle de vida d'un producte i identificació de les diferents fases.
		Selecció de materials tot utilitzant diverses estratègies, d'acord amb les seves propietats o requisits, per a la resolució de problemes i projectes.
	Fabricació	Valoració, selecció i utilització de diferents tècniques de fabricació en la resolució de problemes i projectes
		Utilització de diferents eines de disseny i de fabricació assistit per ordinador en 2D i 3D, per a la representació i/o fabricació de peces aplicades a projectes.
		Valoració, selecció i utilització de diferents tècniques de fabricació manual i mecànica, en les aplicacions pràctiques.

		Implementació, en aplicacions pràctiques, de tècniques de fabricació digital, com la impressió 3D i el tall.
	Difusió	Documentació, presentació i difusió de projectes, integrant diferents elements, tècniques i eines. Utilització d'una comunicació efectiva basada en una entonació, expressió, gestió del temps i adaptació del discurs i amb un ús de llenguatge inclusiu i lliure d'estereotips de gènere.
Operadors tecnològics.		Identificació dels components electrònics analògics bàsics i la seva simbologia, amb l'anàlisi i el muntatge físic i simulats de circuits elementals.
		Representació, anàlisi, disseny, simulació i muntatge de circuits electrònics digitals senzills i la seva aplicació.
		Representació, anàlisi, disseny, simulació i muntatge de circuits pneumàtics bàsics amb components que compleixin una determinada funció en un mecanisme o màquina.
		Anàlisi, descripció i relació dels diferents elements mecànics, electrònics i pneumàtics aplicats a la robòtica, fent ús del muntatge físic o simulat.
Pensament computacional, automatització i robòtica.		Utilització de diferents components de sistemes de control programat: controladors, sensors i actuadors, que permetin l'optimització dels recursos i apliquin l'automatització i la robotització.
		Disseny i implementació d'aplicacions informàtiques per a ordinador i dispositius mòbils. Utilització de simuladors informàtics en la verificació i comprovació del funcionament dels sistemes dissenyats. Introducció de les aplicacions de la intel·ligència artificial i al tractament massiu de dades (Big Data). Ús d'espais digitals compartits i discos virtuals per l'emmagatzematge i compartició d'informació.
		Integració de les telecomunicacions en els sistemes de control digital; internet de les coses amb els diferents elements, comunicacions i control, mitjançant l'aplicació pràctica per donar resposta a les necessitats personals o col·lectives.
		Disseny, construcció i control de robots senzills de manera física o simulada per al desenvolupament de tasques reals o fictícies.
Tecnologia Sostenible.		Selecció de materials i disseny de processos, productes i sistemes tecnològics per a una sostenibilitat mediambiental, econòmica i social.
		Justificació de l'energia com a factor tecnològic clau del desenvolupament sostenible. Eficiència energètica, consum responsable i energies renovables.
		Cerca, aplicació i disseny d'estratègies d'estalvi energètic en edificis. Anàlisi de l'arquitectura bioclimàtica i sostenible en la reducció de l'impacte ambiental tant en l'àmbit local com en el global.
		Anàlisi i valoració de la mobilitat sostenible dels diferents mitjans de transport públic o privat.
		Creació de comunitats obertes d'aprenentatge, foment del voluntariat tecnològic i la implementació de projectes de servei a la comunitat amb un compromís actiu tant en l'àmbit local com en el global.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA		CRITERIS D'AVALUACIÓ EN RELACIÓ A CADA COMPETÈNCIA
Comp específica 1	Identificar i proposar problemes tecnològics amb iniciativa i creativitat, tot estudiant les necessitats de l'entorn proper, aplicant estratègies i processos col·laboratius i iteratius relatius a projectes, per idear i planificar solucions de manera eficient i innovadora.	1.1 Idear i planificar solucions tecnològiques emprenedores que generin un valor a la comunitat, a partir de l'observació i l'anàlisi de l'entorn més proper, tot estudiant les necessitats, els requisits i les possibilitats de millora.
		1.2 Aplicar, amb iniciativa, estratègies col·laboratives de gestió de projectes amb perspectiva interdisciplinària, seguint un procés iteratiu de validació, des de la fase d'ideació fins a la resolució de problemes.
		1.3 Desenvolupar la gestió del projecte de manera creativa, aplicant estratègies i tècniques col·laboratives, així com mètodes de recerca per a la ideació de solucions eficients, innovadores i respectuoses amb el medi ambient.
Comp específica 2	Aplicar diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris utilitzant procediments i recursos tecnològics tot preveient el cicle de vida dels productes per	2.1. Analitzar el disseny d'un producte que doni resposta a una necessitat plantejada, avaluant-ne la demanda, l'evolució i la previsió de fi del cicle de vida amb criteri ètic, sostenible i responsable.

	construir solucions tecnològiques sostenibles que donin resposta a necessitats plantejades.	2.2. Fabricar productes i solucions tecnològiques, fent ús del disseny assistit, utilitzant les diferents tècniques d'elaboració manual, mecànica i digital, emprant de manera adequada els diferents materials i recursos mecànics, elèctrics, electrònics i digitals. 2.3 Argumentar les solucions tecnològiques aportades a les necessitats plantejades, valorant la seva viabilitat econòmica, ús funcional, sostenible i eficient.
Comp específica 3	Comunicar, argumentar i difondre idees i solucions tecnològiques en diferents espais virtuals, emprant diversos recursos tot aplicant els elements i les tècniques necessàries per intercanviar la informació i fomentar el treball en equip	3.1. Intercanviar informació i fomentar el treball en equip de manera assertiva, emprant les eines digitals, el vocabulari tècnic, símbols i esquemes de sistemes tecnològics apropiats. 3.2. Presentar i difondre les propostes o solucions tecnològiques de manera concreta, emprant l'entonació, l'expressió, l'adaptació del discurs i del temps, usant un llenguatge inclusiu i lliure d'estereotips sexistes.
Comp específica 4	Desenvolupar solucions sostenibles a problemes plantejats que incorporin l'automatització i les tecnologies emergents, per dissenyar i construir sistemes de control programables i robòtics	4.1. Dissenyar, construir, controlar i/o simular sistemes automàtics programables i robots que siguin capaços de fer tasques de forma autònoma, aplicant coneixements de mecànica, electrònica, pneumàtica i components dels sistemes de control, així com altres coneixements interdisciplinaris. 4.2. Integrar a les màquines i sistemes tecnològics aplicacions digitals emergents de control i simulació com Internet de les coses, tractament massiu de dades (Big Data) i Intel·ligència Artificial amb sentit crític, ètic i sostenible.
Comp específica 5	Emprar les eines digitals de disseny i fabricació, adaptant-les i configurant-les a les necessitats tot aplicant els coneixements interdisciplinaris, per a una producció més eficient i sostenible	5.1. Resoldre tasques proposades de manera eficient mitjançant l'ús i la configuració de diferents aplicacions i eines digitals, tot aplicant coneixements interdisciplinaris amb autonomia. 5.2. Utilitzar en el disseny de solucions, eines de representació en tres dimensions i d'experimentació virtual mitjançant simuladors, per a la construcció del coneixement tecnològic. 5.3. Emprar diferents gestors de presentació, eines de difusió o publicació de la informació per a la realització de tasques col·laboratives. 5.4 Configurar programes o aplicacions informàtiques per al control de diferents automatismes.
Comp específica 6	Analitzar processos tecnològics, valorant l'impacte en la societat i l'entorn, tot aplicant criteris de sostenibilitat, per fer un ús ètic i ecosocialment responsable de la tecnologia.	6.1. Fer un ús responsable de la tecnologia, mitjançant l'anàlisi i l'aplicació de criteris de sostenibilitat en la selecció de materials, el disseny i els processos de fabricació dels productes tecnològics, tot minimitzant l'impacte en la societat i el planeta. 6.2 Analitzar els beneficis i valorar la contribució de les tecnologies al desenvolupament sostenible i la cura de l'entorn, que aporten l'arquitectura bioclimàtica, les energies renovables i la mobilitat eficient. 6.3. Identificar i valorar la repercussió i els beneficis del desenvolupament de projectes tecnològics de caràcter social per mitjà de comunitats obertes, accions de voluntariat o projectes de servei a la comunitat.

Com obtindrà la meua nota al final de l'avaluació?

A final de cada trimestre l'alumnat obtindrà una qualificació global que es calcularà fent la mitjana ponderada de les competències específiques. Aquesta mitjana correspondrà al 90% de la qualificació total. A més se sumarà un 10 % de les competències claus del perfil competencial.

Dins del 90%, el 50% de la nota de les competències específiques s'avaluarà mitjançant proves escrites algunes de caire competencial i el 40% restant es tindrà en compte la part procedimental: activitats, projectes, activitats d'informàtica, etc. Tot això es pot modificar segons el criteri del professor, cosa que s'haurà de notificar al cap de departament.

Competències específiques		Competències claus del perfil competencial			
Prova escrita	Procediments	Competència digital	Competència emprenedora	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	Competència ciutadana
50%	40%				
90%		10 %			

En el cas de tenir totes les competències assolides que s'han treballat en un trimestre, la nota trimestral serà única com a resultat de la mitjana ponderada del grau d'assoliment de les competències:

- NA (No Assoliment)
- AS (Assoliment Satisfactori)
- AN (Assoliment Notable)
- AE (Assoliment Excel·lent)

A l'inici de la segona i la tercera avaluació, per tal de garantir que l'alumnat assoleixi les competències no assolides del trimestre anterior, es farà un seguiment de l'alumnat mitjançant els instruments d'avaluació: l'observació i/o entrevistes, proves escrites (teòriques o pràctiques) o rúbriques o fitxes d'(auto-)(co-) avaluació, dossiers d'activitats i/o petites activitats a casa. Es realitzaran exercicis de repàs en funció dels continguts a millorar, quan el professor ho consideri convenient.

Assoliment CB ordinari

La qualificació ordinària final s'obtindrà fent la mitjana ponderada de les competències específiques i les competències transversals. Aquesta mitjana correspondrà al 90% de les competències específiques i el 10% de les competències claus del perfil competencial.

La nota final podrà reduir-se a la gradació immediatament inferior si l'aprenent, de manera reiterada, no presenta les feines de casa, no fa les feines de classe, o no té un comportament acceptable a l'aula, la qual cosa.

Assoliment competències curs anterior

Per tal que els aprenents puguin assolir les competències bàsiques de les matèries no superades en cursos anteriors, es convocarà a l'alumnat a la realització d'una prova per tal d'assolir les competències no assolides. La nota màxima en aquesta avaluació de mínims serà de AS. El seguiment individualitzat el realitzarà el professor/professora del curs actual o bé la coordinadora didàctica.

1. Línies d'actuacions\metodologia

- Resolució de problemes basada en el desenvolupament de projectes
- Implementació de sistemes tecnològics (elèctrics, mecànics, robòtics, etc.)
- Construcció de prototips
- Ús d'aplicacions digitals per al disseny, la simulació, el dimensionament, la comunicació o la difusió d'idees o solucions.
- Diversitat de situacions d'aprenentatge que intervenen en la matèria
- Desafiaments i reptes tecnològics que planteja la nostra societat per reduir la bretxa digital i de gènere, vetllant per a la desaparició d'estereotips que dificulten l'adquisició de competències digitals en condicions d'igualtat.

2. Diversitat i inclusió

En el cas d'adaptacions curriculars més concretes mitjançant l'elaboració de projectes curriculars, aquestes podran consistir en:

- Adequació dels objectius educatius, l'eliminació o inclusió d'uns determinats continguts.

- Adaptació de les activitats avaluatives i en ocasions, si és convenient, amb l'ajut de materials curriculars.
- A l'avaluació es tindran en compte els criteris d'avaluació indicats al final de cada unitat, donant especial importància als aspectes procedimentals.
- Incidir en el contacte visual per facilitar la seva atenció i comprensió dels continguts, sobretot si l'alumnat presenta trastorns d'aprenentatges relacionats amb TDA, TDAH, entre altres.
- En casos de dislèxia, no penalitzar les faltes d'ortografia en els anàlisis escrits d'imatges.
- Treballar mitjançant carpeta d'aprenentatge com a un recull dels aspectes tractats per a la seva revisió.
- En PI basats en diagnòstics, prioritzar les competències relacionades amb: reconèixer els elements del món sonor i visual que l'envolta; Interpretar els elements bàsics de l'entorn audiovisual i utilitzar els recursos i els processos artístics consensuats amb una certa coherència.

Per atendre la composició diversa de l'alumnat a l'aula ordinària i per complementar els criteris per dissenyar les activitats didàctiques cal considerar:

- La organització flexible i el clima de treball a l'aula.
- Els diferents graus de participació, de resolució de les tasques, d'atenció a l'aula.
- La flexibilització dels temps d'aprenentatge.
- El foment del desenvolupament de les capacitats pròpies.
- La capacitat de decisió.
- La importància de l'establiment d'hàbits de treball i de rutines.
- La personalització dels aprenentatges.
- El disseny, el recull i l'ús de materials didàctics diversos per al tractament de dificultats específiques: aplicacions informàtiques, jocs, simulacions o d'altres que es troben a la xarxa, o bé manipulatius i experimentals.

SABERS	
Dispositius digitals, sistemes operatius i de comunicació.	Anàlisi, implementació i configuració d'ordinadors: elements, muntatge, configuració i resolució de problemes.
	Gestió bàsica de sistemes operatius: instal·lació i configuració d'usuari.
	Gestió bàsica de sistemes de comunicació i Internet. Dispositius de xarxa i funcionament.
	Configuració d'una xarxa domèstica i connexió de dispositius.
	Posada en servei de dispositius connectats (IoT+Wearables). Configuració i connexió de dispositius.
	Reutilització de dispositius digitals adaptats a necessitats específiques.
	Aplicació d'estratègies d'estalvi i eficiència energètica en sistemes i dispositius electrònics.
Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge	Ús d'estratègies eficaces de cerca i selecció crítica d'informació
	Edició i creació de continguts: aplicacions de productivitat, desenvolupament d'aplicacions senzilles per a dispositius mòbils i web, realitat virtual, augmentada i mixta.
	Comunicació i col·laboració sincrònica i asincrònica en xarxa.
	Publicació i difusió responsable d'informació i dades en xarxes informàtiques.
Creació i publicació de continguts de suport digital	Ús d'estratègies avançades de cerca i selecció crítica d'informació.
	Edició i creació de continguts: desenvolupament d'aplicacions senzilles per a dispositius mòbils i web, fent servir diferents llenguatges de programació. Aplicació d'estructures de programació comunes: condicionals i repeticions.
	Ús d'eines per a la producció de continguts amb realitat virtual, augmentada i mixta.
	Desenvolupament de continguts per a Internet en format web, aplicant estàndards d'accessibilitat.
	Aplicació de tecnologies emergents (IA, IoT) en la implementació de solucions a problemes reals.
	Creació de continguts audiovisuals amb eines digitals. Ús d'eines d'edició i tractament d'imatge, àudio i vídeo
	Aplicació de tècniques de raonament lògic com el pensament de disseny i el pensament computacional en la resolució de problemes en el disseny de solucions.
	Comunicació i col·laboració sincrònica i asincrònica en xarxa.
	Publicació i difusió responsable d'informació i dades en xarxes informàtiques.
Seguretat i benestar digital	Pràctica de l'educació mediàtica: periodisme digital, blogosfera, estratègies comunicatives.
	Avaluació i configuració de la seguretat en dispositius. Mesures preventives i correctives per fer front a riscos, amenaces i atacs a dispositius.
	Aplicació de criteris de seguretat i de protecció de dades. Identitat, reputació, privadesa i empremta digital. Mesures preventives. Configuració de xarxes socials. Gestió d'identitats virtuals.
Ciutadania digital crítica	Aplicació de criteris de seguretat en la salut física i mental. Riscos, amenaces al benestar personal. Opcions de resposta. Situacions de violència i de risc a la xarxa.
	Caracterització de la interactivitat a la xarxa: llibertat d'expressió, propietat intel·lectual i llicències d'ús.
	Ús crític de la xarxa, eines per detectar notícies falses i frauds.
	Gestió d'operacions administratives: serveis públics en línia, registres digitals i certificats oficials.
	Fer un ús segur del comerç electrònic: factures digitals, formes de pagament i criptomonedes.
	Gestió ètica en l'ús de dades i eines digitals: intel·ligència artificial, biaixos, algorismes i ideològics, obsolescència programada i sobirania tecnològica.
	Aplicació proactiva de la responsabilitat social: plataformes d'iniciativa ciutadana, voluntariat i comunitats de maquinari i programari lliures.
	Anàlisi de l'impacte de les tecnologies digitals en la societat i els canvis socials i econòmics que se'n deriven.
	Comprendre la cultura digital com a font d'aprenentatge permanent, coneixement de les tecnologies digitals emergents i els seus àmbits d'aplicació

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA		CRITERIS D'AVALUACIÓ EN RELACIÓ A CADA COMPETÈNCIA
Comp específica 1	Gestionar les eines i els dispositius informàtics i de comunicació d'ús quotidià aplicant els coneixements de maquinari i sistemes operatius per resoldre problemes tècnics senzills.	1.1 Connectar dispositius i gestionar xarxes locals aplicant els coneixements i processos associats a sistemes de comunicació amb fil i sense fil amb una actitud proactiva. 1.2 Gestionar, a nivell bàsic, sistemes operatius configurant-ne les característiques en funció de les necessitats personals. 1.3 Resoldre problemes tècnics senzills analitzant components i funcions dels dispositius digitals, avaluant les solucions de manera crítica i reformulant el procediment, si cal. 1.4 Fer un ús responsable dels dispositius i de la seva utilització per promoure la sostenibilitat, tot fomentant la reutilització i l'estalvi i l'eficiència energètica
Comp específica 2	Idear solucions innovadores i creatives aplicant diferents formes de raonament, integrant-les en l'entorn personal d'aprenentatge tot fent ús de les eines i els recursos d'edició, la creació de continguts digitals i el desenvolupament d'aplicacions per optimitzar l'aprenentatge permanent.	2.1 Cercar i seleccionar informació per a la ideació de solucions innovadores, amb responsabilitat i sentit crític. 2.2 Dissenyar solucions possibles a problemes plantejats aplicant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, tenint en compte les tecnologies emergents, la realitat virtual, augmentada i mixta. 2.3 Generar o modificar, de forma individual o col·laborativa, continguts amb suport digital i creacions audiovisuals, integrant imatge, so i vídeo per a la construcció de produccions multimèdia. 2.4 Desenvolupar aplicacions fent servir el programari i els llenguatges de programació adients, per la resolució de problemes concrets tenint en compte criteris d'autoria i llicències d'ús 2.5 Integrar els continguts digitals en entorns personals d'aprenentatge (pàgina web, espai al núvol, carpetes, etc.) autoregulant el propi aprenentatge de manera autònoma.
Comp específica 3	Identificar riscos i amenaces i aplicar mesures preventives i correctives, adquirint hàbits que fomentin el benestar digital per protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.	3.1 Configurar adequadament les opcions de privadesa de les aplicacions, xarxes socials i espais virtuals i utilitzar les eines i tècniques de seguretat, per protegir les dades personals, la petjada digital i preservar la seva identitat a la xarxa. 3.2 Configurar i actualitzar mesures de protecció i seguretat de dispositius i sistemes digitals d'ús habitual (antivirus, contrasenyes, bloqueig de pantalla, protecció de la comunicació, etc). 3.3 Identificar i prendre mesures per protegir-se davant d'amenaces, atacs, intrusions o infeccions que esdevenen a la xarxa. 3.4 Identificar situacions de risc per a la salut associades a l'ús de les tecnologies digitals i adoptar les mesures necessàries per tenir cura de la pròpia salut.
Comp específica 4	Fer un ús actiu, responsable i ètic de les tecnologies digitals, valorant les possibles accions que cal fer a la xarxa i identificar-ne les repercussions per exercir una ciutadania digital crítica.	4.1 Respectar els drets d'autoria i les llicències d'ús en la comunicació, col·laboració i participació a la xarxa, fent un ús ètic de les dades i de les produccions, i justificar-ne les raons. 4.2 Analitzar i valorar críticament les aportacions de les tecnologies digitals a les gestions administratives i el comerç electrònic, identificant els problemes derivats de la bretxa social d'accés i l'ús per a determinats col·lectius.

		4.3 Valorar la importància de l'oportunitat, la facilitat i la llibertat d'expressió que suposen els mitjans digitals connectats, analitzant de manera crítica els missatges que es reben tenint en compte la seva objectivitat, ideologia, intencionalitat, biaixos i caducitat. 4.4 Participar, col·laborar i interactuar en espais virtuals de comunicació i plataformes d'aprenentatge col·laboratiu, compartint i publicant informació i dades, adaptant-se a diferents audiències amb una actitud respectuosa, responsable i participativa.
Comp específica 5	Analitzar l'impacte de les tecnologies digitals a la societat, a partir de la identificació dels canvis econòmics i socials a escala global, i aplicar les tecnologies emergents per al disseny de solucions a problemes reals tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible.	5.1 Identificar els canvis econòmics i socials derivats de l'ús de les tecnologies digitals aplicades a diferents àmbits. 5.2 Analitzar i valorar l'impacte de les tecnologies digitals en la societat tenint en compte els ODS. 5.3 Aplicar les tecnologies emergents en el disseny de solucions a problemes reals tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible. (Intel·ligència artificial, IoT, etc.). 5.4 Analitzar l'ús d'eines de simulació i supercomputadors en el tractament de dades i valorar-ne l'impacte en la societat de la informació i l'aplicació a tecnologies associades.

Com obtindrà la meua nota al final de l'avaluació?

A final de cada trimestre l'alumnat obtindrà una qualificació global que es calcularà fent la mitjana ponderada de les competències específiques. Aquesta mitjana correspondrà al 80% de la qualificació total. A més se sumará un 20 % de les competències claus del perfil competencial.

Competències específiques	Competències claus del perfil competencial			
	Competència digital	Competència emprenedora	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	Competència ciutadana
80%	20 %			

En el cas de tenir totes les competències assolides que s'han treballat en un trimestre, la nota trimestral serà única com a resultat de la mitjana ponderada del grau d'assoliment de les competències:

- NA (No Assoliment)
- AS (Assoliment Satisfactori)
- AN (Assoliment Notable)

- AE (Assoliment Excel·lent)

A l'inici de la segona i la tercera avaluació, per tal de garantir que l'alumnat assoleixi les competències no assolides del trimestre anterior, es farà un seguiment de l'alumnat mitjançant els instruments d'avaluació: l'observació i/o entrevistes, proves escrites (teòriques o pràctiques) o rúbriques o fitxes d'(auto-)(co-) avaluació, dossiers d'activitats i/o petites activitats a casa. Es realitzaran exercicis de repàs en funció dels continguts a millorar, quan el professor ho consideri convenient.

Assoliment CB ordinari

La qualificació ordinària final s'obtindrà fent la mitjana ponderada de les competències específiques i les competències transversals. Aquesta mitjana correspondrà al 80% de les competències específiques i el 20% de les competències claus del perfil competencial.

La nota final podrà reduir-se a la gradació immediatament inferior si l'aprenent, de manera reiterada, no presenta les feines de casa, no fa les feines de classe, o no té un comportament acceptable a l'aula, la qual cosa.

1. Línies d'actuacions\metodologia

- Resolució de problemes basada en el desenvolupament de projectes
- Implementació de sistemes tecnològics (elèctrics, mecànics, robòtics, etc.)
- Ús d'aplicacions digitals per al disseny, la simulació, el dimensionament, la comunicació o la difusió d'idees o solucions.
- Diversitat de situacions d'aprenentatge que intervenen en la matèria
- Desafiaments i reptes tecnològics que planteja la nostra societat per reduir la bretxa digital i de gènere, vetllant per a la desaparició d'estereotips que dificulten l'adquisició de competències digitals en condicions d'igualtat.

2. Inclusió i diversitat

En el cas d'adaptacions curriculars més concretes mitjançant l'elaboració de projectes curriculars, aquestes podran consistir en:

- Adequació dels objectius educatius, l'eliminació o inclusió d'uns determinats continguts.
 - Adaptació de les activitats avaluatives i en ocasions, si és convenient, amb l'ajut de materials curriculars.
 - A l'avaluació es tindran en compte els criteris d'avaluació indicats al final de cada unitat, donant especial importància als aspectes procedimentals.
 - Incidir en el contacte visual per facilitar la seva atenció i comprensió dels continguts, sobretot si l'alumnat presenta trastorns d'aprenentatges relacionats amb TDA, TDAH, entre altres.
 - En casos de dislèxia, no penalitzar les faltes d'ortografia en els anàlisis escrits d'imatges.
 - Treballar mitjançant carpeta d'aprenentatge com a un recull dels aspectes tractats per a la seva revisió.
-
- En PI basats en diagnòstics, prioritzar les competències relacionades amb: reconèixer els elements del món sonor i visual que l'envolta; Interpretar els elements bàsics de l'entorn audiovisual i utilitzar els recursos i els processos artístics consensuats amb una certa coherència.

Per atendre la composició diversa de l'alumnat a l'aula ordinària i per complementar els criteris per dissenyar les activitats didàctiques cal considerar:

- La organització flexible i el clima de treball a l'aula.
- Els diferents graus de participació, de resolució de les tasques, d'atenció a l'aula.
- La flexibilització dels temps d'aprenentatge.
- El foment del desenvolupament de les capacitats pròpies.
- La capacitat de decisió.
- La importància de l'establiment d'hàbits de treball i de rutines.
- La personalització dels aprenentatges.
- El disseny, el recull i l'ús de materials didàctics diversos per al tractament de dificultats específiques: aplicacions informàtiques, jocs, simulacions o d'altres que es troben a la xarxa, o bé manipulatius i experimentals.

2.11. DEPARTAMENT DE FRANCÈS

-3r i 4t d'ESO

Eines d'avaluació

Tots els alumnes han de portar una llibreta o dossier de francès per al vocabulari, apunts, o exercicis que digui el professor més les fotocòpies donades durant el curs. És obligatori portar a classe els llibres i la llibreta o dossier. Quan el professor ho demani, si disposen d'un portàtil amb connexió a Internet, podran utilitzar-lo a classe per fer activitats interactives guiades o recerques d'informació. Si no és el cas, podran fer la feina a casa. En cap cas es podran utilitzar els dispositius per fer redaccions, ni usar els traductors o la IA sense ordre explícita del professor.

S'intentarà fer dues o tres unitats del llibre per trimestre. Tot dependrà del nivell i seguiment del grup.

Es practicarà i s'avaluarà amb diferents activitats per tal de donar cobertura a totes les competències que l'alumne ha d'assolir i als diferents estils d'aprenentatge. Per a l'avaluació es tindran en compte tant l'observació de les pràctiques a l'aula com les proves que cada professor decideixi. És per aquest motiu que quan un alumne falti a classe el dia que es facin activitats puntuables les haurà de fer en un altre moment quan això sigui possible, sempre presentant la corresponent justificació de l'absència. La primera vegada que un alumne faci una activitat fora de termini el professor li acceptarà la justificació dels pares o tutors legals. Les subsegüents vegades haurà de presentar un justificant oficial per tal de fer les activitats fora de termini.

Es treballaran totes les competències específiques de la competència en comunicació lingüística (CCL) i s'avaluaran les següents:

CE2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

CE3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar

en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

CE4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

CE5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

CE7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Els sabers relacionats amb la gramàtica i el vocabulari seran eines necessàries per assolir totes les altres competències.

S'aprova la matèria assolint totes les competències i destreses associades, o, de manera excepcional totes excepte una.

La nota final podrà reduir-se a la gradació immediatament inferior si l'alumne, de manera reiterada, no presenta les feines de casa, no fa les feines de classe, o no té un comportament acceptable a l'aula. Aquesta reducció podrà comportar el no assoliment de la matèria.

En cas de no assolir alguna de les competències o destreses, el professor indicarà la feina a fer per anar assolint-les.

El professor decidirà, al final del curs, si l'alumne ha superat els objectius, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació i avaluarà tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament. Els assoliments del tercer trimestre tindran més pes en la valoració, degut al caràcter acumulatiu de la matèria, sempre tenint en compte que

l'esforç i la dedicació hagin estat constants al llarg del curs i no només al final. Per aquest motiu al tercer trimestre s'avaluaran tots els continguts que s'hagin anat treballant al llarg del curs.

Grups reduïts (Generalment no aplicable a francès, degut a la tipologia d'alumnes d'aquestes optatives).

Recuperació:

Només hi haurà oportunitat de recuperació de la matèria de 4t (les optatives de 3r no es recuperen) si el Departament d'Educació programa una convocatòria extraordinària d'avaluació. En aquest cas, l'alumne haurà de presentar la feina no feta i examinar-se de les competències no assolides. La nota màxima en aquesta avaluació de mínims serà de AS.

Pendents de cursos anteriors:

(No aplicable a Francès degut a la naturalesa optativa d'aquesta matèria)

2.12. DEPARTAMENT DE MÚSICA/EDUCACIÓ PLÀSTICA VISUAL I AUDIOVISUAL

MÚSICA

Els criteris d'avaluació de la matèria de música es plantegen com a eines per mesurar el nivell d'adquisició de les competències específiques atenent als seus components cognitiu, procedimental i actitudinal.

Es faran diferents tipus d'activitats d'avaluació per mesurar aquest nivell d'adquisició de les competències. Aquesta valoració competencial valdrà un 60% de la matèria.

Un altre 40 % vindrà per la nota del dossier, exercicis i altres treballs que els alumnes puguin fer durant el curs, es valorarà dins d'aquest apartat l'interès i l'actitud que els alumnes demostrin.

Quan es detectin factors que dificultin el procés d'aprenentatge es planificaran mesures i suports d'atenció educativa.

Es faran servir estratègies i instruments d'avaluació variats i adequats, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge.

L'avaluació de la matèria és contínua, normalment es podrà recuperar alguna activitat no superada si es supera una següent de major dificultat. Però es podran plantejar, al llarg del curs, proves o feines puntuals per recuperar alguna part no superada que no tingui continuïtat, o l'entrega d'alguna tasca o treball que no s'hagi fet i entregat en el seu moment.

EDUCACIÓ PLÀSTICA VISUAL I AUDIOVISUAL 3r/ EXPRESSIÓ ARTÍSTICA 4t

MATÈRIES COMUNES ESO:

El 80% de la nota serà la mitjana dels treballs obligatoris: individuals o en grup, de caràcter pràctic o teòric. En cas de fer una prova, aquesta s'avalua amb un 30% d'aquest 80%. El 20% de la nota serà en concepte d'assistència, portar el material, lliurament de tasques, treball a classe i a casa i participació.

MATÈRIES OPTATIVES ESO: S'aplicaran els mateixos criteris que als crèdits comuns. Qualsevol variació es comunicarà al començament de curs.

RECUPERACIONS ESO: Es podrà recuperar la matèria a final de cada trimestre entregant els treballs endarrerits. La nota de recuperació mai podrà ser superior a un 5.

A totes les matèries s'avaluen les competències específiques corresponents treballant-les en cada situació d'aprenentatge.

2. 13. DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

Educació Física 3r, 4t:

En l'ESO, l'avaluació dels aprenentatges serà global, contínua i formativa i es tindran en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

En les situacions d'aprenentatge s'avaluarà i es qualificarà el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques treballades mitjançant instruments d'avaluació, que mesuren indicadors d'aprenentatge sortits dels criteris d'avaluació. Aquests han de ser dissenyats tenint en compte l'article 23 del Decret 175/2022, és a dir, de forma variada, adequada i ajustada a la SA la qual cosa permet valorar el progrés d'ensenyament-aprenentatge de tot l'alumnat. En la mesura del possible es pretén que els instruments estiguin a disposició de l'alumnat perquè puguin fer consulta i ser conscient d'allò que se'ls avalua. Cal esmentar que la puntuació de cada competència específica i, per tant, dels criteris d'avaluació es subjectiva del docent, tal com es posa el D175/2022, assignant més o menys puntuació en funció de les justificacions de cada docent.

Es tindran en compte tant l'observació de les classes com les proves que cada professor decideixi fer, incloent-hi exàmens teòrics si així ho considera. És per aquest motiu que quan un alumne falti a classe el dia que es facin activitats puntuables les haurà de fer en un altre moment quan això sigui possible, sempre presentant la corresponent justificació de l'absència. La primera vegada que un alumne faci una activitat fora de termini el professor li acceptarà la justificació dels pares o tutor legals. Les subsegüents vegades haurà de presentar un justificant oficial per tal de fer les activitats fora de termini. El professor decidirà, al final del curs, si l'alumne ha superat les competències, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació. Cada avaluació tindrà un pes diferent en funció de la quantitat de criteris d'avaluació treballats així com del valor d'aquests.

Per tal d'afavorir la motivació i augmentar la predisposició per part de l'alumnat, es duran a terme metodologies actives i emergents tal com aprenentatge cooperatiu, aprenentatge servei, gamificació, aprenentatge basat en jocs, entre altres. Així

mateix, també s'utilitzarà durant el curs recursos i aplicacions digitals tenint en compte la Llei Orgànica 3/2018 de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals, i la Llei 32/2010, de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades. En cas de no disposar de recursos digitals, el/la docent buscarà una alternativa per afavorir d'igual manera l'aprenentatge i sense obstaculitzar la seva avaluació.

Quan es detectin factors que dificultin el procés d'aprenentatge de l'alumne/a o comprometin el seu avenç, es planificaran mesures i suports d'atenció educativa atenent l'article 19 del Decret 175/2022 i el Decret 150/2017.

Quant a 3r i 4t d'ESO, es treballaran les següents competències específiques amb els seus criteris:

Competència 1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.

Criteri d'avaluació 1.1 Planificar la pràctica d'activitat física orientada a un estil de vida actiu i saludable.

Criteri d'avaluació 1.2 Dissenyar un pla de treball de la condició física en relació amb la salut d'acord amb les necessitats individuals.

Criteri d'avaluació 1.3 Aplicar hàbits saludables (alimentació i hidratació, descans, educació postural, relaxació i higiene) valorant la millora integral de la salut.

Criteri d'avaluació 1.4 Aplicar els protocols d'actuació de prevenció i intervenció en accidents i tècniques de primers auxilis.

Criteri d'avaluació 1.5 Aplicar els recursos digitals en la planificació de l'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables.

Competència 2. Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.

Criteri d'avaluació 2.1 Executar habilitats motrius específiques i tècniques en reptes, formes jugades i joc real.

Criteri d'avaluació 2.2 Resoldre situacions motrius variades de jocs o esports aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques.

Criteri d'avaluació 2.3 Organitzar esdeveniments o competicions esportives gestionant tots els aspectes essencials per a un funcionament adequat.

Competència 3 Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.

Criteri d'avaluació 3.1 Escenificar produccions artístic-expressives utilitzant diferents tècniques d'expressió corporal.

Criteri d'avaluació 3.2 Crear composicions individuals o col·lectives amb i sense base musical.

Criteri d'avaluació 3.3 Elaborar composicions artístiques integrant tècniques de circ.

Competència 4 Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.

Criteri d'avaluació 4.1 Realitzar activitat física en el medi natural i urbà desenvolupant actuacions per a la seva conservació.

Criteri d'avaluació 4.2 Organitzar activitats fisicoesportives en el medi natural i urbà aplicant normes de seguretat i utilitzant l'equipament, eines i tècniques adequades.

Criteri d'avaluació 4.3 Gestionar la pròpia activitat física aprofitant les possibilitats del medi natural i urbà.

Competència 5. Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.

Criteri d'avaluació 5.1 Aplicar els valors positius de l'esport en les activitats físiques i esportives valorant el joc per davant del resultat.

Criteri d'avaluació 5.2 Aplicar estratègies per a l'autoregulació emocional durant la pràctica d'activitat física i esportiva.

Criteri d'avaluació 5.3 Utilitzar habilitats socials en la resolució de conflictes fomentant la convivència i la cohesió social.

Criteri d'avaluació 5.4 Mostrar una actitud crítica davant dels estereotips i les actuacions discriminatòries de la societat en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.

Recuperació:

Quan un/a alumne/a no pugui assolir una o més competències mitjançant els criteris utilitzats, es duran a terme activitats, proves o exàmens pràctics o teòrics vinculats a aquests mateixos criteris per tal de poder recuperar-los.

Recuperació extraordinària:

Només hi haurà oportunitat de recuperació de les competències no assolides si el Departament d'Educació programa una convocatòria extraordinària d'avaluació. En aquest cas, l'alumne haurà d'examinar-se de les competències no assolides. La nota màxima en aquesta avaluació de mínims serà d'AS.

Pendents de cursos anteriors:

Un/a alumne/a amb el curs pendent de 1r i 3r d'ESO d'Educació Física recuperarà automàticament si aprova el segon curs de cada cicle corresponent (2n d'ESO i 4t d'ESO). En el cas que no el recuperi, haurà de fer una prova escrita cap al mes d'abril. En aquesta prova s'avaluarà i qualificarà el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques treballades el curs anterior.

VI. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL DE TERCER I QUART D'ESO

1. L'acció tutorial ha d'incorporar elements que permetin la implicació dels alumnes en llur procés educatiu. En particular, ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació dels alumnes en la dinàmica del centre.

PLANIFICACIÓ GENERAL DE L'ACCIÓ TUTORIAL A 3r ESO		
Durant tot el curs	• Entrevistes amb l'alumnat i les famílies que calguin. • Resolució de conflictes, si es presenten. • Atenció individualitzada a l'alumne/a i a la seva família. • Acolliment de l'alumnat nouvingut d'altres països, tot procurant la seva integració i donant especial importància a l'aprenentatge de la llengua. • Fomentar la participació en el grup i al centre. • Es treballa l'aprofundiment d'actituds acadèmiques i hàbits de treball. • Coeducació • Projecte TEI (Tutoria entre iguals)	
1r TRIMESTRE		
OBJECTIUS	CONTINGUTS/ACTIVITATS	COMPETÈNCIES
Acollida: orientació i avaluació	• Presentació. • Activitats preparades de presentació. • Dossier de l'alumnat (criteris d'avaluació, calendari...) • Preparar la preavaluació i la 1a avaluació • Balanç de la preavaluació. • Projecte TEI: activitats de formació de tutors i tutores. • Projecte TEI: presentació i primeres activitats de tutoria i cohesió. • Entrevistes amb l'alumnat i amb les famílies.	Aprendre a viure junts Aprendre a ser autònom Aprendre a comunicar-se Aprendre a ser un mateix
El grup i el centre	• Informació i organització del curs: ☐ Horari, professorat i matèries, tria d'optatives, fitxa de l'alumne/a... ☐ Bon ús de l'agenda ☐ Normes de convivència del centre • Elecció de delegats/des (activitats preparades) • Col·laboració en l'organització de Nadal • Definició d'altres càrrecs: secretari/a, encarregat/da de neteja, material... • Calendaris d'aula mensual i setmanal.	Aprendre a ser autònom Aprendre a comunicar-se Aprendre a aprendre
Hàbits i tècniques d'estudi	• Organització de l'estudi de les matèries • Consells generals sobre tècniques d'estudi (segons necessitat) • Hàbits d'estudi: treballar la tècnica que es consideri necessària segons el grup-classe.	Aprendre a comunicar-se Aprendre a aprendre

Altres activitats	• Reunió d'inici de curs amb les famílies. • Jornades de salut (addiccions i relacions igualitàries) • Setmana de la ciència • 25 de novembre: diada contra la violència de gènere. Col·laboració amb l'Ajuntament. • Explicació del Pla d'emergència. • Preparació del Nadal (amb coordinador/a d'activitats) • Sortides (segons calendari)	Aprendre a ser autònom Aprendre a viure junts
2n TRIMESTRE		
Orientació i avaluació	• Balanç de la 1a avaluació i propostes de millora. • Preparar la 2a avaluació • Entrevistes amb l'alumnat i amb les famílies. • Activitats preparades d'educació emocional • Informació exàmens extraordinaris de matèries pendents de cursos anteriors. • Activitats TEI de tutoria i cohesió	Aprendre a aprendre Aprendre a comunicar-se
El grup i el centre	• Coeducació: mes de la dona (març): activitats amb pel·lícules • Preparar la diada de Sant Jordi • Col·laboració amb el centre: neteja del pati. • Col·laboració en l'organització de Sant Jordi. • Participació en les activitats de Sant Jordi (certamen literari, concursos, activitats esportives, activitats lúdiques, paradetes, activitat inicial...)	Aprendre a viure junts Aprendre a comunicar-se
Hàbits i tècniques d'estudi	• Hàbits d'estudi: tècniques segons necessitat, planificació horària, mètodes d'estudi.	Aprendre a aprendre
Altres activitats	• Sortides (segons calendari) • Dia de la dona treballadora	Aprendre a ser autònom Aprendre a viure junts
3r TRIMESTRE		
Orientació i avaluació	• Balanç de la 2a avaluació i propostes de millora. • <u>Tria d'optatives/itineraris per a 4t ESO.</u> • Activitats TEI de tutoria i cohesió i Festa TEI (cloenda). • Lliurament de diplomes als tutors i tutores. • Parlar amb les famílies amb les quals s'ha de tractar algun tema específic de final de curs (entrada o sortida del Grup de reforç, canvi de grup, repetició de curs, etc.)	Aprendre a aprendre Aprendre a comunicar-se
El grup i el centre	• Treball de síntesi (sortides i activitats): «Barcelona i el mar» • Valoració del curs; perspectives per al proper curs.	Aprendre a ser autònom Aprendre a viure junts
Hàbits i tècniques d'estudi	• Tècniques d'estudi: preparació d'una exposició oral • Competència digital elaboració de presentacions digitals, gravació i edició de vídeos i àudios.	Aprendre a aprendre
Altres activitats	• Sortides (segons calendari) • Foto grup-classe • Gimcana i festa de cloenda TEI	Aprendre a ser autònom Aprendre a viure junts

PLANIFICACIÓ GENERAL DE L'ACCIÓ TUTORIAL A 4t ESO

Durant tot el curs	● Entrevistes amb l'alumnat i les famílies que calguin. ● Resolució de conflictes, si es presenten. ● Atenció individualitzada a l'alumne/a i la seva família. ● Acolliment de l'alumnat nouvingut d'altres països, tot procurant la seva integració i donant especial importància a l'aprenentatge de la llengua. ● Fomentar la participació en el grup i al centre. ● Es treballa l'aprofundiment d'actituds acadèmiques i hàbits de treball. ● Coeducació	
1r TRIMESTRE		
OBJECTIUS	CONTINGUTS/ACTIVITATS	COMPETÈNCIES
Acollida: orientació i avaluació	● Presentació. ● Activitats preparades de presentació. ● Dossier de l'alumnat (criteris d'avaluació, calendari...) ● Preparar la preavaluació i la 1a avaluació ● Balanç de la preavaluació. ● Entrevistes amb l'alumnat i amb les famílies. ● Programa d'orientació per a després de l'ESO+ test d'autoconeixement. ● Educaweb ● Projecte APS (Aprenentatge i serveis)	Aprenre a viure junts Aprenre a ser autònom Aprenre a comunicar-se Aprenre a ser un mateix
El grup i el centre	● Informació i organització del curs: □ Horari, professorat i matèries, tria d'optatives, fitxa de l'alumne/a... □ Normes de convivència del centre ● Elecció de delegats/des (activitats preparades) ● Col·laboració en l'organització de Nadal. ● Definició d'altres càrrecs: secretari/a, encarregat/da de neteja, material... ● Calendaris d'aula mensual i setmanal (opcional)	Aprenre a ser autònom Aprenre a comunicar-se Aprenre a aprendre
Hàbits i tècniques d'estudi	● Organització de l'estudi.	Aprenre a comunicar-se Aprenre a aprendre
Altres activitats	● Reunió d'inici de curs amb les famílies. ● Jornades de salut (nutrició i autoestima, «canvi de marxa»- prevenció d'accidents) ● Setmana de la ciència ● 25 de novembre: diada contra la violència de gènere. Col·laboració amb l'Ajuntament. ● Preparació del Nadal (coordinador/a d'activitats) ● Sortides (segons calendari)	Aprenre a ser autònom Aprenre a viure junts

2n TRIMESTRE		
Orientació i avaluació	• Balanç de la 1a avaluació i propostes de millora. • Preparar la 2a avaluació • Entrevistes amb l'alumnat i amb les famílies. • Activitats preparades d'educació emocional • Informació exàmens extraordinaris de matèries pendents de cursos anteriors. • Activitats d'orientació per a després de l'ESO. • Projecte APS (Aprentatge i serveis)	Aprendre a aprendre Aprendre a comunicar-se
El grup i el centre	• Coeducació: mes de la dona (març): activitats amb pel·lícules • Col·laboració amb el centre: neteja del pati. • Col·laboració en l'organització de Sant Jordi • Participació en les activitats de Sant Jordi (certamen literari, concursos, activitats esportives, activitats lúdiques, paradetes, activitat inicial...)	Aprendre a viure junts Aprendre a comunicar-se
Hàbits i tècniques d'estudi	• Repàs de les dificultats en les tècniques i hàbits d'estudi.	Aprendre a aprendre
Altres activitats	• Sortides (segons calendari) • Dia de la dona treballadora • Reunió sobre orientació per a després de l'ESO amb les famílies i lliurament de l'informe.	Aprendre a ser autònom Aprendre a viure junts
3r TRIMESTRE		
Orientació i avaluació	• Balanç de la 2a avaluació i propostes de millora. • «Coneguem els cicles» • Projecte «Connecta» per al grup reduït • Projecte APS (Aprentatge i serveis) • Acte de cloenda projecte APS • Parlar amb les famílies de l'alumnat que ha de repetir curs.	Aprendre a aprendre Aprendre a comunicar-se
El grup i el centre	• Projecte de recerca (tallers al centre amb monitors/es, presentació i exposició oral): "El món vist a través d'una càmera" • Valoració del curs; perspectives per al proper curs.	Aprendre a ser autònom Aprendre a viure junts
Hàbits i tècniques d'estudi	• Tècniques d'estudi: preparació d'una exposició oral (si es considera necessari), elaboració de presentacions digitals, gravació i edició de vídeos i àudios.	Aprendre a aprendre
Altres activitats	• Sortides (segons calendari) • Foto grup-classe amb tutor/a • Festa de graduació	Aprendre a ser autònom Aprendre a viure junts



PROGRAMA TEI (TUTORIA ENTRE IGUALS)

El programa TEI és un projecte integrat dins del Pla d'Acció Tutorial (PAT) del centre en el qual l'alumnat de 3r d'ESO fan de tutors i tutores emocionals i de convivència de l'alumnat de 1r d'ESO, que acaben d'arribar al centre.

El programa té caràcter institucional i, per tant, tota la comunitat educativa hi està implicada. Pretén ser una estratègia preventiva de participació i intervenció en la convivència del centre, contra els possibles casos d'assetjament escolar.

Els objectius principals són:

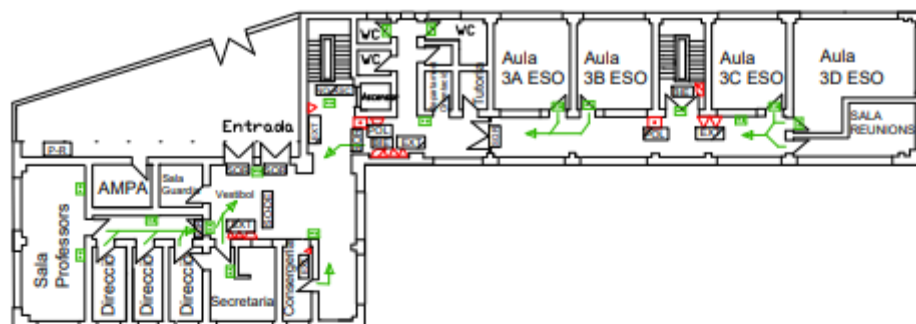
1. Facilitar el procés d'integració del nou alumnat de **1r d'ESO** al centre educatiu.
2. Tenir un referent (tutor/a) de 3r d'ESO per afavorir la integració, l'autoestima i reduir els nivells d'inseguretat que poden crear nous espais i organitzacions desconegudes per als nens i nenes.
3. En cas de produir-se una situació de bullying compensar el desequilibri de poder i de forces (sempre presents en l'assetjament) entre l'agressor i la víctima des d'una perspectiva preventiva i dissuasòria.
4. Millorar la cohesió en la comunitat educativa de l'institut.
5. Integrar i desenvolupar la **Tolerància Zero davant de situacions d'assetjament**, com un tret identificatiu de centre.

El programa segueix el següent procés:

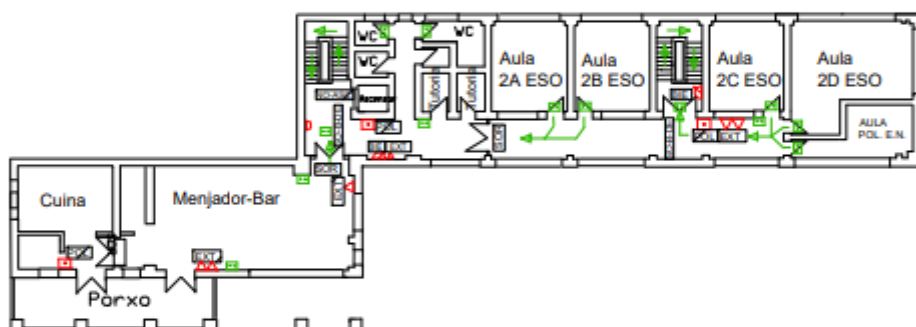
- 1) Informació i sensibilització de l'alumnat de 1r i 3r d'ESO.
- 2) Sol·licitud d'alumnes voluntaris/es de 3r d'ESO que volen participar en el programa.
- 3) Formació com a tutors/es de l'alumnat de 3r d'ESO.
- 4) Assignació d'alumnes tutoritzats/des-tutors/es.
- 5) Presentació dels alumnes tutoritzats/des al seu tutor/a i lliurament de carnets TEI als tutors i tutores.
- 6) Desplegament del projecte a través d'activitats.
- 7) Festa de cloenda i lliurament dels diplomes TEI als tutors i tutores.

ANNEX: PLÀNOLS EDIFICIS I MÒDUL POLIVALENT

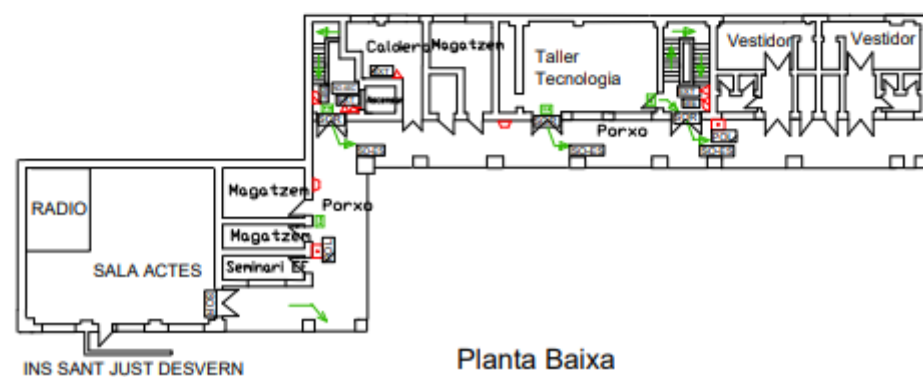
EDIFICI NOU



Segona planta



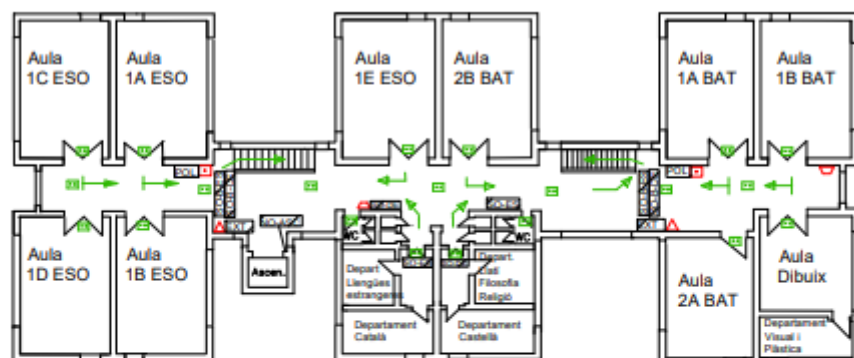
Primera planta



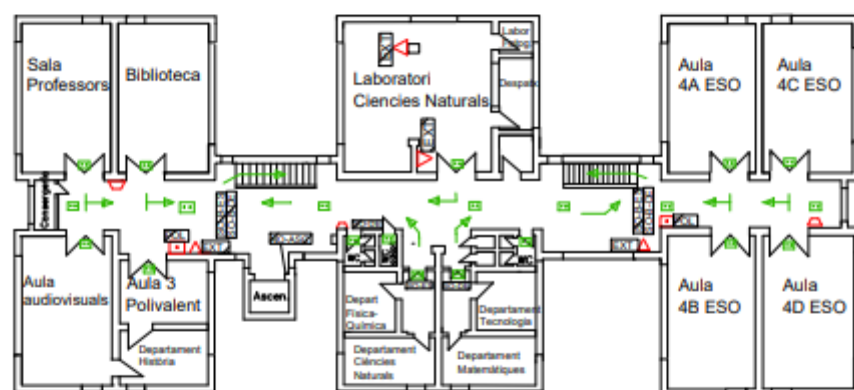
Planta Baixa

INS SANT JUST DESVERN

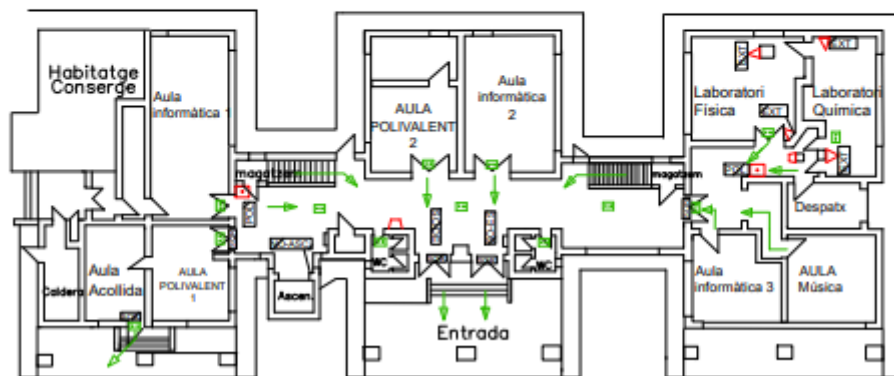
EDIFICI VELL



Segona planta



Primera planta



INS SANT JUST DESVERN

Planta Baixa

MÒDUL POLIVALENT

