

INSTITUT SANT JUST DESVERN
CURS 2023-24



GUIA ESTUDIANT BATXILLERAT

0. CALENDARI.....	3
I. INTRODUCCIÓ: ANÀLISI DEL CONTEXT.....	5
1. Tipologia escolar	6
2. Situació socioeconòmica i cultural de la zona.....	6
3. Preceptes legals.....	7
4. Estructura del centre.....	7
II. NOTES D'IDENTITAT DEL CENTRE.....	8
1. Pluralisme, valors democràtics i laïcitat.....	8
2. Llengua d'instrucció-aprenentatge.....	11
3. L'educació com a procés integral.....	11
4. Opcions metodològiques.....	12
5. Modalitat de gestió institucional.....	12
III. INFORMACIONS D'INTERÈS.....	13
1. Activitats complementàries.....	13
2. Activitats d'orientació escolar i professional.....	14
3. Tutories.....	15
4. Representants d'alumnes.....	15
5. Orientació escolar i professional (EAP).....	15
6. Punt d'informació de l'Ajuntament i servei d'informació per a la salut.....	16
7. Programa Salut i Escola.....	16
8. Prevenció del tabaquisme i de l'alcoholisme i del consum d'altres substàncies.....	16
9. Convalidacions música,dansa, esportistes d'alt nivell.....	17
10. Vagues.....	20
11. Comissions.....	20
12.Servei de menjador i cantina.....	22
IV. CANVIS EN EL CURRÍCULUM.....	25
V. CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ.....	28
1. CRITERIS GENERALS.....	28
1.1. Butlletins de notes.....	29
1.2. Pas de curs.....	29
1.3. Avaluació i titulació: segon de batxillerat.....	29
1.4. Reclamacions motivades per les qualificacions.....	30
1.5. Plans de suport individualitzats.....	32
1.6. Actuacions en el cas de queixes sobre la prestació de serveis.....	33
2. CRITERIS PER DEPARTAMENTS.....	34
2.1.Departament de matemàtiques.....	34
2.2.Departament d'anglès.....	41
2.3.Departament de ciències socials: geografia i història, filosofia i economia.....	47
2.4. Seminari de llengües clàssiques	54
2.5.Departament de català.....	58
2.6.Departament de castellà.....	63
2.7.Segona llengua estrangera italià.....	68
2.8.Departament de ciències expermentals.....	73
Normes de seguretat als laboratoris.....	100
2.9.Departament de tecnologia.....	101
2.10. Departament de dibuix.....	104
2.12.Departament d'educació física.....	104
VI. TREBALL DE RECERCA.....	108
ANNEX PLÀNOLS EDIFICIS.....	109

0. CALENDARI

VACANCES

Nadal: Del 21 de desembre del 2023 al 7 de gener del 2024 ambdós inclosos.

Setmana Santa: Del 23 de març a l'1 d'abril de 2024, ambdós inclosos.

Últim dia de classe: 21 de juny ESO i batxillerat

DIES FESTIUS

11 de setembre de 2023

12 d'octubre de 2023

1 de novembre de 2023

6 de desembre de 2023

8 de desembre de 2023

1 de maig de 2024

20 de maig de 2024 (festa local)

DIES FESTIUS DE LLIURE DISPOSICIÓ

13 d'octubre de 2023

7 de desembre de 2023

12 de febrer de 2024

1 de març de 2024

17 de maig de 2024

TREBALL DE RECERCA

Tribunals TR: 18 i 19 de desembre de 2023

Tribunals extraordinaris: 6 de març de 2024

VIATGE A ITÀLIA 1r de batxillerat

Del 13 al 20 d'abril

FESTES I CELEBRACIONS

Festa de Nadal: 20 de desembre de 2023

Festa de Sant Jordi: 23 d'abril de 2024

Comiat de 2n de batxillerat: 23 de maig de 2024 (provisional)

TRIMESTRES LECTIUS

Inici del curs d'ESO (1r trimestre/quadrimestre): 6 de setembre de 2023

Inici del curs d'ESO (1r trimestre/quadrimestre): 12 de setembre de 2023

Inici del 2n trimestre: 11 de desembre de 2023

Inici del 2n quadrimestre: 29 de gener de 2024

Inici del 3r trimestre: 11 de març de 2024

SETMANA EXÀMENS BATXILLERAT

1a avaluació 1r de batxillerat: del 28 de novembre al 5 de desembre de 2023

1a avaluació 2n de batxillerat: de l'11 al 17 de gener de 2024

2a avaluació de 1r de batxillerat: del 27 de febrer al 6 de març de 2024

2a avaluació de 2n de batxillerat: del 24 d'abril al 30 de 2024

Final de 2n batxillerat: del 10 al 16 de maig de 2024

3a avaluació de 1r de batxillerat: del 31 de maig al 7 de juny de 2024

Extraordinàries de 1r i 2n de batxillerat: del 14 de juny al 20 de juny de 2024

LLIURAMENT DE NOTES

Notes preavaluació 1r de batxillerat: 23 d'octubre de 2023

Notes preavaluació de 2n de batxillerat: 10 de novembre de 2023

Notes 1a avaluació 1r de batxillerat: 21 de desembre de 2023

Notes 1a avaluació de 2n de batxillerat: 26 de gener de 2024

Notes 2a avaluació 1r de batxillerat: 22 de març de 2024

Notes 2a avaluació de 2n de batxillerat: 8 de maig de 2024

Notes finals de 2n de batxillerat: 22 de maig de 2024

Notes finals de 1r de batxillerat: 13 de juny de 2024

Notes extraordinàries de 1r i 2n de batxillerat: 25 de juny de 2024

REUNIONS D'INICI DE CURS AMB LES FAMÍLIES

1r de Batxillerat: 27 de setembre de 2023, a les 18.00 hores

2n de Batxillerat: 27 de setembre de 2023, a les 18.00 hores

IES SANT JUST

I. INTRODUCCIÓ: ANÀLISI DEL CONTEXT

El nostre centre fou creat el 1978. Durant aquests anys, envoltats de natura en un paratge tranquil on estudiar i treballar esdevé un plaer, hem dut a terme una tasca educativa completa de la qual han gaudit molts joves que ara comencen la seva vida professional dintre de la nostra comunitat, o que ja fa uns anys que l'han començada. Aquest Institut va néixer gràcies a la voluntat del poble, que ha volgut sempre que els seus adolescents es formessin prop de l'entorn familiar i amb les millors garanties per al seu futur. El Projecte Educatiu del Centre marca com a fita l'establiment d'una educació integral en la qual tant la vida estrictament acadèmica com la relació entre els companys, el professorat i

tots els membres de la comunitat educativa, es basi en la llibertat, la tolerància i el respecte mutus.

1. TIPOLOGIA ESCOLAR

Titularitat: Institut d'educació Secundària depenent de la Generalitat de Catalunya.

Nivell educatiu: Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat.

Número d'unitats: 23

2. SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DE LA ZONA

La tipologia urbana i arquitectònica del poble és de tipus ciutat residencial de cases unifamiliars aïllades o plurifamiliars de baixa densitat, jardins, carrers arbrats i edificis notables que basteixen un patrimoni arquitectònic important. Hi figuren també, com a exponent de certes èpoques de forta immigració o necessitats d'altres tipus d'habitatges, alguns conjunts o barris de blocs de pisos i actuacions singulars com l'edifici del Walden 7.

Pel que fa a l'estructura demogràfica del municipi és important destacar que, des de 1975 fins a l'actualitat, Sant Just presenta un creixement relatiu positiu en comparació amb altres municipis. Analitzant els components del creixement demogràfic, veiem que es dona un saldo migratori positiu i un creixement vegetatiu relativament baix. Això és degut principalment a la forta atracció que exerceix Sant Just com a lloc de residència i a les característiques socioculturals de la població, que origina una tipologia predominant amb uns índexs baixos de natalitat. Altra característica a ressaltar és que la densitat de població és una del les més baixes d'entre els municipis de la comarca del Baix Llobregat i de l'àrea metropolitana de Barcelona.

L'Institut de Batxillerat és l'únic centre públic de secundària que hi ha a la població. Va néixer l'any 1978 fruit d'una pressió popular que va lluitar perquè els nois i noies santjustencs no haguessin de marxar fora del poble a fer els estudis de batxillerat. L'alumnat té unes característiques pròpies, lligades al

context social, econòmic i cultural de Sant Just Desvern. En general són fills de classe mitjana i mitjana alta (funcionaris, professions liberals, tècnics superiors, comerciants..., i fonamentalment de cultura urbana). Tot i això, s'hi mantenen encara arrels d'una certa ruralia tradicional, sobretot en les dotzenes de famílies que són a Sant Just Desvern des de moltes generacions enrere, algunes de les quals encara és dediquen a l'agricultura. El nombre d'alumnes és a la ratlla dels 600. El professorat és molt estable i no varia gaire d'un curs a l'altre perquè la majoria hi té la plaça definitiva. Hi ha al voltant de 60 professors, 3 conserges, 2 administratius, personal de cuina, monitors/es i personal de neteja.

3. PRECEPTES LEGALS

La nostra activitat educativa s'inscriu dintre de l'esperit i la normativa que configuren:

La Declaració Universal dels Drets Humans, la Constitució, l'Estatut, , la LEC, la LOMLOE, la Llei de Normalització Lingüística i la normativa que el Departament d'Ensenyament estableix cada any.

4. ESTRUCTURA DEL CENTRE

Hi ha tres edificis, un d'ells, el petit, és el Gimnàs. L'Institut compta amb un extens jardí d'arbres centenaris. L'entorn és gairebé rural. No hi ha grans edificis al costat. Hi ha tres pistes de bàsquet, dos de futbol i una pista de voleibol.

EDIFICI VELL Hi ha 15 aules-classe, 2 aules de desdoblament, 1 aula multifuncional i aules especials de: Música, Informàtica (3 aules), Sala de professors i departaments de Anglès, C. Socials, Filosofia, Religió, C. Naturals, Tecnologia, Matemàtiques, Física i Química, Francès, Llatí, Dibuix, Català i Castellà. Laboratoris de Física, de Química i de Ciències Naturals. Biblioteca: Dotada amb uns 5.000 llibres i material didàctic.

EDIFICI NOU Hi ha 8 aules-classe, 1 aula de desdoblament, 1 sala de reunions, i tallers de Tecnologia, Sala d'Actes, aula de Música, vestidors per

Educació Física i bar-menjador. També hi ha l'administració amb: Consergeria, Secretaria i despatxos de: Direcció, Cap d'Estudis, Secretaria, Departament d'orientació, 4 despatxos-Tutoria, Sala de professors i seu de l'AMPA.

El gimnàs és un tercer edifici amb vestidors i el departament d'Educació Física.

Al pati hi ha un punt d'informació juvenil de l'ajuntament amb un horari fix setmanal.

MÒDULS EXTERIORS: 2 aules de 60m² i 2 aules de 30m².

II. NOTES D'IDENTITAT DEL CENTRE

1. PLURALISME, VALORS DEMOCRÀTICS I LAÏCITAT

El nostre centre accepta la responsabilitat de formar el seu alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i procura que aquesta formació abasti totes les dimensions importants d'una educació integral. És per això, que vetllem perquè la vida de relació en el centre s'orienti cap a la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, a la vegada que treballem perquè aquests valors serveixin de fonament a qualsevol activitat educativa i s'incorporin a la seva programació.

El nostre centre es defineix com laic i pluralista. És per això que no fem adoctrinament, ni permetem cap mena d'intransigència o fanatisme que pugui ser discriminatori per a cap alumne/a, la seva família, el professorat o el personal d'administració i serveis. D'altra banda, l'Escola pública no pot defugir l'obligació de donar a conèixer les qüestions religioses als seus alumnes. Ara bé, creiem que l'Escola pública ha de presentar la religió bàsicament com un fet social, cultural i històric des d'un enfocament pluralista i respectuós amb les opcions ideològiques en general, i, dins d'aquestes, les conviccions sobre el fet religiós tant de professors com d'alumnes.

1.1. Valors generals

- Respecte a la diversitat sociocultural, ideològica i de costums de tots els membres de la comunitat escolar.
- Respecte per la llengua de tots els membres de la comunitat educativa.
- Reconeixement de la igualtat de drets i deures de totes les persones integrants d'aquesta comunitat.
- Respecte a la llibertat de reunió, expressió i participació en la vida del centre de tots els membres de la comunitat escolar, dins el respecte a altri.
- Rebuig de qualsevol tipus de dogmatisme, comportaments i idees violentes, autoritàries o prepotents.
- Respecte a l'entorn i als béns, tant privats com col·lectius.
- Rebuig de qualsevol tipus d'actuació que entorpeixi el desenvolupament de les activitats educatives o atempti contra el dret de viure en un ambient saludable.
- Estímul continuat del desenvolupament de la personalitat pròpia i aliena, en totes les seves capacitats d'enriquiment físic i cultural. Consciència que aquest desenvolupament serveix per a la seva futura inserció social i professional.

1.2. Actituds generals

1.2.1. Envers les altres persones:

- Acceptació de l'alteritat i la diferència: respectar i acceptar opinions i situacions que poden ser distintes a les pròpies idees, criteris, interessos i/o maneres de viure.
- Participació: integrar-se en projectes comuns i col·lectius de forma responsable i activa.

- Solidaritat: responsabilitzar-se activament davant de situacions que, encara que no personalment, sí afecten a la resta de la col·lectivitat, ja sigui de forma puntual o permanent.

1.2.2. Envers la pròpia persona:

- Autonomia: actitud de buscar individualment els recursos necessaris per resoldre situacions concretes.
- Coneixement de les pròpies possibilitats: prendre consciència de la pròpia situació de pertinença i de les possibles vies d'avenç.
- Interès per superar-se: voluntat de millora referida tant a l'àmbit personal com col·lectiu.
- Esperit crític i reflexiu: raonar lògicament i analíticament, tot superant prejudicis i preconcepcions davant de situacions noves o habituals.
- Creativitat: actitud oberta a tot tipus de manifestacions culturals, independentment de les opcions personals preses.

1.2.3. Envers el treball:

- Planificació i constància en el treball.
- Disposició a treballar en equip.
- Autonomia en el procés d'aprenentatge.
- Mètode, criteri i rigor en l'execució de treballs.
- Cura en la presentació de treballs

1.3. Normes generals

- Correcció en el tracte amb totes les persones de la comunitat escolar.
- Respecte per l'àmbit d'estudi en qualsevol dependència del centre.

- Assistència a les activitats organitzades pel centre.
- Puntualitat en l'assistència a classe.
- Tenir cura de l'entorn (mobiliari, instal·lacions, material didàctic, etc.).

1.4. Coeducació

Entenem la coeducació com el procés d'educar per a la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de sexe. És per això que posem especial cura perquè continguts, models i activitats educatives no siguin discriminatòries, perquè els nois i noies tinguin les mateixes oportunitats d'instrucció i orientació, i perquè puguin participar a la vida del centre amb el mateix grau d'igualtat i responsabilitat.

2. LLENGUA D'INSTRUCCIÓ-APRENTATGE

Atès que el nostre centre és una Institució Educativa dependent de la Generalitat de Catalunya i tenint en compte el context social i cultural en què es troba, el centre posa i posarà tots els seus mitjans i recursos per tal que el català sigui la llengua de comunicació tant en l'àmbit de l'ensenyament-aprenentatge com en l'àmbit de les seves relacions institucionals i administratives.

Simultàniament vetlla i vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un domini satisfactori de la llengua castellana.

Donat que la tolerància és un dels valors que orienten les relacions interpersonals en el centre, cap membre de la comunitat educativa podrà ser discriminat per la seva llengua.

3. L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL

Ens plantejem l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip, adreçada al desenvolupament integral de l'alumnat. Per aquest motiu fem de l'acció tutorial l'eix vertebrador del conjunt d'activitats que contribueixen a la formació integral del nostre alumnat, des de la dinamització del grup-classe i la coordinació de

l'activitat educativa entre el professorat i les persones responsables de l'alumne/a, a l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.

4. OPCIONS METODOLÒGIQUES

Entenem el fet educatiu, i la mateixa institució escolar, des de la perspectiva de la seva complexitat i incertesa, i com un fet amb profundes implicacions morals. Amb això, volem fer palès que cada context educatiu és diferent, que no existeixen fórmules ni estratègies de validesa universal i que és necessari legitimar qualsevol intervenció educativa (finalitats, mètodes, decisions i accions) i adequar-la a les particularitats dels individus i del grup on s'aplica. És per això que fem del diàleg entre els membres de la comunitat educativa - equips de professorat, comissions d'alumnes, associació de mares i pares de l'alumnat- un recurs fonamental per resoldre tota mena de conflictes.

Fem de la tasca educativa una crida constant cap una actitud activa de l'alumnat en la seva pròpia formació, fomentant la capacitat d'iniciativa per tal que pugui arribar a ser i a actuar de manera autònoma i responsable.

Cerquem mètodes i recursos motivadors i gratificants que dins d'un clima de confiança puguin superar la dissociació entre el currículum escolar i l'extern.

Propiciem l'opcionalitat, dins dels límits que permeten els nostres recursos, cercant sistemes motivadors per atendre la diversitat.

Orientem la pràctica educativa pels camins de la crítica, l'autonomia personal, la col·laboració i el respecte a altres, i donem tanta importància a l'adquisició de conceptes bàsics, habilitats i tècniques d'aprenentatge com a la vida de relació i participació, la comprensió i lliure expressió d'idees i l'enteniment crític dels problemes i conflictes humans.

5. MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

L'organització del centre en tots els seus vessants -horari, acadèmic, pedagògic i administratiu- està en funció per una part de les Resolucions anuals que donen instruccions per a l'organització i el funcionament dels

centres docents públics d'ensenyament secundari de Catalunya i per altra part dels nostres objectius educatius i del nostre context social i econòmic.

El Consell Escolar és el màxim òrgan decisor del centre pel que fa a la gestió econòmica i acadèmica i a l'organització i el funcionament general. El formen els càrrecs unipersonals que recull la normativa vigent (Direcció, Cap d'Estudis i Secretari -aquest últim amb veu però sense vot-), tres representants dels alumnes, tres representants dels pares d'alumnes, un representant de l'AMPA., sis representants dels professors, un representant del personal d'administració i serveis i un representant de l'Ajuntament.

L'AMPA col·labora de manera molt estreta en la gestió del centre, especialment pel que fa al menjador, sortides i activitats complementàries (jornades de salut, cursos de tècniques d'estudi, d'expressió oral, d'informàtica, de teatre ...). Té també altres serveis com el lloguer de taquilles i la venda de llibres de text.

El Claustre del professorat és el màxim òrgan de decisió en les qüestions referides a la programació educativa.

Afavorim i fomentem totes aquelles iniciatives (de tot tipus) que poden sorgir per part dels diversos estaments.

Volem potenciar la relació, el diàleg i l'intercanvi d'informació entre els diferents estaments que configuren el centre i fer que sigui prou fluïda i flexible com per generar entre les persones que integren la comunitat educativa actituds de confiança i col·laboració mútues.

L'Institut també participa en l'àmbit municipal en el Consell Escolar.

III. INFORMACIONS D'INTERÈS

1. Activitats complementàries

El centre organitza al llarg del curs diferents activitats relacionades amb els continguts treballats a cada nivell, com són el treball de síntesi i diverses visites i excursions.

El centre demanarà l'autorització escrita dels pares o tutors legals dels alumnes a començament de curs. En algunes activitats es podrà demanar una autorització complementària. Aquestes autoritzacions seran repartides pel professorat encarregat de la sortida.

Els cobraments es faran habitualment mitjançant rebut domiciliat. Si algun alumne no té domiciliació, haurà de fer l'ingrés al banc, o bé portar els diners en metàl·lic a Secretaria. Això és farà també si el rebut hagués estat retornat; en aquest cas, l'alumne haurà d'afegir l'import de les despeses bancàries. Si algun alumne no pot pagar les activitats per raons justificades, el professor responsable informará a la Secretaria, i s'intentara buscar una solució (ajut, ajornament del pagament).

Es recorda que en aquestes activitats la normativa que regeix és la mateixa del centre.

Tots els alumnes tenen obligació d'assistir a aquestes activitats. En el cas que un alumne no pugui assistir-hi, haurà de ser justificat pels pares o tutors.

2. Activitats d'orientació escolar i professional

2.1. Conferències i sortides

- Aula mòbil sobre orientació escolar i professional per als alumnes de 2n de Batxillerat.
- Visita a les jornades de portes obertes de l'UAB per 2n de Batxillerat.

Els alumnes de 2n de Batxillerat que hi estiguin interessats podran assistir a les "Jornades de portes obertes de la Universitat Politècnica de Barcelona" i a les "Jornades de portes obertes de la Universitat de Barcelona".

2.2. Altres

Durant el 1r trimestre es durà a terme un Programa de Salut. Aquestes activitats són organitzades pel centre amb col·laboració de l'ajuntament de Sant Just.

Durant el 2n trimestre es fa la "setmana de la dona".

3. Tutories

Cada grup d'alumnes tindrà assignat un professor tutor. Per facilitar i flexibilitzar la relació entre les famílies i el centre el professor tutor tindrà una adreça de correu electrònic la qual es donarà a començament de curs perquè els pares puguin començar a comunicar-se amb els tutors. També la comunicació es podrà dur a terme a través de *l'Aplicatiu tutoria*.

L'Acció Tutorial, a més de la coordinació dels equips de professors, comporta la relació amb cada alumne del grup i la relació amb el grup sencer.

El primer dia de classe el tutor anunciarà quines són les seves hores de visita amb els pares per tal de col·laborar en el procés educatiu de l'alumne i d'informar-los del seu aprofitament acadèmic.

També es farà una reunió dels pares dels alumnes dels cursos d'ESO i de batxillerat amb els tutors, la data de la qual trobareu a l'apartat «Calendari» a l'inici d'aquesta *Guia de l'estudiant*.

Els alumnes tindran una hora lectiva de tutoria. En aquesta hora es desenvoluparà el Pla d'Acció Tutorial que, a batxillerat, se centra fonamentalment en donar orientacions per la realització del treball de recerca i informar sobre les PAU i els estudis posteriors al batxillerat.

4. Representants d'alumnes

a) Els alumnes faran l'elecció dels seus Delegats la primera quinzena del curs.

b) Representants d'alumnes al Consell Escolar: cada quatre anys s'escullen els representants del Consell Escolar. Cada dos anys es renova la meitat dels representants. Tots els alumnes tenen dret a presentar la seva candidatura. La votació serà secreta i curs per curs.

5. Orientació escolar i professional (EAP)

L'institut té el suport de l'EAP (Equip d'assessorament i orientació psicopedagògica). Aquest equip dona orientació i assessorament als alumnes amb diferents problemàtiques conductuals, psicològiques, de baix rendiment, i

també orientació de cara a diferents estudis que poden cursar. El psicòleg de l'EAP és a l'institut un dia a la setmana, que s'especifica a començament de curs.

6. Punt d'informació de l'Ajuntament i servei d'informació per a la salut

Tots els alumnes poden accedir a aquests dos serveis. L'horari del Punt d'Informació de l'Ajuntament és dilluns i dimecres de 10,30 a 11.00 h. L'Àrea Bàsica de Salut, durant la setmana de prevenció, donarà tota la informació sobre els seus serveis.

7. Programa Salut i Escola

És un programa integral d'atenció a l'adolescència en qüestions de salut a través dels Centres d'Atenció Primària de Salut. S'ofereix un servei de Consulta Oberta dins del centre per a què els alumnes de 14 a 16 anys puguin assessorar-se sobre temes relacionats amb la salut.

8. Prevenció del tabaquisme, de l'alcoholisme i del consum d'altres substàncies que poden generar dependència

Les mesures i accions per a la prevenció i assistència en matèria de substàncies que poden generar dependència estan regulades per la Llei 20/1985, de 25 de juliol (DOGC núm. 572, de 7.8.1985), modificada per la Llei 10/1991, de 10 de maig (DOGC núm. 1445, de 22.5.1991), i per la Llei 8/1998, de 10 de juliol (DOGC núm. 2686, de 22.7.1998).

La Llei 42/2010, de 30 de desembre (BOE núm. 318, de 31.12.2010), modifica la Llei 28/2005, de 26 de desembre, de mesures sanitàries enfront del tabaquisme i reguladora de la venda, el subministrament, el consum i la publicitat dels productes del tabac (BOE núm. 309, de 27.12.2005), que va implantar mesures adreçades a la prevenció de les patologies derivades del consum de tabac.

Aquestes mesures fan referència al consum i la venda de tabac, a l'augment dels espais sense fum i a la limitació de la disponibilitat i accessibilitat als

productes de tabac. La llei insisteix especialment en el paper modèlic dels professionals docents i sanitaris, en la seva tasca educativa, de sensibilització, conscienciació i prevenció mitjançant el foment d'estils de vida sense tabac.

D'acord amb tota la normativa esmentada, és prohibida la venda i el subministrament de productes derivats del tabac, i també fumar en totes les dependències dels centres educatius i altres centres de treball del Departament d'Ensenyament. La prohibició de fumar és absoluta i afecta totes les persones que estiguin a l'interior i als accessos de qualsevol dels recintes esmentats. La normativa no permet que els centres educatius públics, els serveis educatius i altres centres de treball dependents del Departament d'Ensenyament tinguin àrees habilitades per a fumadors.

Tampoc no és permesa la venda ni el consum de begudes alcohòliques en els centres educatius. Es recorda que són alcohòliques totes les begudes amb més de 0,5 graus d'alcohol. La cervesa es considera beguda alcohòlica.

En el marc de les seves funcions, la direcció del centre públic i la titularitat del centre privat ha de vetllar pel compliment de les mesures previstes en la normativa i per la creació i el manteniment d'una cultura organitzativa que promogui un ambient saludable lliure de fum. Així mateix, correspon al consell escolar l'avaluació del compliment d'aquestes mesures en el marc de les seves funcions d'avaluació del desenvolupament de l'activitat del centre.

L'incompliment de la normativa serà degudament advertit i, si escau, sancionat, d'acord amb l'ordenament.

9. Convalidacions entre els ensenyaments professionals de música i de dansa, esportistes d'alt nivell o alt rendiment i l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

9.1. Normativa

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en el capítol VI del títol I estableix els ensenyaments artístics, que tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels

futurs professionals. Entre aquests ensenyaments hi ha els ensenyaments professionals de música i de dansa, en el desenvolupament dels quals les administracions educatives estableixen uns currículums que suposen una considerable quantitat d'hores de presència al centre, així com uns alts nivells d'exigència que requereixen una intensa dedicació a l'estudi per tal d'assolir-los.

D'altra banda, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat inclouen en els seus currículums diverses matèries, amb objectius que, sense ser idèntics, coincideixen en part amb els establerts per a diferents assignatures dels ensenyaments professionals de música i de dansa. Tenint en compte aquestes coincidències i l'esforç que suposen aquests ensenyaments professionals, és necessari establir algunes convalidacions entre aquestes assignatures i l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

Així mateix, el Reial decret 971/2007, de 13 de juliol, sobre esportistes d'alt nivell i alt rendiment, a l'article 9 estableix les mesures per promoure la formació i l'educació, i facilitar l'accés d'aquests esportistes a les diferents ofertes formatives del sistema educatiu, amb la consideració que els efectes de la condició d'esportista d'alt nivell o alt rendiment sigui la possible exempció de la matèria d'educació física en l'educació secundària obligatòria i en el batxillerat, amb la sol·licitud prèvia de l'interessat, per als esportistes que acreditin la consideració d'esportista d'alt nivell o d'alt rendiment. De la mateixa manera, és necessari considerar aquesta possible exempció per a l'alumnat que cursa ensenyaments professionals de dansa, ja que dedica una part important de la seva jornada a l'exercici físic, i ha de mantenir un estat corporal adequat per a l'activitat esmentada.

En compliment de la dita normativa, l'alumnat que acrediti tenir la condició

d'esportista d'alt nivell o alt rendiment, o que cursi els **ensenyaments professionals de música o de dansa** es pot beneficiar, si ho considera convenient, d'exempcions o convalidacions quan cursi l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

9.2. Concreció

Reconeixement de la matèria d'EF:

ESO: Només es pot fer reconeixement (convalidació) d'EF als alumnes que formen part oficialment de programes d'alt rendiment esportiu (ARC).

BATXILLERAT: Només es pot fer un PI (Pla Individualitzat) que contempli el reconeixement (convalidació) d'EF als alumnes que formen part oficialment de programes d'alt rendiment esportiu (ARC). No existia, ni existeix ara, la possibilitat de reconeixement per esportistes que no formen part del programa ARC.

Simultaneïtat d'estudis d'ESO o de batxillerat amb estudis de Música i Dansa

Els alumnes que cursen, simultàniament, estudis de dansa i música en conservatoris, centres professionals o escoles autoritzades, poden sol·licitar la convalidació o el reconeixement de:

- Música (la matèria comuna de 1r a 3r curs d'ESO)
- Les matèries optatives de 1r a 3r curs d'ESO (2 hores per curs)
- Una matèria optativa de 4t curs d'ESO (fins a un màxim de 3 hores)
- Educació Física
- Matèries de qualsevol de les 3 franges optatives de 1r de Batxillerat (fins a un màxim de 6 hores setmanals)
- Matèries de la franja d'específiques de 2n de Batxillerat (fins a un màxim

de 4 hores setmanals)

L'alumne d'ESO o de Batxillerat que sol·liciti convalidació haurà de continuar assistint a classe fins que se li faci arribar la **resolució** per part de la direcció del centre i hagi tornat l'**autorització signada** dels pares per entrar més tard o marxar abans a casa, en cas de tenir la reducció horària a primeres o últimes hores del matí.

Si es sol·licita la convalidació caldrà presentar en cada cas una **documentació**.

TERMINI: Les sol·licituds s'han de renovar anualment. Cal presentar-les, juntament amb tota la documentació, a la secretaria del centre abans del 30 d'octubre de 2023.

10. Vagues

Per realitzar una vaga s'hauran de complir els següents requisits:

- a) Que la plataforma reivindicativa sigui clara.
- b) Que hi hagi una comissió organitzadora.
- c) Que es plantegi a la Junta Directiva, com a mínim, tres dies abans.
- d) Que la informació de la comissió als alumnes es faci curs per curs.
- e) Que la decisió es prengui en votació secreta i curs per curs.
- f) Els menors d'edat necessiten autorització paterna.

11. Comissions

a) **Comissió de solidaritat.** Des del curs 1998-99 funciona a l'institut una comissió formada per alumnes i professors sensibilitzats pels problemes que pateixen països del Tercer Món i col·lectius amb necessitats greus. Aquest grup col·labora amb l'ONG Sant Just Solidari i té relació amb l'institut de secundària de Camoapa (Nicaragua). Aquesta comissió es mobilitza de forma imminent quan sorgeix una catàstrofe i organitza esmorzars solidaris quan es fa

una festa a l'institut. Aquesta comissió està oberta a tots els que vulguin participar.

b) Comissió de Sant Jordi. Els alumnes, els professors i els pares podran participar en aquesta comissió per tal de preparar el concurs literari i el concurs de fotografia que es fa per Sant Jordi.

c) Comissió d'estratègia digital: La comissió d'estratègia digital de centre és l'equip encarregat de definir i implementar l'estratègia que vol seguir un centre en relació amb les tecnologies digitals, amb l'objectiu que l'alumnat, els docents i el centre assoleixin el nivell més alt possible de maduresa i competència digital des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua. Per tant, ha de ser, per una banda, un equip impulsor de l'Estratègia Digital de Centre (EDC) i, per l'altra, un equip dinamitzador que faci arribar l'Estratègia Digital a tota la comunitat educativa.

Per tant, les funcions de la comissió és l'elaboració de l'EDC, la planificació de la seva implementació i el seu seguiment i avaluació. Per portar a terme tot això, ha de comprendre tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius.

d) Comissió de convivència.

Té com a objectiu:

- Ajudar a l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones
- Corregir els estereotips sexistes

- Proposar un currículum equilibrat que elimini qualsevol biaix sexista
- Desenvolupar totes les capacitats individuals amb independència del gènere de l'alumnat

e) Comissió de projectes

La comissió de projectes està formada per professorat de diferents matèries que elaborarà dos projectes per implementar als dos primers cursos de l'ESO.

12. Servei de menjador i cantina

Sol.licitud de plaça

Es formalitzarà en el termini de matriculació al centre. En la sol·licitud de plaça cal especificar els dies que l'alumne es quedarà a dinar.

Modalitat de pagament de la quota: El pagament de la quota mensual es farà mitjançant la domiciliació bancària en el PRIMERS DEU DIES DE CADA MES. Els alumnes eventuais ho hauran de comunicar a l'encarregada de la cuina a primera hora del matí i faran efectiu l'import en aquell moment. Els alumnes amb dificultats econòmiques poden demanar un ajut a la Regidoria de Benestar Social de la població a la qual pertanyen.

Baixes

L'alumne/a fix/a que es vulgui donar de baixa haurà de demanar a la coordinadora de menjador o bé a la secretaria de l'AMPA l'imprès corresponent i l'haurà de retornar signat pel pare/mare. La baixa tindrà efecte a partir del dia 1 del mes següent a la notificació.

Devolucions de rebuts

Si hi ha irregularitats en el pagament de la quota mensual, es cursarà un avís, a partir de la tramesa del qual es disposarà de 10 dies per fer-lo efectiu. Passat aquest termini, si no s'han ingressat els diners, es donarà de baixa com a fix al servei de menjador. Això volrà dir que una vegada hagi abonat el deute, l'alumne s'haurà d'atendre com a eventual al menjador. L'AMPA el que fa és

gestionar el cobrament d'aquests rebuts i, per tant, no disposa de diners per cobrir els impagats. Les despeses generades per la devolució de rebuts, sempre que no sigui responsabilitat de l'AMPA, suposaran el pagament d'un recàrrec de 3 €.

Faltes d'assistència

Cal avisar a primera hora del matí sempre que l'alumne falti al menjador al tel. 93 371 21 36 (cuina) o bé al tel. 93 371 50 50 (IES).

Les absències aïllades dels alumnes de menjador no podran ser descomptades. Només, es tindrà en compte en el cas que es perllongui més d'una setmana per malaltia o problema greu, sempre que es notifiqui amb antelació es descomptarà el 50% del preu del menú. Es considera absència del menjador quan l'alumne assisteix a les classes i no es queda al migdia. En aquest cas cal que dugui prèviament l'autorització familiar per abandonar el centre i l'ha d'entregar al menjador a primera hora o l'ha de posar a la bústia de l'AMPA per estalviar llençar el seu dinar. En cas de no portar-la, la responsabilitat serà de la família amb totes les conseqüències. El control de l'assistència correspon als monitors mitjançant una llista diària. Els monitors col·laboren de manera eficaç en les tasques educatives i socials que corresponen als menjadors escolars. També, informaran telefònicament als pares de les faltes d'assistència.

Normes de convivència

Els alumnes han de respectar els horaris de menjador fixats a començament de curs, el torn d'entrada i l'ordre a la fila.

Els alumnes han de tastar els diferents plats del menú, per tant, no se'ls donarà cap altre aliment si no és que necessiten una dieta especial. No se'ls obligarà a menjar, però, en el cas que els monitors considerin insuficient l'alimentació de l'alumne, en faran un seguiment i ho comunicaran a la família per tal de preveure possibles trastorns alimentaris.

Els alumnes han de contribuir a mantenir nets els espais dels serveis de menjador.

No es pot treure menjar fora del recinte del menjador. No poden dur menjar pel seu compte.

Els alumnes no poden entrar als recintes destinats a les aules durant el període de menjador i han de respectar les normes de distribució dels espais al pati. Per a qualsevol problema han de dirigir-se als monitors.

Les conductes lleus contràries a la convivència podran ser sancionades a l'instant pels monitors, com per exemple realitzar tasques educatives dins del menjador. Aquestes seran registrades i comunicades als pares de la següent manera, 1r avís: verbal, 2n avís: per escrit, 3r avís: expulsió d'una setmana i 4t avís: expulsió del servei de menjador fins a l'acabament del curs.

Si al menjador es produeixen conductes greus contràries a les normes de convivència en el centre, aquestes comporten les sancions descrites al Decret de Drets i Deures dels alumnes.

Medicaments i règim alimentari

No es donarà cap medicament als alumnes, si no és realment necessari; en el cas contrari, la família ha de comunicar-ho per escrit (cal especificar el nom de l'alumne, nom del medicament, hora d'administració i dosificació) i es lliurarà a l'encarregada de la cuina. Si un dia un alumne ha de menjar de règim es comunicarà a l'encarregada de la cuina a primera hora per via telefònica o a través de l'alumne presentant el justificant corresponent signat pels pares. Si un alumne ha de seguir un règim especial o és al·lèrgic a un aliment, cal presentar el certificat mèdic corresponent.

Sortides de tot el dia fora de l'institut

El centre comunicarà, en la informació de la sortida duta a terme pel centre, si han d'agafar pícnic o no; en el cas de no haver-ho de fer, se'ls descomptarà l'import en el rebut corresponent al mes següent.

V. CANVIS EN EL CURRÍCULUM

1. Canvis en el currículum de l'alumne o alumna

1.1. Canvi de matèries sense canvi de modalitat

Durant el primer mes de classe, en qualsevol dels cursos de batxillerat, l'alumnat pot sol·licitar el canvi d'alguna de les matèries que hagi triat, sempre que això sigui compatible amb l'organització horària del centre. En cas que el director o directora del centre n'aprovi el canvi, s'ha de considerar, a tots els efectes, que l'alumne o alumna ha cursat des del principi les noves matèries.

Matèries de la modalitat que cursa

En el cas de les matèries de modalitat que tenen continuïtat en els dos cursos, el fet d'haver cursat la part del primer curs de la matèria de modalitat no implica necessàriament que l'alumne o alumna hagi de continuar-la al segon curs.

Si un alumne o alumna ha cursat la part del primer curs d'una matèria de modalitat i decideix no cursar la part corresponent al segon curs, aquest fet no l'eximeix d'haver de recuperar la part cursada d'aquesta matèria, en cas que no l'hagi superada, tot i que també pot canviar-la per una altra matèria del primer curs. Si l'alumne o alumna canvia alguna matèria pendent, en la matrícula s'ha de fer constar la renúncia a aquesta matèria i la incorporació de la nova matèria pendent. Aquesta consideració inclou el canvi de matèria obligatòria en el batxillerat d'humanitats i ciències socials; per exemple un alumne o alumna podria acabar el batxillerat d'humanitats i ciències socials havent cursat Matemàtiques per a les Ciències Socials I Llengua i Cultura Llatines II o a l'inrevés.

Excepcionalment, l'alumne o alumna pot cursar en el segon curs de batxillerat matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, malgrat que no les hagi cursades a primer.

En aquests casos, el centre ha d'orientar l'alumne o alumna per tal que pugui adquirir els coneixements més essencials no cursats a primer i que pot necessitar per seguir el segon curs.

L'alumne o alumna que fa batxillerat pot optar per afegir alguna matèria al seu currículum, de manera que estigui format per un nombre de matèries superior al que s'estableix amb caràcter general, sempre que aquesta demanda sigui compatible amb l'organització del centre educatiu. El director o directora del centre decideix si aquesta petició és viable i l'acceptarà si no hi ha incompatibilitats. A l'efecte d'avaluació i de notes, aquestes matèries addicionals reben el mateix tracte que la resta del currículum de l'alumne o alumna. Si un cop avançat el curs l'alumne o alumna decideix renunciar a alguna d'aquestes matèries addicionals, ho ha de comunicar abans del darrer dia lectiu del mes d'abril.

L'alumne o alumna que ja hagi superat el batxillerat no pot formalitzar una nova matrícula per afegir matèries suplementàries al seu expedient, excepte en el supòsit que es preveu en l'apartat *Reconeixement d'una altra modalitat*.

Canvi d'idioma

El canvi de matèries en el pas de primer a segon curs de batxillerat inclou la possibilitat de sol·licitar, durant el primer mes de classes, el canvi d'idioma, tant dins la matèria comuna de Llengua Estrangera com dins la matèria específica de Segona Llengua Estrangera. L'autorització corresponent és competència del director o directora del centre, que ha de tenir en compte tant els efectes organitzatius d'aquest canvi com els coneixements previs de l'alumne o alumna per incorporar-se al nou idioma. En tots els documents obligatoris d'avaluació cal que consti una referència a l'autorització corresponent.

Si l'alumne o alumna ha superat a primer curs l'idioma que ara vol deixar, només ha de cursar la part corresponent al nou idioma de segon curs. Si l'alumne o alumna té pendent l'idioma de primer curs, pot canviar-lo pel nou idioma, per al qual serà avaluat tant de la part del primer curs com de la del segon curs.

1.2. Canvi de modalitat a primer i a segon curs

Durant el primer mes de classes els i les alumnes de primer curs poden

sol·licitar adscriure's a una modalitat diferent de la que havien triat inicialment, d'entre les que ofereix el centre. Si el director o directora del centre n'aprova el canvi, es considera que l'alumne o alumna ha cursat des del principi la nova modalitat a tots els efectes.

Si un alumne o alumna d'una promoció, que ha superat el primer curs, decideix canviar de modalitat el curs següent (segon curs), el centre pot modificar-ne el currículum, tot assegurant-se que, en acabar el batxillerat, l'alumne o alumna hagi cursat el nombre de matèries que s'estableix de manera general i hagi superat un mínim de tres matèries d'aquesta nova modalitat (incloent-hi la matèria obligatòria de segon curs). El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes.

En aquesta situació de canvi de modalitat en el pas de primer curs a segon, és molt important que aquest canvi quedi degudament reflectit en la matrícula i en l'historial de l'alumne perquè la modalitat s'informa en el títol de batxillerat i en el traspàs de modalitat i qualificació final a l'Oficina d'Accés a la Universitat quan l'alumne o alumna s'inscriu a les PAU.

En el cas de matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, el centre ha de vetllar perquè l'alumne o alumna pugui adquirir els coneixements essencials corresponents que no ha cursat.

Si un alumne o alumna no ha superat alguna matèria de primer curs de la modalitat que ha deixat de cursar, el centre ha de vetllar perquè la superi durant el segon curs.

L'alumne o alumna pot optar per canviar alguna de les matèries que no ha superat del primer curs per matèries de la nova modalitat, fins i tot si és la matèria comuna d'opció, i en la matrícula s'ha de fer constar la renúncia a la matèria canviada i la incorporació de la nova matèria pendent. En qualsevol cas, l'alumne o alumna ha d'haver superat una matèria comuna d'opció de primer curs i una de segon en acabar el batxillerat.

L'alumne o alumna matriculat de matèries soltes a primer de batxillerat pot canviar de modalitat sense haver de repetir el curs sencer sempre que cursi:

- les matèries comunes no superades;
- les matèries imprescindibles de primer curs de la nova modalitat, és a dir, la matèria obligatòria/comuna d'opció i dues matèries de la modalitat.

En aquestes condicions, el nombre total de matèries no ha d'excedir de quatre. Altrament, l'alumne o alumna ha de repetir el curs sencer.

Les matèries de Matemàtiques i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials es consideren equivalents als efectes de canvis de modalitat.

L'alumne o alumna matriculat de matèries soltes a segon de batxillerat no pot canviar de modalitat a segon curs. Atès que el canvi de modalitat només es pot fer a primer o en el pas de primer a segon, només pot canviar de modalitat repetint tot el segon sencer i renunciant a les qualificacions de totes les matèries de segon que ja té aprovades.

VI. CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

1. CRITERIS GENERALS

Segons l'establert per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) i el nou decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat el currículum de batxillerat ha de garantir una formació integral i competencial de l'alumne. En aquest sentit, els estudis de batxillerat han d'estar enfocats a desenvolupar situacions d'aprenentatge contextualitzades que l'alumnat ha de resoldre o sobre les que ha de reflexionar. A més a més, en el marc del currículum competencial, l'alumne/a ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge.

Cada matèria inclou unes competències específiques que, si es superen, permetran a l'alumnat assolir les competències clau al final del batxillerat.

L'avaluació al batxillerat ha de tenir com a referents aquestes competències específiques de les matèries i, a més a més, ha de ser una avaluació contínua, és a dir, que permeti a l'alumnat anar regulant el seu propi procés d'aprenentatge, a base de tenir clars els objectius, identificar els seus encerts i errors, les causes que els provoquen, i ser

capaç de buscar i proposar solucions en col·laboració amb el professorat.

1.1. Butlletins de notes

Les notes de la preavaluació, primera, segona i tercera avaluacions seran trameses telemàticament, prèvia notificació, a través de l'aplicatiu tutoria. Les notes finals es recolliran personalment en la data indicada al calendari.

1.2. Pas de curs

Segons l'article 33 del Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat:

1. El pas de curs és automàtic quan l'alumne o alumna obtingui avaluació positiva en la totalitat de les matèries o tingui un màxim de dues matèries amb avaluació negativa.
2. Quan l'alumne o alumna passa de curs amb una o dues matèries pendents, l'equip docent ha de proporcionar orientació i suports específics que li permetin adquirir els aprenentatges tant de les matèries pendents com de les de segon curs. En tot cas, s'ha de matricular a segon curs de les matèries pendents de primer i el centre educatiu ha d'organitzar activitats específiques de recuperació dins el primer trimestre del segon curs.

1.3. Avaluació i titulació: segon de batxillerat

Segons les indicacions amb relació a l'avaluació de principi de curs del Departament d'Educació:

1. Criteris d'avaluació de curs

- Cal valorar els aprenentatges més rellevants i imprescindibles per a la continuïtat del procés formatiu, així com la maduresa de l'alumne o alumna per aprendre, treballar en equip i aplicar mètodes d'investigació apropiats.

- La recepció es considera una mesura excepcional i aquesta decisió l'ha de prendre l'equip docent de manera col·legiada considerant l'evolució acadèmica global de l'alumne o alumna, evitant que la causa de repetició sigui únicament la no-superació d'algunes matèries.

2. Condicions per a l'obtenció del títol de batxillerat

Els centres han de concretar els criteris sobre l'obtenció del títol de batxillerat, d'acord amb el seu projecte educatiu i el coneixement personalitzar dels i de les alumnes i les seves circumstàncies.

Per obtenir el títol de batxillerat és necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels cursos de batxillerat. Excepcionalment, l'equip docent pot decidir l'obtenció del títol de batxillerat per a un alumne o alumna que hagi superat totes les matèries tres d'una, sempre que es presentin aquests criteris que preveu el Reial decret 984/2021, de 16 de novembre:

a) Que l'equip docent consideri que l'alumne o alumna ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol.

b) Que no s'hagi produït una inassistència continuada i no justificada de l'alumne o alumna en la matèria.

c) que l'alumne o alumna s'hagi presentat a les proves i hagi realitzat les activitats necessàries per a la seva avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.

d) Que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes de totes les matèries de l'etapa sigui igual o superior a cinc (a efectes del càlcul d'aquesta mitjana, la matèria no superada roman amb la qualificació que tenia).

1.4. Reclamacions motivades per les qualificacions

Els i les alumnes, o els pares, mares o tutors legals en cas que siguin menors d'edat, tenen dret a sol·licitar aclariments als professors i professores respecte de les qualificacions d'activitats parcials o finals de curs, així com a reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a

resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs o del batxillerat, d'acord amb els punts d i e de l'[article 21.2](#) de la Llei 12/2009, d'educació, i el [Decret 279/2006](#), de 4 de juliol.

Reclamacions per qualificacions obtingudes al llarg d'un curs del batxillerat

Si les normes d'organització i funcionament del centre no ho disposen altrament, les reclamacions respecte a les qualificacions obtingudes al llarg del curs, si no es resolen directament entre el professor o professora i l'alumne o alumna afectats, s'han de presentar al tutor o tutora, que les ha de traslladar al departament, seminari o òrgan equivalent que correspongui perquè s'estudiïn.

En tot cas, la resolució definitiva correspon al professor o professora. L'existència de la reclamació i la resolució adoptada s'han de fer constar en el llibre d'actes del departament o seminari, o registre documental de funció equivalent, i comunicar-les a l'equip docent del grup corresponent.

Reclamacions per qualificacions finals del batxillerat

Per a les qualificacions finals de cada curs de batxillerat el centre ha d'establir un dia, posterior a les avaluacions finals ordinària i extraordinària, en què els professors han d'estudiar i resoldre les possibles reclamacions. Si l'alumne o alumna no està d'acord amb la resolució, pot reiterar la reclamació en un escrit adreçat al director o directora, que s'ha de presentar el mateix dia de la resolució o l'endemà. La tramitació que cal seguir és a l'apartat [Reclamacions per qualificacions finals del batxillerat](#) de la intranet – Portal de centre.

A fi que les tramitacions de reclamacions siguin factibles, cal que el professorat mantingui un registre de tots els elements que ha utilitzat per qualificar i cal que conservi en el centre, fins al 30 de setembre de 2024, tots els elements escrits que hagin contribuït a l'avaluació continuada (i de les proves extraordinàries, si escau). Així mateix, l'alumnat ha de conservar fins a final de curs els elements que el professorat els hagi retornat.

Un cop transcorregut aquest termini, i si no estan relacionats amb la tramitació d'expedients de reclamació de qualificacions, es pot destruir o

retornar a l'alumnat, si així ho havia demanat prèviament.

Per transparència i per no generar indefensió de l'alumne o alumna, els centres educatius han d'establir, en les normes d'organització i funcionament, el procediment pel qual els alumnes (o en cas de ser menor d'edat, el pare, mare o tutor legal) poden accedir al material que ha contribuït a atorgar les qualificacions, independentment dels supòsits de reclamació de les notes finals de curs o d'etapa regulats en la normativa vigent, tenint en compte l'[article 53](#) de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en què s'estableix el dret a accedir i obtenir còpia dels documents continguts en un procediment administratiu.

1.5. Plans de suport individualitzats

[Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, regula la possibilitat d'adoptar mesures d'adaptació i autoritzar plans de suport individualitzats (PI) al batxillerat.

També, per als centres educatius sostinguts amb fons públics, és vigent el [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El pla de suport individualitzat és un document que recull les valoracions i la presa de decisions de l'equip docent (amb la participació de la família i de l'alumne o alumna) sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenti un alumne o alumna concret a l'etapa postobligatòria de batxillerat. El PI es valora i s'actualitza cada curs i, en la majoria dels casos, és la continuïtat de les adaptacions que s'han fet a l'ESO.

El document [Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat](#) proporciona elements per elaborar-lo i, paral·lelament, facilita el coneixement de la normativa i dels marcs conceptuals que orienten les línies de treball del Departament d'Educació, amb relació a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

A l'etapa del batxillerat, el PI s'ha d'elaborar en els casos següents

- Alumnes amb necessitats educatives especials (NEE)
- Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) derivades de trastorns d'aprenentatge (dislèxia i TDA/TDAH)
- Alumnes amb altes capacitats
- Alumnes amb modificació de la durada del batxillerat (batxillerat en tres anys)
- Alumnes nouvinguts o de procedència estrangera
- Alumnes que presenten altres circumstàncies singulars:
 - Alumnes que fan estades a l'estranger durant més d'un mes
 - Alumnes que repeteixen batxillerat amb tres o quatre matèries suspeses
 - Alumnes amb escolarització compartida entre el centre presencial i l'IOC
 - Alumnes amb impossibilitat d'assistència presencial temporal
 - Altres supòsits que ha de valorar el centre.
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i de música o de dansa
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i la pràctica intensiva de l'esport
- Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i de Segona Llengua Estrangera en una EOI.

Trobareu la informació completa relativa a cada cas: requisits de l'alumne o alumna per poder tenir un PI i implicacions en el seu currículum (exempcions i convalidacions i altres aspectes) en l'apartat [Plans de suport individualitzats](#) de la intranet – Portal de centre.

1.6. Actuacions en cas de queixes sobre la prestació del servei que qüestionin l'exercici professional de personal del centre

Els escrits de queixa sobre l'exercici professional d'una persona que presta serveis en un centre públic del Departament d'Educació s'han d'adreçar al

director o directora del centre i han de contenir la identificació de la persona o persones que el presenten, el contingut de la queixa, la data i la signatura i, sempre que sigui possible, les dades, documents o altres elements acreditatius dels fets, actuacions o omissions a què es fa referència, i sempre a l'efecte de prova per fer les alegacions oportunes.

El director o directora del centre ha de traslladar una còpia de la queixa al treballador o treballadora afectat i obtenir informació sobre els fets exposats, directament o per mitjà d'altres membres de l'equip directiu del centre.

Quan s'ha obtingut la informació i s'ha escoltat la persona interessada, el director o directora ha de prendre les decisions que consideri pertinents i comunicar per escrit, a la persona o persones que han presentat la queixa, la solució adoptada o, si escau, la desestimació motivada. En l'escrit cal fer constar l'òrgan al qual poden recórrer si no queden satisfets amb la resolució adoptada. La documentació que s'ha generat s'ha d'arxivar a la direcció o a la secretaria del centre.

El procediment detallat de tramitació de les queixes sobre la prestació del servei que qüestionen l'exercici professional del personal del centre ha d'explicitar-se en les normes d'organització i funcionament del centre, d'acord amb la [Resolució de 24 de maig de 2004](#) (FDAADE 1006, de maig de 2004).

Quan es produeixin fets susceptibles d'actuacions disciplinàries, d'acord amb la normativa vigent, cal proposar la incoació de l'expedient disciplinari corresponent.

2. CRITERIS DELS DEPARTAMENTS

2.1. DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

Criteris d'avaluació i de recuperació de Matemàtiques i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials de 1r de Batxillerat i de la matèria optativa Matemàtiques Aplicades

Segons l'establert per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) i

el nou decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, actualment en tràmit, el currículum de batxillerat ha de garantir una formació integral i competencial de l'alumne. En aquest sentit, els estudis de batxillerat han d'estar enfocats a desenvolupar situacions d'aprenentatge contextualitzades que l'alumnat ha de resoldre o sobre les que ha de reflexionar. A més a més, en el marc del currículum competencial, l'alumne/a ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge.

Cada matèria inclou unes competències específiques que, si es superen, permetran a l'alumnat assolir les competències clau al final del batxillerat.

L'avaluació al batxillerat ha de tenir com a referents aquestes competències específiques de les matèries i, a més a més, ha de ser una avaluació contínua, és a dir, que permeti a l'alumnat anar regulant el seu propi procés d'aprenentatge, a base de tenir clars els objectius, identificar els seus encerts i errors, les causes que els provoquen, i ser capaç de buscar i proposar solucions en col·laboració amb el professorat.

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (MCTE) comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible. La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

En completar el batxillerat, l'alumne o alumna selecciona i utilitza mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions pròpies de la modalitat triada i utilitza estratègies variades per a la resolució de problemes analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si cal.

Les nou competències específiques se centren en els processos que millor permeten a l'alumnat desenvolupar destreses com la resolució de problemes, el raonament i l'argumentació, les connexions, la representació i la comunicació, juntament amb les destreses socioafectives.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	CE 1	MODELITZAR I RESOLDRE problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, inclòs el matemàtic, aplicant diferents estratègies i formes de raonament per plantejar i resoldre reptes.
	CE 2	ARGUMENTAR la idoneïtat de les solucions d'un problema emprant el raonament i la lògica matemàtica per verificar la seva validesa.
RAONAMENT I PROVA	CE 3	FORMULAR conjectures o problemes , utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic.
	CE 4	UTILITZAR el pensament computacional , modificant, creant i generalitzant estratègies i algorismes amb suport digital per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana o de diversos àmbits del coneixement, inclòs el matemàtic.
CONNEXIONS	CE 5	CONNECTAR diferents idees matemàtiques establint vincles entre conceptes, procediments, arguments i models per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo.
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	CE 6	VINCULAR i CONTEXTUALITZAR les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin, per modelitzar, resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.
	CE 7	COMUNICAR i REPRESENTAR , de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic i multimèdia, mitjançant diferents tipus de suports, inclosos els tecnològics, per a donar significat, transferir i compartir coneixement.
DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU	CE 8	DESENVOLUPAR l'autoregulació i les destreses personals , que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.

	CE 9	<p>COOPERAR, desenvolupant les destreses socials necessàries per participar activament en els equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.</p>
--	-----------------------	--

AVALUACIÓ TRIMESTRAL

L'avaluació és global, contínua i integradora, de manera que les activitats i les proves d'avaluació introduïdes al llarg del trimestre poden incloure qualsevol dels continguts treballats al llarg d'aquest període.

En les activitats proposades a primer de batxillerat es treballaran totes les competències dels processos esmentats anteriorment i seran subjectes a avaluació.

La nota trimestral serà **la mitjana ponderada** de les diferents activitats i proves d'avaluació proposades al llarg del trimestre. Per superar la matèria cal que la mitjana trimestral sigui superior o igual a 5 (sobre 10).

AVALUACIÓ FINAL

Com que l'avaluació és global, contínua i integradora, **la nota final s'obtindrà com a mitjana trimestral**. Per superar la matèria cal que la nota mitjana del curs sigui superior o igual a 5 (sobre 10) i a més, haver aprovat les tres avaluacions, o bé haver-ne aprovat dues i que la nota de l'avaluació suspesa sigui superior a 3 (sobre 10).

RECUPERACIONS

Per a l'alumnat que no superi la matèria el primer i/o el segon trimestre es realitzarà una prova de recuperació durant el trimestre següent, en les dates que es determinin.

D'acord amb la normativa vigent del departament d'ensenyament, per als alumnes que no superin la matèria a final de curs hi haurà una prova extraordinària de recuperació de tota la matèria el mes de juny.

RECUPERACIÓ DE CURSOS ANTERIORS

D'acord amb la normativa vigent del departament d'ensenyament, per als alumnes que no superin la matèria de primer de batxillerat i promocionin de curs, hi haurà, dins el primer trimestre del segon de batxillerat, una prova de recuperació.

No és possible superar la matèria de segon de batxillerat si no es supera la corresponent de primer.

Criteris d'avaluació i de recuperació de Matemàtiques i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials de 2n de Batxillerat

Segons l'establert per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) i el nou decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, actualment en tràmit, el currículum de batxillerat ha de garantir una formació integral i competencial de l'alumne. En aquest sentit, els estudis de batxillerat han d'estar enfocats a desenvolupar situacions d'aprenentatge contextualitzades que l'alumnat ha de resoldre o sobre les que ha de reflexionar. A més a més, en el marc del currículum competencial, l'alumne/a ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge.

Cada matèria inclou unes competències específiques que, si es superen, permetran a l'alumnat assolir les competències clau al final del batxillerat.

L'avaluació al batxillerat ha de tenir com a referents aquestes competències específiques de les matèries i, a més a més, ha de ser una avaluació contínua, és a dir, que permeti a l'alumnat anar regulant el seu propi procés d'aprenentatge, a base de tenir clars els objectius, identificar els seus encerts i errors, les causes que els provoquen, i ser capaç de buscar i proposar solucions en col·laboració amb el professorat.

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (MCTE) comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible. La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes

en diferents contextos.

En completar el batxillerat, l'alumne o alumna selecciona i utilitza mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions pròpies de la modalitat triada i utilitza estratègies variades per a la resolució de problemes analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si cal.

Les nou competències específiques se centren en els processos que millor permeten a l'alumnat desenvolupar destreses com la resolució de problemes, el raonament i l'argumentació, les connexions, la representació i la comunicació, juntament amb les destreses socioafectives.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	CE 1	MODELITZAR I RESOLDRE problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, inclòs el matemàtic, aplicant diferents estratègies i formes de raonament per plantejar i resoldre reptes.
	CE 2	ARGUMENTAR la idoneïtat de les solucions d'un problema emprant el raonament i la lògica matemàtica per verificar la seva validesa.
RAONAMENT I PROVA	CE 3	FORMULAR conjectures o problemes , utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic.
	CE 4	UTILITZAR el pensament computacional , modificant, creant i generalitzant estratègies i algorismes amb suport digital per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana o de diversos àmbits del coneixement, inclòs el matemàtic.
CONNEXIONS	CE 5	CONNECTAR diferents idees matemàtiques establint vincles entre conceptes, procediments, arguments i models per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo.
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	CE 6	VINCULAR i CONTEXTUALITZAR les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin, per modelitzar, resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.
	CE	COMUNICAR i REPRESENTAR , de forma individual i

	7	col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic i multimèdia, mitjançant diferents tipus de suports, inclosos els tecnològics, per a donar significat, transferir i compartir coneixement.
DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU	CE 8	DESENVOLUPAR l'autoregulació i les destreses personals , que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.
	CE 9	COOPERAR, desenvolupant les destreses socials necessàries per participar activament en els equips de treball inclosius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

AVALUACIÓ QUADRIMESTRAL

L'avaluació és global, contínua i integradora, de manera que les activitats i les proves d'avaluació introduïdes al llarg del quadrimestre poden incloure qualsevol dels continguts treballats al llarg d'aquest període.

En les activitats proposades a segon de batxillerat es treballaran totes les competències dels processos esmentats anteriorment i seran subjectes a avaluació.

La nota quadrimestral serà **la mitjana ponderada** de les diferents activitats i proves d'avaluació proposades al llarg del quadrimestre. Per superar la matèria cal que la mitjana quadrimestral sigui superior o igual a 5 (sobre 10).

AVALUACIÓ FINAL

Com que l'avaluació és global, contínua i integradora, **la nota final s'obtindrà com a mitjana quadrimestral**. Per superar la matèria cal que la nota mitjana del curs sigui superior o igual a 5 (sobre 10) i a més, haver aprovat les dues avaluacions, o bé haver-ne aprovat una i que la nota de l'avaluació suspesa sigui superior a 3 (sobre 10).

RECUPERACIONS

Per a l'alumnat que no superi la matèria el primer i/o el segon quadrimestre es realitzarà una prova de recuperació durant el quadrimestre següent i a final de curs, en les dates que es determinin.

D'acord amb la normativa vigent del departament d'ensenyament, per als alumnes que no superin la matèria a final de curs hi haurà una prova extraordinària de recuperació de tota la matèria el mes de juny.

RECUPERACIÓ DE CURSOS ANTERIORS

D'acord amb la normativa vigent del departament d'ensenyament, per als alumnes que no superin la matèria de primer de batxillerat i promocionin de curs, hi haurà, dins del primer trimestre del segon de batxillerat, una prova de recuperació.

No és possible superar la matèria de segon de batxillerat si no es supera la corresponent de primer.

2.2. DEPARTAMENT D'ANGLÈS

CRITERIS D'AVUACIÓ

- ⇒ **Comprendre la idea principal i identificar detalls importants de missatges orals, emesos en situacions comunicatives cara a cara o pels mitjans de comunicació sobre temes coneguts, actuals o generals relacionats amb els seus estudis i interessos o amb aspectes socioculturals vinculats a la llengua estrangera, sempre i quan estiguin articulats amb claredat, en llengua estàndard i que el desenvolupament del discurs es faciliti amb marcadors explícits.**

Amb aquest criteri es pretén avaluar la capacitat dels i les alumnes de comprendre i interpretar la informació sobre temes concrets i temes abstractes, transmesa pels parlants amb diferents accents, tenint en compte coses com el registre utilitzat, el propòsits i l'actitud de qui parla, etc. Així mateix, avalua la capacitat d'entendre les idees principals i les específiques prèviament

requerides de textos orals més extensos emesos pels mitjans de comunicació sempre i quan es parli de manera clara, en llengua estàndard i el missatge estigui estructurat amb claredat i s'utilitzin marcadors explícits.

- ⇒ **Expressar-se amb fluïdesa i amb pronunciació i entonació adequades en converses improvisades, narracions, argumentacions, debats i exposicions prèviament preparats, utilitzant les estratègies de comunicació necessàries i el tipus de discurs adients per a la situació.**

Es tracta d'avaluar la capacitat per, al voltant de temes prèviament preparats, organitzar i expressar les idees amb claredat, per realitzar descripcions i presentacions clares, sobre una varietat de temes coneguts, relatar fets reals o imaginaris, arguments de llibres o pel·lícules, descrivint sentiments i reaccions. Es valorarà també la capacitat per reaccionar adequadament, mostrant una actitud respectuosa en la interacció, i col·laborar en la continuació del discurs amb un registre apropiat a la situació i al propòsit de la comunicació.

- ⇒ **Comprendre de manera autònoma la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts: correspondència, pàgines web, diaris, revistes, literatura i llibres de divulgació, que parlin de l'actualitat, la cultura o sobre els interessos de l'alumnat, o els seus estudis presents o futurs.**

Es pretén avaluar la capacitat per comprendre la informació rellevant, distingir les idees principals de les secundàries i identificar la informació requerida en textos escrits autèntics, d'interès general i de divulgació, que ofereixin la suficient precisió i detall per poder analitzar críticament la informació, tot i aplicant les estratègies necessàries per la realització d'una tasca captant significats implícits, postures i punts de vista. Aquest criteri avalua, a més a més, la capacitat per utilitzar de manera autònoma recursos digitals, informàtics i bibliogràfics amb l'objectiu de cercar, comparar i contrastar informacions, i així solucionar problemes de comprensió.

Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits amb la correcció formal, la cohesió, la coherència i el registre adients, valorant la importància de planificar i revisar el text.

Amb aquest criteri es pretén avaluar la redacció de textos amb una organització clara i enllaçant les oracions seguint seqüències lineals cohesionades, l'interès en planificar els textos i revisar-los, realitzant versions successives fins a arribar a la versió final, amb respecte per les normes ortogràfiques i tipogràfiques. Així mateix, s'avaluaran textos definitius, tot mostrant la capacitat per planificar, redactar amb suficient autonomia amb ajuda del material de consulta pertinent, i si se sintetitza i avalua la informació procedent de diverses fonts sempre que sigui sobre temes coneguts.

⇒ **Utilitzar de manera conscient els coneixements lingüístics, sociolingüístics, estratègics i discursius adquirits, i aplicar amb rigor mecanismes d'autoavaluació i d'autocorrecció que reforcin l'autonomia en l'aprenentatge.**

Amb aquest tipus de criteri s'avalua si els i les alumnes fan servir les estructures gramaticals que expressen un major grau de maduresa sintàctica, si valoren l'efectivitat de les regles que coneixen a partir de processos inductius i deductius i si són capaços de modificar-les quan sigui necessari. També es valorarà l'ampliació de lèxic més especialitzat, el perfeccionament de trets fonològics, l'ortografia, així com l'anàlisi i la reflexió sobre diferents components de la competència comunicativa que faciliten la comunicació. A més, s'avalua la capacitat per valorar el seu procés d'aprenentatge i per corregir o rectificar les seves pròpies produccions, ja siguin orals o escrites, i les dels seus companys.

⇒ **Identificar, posar exemples i utilitzar de manera espontània i autònoma les estratègies d'aprenentatge adquirides i tots els mitjans al seu abast, incloses les tecnologies de la informació i la comunicació, per avaluar i identificar les seves habilitats lingüístiques.**

Aquest criteri pot avaluar la capacitat d'aplicar les estratègies i destreses conegudes a noves situacions i de reflexionar sobre el procés d'aprenentatge, valorant el paper d'un mateix en la construcció d'aprenentatges mitjançant la presa de decisions, l'observació, la formulació i el reajustament d'hipòtesis i l'avaluació dels progressos amb el màxim d'autonomia. També avalua la capacitat d'usar les tecnologies de la informació i la comunicació com a eines de comunicació internacional i d'aprenentatge autònom i la utilització conscient de les oportunitats d'aprenentatge a l'aula i fora d'ella. Així mateix, es pretén que s'identifiqui allò que se sap fer amb la llengua estrangera, és a dir, les habilitats lingüístiques que es posseeixen, reforçant així la confiança en ells mateixos.

⇒ **Analitzar a través de documents autèntics, en suport paper, digital o audiovisual, trets geogràfics, històrics, artístics, literaris i socials importants dels països de la llengua que s'estudia, aprofundint en el coneixements des de l'òptica enriquida per les diferents llengües i cultures que l'alumnat coneix.**

Aquest criteri avalua els coneixements culturals que es posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera i la capacitat per identificar i analitzar alguns trets específics, característics d'aquestes cultures, apropant-se a la diversitat social i cultural, i diferenciant entre grups d'una mateixa comunitat lingüística i entre membres de cultures diferents.

RECURSOS D'AVALUACIÓ

⇒ **Avaluació formativa**

Per a l'observació diària de la participació dels i les alumnes en les activitats de classe, per a cada unitat *Key 2nd edition* ofereix una àmplia varietat de tasques i activitats. A més, també contribueixen a l'avaluació les seccions de referència al final de l' *Student's Book: Progress Check, Exam Practice, Grammar Reference, Writing Reference, Pronunciation guide, Irregular verbs list, Phrasal verbs list* i un llistat complet de tot el vocabulari vist durant el curs.

⇒ **Avaluació acumulativa**

Per a una avaluació formal a través de tests, el Teacher's Resource Book ofereix exàmens amb dos nivells de dificultat, tests d'Speaking i Listening, pràctica extra de Gramàtica, pràctica extra de Vocabulari, pràctica extra de Reading, pràctica extra de Writing, pràctica extra de Listening i fitxes amb contingut CLIL inter-curricular.

També està disponible *Test Generator* que ofereix al professor la possibilitat d'elaborar els seus exàmens.

A més, la secció *Language Reference* al final de cada unitat de l' Student's Book, ajuda als i les alumnes a repassar els continguts apresos durant tota la unitat.

⇒ **Auto-avaluació**

Al final de cada llibre trobem una àmplia secció de referència que inclou: *progress checks* per a l'auto-avaluació.

Instruments d'avaluació

Tots els alumnes han de portar a classe el llibre, el Support & Extend, i fulls per prendre notes.

El treball i actitud a classe, faltes d'assistència, puntualitat o de treball a casa podrà penalitzar fins a dos punts de la nota d'avaluació (workbook, exercises, use of English, interest, attitude...) tant a primer com a segon de batxillerat.

Es faran tres unitats del llibre per avaluació a 1r de batxillerat, excepte al 3r trimestre que se'n faran dues i la revisió.

Es farà a cada avaluació una prova oral a classe basada en el tipus de llenguatge que es va aprenent al llarg del curs. Es valorarà la fluïdesa i la correcció verbal, tenint en compte positivament la improvisació.

Els alumnes de 1r de batxillerat hauran de llegir un llibre adaptat al 1r i 2n trimestre, i fer-ne una prova escrita.

Es valorarà en un 10% el writing, (exercises, compositions, workbook...)
50% term exam 10% speaking 20% mid-term exam 10% Reading.
Totes aquestes proves són obligatòries per aprovar l'avaluació.

A 2n de batxillerat es faran tres unitats més exàmens de selectivitat cada quadrimestre.

Les proves es valoraran de la següent manera:

50% term exam 30% "selectivitat" exam 20% mid-term exam

Dins de l'examen global el primer quadrimestre contarà un 40% la part de selectivitat i un 60% grammar i vocabulary , i al segon quadrimestre 60% selectivitat i 40% grammar i voc.

L'examen final d'avaluació, sempre tenint en compte la tasca realitzada per l'alumne al llarg de tot el curs, consistirà en una prova global de l'assignatura.

Estratègies de recuperació

A 1r curs, si s'aprova la tercera avaluació, encara que tingui alguna avaluació anterior suspesa, sempre i quan la qualificació mitjana d'avaluació sigui d'un mínim de 4 es considerarà el curs aprovat. Si les qualificacions de mitjana de les avaluacions 1a i 2a són inferiors a 4 es considerarà suspesa la matèria, encara que hagués aprovat la 3a avaluació.

En cas que l'alumne no superi l'assignatura haurà de fer un examen de recuperació a final de curs. La nota màxima en aquesta prova de mínims serà de 5.

Si l'alumne/a aprova totes les avaluacions, com a nota final de curs es farà la següent mitjana aritmètica :

1r batx: 20% la primera avaluació, 30% la segona i 50% la tercera, sempre afavorint la progressió positiva d'aprenentatge de l'alumne/a.

2n batx: 40% la primera avaluació i 60% la segona

Aquells alumnes de segon que hagin suspès 1r de batxillerat ho recuperaran si aproven la primera avaluació de segon amb un 6. Si tampoc l'aproven hi haurà un examen extraordinari a l'abril.

2.3. DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS

GEOGRAFIA I HISTÒRIA, FILOSOFIA I ECONOMIA

PRINCIPIS DE L'AVALUACIÓ:

Segons l'establert per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) i el nou decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, actualment en tràmit, el currículum de batxillerat ha de garantir una formació integral i competencial de l'alumne. En aquest sentit, els estudis de batxillerat han d'estar enfocats a desenvolupar situacions d'aprenentatge contextualitzades que l'alumnat ha de resoldre o sobre les que ha de reflexionar. A més a més, en el marc del currículum competencial, l'alumne/a ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge.

Cada matèria inclou unes competències específiques que, si es superen, permetran a l'alumnat assolir les competències clau al final del batxillerat.

L'avaluació al batxillerat ha de tenir com a referents aquestes competències específiques de les matèries i, a més a més, ha de ser una avaluació contínua, és a dir, que permeti a l'alumnat anar regulant el seu propi procés

d'aprenentatge, a base de tenir clars els objectius, identificar els seus encerts i errors, les causes que els provoquen, i ser capaç de buscar i proposar solucions en col·laboració amb el professorat.

Per últim, també es tindrà molt present la correcció lingüística i el rigor en el vocabulari específic dels treballs lliurats, materials de classe i dossiers, presentacions orals i exàmens que es fan durant el curs. Així, doncs, es pot penalitzar la qualificació o valoració dels mateixos si així ho considera adient el docent de la matèria en funció de l'incompliment dels criteris formals establerts en cada cas.

PAUTES I PERCENTATGES:

El departament ha acordat les pautes d'avaluació següents per **1r de BTX**:

⇒ En les matèries del seminari d'Història s'aplicaran els següents percentatges:

- *Història del Món Contemporani:*
 - **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.
 - **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Aquest 20% cada professor l'aplicarà i distribuirà d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (treballs de films o lectures, comentaris de textos, etc.)
- *Optatives de Ciutadania, política i dret i Problemàtiques socials:*
 - **50%** de la nota a partir de la **prova/proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.

- **50%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Aquest 50% cada professor l'aplicarà i distribuirà d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (treballs de films o lectures, comentaris de textos i/o articles periodístics, presentacions orals, etc.)
- ⇒ En les matèries del seminari de Filosofia, *Filosofia i optativa de Psicologia* s'aplicaran els següents percentatges:
- **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.
 - **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Aquest 20% cada professor l'aplicarà i distribuirà d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (treballs de films o lectures, comentaris de textos, etc.)
- ⇒ En les matèries del seminari d'Economia, *Economia i Funcionament de l'Empresa (optativa)*, s'aplicaran els següents percentatges:
- **70%** per a l'**examen trimestral**. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **3,50**.
 - **30%** per a **proves parcials, treballs i deures**

El departament ha acordat les pautes d'avaluació següents per **2n de BTX**:

- ⇒ En les matèries del seminari d'Història, *Història d'Espanya i de Catalunya, Història de l'Art i Geografia*, s'aplicaran els següents percentatges:

- **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen quadrimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final d'avaluació no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen quadrimestral en la nota d'exàmens.
- **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Aquest 20% cada professor l'aplicarà i distribuirà d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (comentaris d'art, comentaris de text històric, exercicis de naturalesa diversa, ...)

⇒ En les matèries del seminari de Filosofia s'aplicaran els següents percentatges:

○ *Història de la Filosofia:*

- **80%** de la nota a partir de les **proves** que es faran al llarg de l'avaluació i de l'examen trimestral. Per obtenir la qualificació de suficient en una avaluació, caldrà que la nota de la prova de final trimestral no sigui inferior a **3,50**. Cada professor/a decidirà quin pes té l'examen trimestral en la nota d'exàmens.
- **20%** de la nota pel concepte de **deures i treball**. Aquest 20% cada professor l'aplicarà i distribuirà d'acord amb les característiques intrínseques de cada matèria (treballs de films o lectures, comentaris de textos, etc.)

⇒ En la matèria del seminari d'Economia, Funcionament de l'empresa i disseny de models de negoci, s'aplicarà el següent percentatge:

- **80%** per a l'**examen quadrimestral** (prova final d'avaluació). Per obtenir la qualificació de suficient en una

avaluació, caldrà que la nota de la prova final d'avaluació no sigui inferior a **3,50**.

- **20%** per a **proves parcials, treballs i deures**

ABSÈNCIA DE L'EXAMEN:

Els alumnes que excepcionalment i de forma justificada no es presentin a alguna de les proves escrites d'avaluació, la podran realitzar quan s'hagin incorporat a la classe.

Si no hi ha temps de fer-la abans de la sessió d'avaluació, quedaran pendents d'avaluar trimestralment i s'hauran de presentar a la prova de recuperació posterior a l'avaluació.

Els alumnes que reiterin aquesta situació, perdran el dret a fer l'examen abans de l'avaluació i aniran directament a la prova de recuperació.

RECUPERACIÓ DE CADA AVALUACIÓ:

Es faran proves i/o treballs de recuperació després de cada avaluació o al final de curs. Les proves poden ser fora de l'horari de classe, circumstància que no es pot garantir en el cas de la darrera avaluació.

Aquestes proves i/o treballs permeten recuperar les competències específiques i els continguts no assolits de cada trimestre.

La nota de recuperació serà de suficiència, però els alumnes aprovats poden presentar-se a pujar nota en cada avaluació si el professor/a ho considera adient.

AVALUACIÓ A FINAL DE CURS:

En el cas de **1r de BTX**, la nota final serà la **mitjana aritmètica de les notes d'avaluació de cada trimestre**, sempre que cap d'elles no sigui inferior a 3,50.

En el cas de **2n. de BTX**, els alumnes hauran de fer obligatòriament un **examen final de la matèria**. Aquest examen podria ser de recuperació per aquells alumnes que hagin suspès l'assignatura durant el curs.

La nota final de 2n. serà la mitjana de les notes dels dos quadrimestres i de l'examen final. Cada professor al començament del curs ja concretarà el pes de cadascuna de les tres notes.

PROVES EXTRAORDINÀRIES DE RECUPERACIÓ:

Els alumnes que no aprovin per curs, han d'anar a les proves extraordinàries de recuperació.

En funció de l'especificitat de cada assignatura i d'altres circumstàncies, aquestes proves podran ser globals de tot el curs o bé només de les avaluacions no superades. El professorat ho concretarà en cada cas.

En cas d'aprovar, la nota màxima obtinguda a l'avaluació extraordinària no serà superior a 7.

Per a aquell alumnat que no recuperi les matèries de 1r i promocioni a 2n, hi haurà una altra convocatòria abans de l'avaluació extraordinària de matèries pendents de batxillerat.

Consideracions:

- ⇒ Filosofia: aquesta matèria de 1r curs no es recupera aprovant la Història de la Filosofia de 2n, atès que són matèries diferents.

OPTATIVA CULTURA DE LES RELIGIONS. 1r BATXILLERAT

PAUTES D'AVALUACIÓ

L'avaluació és contínua. La nota s'obté aplicant els percentatges següents:

- Examen, prova dels continguts, **60%** de cada avaluació o parcial. (En cas que al trimestre no es faci una prova, el treball que substitueixi el contingut tindrà el mateix valor)
- Entrega del dossier i activitats de cada parcial: **20%** (presentació i el

contingut). Un cop pactat el dia de lliurament no s'acceptarà un treball fora de termini. En aquest cas quedarà pendent per el següent trimestre.

- Treball a classe, actitud: **20%**

Per aprovar un trimestre és obligatori presentar els treballs de l'avaluació en un dossier.

ABSÈNCIA DE L'EXAMEN I A LES CLASSES.

Les faltes d'assistència han de ser justificades. Si un alumne/a té moltes faltes d'assistència injustificades a la classe perdrà el dret a fer l'examen i a presentar els treballs de l'avaluació i per tant no podrà aprovar l'avaluació.

RECUPERACIÓ DE CADA AVALUACIÓ

La matèria és contínua, per tant es recuperarà amb el lliurament de tota la feina pendent a la següent avaluació.

AVALUACIÓ FINAL DE CURS

La nota final de curs serà la mitjana matemàtica de les 3 notes d'avaluació sempre que aquestes superin un 4.

RECUPERACIÓ EXTRAORDINÀRIA

Si al juny algun alumne/a li queda pendent l'assignatura, haurà de presentar-se a la prova extraordinària prevista al juny, on podrà recuperar la matèria de tot el curs. Haurà de presentar de forma obligatòria tots els dossiers demanats durant el curs. En cap cas es recuperarà l'assignatura si no es presenta la feina.

2.4. SEMINARI DE LENGÜES CLÀSSIQUES

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LLATÍ

AVALUACIÓ DE PRIMER DE BATXILLERAT

La nota de cadascuna de les tres avaluacions s'obtindrà a partir de les proves que s'elaborin al llarg del procés d'avaluació, per tal de valorar el nivell d'assoliment dels objectius establerts. Donat el contingut curricular lingüístic de la matèria, l'avaluació tindrà caràcter continu.

Els alumnes efectuaran, com a mínim, quatre exàmens per avaluació, al marge d'altres activitats d'aprenentatge (com ara treballs, exposicions orals, notes de classe etc.), relacionades amb la matèria.

Els exàmens tindran una vessant gramatical i lingüística, i una altra relacionada amb la cultura i civilització romana. Un d'aquests exàmens tindrà com a objectiu avaluar els coneixements assolits amb la lectura d'una obra clàssica, enguany *Les Metamorfosis* d'Ovidi i la visualització d'una representació teatral d'algun autor llatí.

La matèria es considerarà superada i assolits els continguts de curs d'acord amb els objectius establerts en virtut dels següents condicionants:

- si l'alumne/a aprova totes les avaluacions, aplicant-se la mitjana aritmètica. En cas que l'alumne/a hagués tret una nota superior a la mitjana a la 3a avaluació es considerarà aquesta qualificació com a nota final de curs, afavorint la progressió positiva d'aprenentatge de l'alumne/a.
- si l'alumne/a aprova la tercera avaluació, encara que tingui alguna avaluació anterior suspesa, sempre i quan la qualificació mitjana d'avaluació sigui d'un mínim de 4. Si les qualificacions de mitjana de les avaluacions 1a i 2a són inferiors a 4 es considerarà suspesa la matèria, encara que hagués aprovat la 3a avaluació.

- Si l'alumne/a només aprovés els exàmens pel que fa al contingut de cultura i civilització romana o del llibre de lectura i no hagués assolit els objectius lingüístics i gramaticals de la matèria, se'l considerarà suspès.

El desglosament de la nota final es deduirà de:

CONTINGUTS

80% Proves escrites i controls.

10% Dossier i notes de classe.

10% Assistència regular a classe, lliurament i realització regular de tasques, assistència a les activitats extraescolars, col·laboració i interès per la matèria.

Tot i que serà prescriptiu que els alumnes suspesos s'hagin de presentar a les proves extraordinàries de suficiència del mes de juny per tal de recuperar la matèria, a criteri del professorat i si es creu convenient, aquests alumnes podran fer al llarg del curs controls de recuperació de les avaluacions suspeses, previs a la convocatòria establerta per normativa, per tal de motivar l'alumnat amb la matèria suspesa, a recuperar i revisar els continguts no assolits per avaluació i garantir un resultat més satisfactori en la prova de recuperació de final de curs.

El seminari de clàssiques elaborarà materials i proposarà tasques de recuperació als alumnes que no superin la matèria de 1r i accedeixin a 2n amb la matèria pendent, la realització de les quals es dura a terme durant l'estiu, per tal d'evitar interrompre el procés d'aprenentatge i seguiment de la matèria, tenint en compte que consta de sis crèdits, distribuïts en tres crèdits a 1r, i tres a 2n, respectivament.

Aquestes tasques seran recollides pel professorat del seminari a l'inici del curs següent i seran degudament avaluades i reflectides en la nota de matèria de la primera avaluació de 2n.

D'altra banda i al marge de les estratègies de recuperació establertes pel propi seminari, per tal de superar la matèria suspesa, els alumnes amb la matèria de llatí de 1r pendent s'hauran de presentar a la convocatòria de pendents establerta per la normativa vigent i d'acord amb els criteris de recuperació de matèries pendents, indicats pel Departament d'Educació.

AVALUACIÓ DE SEGON DE BATXILLERAT

La nota de cadascuna de les tres avaluacions s'obtindrà a partir de les proves que s'elaborin al llarg del procés d'avaluació, per tal de valorar el nivell d'assoliment dels objectius de curs establerts, d'acord, sobretot, amb la concreció curricular de les proves de les PAU. Donat el contingut curricular lingüístic de la matèria, l'avaluació tindrà caràcter continu.

Els alumnes efectuaran, com a mínim, quatre exàmens per avaluació, al marge d'altres activitats d'aprenentatge (com ara treballs, exposicions orals, notes de classe etc.), relacionades amb la matèria.

Els exàmens tindran una vessant gramatical i lingüística, i una altra relacionada amb la cultura i civilització romana. Un d'aquests exàmens tindrà com a objectiu avaluar els coneixements assolits amb la lectura d'una obra clàssica, enguany *L'Eneida* de Virgili i la visualització d'una representació teatral o la lectura de l'obra d'algun autor llatí, si s'escau.

La matèria es considerarà superada i assolits els continguts de curs d'acord amb els objectius establerts en virtut dels següents condicionants:

- si l'alumne/a aprova totes les avaluacions, aplicant-se la mitjana aritmètica. En cas que l'alumne/a hagués tret una nota superior a la mitjana a la 3a avaluació es considerarà aquesta qualificació com a nota final de curs, afavorint la progressió positiva d'aprenentatge de l'alumne/a.
- si l'alumne/a aprova la tercera avaluació, encara que tingui alguna avaluació anterior suspesa, sempre i quan la qualificació mitjana d'avaluació sigui d'un mínim de 4. Si les qualificacions de mitjana de les

avaluacions 1a i 2a són inferiors a 4 es considerarà suspesa la matèria, encara que hagués aprovat la 3a avaluació.

- Si l'alumne/a només aprovés els exàmens pel que fa al contingut de cultura i civilització romana o del llibre de lectura i no hagués assolit els objectius lingüístics i gramaticals de la matèria, se'l considerarà suspès.

El desglossament de la nota final es deduirà de:

CONTINGUTS

80% Proves escrites i controls.

10% Dossier i notes de classe.

10% Assistència regular a classe, lliurament i realització regular de tasques, assistència a

les activitats extraescolars, col·laboració i interès per la matèria.

La nota de final de curs serà el resultat de les tres avaluacions, d'acord amb els criteris d'avaluació i tenint en compte l'assoliment dels objectius terminals especificats per al batxillerat.

A final de curs es farà un examen final dels continguts curriculars treballats al llarg del curs. Els alumnes que superin aquesta prova hauran aprovat el curs i podran millorar la nota final de curs. Els que no superin aquesta prova s'hauran de presentar a la recuperació final.

El seminari de clàssiques elaborarà materials i proposarà tasques de recuperació als alumnes que no superin la matèria, la realització de les quals es dura a terme durant l'estiu.

Aquestes tasques seran recollides pel professorat del seminari a l'inici del curs següent i seran degudament avaluades i reflectides en la nota de matèria de la primera avaluació, si s'escau.

D'altra banda i al marge de les estratègies de recuperació establertes pel propi seminari, per tal de superar la matèria suspesa, els alumnes amb la matèria de llatí de 2n pendent s'hauran de presentar a la convocatòria de pendents establerta per la normativa vigent i d'acord amb els criteris de recuperació de matèries pendents, indicats pel Departament d'Educació.

2.5. DEPARTAMENT DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA

1r DE BATXILLERAT

Criteris d'avaluació i de superació

Criteris Avaluació

- ⇒ **Proves de contingut general:** Es fan un mínim de **dues** proves cada trimestre. La mitjana d'aquestes proves és el 80% de la nota global.
- ⇒ **Treball diari i actitud:** Es fan proves de tipus pràctic sobre continguts concrets com sintaxi, fonètica, dialectologia, redacció, lectures, etc., la mitjana de les quals és el 20 % de la nota global.
- ⇒ La mala actitud i la manca de treball penalitzaran.
- ⇒ A totes les proves escrites així com a treballs, redaccions, comentaris de text, etc. es té en compte la correcció en l'expressió escrita i s'aplica el criteri de les PAU segons el qual per cada errada es descompta del total de la prova 0,1 punts il·limitadament, incloent-hi les repetides.

Criteris superació

- ⇒ **Seguiment trimestral:** la qualificació a cada avaluació serà el resultat de la mitjana ponderada de les notes obtingudes al llarg del trimestre.
- ⇒ **Avaluació final ordinària:** Per superar la matèria, cal:
 - A. Alumnat amb tots els trimestres aprovats: mitjana dels tres trimestres
 - B. Alumnat amb **un trimestre suspès:**
 - Si el trimestre suspès és el tercer, cal fer una prova global extraordinària de tota la matèria .

- Si el trimestre suspès és el primer o el segon, es fa la mitjana.

Si la mitjana és igual o superior a 5, se supera la matèria.

Si la mitjana és inferior a 5, cal fer la prova global extraordinària de tota la matèria.

C. Alumnat amb dos o tres trimestres suspesos: cal fer la prova global extraordinària.

- ⇒ **Avaluació final extraordinària (juny):** Alumnat que no superi la matèria a final de curs, hi haurà una **prova extraordinària global de recuperació de tota la matèria.**
- ⇒ **Recuperació de la matèria pendent el curs següent:** En cas que no se superi, quedarà tota la matèria pendent per a la seva recuperació en el curs següent de 2n de Batxillerat.
- ⇒ La nota màxima en les proves de recuperació serà un 5.

CREACIÓ LITERÀRIA 1r BATXILLERAT

Criteris d'avaluació i de superació

Criteris Avaluació

Activitats: 80% de la nota global.

Treball diari i actitud: 20% de la nota global.

A totes les activitats i treballs es té en compte la correcció en l'expressió oral i escrita, i s'aplica el criteri de les PAU, segons el qual per cada errada es descompta del total de la prova 0,1 punts il·limitadament, incloent-hi les repetides. La mala actitud i la manca de treball penalitzaran.

CRITERIS DE SUPERACIÓ DE LA MATÈRIA

Seguiment trimestral: La qualificació a cada avaluació serà resultat de fer la mitjana ponderada de les notes obtingudes al llarg del trimestre.

Avaluació final ordinària:

A. Alumnat amb els tres trimestres aprovats: Es fa la mitjana dels tres trimestres.

B. Alumnat amb un trimestre suspès: Es fa la mitjana dels tres trimestres.

- Si la mitjana és igual o superior a 5, superen la matèria.
- Si la mitjana és inferior a 5, poden recuperar a l'avaluació extraordinària.

Avaluació final extraordinària (juny): L'alumnat que no superi la matèria a final de curs farà una prova extraordinària global de recuperació de tota la matèria, al mes de juny. La nota màxima en les proves de recuperació serà un 5.

LITERATURA UNIVERSAL 1r DE BATXILLERAT

Criteris d'avaluació i de superació

Criteris Avaluació

Prova final d'avaluació: 80% de la nota global.

Treball diari i actitud: 20% de la nota global.

A totes les proves escrites, treballs, redaccions, comentaris de text, etc. es té en compte la correcció en l'expressió escrita i s'aplica el criteri de les PAU, segons el qual per cada errada es descompta del total de la prova 0,1 punts il·limitadament, incloent-hi les repetides. La mala actitud i la manca de treball penalitzaran.

CRITERIS DE SUPERACIÓ DE LA MATÈRIA

Seguiment trimestral: La qualificació a cada avaluació serà resultat de fer la mitjana ponderada de les notes obtingudes al llarg del trimestre.

Avaluació final ordinària:

A. Alumnat amb els tres trimestres aprovats: Es fa la mitjana dels tres trimestres.

B. Alumnat amb un trimestre suspès: Es fa la mitjana dels tres trimestres.

- Si la mitjana és igual o superior a 5, superen la matèria.

- Si la mitjana és inferior a 5, poden recuperar a l'avaluació extraordinària.

Avaluació final extraordinària (juny): L'alumnat que no superi la matèria a final de curs farà una prova extraordinària global de recuperació de tota la matèria, al mes de juny. La nota màxima en les proves de recuperació serà un 5.

2n DE BATXILLERAT

Criteris d'avaluació i de recuperació

Criteris Avaluació

- ⇒ **Proves de contingut general:** Es fan un mínim de **dos** exàmens cada quadrimestre. La mitjana d'aquestes proves és el 80% de la nota global.
- ⇒ **Treball diari i actitud:** Es fan proves de tipus pràctic sobre continguts concrets com sintaxi, fonètica, dialectologia, redacció, lectures, etc., la mitjana dels quals és el 20 % de la nota global.
- ⇒ **TOTHOM** haurà de fer **una prova global a final de curs, obligatòriament**, que servirà per recuperar el curs (alumnat amb avaluacions suspeses) o bé per pujar nota (alumnat aprovat).
- ⇒ El primer quadrimestre pondera un 40% i el segon quadrimestre, un 60%. La qualificació final de curs és:

$$\text{Nota final de curs} = 90\% [40\% (\text{nota 1r Quadrimestre}) + 60\% (\text{nota 2n Quadrimestre})] + 10\% (\text{examen global})$$
- ⇒ La mala actitud i la manca de treball penalitzaran.
- ⇒ A tots els exàmens, proves escrites i a la prova global de suficiència, així com a treballs, redaccions, comentaris de text, etc. es té en compte la correcció en l'expressió escrita i s'aplica el criteri de les PAU segons el qual per cada errada es descompta del total de la prova 0,1 punts il·limitadament, incloent-hi les repetides.

Criteris superació

- ⇒ **Seguiment quadrimestral:** la qualificació a cada avaluació serà el resultat de la mitjana de les notes obtingudes al llarg del quadrimestre.

- ⇒ **Avaluació final ordinària (maig):** Per superar la matèria, cal
 - A. Alumnat amb els dos quadrimestres aprovats: mitjana quadrimestres
 - B. Alumnat amb un quadrimestre suspès: mitjana dels dos quadrimestres.
 - Si la mitjana és igual o superior a 5, superen la matèria.
 - Si la mitjana és inferior a 5, es pot recuperar amb l'examen global a l'avaluació final ordinària.

- ⇒ **Avaluació final extraordinària (juny):** Alumnat que no superi la matèria a final de curs, hi haurà una prova extraordinària global de recuperació de tota la matèria, al mes de juny. La nota màxima en les proves de recuperació serà un 5.

LITERATURA CATALANA DE MODALITAT

Criteris d'avaluació i de recuperació

Criteris Avaluació

- ⇒ **Proves de contingut general:** Es fan un mínim de **dos** exàmens cada quadrimestre. La mitjana d'aquestes proves és el 80% de la nota global.
- ⇒ **Treball diari i actitud:** Es fan activitats de tipus pràctic la mitjana de les quals és el 20 % de la nota global.
- ⇒ **TOTHOM** haurà de fer **una prova global a final de curs, obligatòriament**, que servirà per recuperar el curs (alumnat amb avaluacions suspeses) o bé per pujar nota (alumnat aprovat).
- ⇒ El primer quadrimestre pondera un 40% i el segon quadrimestre, un 60%. La qualificació final de curs és:

$$\text{nota final de curs} = 90\% [40\% (\text{nota 1r Quadrimestre}) + 60\% (\text{nota 2n Quadrimestre})] + 10\% (\text{examen global})$$
- ⇒ La mala actitud i la manca de treball penalitzaran.
- ⇒ A totes les proves escrites i a la prova global de suficiència, així com a treballs, redaccions, comentaris de text, etc. es té en compte la correcció en l'expressió escrita i s'aplica el criteri de les PAU segons el qual per cada errada es descompta del total de la prova 0,1 punts il·limitadament, incloent-hi les repetides.

Criteris superació

- ⇒ **Seguiment quadrimestral:** la qualificació a cada avaluació serà el resultat de la mitjana de les notes obtingudes al llarg del quadrimestre.

- ⇒ **Avaluació final ordinària (maig):** Per superar la matèria, cal
 - A. Alumnat amb els dos quadrimestres aprovats: mitjana quadrimestres
 - B. Alumnat amb un quadrimestre suspès: mitjana dels dos quadrimestres.
 - Si la mitjana és igual o superior a 5, superen la matèria.
 - Si la mitjana és inferior a 5, es pot recuperar amb l'examen global a l'avaluació final ordinària.

- ⇒ **Avaluació final extraordinària (juny):** L'alumnat que no superi la matèria a final de curs farà una prova extraordinària global de recuperació de tota la matèria, al mes de juny. La nota màxima en les proves de recuperació serà un 5.

2.6. DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CASTELLANES

La evaluación será continua y se basa en alcanzar los objetivos de las materias, Lengua Castellana y Literatura, 1º y 2º de bachillerato, y materias de modalidad: literatura universal y literatura castellana- 1º y 2º bachillerato- a través de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El profesor/a que imparte la materia de lengua castellana y literatura en una sesión del horario lectivo al inicio de curso comentará y dará los criterios de evaluación por escrito a todo su alumnado. La nota numérica de cada evaluación se obtendrá a partir de los siguientes porcentajes: conceptos: 70%; procedimentales: 25% y actitud: 5%. En cada evaluación se realizará como mínimo dos controles y un examen final de evaluación. El profesor/a de cada materia será responsable de realizar el examen final de cada evaluación. El contenido, preguntas y pautas de corrección de la evaluación final de curso y el

examen de la convocatoria extraordinaria de junio será consensuado con el/la jefe del departamento.

Respecto a los criterios de evaluación de 1º bachillerato se realizará la media de las tres evaluaciones si se ha llegado en la última calificación a un mínimo de 5 puntos. Se convocarán las recuperaciones de la siguiente manera: en enero la de la 1ª evaluación; la recuperación de la 2ª evaluación después de vacaciones Semana Santa, y la de 3ª evaluación, en junio. Se realizará exclusivamente la convocatoria extraordinaria de recuperación la semana de junio que proponga el centro para aquel alumnado que no tenga superada la materia en la nota global de curso.

Se entenderá que las recuperaciones son de suficiencia, por lo tanto la nota máxima será de cinco puntos.

Las faltas de ortografía bajarán en la nota de los controles escritos a proporción de 0.10 por cada falta y 0.10 los acentos, se contarán las repeticiones de palabras igual que en las PAU. Los alumnos/as que no superen la materia en la convocatoria extraordinaria de junio y les quede pendiente la materia se presentarán a la convocatoria prescriptiva de marzo- abril (justo después de Semana Santa) del curso siguiente.

Respecto a los criterios de evaluación de 2º bachillerato en cada evaluación se realizará como mínimo dos controles, teórico –conceptos- y otro práctico de sintaxis; el control de la lectura prescriptiva –procedimientos- y un examen final de evaluación. Las faltas de ortografía bajarán en la nota de los controles escritos a proporción de 0.10 por cada falta y/o acentos, igual que en la normativa de las PAU. Para poder realizar la media del curso de 2º de bachillerato, se tendrá que obtener en la calificación de la 2ª evaluación un mínimo de 5 puntos y la 1ª evaluación haberla recuperado en su convocatoria ordinaria de recuperación. La recuperación será en marzo para la 1ª evaluación; la recuperación de la 2ª evaluación antes de la convocatoria final de curso.

Los alumnos/as suspendidos se presentarán a la convocatoria extraordinaria de junio. La nota máxima de la convocatoria extraordinaria será de 6 puntos. Todos los alumnos/as estarán obligados a presentarse al examen final de curso que se realizará en mayo antes de cerrar el 2º curso de bachillerato para posteriormente poder iniciar el repaso de toda la materia y así superar

satisfactoriamente el examen de las PAUS.

Nota final de curso

La nota numérica se obtendrá de la media de las evaluaciones, si se ha llegado a la 2ª evaluación con un mínimo de 5 puntos, teniéndose en cuenta la nota del examen final. La nota final de bachillerato será la media de los dos cursos. El acceso al examen de subir nota será valorado por el profesor/a que imparte la asignatura.

Las lecturas prescriptivas de las materias comunes de lengua castellana y literatura del Departament d'Ensenyament se dividirán entre los dos cursos de bachillerato, una en cada evaluación, más dos lecturas a elegir a criterio del departamento. La lectura y su correspondiente evaluación serán obligatorias y no se puede proceder a la evaluación final del alumno/a si no se ha realizado el correspondiente examen de lectura. De cada lectura obligatoria el profesor/a, en una sesión del horario lectivo al comienzo de cada evaluación, establecerá y dará las pautas de lectura por escrito a cada alumno/a resaltando las cuestiones más importantes y los criterios de corrección de cada control de lectura. La nota de cada control de lectura se computará como procedimientos. En la materia de modalidad literatura castellana y literatura universal se tendrá en cuenta la participación en las sesiones presenciales, trabajos puntuales, teatro leído, exposiciones orales y la participación de las tareas dirigidas, en especial las lecturas de obras completas y los trabajos sobre estas obras.

En la actitud se tendrá en cuenta el orden en la presentación de escritos y trabajos, la sistematización del trabajo y la correcta presentación. También se tendrá en cuenta la cooperación con los compañeros/as en la realización de tareas de aprendizaje demostrando capacidad de organizarse, responsabilizarse, compartir la información y evaluar el funcionamiento del equipo de trabajo.

Los criterios de evaluación de la materia de modalidad de literatura castellana serán los siguientes:

La nota numérica de cada evaluación se obtendrá a partir de los siguientes porcentajes: conceptos: 70%; procedimentales: 25% y actitud: 5%.

Se realizará un examen de cada lectura y recuperación en cada evaluación. La lectura y su correspondiente evaluación serán obligatorias y no se puede

proceder a la evaluación final del alumno/a si no se ha realizado el correspondiente examen de lectura.

En la actitud se tendrá en cuenta el orden en la presentación de escritos y trabajos originales, u sistematización del trabajo y la correcta presentación, tanto en el cumplimiento de las fechas requeridas en cada entrega como en su autoría.

Si se entregan dos trabajos iguales, automáticamente suspenderán los dos alumnos/as la evaluación. La asistencia, puntualidad y adecuado comportamiento en clase también será valorada.

La nota numérica se obtendrá de la media de las seis lecturas, si se ha llegado en la calificación a un mínimo de 5 puntos. Se convocará las recuperaciones de las dos 1ª lecturas a finales de diciembre. La tercera y cuarta lectura después de vacaciones Semana Santa, y recuperación de la 3ª evaluación antes de la convocatoria final de curso. Se entenderá que las recuperaciones son de suficiencia, por lo tanto la nota máxima será de cinco puntos. Los alumnos/as suspendidos se presentarán a la convocatoria extraordinaria de Junio. Todos los alumnos/as estarán obligados a presentarse al examen final de curso que se realizará en mayo antes de cerrar el 2º curso de bachillerato para posteriormente poder iniciar el repaso de toda la materia y así superar satisfactoriamente el examen de las PAUS.

El acceso al examen de subir nota será valorado por el profesor/a que imparte la asignatura. En cuanto a la evaluación cualitativa, que repercutirá en el último porcentaje anotado, se tendrá especialmente en consideración: la asistencia y puntualidad, la correcta realización y entrega dentro de plazo de las tareas encomendadas, el traer a clase cada día el material de trabajo (apuntes, libro de lectura, etc.), el interés y curiosidad por la materia y el respeto, en toda circunstancia, por la comunidad educativa.

Los criterios de evaluación de la materia de modalidad de literatura universal serán los siguientes:

La nota de cada evaluación se obtiene a partir de la consideración de los siguientes factores:

-Exámenes generales: 40%. Se realizarán una o dos pruebas objetivas por evaluación sobre movimientos literarios, principios estéticos, escuelas, géneros, autores...

- Exámenes específicos de lecturas: 50%.

Se realizarán tantos como lecturas estén programadas para cada trimestre. De cada lectura deben trabajarse los siguientes aspectos :

autor (conocimiento de la etapa de la literatura y el contexto en el que se enmarca el autor, perfil biográfico y obra), y de la obra concreta : espacio, tiempo, estructura literaria, técnicas literarias características del género al que pertenece la obra, temas , personajes, motivos literarios...

- Producciones del alumnado: 10%. Consistirán fundamentalmente en la elaboración de comentarios de texto completos, extraídos de las lecturas obligatorias del curso; también se pedirán, si se considera oportuno, ejercicios de refuerzo de cada bloque estudiado, así como presentaciones, esquemas y resúmenes de la teoría trabajada. También se valorará la participación activa en clase, el interés y curiosidad por la materia y el respeto, en toda circunstancia, por la comunidad educativa.

Para aprobar la materia no se podrá tener ningún apartado con cero o no presentado y, además, obtener la nota de 4 como mínimo en el apartado de exámenes. La evaluación se aprueba con un 5. Se calificará de 1 a 10 sin decimales. Hasta 0.5 se pondrá en el acta de evaluación la nota más baja y de 0.6 en adelante la nota superior.

La nota final de curso se obtendrá de la media de las tres evaluaciones, si se ha llegado en la última calificación a un mínimo de 4 puntos. Se convocará la recuperación de primera evaluación a finales de diciembre. La segunda, después de vacaciones de Semana Santa, y la recuperación de la 3ª será en junio.

Las faltas de ortografía bajarán en la nota de los controles escritos a proporción de 0.10 por cada falta y 0.05 los acentos, se contarán las repeticiones de palabras.

2.7.SEGONA LENGUA ESTRANGERA ITALIÀ 1r BATXILLERAT

S'utilitzarà el llibre de text Domani 1 de l'editorial ALMA a partir de l'unitat 9, ja que molts alumnes han cursat italià a 4t d'ESO. Els alumnes que no tenen un coneixement previ de la llengua hauran d'aprofitar el primer mes (de repàs) per posar-se al dia en qüestions lingüístiques bàsiques. Quan s'acabi el llibre s'utilitzarà material facilitat pel professor. Tots els alumnes han de portar una llibreta o dossier de francès per al vocabulari, apunts, o exercicis que digui el professor més les fotocòpies donades durant el curs. És obligatori portar a classe els llibres i la llibreta o dossier.

Es practicarà i s'avaluarà amb diferents activitats per tal de donar cobertura a totes les competències que l'alumne ha d'assolir i als diferents estils d'aprenentatge. Per a l'avaluació es tindran en compte tant l'observació de les pràctiques a l'aula com les proves que el professor decideixi.

Es treballaran les següents competències:

- **Competència 1** Valorar críticament la diversitat lingüística i cultural i adequar-s'hi a partir de la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, reflexionant sobre les diferents llengües i cultures, per afavorir la transferència lingüística, combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
- **Competència 2** Comprendre i interpretar textos orals i multimodals en llengua estàndard identificant les idees principals i secundàries i les línies argumentals bàsiques, valorant la fiabilitat de les fonts i fent ús d'estratègies d'inferència i comprovació de significats per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i de lleure.
- **Competència 3** Produir textos orals i multimodals amb la coherència, la claredat i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades de manera activa i espontània, i suficient fluïdesa i precisió, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
- **Competència 4** Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent les idees principals

i les línies argumentals, integrant la informació explícita, identificant i inferint la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

- **Competència 5** Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció, amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.

- **Competència 6** Seleccionar, contrastar i inferir informació procedent de diferents fonts de manera autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar aquesta informació i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal, alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de l'elaboració de treballs de recerca sobre temes del currículum o vinculats a les obres literàries llegides.

- **Competència 7** Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura en llengua estrangera com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

- **Competència 8** Mediar entre diferents llengües o varietats dialectals, fent servir estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar i reformular conceptes i opinions o simplificar missatges de manera autònoma, per transmetre informació de manera eficient, clara i responsable, i crear una atmosfera positiva que faciliti l'entesa

- **Competència 9** Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües i varietats dialectals, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament, i fent explícits i compartint les estratègies i els coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives i per afavorir l'aprenentatge de noves llengües.

- **Competència 10** Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels conflictes i de la

igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i refusant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.

Els sabers relacionats amb la gramàtica i el vocabulari seran eines necessàries per assolir totes les altres competències. Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos o situacions d'aprenentatge en què es pot desenvolupar el seu aprenentatge competencial.

En la implementació del currículum d'italià estaran present els sis vectors: ensenyament competencial, perspectiva de gènere, universalitat del currículum, qualitat de l'educació de les llengües, ciutadania democràtica i consciència global, i el benestar emocional.

Al llarg del trimestre s'aniran fent proves i activitats per practicar les diferents habilitats i avaluar-les. Aquestes proves seran el 30 % de la nota del trimestre.

A la setmana d'exàmens es farà una prova global que inclogui les diferents competències (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita, i ús de la llengua). Aquesta prova serà el 70 % de la nota final.

L'avaluació és contínua i, per tant, la primera avaluació es recupera aprovant la primera, i la segona aprovant la tercera. Si a final de curs no s'arriba a l'aprobat l'examen extraordinari serà global.

SEGONA LENGUA ESTRANGERA ITALIÀ SEGON BATXILLERAT

S'utilitzarà el llibre de text VIA DEL CORSO A1 de l'editorial Edilingua. Tots els alumnes han de portar una llibreta o dossier de francès per al vocabulari, apunts, o exercicis que digui el professor més les fotocòpies donades durant el curs. És obligatori portar a classe els llibres i la llibreta o dossier.

Es practicarà i s'avaluarà amb diferents activitats per tal de donar cobertura a totes les competències que l'alumne ha d'assolir i als diferents estils d'aprenentatge. Per a l'avaluació es tindran en compte tant l'observació de les pràctiques a l'aula com les proves que el professor decideixi.

Es treballaran les següents competències:

- **Competència 1** Valorar críticament la diversitat lingüística i cultural i adequar-s'hi a partir de la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, reflexionant sobre les diferents llengües i cultures, per afavorir la transferència lingüística, combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
- **Competència 2** Comprendre i interpretar textos orals i multimodals en llengua estàndard identificant les idees principals i secundàries i les línies argumentals bàsiques, valorant la fiabilitat de les fonts i fent ús d'estratègies d'inferència i comprovació de significats per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i de lleure.
- **Competència 3** Produir textos orals i multimodals amb la coherència, la claredat i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades de manera activa i espontània, i suficient fluïdesa i precisió, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
- **Competència 4** Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent les idees principals i les línies argumentals, integrant la informació explícita, identificant i inferint la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.
- **Competència 5** Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció, amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.
- **Competència 6** Seleccionar, contrastar i inferir informació procedent de diferents fonts de manera autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar aquesta informació i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal, alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de l'elaboració de treballs de recerca sobre temes del currículum o vinculats a les

obres literàries llegides.

- **Competència 7** Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura en llengua estrangera com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

- **Competència 8** Mediar entre diferents llengües o varietats dialectals, fent servir estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar i reformular conceptes i opinions o simplificar missatges de manera autònoma, per transmetre informació de manera eficient, clara i responsable, i crear una atmosfera positiva que faciliti l'entesa

- **Competència 9** Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües i varietats dialectals, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament, i fent explícits i compartint les estratègies i els coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives i per afavorir l'aprenentatge de noves llengües.

- **Competència 10** Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels conflictes i de la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i refusant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.

Els sabers relacionats amb la gramàtica i el vocabulari seran eines necessàries per assolir totes les altres competències. Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos o situacions d'aprenentatge en què es pot desenvolupar el seu aprenentatge competencial.

En la implementació del currículum d'italià estaran present els sis vectors: ensenyament competencial, perspectiva de gènere, universalitat del currículum, qualitat de l'educació de les llengües, ciutadania democràtica i consciència global, i el benestar emocional.

Al llarg del trimestre s'aniran fent proves i activitats per practicar les diferents habilitats i avaluar-les. Aquestes proves seran el 30 % de la nota del trimestre.

A la setmana d'exàmens es farà una prova global que inclogui les diferents competències (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita , i ús de la llengua). Aquesta prova serà el 70 % de la nota final.

L'avaluació és contínua i, per tant, la primera avaluació es recupera aprovant la primera, i la segona aprovant la tercera. Si a final de curs no s'arriba a l'aprovat l'examen extraordinari serà global.

2.8. DEPARTAMENT D'EXPERIMENTALS

MATÈRIES IMPARTIDES PEL SEMINARI DE BIOLOGIA I GEOLOGIA DE 1r BATXILLERAT

1.-BIOLOGIA I

OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Aquesta matèria pretén proporcionar als estudiants que la cursen la base suficient per comprendre els principis generals que regeixen els fenòmens del món natural relacionats amb la biologia.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA

Competència 1: Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.

Criteris d'avaluació

- Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la Biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes o d'altres).
- Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia transmetent-les de manera clara i

rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, continguts digitals o d'altres) i responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant el procés.

- Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia, defensant una posició de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva, respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics.

Competència 2: Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.

Criteris d'avaluació

2.1 Plantejar i resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria, localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la credibilitat de la informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc.

2.3 Argumentar sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.

Competència 3: Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat

de les conclusions.

Criteris d'avaluació

.1 Plantejar preguntes i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades utilitzant mètodes científics i intentin explicar fenòmens biològics, i fer prediccions sobre aquests fenòmens.

.2 Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca propi d'acord amb la interpretació dels resultats obtinguts.

.3 Dissenyar l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics, i seleccionar els instruments necessaris, de manera que permetin respondre preguntes investigables concretes i contrastar una hipòtesi plantejada minimitzant els biaixos en la mesura que sigui possible.

.4 Portar a terme experiments i prendre dades quantitatives i qualitatives sobre fenòmens biològics, seleccionant i utilitzant els instruments, les eines o les tècniques adequats amb correcció i precisió.

.5 Interpretar i analitzar resultats obtinguts en el projecte de recerca utilitzant, quan calgui, eines matemàtiques i tecnològiques i reconeixent-ne l'abast i les limitacions per obtenir conclusions raonades i fonamentades o valorar la impossibilitat de fer-ho.

.6 Establir col·laboracions dins i fora del centre educatiu en les diferents fases del projecte científic per treballar amb més eficiència, utilitzant les eines tecnològiques adequades, valorant la importància de la cooperació a la recerca, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.

Competència 4: Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

Criteri d'avaluació

4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics fent servir recursos variats com ara coneixements, dades i informació, raonament lògic, pensament computacional o recursos digitals.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes sobre fenòmens biològics, i modificar els procediments utilitzats o conclusions obtingudes si aquesta solució no és viable o davant de noves dades aportades o trobades amb posterioritat.

Competència 5: Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.

Criteri d'avaluació

5.1 Analitzar les causes i les conseqüències ecològiques, socials i econòmiques dels principals problemes mediambientals des d'una perspectiva individual, local i global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat i basant-se en dades científiques i en els sabers de la matèria de Biologia.

5.2 Proposar i justificar la necessitat d'adoptar hàbits i portar a terme iniciatives sostenibles i saludables en l'àmbit local i argumentar sobre els efectes positius i la urgència d'adoptar-los basant-se en els sabers de la matèria.

Competència 6: Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert.

Criteri d'avaluació

- 6.1 Identificar i diferenciar les diferents biomolècules pròpies dels éssers vius.
- 6.2 Identificar experimentalment diferents tipus de biomolècules i relacionar-les amb les estructures biològiques i els aliments.
- 6.3 Justificar el concepte de cèl·lula com a unitat estructural i funcional dels éssers vius. Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos on es pot desenvolupar el seu aprenentatge competencial.

Els sabers d'aquesta matèria s'organitzen en els següents blocs:

- 1.- Projecte científic
- 2.- Història de la vida
- 3.- Bioquímica, fisiologia animal i vegetal
- 4.- Biologia cel·lular
- 5.- Ecologia i sostenibilitat

Temporització aproximada

- 1r trimestre: bloc 1 i 2
2n trimestre: bloc 3 i 4
3r trimestre: bloc 4 i 5

La nota de cada trimestre s'obtindrà de:

- 1.- L'avaluació d'aquestes situacions d'aprenentatge. 30 % de la nota global
- 2.- Les pràctiques de laboratori. 15% de la nota global
- 3.- La prova escrita trimestral (setmana d'exàmens). 45%
- 4.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 10%

Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5

Recuperació de trimestres pendents

Si un alumne no supera un trimestre (1r de batxillerat) ho podrà fer al llarg del curs.

La nota final s'obtindrà de fer la mitjana de les notes de cada trimestre sempre que la nota de cada trimestre sigui més gran o igual a 5. Aquesta nota representa un 80% de la nota del curs.

Obligatòriament, s'ha de fer una prova final de la matèria que pondera un 20% de la nota final i que si s'aprova servirà per recuperar trimestres pendents o aprovar la matèria.

2- REPTES EN BIOLOGIA I GEOLOGIA .

En aquesta matèria de 1r de batxillerat es treballen les competències específiques següents:

Competència específica 1

Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb la biologia i la geologia.

Competència específica 2

Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb la biologia i la geologia, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

Competència específica 3

Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que

sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb la biologia i la geologia per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics.

La nota de cada trimestre s'obtindrà de:

- 1.- L'examen o exàmens 50% de la nota global
- 2.-Activitats d'aprenentatge en diferents formats i el projecte de recerca que ens serveixen per avaluar el nivell d'assoliment de les competències descrites 40%
- 3.- Participació en l'aprenentatge: 10% (puntualitat a l'entrega de les activitats en el termini acordat, interès per la matèria, participació a l'aula...)

La nota final serà la mitjana ponderada de les notes obtingudes al llarg del curs. La qualificació final de juny ha de ser igual o superior a 5, en cas contrari, l'alumne s'haurà de presentar a la convocatòria extraordinària de recuperació que es farà mitjans de juny

3.- GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS PRIMER DE BATXILLERAT

OBJECTIUS GENERALS

La matèria de Geologia i Ciències Ambientals pretén proporcionar als estudiants que la cursen els coneixements i destreses necessaris per comprendre l'estructura i dinàmica del nostre planeta i els fenòmens que se'n deriven.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA

Les competències específiques de la matèria i els seus criteris d'avaluació queden recollides en el nou ordenament de batxillerat i són les següents:

Competència 1: Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats,

per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.

Criteri d'avaluació:

1.1 Analitzar críticament conceptes i processos de la matèria de Geologia i Ciències Ambientals seleccionant i interpretant informació en diferents formats (mapes, models, talls gràfics, taules, etc.).

1.2 Comunicar informacions o opinions raonades sobre temes de geologia i ciències ambientals, transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (mapes, models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, continguts digitals, etc.) i responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant l'exposició.

1.3 Tenir discussions científiques sobre aspectes relacionats amb els sabers de la geologia i les ciències ambientals considerant raonadament els punts forts i febles de diferents posicions amb una actitud receptiva i respectuosa davant de l'opinió dels altres.

Competència 2: Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.

Criteri d'avaluació:

2.1 Plantejar i resoldre qüestions relacionades amb la geologia i les ciències ambientals, localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la veracitat d'informació relacionada amb la geologia i les ciències ambientals utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica davant informacions sense base científica.

Competència 3: Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si

segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.

Criteri d'avaluació:

3.1 Plantejar preguntes, fer prediccions i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades utilitzant mètodes científics i intentin explicar fenòmens geològics i ambientals.

3.2 Dissenyar l'experimentació i la presa de dades per a l'anàlisi de fenòmens geològics i ambientals, seleccionant els instruments adequats per respondre a les preguntes de recerca i contrastar les hipòtesis plantejades.

3.3 Fer experiments i prendre dades quantitatives i qualitatives sobre fenòmens geològics i ambientals seleccionant i utilitzant els instruments, les eines o les tècniques adequades amb correcció i precisió.

3.4 Interpretar i analitzar resultats obtinguts en projectes de recerca utilitzant, quan calgui, eines matemàtiques i tecnològiques i reconeixent-ne l'abast i les limitacions per obtenir conclusions raonades i fonamentades.

3.5 Establir col·laboracions dins i fora del centre educatiu en les diferents fases d'un projecte científic per treballar amb més eficiència, utilitzant les eines tecnològiques adequades, valorant la importància de la cooperació a la recerca, respectant la diversitat i afavorint-ne la inclusió.

3.6 Presentar de manera clara i rigorosa la introducció, la metodologia, els resultats i les conclusions d'un projecte científic utilitzant el format adequat i les eines digitals.

Competència 4: Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

Criteri d'avaluació:

4.1 Resoldre problemes per donar explicació a processos geològics o ambientals buscant i utilitzant recursos diversos com coneixements, dades, informació, raonament o eines i recursos digitals.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes sobre fenòmens geològics o ambientals i modificar els procediments de resolució utilitzats o conclusions obtingudes si aquestes no fossin viables o davant de noves dades.

Competència 5: Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.

Criteri d'avaluació:

5.1 Analitzar a partir d'observacions i coneixements científics de geologia i ciències ambientals les causes i les conseqüències ecològiques, socials i econòmiques dels principals problemes mediambientals des d'una perspectiva personal, local i global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat.

5.2 Proposar i justificar la necessitat de posar en pràctica hàbits i iniciatives sostenibles en l'àmbit local, argumentant d'acord amb coneixements científics de geologia i ciències

Competència 6: Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert

Criteri d'avaluació:

6.1 Deduir i explicar la història geològica d'una àrea determinada identificant-ne i analitzant-ne els elements geològics a partir d'informació en diferents formats (fotografies, talls, mapes geològics, etc.).

6.2 Relacionar usant coneixements de geologia i el raonament lògic els grans esdeveniments de la història terrestre amb elements del registre geològic i amb successos que tenen lloc actualment.

6.3 Resoldre problemes de datació analitzant elements del registre geològic i fòssil i aplicant altres mètodes.

Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos on es pot desenvolupar el seu aprenentatge competencial.

Els sabers d'aquesta matèria s'organitzen en els següents blocs:

1. Projecte científic de geologia o ciències ambientals:
2. La Terra, un planeta particular
3. Minerals, els components de les roques
4. Història de la Terra i la vida.

La temporització de manera orientativa és:

- 1a avaluació: 1r i 2n bloc
- 2a avaluació: 2n bloc i 3r bloc
- 3a avaluació: 3r bloc i 4t bloc

La nota de cada trimestre s'obtindrà de:

1.-L'avaluació continuada dels diferents blocs, dins del context de les diferents situacions d'aprenentatge. 20%

2.- La prova escrita trimestral (setmana d'exàmens). 70%

3.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 10%

Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5.

Recuperació de trimestres/quadrimestres pendents.

Si un alumne no supera un trimestre (1r de batxillerat) o podrà fer al llarg del curs.

La nota final s'obtindrà de fer la mitjana de les notes de cada trimestre sempre que la nota de cada trimestre sigui més gran o igual a 5.

MATÈRIES IMPARTIDES PEL SEMINARI DE BIOLOGIA I GEOLOGIA DE 2n de BATXILLERAT

1.- BIOLOGIA II

OBJECTIUS DE LA MATÈRIA:

Aquesta matèria pretén proporcionar als estudiants que la cursen la base suficient per comprendre els principis generals que regeixen els fenòmens del món natural relacionats amb la biologia

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA

Competència 1: Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.

Criteri d'avaluació

1.1 Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la Biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes o d'altres).

1.2 Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia, transmetre-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics,

taules, vídeos, informes, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, continguts digitals o d'altres) i responent de manera fonamentada i precisa a les qüestions que puguin sorgir durant el procés.

1.3 Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia, considerant els punts forts i febles de diferents posicions de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics.

Competència 2: Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.

Criteri d'avaluació

2.1 Plantejar i resoldre qüestions i crear continguts relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la credibilitat d'informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables, aportant dades i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc.

Competència 3: Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.

Criteri d'avaluació

3.1 Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca o de divulgació científica relacionat amb els sabers de la matèria d'acord amb la interpretació dels resultats obtinguts.

3.2 Argumentar, utilitzant exemples concrets, sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.

Competència 4: Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

Criteri d'avaluació

4.1 Explicar fenòmens relacionats amb els sabers de la matèria mitjançant el plantejament i la resolució de problemes, cercant i utilitzant les estratègies i els recursos adequats.

4.2 Analitzar críticament la solució a un problema fent servir els sabers de la matèria de Biologia i reformular els procediments utilitzats o les conclusions si aquesta solució no fos viable o davant de noves dades aportades o trobades amb posterioritat.

Competència 5: Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.

Criteri d'avaluació

5.1 Argumentar sobre la importància d'adoptar hàbits saludables i un model de desenvolupament sostenible, basant-se en els principis de la biologia, en particular de la biologia molecular, i relacionar-los amb els processos microscòpics.

Competència 6: Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert.

Criteri d'avaluació

6.1 Explicar les característiques i els processos vitals dels éssers vius mitjançant l'anàlisi de les seves biomolècules, de les seves funcions, de les interaccions bioquímiques entre biomolècules i de les seves reaccions metabòliques.

6.2 Aplicar metodologies analítiques al laboratori utilitzant els materials adequats amb precisió.

6.3 Justificar la importància del processament de la matèria i l'energia per al manteniment de la vida en diferents nivells (cel·lular, organisme, ecosistema) i per a la seva capacitat d'autoconservació.

6.4 Argumentar la importància del programa genètic per a la vida dels éssers vius i la seva relació amb l'evolució biològica.

Els sabers d'aquesta matèria s'organitzen en els següents blocs

- 1.-Les biomolècules i el metabolisme
- 2.-Genètica i cicle cel·lular
- 3.-Els microorganismes i les formes acel·lulars
- 4.- Immunologia
- 5.-Biotecnologia
- 6.- Evolució

La nota de cada quadrimestre s'obtindrà de:

- 1.- L'avaluació de les diferents situacions d'aprenentatge treballades. 30 % de la nota global
- 2.- Les pràctiques de laboratori. 15% de la nota global
- 3.- La prova escrita quadrimestral (setmana d'exàmens). 45%

4.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats
10%

Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5.

Recuperació de trimestres pendents.

Si un alumne no supera el primer quadrimestre de la matèria l'alumne podrà recuperar lo al llarg del segon quadrimestre o en la prova final en el cas que el quadrimestre pendent sigui el segon

La nota final serà la mitjana de les notes obtingudes al llarg del curs 80% i 20 % examen global. Cap alumne amb el curs aprovat en avaluació continuada no suspèndrà el curs per aquest resultat, però si que pot baixar la nota; en el cas de l'alumne suspès l'examen global serveix de recuperació i podrà aprovar el curs.

La qualificació final de juny ha de ser superior o igual a 5, en cas contrari, l'alumne s'haurà de presentar a la convocatòria extraordinària que es farà a finals del mes de Juny.

La nota final s'obtindrà de fer la mitjana de les notes de cada trimestre sempre que la nota de cada trimestre sigui més gran o igual a 5. Aquesta nota representa un 80% de la nota del curs.

Obligatòriament, s'ha de fer una prova final de la matèria que pondera un 20% de la nota final i que si s'aprova servirà per recuperar trimestres pendents o aprovar la matèria.

2.-GEOLOGIA SEGON DE BATXILLERAT

Els blocs treballats a la matèria de geologia de segon de batxillerat són:

- *Informació geològica i ambiental*
- *La tectònica de plaques i geodinàmica interna i processos geològics externs.*

- *Les capes fluides de la Terra*
- *Recursos naturals i gestió sostenible*

Globalment, el currículum de Geologia i Ciències Ambientals té com a objectiu clau donar a l'alumnat eines per conèixer, interpretar i actuar de manera responsable en el nostre planeta per preservar-ne la diversitat i la riquesa. Per aconseguir-ho, la metodologia que es proposa és l'ús de situacions d'aprenentatge contextualitzades en les nombroses interaccions existents entre les dinàmiques dels diferents elements que conformen el sistema Terra (geosfera, hidrosfera, atmosfera, etc.) i les activitats humanes. En definitiva, la matèria de Geologia i Ciències Ambientals proporciona a l'alumnat els coneixements i les destreses essencials per prendre decisions i actuar en relació amb el medi ambient i amb la nostra interacció amb aquest, amb un enfocament crític que permeti minimitzar la nostra exposició a riscos així com els impactes que les nostres activitats hi poden causar.

Les competències treballades són les mateixes que durant el primer curs i aquests són els seus criteris d'avaluació:

Competència 1

1.1 Analitzar críticament conceptes i processos de la matèria de Geologia i Ciències Ambientals interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, etc.).

1.2 Comunicar informacions o opinions raonades sobre temes de geologia i ciències ambientals, transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, etc.) i eines digitals, responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant l'exposició.

1.3 Argumentar sobre situacions relacionades amb la geologia i les ciències ambientals defensant una posició raonada científicament i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant de l'opinió dels altres.

Competència 2

2.1 Plantejar i resoldre qüestions i crear continguts relacionats amb la geologia i les ciències ambientals, localitzant i citant fonts de manera adequada i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la veracitat d'informació relacionada amb la geologia i les ciències ambientals utilitzant fonts fiables, aportant dades i adoptant una actitud crítica i escèptica davant informacions sense base científica.

2.3 Argumentar sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària, en constant evolució i influïda pel context polític i els recursos econòmics

Competència 3

3.1 Avaluar la fiabilitat de les conclusions de treballs de recerca o divulgació científica relacionats amb la geologia o les ciències ambientals a partir de la interpretació dels resultats obtinguts.

3.2 Argumentar, usant exemples concrets, sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones dedicades, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pels contextos polític i econòmic.

Competència 4

4.1 Explicar fenòmens relacionats amb la geologia i les ciències ambientals a través del plantejament i la resolució de problemes, buscant i utilitzant estratègies i recursos adequats i diversos.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes de geologia o ciències ambientals reformulant els procediments utilitzats o les conclusions obtingudes si aquestes no fossin viables o davant de noves dades.

Competència 5

5.1 Promoure i adoptar hàbits sostenibles a partir de l'anàlisi dels usos dels diferents tipus de recursos naturals i els impactes mediambientals que se'n deriven.

5.2 Relacionar l'impacte de l'explotació de determinats recursos amb el deteriorament mediambiental, argumentant amb fonamentació científica la importància i la necessitat d'adoptar hàbits de consum sostenibles.

Competència 6

6.1 Deducir i explicar la història geològica d'una àrea determinada identificant-ne i analitzant-ne els elements geològics a partir d'informació en diferents formats (fotografies, tallats, mapes geològics, etc.).

6.2 Fer prediccions sobre fenòmens i riscos naturals en una àrea determinada analitzant la influència de diferents factors (activitats humanes, climatologia, relleu, vegetació, localització, processos geològics interns, etc.) i proposar accions per prevenir o minimitzar-ne els efectes negatius.

La nota de cada trimestre s'obtindrà de:

1.- L'avaluació continuada dels diferents blocs, dins del context de les diferents situacions d'aprenentatge. 10%

2.- La prova escrita trimestral (setmana d'exàmens). 80%

3.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 10%

4.- La prova global de final de curs és obligatòria, serà una prova que li donarà a l'alumnat la possibilitat de pujar la seva nota, mai baixar-la.

Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5.

Recuperació de trimestres/quadrimestres pendents

Si un alumne no supera el 1r quadrimestre o podrà fer al llarg del curs, en el cas que el 2n quadrimestre sigui el pendent es podrà recuperar a la prova final.

La nota final s'obtindrà de fer la mitjana de les notes de cada trimestre sempre que la nota de cada trimestre sigui més gran o igual a 5.

SEMINARI FÍSICA I QUÍMICA

1.-QUÍMICA I i QUÍMICA II

La matèria de Química de 1r o 2n de Batxillerat contribueix de manera activa a que cada estudiant adquireixi una base cultural científica rica i de qualitat per ser una persona preparada per viure en una societat que demana perfils científics i tècnics per a la investigació i per al món laboral, a la vegada que possibilita una especialització dels aprenentatges que configura definitivament el perfil personal i professional de cada alumne i alumna d'acord amb les que seran les seves preferències per al futur. Les competències que es treballen en aquesta matèria són:

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA

Competència 1: Analitzar fenòmens i resoldre problemes basats en situacions relacionades amb la química mitjançant l'ús dels seus models, lleis i teories, atenent la base experimental i la conceptualització, per evidenciar la importància de la química com a ciència rellevant, i les connexions amb la vida quotidiana, el benestar comú i la sostenibilitat ambiental.

Competència 2: Formular preguntes i hipòtesis i contrastar-les a través de la indagació i l'experimentació atenent normes de seguretat, i argumentar mitjançant models i lleis de la química en situacions relacionades amb els

sistemes materials i les aplicacions pràctiques de la química per proposar solucions a problemàtiques sociomediambientals.

Competència 3: Interpretar i organitzar informació en diferents formats a partir de fonts diverses, utilitzant de manera adequada els diversos registres de comunicació de la química (unitats, formulació, llenguatge simbòlic, matemàtic i d'altres), per evidenciar la necessitat d'establir una eina de comunicació entre comunitats científiques i en la investigació.

Competència 4: Seleccionar i avaluar críticament informació i recursos, en diferents formats i plataformes, tant en el treball individual com col·lectiu, crear i comunicar coneixement de manera efectiva i en diversos formats i argumentar l'ús responsable de substàncies i processos químics per al reconeixement de la influència positiva de la química en la societat.

Competència 5: Resoldre i interpretar problemes en contextos relacionats amb la química, aplicant habilitats de cooperació, coordinació, emprenedoria i tècniques de treball pròpies de la comunitat química (experimentació, indagació, raonament logicomatemàtic, etc.), per reconèixer el paper de la química i predir la influència dels seus avenços en una societat basada en valors ètics i sostenibles.

Competència 6: Construir coneixement químic de forma activa, col·lectiva i evolutiva a partir de situacions de l'entorn proper o global, i argumentar el caràcter multidisciplinari i versàtil de la química i les seves relacions amb altres camps de coneixement per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió d'informació i promoure una societat igualitària, saludable i sostenible.

Les competències es treballen a partir de situacions d'aprenentatge en contextos reals o significatius. La nota de cada trimestre s'obtindrà de:

1.- L'avaluació d'aquestes situacions

d'aprenentatge: 35% de la nota global

2.- La prova escrita trimestral (setmana

d'exàmens): 45%

En qualsevol cas, la suma de totes les proves que s'hagin fet al llarg del trimestre tindrà un pes del 80%.

3.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades (pràctiques, treballs, deures, projectes...) presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 20%. La no presentació de tasques pot comportar no assolir la matèria.

Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5.

Nota final i recuperacions:

Si un alumne no supera un trimestre (1r de batxillerat) o un quadrimestre (2n de Batxillerat) l'alumne podrà recuperar al llarg del curs mitjançant la realització d'activitats i/o una prova avaluativa.

La nota final s'obtindrà de fer la mitjana de les notes de cada trimestre sempre que la nota de cada trimestre.. Aquesta nota representa un 80% de la nota del curs.

Obligatòriament, s'ha de fer una prova final de la matèria que pondera un 20% de la nota final i que si s'aprova servirà per recuperar trimestres pendents o aprovar la matèria.

2-REPTES EN FÍSICA I QUÍMICA

Els reptes de física i química és una matèria optativa anual que està especialment recomanada per a l'alumnat amb orientació cap als estudis científicotecnològics, no obstant això, pot ser cursada per qualsevol alumne d'altres modalitats de batxillerat.

Els diferents blocs dels sabers de la matèria persegueixen l'assoliment de les competències específiques a partir de la presentació i treball amb una col·lecció de casos al llarg del curs per tal que l'alumnat pugui anar identificant i relacionant els diferents elements i processos que intervenen en cadascuna de les situacions. Les competències específiques que es treballen en aquesta matèria són:

Competència específica 1: Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb la física

i la química.

Competència específica 2: Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb la física i la química, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

Competència específica 3: Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb la física i la química per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics.

Els sabers d'aquesta matèria s'organitzen en 2 grans blocs, que a la vegada engloben coneixements de 9 disciplines diferents:

Reptes de química:

- Economia circular i consum responsable Quines són les conseqüències de no reutilitzar i/o no reciclar? Per què calen hàbits de consum responsable? Com impacten els processos de transformació, a partir de matèries primeres, en el consum d'energia i d'aigua, en la contaminació del medi i en la qualitat de vida? Com podem treure profit i a la vegada evitar l'impacte dels biomaterials de rebuig per generar biocombustibles, bioplàstics, etc.?
- Sanejament i qualitat de l'aigua: Quines són les causes i diferències en la qualitat de l'aigua de diferents indrets? Quines activitats humanes afecten en diferent grau la qualitat de l'aigua? Quins paràmetres determinen aquestes alteracions i com es poden avaluar al llarg del temps? Com es poden minimitzar aquestes problemàtiques?
- Qualitat de l'aire i mitjans de transport i energies sostenibles per mitigar l'emergència climàtica: Quines són les causes i diferències en la qualitat de l'aire? Quines són les causes de l'augment global mitjà de la temperatura planetària, i quines accions podem fer per aturar aquest

augment? Quin impacte ambiental poden tenir les bateries i com optimitzar un ús sostenible? Com poden contribuir les energies renovables i els hàbits d'estalvi energètic a pal·liar el problema?

Reptes de física:

- Eficiència i transició energètica. Quins processos de generació d'electricitat tenen menor impacte en el medi i per què? Quins processos són més eficients? Com es poden aprofitar les transferències de calor? Com poden contribuir les energies renovables, com l'eòlica i la solar, a la transició energètica?
- Aeronàutica i recerca de l'espai. Per què l'aeronàutica i la ciència dels satèl·lits i naus espacials esdevé clau en la societat actual? Què és l'Agència Espacial Europea? Quines tasques i investigacions s'hi desenvolupen? Per a què poden ser útils per a la humanitat les dades que s'hi recullen? Què són i què es pot fer amb les deixalles espacials? Estaran sempre en òrbita?
- Astrofísica i cosmologia. Què estudia i què ens aporta l'astrofísica? Quines reaccions nuclears es produeixen dins els estels? Quins canvis es produeixen a l'Univers i ens els cossos que el constitueixen? Què aporten aquests sabers al coneixement científic i quines aplicacions reverteixen en la societat?
- La física d'altres energies i els acceleradors de partícules. Quins són els objectius i finalitats de la física d'altres energies i què aporta a la societat? Què són i quina finalitat tenen els acceleradors de partícules i en concret el CERN? Quines evidències ens aporten? Quina és i quina ha estat la finalitat dels sincrotrons? Què es fa al sincrotró Alba?
- Física quàntica al servei de la humanitat. Com contribueix la física quàntica al desenvolupament de noves tècniques microscòpiques? Quines diferències i similituds hi ha entre els fonaments i les imatges que proporcionen? Com contribueix la mecànica quàntica al seu desenvolupament? Què pot aportar la computació quàntica? Pot aportar la fusió freda una solució als problemes energètics actuals?

Avaluació de la matèria:

Proves avaluatives amb preguntes sobre el que s'ha treballat a l'aula, sempre que sigui possible de manera que s'apliquin els coneixements adquirits durant les sessions. En cas de malaltia en un dia d'examen, exposició oral o entrega de feines caldrà portar un certificat d'absència justificada per poder-lo fer un altre dia, sinó la nota serà un 0.

Mitjana de les proves

escrites

=50%

Treballs, exposicions,

feines d'aula, etc. 40 %

Actitud (Si contesta a classe, fa els deures, s'interessa per la matèria, faltes i retards, etc). 10 %

Per aprovar cadascun dels trimestres: la suma dels ítems ha de ser igual o superior a 5. Per calcular la nota final al juny es farà la mitjana dels tres trimestres, la qual ha de ser igual o superior a 5, si no s'haurà de fer la prova global extraordinària.

Prova global extraordinària: s'entregaran les feines sol·licitades per tal de recuperar el curs i en cas d'haver-ho especificat prèviament, es farà un examen d'aplicació dels coneixements.

Arrodoniment de notes: les úniques notes que s'arrodoneixen són les de final de trimestre i la de final de curs. Només s'arrodonirà al nombre sencer immediatament superior quan el decimal sigui igual o superior a 7 i sempre i quan el comportament hagi estat l'adient durant tot el trimestre.

3.-FÍSICA I i FÍSICA II

L'ensenyament de la Física a batxillerat completa la formació científica que l'alumnat ha adquirit al llarg de tota l'educació secundària obligatòria i contribueix de manera activa que els estudiants adquireixin una base cultural científica rica i de qualitat que els permeti desenvolupar-se amb confiança i criteri en una societat que demana perfils científics i tècnics per a la recerca i el món laboral, alhora que els dona eines d'anàlisi de la realitat que els

envolta. Les competències que es treballen en aquesta matèria són:

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA

Competència 1: Analitzar fenòmens i resoldre problemes basats en situacions relacionades amb la química mitjançant l'ús dels seus models, lleis i teories, atenent la base experimental i la conceptualització, per evidenciar la importància de la química com a ciència rellevant, i les connexions amb la vida quotidiana, el benestar comú i la sostenibilitat ambiental.

Competència 2: Analitzar l'entorn proper i predir-ne l'evolució a partir dels models, de les teories i les lleis de la física mitjançant la formulació de preguntes investigables, la indagació i la cerca d'evidències per proposar solucions generals a problemes quotidians relacionats amb les aplicacions pràctiques de la física en el camp tecnològic, industrial i biosanitari.

Competència 3: Utilitzar amb propietat, correcció i fluïdesa, als diferents registres de comunicació de la ciència, el llenguatge de la física amb la formulació matemàtica dels seus principis, magnituds, unitats de mesura, etc., per evidenciar la necessitat d'establir una eina de comunicació entre comunitats científiques i en la investigació.

Competència 4: Seleccionar i avaluar críticament informació i recursos, en diferents formats i plataformes, tant al treball individual com col·lectiu, per crear continguts científics i de divulgació relacionats amb la física i argumentar sobre el seu paper a la societat.

Competència 5: Aplicar tècniques de treball i indagació pròpies de la física com l'experimentació en entorns reals o virtuals, el raonament logicomatemàtic, de forma individual o en entorns col·laboratius similars als de la comunitat científica, per reconèixer el paper de la física i predir la influència dels seus avenços en una societat basada en valors ètics i sostenibles.

Competència 6: Justificar el caràcter multidisciplinari de la física i la seva contribució històrica a l'avenç del coneixement científic, per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió de la informació i promoure una societat igualitària, saludable i sostenible.

Les competències es treballen a partir de situacions d'aprenentatge en contextos reals o significatius. La nota de cada trimestre s'obtéindrà de:

1.- L'avaluació d'aquestes situacions d'aprenentatge. 35% de la nota global 2.

- La prova escrita trimestral (setmana d'exàmens).
45%

En qualsevol cas, la suma de totes les proves que s'hagin fet al llarg del trimestre tindrà un pes del 80%.

3.- Participació en l'aprenentatge: fer totes les tasques encomanades (pràctiques, treballs, deures, projectes...) presentar-les a termini i participar activament a les diferents activitats 20%. La no presentació de tasques pot comportar no assolir la matèria.

Per aprovar el trimestre la nota ha de ser igual o superior a 5.

Avaluació de la matèria:

Proves avaluatives amb preguntes sobre el que s'ha treballat a l'aula, sempre que sigui possible de manera que s'apliquin els coneixements adquirits durant les sessions. En cas de malaltia en un dia d'examen, exposició oral o entrega de feines caldrà portar un certificat d'absència justificada per poder-lo fer un altre dia, sinó la nota serà un 0.

Nota final i recuperacions:

Si un alumne no supera un trimestre (1r de batxillerat) o un quadrimestre (2n de Batxillerat) l'alumne podrà recuperar al llarg del curs mitjançant la realització d'activitats i/o una prova avaluativa.

La nota final s'obtéindrà de fer la mitjana de les notes de cada trimestre sempre que la nota de cada trimestre.. Aquesta nota representa un 80% de la nota del curs.

Obligatòriament, s'ha de fer una prova final de la matèria que pondera un 20% de la nota final i que si s'aprova servirà per recuperar trimestres pendents o aprovar la matèria.

NORMES DE SEGURETAT ALS LABORATORIS DE FÍSICA I QUÍMICA

Comportament

1. Les motxilles, carpetes, jaquetes i altres objectes personals que no siguin necessaris al laboratori, cal posar-los al lloc que indiqui el professor o professora.
2. Les portes, passadissos i espais entre taules han d'estar lliures.
3. Al laboratori no es pot menjar ni beure, ni entrar amb aliments o begudes. Tampoc es pot veure aigua de les aixetes dels laboratoris.
4. No es poden llençar productes sòlids per les aigüeres.
5. Si porteu el cabell llarg, cal recollir-lo.
6. No es poden portar lents de contacte. Si en porteu cal comunicar-ho al professor o professora per tal de trobar una alternativa segura (probablement lents o ulleres protectores)
7. Cal fer servir calçat tancat. Es recomanable portar el cos cobert amb roba, per la qual cosa s'aconsella portar pantalons llargs i màniga llarga.
8. S'ha de treballar al lloc assignat i sense desplaçar-se, si no és per indicació del professor o la professora. No es pot córrer, cal anar amb precaució.
9. Sobre la taula de treball només hi ha d'haver el material de la pràctica que s'està realitzant.
10. Algunes pràctiques requereixen l'ús d'elements de protecció (ulleres, guants, mascareta). No us exposeu a realitzar-les sense protegir-vos.
11. En acabar la sessió, cal netejar el material, taules, piques i el terra si s'escau, recollir tot el material i rentar-se les mans.

Material de laboratori i productes químics

1. Agafar el material i productes necessaris sempre amb el permís del professor/a.
2. El material i els reactius s'hauran de manipular amb molt de compte. Cal evitar que es puguin trencar o, en el cas dels reactius, abocar-se.

3. El material ha d'estar sempre molt net, tant a l'hora de fer-lo servir com en des-fer-lo en acabar la pràctica.
4. Abans d'utilitzar un aparell s'ha de conèixer el seu funcionament. En el cas dels aparells graduats, assegureu-vos que en coneixeu la sensibilitat. Si s'ha de pipetejar, no ho feu mai amb la boca, feu servir una pera o un pipetejador.
5. Alguns productes químics són corrosius i poden atacar els metalls. Per evitar la seva acció, no col·loqueu mai directament un producte químic sobre el platet d'una balança i netegeu les espàtules tot seguit després de fer-les servir.
6. Els pictogrames dels recipients per a productes químics indiquen la seva perillositat. Els productes químics, en cap cas, es poden tocar amb els dits, ni es poden provar o olorar, i tampoc s'han d'apropar als ulls.
7. A l'hora d'emmagatzemar productes químics s'han de tenir en compte les frases de risc de les etiquetes. Hi ha incompatibilitats entre productes que podrien causar accidents en cas d'entrar en contacte. Si trobeu alguna ampolla o recipient sense etiquetar, doneu-li al professor o a la professora.

Residus generats

1. Els residus generats a les pràctiques de laboratori poden ser productes perillosos per al medi ambient. No es poden llençar a la paperera o abocar a l'aigüera sense permís del professor o professora.
 2. Els residus perillosos per al medi ambient s'han d'emmagatzemar convenientment separats i identificats.
 3. Al laboratori hi ha contenidors per recollir els aparells trencats i restes de materials reciclables (vidre, plàstic, metall, paper).
-

2.9 DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA

Críteris d'avaluació i recuperació per a les matèries de modalitat del Departament de Tecnologia.

Tecnologia i Enginyeria (LOMLOE)

1r Batxillerat

L'avaluació és contínua. En cada trimestre es realitzaran més de dues proves escrites, normalment es realitza prova per unitat.

La nota numèrica del trimestre serà el resultat de :

- 90% Mitjana de les qualificacions obtingudes a les proves parcials (60%) i prova final de trimestre (40%) .
- 10% Mitjana de les qualificacions obtingudes en el lliurament de tasques diàries, treballs, actitud vers la matèria i assistència a classe.

Durant la setmana d'exàmens, es realitzarà una prova global amb els continguts treballats en el transcurs del trimestre corresponent.

Per a superar la matèria:

La nota global s'obté fent la mitjana dels resultats obtinguts als tres trimestres, sempre i quan hi hagi dos o més trimestres aprovats.

La mitjana dels tres trimestres ha de ser igual o superior a 5.

Durant el curs es faran proves de recuperació trimestrals.

Per als alumnes que no hagin superat la matèria, hi haurà una prova de recuperació

Tecnologia i Enginyeria II (LOMLOE)

2n Batxillerat

L'avaluació és contínua. En cada trimestre es realitzaran més de dues proves escrites, normalment es realitza prova per unitat.

La nota numèrica del trimestre serà el resultat de :

- 90% Mitjana de les qualificacions obtingudes a les proves parcials (60%) i prova final de trimestre (40%) .

- 10% Mitjana de les qualificacions obtingudes en el lliurament de tasques diàries, treballs, actitud vers la matèria i assistència a classe.

Durant la setmana d'exàmens, es realitzarà una prova global amb els continguts treballats en el transcurs del trimestre corresponent.

Per a superar la matèria:

La nota global s'obtindrà fent la mitjana dels resultats obtinguts als tres trimestres, sempre i quan hi hagi dos o més trimestres aprovats.

La mitjana dels tres trimestres ha de ser igual o superior a 5.

Durant el curs es faran proves de recuperació trimestrals.

Per als alumnes que no hagin superat la matèria, hi haurà una prova de recuperació.

Matèria Optativa: Robòtica (Nova matèria LOMLOE)

1r Batxillerat

L'avaluació és contínua. En cada trimestre es realitzaran més de dues proves escrites o pràctiques, normalment es realitza prova per bloc.

La nota numèrica del trimestre serà el resultat de :

- 90% Mitjana de les qualificacions obtingudes a les proves parcials (60%) i prova final de trimestre (40%) .
- 10% Mitjana de les qualificacions obtingudes en el lliurament de tasques diàries, treballs, actitud vers la matèria i assistència a classe.

Durant la setmana d'exàmens, es realitzarà una prova global amb els continguts treballats en el transcurs del trimestre corresponent.

Per a superar la matèria:

La nota global s'obtindrà fent la mitjana dels resultats obtinguts als tres trimestres, sempre i quan hi hagi dos o més trimestres aprovats.

La mitjana dels tres trimestres ha de ser igual o superior a 5.

Durant el curs es faran proves de recuperació trimestrals.

Per als alumnes que no hagin superat la matèria, hi haurà una prova de recuperació

Matèria Optativa: Programació (Nova matèria LOMLOE)

1r Batxillerat

L'avaluació és contínua. En cada trimestre es realitzaran més de dues proves escrites o pràctiques, normalment es realitza prova per bloc.

La nota numèrica del trimestre serà el resultat de :

- 90% Mitjana de les qualificacions obtingudes a les proves parcials (60%) i prova final de trimestre (40%) .
- 10% Mitjana de les qualificacions obtingudes en el lliurament de tasques diàries, treballs, actitud vers la matèria i assistència a classe.

Durant la setmana d'exàmens, es realitzarà una prova global amb els continguts treballats en el transcurs del trimestre corresponent.

Per a superar la matèria:

La nota global s'obtindrà fent la mitjana dels resultats obtinguts als tres trimestres, sempre i quan hi hagi dos o més trimestres aprovats.

La mitjana dels tres trimestres ha de ser igual o superior a 5.

Durant el curs es faran proves de recuperació trimestrals.

Per als alumnes que no hagin superat la matèria, hi haurà una prova de recuperació

2.10.DEPARTAMENT DE DIBUIX

CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ DE BATXILLERAT DIBUIX

TÈCNIC:

És obligatòria la assistència a classe amb el material necessari.

El 80% de la nota trimestral serà la mitjana de les proves realitzades durant el trimestre, com a mínim un pe cada tema.

El 20% de la nota serà en concepte d'assistència, lliurament de tasques, participació i treball a classe i a casa.

La nota global de cada curs s'obtindrà fent la mitjana dels 3 trimestres, sempre i quan estiguin avaluats amb una nota igual o superior a 4.

RECUPERACIONS:

Els trimestres avaluats amb una nota igual o inferior a 4 es podran recuperar a final de curs, sent la nota màxima possible un 5.

2.11. DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

A l'assignatura d'Educació Física duran el curs escolar 22-23 impartirem dues hores setmanals a tots els grups d'ESO i primer de batxillerat, aquestes hores estan separades en l'horari escolar dels alumnes, per tant, es realitzen en dos dies diferents de la setmana.

Fer esport en dies alternatius de la setmana, és millor pels aprenentatges dels alumnes, per la seva bona preparació física i també és més saludable pels nois/es del centre educatiu.

Competències bàsiques de l'àmbit de l'educació física:

En cada curs d'ESO i primer de batxillerat, treballem 4 dimensions i 8 competències que anomenem a continuació:

1- Dimensió activitat física saludable:

Competència 1. Aplicar un pla de treball de millora o manteniment de la condició física individual amb relació a la salut.

Competència 2. Valorar els efectes d'un estil de vida actiu a partir de la integració d'hàbits saludables en la pràctica d'activitat física.

2-Dimensió esports:

Competència 3. Aplicar de manera eficaç les tècniques i tàctiques pròpies dels diferents esports.

Competència 4. Posar en pràctica els valors propis de l'esport en situació de competició. El treball del que s'anomena "valors de l'esport" és l'aspecte més rellevant d'aquesta dimensió en el currículum acadèmic. El respecte al reglament i als companys i adversaris és l'eix que s'ha de treballar i desenvolupar al llarg d'aquesta etapa. En la posada en pràctica dels valors de l'esport, hem de tenir en compte tant els valors de caràcter individual (com l'esforç i la superació), com els de caràcter col·lectiu (com la cooperació i el respecte). La competició és un recurs remarcable per treballar valors com l'esportivitat, l'acceptació de la derrota i de la victòria, el respecte a l'adversari, etc.

3-Dimensió activitat física i de lleure:

Competència 5. Gaudir en la pràctica d'activitats físiques recreatives, amb una atenció especial a les que es realitzen al medi natural.

Competència 6. Planificar i organitzar activitats en grup amb finalitat de lleure.

4-Dimensió expressió i comunicació corporal:

Competència 7. Utilitzar els recursos expressius del propi cos per a l'autoconeixement i per comunicar-se amb els altres.

Competència 8. Utilitzar activitats amb suport musical, com a mitjà de relació social i integració comunitària.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Durant el curs escolar 22-23, realitzarem una preavaluació al mes d'octubre i tres avaluacions trimestrals durant l'any escolar. La qualificació de l'assignatura es realitzarà d'aquesta forma:

- 50% de la nota:

Observació de les sessions diàries de cada trimestre, amb les anotacions del dia a dia del professor (aspectes positius, negatius, observacions, etc.). Es valorarà els valors de l'esport, l'assistència a classe, la puntualitat, els valors educatius, el respecte al professor, companys, material i al reglament; el bon vocabulari, l'acceptació de la derrota i la victòria, el respecte al adversari; l'interès mostrat per l'alumne, la participació activa, el rendiment a classe, l'esforç, superació i cooperació; els tests realitzats durant el trimestre, així com la capacitat de treballar de forma individual o en el grup donat pel professor.

- 50% de la nota:

Examen(s) trimestrals pràctics. Durant el trimestre, el grup treballarà els continguts de les diferents unitats didàctiques planificades durant el curs, els alumnes realitzaran examen/s pràctics sobre aquestes activitats treballades durant el trimestre.

Al mes d'octubre es farà una avaluació inicial.

El professor pot demanar, si ho creu oportú, en funció de com evolucioni el curs, algun treball escrit i/o examen teòric.

AVALUACIÓ TRIMESTRAL

ESO: si l'alumne assoleix totes les competències, la nota, segons les seves qualificacions, serà: AS, AN o AE.

Si l'alumne no assoleix una o més competències, la nota serà de NA.

Així, segons el grau d'assoliment de les competències les qualificacions seran

les següents: NA (No Assoliment), AS (Assoliment Suficient), AN (Assoliment Notable) i AE (Assoliment Excel·lent).

Batxillerat: la nota numèrica serà fins a 10 punts. Per superar l'assignatura l'alumne ha d'assolir totes les competències i tenir una nota mínima de 5 punts.

AVALUACIÓ FINAL

La nota final de curs serà el promig de les tres avaluacions anteriors, aplicant el criteri d'avaluació continua, tindrem molt en compte l'evolució de l'alumne durant el curs, per tant, si el professor observa que l'evolució de l'alumne durant el curs, ha estat positiva, el professor pot valorar amb més pes acadèmic les darreres proves i registres vers l'alumne en qüestió.

Si l'alumne té una o més competències pendents, la nota final serà d'NA a l'ESO i inferior a 5 punts a Batxillerat.

RECUPERACIONS

Podran recuperar les competències suspeses, aquells alumnes que en l'avaluació ordinària tinguin una qualificació d'NA o inferior a 5 punts. El professor podrà demanar a l'alumne la realització de les proves pràctiques suspeses i/o un treball i/o examen escrit sobre els continguts treballats durant el curs escolar, l'alumne haurà de realitzar aquestes proves durant el curs escolar.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

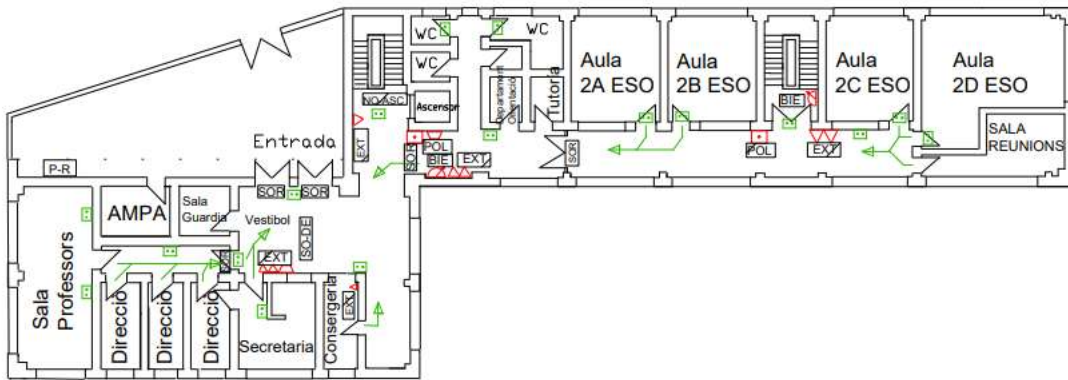
Segons el dictamen de l'EAP, aquells alumnes amb dificultats motrius i/o lesions de llarga durada, el departament d'educació física elaborarà un PI per aquell determinat alumne, tot i que intentarem adaptar les sessions pràctiques a les seves necessitats físico-esportives.

V. TREBALL DE RECERCA

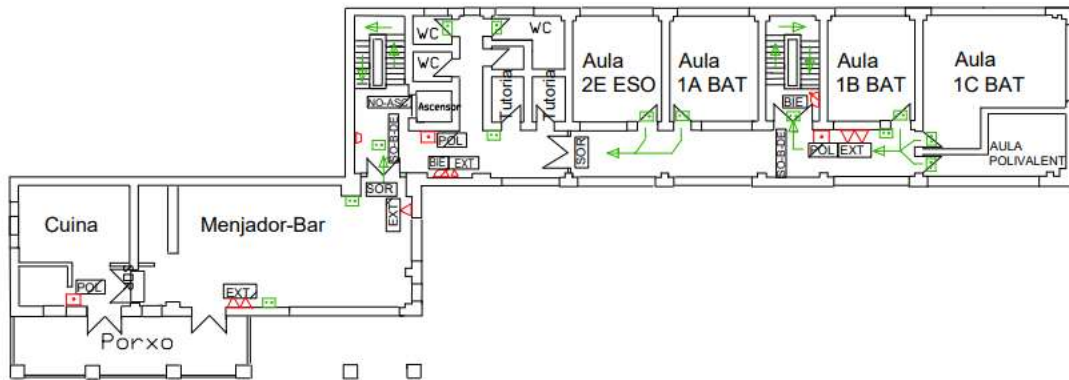
A l'inici de curs es donarà un dossier a l'alumnat amb tota la informació sobre el *Treball de recerca*: dates, criteris d'avaluació i indicacions per elaborar-ho.

ANNEX: PLÀNOLS EDIFICIS

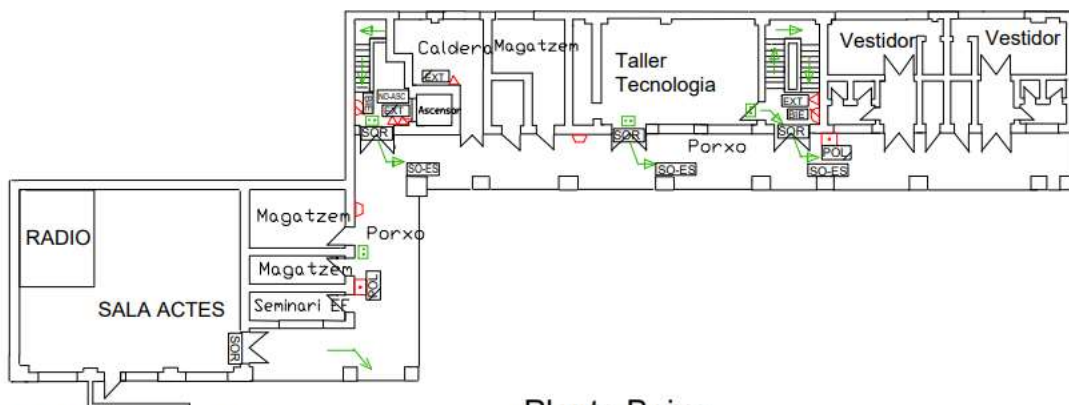
EDIFICI NOU



Segona planta



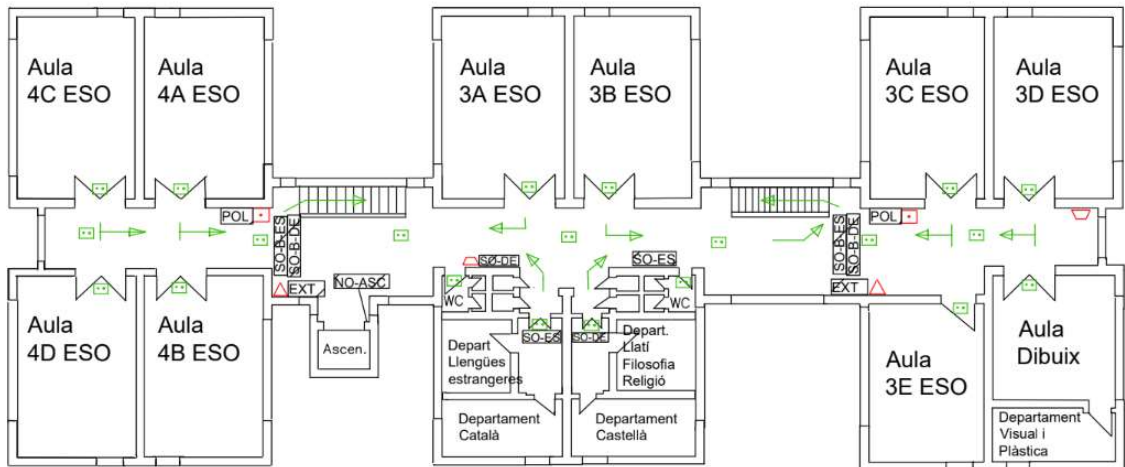
Primera planta



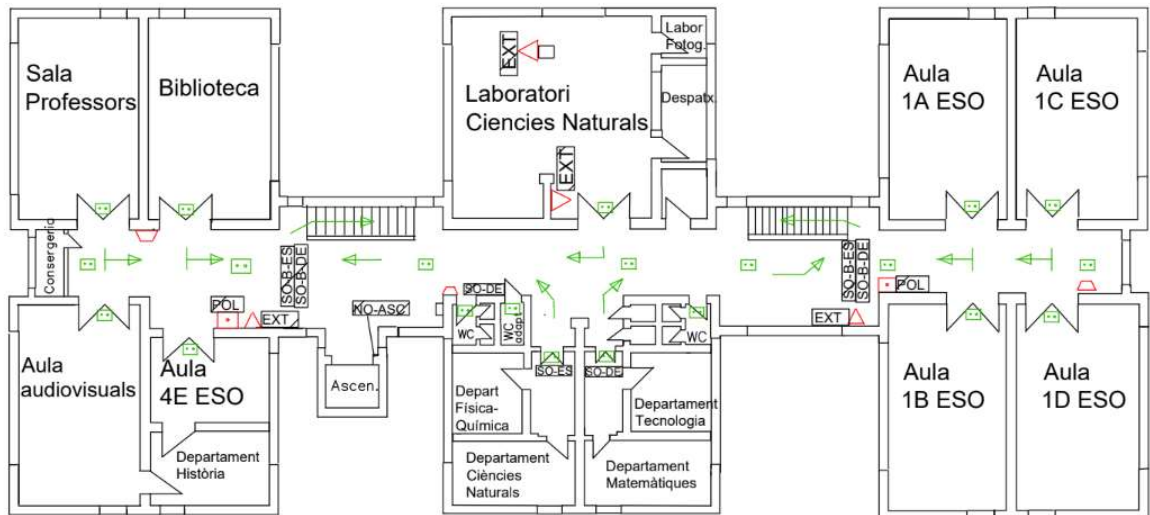
INS SANT JUST DESVERN

Planta Baixa

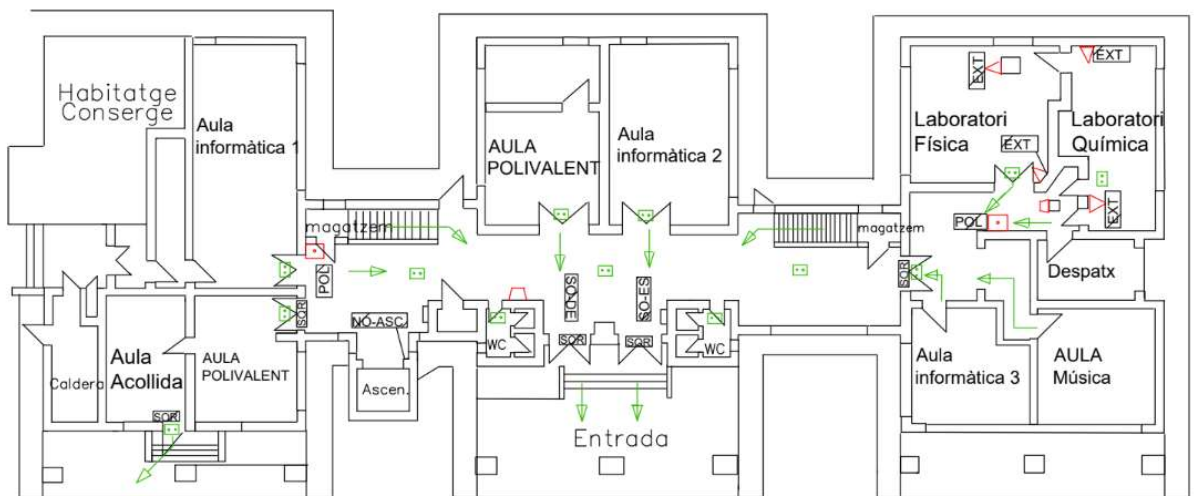
EDIFICI VELL



Segona planta



Primera planta



INS SANT JUST DESVERN

Planta Baixa

MÒDULS

