

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Institut Sant Just Desvern

Actualització Curs 2018-2019

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
1. Àmbit pedagògic.....	3
2. Àmbit de govern institucional.....	5
3. Àmbit humà i de serveis	5
4. Àmbit administratiu	6
2. DIAGNOSI	8
2.1 De l'entorn i del centre	8
2.2 Del professorat	8
2.3 De l'alumnat	9
2.4 Del PAS del centre	10
3. OBJECTIUS	11
4. TRACTAMENT DE LLENGÜES.....	12
5. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS EN ACTUACIONS	17

1. INTRODUCCIÓ

Pel que fa al marc legal, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Sant Just Desvern es contextualitza en la Llei 7/1983 de normalització lingüística a Catalunya i en la promulgació de la Llei 1/1998 de política lingüística, on es contempla que:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (art. 21.3)
- El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art. 24.1)

Simultàniament al procés de normalització lingüística s'ha desenvolupat a nivell estatal un procés d'ajustament del sistema educatiu amb la promulgació de la Llei Orgànica del Dret a l'Educació (LODE. Llei 8/1985) i la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE).

La confluència d'aquests dos processos fa que el PLC sigui l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que són presents.

Pel que fa a les normes que regeixen el PLC es reparteixen en diferents àmbits:

1. Àmbit pedagògic

1.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- 1.1.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional, . article 5.1. del Decret 82/1996, .que fa referència al batxillerat.)
- 1.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.)
- 1.1.3. El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació. (Article 6.2. del Decret 362/1983.)
- 1.1.4. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Article 24.1. de la Llei 1/1998.)

- 1.1.5. El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.
- 1.1.6. El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid. (Apartat 2. Tractament de les llengües a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria.)
- 1.1.7. Les àrees s' impartiran normalment en llengua catalana excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l' exposició del mestre/a i del professor/a, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana. (*Resolució de 12 de juny de 1998.*)
- 1.1.8. La distribució de les hores de l'àrea de llengua a l'educació secundària podrà adaptar-se a programes lingüístics específics, sempre que es respectin globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes. (*Resolució de 12 de juny de 1998.*)
- 1.1.9. El centre vetllarà perquè l'escola sigui l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia han de ser-hi presents de manera fonamental per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta. (*Decret 95/1992.*)
- 1.1.10. El centre vetllarà perquè en acabar l'educació secundària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. (*Decret 95/1992.*)
- 1.2. El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.
- 1.2.1. El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió. (*Article 2.6. del Decret 95/1992.*)
- 1.3. El procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües estrangeres.
- 1.3.1. Per tal de poder oferir una segona o altres llengües estrangeres, el centre haurà de disposar del professorat amb l'especialitat, la titulació o els coneixements adients i amb les degudes garanties de continuïtat en la seva plantilla. (*Resolució de 12 de juny de 1998*)
- 1.3.2. Els centres que plantegin la introducció d'una altra llengua estrangera sense modificació dels elements prescriptius del currículum hauran de notificar-ho al Servei Territorial corresponent, fent-hi constar: la titulació del professorat que hi participarà, el desenvolupament curricular de l'àrea en el marc del projecte curricular, el tractament conjunt de les llengües segons el projecte lingüístic i les garanties de continuïtat del projecte presentat. (*Resolució de 12 de juny de 1998*)
- 1.4. Adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.
- 1.4.1. El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.
- 1.4.2. El centre tindrà present la seva realitat sociolingüística per dissenyar el model organitzatiu de l'àrea de Llengua en funció de les seves necessitats d'acord amb la flexibilitat horària que li permeten els decrets 95/1992 i 223/1992.
- 1.4.3. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català (*Article 21.8. Llei 1/1998*). El centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar.

2. Àmbit de govern institucional

- 2.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- 2.1.1. El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (*Article 20.1. de la Llei 1/1998.*) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat. (*Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992, article 5.1. del Decret 96/1992, article 6:1. del Decret 332/1994, article 5.1. del Decret 82/1996.*)
- 2.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2. de la Llei 1/1998.*)
- 2.1.3. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en els centres d'ensenyament, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. Així mateix, els directors dels centres vetllaran perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar. (*Resolució de 12 de juny de 1998.*)
- 2.1.4. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. (*Decret 362/1983.*)
- 2.1.5. El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
- 2.1.6. El centre assegurarà i incrementarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- 2.2. Adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.
- 2.2.1. El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on esta ubicat.
- 2.2.2. El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.
- 2.2.3. El centre demanarà a l' AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el PLC. També es demanarà la seva participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.

3. Àmbit humà i de serveis

- 3.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- 3.1.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l' ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (*Article 20.1. de la Llei 1/1998.*) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat. (*Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992; article 5.1. del Decret 96/1992; article 6.1. del Decret 332/1994; article 5.1. del Decret 82/1996.*)
- 3.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2. de la Llei 1/1998.*)
- 3.1.3. D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres docents públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d' ambdues llengües en la practica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escripta (*article I del Decret 244/1991*). El professorat dels centres

docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (*Article 24.1. de la Llei 1/1998.*)

- 3.1.4. El professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable. (*Article 1.2 del Decret 244/1991*)
- 3.1.5. El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- 3.1.6. El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.
- 3.1.7. El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l' AMPA que tingui en compte aquest criteri a 1 hora de contractar personal de suport.
- 3.1.8. El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

4. Àmbit administratiu

- 4.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 4.1.1. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2. de la Llei 1/1998.*)
 - 4.1.2. La Generalitat, les administracions locals i les altres corporacions públiques de Catalunya, les institucions i les empreses que en depenen i els concessionaris de llurs serveis han d'emprar el català en llurs actuacions internes i en la relació entre ells. També l'han d'emprar normalment en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen. (*Article 9.1. de la Llei 1/1998.*)
 - 4.1.3. En els procediments administratius tramitats per l' Administració de la Generalitat, per les administracions locals i per les altres corporacions de Catalunya s'ha d'emprar el català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documents, a fer manifestacions i, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà. (*Article 10.1. de la Llei 1/1998.*)
 - 4.1.4. Les actuacions administratives del règim interior dels centres com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana (*Decret 362/1983*). El català serà emprat en totes les actuacions administratives de tots els centres: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions. (*Resolució 12 de juny de 1998.*)
 - 4.1.5. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin castellà. (*Decret 362/1983.*)
 - 4.1.6. Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran normalment en llengua catalana. (*Decret 362/1983*)
 - 4.1.7. Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

Relació entre els àmbits i els diferents aspectes del projecte lingüístic de centre.

	Àmbit pedagògic	Àmbit de govern institucional	Àmbit humà i de serveis	Àmbit administratiu
El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge				
El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana				
Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres				
Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge a la realitat sociolingüística del centre globalment individual				

Un cop feta la referència al marc legal corresponent hem dissenyat el PLC de l'institut Sant Just partint de la realitat on està immers el centre escolar.

Aquest projecte lingüístic, apartat específic del [Projecte Educatiu del Centre](#), pretén recollir el conjunt de principis generals que fan referència a l'ús i a l'ensenyament de les llengües presents en el nostre centre, l'IES Sant Just Desvern.

Tal com estableix el Decret 199/1996, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres docents públics que imparteixen educació secundària i formació professional de grau superior, aquest PLC contempla les quatre parts exigides:

1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. El procés d'ensenyament –aprenentatge de la llengua castellana.
3. Les opcions fetes pel Centre en relació a les llengües estrangeres.
4. Els criteris generals adoptats per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües, segons la realitat sociolingüística del nostre institut.

2. DIAGNOSI

2.1 De l'entorn i del centre

L'Institut de Sant Just és l'únic institut públic d'ensenyament secundari de Sant Just Desvern, localitat de la comarca del Baix Llobregat que ocupa una superfície de 7,8 km² i amb una població de 17201 habitants l'any 2017, el que fa una densitat de població de 2202,3 hab./km².

En quant a la seva estructura demogràfica, un 90,6% és de nacionalitat espanyola. Si mirem les dades de nivell d'instrucció entre la població activa major de 16 anys, el 42,4% té estudis universitaris, i un 5,5% no entén el català.

Parlem, per tant, d'un municipi amb unes característiques molt particulars i diferenciades d'altres que, com ell, formen part de l'àrea metropolitana de Barcelona.

En aquest sentit, parlariem d'una població de classe mitjana–alta i d'un context urbanístic significatiu, caracteritzat per la integració a la serralada de Collserola, les àmplies zones enjardinades d'ús públic o privat i les baixes edificacions. En síntesi, i com ve definit pel propi Ajuntament, estem davant d'un "poble i ciutat".

Pel que fa als serveis educatius públics, Sant Just Desvern compta amb una escola bressol, tres escoles d'infantil i primària - Canigó, Montseny i Montserrat -, i un institut de secundària. D'ensenyament privat hi ha una escola bressol, dues d'infantil-primària i secundària, una de només secundària i una d'educació especial.

Al voltant del 75 % dels domiciliats a Sant Just Desvern en edat d'iniciar la seva escolarització (P3) opten pels centres del municipi. A aquests cal sumar un 9% d'alumnes no domiciliats al municipi però que trien les escoles de Sant Just Desvern (públiques i concertada).

L'Institut Sant Just va ser fundat el curs 1978 com Institut de Batxillerat en un entorn privilegiat, envoltats de natura, en un paratge tranquil que, trenta anys després, continua sent una marca de distinció del centre. Aquest Institut va néixer gràcies a la voluntat del poble, que ha volgut sempre que els seus adolescents es formessin prop de l'entorn familiar i amb les millors garanties per al seu futur. El seu Projecte Educatiu del Centre marca com a fita "l'establiment d'una educació integral en la qual tant la vida estrictament acadèmica com la relació entre els companys, el professorat i tots els membres de la comunitat educativa, es basi en la llibertat, la tolerància i el respecte mutu".

Des del curs 1996-97, amb la implantació de la LOGSE, es va convertir en un Institut d'Ensenyament Secundari, el que va obligar a la construcció d'un segon edifici per allotjar el primer cicle de l'ESO, edifici que es va inaugurar el 1999. L'existència d'aquests dos edificis, així com l'extens jardí situat al mig, dóna al centre un perfil diferenciat i de particular encant estètic.

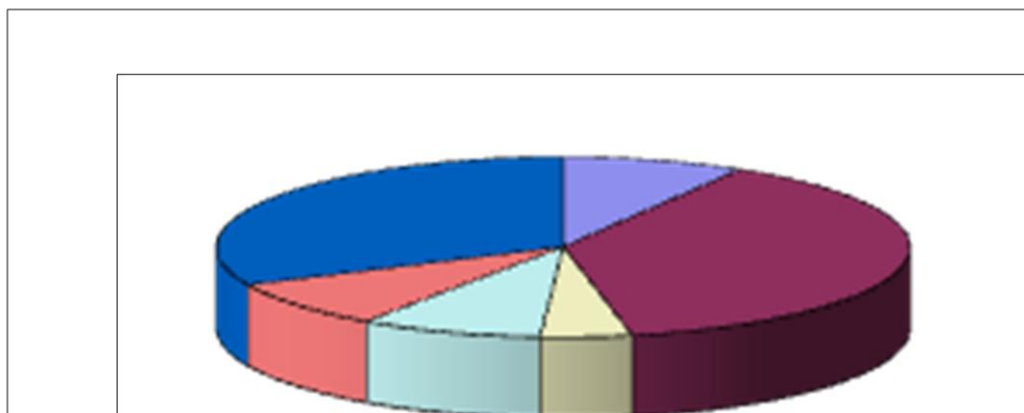
2.2 Del professorat

La plantilla està formada per 53 professors/es, 53 dels/ de les quals intervenen a educació secundària i 35 a Batxillerat .

Tot el professorat de l'Institut té l'acreditació corresponent per poder impartir les classes en llengua catalana i així es fa. Per tant, podem dir que la llengua vehicular de l'escola és el català tant a nivell oral com a nivell escrit. No obstant això, potser caldria modificar alguns hàbits davant

l'alumnat. La majoria de l'alumnat de l'escola utilitza tant el català i el castellà en el seu entorn familiar així com part del professorat. No obstant això, hi ha algunes comunicacions, entre iguals, en què predomina el castellà, sobretot en les comunicacions informals.

Les dades següents són del 2011:



Titulacions	Nombre de mestres	Percentatge
Mestre de català	4	
Modul II	18	
Certificat 2n. nivell	2	
Certificat 1er. Nivell	--	
Certificat de capacició	--	
Idoneïtat especial	4	
Llicenciat/da en Filologia Catalana	4	
NC	15	

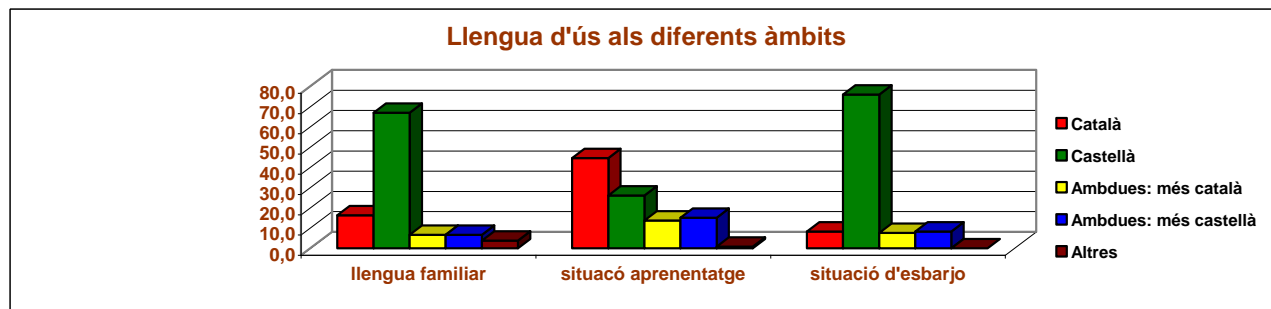
2.3 De l'alumnat

L'alumnat del centre és en un 60% catalanoparlant en la seva relació amb el professorat a l'aula i amb el P.A.S.

Pel que fa a la relació de l'alumnat entre si i, en general, fora de l'aula, l'ús de la llengua catalana davalla a un 40%, perquè s'imposa el castellà entre catalanoparlants quan hi ha castellanoparlants en el grup a l'hora de l'esbarjo, per exemple, aspecte que caldria que es pogués reenforçar per necessitats d'estricta lleialtat lingüística.

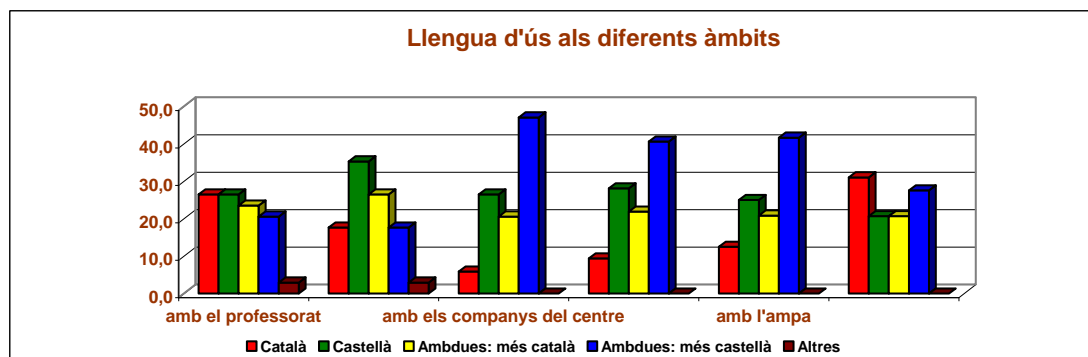
L'alumnat de l'institut, amb els seus pares i mares i amb els germans i les germanes, així com amb la resta de familiars, és bàsicament catalanoparlant en un 50%.

ÚS DE LA LLENGUA EN ELS DIFERENTS ÀMBITS



2.4 Del PAS del centre

USOS DE LA LLENGUA PER PART DEL P.A.S. DEL CENTRE



El P.A.S. del centre (2 secretàries i tres conserges) és fonamentalment catalanoparlant i s'expressent entre ells i amb la resta de membres de la comunitat educativa en llengua catalana sempre.

3. OBJECTIUS

OBJECTIUS GENERALS:

1. El català és la llengua pròpia del centre i per tant s'utilitzarà de manera generalitzada a tots els nivells com a llengua vehicular i d'aprenentatge, esdevindrà, doncs, la llengua usual del centre.
2. Planificar les accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalanes a tota la comunitat educativa.
3. Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana.
4. Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.
5. Assegurar l'ús de la llengua catalana en tots els aspectes que atenyen l'organització del centre: convocatòries, informes, butlletins, llibres de registre, actes, claustres i Consell escolar, fulls informatius, correspondència entre d'altres.
6. Vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, la història, la geografia, la cultura i la realitat catalanes.
7. Regular que l'ús de la llengua potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.
8. Garantir una presència adequada del català i del castellà en els plans d'estudi, de manera que, sigui quina sigui la llengua habitual de l'alumne, tots han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües al final de l'educació secundària obligatòria i del Batxillerat.
9. En acabar l'ensenyament secundari obligatori, els alumnes han de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, almenys en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i organitzar els pensaments propis.
10. Oferir a tot l'alumnat del centre, segons els itineraris triats, la possibilitat d'estudi i de coneixement de altres llengües estrangeres: italià, francès, portuguès, gallec, portuguès i alemany.

Objectius específics:

1. Fer del català el vehicle d'expressió habitual en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes, i entre el professorat, els alumnes, i el personal d'administració i de serveis.
2. Vetllar perquè el material didàctic del centre (llibres, jocs, mitjans audiovisuals, programes informàtics...) sigui en català.
3. Fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.
4. Tenir cura de la qualitat de la llengua vehicular perquè tant el professorat com l'alumnat en tinguin un referent clar i sòlid.
5. Aconseguir que l'alumnat consolidi, en aquesta etapa de l'ESO, el domini oral i escrit de les dues llengües i n'adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen molta importància.
6. Pel que fa al Batxillerat, el centre vetllarà perquè, en acabar les diferents modalitats, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua catalana i castellana, i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

7. Implicar els alumnes en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.
8. Quant a les diferents opcions en relació a les llengües estrangeres, l'alumne cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori una llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona, que el centre garantirà durant tot l'ensenyament.
9. Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana als alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu de Catalunya i vetllar perquè n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar. Per això, caldrà preveure activitats per a integrar-los tan lingüísticament com culturalment a la nostra realitat cultural. A més, se'ls facilitarà la informació pertinent sobre activitats i cursos de reforç.
10. En acabar l'ensenyament secundari, aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà i altres llengües de manera que siguin capaços de comprendre'ls i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.
11. Programar i coordinar activitats d'interès cultural i lingüístic.
12. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i les administratives, tant en les internes com en les de projecció exterior.
13. Vetllar perquè el català sigui la llengua habitual en totes les reunions i els actes de la comunitat educativa.
14. Procurar que la documentació de l'AMPA sigui redactada en català, d'acord amb el PLC
15. Difondre entre la comunitat educativa les ofertes institucionals sobre coneixements de la llengua i cultura catalanes.
16. Vetllar perquè les activitats pedagògiques que es realitzin fora el centre siguin en català. Promoure la participació d'alumnes en centres d'esplai de la localitat o del barri amb la finalitat de fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura del país.
17. Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut i per al coneixement i foment d'altres llengües.
18. Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologia, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut, el multilingüisme, l'educació intercultural i la coeducació.
19. Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista tant en les comunicacions internes com en les externes del centre.

4. TRACTAMENT DE LLENGÜES

L'Institut Sant Just, de Sant Just Desvern, ha tingut molt present des de la seva creació, el 1978, quin era el context social on es situava i les necessitats i les prioritats educatives que aquest plantejava. En concret, i donat el perfil de la seva població, de classe mitjana-alta, de seguida es va veure que el coneixement d'altres llengües era un element fonamental, i d'aquí que es potenciés l'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres.

En els anys del B.U.P. i el C.O.U., els alumnes triaven entre anglès i francès. Molts triaven francès, sovint perquè com a activitat extracurricular ja feien anglès i les famílies veien la conveniència de fer dues llengües estrangeres.

Amb l'arribada de la Reforma de l'Educació, l'anglès va convertir-se en segona llengua estrangera a tota l'ESO. Això, junt amb la consideració del francès com crèdit variable amb poca assignació horària, va provocar en molts centres una davallada profunda del nombre d'alumnes que aprenien la llengua francesa. En el nostre cas, en canvi, i donada la situació de la qual partíem, vam potenciar les hores de francès a la franja d'optatives, garantint una continuïtat als quatre anys, i el

nombre d'alumnes que cursaven francès va augmentar considerablement. Evidentment, gran mèrit del perquè d'aquest èxit cal donar-ho a les professores de Francès del centre, que des del primer curs organitzaven sortides i viatges a França amb els seus alumnes, que al llarg de la seva escolarització al centre anaven a Perpignan, Carcassone, Toulouse, Montpellier i París.

Malgrat les reduccions i retallades que hem patit a vegades a la plantilla del centre, hem vetllat sempre perquè els alumnes poguessin cursar aquesta matèria, respectant la seva voluntat de cursar aquesta matèria optativa. Així, hem fet més grups, hem hagut de recórrer a professors d'algun altre departament... perquè, com passa actualment, quasi un 70% de l'alumnat de l'ESO estudiï francès.

En aquest context d'interès per les llengües, el curs 2000-2001, es va proposar al centre oferir italià a 4t d'ESO. Com que no hi havia cap ànim de competir amb el francès, sinó d'enriquir l'oferta lingüística, es va aprofitar la franja de religió per oferir, com alternativa, entre altres possibilitats, l'estudi de l'italià. També en aquest cas va ser molt ben acollit per part de l'alumnat i de les famílies. A partir del curs següent, es va oferir italià a 3r i a 4t d'ESO i a Primer de Batxillerat.

A l'ESO sempre hi ha hagut més demanda que disponibilitat, tot i fer els grups al límit de la ràtio; a Batxillerat, sobretot, a partir del canvi de la LOE, els itineraris de les diferents modalitats han reduït bastant la possibilitat real dels alumnes per poder fer una segona llengua estrangera, però sempre hi ha demanda i, en contrapartida, s'ha augmentat el nombre d'hores de la matèria. El fet que al centre sempre s'ha fet el viatge cultural de 3r de B.U.P. i de 1r de Batxillerat a Itàlia, també ha contribuït a difondre l'interès per la llengua i la cultura italiana. El curs 2009-2010, a més, es va fer un viatge de 4 dies a Itàlia amb alumnes de 4t d'ESO que cursaven italià.

El curs 2002-2003, i seguint amb aquesta idea de riquesa lingüística, una professora va oferir la possibilitat d'impartir classe de gallec. La proposta va ser, de nou, ben rebuda per part del centre i, després per l'alumnat de Segon d'ESO, on, des d'aquell any, s'ha impartit sempre aprofitant l'optativitat que permet la franja de religió. L'ensenyament-aprenentatge del gallec s'emmarca en el projecte GALAUDA, projecte educatiu que pretén provocar en els adolescents una percepció de la diversitat lingüística i cultural com una necessitat de la societat. Aquest projecte va néixer a la Universitat de Barcelona l'any 1999, i compta amb el suport de les administracions catalana i gallegues. Dels onze centres catalans que han cursat gallec en aquests anys, en el present curs hi ha quatre instituts, un dels quals és l'INS Sant Just. Entre els atractius de la matèria, hi ha un viatge a Galícia, amb intercanvi d'experiències amb instituts gallecs.

El curs 2003-2004, seguint en aquesta línia d'ampliar les possibilitats de l'alumnat de conèixer llengües properes, en aquest cas del nostre entorn europeu, es va incorporar a la nostra oferta d'optatives a l'ESO, la llengua alemanya. Una promoció d'alumnes la va poder cursar a 3r i 4t d'ESO i a 1r de Batxillerat, arribant a adquirir un nivell competencial suficient. Però la reducció d'hores disponibles i el grau d'exigència de l'alemany va fer que, en alguns cursos, tot i ofertar-se, no s'hagi arribat a un nombre d'alumnes suficient per poder-los atendre.

El curs 2009-2010, a mig curs, des del LIC ens van oferir la possibilitat que vingués un professor portuguès al centre amb una disponibilitat de mitja jornada lectiva. Tot i ser a mig curs i sense planificació prèvia, es va aprofitar que hi havia canvi de semestre per introduir una iniciació al portuguès a tercer d'ESO (on, aquest any, no es va poder oferir Italià per falta d'hores), que va ser ben rebuda per l'alumnat, sobretot perquè molts d'ells ja havien cursat gallec el curs anterior, i els donava una certa continuïtat. Igualment, es va veure interessant que el professor portuguès

recolzés a l'aula la professora de gallec per donar a conèixer dues varietats lingüístiques tan properes entre elles i a la nostra.

Arribats al curs 2010-2011, i mantenint aquesta varietat lingüística comentada (amb francès, gallec i italià com a terceres llengües), des de l'Institut es va veure la necessitat de donar un impuls a la primera llengua estrangera, l'anglès. És per això que es va demanar un PELE (Pla experimental de Llengües estrangeres), que ens va estar concedit, pel període 2010-2013, en la modalitat A, l'ensenyament i aprenentatge d'algun contingut d'una àrea no lingüística en llengua estrangera. Al llarg d'aquell any vam tenir una auxiliar de conversa de llengua anglesa per donar suport a aquest projecte.

Hem de dir que des de feia cinc anys que la professora de Música del centre ja ho feia a 1r d'ESO, però el fet que no formava part de la plantilla del centre, sinó que estigués en comissió de serveis, impedia que fos acceptada. El curs 2010-11 es va seguir fent a música i a una matèria optativa de ciències experimentals a tercer d'ESO amb la idea d'anar-ho ampliant.

Igualment, en relació amb l'anglès, el curs 2009-10 vam iniciar un projecte de col·laboració amb l'Escola Americana, "SHARING TO LEARN", que consisteix en què alumnes de 4t d'ESO de l'institut formen parella lingüística amb alumnes de 3r d'ESO de l'American School i van a les escoles de Sant Just (Canigó, Montseny, Montserrat i Madre Sacramento) la tarda del dimecres a fer activitats en anglès amb els alumnes de primària, amb la presència i la pauta de l'especialista d'anglès de l'escola.

Als cursos 2010-11 i 2011-12 vam tenir un etwinning amb un institut danès pels alumnes de 4t d'ESO amb l'anglès com a llengua de comunicació.

En aquests 8 anys, des del curs 2010 al curs 2018, hem anant seguint aquestes línies marcades al projecte lingüístic elaborat en aquell moment, i presents també als Projectes de Direcció 2010-14, 2014-18 i 2018-2022. Fent un petit repàs serien els següents:

- Manteniment de la segona llengua estrangera Francès a tota l'ESO, amb ràtio reduïda i donant resposta a la molt alta demanada de les famílies, sobretot a 1r d'ESO.
- Introducció de l'Alemany i de l'Italià com a segona llengua estrangera a 4t d'ESO, amb dues hores a la setmana. Durant dos cursos vam tenir una auxiliar de conversa de llengua italiana.
- Oferta de segona llengua estrangera Alemany i Italià a Batxillerat (2 hores cada curs fins l'any 2018, i 4 hores a primer el curs 2018-19).
- Manteniment del "Sharing to Learn" com activitat que engloba el SERVEI COMUNITARI i el Projecte de Recerca de 4t d'ESO, cada any amb més demanda per part de les escoles de Language Assistant.
- La creació d'un lloc específic amb el perfil lingüístic anglès de l'àrea de ciències experimentals (física i química) per poder impartir la matèria de 3r d'ESO en anglès.
- Aprofitant la presència en el centre de professorat amb formació AICLE, tot i que sense tenir la plaça definitiva al centre, impartir alguns continguts de les matèries de Música i d'Educació visual i plàstica a 1r d'ESO en Anglès. Això ha comportat un desdoblament de totes dues matèries a primer d'ESO.
- Introduir també l'Anglès a les Ciències Naturals (Biologia i Geologia) de 3r d'ESO.
- El curs 2017-18 vam tenir una Aula d'Acollida donada la pujada de la matrícula d'alumnat nouvingut, que aquest any hem perdut.

Les dades de l'estudi de llengües estrangeres al nostre institut aquest curs 2018-19 són les següents:

- Francès: 1r ESO: 66 % de l'alumnat
2n ESO: 72 % de l'alumnat
3r ESO: 56 % de l'alumnat
4t d'ESO: 40 % de l'alumnat

HORES SETMANALS:

1r ESO: 2 hores setmanals
2n ESO: 2 hores setmanals
3r ESO: 2 hores setmanals
4t d'ESO: 2 hores setmanals

- Italià: 4t d'ESO: 21 % de l'alumnat
1r de Batxillerat: 19 % de l'alumnat

HORES SETMANALS:

4t. d'ESO: 2 hores setmanals.
1r de Btx.: 4 hores setmanals.
2n de Btx.: 2 hores setmanals.

- Alemany : 4t d'ESO: 5% de l'alumnat
1r de Btx.: 5% de l'alumnat

HORES SETMANALS:

4t. d'ESO: 2 hores setmanals.
2n de Btx. : 4 hores setmanals.

Anglès

HORES SETMANALS:

1r ESO: 3 hores setmanals
2n ESO: 4 hores setmanals
3r ESO: 3 hores setmanals
4t d'ESO: 3 hores setmanals
1r Batxillerat: 3 hores setmanals
2n. Batxillerat: 3 hores setmanals.

-Català:

HORES SETMANALS:

1r ESO: 3 hores setmanals
2n ESO: 3 hores setmanals
3r ESO: 3 hores setmanals
4t d'ESO: 3 hores setmanals
1r Batxillerat: 2 hores setmanals
2n de Batxillerat : 2 hores setmanals
1r.-2n. Batxillerat (Literatura Catalana de modalitat): 4 hores setmanals

- Castellà

HORES SETMANALS:

1r ESO: 3 hores setmanals
2n ESO: 3 hores setmanals
3r ESO: 3 hores setmanals
4t d'ESO: 3 hores setmanals
1r Batxillerat: 2 hores setmanals
2n de Batxillerat : 2 hores setmanals
1r. de Batxillerat (Literatura Universal) 4 hores setmanals
2n. Batxillerat (Literatura Castellana de modalitat): 4 hores setmanals.

5. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS EN ACTUACIONS

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS/ INDICADORS
ÀMBIT PEDAGÒGIC				
1. Fer del català el vehicle d'expressió habitual en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes, i entre el professorat, els alumnes, i el personal d'administració i de serveis.	Fer difusió de models d'ús estàndards tant pel que fa a les comunicacions orals com escrites	Tot el professorat	Al llarg de tot el curs	Protocols d'ús intern
2. Vetllar perquè el material didàctic del centre (llibres, jocs, mitjans audiovisuals, programes informàtics...) sigui en català.	Selecció de materials didàctics, per Departaments, en què la llengua vehicular sigui al catalana	Caps de Departament	Al llarg de tot el curs	Relació de materials escollits per a cada àrea
3. Fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.	Informació de cursos de formació en llengua i cultura catalana	Coordinadora LIC	Al llarg de tot el curs	Recull d'activitats formatives en llengua i cultura catalanes
4. Tenir cura de la qualitat de la llengua vehicular perquè tant el professorat com l'alumnat en tinguin un referent clar i sòlid.	Formulació d'acords i models d'ús tant en les àrees lingüístiques com en les no lingüístiques	Coordinadora LIC	Al llarg de tot el curs	Relació de documentació interna sobre acords sobre el tractament de la llengua en les diferents àrees i com treballar la comprensió lectora (vegeu document elaborat)

<p>5. Aconseguir que l'alumnat consolidi, en aquesta etapa de l'ESO, el domini oral i escrit de les dues llengües i n'adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen molta importància.</p>	<p>Establiment de d'indicadors avaluatius que reflecteixin les capacitats esmentades en l'objectiu</p>	<p>Equip docent</p>	<p>En acabar l'ESO</p>	<p>Relació d'indicadors d'avaluació de la Competència lingüística i recull de resultats obtinguts</p>
<p>6. Pel que fa al Batxillerat, el centre vetllarà perquè, en acabar les diferents modalitats, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua catalana i castellana, i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.</p>	<p>Establiment de d'indicadors avaluatius que reflecteixin les capacitats esmentades en l'objectiu</p>	<p>Equip docent</p>	<p>En acabar el Batxillerat</p>	<p>Relació d'indicadors d'avaluació de la Competència lingüística i recull de resultats obtinguts</p>
<p>7. Implicar els alumnes en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.</p>	<p>Organització d'activitats plurilingües</p>	<p>Departaments de llengües</p>	<p>Un cop a l'any</p>	<p>Recull d'accions realitzades</p>

<p>8. Quant a les diferents opcions en relació a les llengües estrangeres, l'alumne cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori una llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona, que el centre garantirà durant tot l'ensenyament.</p>	<p>Planificació en el currículum acadèmic la implementació de com a mínim una 2a llengua estrangera</p>	<p>Equip directiu</p>	<p>A començament de curs</p>	<p>Implementació de classes de diferents llengües estrangeres: anglès, francès</p>
<p>9. Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana als alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu de Catalunya i vetllar perquè n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar. Per això, caldrà preveure activitats per a integrar-los tan lingüísticament com culturalment a la nostra realitat cultural. A més, se'ls facilitarà la informació pertinent sobre activitats i cursos de reforç.</p> <p>En acabar l'ensenyament secundari, aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà i altres llengües de manera que siguin capaços de comprendre'ls i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.</p>	<p>Planificació d'accions educatives i d'aprenentatge inclusives de la llengua catalana i de la castellana des del Departament d'Orientació i d'atenció a la diversitat</p>	<p>Coordinació pedagògica</p>	<p>A començament de curs i segons les necessitats sorgides</p>	<p>Selecció de materials adaptats per a l'aprenentatge del català i del castellà per alumnat nouvingut</p>

10. Programar i coordinar activitats d'interès cultural i lingüístic.	Organització d'activitats de caire cultural i lúdic propis de la nostra cultura local i de país	Caps de Departament de Medi Social i cultural i Caps de departaments de Llengua i Equip directiu	Al començament de curs	Pla anual d'activitats culturals
---	---	--	------------------------	----------------------------------

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS/ INDICADORS
Àmbit de govern institucional				
<p>1. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i les administratives, tant en les internes com en les de projecció exterior.</p> <p>2. Vetllar perquè el català sigui la llengua habitual en totes les reunions i els actes de la comunitat educativa.</p>	<p>Elaboració de models estandarditzats</p> <p>Plantejament de les reunions i dels actes educatius en llengua catalana</p> <p>Redacció de documents elaborats des de la Secretaria, equip directiu, tutories i Departaments</p>	<p>Revisió i orientació : coordinadora lingüística Equip directiu i equip docent Equip docent i Secretaria</p>	<p>Al llarg de tot el curs</p>	<p>Recull en format de petit llibre d'estil</p> <p>Actes de les reunions, ordres del dia i documentació derivada dels actes realitzats.</p> <p>Documents elaborats des de la Secretaria, equip directiu i equip docente</p>
<p>3. Procurar que la documentació de l'AMPA sigui redactada en català, d'acord amb el PLC.</p>	<p>Elaboració de models de documents en llengua catalana</p>	<p>Comissió de comunicacions de l'AMPA</p>	<p>Al llarg de tot el curs</p>	<p>Relació de documents lliurats a les famílies i altres organismes</p>
<p>4. Difondre entre la comunitat educativa les ofertes institucionals sobre coneixements de la llengua i cultura catalanes.</p>	<p>Informació de cursos de formació de llengua i cultura catalanes</p>	<p>Coordinador LIC</p>	<p>Al llarg de tot el curs</p>	<p>Nombre de persones inscrites i formacions rebudes</p>
<p>5. Vetllar perquè les activitats pedagògiques que es realitzin fora el</p>	<p>Fer l'escull d'activitats complementàries que s'imparteixin</p>	<p>Equip docent Coordinadora pedagògica i</p>	<p>Al llarg de tot el curs</p>	<p>Nombre d'activitats en què l'alumnat hi participa</p>

<p>centre siguin en català.</p> <p>Promoure la participació d'alumnes en centres d'esplai de la localitat o del barri amb la finalitat de fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura del país.</p>	<p>en llengua catalana</p> <p>Difusió d'informació referent a les actuacions de l'entorn (des de l'Ajuntament, des del Consorci de Normalització Lingüística, entitats culturals, etc. on es programin activitats en llengua catalana</p>	<p>coordinadora lingüística</p>		<p>Recull d'informacions d'activitats programades a l'entorn</p>
<p>6. Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut i per al coneixement i foment d'altres llengües.</p>	<p>Coordinació de les activitats de caire lingüístic i intercultural que es duen a terme al centre par tal que siguin integradores i inclusives</p>	<p>Equip docent</p>	<p>Al llarg de tot el curs</p>	<p>Recull d'activitats que s'organitzin i es coordinin des de les CAD</p>
<p>7. Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologia, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut, el multilingüisme, l'educació intercultural i la coeducació.</p>	<p>Creació d'un fons de material adreçat als alumnes nouvinguts i a l'alumnat en general que presentin problemes d'integració lingüística. Aquesta tasca es coordinarà des de l'Aula d'Acollida.</p>	<p>Caps de Departament i coordinadora LIC</p>	<p>Al llarg de tot el curs</p>	<p>Material existent als Departaments i Departament de Diversitat</p>

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS/ INDICADORS
Àmbit administratiu				
1. Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista tant en les comunicacions internes com en les externes del centre.	Elaborar un glossari de termes més comuns que englobin els dos gèneres	Coordinadora LIC Responsable de coeducació	Al llarg de tot el curs	Glossari de termes comuns no sexistes