

Projecte d'innovació pedagògica

Aquí Prou Bullying

Maig 2022





Gestió del document

Acció i responsables	Data
Equip impulsor Presentació de l'esborrany del projecte	Maig 2022
Aprovació Consell Escolar	20 de juny de 2022



Índex

1.	Marc de referència	3
2.	Justificació del projecte	5
3.	Diagnosi de centre	7
4.	Estructura organitzativa de gestió del programa	10
5.	Concreció dels objectius específics i indicadors d'avaluació	13
6.	Planificació d'activitats	18
7.	Mecanismes d'avaluació	20
	Annexos	21



1. Marc de referència

1.1. Dades generals del projecte

El programa [#aquiproubullying](#) és un programa d'innovació del Departament d'Educació orientat a la detecció i intervenció davant diferents situacions d'assetjament que es poden donar en l'entorn educatiu.

El programa ha de comptar amb la participació de la comunitat educativa per al seu desplegament efectiu, ja que la creació de xarxa dins d'aquesta comunitat és una de les eines de prevenció pròpies del programa.

Els objectius generals són els següents:

- Sensibilitzar la comunitat escolar de la importància de prevenir i erradicar l'assetjament entre iguals.
- Formar la comunitat escolar per tal de prevenir possibles situacions d'assetjament entre iguals, així com detectar-les i intervenir-hi.
- Apoderar i implicar l'alumnat per detectar i aturar els processos d'assetjament escolar mitjançant accions de servei a la comunitat.
- Prevenir possibles situacions d'assetjament en el centre educatiu.
- Detectar, intervenir i aturar les situacions d'assetjament escolar.

El programa es va posar en marxa el curs 2018-2019, a partir de la publicació de la resolució [ENS/881/2017](#), de 10 d'abril, per la qual es crea el programa d'innovació pedagògica [#aquiproubullying](#) de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.

El Consell Escolar del centre va aprovar la participació en el projecte mitjançant votació telemàtica en data 16 d'abril de 2021.

L'institut Anton Busquets i Punset en va demanar la participació a partir del curs 2021-2022, mitjançant la sol·licitud presentada en data 7 de maig de 2021.



1.2. Dades del centre

Nom del centre: Institut Anton Busquets i Punset

Codi: 17004517

Correu electrònic: b7004517@xtec.cat

Municipi: Sant Hilari Sacalm

Servei Territorial: Girona

Nom del director: Josep Broch Muñoz

Nom de l'inspector: Joaquim Costa Llobet

Nombre total d'alumnat del centre: 192

Nombre total de professorat del centre: 31

Etapa educativa:

- ESO
 - Batxillerat
-

Professorat membres de l'equip impulsor i de l'equip de referència:

- Pep Botifoll Pont
 - Josep Broch Muñoz
 - Cristina Cunill Vilalta
 - José Santos González Velasco
-



2. Justificació del projecte

L'anàlisi del context del nostre centre, comentada a l'apartat següent, ens permet detectar una realitat social i econòmica complexa a la qual hem de saber donar una resposta educativa. Es tracta d'una realitat de diversitat cultural, econòmica i social creixent, que genera tensions dins de la comunitat educativa i del propi municipi de Sant Hilari Sacalm.

Dins del nostre projecte educatiu apostem per la diversitat com un fet enriquidor, un valor afegit que ens ha d'ajudar a crear una comunitat cohesionada i amb fortes conviccions democràtiques i de pertinença.

Així, la cohesió social és un dels quatre objectius generals del nostre centre. En aquest sentit, treballem per la participació activa de tots i totes els membres de la comunitat educativa, independentment de les seves cultura, creences o situació social. Aquest és un objectiu que es treballa coordinadament des de les tutories i el propi equip directiu. La realitat, però, és que ens trobem amb una amenaça permanent de segregació social contra la qual treballem activament. Pensem que el programa Aquí Prou Bullying pot ser una eina que ens ajudi en el sentit de prevenir i treballar situacions d'assetjament escolar i de discriminació per motius de raça o ètnia.

Un dels instruments amb els quals hem treballat durant aquests darrers anys és el programa de mediació del centre. La mediació l'entendem com una eina útil per a la prevenció dels conflictes entre iguals i, sobretot, com la manera de fer dels conflictes una oportunitat d'entesa i aprenentatge en comú. No obstant això, el programa de mediació té poc impacte en la dinàmica del centre, ja que són pocs els nois i noies que sol·liciten participar en aquest programa.

Paral·lelament a la creixent diversitat social i cultural del centre, en els darrers cursos la gestió de la convivència en el centre s'ha vist afectada per casos de ciberassetjament entre iguals. Així, a les valoracions de final de curs es detecta, en els darrers cursos, un augment del nombre de casos. L'ús de les tecnologies en un context educatiu és un altre dels reptes als quals hem de saber donar resposta. Volem educar en l'ús dels dispositius mòbils, treballant el respecte a la pròpia imatge.

En els darrers cursos la situació respecte a l'ús de les noves tecnologies ha generat problemes diversos, relacionats especialment amb la manca de consciència sobre el dret a la pròpia imatge i a l'honor personal a les xarxes socials. Per un costat, s'ha gestionat la convivència mitjançant el programa de mediació entre iguals, treballant l'empatia i el



respecte mutu. En casos més greus, però, s'ha sol·licitat la participació del cos de Mossos d'Esquadra, mitjançant xerrades als grups afectats.

Per altra banda, s'ha treballat des del Servei Comunitari de 3r d'ESO, dins del programa "Internet de tu a tu".

Veiem, però, que la problemàtica augmenta cada curs, implicant a més a més alumnat més jove.

Un altre element que ens preocupa és la manca de consciència d'una part de les famílies respecte a aquesta situació. Resulta tristament habitual que les famílies de l'alumnat justifiquin les seves accions, amb arguments que desdibuixen el límit entre el que és una broma i el respecte a la dignitat personal.

Pensem que el programa Aquí Prou Bullying pot ser una eina que ens ajudi a gestionar aquesta problemàtica, des d'una perspectiva global de comunitat educativa i amb l'assessorament de professionals experts en la matèria.

Un altre dels objectius generals del nostre projecte educatiu és la millora de relacions amb l'entorn social i natural. Creiem fermament en el valor educatiu de la xarxa social i la col·laboració activa amb les entitats de l'entorn. Volem aprofitar el programa Aquí Prou Bullying per treballar amb tota la comunitat educativa i amb el nostre entorn social i cultural proper, com una manera efectiva de prevenir els conflictes i de treballar la cohesió social.



3. Diagnosi de centre

Si analitzem els nostres punts forts com a centre, la dinàmica de funcionament del propi claustre de professorat, així com la filosofia que inspira el vigent projecte de direcció, són dos dels pilars sobre els quals es sustenta el suport del centre a aquest projecte. Durant el curs 2021-2022 es realitza en el centre la formació del programa Aquí Prou Bullying. Aquesta no és, però, la primera formació d'aquest tipus que s'ha adreçat al claustre del centre. Així, en el curs 2018-2019, es va realitzar una formació sobre mediació, que va ser molt ben valorada per part del professorat. També s'han dut a terme tallers d'educació emocional i diversitat afectivo-sexual. Podem assegurar, per tant, que tenim un claustre format i amb molt bona predisposició.

Un altre aspecte a destacar és el fet de disposar d'una base documental actualitzada i basada en l'ús d'indicadors d'avaluació. Aquesta actualització s'ha realitzat durant els darrers tres cursos i es manté en constant revisió.

Amb l'entrada en vigor de l'actual projecte de direcció ens vam dotar d'un consell de direcció, òrgan col·legiat en el qual es fa un tractament de la convivència sota una mirada educadora i integradora, evitant el to punitiu de les accions reparadores. Formen part del consell de direcció les coordinacions de cicle, els docents d'orientació i el propi equip directiu. Estem convençuts que el consell de direcció ha estat un dels grans elements que ha aportat aquest projecte de direcció i que treballa en la línia de la prevenció educativa del conflicte.

Amb l'actual projecte de direcció es va crear també el servei comunitari en el centre, amb la participació d'alumnat de 3r d'ESO, i dins del qual sempre s'han definit accions de cohesió i prevenció del ciberassetjament.

Entre les nostres debilitats hem de citar el propi pla d'acció tutorial. Si bé és cert que disposem del pla i està actualitzat, també ho és el fet que dins d'aquest pla no hi ha definida una programació d'activitats pel tractament de l'assetjament i l'educació emocional. És aquest, doncs, un punt en el qual haurem de treballar.

Una altra de les debilitats amb les quals ens hem trobat els darrers anys, com ja s'ha comentat anteriorment, és la manca d'implicació d'una part de les famílies quan es tracta de temes d'assetjament, especialment de ciberassetjament. Ens cal treballar la cultura del respecte amb tota la comunitat educativa.

Finalment, pensem que la gran debilitat que tenim com a centre educatiu és el fet de no disposar d'una veritable diagnosi sobre la situació de l'assetjament i el ciberassetjament en



el centre. Aquesta serà, sens dubte, una de les primeres tasques que haurem de dur a terme.

El nostre entorn ens ofereix també elements que ens reforcen i que ens debiliten.

Entre els elements més positius en destaca el [Pla Educatiu d'Entorn de Sant Hilari Sacalm](#).

Aquest pla va començar a funcionar durant el curs 2019-2020, i vertebrava tot el teixit educatiu del municipi. Des de la regidoria d'educació, amb la participació de tots els centres educatius, s'està treballant en crear una xarxa que ajudi a obtenir el màxim benefici possible per als joves del poble, evitant la segregació i treballant per l'èxit educatiu de tot el jovent del municipi.

Un altre punt fort relacionat amb l'entorn és la bona relació i coordinació amb els agents educatius i socials propers. La coordinació amb l'EAP i els serveis educatius de Santa Coloma de Farners ha estat molt bona des del començament. Així mateix, tenim una relació de cooperació real amb els serveis socials del municipi i amb les diferents direccions tècniques de l'ajuntament, des de ciutadania i educació, fins a joventut, mobilitat i esport, per citar-ne algunes.

A partir del curs 2022-2023 el nostre centre rep la classificació de complexitat màxima, el que suposa un reconeixement explícit a la complexitat social i cultural de la nostra comunitat educativa.

Entre els factors externs que ens suposen una amenaça, en destacarem dos.

Per un costat, la diversitat cultural i social del municipi. Entenem que aquesta diversitat és una riquesa i volem que es valori com a tal, però és també cert que la diversitat genera, de vegades, situació de rebuig, basades en la por a allò que ens és desconegut. Apostem per la integració de les diferents cultures que conformen el municipi, donant visibilitat a les diferents realitats culturals sota una perspectiva de cohesió i convivència. El nostre objectiu ha de ser el d'aconseguir que tothom visqui la diversitat com un enriquiment mutu.

Per últim, volem citar determinats valors fortament instaurats a la societat actual, com ho és especialment la competitivitat. Haurem de treballar per educar en una competitivitat positiva i de reforç del grup.



Factors interns	
Fortaleses	Debilitats
<ul style="list-style-type: none">- Pla de mediació del centre- Documentació actualitzada (PEC, NOFC, Projecte de convivència)- Tractament globalitzat de la convivència en el consell de direcció- Claustre de professorat format i sensibilitzat- Projecte de direcció vigent amb sensibilitat cap a la inclusió i la cohesió grupal- Oferta de tallers d'educació emocional per entitats externes- Servei comunitari instaurat en el centre	<ul style="list-style-type: none">- Manca d'un pla d'acció tutorial amb detall de planificació d'activitats- Poca implicació d'una part de les famílies- Manca d'una diagnosi actualitzada sobre l'assetjament i el ciberassetjament
Factors externs	
Oportunitats	Amenaces
<ul style="list-style-type: none">- Pla Educatiu d'Entorn de Sant Hilari Sacalm- Reconeixement de la complexitat del centre amb la categoria de "màxima complexitat" per part del Departament d'Educació- Bona coordinació amb els agents externs socials, culturals i educatius	<ul style="list-style-type: none">- Diversitat social i cultural del municipi- Valors socials instaurats contraris a la prevenció de l'assetjament (competitivitat, egocentrisme,...)



4. Estructura organitzativa de gestió del programa

Organigrama de detecció, valoració, i intervenció

- Coordinadora del programa en el centre:
 - Coordinadora de convivència i coeducació: Cristina Cunill Vilalta
 - Funcions:
 - Supervisar el desplegament de les diferents actuacions relacionades amb el programa Aquí Prou Bullying.
 - Col·laborar amb la direcció del centre en la recollida dels indicadors i l'anàlisi de resultats.
 - Coordinar la redacció de la memòria final del projecte i del retiment de comptes.
 - Coordinar-se amb serveis externs que es puguin contactar quan sigui necessari.
 - Recollir la informació relativa a possibles casos que algun membre de la comunitat hagi detectat.
- Equip de detecció:
 - En la nostra comunitat educativa, donat que som un centre de petites dimensions, considerem que tota la comunitat educativa fa la funció de detecció.
 - Funcions:
 - Les informacions relatives a possibles casos de bullying o assetjament han de fer-se arribar a la coordinadora del projecte.
- Equip impulsor:
 - Format pel professorat de l'equip impulsor en el centre.
 - Funcions:
 - Col·laborar amb la coordinadora del projecte en la programació d'activitats, en coordinació amb la coordinació pedagògica del centre.
 - Ajudar a la coordinadora del projecte en la recollida de dades i l'anàlisi de resultats.
 - Ajudar a la coordinadora del projecte en la redacció de la memòria final i l'anàlisi de conclusions.
 - Assumir les funcions de valoració en casos que es puguin detectar i fer la primera proposta d'intervenció.



- Equip de referència:
 - Comissió del Consell Escolar, amb participació, com a mínim, dels membres següents:
 - Direcció
 - Docent representant de l'equip impulsor
 - Representant de les famílies
 - Representant de l'alumnat
 - Representant del PAS
 - Funcions:
 - Supervisar el desplegament del programa.
 - Supervisar el retiment de comptes del programa.
- Equip d'intervenció:
 - El Consell de Direcció assumeix les funcions de l'equip d'intervenció.
 - Funcions:
 - Fer la proposta d'intervencions concretes amb el grup classe i les diferents persones implicades.
 - Col·laborar amb l'equip de tutores i tutors en la presa de decisions sobre les actuacions proposades en cada cas.
 - Informar tots els agents implicats en cada cas.



Proposta de desplegament del programa

- Tercer trimestre curs 21-22:
 - Formació en centre
 - Constitució de l'equip impulsor
 - Constitució de l'equip de referència
 - Presentació de la proposta inicial del projecte
- Curs 22-23:
 - Presentació i difusió del programa
 - Revisió del pla d'acció tutorial amb activitats de provenció i sensibilització
 - Formació en prevenció de l'assetjament de l'alumnat i del professorat de l'equip impulsor
 - Campanya de provenció i sensibilització en el centre
 - Realització de la diagnosi inicial de centre
 - Posada en funcionament dels diferents equips
 - Recollida de resultats i presentació de la memòria del primer any
- Curs 23-24:
 - Avaluació i propostes de millora

Gestió de casos

- Equip de detecció (comunitat educativa):
 - S'informa a la coordinadora de possibles casos
- La coordinadora en fa una primera valoració i informa l'equip de valoració
- Equip de valoració:
 - Valora el cas i redacta un informe
 - Es trasllada al Consell de Direcció
- Consell de direcció:
 - Pren les mesures restauratives i punitives (si és el cas)



5. Concreció dels objectius específics i indicadors d'avaluació

Objectiu general A	
Formar la comunitat escolar per tal de prevenir, detectar i intervenir davant de possibles situacions d'assetjament entre iguals.	
Objectius específics	
A1. Crear l'equip impulsor en el claustre . A2. Crear l'equip de referència, amb la participació de la comunitat educativa. A3. Difondre entre el professorat els protocols d'actuació i altres eines d'intervenció. A4. Formar l'alumnat en matèria de prevenció d'assetjament i sobre els seus efectes sobre les persones.	
Indicadors d'avaluació	
O. específic	Evidències dels indicadors
A1	Existència de l'equip impulsor.
A2	Existència de l'equip de referència. Nombre de reunions de l'equip de referència.
A3	Presentació al claustre del projecte i les eines d'actuació. Nombre de documents relacionats disponibles en el drive compartit.
A4	Nombre d'activitats relacionades en el pla d'acció tutorial. Grau de satisfacció de l'alumnat amb les activitats realitzades.

Indicador de grau d'aplicació: realització de les activitats previstes

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poques evidències	Evidències	Evidències clares	Evidència total o gairebé

Indicador de qualitat de l'execució: compliment de la previsió de temporització i recursos

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poc adequada	Adequació de recursos	Metodologia adequada	Alta qualitat d'execució

Indicador de grau d'impacte: impacte sobre la comunitat educativa

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poques evidències	Evidències	Evidències clares	Evidència total o gairebé



Objectiu general B	
Prevenir possibles situacions d'assetjament en el centre educatiu.	
Objectius específics	
B1. Crear d'una enquesta de centre per a la realització de la diagnosi. B2. Realitzar una diagnosi de la situació del centre i la comunitat educativa respecte de casos d'assetjament i ciberassetjament. B3. Dinamitzar els equips docents per actuar com a guaites. B4. Donar visibilitat a les diferents cultures que conformen la comunitat educativa com un fet enriquidor. B5. Formar l'alumnat en l'ús responsable de les xarxes socials i els dispositius electrònics, dins de l'estratègia digital de centre.	
Indicadors d'avaluació	
O. específic	Evidències dels indicadors
B1	Existència de l'enquesta de diagnosi de centre.
B2	Presentació dels resultats de la diagnosi al claustre i al Consell Escolar per part de l'equip impulsor.
B3	Valoració per part dels docents tutors i tutores, a partir d'observacions d'aula.
B4	Nombre d'activitats realitzades.
B5	Nombre d'activitats relacionades dins de l'estratègia digital de centre.

Indicador de grau d'aplicació: realització de les activitats previstes

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poques evidències	Evidències	Evidències clares	Evidència total o gairebé

Indicador de qualitat de l'execució: compliment de la previsió de temporització i recursos

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poc adequada	Adequació de recursos	Metodologia adequada	Alta qualitat d'execució

Indicador de grau d'impacte: impacte sobre la comunitat educativa

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poques evidències	Evidències	Evidències clares	Evidència total o gairebé



Objectiu general C	
Sensibilitzar la comunitat escolar de la importància de prevenir i eradicar l'assetjament entre iguals.	
Objectius específics	
C1. Sensibilitzar l'alumnat sobre l'ús correcte de les xarxes socials i els perjudicis que es poden infringir a les persones en fer-ne un mal ús. C2. Sensibilitzar la comunitat educativa sobre la prevenció i detecció de les situacions de ciberassetjament. C3. Treballar amb l'Ampa per realitzar activitats de sensibilització adreçades a les famílies.	
Indicadors d'avaluació	
O. específic	Evidències dels indicadors
C1	Nombre d'activitats relacionades dins de l'estratègia digital de centre.
	Nombre d'activitats relacionades en el pla d'acció tutorial.
C2	Nombre d'activitats de la campanya de difusió i informació a les famílies.
	Nombre d'activitats de la campanya de difusió i informació a través de les xarxes socials del centre.
C3	Reunions de coordinació amb l'Ampa. Nombre d'activitats planificades i desenvolupades.

Indicador de grau d'aplicació: realització de les activitats previstes

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poques evidències	Evidències	Evidències clares	Evidència total o gairebé

Indicador de qualitat de l'execució: compliment de la previsió de temporització i recursos

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poc adequada	Adequació de recursos	Metodologia adequada	Alta qualitat d'execució

Indicador de grau d'impacte: impacte sobre la comunitat educativa

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poques evidències	Evidències	Evidències clares	Evidència total o gairebé



Objectiu general D	
Apoderar i implicar l'alumnat per detectar i aturar els processos d'assetjament escolar mitjançant accions de servei a la comunitat.	
Objectius específics	
D1. Dinamitzar l'alumnat de tots els grups per actuar com a guaites. D2. Incorporar activitats de prevenció de l'assetjament al pla d'acció tutorial. D3. Potenciar el programa de mediació per a la resolució i prevenció de conflictes.	
Indicadors d'avaluació	
O. específic	Evidències dels indicadors
D1	Valoració del consell de delegats.
D2	Nombre d'activitats relacionades dins del pla d'acció tutorial.
D3	Nombre de mediacions realitzades.
	Valoració de l'alumnat.
	Valoració del professorat.

Indicador de grau d'aplicació: realització de les activitats previstes

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poques evidències	Evidències	Evidències clares	Evidència total o gairebé

Indicador de qualitat de l'execució: compliment de la previsió de temporització i recursos

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poc adequada	Adequació de recursos	Metodologia adequada	Alta qualitat d'execució

Indicador de grau d'impacte: impacte sobre la comunitat educativa

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poques evidències	Evidències	Evidències clares	Evidència total o gairebé



Objectiu general E	
Detectar, intervenir i aturar les situacions d'assetjament escolar.	
Objectius específics	
E1. Disposar d'una estructura organitzativa interna que permeti la detecció precoç de situacions d'assetjament i ciberassetjament.	
E2. Disposar d'un protocol de comunicació que garanteixi els fluxos d'informació correctes per dur a terme actuacions en casos d'assetjament i ciberassetjament.	
E3. Disposar i fer ús d'un pla d'actuació propi que adapti el <i>protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals</i> , del Departament d'Educació.	
Indicadors d'avaluació	
O. específic	Evidències dels indicadors
E1	Nombre de casos detectats.
	Nombre de casos en què s'ha aconseguit actuar i revertir el procés d'assetjament.
E2	Existència d'un protocol de comunicació.
E3	Existència del pla d'actuació. Aplicació correcta del pla d'actuació.

Indicador de grau d'aplicació: realització de les activitats previstes

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poques evidències	Evidències	Evidències clares	Evidència total o gairebé

Indicador de qualitat de l'execució: compliment de la previsió de temporització i recursos

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poc adequada	Adequació de recursos	Metodologia adequada	Alta qualitat d'execució

Indicador de grau d'impacte: impacte sobre la comunitat educativa

0% - 25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
Poques evidències	Evidències	Evidències clares	Evidència total o gairebé



6. Planificació d'activitats

Activitats de prevenció i sensibilització			
Actuacions	Responsables	Recursos	Temporització
Creació dels equips impulsor i de referència	Direcció	Formació del programa Aquí Prou Bullying	Abril a setembre 2022
Reunió de coordinació amb l'Ampa	Equip impulsor	Sala de reunions de l'Ampa	Setembre 2022
Presentació del projecte al claustre de professorat	Equip impulsor	Reunió de claustre	Setembre 2022
Difusió del projecte a les xarxes socials del centre	Direcció	Web del centre Canal Instagram del centre	Primer trimestre curs 2022-2023
Presentació del projecte a les tutories	Equip impulsor i tutories	Reunió de docents de tutories	Setembre 2022
Presentació del projecte al Consell de Delegats	Equip impulsor	Reunió del consell de delegats	Octubre 2022
Campanya de difusió del projecte en el centre	Equip impulsor	Docència de diverses matèries i tutories	Curs 2022-2023
Campanya de sensibilització adreçada a les famílies	Equip impulsor	Correu electrònic. Assemblea de l'Ampa Reunions d'inici de curs amb les famílies	Primer trimestre del curs 2022-2023
Activitats de tutoria sobre la provenció de l'assetjament	Docents tutors i tutores	Sessions de tutoria	Una per trimestre
Activitats de tutoria de sensibilització sobre l'assetjament	Docents tutors i tutores	Sessions de tutoria	Una per trimestre
Exposició sobre l'assetjament i els seus efectes	Tutories Departament d'expressió	Sala polivalent Docència de visual i plàstica i sessions de tutoria	Segon/tercer trimestre (2 de maig)
Servei comunitari de 3r d'ESO "Internet de tu a tu"	Coordinació del Servei Comunitari	Col·laboració amb el cos de Mossos d'Esquadra	Primer i segon trimestre



Activitats de detecció			
Actuacions	Responsables	Recursos	Temporització
Realització d'una enquesta per la diagnosi	Equip impulsor	Web del centre i correu electrònic Sociogrames	Primer trimestre
Realització de la diagnosi a partir de la informació recollida	Equip impulsor	Sessions de treball de l'equip impulsor	Segon trimestre
Coordinació dels equips docents en la detecció de situacions d'assetjament	Equip impulsor	Reunions de claustre	Una per trimestre
Redacció d'un protocol d'informació a través de les tutories i el consell de delegats	Equip impulsor	Sessions del treball de l'equip impulsor	Primer trimestre
Realització d'una campanya informativa sobre les actuacions a dur a terme en la detecció de casos	Equip impulsor	Campanya de difusió	Segon i tercer trimestre

Activitats d'intervenció			
Actuacions	Responsables	Recursos	Temporització
Incloure a les NOFC un apartat específic sobre l'assetjament	Direcció	NOFC	Primer trimestre
Desenvolupament del programa de mediació	Professorat voluntari del programa Cap d'estudis	Espai de lectura	Tot el curs
Aplicació de protocols d'intervenció del Departament d'Educació	Equip impulsor	Portal de centres Projecte de convivència	Tot el curs
Crear un llistat d'actius i de xarxa de suports per a la intervenció en casos d'assetjament	Equip impulsor	Reunions de l'equip impulsor Xarxa d'entitats i institucions	Segon trimestre



7. Mecanismes d'avaluació

A final de curs l'equip impulsor, coordinat per la responsable del programa, fa una sessió de recollida d'informació dels indicadors i redacta la valoració dels indicadors de grau d'aplicació, qualitat d'execució i grau d'impacte.

Amb el resultat de la valoració, la coordinadora del programa redacta una proposta de memòria de final de curs i de planificació d'activitats per al curs següent, que serà revisada per l'equip impulsor.

La direcció del centre afegeix la memòria del programa a la memòria general del curs i en fa el retiment de comptes a l'equip de referència, al claustre i al Consell Escolar.

Correspon al Consell Escolar l'aprovació de la memòria del programa i de les propostes d'actuació.



Annexos

Annex I: recursos web

- [Web del projecte Aquí Prou Bullying](#)
- [Recursos online relacionats](#)
- [PDA Bullying](#)
- [Activitats de tutories](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció del Departament d'Educació](#)
- [Resolució ENS/881/2017, de 10 d'abril](#)



Annex II: Xerrades de tutories d'ESO

1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Xarxes socials (Mossos)	Xarxes socials (Mossos)	Internet segura (Mossos)	Gestió de l'estres (Mossos)
Qui té a qui? (La nave va - Dipsalut)	Drogues i lleis (Mossos)	Diversitat de tú a tú (Mossos)	Comunicació (Mossos)
Autoestima (Dipsalut)	SEER (educació emocional)	Comença el joc (Mossos)	Xerrada AECC
Cooperació i treball en equip (Dipsalut)	Empatia (Dipsalut)	Taller de sexualitat (Ajuntament)	Euses: aplicacions mòbil
La Marató	Treball cooperatiu (Dipsalut)	Sexualitat i sexoafectivitat (Dipsalut)	I després de l'ESO què? (Tutoria)
			Escola CIFO G
			Cicle Grau Mig Informàtica (Anglès)
			Cicle Grau Mig Jardineria i Floristeria (Salvador Espriu - Salt)
			Taller: pren bones decisions, tú pots aconseguir-ho.
			EXPOJOVE GIRONA



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Ensenyament Secundari
Anton Busquets i Punset