

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE


Institut Sant Feliu de Guíxols

Índex

1.	CONTEXT	4
1.1.	Context normatiu	4
2.	IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	5
2.1.	Principis rectors (LEC)	5
2.1.1.	Principis específics	6
2.1.2.	Principis organitzatius.....	6
2.2.	Caràcter propi	7
2.3.	Trets d'identitat	7
2.4.	Plantejament institucional	9
2.4.1.	La visió.....	9
2.4.2.	La missió.....	9
2.4.3.	Els valors	10
3.	CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	10
3.1.	Situació del centre	10
3.2.	Origen i procedència de l'alumnat	11
4.	PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	11
4.1.	Justificació dels objectius	12
4.2.	Objectius en l'àmbit pedagògic	12
4.3.	Objectius en l'àmbit de gestió	13
4.4.	Objectius en l'àmbit de cohesió social i vinculació amb l'entorn	15
4.5.	El Projecte lingüístic	16
4.6.	Ús de les tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement	16
4.7.	Llocs de treball específic amb perfil professional vinculats al projecte educatiu	17
5.	POLÍTICA DE QUALITAT	18
5.1.	Sistema de Gestió de Qualitat	18
5.2.	Grups d'interès	18
5.3.	Necessitats i expectatives de les parts interessades	19
6.	EL CURRÍCULUM	22
6.1.	Criteris d'organització pedagògica	22
6.2.	El projecte curricular	23
6.3.	L'avaluació i la promoció	23
7.	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ	23
7.1.	Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	23

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 1 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	


7.2.	Lideratge i equips de treball	24
8.	LA INCLUSIÓ	25
8.1.	Principis d'inclusió i coeducació	25
8.2.	L'acollida	25
8.3.	La inclusió	25
9.	LA CONVIVÈNCIA	26
9.1.	Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència	26
9.2.	Pla de convivència	26
10.	ORIENTACIÓ I TUTORIA	26
10.1.	Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne	26
10.2.	Pla d'acció tutorial	27
10.3.	Formació en centres de treball (FP)	27
11.	LA PARTICIPACIÓ	28
11.1.	Òrgans i mecanismes de participació	28
12.	AVALUACIÓ INTERNA	28
12.1.	Indicadors de progrés	28
13.	PROJECCIÓ EXTERNA I ATENCIÓ A L'USUARI	29
13.1.	Principis de servei i atenció al públic	29
13.2.	La relació amb les famílies	29
13.3.	Relacions amb institucions públiques	29
13.4.	Relacions amb altres centres escolars	29
13.5.	Relacions amb empreses	30
13.6.	Programes internacionals	30
13.7.	Premis i concursos	30
14.	REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC	30

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 2 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

Control de canvis

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms	Xavi Rio	Núria Plenacosta	
Càrrec	Director	Coordinadora Qualitat	Consell escolar
Data	15 de setembre de 2020	15 de setembre de 2020	25 de febrer de 2021

Llistat de modificacions		
Núm. de revisió	Data	Descripció de la modificació
00	15/09/2020	Creació del document

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 3 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

1. CONTEXT

1.1. Context normatiu

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document estratègic marc de l'institut, a disposició de tota la comunitat educativa. Recull, concreta i desenvolupa l'autonomia del nostre centre i tant alumnes com famílies tenen el deure de respectar-lo. És la màxima expressió de l'autonomia del centre, recull la identitat del centre, explicita els seus objectius i dona les bases per aconseguir que els alumnes assoleixin els seus objectius educatius.

La normativa que regula el seu contingut és:

General


- Llei orgànica 2/2006 d'educació (LOE).
- Llei 12/2009 d'educació (LEC).
- Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010 de direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, modificat pel Decret 29/2015.

ESO

- DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- Ordre EDU/295/2008 del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'ESO, modificada per l'Ordre ENS/56/2012.
- Decret 150/2017 desplega la Llei d'Educació 12/2009 i té per objecte garantir que tots els centres educatius siguin inclusius.

Batxillerat

- Decret 142/2008 de l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- Ordre EDU/554/2008 del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn, modificada per l'ordre ENS/62/2012.
- **Instruccions** per a determinar el currículum de l'alumnat que, havent cursat matèries de batxillerat del pla d'estudis establert per la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE), s'incorpora al batxillerat establert per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE) a partir del curs 2009-2010.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 4 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

Formació professional

- Decret 284/2011 d'ordenació general de la formació professional inicial, modificat pel Decret 28/2014.


2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1. Principis rectors (LEC)

Principis generals

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 5 de 31
	ESBRRANY	00	Projecte educatiu de centre	

- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.1.1. Principis específics


El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió

2.1.2. Principis organitzatius

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 6 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.2. Caràcter propi


L' Institut Sant Feliu de Guíxols es defineix com a centre que té les característiques que es presenten tot seguit:

- o Inclusiu
- o Laic
- o Respectuós amb la pluralitat
- o De qualitat pedagògica
- o Obert a la innovació
- o De direcció responsable
- o De dedicació i professionalitat docent
- o De cultura avaluativa
- o Que ret comptes
- o Que implica les famílies
- o Que fomenta la participació de la comunitat escolar
- o Que preserva l'equitat
- o Que cerca l'excel·lència
- o Que respecta les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors
- o Compromès amb la ciutat

2.3. Trets d'identitat

L' Institut Sant Feliu de Guíxols és un centre públic d'educació secundària i post-obligatòria del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Dins de la oferta d'estudis post-obligatoris s'inclou el Batxillerat i cicles formatius de les famílies comerç, d'administració i finances, educació infantil, electricitat, imatge personal i manteniment de vaixells. A més, també és centre de referència del PFI-PTT Guixols Vall d'Aro.

És un centre laic que es compromet a la defensa de l'interès general amb una clara voluntat de servei. S'hi fomenten tres valors fonamentals: el creixement personal, la convivència i la sostenibilitat. El català és la llengua oficial i per tant és la utilitzada al centre com a llengua vehicular i d'aprenentatge del procés educatiu. Però en acabar l'ESO, els alumnes han de ser capaços

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 7 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

d'expressar-se correctament tant en català com en castellà i tenir una competència adequada en llengües estrangeres.


Aquests trets d'identitat es van forjant a través de:

- La mediació i el diàleg.
- L'educació emocional.
- La participació dels delegats.
- Les tutories.
- L'orientació acadèmica.

La llengua vehicular i de comunicació habitual a l'institut és el català, tot respectant les manifestacions particulars fetes en altres llengües.

El nostre projecte es caracteritza:

- Per la diversitat de l'oferta educativa, englobant totes les etapes.
- Per concedir la màxima importància en totes les àrees a l'assoliment de les competències bàsiques i la contemplació de la transversalitat en la seva adquisició, sense eludir les activitats d'ampliació i de cerca de l'excel·lència.
- Pel foment del domini de les llengües.
- Per l'aplicació de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC), i per la innovació educativa en general.
- Per l'educació en les noves tecnologies i en l'ús i coneixement de la programació i la robòtica.
- Pel respecte al principi de la coeducació, entenent-la com l'educació per la igualtat, i per l'aplicació de principis d'una pedagogia activa, que estimuli la capacitat autodidàctica de l'alumnat i l'aprenentatge significatiu.
- Per proporcionar atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
- Per practicar la mediació escolar com a via per a la millora de la convivència, en combinació amb accions de caràcter educatiu empreses tant per prevenir com per corregir conductes inadequades i en defensa de l'exercici del dret i del deure d'estudiar.
- Per la inclusivitat com a via per atendre les necessitats educatives.
- Per la potenciació de la lectura i de la biblioteca escolar mitjançant el préstec i les activitats de dinamització cultural.
- Per la coordinació amb el professorat de primària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges de l'alumnat.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 8 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

- Per la col·laboració amb els agents públics i privats de l'entorn, posant un especial èmfasi en el manteniment d'una comunicació externa fluïda i clara.
- Per la potenciació de l'activitat extraescolar, en especial l'esportiva i la musical.
- Per garantir a les famílies plena informació sobre el desenvolupament acadèmic i humà del seu fill o filla mitjançant l'acció tutorial individualitzada, i la participació en la gestió i funcionament del centre.
- Pel compromís amb els principis de la Qualitat i Millora contínues.
- Per plantejar l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip.

2.4. Plantejament institucional

2.4.1. La visió

El nostre horitzó. L'aspiració.

L'Institut de Sant Feliu de Guíxols volem ser un centre excel·lent: en docència; en oferta formativa, acadèmica i professional; en la oferta de plurilingüisme; en el domini i ús de les tecnologies, la programació i la robòtica; en orientació i organització; en implicació, detecció i satisfacció de les necessitats lícites de tota la comunitat educativa; en l'atenció a la diversitat; en l'acollida dels agents relacionats i implicats; i en la relació i integració amb l'entorn.


Aspirem a preparar homes i dones amb un esperit crític, obert, cooperador i democràtic amb un profund sentit ètic i responsable que els ajudi a ser útils a la societat.

2.4.2. La missió

Qui som? Què pretenem? El compromís

Som un centre públic que formem la ciutadania de demà, preparat per a un món canviant, respectuós amb els altres i l'entorn, amb ganes d'aprendre i col·laborar, coneixedor de la cultura i la llengua catalana, amb capacitat per assumir reptes socials, acadèmics i professionals.

Pretén consolidar tots els projectes pedagògics i d'innovació per encetar-ne de nous. Volem actualitzar les metodologies pedagògiques en el nou paradigma de les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació i el treball cooperatiu. És per això que cal mantenir els cercles de qualitat derivats de l'avaluació interna. També hem de potenciar els canals de participació dels alumnes i de les seves famílies en la vida quotidiana per reforçar-ne el sentiment de pertinença i la cohesió social.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 9 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

Volem ser un centre arrelat a la població, innovador, amb visió de futur i un referent de qualitat educativa que potenciï les habilitats comunicatives en català, castellà i anglès, les competències del segle XXI i capdavanter en l'ús de les TIC per afavorir l'èxit i l'excel·lència en els resultats a partir de l'equitat i la inclusió i del desenvolupament de les potencialitats de cada alumne.

2.4.3. Els valors

L' Institut es defineix com a integrador, laic, compromès amb la llengua i la cultura catalana i respectuós amb totes les cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica.


Els valors que inspiren la nostra tasca són: integritat, igualtat, respecte a un mateix i als altres, esforç, responsabilitat, eficàcia, eficiència i rigor. Volem que tota la comunitat educativa se senti a gust i implicada en aquesta gran tasca.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

3.1. Situació del centre

L' Institut Sant Feliu de Guíxols es troba situat a la part nord-oest de Sant Feliu de Guíxols, al barri de Vilartagues, lleugerament allunyat del centre de la vila i molt proper a les sortides del poble que enllacen per carretera amb la variant de Platja d'Aro. Disposa d'espais d'estacionament per als vehicles a tot el seu voltant.

El curs 1999/2000, l' institut va estrenar un flamant i modern edifici, on es van aglutinar els estudis de l'escola de Formació de Professional del poble on s'impartien les especialitats d'Administració, Perruqueria i Electricitat, a més a més d'una línia complerta dels estudis de l'ESO i BAT desplegats de forma gradual els tres anys anteriors en barracons, degut a la introducció de la reforma educativa el curs 1996/97. L'edifici ocupa una enorme extensió i un espai edificat molt ample, i en la seva construcció es va anteposar el disseny sobre la seva funcionalitat. El centre comparteix aquests espais amb l'EOI, fet que ofereix un valor afegit a la comunitat educativa i al poble.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 10 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

3.2. Origen i procedència de l'alumnat

Sant Feliu de Guíxols gaudeix d'una zona única d'escolaritat, motiu pel qual l'institut no té cap centre de primària adscrit en exclusivitat. Conseqüentment, el nostre alumnat és una bona expressió de la varietat social i cultural, així com de la immigració existent al poble.

Al voltant 98% dels alumnes de l'ESO són del mateix poble. El 2% restant, procedeix d'algunes urbanitzacions que comparteixen territorialitat amb Santa Cristina d'Aro. Aquest fet permet la no dependència de l'alumnat d'un transport escolar.

Els alumnes de batxillerat procedeixen bàsicament del mateix Institut i del centre concertat Sant Josep del mateix poble que només imparteix estudis fins a 4t d'ESO.


Pel que fa referència a la procedència dels alumnes dels cicles formatius, cal analitzar-ho segons la família professional:

- Gestió Administrativa: bàsicament de Sant Feliu i Castell d'Aro.
- Estètica i bellesa i Perruqueria: és un àmbit molt comarcal, que arriba fins a la Bisbal. Aquest fet s'explica perquè l'oferta més propera d'aquests cicles es troba només a Girona i Figueres.
- Instal·lacions i elèctriques i automàtiques així com el cicle amb perfil professional de manteniment de vaixells d'esbarjo i serveis portuaris: En aquest cicle s'hi troba alumnat de bàsicament del Baix Empordà (Castell, Platja d'Aro, Santa Cristina, Palamós i Sant Feliu). El cicle d'electricitat només s'ofereix a Girona, i el del perfil professional de vaixells a Girona i a partir del curs 2013-14 a Torroella de Montgrí, pel que hi ha alumnes que procedeixen de més lluny.
- Administració i finances i Educació infantil: mostren un alumnat més diversificat i concentra alumnes des de Cassà a Palafrugell.
- Activitats comercials: bàsicament de Sant Feliu i Castell d'Aro.

Aquesta gran àrea d'influència de l'oferta formativa del cicle implica que gran part de l'alumnat de CFGM depengui del transport públic, i per tant, els horaris hi estiguin condicionats.

4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

L' Institut Sant Feliu de Guíxols és un centre educatiu que té com a objectiu prioritari la formació integral i professional de l'alumnat i la seva integració social. És en aquesta línia que es pretenen assolir els objectius següents.


	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 11 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

4.1. Justificació dels objectius

Degut a que pertanyem a la xarxa d'instituts del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya hem de tenir en compte el marc d'actuació general. Per poder concretar els nostres plantejaments educatius hem tingut en compte el document Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar.

4.2. Objectius en l'àmbit pedagògic

- ✓ Millorar els resultats educatius de tot l'alumnat mitjançant la utilització del treball en competències bàsiques i professionals, amb una correcta atenció a la diversitat d'alumnat del centre, potenciant les noves tecnologies, fomentant l'experimentació i la innovació en la pràctica educativa i fent de l'orientació un dels eixos bàsics per reduir l'abandonament escolar i millorar la qualitat de la nostra activitat educativa.
- ✓ Desenvolupar a través del Projecte Curricular del Centre, unes programacions centrades en l'adquisició per part de l'alumnat de les competències bàsiques i professionals, necessàries per a la seva formació posterior o la integració professional a la societat
- ✓ Incrementar el treball competencial i impulsar el canvi cap al nou model avaluatiu, amb l'objectiu de millorar els resultats de l'alumnat.
- ✓ Assegurar que tot l'alumnat treballa totes les tipologies textuals amb la introducció d'acords entre el professorat de llengües.
- ✓ Progressar en l'atenció a les necessitats educatives especials, amb l'elaboració de programacions adaptades a les seves necessitats.
- ✓ Impulsar la formació permanent del professorat com a resposta als reptes i els problemes pedagògics i de convivència que es presentin i fomentar l'experimentació i la innovació en la pràctica educativa
- ✓ Integrar de manera progressiva i generalitzada les noves tecnologies de l'aprenentatge i coneixement (Digital) en el procés d'ensenyament–aprenentatge per a fer ciutadans i ciutadanes integrats plenament en el desenvolupament de la nostra societat, creant un pla Digital de centre.
- ✓ Projecte d'immersió lingüística en anglès: el centre aposta per l'aprenentatge actiu de l'anglès, en tots els cursos d'ESO es cursarà un percentatge, cada vegada més important, del currículum en anglès (programa GEP). A més, s'ofereix la possibilitat de cursar la segona llengua estrangera, el francès, durant tota l'etapa de l'ESO i el Batxillerat. En una societat on el domini dels idiomes s'ha convertit en una aspiració prioritària, la nostra escola no se'n pot quedar al marge.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 12 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

- ✓ Impulsar i promocionar l'aprenentatge actiu de llengües estrangeres. Avançar com a centre plurilingüe en l'aprenentatge integrat de continguts i llengües, a través del projecte GEP, de la incorporació d'auxiliars de conversa en parla anglesa o dels projectes Erasmus+.
- ✓ El Centre ha d'estimular el treball de les competències transversals (digital i personal i social) des de totes les àrees i en tots els nivells educatius de l'ESO.
- ✓ El Centre ha de fomentar l'ús i aprenentatge en aules específiques (laboratoris, aules informàtica, tallers de tecnologia, aules de música, etc...)
- ✓ Afavorir, potenciar i implementar objectius i estratègies d'innovació i transferència de coneixement amb empreses i entitats del nostre entorn a través de projectes singulars, estades a l'empresa, FCT i el sistema DUAL de FP, i incorporar-nos a xarxes d'innovació, empenedoria, formació dual, mobilitat a l'estranger, orientació, etc..
- ✓ Fomentar i potenciar la sensibilitat artística de l'alumnat en les vessants musical, plàstica, literària i visual desenvolupant les competències bàsiques d'aquestes en les seves pròpies matèries i projectes de caire interdisciplinari (concursos literaris, coral, decoració artística...)
- ✓ Fomentar el respecte a l'entorn i conscienciar a l'alumnat de la importància de tenir cura del món on vivim introduint hàbits i activitats per millorar la conservació i sostenibilitat del medi ambient.

4.3. Objectius en l'àmbit de gestió

La gestió de l' Institut està basada en la utilització de mecanismes democràtics en tots el òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat, la professionalitat i la qualitat.


L'estratègia per al desenvolupament de la gestió a l' Institut sempre ha estat basada en els principis de qualitat, la planificació de les accions docents, execució, l'avaluació i revisió posterior (planificar-fer-avaluar-revisar). Entenem la planificació com una funció de la gestió que incorpora tots els mecanismes per tal d'arribar a concretar uns objectius de treball que guïïn l'activitat de l' Institut en el termini de temps pel qual ha estat planificat, i l'avaluació on es contempen totes les actuacions dirigides a valorar el nivell d'assoliment dels objectius definits en la corresponent planificació a través d'indicadors.

La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic la recull el document


Programació General Anual.

La planificació de les accions docents a mig termini (de durada de 4 cursos) la recull el **Projecte de Direcció.**

Els objectius principals en l'àmbit de la gestió són:

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 13 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

- ✓ Implantar un sistema de Qualitat per a la gestió del centre i per la part de Cicles Formatius , a partir d'un Pla de Qualitat i Millora Continua (PQIMC), un nou model de gestió que cerqui la millora contínua de la qualitat de l'ensenyament, l'adequada satisfacció de les necessitats educatives de l'alumnat, les famílies i l'entorn social i econòmic, la participació i la implicació de l'equip humà del centre i la millora dels resultats.
- ✓ Reflexionar sobre la tasca que estem portant a terme i com podríem variar i millorar el servei que estem donant i dur a terme plans de millora en la prestació d'aquest servei.
- ✓ Fomentar el treball participatiu en la gestió del centre , la qual cosa ens obliga a debatre abans de passar a la presa de decisions, tot fent-nos partícips i integrants del sistema.
- ✓ Cercar l'augment de l'autoestima i el grau de satisfacció del personal del centre, en tenir dades objectives, a partir dels indicadors que obtenim de les enquestes, sobre com s'està desenvolupant la nostra feina
- ✓ Cercar la transparència en el sistema de gestió del centre educatiu la qual vindrà garantida pel seguiment extern i intern a través d'auditories .
- ✓ Promocionar la participació de l'alumnat en activitats organitzades per institucions de l'entorn.
- ✓ Establir un contacte permanent amb les institucions i empreses dels sectors professionals relacionats amb l'institut per tal de poder oferir als alumnes la Formació en Centres de Treball.
- ✓ Promocionar els intercanvis, sortides i viatges de l'alumnat.
- ✓ Potenciar la imatge del centre mitjançant la projecció externa de les seves activitats acadèmiques i culturals, tant escolars com extraescolars.
- ✓ Fomentar i facilitar la participació dels professors en activitats de formació permanent, prioritant les activitats que reverteixin en benefici de tot el centre.
- ✓ El nostre Institut ha de fomentar una política d'aliances per ajudar a la formació integral, la mobilitat internacional, innovació i emprenedoria del nostre alumnat.
- ✓ Desenvolupar i utilitzar instruments eficaços per a la comunicació interna i externa.
- ✓ Vetllar per l'actualització constant de tota la documentació administrativa del centre.
- ✓ Executar la gestió econòmica clara i transparent, atorgant al Consell Escolar el paper que li pertoca.
- ✓ Vetllar per l'estalvi energètic i tenir cura de l'edifici i del material que hi conté, pel que fa a l'inventari, neteja, manteniment, reparació o noves adquisicions.
- ✓ Establir protocols de seguretat i de riscos laborals per a tot el personal i grups d'interès.
- ✓ Millorar la coordinació entre el professorat de llengües, introduint noves mesures a les reunions de departament i creant reunions interdepartamentals trimestrals.
- ✓ Assegurar que el màxim d'alumnat, abans d'acabar l'ESO, hagi estat en contacte amb nadius de llengua anglesa, a través d'alguna activitat.


	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 14 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

- ✓ Fomentar l'hàbit lector, creant un Projecte Lector de centre que consistirà en implementar 20 minuts de lectura, tres dies a la setmana, començant per 1r d'ESO, amb la idea d'anar-ho ampliant a tots els cursos (fins a 4t).

4.4. Objectius en l'àmbit de cohesió social i vinculació amb l'entorn

L' Institut Sant Feliu de Guíxols treballa en la creació i consolidació d'activitats que fan augmentar el sentiment de pertinença, la inclusió, la coeducació i la convivència en un marc de seguretat i de no-impunitat. En aquest sentit les activitats es fonamenten en:

- ✓ La participació activa dels alumnes en les activitats de centre.
- ✓ La realització de sortides escolars que fomenten la convivència fora del centre.
- ✓ La resolució de conflictes utilitzant la mediació i el diàleg.
- ✓ La detecció precoç de possibles problemes d'assetjament, amb eines com el programa TEI.
- ✓ La celebració de les festes tradicionals del país com a fet integrador.
- ✓ El foment d'activitats relacionades amb la solidaritat i la cooperació a través dels serveis comunitaris.
- ✓ Establir canals de retorn per als exalumnes, possibilitant que tornin a fer xerrades o trobades.
- ✓ L'orientació i l'acompanyament dels alumnes emprant l'acció tutorial i l'orientació psicopedagògica.
- ✓ Aspectes organitzatius que fomenten l'intercanvi d'informació i parers com ara: reunions d'equips docents, de departament, i de la comissió CAD, aplicació del Pla d'acció tutorial o reunions amb l'AMPA.
- ✓ Elaborar un Pla de convivència escolar que inclogui un pla de mediació. Per això cal definir uns objectius pedagògics que fixin l'educació i la mediació com alternativa a la sanció, amb la intenció de reduir el nombre de sancions.
- ✓ Controlar de manera rigorosa l'assistència i millorar la comunicació amb les famílies per a reduir l'absentisme i l'abandonament escolar. L'acció tutorial i la relació directa amb l'alumnat i les famílies a través d'entrevistes són la millor eina de prevenció i millora en la relació d'interconeixement i confiança que cal entre l'alumnat, les seves famílies i el centre.
- ✓ Animar a participar en les activitats del Centre a tots els sectors de la comunitat educativa.
- ✓ Potenciar les propostes del professorat que sorgeixin dels departaments, dels equips docents i dels equips de millora.
- ✓ Potenciar les sortides complementàries i els intercanvis lingüístics.
- ✓ Ampliar i potenciar l'oferta d'activitats complementàries i extraescolars amb la participació en els plans d'Entorn i pla Esportiu i amb la col·laboració de l'AMPA

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 15 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

4.5. El Projecte lingüístic

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l' Institut Sant Feliu de Guíxols és el document de referència per a tota la comunitat educativa del centre en la presa de decisions organitzatives, pedagògiques de relació formal i informal i de contractació de serveis i activitats en relació al tractament de les llengües.

Aquest PLC vol incidir en els següents punts:


- El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà.
- Les diverses opcions en relació a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà siguin llengües amb les quals els alumnes puguin comunicar-se d'una manera adequada – tant a nivell oral com escrit – al final dels estudis, i a més tinguin un coneixement adequat i idoni de les llengües estrangeres estudiades.

El document està disponible a la web del centre.

4.6. Ús de les tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement

El nostre centre, conscient de la necessitat, rellevància de les tecnologies de la informació, potencia l'aprenentatge de recursos TAC per facilitar la tasca docent diària i d'aprenentatge de l'alumnat, incorporant noves eines en un procés de millora de les competències bàsiques i de les capacitats de l'alumnat cap a aquest tipus de recursos. L' institut promou la formació del professorat en l'ús d'aquestes tecnologies i la participació en projectes i programes que permetin la seva implementació i difusió. Així mateix el centre dota dins del marge dels recursos disponibles de les eines necessàries per a la seva aplicació.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 16 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

4.7. Llocs de treball específic amb perfil professional vinculats al projecte educatiu

Per poder donar resposta als objectius d'aquest Projecte Educatiu cal que hi hagi una plantilla professional el més estable possible. Per això, pot ser necessari la definició de places específiques amb perfil professional, a banda dels llocs específics temporals.

Els perfils propis dels llocs de treball específics estructurals que s' estableixen al nostre centre queden reflectits de la següent manera:

1. Perfil lingüístic en llengua estrangera (Anglès):

La seva missió és augmentar la competència lingüística de l'alumnat en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

2. Atenció a la diversitat de l'alumnat:


La seva missió és afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el Projecte Educatiu del Centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

3. Competència digital docent:

Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableix el Pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu i el projecte de direcció, i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi la competència digital d'acord amb el marc curricular.

4. Metodologies amb enfocament globalitzat:

Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el projecte educatiu de centre, per tal d'afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells a través del projecte Avancem.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 17 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

5. POLÍTICA DE QUALITAT

5.1. Sistema de Gestió de Qualitat

L' Institut de Sant Feliu de Guíxols entén la qualitat com un dels objectiu principals en la gestió del centre per tal de garantir les expectatives i necessitats dels grups d'interès basant-se en la comunicació i transparència en la gestió dels processos del centre definits al mapa de processos. Per aquest motiu, l'Institut de Sant Feliu de Guíxols, vol implementar un Sistema de Gestió de Qualitat basat en la Norma ISO 9001:2015 d'acord amb els objectius planificats al PdD, concretats a la PGA i detallats anteriorment en aquest document, amb abast als ensenyaments de Formació Professional adoptant el compromís inicial d'aconseguir la certificació i arribar a un model d'excel·lència en quan a gestió.

Tal com es preveu en l'aplicació de la Norma UNE-EN ISO 9001:2015, s'exclou el capítol 8.3 Disseny i desenvolupament del servei ja que, per la naturalesa de l'organització i del seu servei, no hi ha disseny de servei donat que és el Departament d'Ensenyament qui estableix les directrius d'aquest.


Aquest compromís afecta a l'organització del centre i en aquest cas concretament en Cicles formatius, estudis que abasta aquest sistema de gestió de qualitat mitjançant:

- La sensibilització del personal en la detecció i satisfacció dels requisits i necessitats dels clients.
- Establiment, aprovació i difusió de la política de qualitat
- Revisió periòdica del sistema de gestió de qualitat
- Mantenir una organització que garanteixi l'ensenyament i aprenentatge.
- Establir un sistema de comunicació que permeti transparència i accés a la informació.

5.2. Grups d'interès

L' Institut Sant Feliu de Guíxols treballarà i actuarà pels seus grups d'interès tot aplicant el sistema general de qualitat implantat en els seus processos de gestió del centre i de la FP:

- Clients: pares, alumnes i empreses (FP-Dual).
- Usuaris del servei: d'alumnes i famílies d'FP.
- Parts interessades:

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 18 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	


- Personal docent
- Equip directiu
- Famílies
- Alumnat
- AMPA
- PAS (personal d'administració i serveis)
- Empreses locals (FCT...)
- Escoles de procedència
- Entitats locals (Fundacions, Escoles de primària de la zona, escoles concertades, col·legis professionals, associacions etc...)
- Administracions locals: Ajuntament, consell comarcal, Diputació, cambres de comerç
- Administració : Dept. Educació, Ministerio Educación,
- Administracions estrangeres (Erasmus, comenius...)
- Empreses subministradores (proveïdors, proveïdors de serveis...)
- Altres empreses (entitats financeres...)

5.3. Necessitats i expectatives de les parts interessades

Per conèixer les necessitats i expectatives, a més del nivell de satisfacció dels grups d'interès, l' institut realitza, entre d'altres accions, reunions i enquestes:

- Reunions de Comissió de Direcció, de coordinador, amb les coordinacions de diferents projectes, dels equips docents, dels Departaments i Consell Escolar
- Pla d'enquestes:

ALUMNAT
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Acollida de l'alumnat nouvingut</i> ● <i>Satisfacció general de l'alumnat</i> ● <i>Satisfacció del servei d'Assessorament i Reconeixement</i> ● <i>Valoració de la FCT/Dual (pràctiques curriculars externes)</i> ● <i>Valoració de la qualitat docent</i>
PERSONAL DOCENT I NO DOCENT
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Acollida del professorat nouvingut</i> ● <i>Reunió inicial tutor-famílies</i>

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 19 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

- *Satisfacció general del professorat*
- *Satisfacció del PAS*
- *Valoració del Pla Digital*

FAMÍLIES


- *Procés de preinscripció i matrícula*
- *Satisfacció general de les famílies*

EMPRESES COL·LABORADORES

- *Satisfacció amb la FCT/Dual (pràctiques curriculars externes)*

Necessitat i expectatives detectades a les parts interessades:

PARTS INTERESSADES	REQUISITS	NECESSITATS	EXPECTATIVES	REVISIÓ I VALIDACIÓ
Alumnat	Titulació oficial, orientació, carta de compromís	Formació, orientació, vinculació amb el centre	Obtenir el títol, inserció laboral, aprenentatge	RxD Anual
Professorat i PAS	Drets laborals, informació, pla de prevenció de riscos laborals, perfil professional	Formació, reconeixement, acollida, ser escoltats	Desenvolupament professional, ser reconegut, bona comunicació	Enquestes RxD Anualinnovaci
Famílies	Drets i deures, compliment normatiu, carta de compromís	Acompanyament, seguiment tutorial	Seguiment i acompanyament dels alumnes, orientació	Enquestes RxD Anual
Ajuntament	Seguiment del PEE,	PEE, Implicació	Col·laboració en	Consell

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 20 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

	elaboració llistat entitats col·laboradores	en el municipi, aliances	les estratègies determinades a nivell local, formar bons professionals	escolar Consell escolar municipal RxD Anual
Departament D'educació	Compliments de la normativa, ús eficient dels recursos econòmics, manteniment de l'edifici	Normativa, participació Programes Innovació pedagògica	Èxit escolar, equitat, inserció laboral i social	Liquidació pressupost i aprovació de comptes al consell escolar RxD Anual
Institucions de l'entorn	Coordinació, Persones de contacte de referència	Persones de contacte de referència al centre	Projectes en comú, desenvolupament acadèmic i personal de l'alumnat	RxD Anual
Centres de procedència	Coordinació i traspàs,	Gestió de llistes, manuals de serveis, retorn d'informació	Interaccionar, informar, oferir places	RxD Anual
Empreses	Col·laboració amb el centre educatiu, Adequació de l'activitat professional al currículum, coordinació, convenis, projectes d'innovació i transferència de coneixement	Formació, orientació i acompanyament, emprenedoria, gestió de convenis, oferta de formació a empreses, detecció	Formar alumnes, contractació d'alumnes, admissió d'alumnes DUAL i de pràctiques	RxD Anual

		d'empreses per fer DUAL, estades del professorat		
Proveïdors	Proveïdors homologats, compliment normatiu	Cobrament en termini,	Mantenir-se com a proveïdor	RxD Anual


6. ELCURRÍCULUM

6.1. Criteris d'organització pedagògica

Atenent el capítol II de la LEC i en el marc de l'autonomia dels centres educatius, els criteris que regeixen a cada centre l'organització pedagògica dels ensenyaments han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i han de fer possible:

- La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
- El desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permeti la plena integració social i laboral, i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.
- La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
- L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
- La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
- L'establiment de regles basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.
- La implicació de les famílies en el procés educatiu.

D'altra banda, els criteris pedagògics del projecte educatiu del centre regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment, hi treballa. A més, s'han d'establir mesures i instruments d'acollida per tal de facilitar als nous docents el coneixement del projecte educatiu i la pertinent adaptació de llur exercici professional.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 22 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

Els criteris d'organització pedagògica estan desenvolupats en els apartats corresponents de les normes d'organització i funcionament de centre i es concreten en les concrecions curriculars dels ensenyaments que s'imparteixen al centre.

6.2. El projecte curricular

El disseny del projecte curricular del centre està enfocat a assegurar el compliment de la normativa, els decrets dels diferents currículums i especialment els objectius generals de cada un dels ensenyaments així com donar resposta a les necessitats del nostre alumnat, de les empreses i del nostre entorn immediat. Per això s'utilitzen estratègies que ens permetin la millora contínua i que estiguin en harmonia amb els valors i principis de l'institut. El projecte curricular està format pel conjunt de les concrecions curriculars o de proposta d'organització de cada un dels ensenyaments que s'imparteixen a l'institut.

6.3. L'avaluació i la promoció


Cal entendre l'avaluació com un element de formació i orientació a l'alumnat en la qual es valora tot el procés d'ensenyament-aprenentatge en referència a uns objectius plantejats. L'avaluació és contínua, ja que té per objecte constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

Aquests aspectes del currículum estan desenvolupats en els apartats corresponents de les programacions curriculars de cada un dels ensenyaments que s'imparteixen a l'institut.

7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

7.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

Aquests criteris estan desenvolupats en els apartats corresponents de les normes d'organització i funcionament de centre. La funció docent s'ha d'exercir en el marc dels principis de llibertat acadèmica, de coherència amb el projecte educatiu del centre i de respecte al caràcter propi del centre i ha d'incorporar els valors de la col·laboració, de la coordinació entre els docents i els professionals d'atenció educativa i del treball en equip. L'organigrama del centre basat en els criteris

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 23 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

que defineixen l'estructura organitzativa del centre s'inclou cada curs escolar a la Programació General Anual de centre i es divulga a través de la pàgina web.

7.2. Lideratge i equips de treball

Dirigir un centre educatiu implica la intervenció de moltes persones, de molts grups de treball, de coordinació de molts equips de funcionament, de la col·laboració de tota la comunitat educativa. És per això que entenc que el lideratge ha de ser distribuït, delegant les funcions i coresponsabilitzant-nos en les decisions sense defugir la responsabilitat última que suposa liderar un projecte educatiu.


El lideratge distribuït és un lideratge que intenta aprofitar el coneixement de cadascú, transferint-se dels uns als altres segons el moment del procés i les actuacions a dur a terme.

L'equip directiu exerceix les seves funcions, gestiona i lidera el centre a través del projecte de direcció, el pla estratègic i el sistema de gestió basat en processos. La direcció delega funcions i preses de decisió a tots els càrrecs de responsabilitat del centre (caps de departament, caps de seminari, coordinadors, responsables de programes d'innovació, etc.) perquè l'esforç comú faciliti el trànsit cap a la consecució de la visió establerta. Fomenta la iniciativa i la participació dels coordinadors i responsables en els seus àmbits de treball, i recull d'ells el retorn necessari per ajustar la planificació de cada curs. El centre potencia l'autonomia dels departaments i també d'altres coordinacions, especialment en els àmbits pedagògic i d'innovació, sempre alineats amb la missió i la visió del centre. La direcció facilita tota l'autonomia que sigui possible dins el marc legal vigent als departaments i a les coordinacions i dóna tot el reconeixement i recolzament que està a la seva mà.

El claustre de professors és l'òrgan tècnic i professional en què participa el conjunt del professorat en la formulació dels projectes iniciats per la direcció.

El Consell Escolar és l'òrgan encarregat d'aprovar totes les iniciatives del centre i de proposar-ne d'altres, a excepció de les pròpies de l'equip directiu o el director.

L'actual estructura i dinàmica organitzativa del centre es pot consultar a les NOFC publicades a la web del centre.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 24 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

8. LA INCLUSIÓ

8.1. Principis d'inclusió i coeducació

Els principis i valors educatius es basen en el ja exposat prèviament en aquest document a la missió, visió i valors del centre.

8.2. L'acollida


El pla d'acollida està organitzat i desenvolupat a través del procés clau Acollida i queda recollit en la documentació de gestió de centre (guia de tutoria a Intranet).

8.3. La inclusió

La inclusió de l'alumnat serà un objectiu primordial. Es treballarà amb cada alumne al seu ritme d'aprenentatge per facilitar l'èxit acadèmic en l'etapa obligatòria, i en l'accés a estudis postobligatoris, ja sigui d'FP o de batxillerat. Es promouran projectes i metodologies que facilitin una educació inclusiva.

Es pot resumir en les següents accions:

- ✓ Coordinació a través de la comissió CAD
- ✓ Creació d'un Pla Individualitzat per als alumnes que ho requereixen
- ✓ Atenció individualitzada per part del departament d'orientació
- ✓ Suport del psicopedagog o psicopedagoga de l'EAP
- ✓ Grups de reforç en les àrees instrumentals
- ✓ Matèries optatives de reforç
- ✓ Distribució dels cursos per ritmes d'aprenentatge
- ✓ Establiments de criteris per l'organització dels centres (mesures i suports per l'atenció educativa): Universals, addicionals i intensius.
- ✓ Participació en projectes d'ampliació
- ✓ Projectes de diversificació curricular (Garbí o Aula Impuls)
- ✓ Aula d'acollida
- ✓ Aula SIEI
- ✓ UEC
- ✓ PFI

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 25 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

9. LA CONVIVÈNCIA

9.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència

Els principis i valors educatius es basen en el ja exposat a la missió, visió i valors del centre organitzat.

El centre promourà la creació i aplicació d'un pla de convivència per facilitar la integració i l'adquisició dels valors democràtics i de respecte als altres membres de la comunitat educativa. La millora de la convivència ha de repercutir en la millora de l'aprenentatge dels alumnes.

9.2. Pla de convivència

Actualment les normes de convivència es troben dins de les NOFC del centre. Paral·lelament i, tal i com s'indica a la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, s'està acabant d'elaborar un Projecte de Convivència dins el marc del PEC, que s'haurà implementat a partir de gener de 2021.

El Projecte de convivència reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

10. ORIENTACIÓ I TUTORIA

10.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne

Millorar l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.


Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes.

Millorar la convivència i afrontar els conflictes de forma ràpida i efectiva.

Minimitzar l'abandó d'alumnes.

L'orientació en el nostre centre, comprèn tres àmbits de treball:

- L'orientació personal: pretén afavorir el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat. Contribuir a la formació integral de l'alumnat, facilitant-li el seu autoconeixement en l'àmbit de les aptituds, personalitat i interessos, i col·laborant en el desenvolupament de criteris propis.
- L'orientació escolar: pretén trobar en cada cas recursos que millorin l'aprenentatge i ajudar a l'alumnat a prendre decisions a l'hora de definir el seu itinerari educatiu.
- L'orientació professional: pretén ajudar l'alumnat a fer una elecció equilibrada de posteriors especialitzacions en la seva professió i també d'estudis futurs.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 26 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

10.2. Pla d'acció tutorial

El Pla d'Acció Tutorial (PAT), marc en el que s'especifiquen els criteris per a l'organització de l'acció tutorial, pretenent ser una eina útil que faciliti la tasca dels tutors/es al llarg del curs partint de dues conviccions reflectides al PEC.

- L'acció orientadora i tutorial és cosa de tot el professorat, és una tasca d'equip i ha de tenir un plantejament interdisciplinari. No pensem en un pla que només afecti als tutors i tutores i les hores de tutoria, sinó en un conjunt de propostes que afectin a la globalitat de l'acció educativa que fem sobre els alumnes.
- L'acció tutorial s'ha de desenvolupar de forma coherent, programada i convenientment seqüenciada, al llarg de tota l'escolaritat.

10.3. Formació en centres de treball (FP)


En ser un centre a on s'imparteixen cicles de formació professional, la formació en centres de treball (FCT) és un pilar bàsic en la formació del nostre alumnat. L'organització i desenvolupament de l'FCT està descrita en tota la documentació de gestió. La direcció de l' institut vetlla per donar una FCT de qualitat a l'alumnat i que faciliti la seva inserció laboral.

Els objectius generals de les pràctiques són:

- ✓ Orientar a l'alumne perquè pugui tenir un coneixement més clar de les pròpies capacitats i interessos.
- ✓ Facilitar la inserció i la qualificació professional dins del món del treball.

Objectius específics de les pràctiques.

- ✓ Aspectes de qualificació:
 - Fer un aprenentatge significatiu dels coneixements i de les tecnologies actuals en un ambient real de treball, d'empresa o institució.
 - Adquisició de nous coneixements professionals.
 - Desenvolupar, en el context laboral, els coneixements curriculars apresos.
- ✓ Aspectes d'inserció:
 - Comprensió i participació en el procés productiu i/o tasques de serveis.
 - Adquisició d'hàbits de relacions humanes a l'empresa.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 27 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

11. LA PARTICIPACIÓ

11.1. Òrgans i mecanismes de participació

La comunitat educativa és integrada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu. És molt important que totes elles tinguin els mitjans per participar i contribuir a la promoció de la qualitat educativa en el centre. Els òrgans de govern i de participació en el control i la gestió del nostre centre són els que es descriuen a continuació:

- ✓ Unipersonals de govern, que corresponen a: Direcció, Cap d'Estudis, Cap d'Estudis d'FP, Administració, Coordinació Pedagògica i Secretaria.
- ✓ Els de participació en el control i la gestió del centre corresponen a: Consell Escolar i Claustre de professors/es.

12. AVALUACIÓ INTERNA


L'avaluació interna és responsabilitat del centre i compta amb la participació dels seus òrgans de govern, de coordinació i dels diversos sectors de la comunitat educativa. Aquesta avaluació va orientada a proporcionar al centre elements per reflexionar sobre la pròpia praxi i poder prendre decisions de millora sobre l'organització i gestió del procés d'ensenyament-aprenentatge.

12.1. Indicadors de progrés

Els indicadors ens ajudaran a avaluar i analitzar el curs escolar i l'evolució pedagògica dels darrers anys (concreció dels indicadors al PdD i la PGA). Aquesta avaluació ens ha de portar a unes valoracions i finalment a accions que millorin el procés educatiu del centre. Sense aquestes accions de millora, l'avaluació interna no té cap sentit. Cada curs, impulsat per l'equip directiu, s'ha de fer una valoració dels indicadors, la qual s'haurà de presentar als òrgans col·legiats. Els indicadors que s'hauran d'avaluar seran indicadors de:

- context (escolarització, abandonament)
- resultats (acadèmics interns, proves externes, resultats d'inserció en FP o batxillerat i de satisfacció)
- processos (aula i al centre)
- recursos

Aquests indicadors es revisaran i valoraran en les reunions de revisió per la direcció.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 28 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

13. PROJECCIÓ EXTERNA I ATENCIÓ A L'USUARI

13.1. Principis de servei i atenció al públic

L'atenció al públic (alumnes, exalumnes, famílies, empreses, persones interessades en la formació i en els serveis que presta el centre) és una de les principals activitats que desenvolupa l'institut, especialment en l'àmbit de la consergeria, secretaria i direcció. Cal destacar el dret de qualsevol persona que s'adreça a l'institut a ser tractat amb respecte per part del personal d'administració i serveis i per part de l'equip directiu. Així també cal destacar, respectar i assegurar el seu dret a la informació. L'institut disposa d'una bústia de queixes i suggeriments.

L'atenció al públic es pot realitzar per via telefònica, presencial o telemàtica. Les vies d'atenció a les famílies serà diversa. Els diferents interlocutors seran els tutors, els professors, l'equip directiu i el PAS segons les seves atribucions.

13.2. La relació amb les famílies

La relació amb les famílies queda detallada en els apartats corresponents de les normes d'organització i funcionament de centre.


13.3. Relacions amb institucions públiques

L'institut, com a entitat municipal, exercirà la seva representació davant les institucions públiques i privades, especialment al Consell Escolar Municipal o d'altres de caire institucional.

L'institut vetlla per mantenir unes relacions de col·laboració estreta amb les institucions públiques com l'Ajuntament de Sant Feliu de Guíxols, el Consells comarcal, la Cambra de comerç, les diferents Universitats de les quals rebem estudiants del màster de professorat en pràctiques i altres institucions. Aquestes relacions s'entenen com un servei públic, atesa la nostra condició de centre educatiu públic, però també com una oportunitat de col·laboració estreta que comporta beneficis diversos per al nostre alumnat.

13.4. Relacions amb altres centres escolars

El centre es coordinarà de manera apropiada amb els centres de primària adscrits per tal de facilitar el pas dels alumnes de 6è de primària a l'institut. La coordinació ha de tenir com a objectius fonamentals el traspàs d'informació individual i col·lectiva dels grups d'alumnes que promocionaran, i la continuïtat metodològica i de continguts entre els diferents centres.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 29 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	

13.5. Relacions amb empreses

La relació amb empreses estarà lligada als convenis signats arran del projecte singular Garbí, per la Formació Professional i el projecte "Estada a l'Empresa" de batxillerat. En tots els casos sempre ha d'haver un coordinador institut-empresa que canalitzi les tasques.

13.6. Programes internacionals

L'institut forma part del programa Erasmus + a cicles formatius, que permet la realització d'estades formatives, per part de l'alumnat que, majoritàriament, cursa els darrers cursos, en empreses o institucions ubicades en altres països de la UE, amb la finalitat de conèixer la seva realitat sociolaboral, adquirir experiències en la seva especialització i practicar l'idioma del país d'acollida.


Les bases i tota la informació està disponible a la nostra web, a l'apartat corresponent (ERASMUS). Es treballarà per ampliar la oferta en un futur i poder oferir el projecte a tots els cicles i especialitats. Una altra línia que s'haurà de treballar és en la incorporació d'intercanvis d'alumnes amb altres països, ja sigui durant l'ESO o el Batxillerat.

13.7. Premis i concursos

El centre incentiva i motiva l'alumnat a participar a certàmens i concursos que puguin reconèixer el seu esforç, les seves qualitats i els coneixements adquirits, de diferents departaments o assignatures.

14. REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC

El PEC podrà ser revisat i corregit anualment per tal d'actualitzar el seu contingut a les noves situacions o actuacions del centre. El consell escolar del centre té la competència decisòria d'aprovar el projecte educatiu, a partir de la proposta del claustre, per la qual cosa es requereix una majoria de 3/5 parts dels membres. El PEC serà vigent mentre no s'aprovi una nova revisió per l'òrgan competent. Tanmateix podrà ser modificat o revisat a iniciativa del/a director/a del centre o per petició del claustre o del consell escolar.

	PE1-PRP01-PEC	15/09/20	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	Pàgina 30 de 31
	ESBORRANY	00	Projecte educatiu de centre	