

Projecte de Convivència de Centre

Institut Rovira-Forns



INDEX

CONTROL DE CANVIS	4
1. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ	5
2. DIAGNOSI-RESULTATS	6
3. OBJECTIUS.....	14
4. ACTUACIONS PREVISTES.....	15
5. PLANIFICACIÓ	21
5. INDICADORS	33
6. PROTOCOLS DE PREVENCIO, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT SITUACIONS DE CONFLICTES GREUMENT PERJUDICIALS PER LA CONVIVÈNCIA	39

El present Projecte de Convivència de l'INSTITUT ROVIRA-FORNS va ser aprovat per unanimitat del Consell Escolar en sessió ordinària celebrada el dia 23 de gener de 2020.

Jordi Monsó Dilla

Rosa Reina Suñé

President del Consell Escolar

Secretària del Consell Escolar

CONTROL DE CANVIS

Versió	Data	Descripció de la modificació
1	23-02-2020	Aprovació per Consell Escolar.
2	14-12-2022	Afegim nous protocols.
3	31-01-2023	Afegim protocol prevenció conductes suïcides
4	18-10-2023	Es substitueixen 4 protocols i s'unifiquen en un sol document: "Circuit d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu".

1. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08053236
Nom:	Institut Rovira-Forns
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Tierno Galvan, 77
Telèfon:	935604251
Adreça Electrònica:	a8053236@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'Institut Rovira-Forns és un centre públic d'ensenyament secundari que ofereix estudis d'ESO i de Batxillerat. El gener del 2007 el centre va canviar la seva ubicació, suposant un canvi en la composició sociològica de l'alumnat, procedent a partir d'aleshores de tots els barris del poble. El nostre centre ve signant des de l'any 2011 diferents acords de coresponsabilitat amb el Departament d'Ensenyament, amb la intenció d'aprofundir en la millora dels resultats educatius, prevenció de l'abandonament i l'absentisme escolar, l'assoliment d'una educació més inclusiva i l'obtenció d'una més gran cohesió social del nostre alumnat. És una pretensió del centre, expressada en el seu Projecte Educatiu, ser una referència en la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge i en el compromís amb l'educació integral de l'alumnat. Aquest interès per la millora de la qualitat ens ha dut a participar en diferents projectes d'innovació educativa: Biblioteques escolars (PuntEdu) (2009-2012), Educat 2.0 (des de l'any 2009) i Projecte TANDEM (des del curs 2013-2014). A més, s'estan impulsant altres projectes com: Impuls de les llengües estrangeres, Projecte casa domòtica (UPC), Projecte "Impulsem la robòtica. Tecnologies a l'aula" i Utilització de la plataforma Alexia per a la gestió acadèmica i dels llibres digitals. També ha estat important la implementació de projectes de diversificació curricular: Projectes FAIG i EXPERIMENTA. La col·laboració amb les entitats municipals es concreta en diverses activitats entre les que destaquen: Programació Estable (conjunt d'activitats pedagògiques que ofereixen diverses regidories municipals), el Punt Jove, la Comissió social (amb la participació dels Serveis Socials Municipals, EAP i representants del centre, la Comissió d'absentisme, el Programa Salut i Escola (vacunacions i revisions dentals), les Jornades esportives municipals intercentres i els Premis anuals de treballs de recerca del Batxillerat.

2. DIAGNOSI-RESULTATS

COEDUCACIÓ

Punts molt forts	• Garantim un ús no sexista dels espais del centre. • Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats. • Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
Punts forts	• Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual. • Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries. • Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació. • Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. • Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
Punts febles	• Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista. • Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre. • Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament • Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars. • Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre. • Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat i expressió de gènere.
Punts molt febles	• Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.



EDUCACIÓ INTERCULTURAL

Punts molt forts	• Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.
Punts forts	• Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural. • Participem en programes socioeducatius de l'entorn. • Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural. • Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural. • Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.
Punts febles	• Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre. • Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns. • Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural. • Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals. • Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies. • Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat. • Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat
Punts molt febles	• Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.



EDUCACIÓ PER LA PAU

Punts forts	• Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat. • Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat. • Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau. • Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius. • Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.
Punts febles	• Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre. • Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau. • Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau. • Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans. • Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar. • Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau. • Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.
Punts molt febles	• Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

Punts forts	• Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat. • Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat. Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat. • Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat. • Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar. • Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional. • Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
Punts febles	• Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonal. • Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre. • Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social. • Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional. • Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonal. • Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat. • Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional. • Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment. • Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal. • Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

EDUCAR EN EL RESPECTE

Punts molt forts	• Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.
Punts forts	• Avaluem les mesures i actuacions realitzades per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat. • Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte. • Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn. • Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix • Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat • Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn. • Recollim el valor del respecte en els documents del centre. • Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius. • Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.
Punts febles	• Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte. • Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte. • Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar. • Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat. • Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat. • Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte. • Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
Punts molt febles	• Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

Punts forts	• Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre. • Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes. • Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació. • Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula. • Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva. • Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals. • Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
Punts febles	• Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes. • Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes. • Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar la gestió positiva dels conflictes. • Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes. • Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes. • Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles. • Incorporarem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al PEC. • Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes. • Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.
Punts molt febles	• Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació. • Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe • Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre. • Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus. • Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament. • Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT

Punts molt forts	• Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat. • Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
Punts forts	• Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat. • Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat. • Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat. • Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic. • Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat. • Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic. • Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius. • Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat. • Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.
Punts febles	• Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre

INCLUSIÓ

Punts molt forts	• Desenvolupem un currículum inclusiu. • Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills. • Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat. • Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva. • Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució. • Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat. • Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. • Valorem i integrem tots els membres de la comunitat
Punts forts	• Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre. • Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió. • Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. • Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva • Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació. • Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. • Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.



3. OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1. Elaborar una estructura organitzativa capaç de donar continuïtat i coherència a les diferents accions convivencials. 1.2. Potenciar la participació, la representativitat i la coresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre. 1.3. Afavorir la comunicació en el centre educatiu. 1.4. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.3 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Aconseguir un clima de centre que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa i la capacitat de tots els actors per a resoldre els conflictes que sorgeixin de manera noviolenta. 5.2 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.3 Formar les persones per a què siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.



4. ACTUACIONS PREVISTES

COEDUCACIÓ

Actuacions	
CENTRE	➤ Aplicar els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació i el d'assetjament escolar a persones LGBTI en cas de conflicte greu amb l'alumnat per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. ➤ Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de conflicte greu amb l'alumnat en l'àmbit de la coeducació i la violència masclista o homòfoba. ➤ Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària. ➤ Difondre a tots els membres de la comunitat escolar els indicadors que estan recollits en els protocols per a la millora de la convivència a fi de detectar conductes d'odi i discriminació i d'assetjament escolar a persones LGBTI. ➤ Revisar a les NOFC que es recullin normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. ➤ Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. ➤ Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència. ➤ Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. ➤ Promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes. ➤ Recollir en el PEC la importància de la coeducació. ➤ Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària. ➤ Supervisar l'ús correcte del llenguatge inclusiu i no sexista en els continguts i materials que es lliuren a l'alumnat i els documents de centre.



AULA	➤ Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. ➤ Treballar els nous models femenins a través del currículum.
-------------	--

EDUCACIÓ INTERCULTURAL

Actuacions	
CENTRE	➤ Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació intercultural, elaborant, si escau, propostes de millora. ➤ Respectar la forma de vestir i els símbols religiosos de les diverses cultures presents al centre. ➤ Seleccionar de forma rigorosa els llibres de text i els altres materials i recursos per a l'aprenentatge, tenint en compte el document d'orientacions sobre el tractament de la igualtat de gènere i la diversitat cultural en el material didàctic. ➤ Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre.
AULA	➤ Promoure accions de servei comunitari des del currículum per facilitar l'arrelament al territori de tot l'alumnat.
ENTORN	➤ Garantir que les famílies novingudes coneguin el funcionament del centre i del sistema educatiu català. ➤ Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat. ➤ Organitzar sortides per conèixer la realitat del territori a partir de la coneixença d'entitats i institucions de grups socioculturals diversos. ➤ Promoure actuacions d'acollida, acompanyament i suport a les famílies d'origen estranger. ➤ Promoure el Servei Comunitari com un element d'arrelament al territori.



EDUCACIÓ PER LA PAU

Actuacions	
CENTRE	➤ Establir en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de la cultura de la pau en el centre. ➤ Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre.
ENTORN	➤ Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. ➤ Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.

EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

Actuacions	
CENTRE	➤ Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). ➤ Disposar d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort). ➤ Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades. ➤ Treballar, des del currículum, la competència social.



AULA	➤ Fer accions de Servei Comunitari com un instrument per desenvolupar la competència social i el compromís cívic. ➤ Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat. ➤ Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. ➤ Promoure la metodologia de l'aprenentatge servei. ➤ Vetllar perquè les situacions de canvi de classe o d'activitat es facin de manera ordenada i relaxada.
ENTORN	➤ Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per implicar l'alumnat en programes i millorar la seva competència comunicativa (per exemple, programa escola - ràdio). ➤ Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. ➤ Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). ➤ Participar en projectes i activitats públiques, conjuntament amb altres centres, que desenvolupin la capacitat de comunicació de l'alumnat com un element d'interrelació.



EDUCAR EN EL RESPECTE

Actuacions	
CENTRE	➤ Fixem normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar ➤ Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. ➤ Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.). ➤ Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (consell de delegats, assemblea d'aula, etc.) i comissions del centre (festes, extraescolars, etc.) com un element de respecte cap a ells. ➤ Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte envers els altres i el respecte i la cura de l'entorn. ➤ Promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, activitats en benefici de la comunitat educativa.
AULA	➤ Desenvolupar, des de les diferents àrees, activitats curriculars que impliquin el respecte a l'expressió d'idees i opinions dels companys/es (debats, exposicions orals, etc.). ➤ Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte.
ENTORN	➤ Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fomentar valors com el respecte i difondre experiències i bones pràctiques. ➤ Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari.



EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

Actuacions	
CENTRE	➤ Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament. ➤ Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.) ➤ Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament. ➤ Recollir a les NOFC la gestió positiva de conflictes i la cultura de mediació.
AULA	➤ Fer ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu (treballs de recerca, aprenentatge entre iguals, etc.). ➤ Programar, des de cada àrea, activitats per desenvolupar la competència social dels alumnes (habilitats cognitives -ensenyar a pensar-, habilitats socials, educació emocional -com relacionar-se amb un mateix i amb els altres-, etc.).
ENTORN	➤ Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la coresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Aplicar els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació i el d'assetjament escolar a persones LGBTI en cas de conflicte greu amb l'alumnat per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.	Protocol de prevenció de detecció i intervenció a persones LGBTI	Direcció Coord. Conv.	Curs 20-24
	Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de conflicte greu amb l'alumnat en l'àmbit de la coeducació i la violència masclista o homòfoba.	Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat		
	Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària.	Programació Anual de Centre	Direcció	1r, 2n i 3r trimestre



Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Difondre a tots els membres de la comunitat escolar els indicadors que estan recollits en els protocols per a la millora de la convivència a fi de detectar conductes d'odi i discriminació i d'assetjament escolar a persones LGBTI.	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/violencia-masclista/index.html http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conductes-odi-i-discriminacio/ http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-escolar-persones-lgbti/index.html http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/index.html	Coordinació de convivència	Inici de curs
	Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.	Programació estable Ajuntament SPM i/o altres institucions	Coord. Pedag. Coord. Nivell	Curs 20-24
	Revisar a les NOFC que es recullin normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual.	NOFC	Direcció	Curs 20-21

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial.	http://dones.gencat.cat/web/.content/03_ambits/docs/publicacions_eines10.pdf	Coordinació pedagògica	Curs 20-21
	Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència.	http://xtec.gencat.cat/ca/centres/proj_educatiu/convivencia/protocols/conductes-odi-i-discriminacio/ http://xtec.gencat.cat/ca/centres/proj_educatiu/convivencia/protocols/assetjament-escolar-persones-lgbti/index.html	Coordinació de convivència	Curs 20-22
	Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.	http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0055/738ae335-a71c-484e-a786-ecd655c978fd/Protocol_Joventut_abordatge_violencia_masclista.pdf	Coordinació convivència	Curs 20-22
	Promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes.	Programació estable Ajuntament SPM i/o altres institucions.	Coord. Pedagògica	Curs 20-24
	Recollir en el PEC la importància de la coeducació.	PEC	Equip directiu	Curs 20-21
	Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària.	https://drive.google.com/file/d/0B7N6-Q7V5LldeU5zcGRYeVA2aVk/view	Equip directiu	Curs 20-21



Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Supervisar l'ús correcte del llenguatge inclusu i no sexista en els continguts i materials que es lliuren a l'alumnat i els documents de centre	http://blocs.xtec.cat/jllacueva/files/2010/06/elaborar-i-seleccionar-continguts-educatius-digital.pdf http://www.muierpalabra.net/pensamiento/lenguaje/eulalialledocunill/2008IcdXuletaEducacio.pdf http://www20.gencat.cat/docs/Llenguatge/Documents/Publicacions/Altres/Arxius/Guiausosnosexistes.pdf	Claustre	Curs 20-24
	Treballar els nous models femenins a través del currículum.	https://issuu.com/conselljoventubcn/docs/jo_no_vull_ser_princesa http://www.lafede.cat/recursos-educatius/?p=774	Coord. Pedagògica	Curs 20-24
Educació intercultural	Garantir que les famílies novvingudes coneguin el funcionament del centre i del sistema educatiu català.	http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/acollida/informacio2/ Pla d'acollida	TIS	Curs 20-21
	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació intercultural, elaborant, si escau, propostes de millora.	Programació Estable ajuntament SPM Valoracions activitats	Claustre Coord. de l'ESO	Curs 20-24



Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat.	Convenis ajuntament SPM	Direcció	Curs 20-24
	Organitzar sortides per conèixer la realitat del territori a partir de la coneixença d'entitats i institucions de grups socioculturals diversos.	La proposta d'actuació és el recurs	Equips docents Tutories	Curs 20-24
	Promoure accions de servei comunitari des del currículum per facilitar l'arrelament al territori de tot l'alumnat.	Projecte Servei Comunitari del centre	Coord. 3r i 4t d'ESO	Curs 20-24
	Promoure actuacions d'acollida, acompanyament i suport a les famílies d'origen estranger.	Pla d'Acollida	Coord. Nivell TIS	Curs 20-24
	Promoure el Servei Comunitari com un element d'arrelament al territori.	Projecte Servei Comunitari del centre Ajuntament SPM	Coord. 3r i 4t d'ESO	Curs 20-24
	Respectar la forma de vestir i els símbols religiosos de les diverses cultures presents al centre.	NOFC	Direcció	Curs 20-24

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Seleccionar de forma rigorosa els llibres de text i els altres materials i recursos per a l'aprenentatge, tenint en compte el document d'orientacions sobre el tractament de la igualtat de gènere i la diversitat cultural en el material didàctic.	http://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/intercultural/documentacio/orientacions-050318-v2.pdf	Cap d'estudis Caps de departament	Curs 20-24
	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre.	Revista Web Twitter	CASE C. Informàtica Responsable revista escolar	Curs 20-24
Educació per la pau	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari.	Projecte Servei Comunitari del centre Ajuntament SPM	Coord. 3r i 4t d'ESO	Curs 20-24
	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.	La proposta d'actuació és el recurs	Coord. Pedagògica Cap d'estudis	Curs 20-24
	Establir en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de la cultura de la pau en el centre.	La proposta d'actuació és el recurs	Coord. Pedagògica	Curs 20-24
Educació socioemocional	Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.).	La proposta d'actuació és el recurs	Claustre	Curs 20-24



Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per implicar l'alumnat en programes i millorar la seva competència comunicativa (per exemple, programa escola - ràdio).	La proposta d'actuació és el recurs	Caps de Departament	Curs 20-24
	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.	La proposta d'actuació és el recurs	Equips docents	Curs 20-24
	Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes").	Biblioteca Municipal SPM Programació estable ajuntament SPM	Caps de departament	Curs 20-24
	Disposar d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort).	https://sites.google.com/site/nuriaalart/habilitats-socials PAT	Coord. Pedagògica	Curs 20-22
	Fer accions de Servei Comunitari com un instrument per desenvolupar la competència social i el compromís cívic.	Projecte Servei Comunitari del centre Ajuntament SPM	Coord. 3r i 4t d'ESO	Curs 20-24

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat.	Treball per projectes Projecte Tàndem	Coord. Pedagògica Cap d'estudis	Curs 20-22
	Participar en projectes i activitats públiques, conjuntament amb altres centres, que desenvolupin la capacitat de comunicació de l'alumnat com un element d'interrelació.	Jornades esportives intercentres	Professorat EF Regidoria d'Esports ajuntament SPM	20-24
	Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades.	La proposta d'actuació és el recurs	Coord. Pedagògica Tutories	20-24
	Programar, des del currículum, la competència social.	Documentació Departament d'Educació	Equips Docents	20-21
	Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències.	La proposta d'actuació és el recurs Activitats PAT i CVE Pla Estable ajuntament SPM	Equips docents	20-24
	Promoure la metodologia de l'aprenentatge servei.	Projecte Servei Comunitari del centre Ajuntament SPM	Coord. 3r i 4t d'ESO	Curs 20-24

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre per promoure la competència social.	https://drive.google.com/file/d/0B7N6-Q7V5LldeU5zcGRYeVA2aVk/view	Direcció	Curs 20-24
	Vetllar perquè les situacions de canvi de classe o d'activitat es facin de manera ordenada i relaxada.	Música canvis de classe	Prof. Música Conserges	Curs 20-21
	Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fomentar valors com el respecte i difondre experiències i bones pràctiques.	Col·laboració amb l'Informatiu municipal i la Ràdio	CASE	Curs 20-24
	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari.	Projecte Servei Comunitari del centre Ajuntament SPM	Coord. 3r i 4t d'ESO	Curs 20-24
	Desenvolupar, des de les diferents àrees, activitats curriculars que impliquin el respecte a l'expressió d'idees i opinions dels companys/es (debats, exposicions orals, etc.).	La proposta d'actuació és el recurs	Equips Docents	Curs 20-24



Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte.	http://xtec.gencat.cat/web/.content/a/lfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0046/47b3b709-675a-4693-bf60-5bfcd e80f87b/orientacions_carta_compromis.pdf	Equip directiu	Curs 20-21
	Fixem normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar.	NOFC http://www.4cantons.cat/wp-content/uploads/2012/07/La-Convivencia-al-centre.pdf	Equip directiu	Curs 20-21
	Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre.	Projecte PATI.net Aula Oberta: petites reparacions i jardineria.	C. Riscos Lab. Equip AO	Curs 20-24
	Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.).	La proposta d'actuació és el recurs	C. Riscos Lab. Coord. Ped.	Curs 20-24
	Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (consell de delegats, comissions del centre, celebracions, etc.) com un element de respecte cap a ells.	http://delegatsb7.blogspot.com.es/	Cpprd. Ped.	Curs 20-24

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte envers els altres i envers l'entorn	Projecte Servei Comunitari del centre Ajuntament SPM	Coord. 3r i 4t d'ESO	Curs 20-24
	Promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, activitats cíviqes en benefici de la comunitat (manteniment, neteja, acompanyament, etc.)	NOFC	Coord. Convivència	Curs 20-24
	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.	Protocols Dep. d'Educació: http://xtec.gencat.cat/ca/centres/proj_educatiu/convivencia/protocols/	Coord. de convivència	Curs 20-24
	Fer ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu (treballs de recerca, aprenentatge entre iguals, etc.).	Internet tu a tu Treball per projectes Treballs de recerca	Equips docents.	Curs 20-24
	Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.).	Internet tu a tu Treball per projectes Treballs de recerca Servei comunitari	Corrd. Pedagògica Cap d'estudis	Curs 20-24
	Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.	PAT	Coord. Ped.	Curs 20-24

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Programar, des de cada àrea, activitats per desenvolupar la competència social dels alumnes (habilitats cognitives -ensenyar a pensar-, habilitats socials, educació emocional -com relacionar-se amb un mateix i amb els altres-, etc.).	La proposta d'actuació és el recurs	Equips docents	Curs 20-24
	Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i la cultura de mediació.	PEC	Direcció	Curs 20-21
	Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la coresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles.	http://xtec.gencat.cat/web/.content/a/fresco/d/d/workspace/SpacesStore/0046/47b3b709-675a-4693-bf60-5bfcd e80f87b/orientacions_carta_compromis.pdf	Direcció	Curs 20-21

5. INDICADORS

Objectiu general 1: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar	
Objectius específics	Indicadors
1.1. Elaborar una estructura organitzativa capaç de donar continuïtat i coherència a les diferents accions convivencials.	• Incorporació dels objectius i valors convivencials en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. • Concreció en la Programació general anual de centre d'actuacions que donin resposta als objectius de convivència • Recollida a Memòria Anual d'aspectes convivencials tractats en els diferents òrgans de gestió i coordinació (equips docents, comissions, etc.).
1.2. Potenciar la participació, la representativitat i la coresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre.	• Relació d'espais de participació, diàleg i decisió dels diversos sectors de la comunitat educativa (consell de delegats, comissions, web, revista del centres, etc.). • Existència d'un perfil dels delegats i delegades (representativitat, lideratge, capacitat de decisió, prestigi, etc.). • Recollida a la Memòria de la relació d'activitats i serveis on l'AMPA col·labora amb el centre.

1.3. Afavorir la comunicació en el centre educatiu.	• Existència d'eines i canals de comunicació per transmetre la documentació del centre (PEC, PCC, NOFC, Pla d'Acció Tutorial, PdC, PLC, etc.) i els acords presos en diferents instàncies del centre educatiu (consell escolar, claustre, junta de delegats, etc.) • Relació d'eines i canals de comunicació en el centre (revistes, webs, bloc, correu electrònic, taulell d'anuncis, intranet de centre, etc.) que afavoreixin la comunicació entre els diversos agents educatius . • Periodicitat de les reunions del centre amb les famílies (reunions d'aula, reunions tutors/famílies, etc.) • Existència d'un protocol de comunicació amb les famílies •Incorporació de l'ús de les TAC en la comunicació interna i externa del centre • Instruments de difusió a la comunitat educativa del procediment de suggeriments i reclamacions • Relació d'estratègies de promoció i projecció positiva del centre
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	• Existència de la comissió de convivència • Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència

Objectiu general 2: Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	
Objectius específics	Indicadors
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat • Activitats per desenvolupar accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (mediació, pràctiques restauratives, etc.).
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions. • Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari.

Objectiu general 3: Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	
Objectiu específic	Indicadors
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat educativa. • Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida. • Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats interetapes, etc.) • Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació i el coneixement mutu de l'alumnat • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada. • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu.
3.3 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	• Índex d'absentisme. • Índex d'abandonament escolar. • Reducció del percentatge d'alumnat absentista • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme • Existència d'un protocol d'absentisme d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis.

Objectiu general 4: Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte

Objectius específics	Indicadors
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre

Objectiu general 5: Fomentar una cultura de la pau i i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones

Objectius específics	Indicadors
5.1 Aconseguir un clima de centre que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa i la capacitat de tots els actors per a resoldre els conflictes que sorgeixin de manera no violenta.	• Relació d'accions de compromís cívic, d'estratègies i de mecanismes que fomentin el diàleg i la gestió positiva dels conflictes en el centre. (Memòria Anual)
5.2 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	• Existència d'activitats per fomentar la cultura de la pau i els drets humans (conflictes locals, nacionals, internacionals, etc.).
5.3 Formar les persones per a què siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió del món

Objectiu general 6: Definir les normes de convivència del centre	
Objectius específics	Indicadors
6.1 Potenciar la participació i la implicació de la comunitat educativa en l'elaboració de les normes del centre	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial del treball i elaboració de normes bàsiques d'aula • Incorporació en la Programació general anual de les actuacions orientades a motivar i incorporar l'alumnat i la resta de la comunitat educativa en la participació, confecció i gestió de les normes.
6.2 Garantir la difusió i l'aplicació de les normes.	• Existència d'una normativa breu, clara i coherent. • Concreció en les NOFC de la normativa i les funcions dels diversos agents educatius • Relació de canals de difusió de la normativa del centre
6.3 Concretar en les NOFC l'aplicació immediata del règim disciplinari previst al Decret 102/2010 de 3 d'agost, sobre Autonomia de centre.	• Concreció en les NOFC del procés sancionador establert en el decret mitjançant un protocol d'actuacions fix. • Difusió a tots els membres de la comunitat educativa dels drets i deures de l'alumnat i de les NOFC. • Relació de canals de comunicació clars i fiables per tal que l'alumnat i les seves famílies puguin denunciar situacions d'injustícia, violència o maltractament i col·laborin en la seva prevenció • Existència de mesures que garanteixin la seguretat de les persones i les instal·lacions del centre.
6.4 Elaborar protocols per a la millora de la convivència en coordinació amb altres professionals (seguretat pública i serveis socials del territori).	• Difusió dels protocols per a la millora de la convivència publicats pel Departament d'Ensenyament • Existència de protocols propis d'àmbit convivencial per atendre diverses situacions de conflicte • Existència de protocols d'àmbit comunitari, elaborats segons les pautes establertes pel Departament d'Educació.

6. PROTOCOLS DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT SITUACIONS DE CONFLICTES GREUMENT PERJUDICIALS PER LA CONVIVÈNCIA

[CIRCUIT D'ACTUACIÓ DAVANT DE QUALSEVOL TIPUS DE VIOLÈNCIA EN L'ÀMBIT EDUCATIU](#)

[PROTOCOL PER A L'ATENCIÓ I ACOMPANYAMENT DE L'ALUMNAT TRANSGÈNERE EN ELS CENTRES EDUCATIUS](#)

[PROTOCOL D'ACTUACIÓ AMB MENORS DE CATORZE ANYS EN SITUACIONS DE CONFLICTE O COMISSIÓ D'UNA INFRACCIÓ PENAL](#)

[PROTOCOL D'INTERVENCIÓ EN CAS DE CONFLICTE GREU](#)

[PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ, NOTIFICACIÓ, DERIVACIÓ I COORDINACIÓ DE LES SITUACIONS DE MALTRACTAMENT INFANTIL I ADOLESCENT EN L'ÀMBIT EDUCATIU](#)

[PROTOCOL D'ÀMBIT COMUNITARI DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT SITUACIONS D'ABSENTISME](#) [Existeix un protocol elaborat per la comissió d'absentisme de Santa Perpètua de Mogoda].

ALTRES PROTOCOLS

[GUIA-ABORDATGE-CONDUCTA-SUICIDA-AUTOLESIONS](#)

[PROTOCOL PER A LA PREVENCIÓ I L'ABORDATGE DEL MATRIMONI FORÇAT A CATALUNYA](#)

[PROTOCOL D'ACTUACIONS PER PREVENIR LA MUTILACIÓ GENITAL FEMENINA](#)

[PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DE PROCESSOS DE RADICALITZACIÓ VIOLENTA ALS CENTRES EDUCATIUS](#)

[PREVENCIÓ, DETECCIÓ I ACTUACIÓ DAVANT SITUACIONS DE VIOLÈNCIA ENVERS TREBALLADORS DEPENDENTS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT](#)