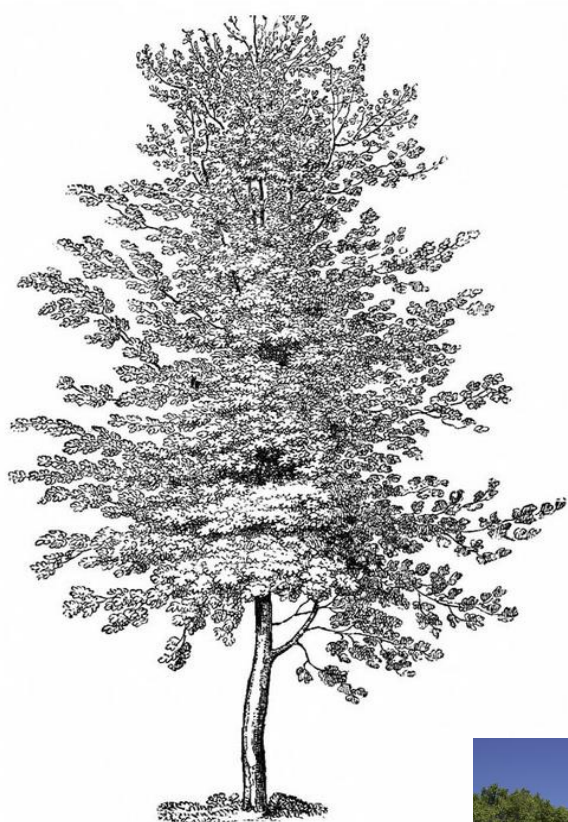


PROJECTE FAIG

2023-2024



INSTITUT ROVIRA - FORNS

ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	3
2.	CONTINUÏTAT DEL PROJECTE	5
3.	OBJECTIUS DEL PROJECTE	6
4.	CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT A QUI VA DIRIGIT EL PROJECTE	7
5.	NOMBRE D'ALUMNES PARTICIPANTS	8
6.	PLANTEJAMENT GENERAL DE LES ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ EDUCATIVA AL CENTRE.....	9
7.	ESPECIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS OBJECTE DEL CONVENI I HORARI	10
8.	SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT.....	19
9.	PROFESSORAT QUE INTERVINDRÀ	20
10.	PROTOCOLS DE COMPROMISOS.....	20
11.	ANNEXOS	21
	Annex 1: "Compromís familiar"	21
	Annex 2: "Contracte escolar".....	22
	Annex 3: "Fitxes de seguiment i avaluació"	23

1. INTRODUCCIÓ

Els programes de diversificació curricular (PDC) es concreten com a mesura addicional en el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, a l'article 20, per estimular la continuïtat formativa dels i de les alumnes amb dificultats d'aprenentatge i/o risc d'abandonament escolar i d'acord amb el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El DECRET 150/2017 indica, en el seu article 3, que tot l'alumnat ha de beneficiar-se, en un context ordinari, de les mesures i suports universals, a fi de desenvolupar-se personalment i socialment i avançar en les competències de cada etapa educativa. També indica que aquells i aquelles alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, a més de les mesures i els suports universals, poden necessitar mesures i suports addicionals i, o també, intensius.

El DECRET 175/2022, al seu article 20, es refereix als programes de diversificació curricular, indicant que els centres d'educació secundària obligatòria poden organitzar programes de diversificació curricular, que es concreten com a mesura addicional per estimular la continuïtat formativa dels i de les alumnes amb dificultats d'aprenentatge i/o risc d'abandonament escolar.

En el projecte hi participen els alumnes que, presenten dificultats generalitzades d'aprenentatge i un baix nivell d'assoliment de les competències en la majoria de matèries i tenen compromès l'assoliment de les competències de l'etapa. A més, aquest alumnat pot presentar un baix nivell d'autoestima, desmotivació per l'activitat escolar o necessitats educatives especials, la qual cosa requereix d'estratègies metodològiques i organitzatives diferenciades de les de l'aula ordinària, utilitzant una metodologia més funcional i uns plantejaments més globals a fi d'assolir el perfil competencial de sortida.

El present projecte comporta una organització curricular i, eventualment, un horari de permanència al centre diferent, ja sigui perquè comparteixen l'escolaritat ordinària amb altres activitats externes al centre dos dies a la setmana o perquè els centres organitzen altres activitats en altres espais.

El Departament d'Educació pot establir convenis amb ajuntaments, ens locals i altres institucions per desenvolupar els programes que comportin la realització d'activitats d'aplicació pràctica subjectes a una avaluació fora del centre.

La participació en les activitats previstes en aquest programa es presenta a l'alumnat com una oportunitat per millorar els seus aprenentatges i assolir les competències bàsiques i, per tant, requereix el compromís d'aprofitament del recurs.

Pel seu caràcter obert els alumnes han de poder participar, segons les seves necessitats, incorporant-se en qualsevol moment del curs (prioritzant la incorporació a l'inici del curs) malgrat també en qualsevol altre moment s'ha de poder decidir la reincorporació a l'aula ordinària.

Per l'exposat fins aquí, presentem, per al període 2023-2024, el **Projecte FAIG**, en col·laboració amb l'Ajuntament de Santa Perpètua de Mogoda, consistent en un programa de diversificació curricular, que inclou la realització de diferents tallers educatius i adreçat prioritàriament a l'alumnat que integra l'Aula Oberta, amb les característiques abans descrites, donant continuïtat a la feina que en aquest sentit venim fent des del curs 2000-01.

2. CONTINUÏTAT DEL PROJECTE

El **Projecte Faig** es va iniciar l'any 2000 com una proposta de l'Ajuntament de Santa Perpètua de Mogoda als instituts públics de la localitat, per donar resposta a aquell alumnat que per les seves característiques mostrava importants problemes d'adaptació escolar i necessitava realitzar aprenentatges més funcionals per mantenir la motivació i per a l'assoliment de les competències bàsiques.

Els resultats al llarg d'aquests 23 anys han estat molt satisfactoris. L'índex d'abandonament dels estudis ha disminuït i un major percentatge d'alumnes de l'AO superen 3r d'ESO.

CURS	Índex abandonament 3r ESO [indicadors de centre]
2012-15	1,5 %
2016-17	0 %
2017-18	0,92%
2018-19	0,8%
2020-21	0,67%
2021-22	0,68%
2022-23	0%

	Índex superació Aula Oberta %
2012-2016	65%
2016-2020	55%
2020-2021	100%
2021-2022	100%
2022-2023	66%

3. OBJECTIUS DEL PROJECTE

El present projecte pretén ser una de les línies estratègiques que el centre adopti per assolir els objectius generals marcats en el Projecte de Direcció 2020-2024:

1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS
2. PREVENIR L'ABANDONAMENT I L'ABSENTISME SIGNIFICATIU
3. ASSEGURAR L'EQUITAT, LA INCLUSIÓ I LA COHESIÓ SOCIAL

En aquest sentit serà prioritari:

- Aconseguir que l'alumnat de 3r d'ESO, amb risc d'abandonament dels estudis, finalitzi la seva escolaritat obligatòria, assolint els objectius generals de l'etapa i les competències bàsiques.
- Facilitar eines i recursos a l'alumnat en risc d'abandonament escolar, per a que les seves futures eleccions laborals o formatives postobligatòries siguin les adequades a les seves possibilitats i aptituds laborals.

Com objectius específics s'estableixen els següents

Àmbit escolar:

- Garantir l'assoliment de les competències bàsiques de l'etapa.
- Prevenir l'absentisme i/o abandonament escolar.
- Assegurar l'equitat educativa (evitar la inadaptació i marginació social).
- Reduir la conflictivitat escolar.
- Afavorir la continuïtat dels estudis postobligatoris i/o la integració professional.

Àmbit personal i social:

- Desenvolupament personal i l'adaptació al món laboral.
- Conèixer les habilitats, capacitats i destreses d'un mateix.
- Mostar actituds de respecte envers les altres persones.
- Actuar autònomament en la presa de decisions.
- Assumir responsabilitat dels propis actes.
- Conduir el propi aprenentatge i aprendre de les errades per la millora del procés d'aprenentatge.

4. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT A QUI VA DIRIGIT EL PROJECTE

El programa està específicament dirigit a aquell alumnat de 3r d'ESO que presenta dificultats generalitzades d'aprenentatge, no ha assolit les competències en la majoria de les matèries en els cursos anteriors i té compromès l'assoliment de les competències de l'etapa.

La tria de l'alumnat participant es fa a proposta de l'equip docent (recollida en el consell orientador) i amb el vistiplau de la comissió d'atenció educativa inclusiva. Requereix també la conformitat i el compromís del mateix alumne o alumna i del pare, mare o tutor o tutora legal.

El compromís per part de l'alumnat implica:

- Mantenir una bona actitud i un clima de respecte vers els/les companys/es i professionals que intervinguin.
- Participar en totes les propostes de treball i fer-ho de forma diligent i responsable.

Les famílies es comprometen a:

- Assistir a les reunions que siguin necessàries per tal de poder portar un bon control i seguiment del treball del seu fill/a.
- Fer complir tots els acords presos en les reunions amb el tutor/a.

L'alumnat a qui va dirigit el projecte de diversificació curricular complirà preferentment les següents característiques:

- Alumnat de la franja d'edat 14-16 anys.
- Caldrà un compromís d'assistència a classe.
- Baixos nivells d'autoestima.
- Rebuig als enfocaments educatius més teòrics i necessitat de trobar en les seves activitats resultats immediats i funcionals.
- Alumnat amb necessitats educatives específiques que necessiten tractament psicològic i, de vegades, farmacològic.
- Pocs hàbits d'estudi i de treball.
- Poques habilitats socials que dificulten les seves relacions.

La participació de l'alumnat en el projecte FAIG s'ha de presentar com una oportunitat per millorar els seus aprenentatges, consolidar el seu desenvolupament personal i assolir les competències bàsiques (possibilitat d'obtenir el Graduat en ESO), i per tant, s'ha de requerir el compromís d'aprofitar el recurs que se'ls ofereix.

El **projecte FAIG** va dirigit a l'alumnat de l'Aula Oberta i a aquell altre alumnat que compleixi el protocol de selecció utilitzat per l'Aula Oberta. Aquest protocol és el següent:

- L'Equip Docent de nivell fa la proposta d'alumnat.
- La CAEI estudiarà les propostes i donarà el vistiplau.
- La direcció, escoltada la CAEI, realitzarà l'assignació final de l'alumnat a l'Aula Oberta.
- La coordinació pedagògica, conjuntament amb el/la tutor/a de l'Aula Oberta, informaran les famílies sobre la incorporació a l'Aula Oberta d'aquest alumnat. En aquest sentit, es farà signar a l'alumne/a un "Contracte escolar" (Veure annex 1) i a la família un "Compromís familiar" (Veure annex 2).
- L'incompliment per part de la família o del mateix alumne/a dels contractes signats suposarà la revisió de la permanència de l'alumne/a dins del projecte.

La continuïtat o incorporació d'un determinat alumne es valorarà periòdicament, en el si de l'equip docent de l'Aula Oberta i de la CAEI.

5. NOMBRE D'ALUMNES PARTICIPANTS

Es preveu una participació d'entre 12 i 16 alumnes de 3r d'ESO, per a cada curs escolar.

6. PLANTEJAMENT GENERAL DE LES ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ EDUCATIVA AL CENTRE

Les mesures i els suports per a l'atenció educativa de l'alumnat són recollides al Projecte Educatiu de Centre. Es concreten en la Programació General Anual i s'avaluen en la Memòria Anual i en les programacions d'aula.

Les estratègies previstes al centre són:

Mesures Universals	Mesures Addicionals	Mesures Intensives
<ul style="list-style-type: none"> • La personalització dels aprenentatges • Les mesures organitzatives flexibles a tota l'ESO (en alguns nivells, i a totes les matèries, s'afegeix un grup més als atorgats pel Departament d'Educació, per aconseguir una millor atenció educativa). • Organització de les matèries optatives per tal de poder atendre millor l'ampliació o el reforç de la part comuna de currículum. • L'avaluació formativa i formadora. • Els processos d'acció tutorial i d'orientació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mesures d'atenció tutorial específiques. • El suport de l'especialista d'orientació educativa (atenció individualitzada). • ½ Aula d'acollida (AA). • Els programes de diversificació curricular: <ul style="list-style-type: none"> ○ FAIG (3r ESO- Aula Oberta) ○ Experimenta (4t ESO) • Programa Intensiu de Millora (PIM): a 1r i 2n d'ESO. Agrupament per la consolidació de les Cb de primària de l'àmbit lingüístic (català i castellà) i l'àmbit matemàtic. • Integradora Social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Els suports intensius a l'escola inclusiva (SIEI). • Les unitats d'escolarització compartida (UEC). • La reducció de la durada de l'etapa educativa.

Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius de l'atenció educativa, el centre disposa d'una Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) i d'un Departament d'Orientació.

7. ESPECIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS OBJECTE DEL CONVENI I HORARI

El **Projecte FAIG** és un programa de diversificació curricular que es duu a terme a través d'un conveni de col·laboració entre l'Institut Rovira-Forns, el Departament d'Educació i l'Ajuntament de Santa Perpètua de Mogoda.

És un programa educatiu de formació integrada, per a una millor atenció educativa de l'alumnat i dirigit específicament a aquell alumnat amb dificultats per assolir el perfil competencial de sortida i risc abandonament.

El programa s'estructura en tres àmbits curriculars, en què s'imparteixen de forma integrada les matèries que els componen o en forma de projectes globalitzadors.

ESTRUCTURA CURRICULAR		
ÀMBITS	MATÈRIES	HORES SETMANALS
LINGÜÍSTIC I SOCIAL	Inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, Ciències Socials: Geografia i Història i Llengua Estrangera.	10
CIENTIFICOTECNOLÒGIC	Inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de Matemàtiques, Biologia i Geologia, Física i Química, Tecnologia i Digitalització i matèries optatives de quart.	5
PRÀCTIC	Consisteix en activitats estructurades de caràcter pràctic i funcional que promouen l'assoliment de les competències personals i socials necessàries per a la vida adulta i professional. Al mateix temps, s'organitzen activitats que contribueixen a l'orientació acadèmica i professional dels i de les alumnes.	12
EDUCACIÓ FÍSICA		2
TUTORIA	A banda de les funcions habituals de tutoria, el projecte inclou activitats d'àmbit pràctic fora del centre i, així, li correspon al tutor o tutora fer-ne la coordinació, el seguiment i l'avaluació.	1
TOTAL		30

El projecte preveu 12h dedicades a l'àmbit pràctic., que s'organitza en tallers FAIG (fora del centre) i tallers Aula Oberta (dins del centre).

a) **Tallers FAIG:** impartits per personal especialitzat i amb l'acompanyament del professorat de l'Aula Oberta (6 hores setmanals). El projecte contempla la contractació de tres talleristes especialitzats a càrrec de l'Ajuntament de Santa Perpètua de Mogoda. Els tallers s'organitzen trimestralment i són els següents:

- Taller d'audiovisuals
- Taller de cuina
- Taller d'hípica.



b) **Tallers Aula Oberta** (6 hores setmanals) impartits al centre:

- Treball per projectes
- Manteniment, petites reparacions i jardineria.

L'alumnat que participa en el projecte FAIG i es troba integrat dins de l'Aula Oberta s'organitza segons la següent distribució horària, que pot variar cada curs en funció de les necessitats.

FITXES TALLERS FAIG

TALLER D'AUDIOVISUALS	
	Durada: primer trimestre
OBJECTIUS	
	<p>Objectiu general</p> <p>Conèixer les diferents tipus de contingut dels vídeoblog i tècniques audiovisuals dels quals són consumidors, per exemple youtube o altres xarxes amb contingut multimèdia.</p> <p>Objectius específics</p> <p>Identificar les diferents funcions comunicatives del contingut multimèdia.</p> <p>Utilitzar i conèixer el programari per poder editar vídeos propis i d'altri.</p> <p>Valorar si té la funció pel qual ha estat creat el contingut.</p>
CONTINGUTS	
	<p>Coneixement diferents tipus de continguts dels vídeoblogs.</p> <p>Conèixer i identificar les funcions per les que han sigut creats certs continguts.</p> <p>Edició: Crèdits de presentació, enllaços, filtres, música, volums, crèdits finals. Programari i llenguatge.</p> <p>Vídeo: coneixement i realització dels diferents rols en un rodatge (guionista, director, actors). Coneixement i utilització dels tipus de plans que s'utilitzen per gravar i que es pretén transmetre. Llenguatge específic. Coneixement i utilització d'una càmera professional.</p> <p>Valorar la feina quan està acabada i la finalitat amb la que ha estat creada.</p>
ACTIVITATS D'APRENENTATGE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la feina realitzada per creadors de continguts. • Identificar les temàtiques dels continguts (Experiència personal, entreteniment, educativa...). • Creació de contingut propi seguint unes directrius. • Seguir els diferents rols en un rodatge. • Comparació les creacions pròpies amb les dels companys, realitzant crítiques constructives.
RECURSOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aula d'informàtica de la Granja Soldevila i espais exteriors.. • Ordinadors del PEDC. • Cascos de música i llapis de memòria del propi alumnat • Càmera professional del tallerista.

AVALUACIÓ

En acabar les tasques s'efectua una valoració en base als ítems relacionats:

Continguts relacionats amb la professionalitat:

- Té la finalitat per la qual ha estat generat el contingut.
- Precisió en la presa de les imatges i dels seus talls.
- Segueix les pautes exigides en la presentació del projecte (tipus d'imatges, durada, tipus de plans ...).
- Es realitzen les correccions i orientacions suggerides pel tallerista.

Actituds:

- Manifestar autonomia personal en l'execució de les tasques
- Saber valorar el treball propi i el dels altres
- Saber col·laborar i ajudar als altres
- Esser constant i pacient
- Tenir predisposició per analitzar i corregir les errades
- Gaudir de la satisfacció de la feina ben feta
- Ser educat
- Portar el material necessari per treballar.

TALLER DE CUINA	
	Durada: segon trimestre
OBJECTIUS	
	<p>OBJECTIUS GENERALS</p> <p>Acostament al món de la cuina i la rebosteria per part dels adolescents fent servir les tècniques i elaboracions bàsiques.</p> <p>OBJECTIUS ESPECÍFICS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tots aquells relatius als continguts didàctics de cada sessió. Dotar als alumnes de competències per afrontar un procés d'aprenentatge i desenvolupar-se adequadament a nivell acadèmic, social, emocional i professional. • Entendre i elaborar receptes bàsiques. • Entendre el funcionament del treball en equip a les cuines. • Funcionar amb una metodologia i un procés. • Possible opció d'orientació professional
CONTINGUTS	
	<p>Higiene personal, normes generals de seguretat, salut i reciclatge a la cuina.</p> <p>Coneixement i característiques dels diferents tipus d'aliments: fruites, verdures, carns, farines, xocolates, llet, arròs i ous.</p> <p>Coneixement dels productes de temporada, productes exòtics i espècies.</p> <p>Tècniques bàsiques: amassar, coure, fregir, bany maria, fornejar...</p> <p>Utilització i coneixement de les eines i estris bàsics de treball a la cuina.</p>
ACTIVITATS D'APRENENTATGE	
	<p>Aquest grup farà unes 21 sessions.</p> <p><u>1a sessió</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentació del curs (objectius, continguts i normativa del restaurant) Presentació instal·lacions. Normativa i higiene • Explicació dels diferents tipus de farina i usos. • Introducció a la cuina italiana: Pizza – Història i origen. • Explicació de la recepta bàsica de la pizza.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració i degustació. <p><u>2a sessió fins la 20a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicació dels diferents tipus d'aliments, tècniques de cocció, tècniques de tall, tipus i elaboració de salses, introducció s ls rebosteria. • Cocció, muntatge, decoració i degustació. • Sortida a algun centre gastronòmic d'interès (cooperativa de iogurts, fàbrica de xocolata o torradora de cafè). <p><u>21a sessió</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducció a la cuina amb brases. • Verdures de temporada: calçots. • Elaboració de salsa romesco. • Patates al caliu. • Botifarres a la brasa. • Dinar i comiat.
RECURSOS	
	Castell de Can Taió - Escola Barcanova
AVALUACIÓ	
	<p>A l'hora d'avaluar els alumnes és tenen en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'assistència de l'alumne a les classes, així com la puntualitat • El treball fet per l'alumne en comparació al dels seus companys. • Les ganes d'aprendre. • La correcta utilització de les eines i màquines. • La iniciativa. • La creativitat • El seu comportament al taller.

TALLER D'HÍPICA	
	Durada: Tercer trimestre (anys alterns)
OBJECTIUS	
	<p>OBJECTIU GENERAL</p> <p>Ajustament personal i social d'adolescents fent servir el cavall i les pràctiques relacionades amb el món del cavall com a mitjà i element motivador.</p> <p>OBJECTIUS ESPECÍFICS</p> <p>Tots aquells relatius als continguts didàctics de cada sessió.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotar als alumnes de competències per afrontar un procés d'aprenentatge i desenvolupar-se adequadament a nivell acadèmic, social, emocional i professional. • Afrontar i superar reptes. • Establir uns valors que facilitin la seva adaptació a diferents àmbits de la seva vida quotidiana. • Funcionar amb una metodologia i un procés. • Possible opció d'orientació professional.
CONTINGUTS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximació al cavall: higiene, raspallat, neteja de peülles. • Maneig bàsic: posar cabeçada de quadra, portar el cavall del ramal, com lligar el cavall. • Rutina de quadra: donar de menjar al cavall, treure'l del box, neteja del box. • Iniciació a equipar: posar muntura, brida i protectors, aprendre a pujar i baixar mantenint el cavall immòbil. • Neteja i manteniment d'equips: Muntar, desmuntar, netejar i engreixar el cuir. • Volteig: aprendre la posició bàsica i l'equilibri dalt del cavall. • Donar corda. • Treball amb regnes llargues. • Doma natural. • Etologia equina. • Doma clàssica: Iniciació al trot.

ACTIVITATS D'APRENENTATGE

1a sessió:

- Presentació del curs (objectius, continguts i normativa del centre)
- Presentació instal·lacions i cavalls.
- Iniciació al maneig bàsic.

2a fins la 20a sessió:

- Rutina de quadra.
- Iniciació a equipar.
- Neteja i manteniment d'equips.
- Equipar el cavall.
- Volteig.
- Iniciació a donar corda.
- Classe d'equitació a la pista.
- Higiene.
- Arreglar crines i cues.
- Neteja paddocks i abeuradors.
- Classe equitació a la pista.
- Treball a la corda
- Exercicis de maneig.
- Rutina de quadres.
- Sortida al camp.
- Classe d'hipologia, primers auxilis equins.
- Tasques de neteja i manteniment de *paddocks*.
- Volteig a la pista rodona.
- Exercici de cohesió de grup amb els ponis *shettlans*.
- Classe teòrica d'etologia equina.
- Treball amb regnes llargues.
- Classe teòrica sobre sortides professionals relacionades amb el sector hípic.
- Cura i maneig
- Classe equitació (trec)
- Neteja material i equips.
- Sortida al camp.

21a sessió:

Excursió fi de curs i pícnic.

RECURSOS

GSIS Hípica Can Taio

AVALUACIÓ

Alhora d'avaluar els alumnes es tenen en compte:

- L'assistència de l'alumne a les classes, així com la puntualitat
- El treball fet per l'alumne en comparació al dels seus companys.
- Les ganes d'aprendre.
- La correcta utilització de les eines i màquines.
- La iniciativa.
- El seu comportament al taller.

Es fa un seguiment dels següents ítems:

- Generals

- Ser puntual a la feina
- Relacionar-se amb correcció amb els altres
- Acceptar bé avisos i correccions
- Aprofitar bé el temps i fer allò que se li diu
- Esforçar-se per aprendre
- Preocupar-se per tal que la feina quedi ben feta
- Mostrar iniciativa

- Específics

- Ser assertiu en la relació amb el cavall
- Saber apropar-se correctament als cavalls
- Saber posar capçada de quadra
- Saber equipar el cavall (sella i brida)
- Assimilar principis bàsics de l'equitació
- Assimilar principis bàsics del treball peu a terra
- Aprendre a tenir cura dels cavalls
- Ser nets i endreçats amb l'entorn de treball
- Assimilar els valors de respecte
- Control de les emocions en la relació amb el cavall
- Assimilar el maneig bàsic dels cavalls.

8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

L'avaluació dels diferents àmbits del programa correspon a l'equip docent que imparteix els ensenyaments, coordinada pel tutor o tutora.

L'avaluació dels aprenentatges té com a referent les competències específiques corresponents a les matèries integrades en els diferents àmbits, així com els criteris d'avaluació específics del programa.

L'avaluació serà continua, competencial i de caràcter global, amb la finalitat de poder realitzar els ajustaments que es considerin oportuns, de forma que es puguin anar adequant, en cada moment del procés, les intervencions educatives i/o les necessitats d'orientació que puguin anar sorgint.

Tota aquesta informació permetrà conèixer el procés formatiu individual i reconduir els aspectes que ho requereixin.

L'avaluació de l'àmbit pràctic de l'alumne/a es contínua, en funció dels criteris establerts i es fa a través de fitxes de seguiment de l'alumnat i/o rúbriques.

El seguiment i la coordinació entre el professorat que intervé ha de ser molt acurada. Setmanalment, si escau, el professorat del projecte realitza una entrevista de seguiment amb l'alumnat per valorar l'assistència, el comportament, l'evolució de les feines, etc.

Trimestralment la família rebrà un informe d'avaluació.

Es consideraran assolits els objectius del projecte si en finalitzar el curs:

- Reduir l'abandonament escolar de 3r d'ESO a <1%.
- >60% de l'AO supera 3r d'ESO.

9. PROFESSORAT QUE INTERVINDRÀ

El centre destina un professor com a responsable dels Tallers del projecte FAIG. Aquest professor designat, és al mateix temps, tutor de l'Aula Oberta i acompanya l'alumnat durant les hores de treball als tallers del projecte.

Per la seva part l'Ajuntament proporciona l'espai per a la realització dels tallers i contracta el tallerista corresponent.

Pel treball de la resta d'àmbits es preveu un nombre reduït de professorat que intervé en el grup, treballant de forma coordinada.

La Integradora social també haurà de tenir un paper molt important en el treball amb aquests nois i noies

10. PROTOCOLS DE COMPROMISOS

L'alumnat que assisteix al Projecte Faig i les seves famílies, hauran de signar els documents que el centre té establerts i que figuren en els annexos d'aquest projecte.

11. ANNEXOS

Annex 1: "Compromís familiar"

COMPROMÍS FAMILIAR

Jo, _____ amb DNI
nº _____, com a pare/mare/tutor/tutora legal
de l'alumne/a: _____ de
l'Institut Rovira-Forns,

He rebut informació sobre les línies generals de l'Aula Oberta i em comprometo a participar activament per tal que es puguin assolir els objectius pedagògics proposats:

1. Valorar amb el meu fill/filla la seva actuació dins del grup d'Aula Oberta fent reflexió de la importància que té per als seus aprenentatges.
2. Vigilar perquè el meu fill/filla disposi dels materials necessaris.
3. Signar regularment el full setmanal de Seguiment de tasques escolars.
4. Actuar conjuntament amb el professorat quan es produeixi qualsevol incidència.
5. Assistir a les reunions amb l'equip de Professors i professores cada vegada que sigui necessari.
6. Posar-me en contacte amb el tutor o tutora del meu fill/filla en cas de qualsevol dubte.

L'incompliment d'aquestes pautes d'actuació podria ser motiu de la sortida del meu fill o la meva filla de l'Aula Oberta.

Santa Perpètua de Mogoda, a ___ de _____ de _____

SIGNATURA DEL PARE/MARE/TUTOR/TUTORA

Annex 2: "Contracte escolar"**CONTRACTE ESCOLAR**

Jo, _____ alumne/a de l'Institut Rovira-Forns de ____ anys d'edat, d'acord amb el meu tutor/a i els meus pares, em comprometo a portar a terme els següents compromisos:

1. Assistir al Centre amb regularitat i puntualitat.
2. Complir les normes de convivència del Centre:
 - Respectar tots els membres de la Comunitat Educativa.
 - Fer un ús adequat dels materials propis i els del Centre.
3. Obeir les instruccions del professorat per a la realització dels treballs a les aules: Aula Oberta, Aula Ordinària, Tallers.
4. Respectar el marc horari.

Jo, _____estic disposat a complir voluntàriament aquest contracte, que serà revisat periòdicament, i el signo davant dels meus pares i el professorat de l'institut a efectes oportuns.

Santa Perpètua de Mogoda, a _____ de _____ de _____

SIGNATURA DE L'ALUMNE/A

Annex 3: "Fitxes de seguiment i avaluació"

Fitxa de seguiment del Taller de ...													
Data	Durada	Activitat	Alumne 1	Alumne 2	Alumne 3	Alumne 4	Alumne 5	Alumne 6	Alumne 7	Alumne 8	Alumne 9	Alumne 10	Alumne 11

Fitxa d'avaluació del Taller de ...											
	Alumne 1	Alumne 2	Alumne 3	Alumne 4	Alumne 5	Alumne 6	Alumne 7	Alumne 8	Alumne 9	Alumne 10	Alumne 11
Objectius del taller											
Conèixer les diferents eines de treball											
Utilitzar correctament les eines de treball											
Tenir cura de les eines de treball											
Entendre les fases de realització											
Ser diligent en les tasques											
...											
Objectius del Pla de treball											
...											