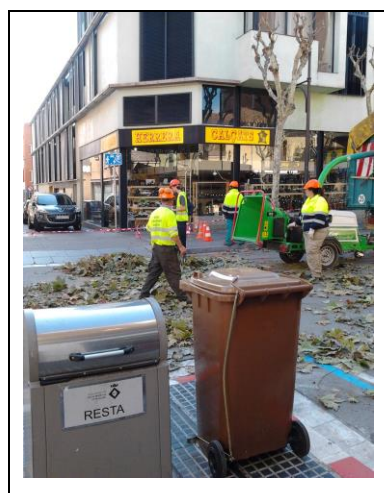
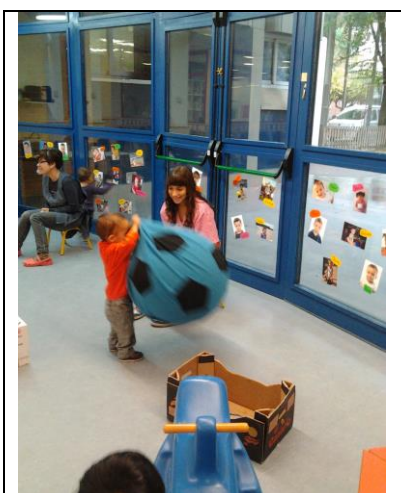
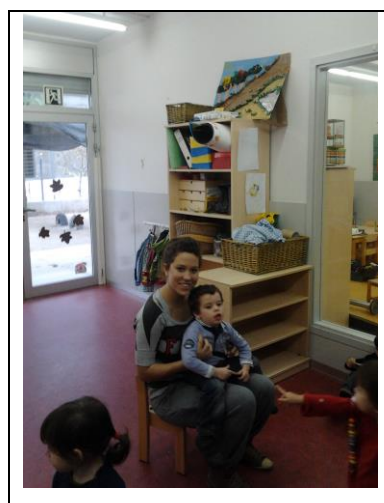
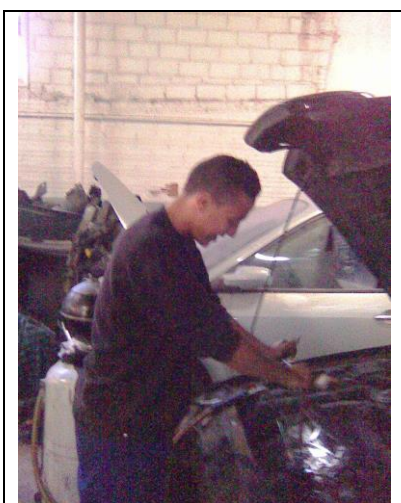


Projecte EXPERIMENTA 2023-2024



INSTITUT ROVIRA-FORNS



Índex

1.	INTRODUCCIÓ.....	3
2.	CONTINUÏTAT DEL PROJECTE	5
3.	OBJECTIUS DEL PROJECTE	7
4.	CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT A QUI VA DIRIGIT EL PROJECTE	8
5.	NOMBRE D'ALUMNES QUE ESTÀ PREVIST QUE HI PARTICIPIN.....	9
6.	PLANTEJAMENT GENERAL DE LES ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ EDUCATIVA AL CENTRE.....	10
7.	ESPECIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS OBJECTE DEL CONVENI I HORARI.....	11
8.	ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM.....	12
9.	SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT.....	13
10.	PROFESSORAT QUE INTERVINDRÀ	14
11.	PROTOCOLS DE COMPROMISOS.....	14
12.	ANNEXOS	15

1. INTRODUCCIÓ

Els programes de diversificació curricular (PDC) es concreten com a mesura addicional en el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, a l'article 20, per estimular la continuïtat formativa dels i de les alumnes amb dificultats d'aprenentatge i/o risc d'abandonament escolar i d'acord amb el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El DECRET 150/2017 indica, en el seu article 3, que tot l'alumnat ha de beneficiar-se, en un context ordinari, de les mesures i suports universals, a fi de desenvolupar-se personalment i socialment i avançar en les competències de cada etapa educativa. També indica que aquells i aquelles alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, a més de les mesures i els suports universals, poden necessitar mesures i suports addicionals i, o també, intensius.

El DECRET 175/2022, en el seu article 20, es refereix als programes de diversificació curricular, indicant que els centres d'educació secundària obligatòria poden organitzar programes de diversificació curricular, que es concreten com una mesura addicional per estimular la continuïtat formativa dels i de les alumnes amb dificultats d'aprenentatge i/o risc d'abandonament escolar.

Aquests programes s'adrecen als i les alumnes que, pel fet de presentar dificultats generalitzades d'aprenentatge, no han assolit les competències en la majoria de les matèries en els cursos anteriors i tenen compromès l'assoliment de les competències de l'etapa i l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria.

La participació en aquest PDC suposa una oportunitat per l'alumnat d'assoliment de les competències bàsiques, per tant, cal que l'alumne/a de manera voluntària es comprometi a aprofitar aquesta oportunitat.

El projecte té com a finalitat última:

- Evitar l'abandonament prematur dels estudis.
- Afavorir la inclusió i la cohesió social.
- Afavorir la continuïtat de l'alumnat en els estudis i/o la seva futura inserció en el món laboral

El projecte té una clara vocació, doncs, d'aproximació al món laboral. En aquest sentit la ubicació del centre a la població de Santa Perpètua de Mogoda suposa una

bona oportunitat, atès que compta amb diferents polígons industrials i un important teixit empresarial dins del nucli municipal.

Els principals sectors econòmics, segons el Cens d'Empreses, són els del comerç i reparacions, les indústries manufactureres i el transport, emmagatzematge i les comunicacions.

A més, la relació del centre amb els diferents departaments municipals (educació, promoció econòmica, serveis socials) ha estat sempre fluida, participant activament en diferents projectes. En aquest sentit, al llarg dels últims anys, des de l'ajuntament de Santa Perpètua de Mogoda s'han desenvolupat diverses iniciatives amb la finalitat d'oferir orientació, formació i suport als joves en el procés de transició al mercat laboral:

- Programació Estable: conjunt d'activitats pedagògiques que ofereixen diverses regidories municipals.
- Equip DINS: coreferents socials al centre per treballar aspectes socials de l'alumnat, conjuntament amb els Serveis Socials de l'ajuntament.
- Comissió d'absentisme (a nivell municipal)
- Tallers Projecte Faig.
- Activitats de contacte i aproximació al món professional (Engega't).
- Elaboració de materials per a l'orientació professional (guies de recursos...).
- Cursos dirigits a joves aturats (soldadura, electricitat...).
- Organització de programes d'inserció dirigits a joves amb problemes, etc.

A totes aquestes accions, des de fa diversos anys, l'Institut Rovira-Forns i l'ajuntament de Santa Perpètua de Mogoda venen proposant la continuïtat del **Projecte Experimenta**.

2. CONTINUÏTAT DEL PROJECTE

El **Projecte Experimenta** va començar com una proposta del Departament de Promoció Econòmica de l'Ajuntament de Santa Perpètua de Mogoda a l'Institut Rovira-Forns durant el curs 2008-2009. Aquest primer curs es va fer de forma experimental, per aquest motiu, al projecte només van participar 5 alumnes de 4t curs d'ESO. Al finalitzar el projecte, la valoració per part de totes les institucions implicades va ser molt positiva, tot hi haver aspectes, sobretot de tipus organitzatiu, que s'havien de millorar.

Atesos els resultats, durant el curs 2009-2010 va continuar el projecte i van participar 14 alumnes, seleccionats entre aquells amb risc d'abandonament dels estudis. El projecte va rebre el suport de 2 tècnics de l'Ajuntament, que s'encarregaven de cercar les empreses, presentar l'alumnat als llocs de pràctiques, signar els convenis, fer el seguiment de l'alumnat als centres col·laboradors i fer les hores de teoria a l'Institut. Un cop per setmana es reunien amb la persona tutora del grup i es coordinaven per a la posada en comú de la marxa del programa i per a la resolució de problemes si era necessari. La valoració d'aquest segon curs va estar també molt positiva, les dades d'abandonament dels estudis es van reduir, alhora que va augmentar el nombre d'alumnat del grup que assolia les competències bàsiques i que graduaven.

Des del període 2010-23 l'organització i posada en pràctica del projecte ha passat completament a mans del nostre centre. S'han signat diferents convenis de col·laboració entre l'Ajuntament i el Departament d'Educació i ha estat l'Institut l'encarregat de cercar els centres col·laboradors, impartir les classes teòriques i fer el seguiment de les pràctiques. Per desenvolupar aquesta tasca vam rebre una dotació extra a la plantilla d'un orientador a 1/2 jornada, fins al curs 14-15. Pensem que per a la implementació exitosa del projecte hauríem de poder comptar de nou amb aquesta dotació.

L'Ajuntament continua col·laborant, bàsicament oferint llocs on l'alumnat pot fer les pràctiques i la bossa de centres col·laboradors ha anat augmentant, atesa la bona imatge que ha anat adquirint el projecte entre la població.

Els resultats s'han demostrat com a molt satisfactoris tal i com es recull en els diferents ACDE signats amb el Departament d'Educació:

- L'índex d'abandonament dels estudis ha anat disminuint clarament, Un major percentatge d'alumnes graduen i/o continuen estudis postobligatoris.
- Les famílies participants valoren molt positivament el programa.

CURS	Índex abandonament 4t ESO [indicadors de centre]
2007-08	20,5 %
2011-12	13,8 %
2012-13	1,3 %
2013-14	2,7%
2014-15	2,3 %
2015-16	2,3 %
2016-17	3,5 %
2017-18	1,3%
2018-20	0,97%
2020-21	1,7%
2021-22	1,4%
2022-23	1,4%

	Índex graduats Experimenta %
2008-2009	20
2009-2010	78,6
2010-2011	72,2
2011-2012	68,4
2012-2013	85
2013-2014	100
2014-2015	94,4
2015-2016	91
2016-2017	92,3
2016-2017	73,3
2017-2018	100
2018-2019	80
2020-2021	78
2021-2022	78,5
2022-2023	63

3. OBJECTIUS DEL PROJECTE

El present projecte pretén ser una de les línies estratègiques que el centre adopti per assolir els objectius generals marcats en el Projecte de Direcció 2020-2024:

1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS
2. PREVENIR L'ABANDONAMENT I L'ABSENTISME SIGNIFICATIU
3. ASSEGURAR L'EQUITAT, LA INCLUSIÓ I LA COHESIÓ SOCIAL

En aquest sentit serà prioritari:

- Aconseguir que l'alumnat de 4t d'ESO, amb risc d'abandonament dels estudis, finalitzi la seva escolaritat obligatòria, assolint els objectius generals de l'etapa i les competències bàsiques.
- Facilitar eines i recursos a l'alumnat en risc d'abandonament escolar, per a que les seves futures eleccions laborals o formatives postobligatòries siguin les adequades a les seves possibilitats i aptituds laborals.

Com objectius específics s'estableixen els següents

Àmbit escolar:

- Garantir l'assoliment de les competències bàsiques de l'etapa.
- Prevenir l'absentisme i/o abandonament escolar.
- Assegurar l'equitat educativa (evitar la inadaptació i marginació social).
- Reduir la conflictivitat escolar.
- Afavorir la continuïtat dels estudis postobligatoris i/o la integració professional.

Àmbit personal i social:

- Desenvolupament personal i l'adaptació al món laboral.
- Conèixer les habilitats, capacitats i destreses d'un mateix.
- Mostar actituds de respecte envers les altres persones.
- Actuar autònomament en la presa de decisions.
- Assumir responsabilitat dels propis actes.
- Conduir el propi aprenentatge i aprendre de les errades per la millora del procés d'aprenentatge.

4. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT A QUI VA DIRIGIT EL PROJECTE

El programa està específicament dirigit a aquell alumnat de 4t d'ESO que presenta dificultats generalitzades d'aprenentatge, no ha assolit les competències en la majoria de les matèries en els cursos anteriors i té compromès l'assoliment de les competències de l'etapa i l'obtenció del títol de graduat/da en educació secundària obligatòria.

La tria de l'alumnat participant es fa a proposta de l'equip docent i amb el vistiplau de la comissió d'atenció educativa inclusiva. Requereix també la conformitat i el compromís del mateix alumne o alumna i del pare, mare o tutor o tutora legal.

El compromís per part de l'alumnat implica:

- Mantenir una bona actitud i un clima de respecte vers els/les companys/es i professionals que intervinguin, tant en les classes teòriques, com en les pràctiques.
- Participar en totes les propostes de treball i fer-ho de forma diligent i responsable.

Les famílies es comprometen a:

- Assistir a les reunions que siguin necessàries per tal de poder portar un bon control i seguiment del treball del seu fill/a.
- Fer complir tots els acords presos en les reunions amb el tutor/a.

El professorat-tutor es compromet a:

- Seleccionar les empreses o entitats col·laboradores.
- Preparar la documentació necessària.
- Fer el seguiment de l'alumnat en els centres col·laboradors.
- Impartir les classes teòriques d'orientació laboral i d'oficis i professions.
- Elaborar, si és el cas, el Pla de Suport Individualitzar
- Fer el seguiment amb les famílies.

Criteris proposats per a la selecció de l'alumnat

L'alumnat proposat presenta algunes de les característiques següents:

- No s'adapta al marc excessivament teòric en què en ocasions es desenvolupen les classes.
- Necessita trobar en les seves activitats resultats immediats i funcionals.
- L'interès més proper va dirigit cap al món laboral i la professionalització, valorant principalment l'aprenentatge d'un ofici.
- Té una baixa resposta davant les mesures de suport educatiu.
- Poca motivació en l'àmbit escolar.
- Bones aptituds manuals o manipulatives,

5. NOMBRE D'ALUMNES QUE ESTÀ PREVIST QUE HI PARTICIPIN

Al Projecte Experimenta es contempla la participació, per a cada curs, d'entre 10 i 20 alumnes de 4t d'ESO, que compleixin els requisits abans esmentats.

6. PLANTEJAMENT GENERAL DE LES ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ EDUCATIVA AL CENTRE

Les mesures i els suports per a l'atenció educativa de l'alumnat són recollides al Projecte Educatiu de Centre. Es concreten en la Programació General Anual i s'avaluen en la Memòria Anual i en les programacions d'aula.

Les estratègies previstes al centre són:

Mesures Universals	Mesures Addicionals	Mesures Intensives
<ul style="list-style-type: none"> • La personalització dels aprenentatges • Les mesures organitzatives flexibles a tota l'ESO (en alguns nivells, i a totes les matèries, s'afegeix un grup més als atorgats pel Departament d'Educació, per aconseguir una millor atenció educativa). • Organització de les matèries optatives per tal de poder atendre millor l'ampliació o el reforç de la part comuna de currículum. • L'avaluació formativa i formadora. • Els processos d'acció tutorial i d'orientació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mesures d'atenció tutorial específiques. • El suport de l'especialista d'orientació educativa (atenció individualitzada). • ½ Aula d'acollida (AA). • Els programes de diversificació curricular: <ul style="list-style-type: none"> ○ FAIG (3r ESO- Aula Oberta) ○ Experimenta (4t ESO) • Programa Intensiu de Millora (PIM): a 1r i 2n d'ESO. Agrupament per la consolidació de les Cb de primària de l'àmbit lingüístic (català i castellà) i l'àmbit matemàtic. • Integradora Social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Els suports intensius a l'escola inclusiva (SIEI). • Les unitats d'escolarització compartida (UEC). • La reducció de la durada de l'etapa educativa.

Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius de l'atenció educativa, el centre disposa d'una Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) i d'un Departament d'Orientació.

7. ESPECIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS OBJECTE DEL CONVENI I HORARI

El Projecte Experimenta és un programa de diversificació curricular que es duu a terme a través d'un conveni de col·laboració entre l'Institut Rovira-Forns, el Departament d'Educació, l'Ajuntament de Santa Perpètua de Mogoda i diferents empreses de la població.

El projecte ofereix a un grup de joves, en edat escolar obligatòria, de 4t d'ESO, la possibilitat de realitzar unes estades formatives en centres col·laboradors del municipi. Aquestes estades representaran un terç de les hores lectives setmanals i suposen un apropament al món laboral, en el qual, els nois i noies, coneixeran de ben a prop la realitat del món del treball. La formació pràctica es completarà amb una altra de teòrica que es farà al centre.

Contempla la col·laboració amb empreses del municipi de Santa Perpètua de Mogoda que són l'instrument fonamental per a que l'alumnat conegui de primera mà el món laboral. Aquesta col·laboració es fa d'una forma totalment coordinada entre l'Institut, l'Ajuntament de Santa Perpètua de Mogoda i les diferents empreses que intervenen, consensuant els objectius i les actuacions que es porten a terme.

El còmput d'hores lectives setmanal serà de 30 hores, i el marc horari serà el mateix que el dels altres alumnes del centre.

Les classes teòriques i les estades als centres col·laboradors es realitzaran els matins de dimarts i dijous (12 hores setmanals). Hi haurà un calendari pactat entre les tres parts: alumnes, institut, i centre col·laborador per tal de poder fer una bona planificació del treball.

8. ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM

El programa s'estructura en tres àmbits curricular, en què s'imparteixen de forma integrada les matèries que els componen o en forma de projectes globalitzadors:

ESTRUCTURA CURRICULAR		
ÀMBITS	MATÈRIES	HORES SETMANALS
LINGÜÍSTIC I SOCIAL	Inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, Ciències Socials: Geografia i Història i Llengua Estrangera.	9
CIENTIFICOTECNOLÒGIC	Inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de Matemàtiques, Biologia i Geologia, Física i Química, Tecnologia i Digitalització i matèries optatives de quart.	6
PRÀCTIC	Consisteix en activitats estructurades de caràcter pràctic i funcional que promouen l'assoliment de les competències personals i socials necessàries per a la vida adulta i professional. Al mateix temps, s'organitzen activitats que contribueixen a l'orientació acadèmica i professional dels i de les alumnes.	12
EDUCACIÓ FÍSICA		2
TUTORIA	A banda de les funcions habituals de tutoria, el projecte inclou activitats d'àmbit pràctic fora del centre i, així, li correspon al tutor o tutora fer-ne la coordinació, el seguiment i l'avaluació.	1
TOTAL		30

Correspon a l'equip docent responsable del projecte el disseny de les programacions anuals i d'aula de les matèries que imparteixen. Així mateix, l'equip vetllarà pel desplegament i el treball de les competències transversal de forma conjunta.

El centre garantirà la reducció del nombre de docents que formin l'equip docent del projecte.

9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

L'avaluació dels diferents àmbits del programa correspon a l'equip docent que imparteix els ensenyaments, coordinada pel tutor o tutora.

L'avaluació dels aprenentatges té com a referent les competències específiques corresponents a les matèries integrades en els diferents àmbits, així com els criteris d'avaluació específics del programa.

L'alumne/a del projecte obté el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria si assoleix les competències que consten en la programació específica del programa de diversificació curricular i, en el cas que en tingui, en el seu pla de suport individualitzat.

A banda de l'avaluació de les diferents matèries previstes en el currículum, pel que fa a les activitats del projecte experimenta, el professorat-tutor del projecte s'encarregarà de fer el seguiment de l'alumnat al centre col·laborador i informará periòdicament de l'evolució de l'estada a l'empresa als tutors i a la CAEI.

Durant les pràctiques a l'empresa, el centre col·laborador tindrà un full de seguiment de l'alumnat on constarà el vistiplau del responsable del centre col·laborador. Aquest full serà quinzenal i l'hauran de lliurar al professorat-tutor.

L'avaluació serà continua, competencial i de caràcter global, amb la finalitat de poder realitzar els ajustaments que es considerin oportuns, de forma que es puguin anar adequant, en cada moment del procés, les intervencions educatives i/o les necessitats d'orientació que puguin anar sorgint.

Tota aquesta informació permetrà conèixer el procés formatiu individual i reconduir els aspectes que ho requereixin.

Trimestralment la família rebrà un informe d'avaluació.

Es consideraran assolits els objectius del projecte si en finalitzar el curs:

- El 80% de l'alumnat completa la seva escolaritat obligatòria.
- >75% de l'alumnat graduat, continuï la seva formació postobligatòria

10. PROFESSORAT QUE INTERVINDRÀ

- Tutor/a (orientació educativa)
- Professorat matèries instrumentals.

11. PROTOCOLS DE COMPROMISOS

L'alumnat que participa al Projecte Experimenta i les seves famílies, hauran de signar els documents que el centre té establerts i que figuren en els annexos d'aquest projecte.

12. ANNEXOS

ANNEX 1: AUTORITZACIÓ REPRESENTAT LEGAL

Jo, _____ amb DNI
núm _____, com a pare/mare/tutor/tutora
legal de l'alumne/a: _____ de
l'Institut Rovira-Forns,

MANIFESTA

que coneixen el programa de diversificació curricular «**Projecte Experimenta**»
i, donen el consentiment al fet que el/la seu/seva fill/filla hi participi i n'accepta
les clàusules especificades a la part posterior.

Vist-i-plau

Signat: _____

Jordi Monsó
Director

Santa Perpètua de Mogoda, ____ d _____ de 202__

[còpia per duplicat]

Clàusules del document de col·laboració de pràctiques

01 És objecte d'aquest document establir les bases que han de regir l'exercici de les activitats com a complement de la formació escolar dels alumnes de l'Institut Rovira-Forns participants al «Projecte Experimenta».

02. L'alumne/a que realitza aquestes activitats continua sent membre, a tots els efectes de l'Institut Rovira-Forns i per tant subjecte a la seva normativa i a la seva autoritat.

03. El contingut de les activitats serà coordinat per l'Institut Rovira-Forns i acordat per ambdues parts. Hi haurà un seguiment continuat i permanent per part del tutor del projecte i de l'Equip Directiu del Centre.

04. L'entitat col·laboradora donarà l'avís a l'Institut Rovira-Forns, de qualsevol incidència que es produeixi durant les pràctiques.

05. El temps dedicat a aquestes activitats serà de 12 hores setmanals, distribuïdes en dos matins de 8:00 hores a 14:00 hores (variable en funció dels horaris de l'empresa on es realitzin les pràctiques).

06. En cap cas els alumnes d'aquest projecte podran ocupar un lloc de treball.

07. En cap cas l'alumne/a pot rebre compensació econòmica per les activitats realitzades.

08. Quant als dies festius, aquests alumnes es regiran pel calendari escolar i no pel laboral.

09. La programació de celebracions i activitats extraordinàries de l'Institut Rovira-Forns prevaldrà sobre la de les entitats col·laboradores.

10. Si és l'entitat col·laboradora qui fa festa algun dia, l'alumne/a està obligat a assistir a classe a l'institut.

11. Ambdues parts es comprometen a donar avís amb antelació quan esdevingui alguna de les situacions anteriors.

12. El grau de compliment per part de l'alumne/a quant a puntualitat, assistència, aprofitament, observança de les normes de convivència, etc. serà comunicada al Centre pels mitjans establerts, de manera que aquests criteris siguin incorporats a l'avaluació de l'alumne/a, mitjançant una agenda on es portarà aquest control setmanalment.

13. L'entitat col·laboradora es compromet a proporcionar als alumnes els mitjans materials necessaris perquè realitzin amb seguretat les tasques encomanades.

14. L'exercici de les activitats es portarà a terme en el marc de l'empresa col·laboradora especificat en aquest document.

15. L'incompliment d'aquestes clàusules per alguna de les parts pot portar, prèvia reunió, a la revisió o anul·lació d'aquesta col·laboració.

16. En cas d'accident, l'empresa col·laboradora atindrà l'alumne/a amb diligència de bon pare i avisarà immediatament al professor tutor de l'alumne. **L'alumne està cobert a efectes d'assegurança per l'assegurança escolar del centre i per l'Assegurança dels pares.**

17. El professor tutor d'aquestes activitats de l'alumne/a serà designat pel centre

Telèfons de localització: 935604251

18. Altres condicions particulars:

ANNEX 2: DOCUMENT DE COL·LABORACIÓ D'ACTIVITATS FORMATIVES**Per l'Institut ROVIRA-FORNS:**

[NIF: S-5800032-D]

Jordi Monsó i Dilla, com a director

Per l'entitat col·laboradora _____

[NIF: _____]

_____, en concepte de _____

de l'entitat _____

activitat _____ amb domicili social _____

_____ de _____

telèfon _____

DECLAREM

Que l'exercici de les activitats al centre col·laborador esmentat no comporta, per part de l'alumne/a, la incorporació a un lloc de treball, sinó una continuació en la seva formació escolar, subjecta a avaluació.

ACORDEM

La formalització d'aquest document, amb les clàusules que figuren a la part posterior i les característiques que consten a continuació:

Nom i cognoms de l'alumne/na: _____

DNI: _____ Nivell: _____

Telèfons contacte pares: _____

Número targeta sanitària: _____

Durada de la pràctica: Data inici _____ Data final _____

Temps dedicat a les pràctiques: DM-DJ, de _____ hores fins a _____

Breu descripció del tipus d'activitats a realitzar per part de l'alumne/na: _____

Adreça on es fan les pràctiques tutelades: _____

Telèfons de l'espai on es fan les pràctiques tutelades: _____

I per tal que així consti, es redacta aquest document per triplicat i el signen totes les parts interessades en el lloc i la data indicats.

Per l'institut

Per l'entitat
col·laboradora

Per l'alumne/na

Pels pares o
representants legals

Santa Perpètua de Mogoda, _____ d _____ de 202__

Clàusules del document de col·laboració de pràctiques

01 És objecte d'aquest document establir les bases que han de regir l'exercici de les activitats com a complement de la formació escolar dels alumnes de l'Institut Rovira-Forns participants al «Projecte Experimenta».

02. L'alumne/a que realitza aquestes activitats continua sent membre, a tots els efectes de l'Institut Rovira-Forns i per tant subjecte a la seva normativa i a la seva autoritat.

03. El contingut de les activitats serà coordinat per l'Institut Rovira-Forns i acordat per ambdues parts. Hi haurà un seguiment continuat i permanent per part del tutor del projecte i de l'Equip Directiu del Centre.

04. L'entitat col·laboradora donarà l'avís a l'Institut Rovira-Forns, de qualsevol incidència que es produeixi durant les pràctiques.

05. El temps dedicat a aquestes activitats serà de 12 hores setmanals, distribuïdes en dos matins de 8:00 hores a 14:00 hores (variable en funció dels horaris de l'empresa on es realitzin les pràctiques).

06. En cap cas els alumnes d'aquest projecte podran ocupar un lloc de treball.

07. En cap cas l'alumne/a pot rebre compensació econòmica per les activitats realitzades.

08. Quant als dies festius, aquests alumnes es regiran pel calendari escolar i no pel laboral.

09. La programació de celebracions i activitats extraordinàries de l'Institut Rovira-Forns prevaldrà sobre la de les entitats col·laboradores.

10. Si és l'entitat col·laboradora qui fa festa algun dia, l'alumne/a està obligat a assistir a classe a l'Institut.

11. Ambdues parts es comprometen a donar avís amb antelació quan esdevingui alguna de les situacions anteriors.

12. El grau de compliment per part de l'alumne/a quant a puntualitat, assistència, aprofitament, observança de les normes de convivència, etc. serà comunicada al Centre pels mitjans establerts, de manera que aquests criteris siguin incorporats a l'avaluació de l'alumne/a, mitjançant una agenda on es portarà aquest control setmanalment.

13. L'entitat col·laboradora es compromet a proporcionar als alumnes els mitjans materials necessaris perquè realitzin amb seguretat les tasques encomanades.

14. L'exercici de les activitats es portarà a terme en el marc de l'empresa col·laboradora especificat en aquest document.

15. L'incompliment d'aquestes clàusules per alguna de les parts pot portar, prèvia reunió, a la revisió o anul·lació d'aquesta col·laboració.

16. En cas d'accident, l'empresa col·laboradora atindrà l'alumne/a amb diligència de bon pare i avisarà immediatament al professor tutor de l'alumne. L'alumne està cobert a efectes d'assegurança per l'assegurança escolar del centre i per l'Assegurança dels pares.

17. El professor tutor d'aquestes activitats de l'alumne/a serà designat pel centre

Telèfons de localització: 935604251

18. Altres condicions particulars:

ANNEX 3: INFORME SETMANAL FET PER L'ENTITAT COL-LABORADORA

Data: _____

Alumne/a: _____

Entitat col·laboradora: _____

Nom del responsable que emet l'informe: _____

a) Comportament humà:	MOLT	BASTANT	NORMAL	POC	GENS
És puntual a la feina?					
És ordenat/da en el treball?					
És educat/da en el parlar i els fets?					
Es relaciona amb correcció amb els altres?					
Accepta bé els avisos i correccions?					
És sincer/a, comunicatiu/va, espontani/a					

b) Comportament professional:	MOLT	BASTANT	NORMAL	POC	GENS
Aprofita bé el temps i fa allò que se li diu?					
Se li poden confiar responsabilitats?					
Creu que té aptituds per a aquesta feina?					
S'esforça per aprendre?					
Li preocupa que la feina quedi ben feta?					
Davant els dubtes, busca solucions?					

c) Propostes per millorar:

ANNEX 4: SEGUIMENT

Alumne/a

Nom i cognoms: _____

Adreça: _____

Població: _____

Telèfons: particular _____

Altres _____

Centre docent

Institut Rovira-Forns
C/ Tierno Galván, 77
08130 Santa Perpètua de Mogoda
Telèfon: 935604251

Entitat col·laboradora

Nom de l'entitat: _____

Personal que tutela: _____

Adreça: _____

Població: _____

Telèfon: _____

Data: _____

Observacions del responsable del Centre col·laborador:

- No hi hagut cap incident remarcable
- Sí. Voldria parlar amb el professor de l'alumne/a
- Sí. Ha passat que

Signatura

Observacions de l'alumne/a referents a les pràctiques:

(pensaments respecte a la feina, als companys, sensacions, etc.)

Signatura