

Projecte Educatiu de Centre (PEC)

Institut Rovira-Forns



ÍNDEX

CONTROL DE CANVIS.....	3
INTRODUCCIÓ.....	4
MARC LEGAL	6
IDENTITAT DEL CENTRE	7
PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL: MISSIÓ	12
PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL: VISIÓ.....	13
PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL: VALORS	18
PLANTEJAMENTS EDUCATIUS I CURRICULARS	20
OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE.....	22
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	23
LLOCS DE TREBALL ORDINARIS PER DUR A TERME EL PROJECTE EDUCATIU	28
LLOCS DE TREBALL AMB PERFIL PROFESSIONAL SINGULAR.....	30
AVALUACIÓ: INDICADORS.....	34
DOCUMENTACIÓ QUE FORMA PART DEL PEC.....	35
MECANISMES PER APROVAR, DONAR A CONÈIXER I MODIFICAR EL PEC	38

CONTROL DE CANVIS

Versió	Data	Descripció de la modificació
1.0.	31/01/2006	Aprovació pel Consell Escolar.
2.0	09/06/2014	Revisió de tot el document i aprovació pel Consell Escolar.
2.1	31/03/2016	Inclusió de l'apartat d) dels Plantejaments educatius i curriculars.
2.2	01/12/2016	Canvi en l'organigrama del centre i procediment per fer canvis al PEC
2.3.	19/12/2018	Canvi organigrama: s'afegeix el suport SIEI i Coord. Màster. S'afegeix la referència a l'existència dels SIEI
2.4.	07/11/2019	Canvi dins els "Plantejaments educatius i curriculars" a l'apartat p). S'afegeix "...la gestió positiva dels conflictes"
2.5.	12/05/2022	Canvi en l'organigrama
3.0.	03/03/2025	Revisió de tot el document i aprovació pel Consell Escolar.

INTRODUCCIÓ

Titularitat	Departament d'Educació (centre públic)
Estudis	ESO i BATXILLERAT
Nom	Institut Rovira-Forns
Municipi	Santa Perpètua de Mogoda
Adreça	C/ Tierno Galván 77 (08130)
Telèfon	93 5604251
Codi centre	08053236
Correu electrònic	a8053236@xtec.cat
Adreça web	https://agora.xtec.cat/iesrovira-forns/

Tal i com recull la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC) en el seu article 91, el Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El PEC té com a punt de partida el coneixement de la situació i de l'entorn socioeconòmic i cultural en que el centre es troba, per tal de definir quina és la nostra identitat i el nostre caràcter propi i poder establir les prioritats i els objectius educatius compartits, així com definir les actuacions a realitzar per aconseguir-los.

En aquest sentit, el PEC és una eina de treball estable, és a dir ha de permetre a l'alumnat seguir el seu procés educatiu amb criteris estables, mantenint una coherència educativa al llarg del temps, tot entenent que no ha de ser un document sense possibilitat de canvis que impossibiliti l'adaptació a una realitat canviant.

El PEC serveix per unificar el procés educatiu, marcar l'estil docent, donar coherència al treball que fan els membres de la comunitat educativa i garantir la coordinació necessària. És per això que la resta de documents del centre han de ser coherents amb aquest.

També es tracta d'un document vinculant, que compromet a tots els membres de la comunitat educativa i, al mateix temps, el seu desenvolupament ha de ser a l'abast de tothom, és a dir, que tothom el pugui assumir.

En definitiva, el PEC és un conjunt coherent de declaracions destinades a donar direcció i coherència a la tasca educativa, combinant plantejaments generals de caire filosòfic, amb plantejaments més específics de caràcter pràctic.

Finalment cal assenyalar que aquest PEC es desenvolupa i concreta en altres documents annexos que s'aniran actualitzant seguint les bases del PEC:

- Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).
- Projecte curricular del centre (PCC).
- Projecte lingüístic del centre (PLIC).
- Estratègia Digital de Centre (EDC).
- Cultura Digital de Centre (CDC).
- Pla d'Acollida del Centre (PdA).
- Projecte de Convivència del Centre. (PdConv.)
- Pla de Benestar del Centre (PdB)
- Pla d'Acció Tutorial (PAT).
- Pla de Comunicació del Centre (PdC).
- Carta de compromís educatiu.

MARC LEGAL

Per l'elaboració del present PEC s'ha partit dels objectius prioritaris del sistema educatiu i del marc normatiu d'aplicació:

- La **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'Educació (LOE).
- La **Llei 12/2009 de 10 de juliol**, d'educació de Catalunya (LEC).
- El **Decret 102/2010 de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius.
- El **Decret 155/2010 de 2 de novembre**, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (modificat pel **Decret 29/2015 de 3 de març**).
- El **Decret 39/2014**, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- El **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre** (LOMLOE), per la qual es modifica la **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'Educació.
- El **Decret 171/2022, de 20 de setembre**, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, i de la nova orientació del batxillerat vers l'educació postobligatòria competencial.
- **Decret Llei 6/2022, de 30 de maig**, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
- **Decret 175/2022, de 27 de setembre**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

També ha estat important tenir en compte altres documents com els **Objectius de Desenvolupament Sostenible** (ODS) de les **Nacions Unides** i l'Agenda 2030 que es basa en l'assoliment d'aquests ODS, que preveu incloure la coeducació en tots els processos educatius i el foment de la igualtat de gènere.

(https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/desenvolupament_sostenible/agenda-2030-ods/index.html)

IDENTITAT DEL CENTRE

UNA MICA D'HISTÒRIA

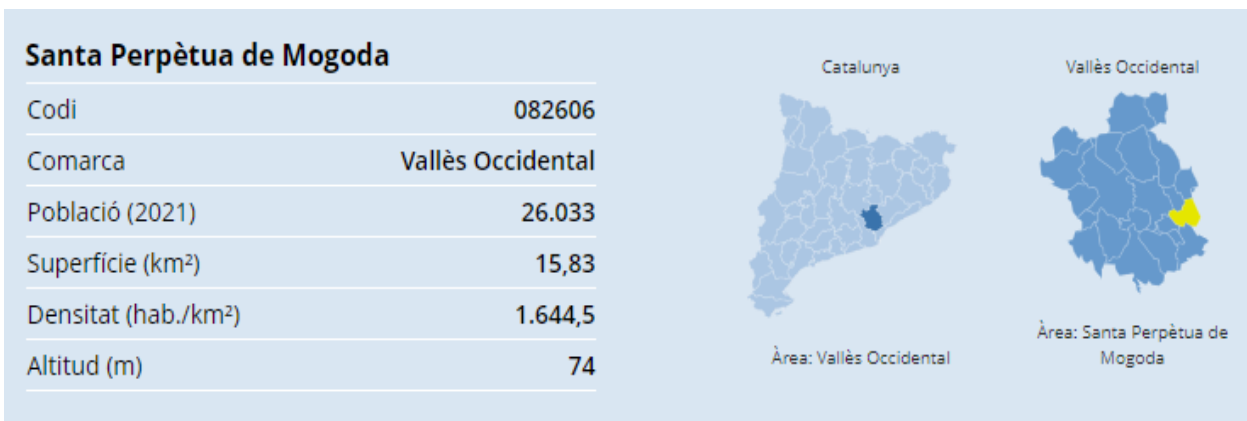
L'Institut Rovira-Forns va néixer el curs 1994-95, ocupant l'edifici de l'antiga escola de primària Can Folguera. El curs 1998-1999 el centre va adoptar el nom d'IES Rovira-Forns, en record de dos fills del poble, Josep Rovira Prats i Projecte Forns Ninou, que moriren assassinats al camp de concentració nazi de Gussen durant la Segona Guerra Mundial.

Fins al curs 2006-2007 el centre es trobava ubicat dins el barri de Can Folguera, d'on provenia la gran majoria de l'alumnat.

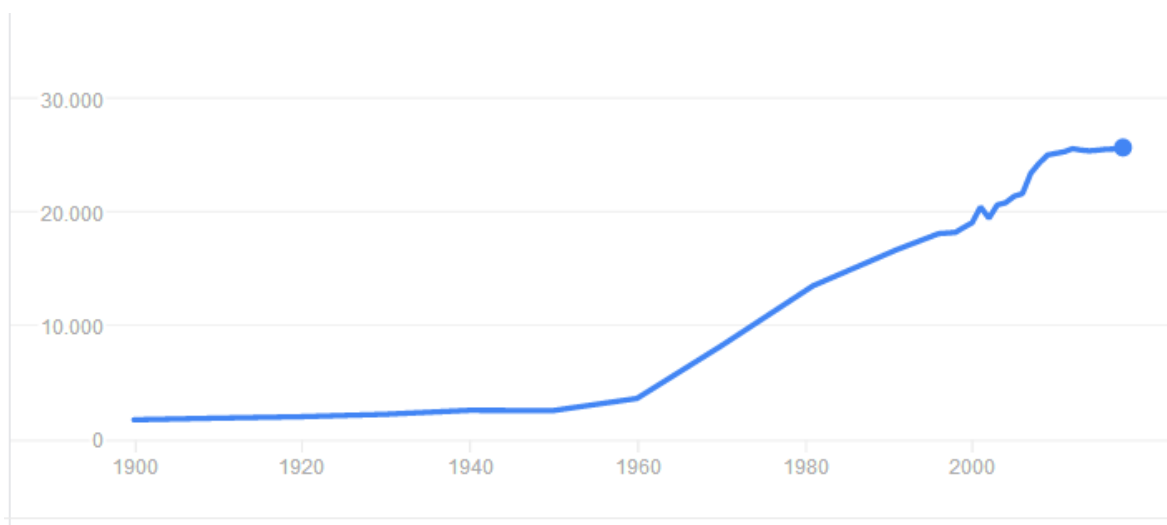
A partir del gener del 2007 el centre va canviar la seva ubicació i es va traslladar a un nou edifici situat al barri de Can Taió. Aquest fet va suposar un canvi gradual en la composició sociològica de l'alumnat, que ha anat canviant i actualment és formada, cada cop més, per alumnat procedent de tots els barris del poble.

EL NOSTRE ENTORN

L'Institut Rovira-Forns es troba situat a la localitat de Santa Perpètua de Mogoda al Vallès occidental¹. La població del municipi ha experimentat un creixement constant des de l'any 2000, creixement que s'ha estabilitzat els últims anys.



¹ <https://www.idescat.cat/emex/?id=082606>



Es tracta d'una població que ha crescut impulsada per la migració: El 13% de la població és nascuda a un altre país i un 20% són nascuts fora de Catalunya)²

La població es troba ocupada fonamentalment als sectors industrial i dels serveis. La taxa d'atur a novembre de 2023 era del 9,4%. una mica per sobre de la catalana (8,8%).

El PIB per habitant és força elevat, 47.921€, fruit del pes de la indústria al municipi, però no és reflecteix en les famílies, que disposen d'una renda familiar bruta disponible de 16.203€, que ens indica un nivell econòmic més aviat mitjà-baix.

El centre se situa en una zona del poble en retrocés de població jove, malgrat hem mantingut bons nivells de matrícula amb alumnat provinent de tots els barris de la població.

Dins del nostre entorn, pretenem ser un centre de referència per la qualitat en els processos d'ensenyament i aprenentatge, pel nostre compromís amb l'alumnat i les seves famílies, així com per les nostres relacions amb les institucions que configuren aquest entorn, amb les quals el centre manté una estreta relació. Els recursos socioculturals i educatius disponibles es troben recollits al Pla Educatiu d'Entorn que existeix al municipi.

La col·laboració amb les entitats municipals es concreta en diverses activitats, entre les que destaquen:

² <https://www.staperpetua.cat/el-municipi/informacio-del-municipi/observatori/atur-registrat-2023/>

³ Font: INDESCAT (2016)

- **Programació Estable:** conjunt d'activitats pedagògiques que ofereixen diverses regidories municipals.
- **Equip DINS:** coreferents socials al centre per treballar aspectes socials de l'alumnat, conjuntament amb els Serveis Socials de l'ajuntament.
- **Comissió social:** es reuneix un cop al trimestre amb participació dels Serveis Socials Municipals, EAP i representants del centre.
- **Comissió d'absentisme** (a nivell municipal).
- **Programa Salut i Escola:** campanya vacunacions, infermer/a de referència.
- **Jornades Esportives Municipals Intercentres.**
- **Mossos d'Esquadra:** realitzen diferents xerrades i disposen d'un referent pel centre.

EL NOSTRE ALUMNAT

Fins el curs 2020-21 el nombre d'alumnes va anar augmentant fins a sobrepassar els 600. Els darrers cursos, l'evolució demogràfica de la població i la creació d'un tercer institut a la població han suposat una progressiva disminució d'aquest nombre, fins a una certa estabilització que ens situarà en 3 línies d'ESO i 2 de batxillerat.

A banda dels aspectes quantitatius, tenim present que la proporció d'alumnes amb necessitats educatives específiques (NEE), és a dir, alumnes que mostren mancances en l'aprenentatge o mancances relacionades amb la seva situació social, cultural o econòmica desafavorida, és prou significativa.

Per tant, l'atenció a les necessitats educatives que presenta l'alumnat i l'assoliment de les competències bàsiques que els permeti el seu desenvolupament personal i escolar és un principi bàsic pel centre.

D'entre les mesures per atendre la inclusió educativa al centre cal destacar:

- Aula d'Acollida: per atendre l'alumnat nouvingut
- El desdoblament de grups (reducció de ràtios).
- Els agrupaments flexibles dels grups de 1r i 2n d'ESO a les àrees instrumentals.
- Els agrupaments flexibles en totes les àrees en alguns grups de 3r i 4t ESO segons diferents ritmes d'aprenentatge i de l'orientació a estudis postobligatoris.
- Les atencions individualitzades per l'alumnat amb NEE i l'alumnat que ho precisi.
- L'Aula Oberta a 3r d'ESO.
- El Servei de Suport Intensiu a l'Escolarització Inclusiva (SIEI).

- El Projecte d'Integració de l'alumnat en risc d'exclusió social (Integradora Social).
- Els Programes de Diversificació Curricular:
 - **Projecte FAIG (3r d'ESO)**: que es fa en col·laboració amb l'ajuntament, per l'alumnat amb mancances significatives en els seus aprenentatges i desmotivació per l'activitat escolar.
 - **Projecte EXPERIMENTA (4t d'ESO)**: centrat en l'orientació laboral i pràctiques en l'empresa, que es fa en col·laboració amb empreses de la població, destinat a alumnat amb risc d'absentisme escolar

ORGANITZACIÓ, GESTIÓ I PARTICIPACIÓ

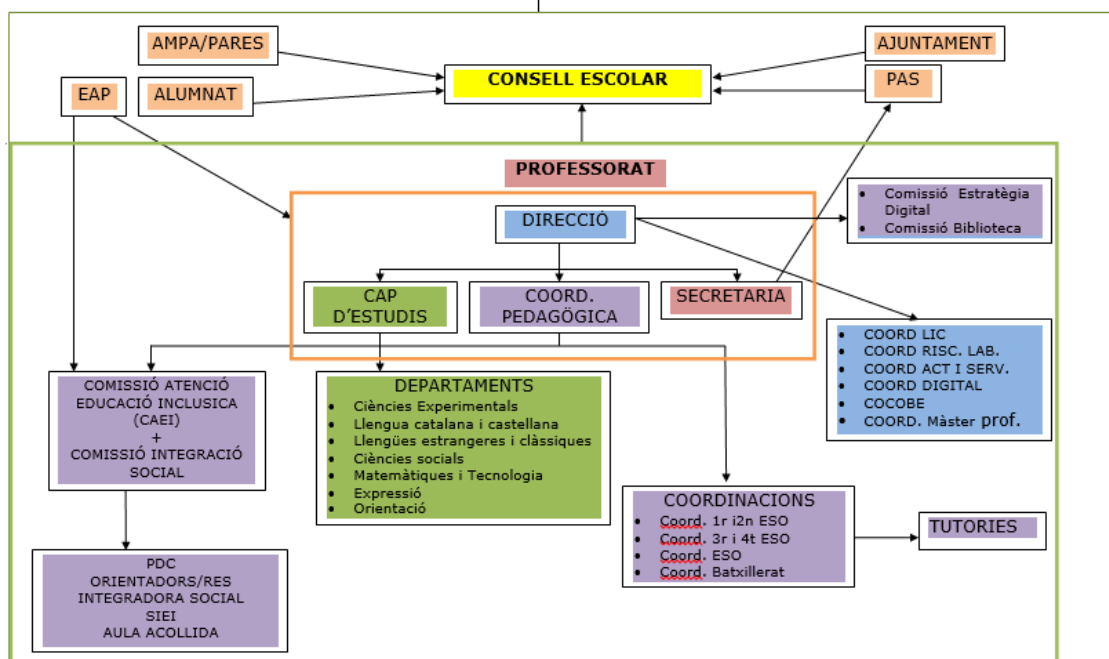
Pel que fa als espais, el centre disposa de 25 aules de grup-classe, 3 aules de petit grup i diferents aules específiques (3 laboratoris, 2 aules taller, 1 aula de dibuix, 1 aula de música,). A més disposa d'altres espais com: biblioteca, gimnàs-sala d'actes i bar-cantina.

L'estructura organitzativa de gestió i participació del centre es troba recollida en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) que contemplen els aspectes referits a:

- Govern i organització del centre:
 - Els òrgans unipersonals de direcció.
 - Els òrgans col·legiats de participació en el govern del centre: claustre i consell escolar.
 - Els òrgans unipersonals de coordinació i tutoria.
- Organització de l'atenció a l'educació inclusiva al centre.
- Organització dels espais, serveis i recursos.
- Participació de la comunitat educativa:
 - Organització del professorat.
 - Organització i participació de l'alumnat.
 - Organització i participació dels pares i mares.
- Control, seguretat i salut al centre.
- Organització de les activitats complementàries i extraescolars.
- Convivència i benestar al centre.



ORGANIGRAMA DEL CENTRE



PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL: MISSIÓ

Com a centre educatiu de **caràcter públic** estem al servei de la comunitat, amb el propòsit d'assegurar una educació global, democràtica i plural, amb la participació de tots els sectors que la componen.

Pretenem el desenvolupament de l'educació i la convivència dins un marc de **respecte a la pluralitat d'idees i respecte a la llibertat de l'individu i a la seva personalitat i conviccions**, que no poden ser pertorbades per cap tipus de coacció, ni obligació d'assumpció d'ideologies, ni creences determinades. En conseqüència, **fomentem els valors democràtics** i les formes d'actuar que se'n deriven. Molt especialment, tractarem de fer del nostre centre un àmbit d'educació per a **la participació ciutadana**, i un lloc on la **solidaritat i la responsabilitat** siguin els referents de totes les accions.

Estem plenament compromesos i compromeses amb la inclusió educativa, com a expressió de la voluntat d'aconseguir una educació de qualitat per a tothom, independentment de les condicions personals, de gènere, d'origen social o de les capacitats de les persones que l'hagin de rebre. En la mateixa direcció, entenem **la coeducació** com una forma d'educació integral de l'alumnat sense discriminació per raó de sexe, superant els rols tradicionals d'home i dona, i proporcionant a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'un i d'altre sexe.

Propiciem **la participació**, entesa com la possibilitat de participació efectiva de tots els membres de la comunitat educativa en les decisions que els afectin mitjançant els seus representants lliurement elegits, essent fonamental la **participació de les famílies** de l'alumnat.

Volem, també, que el nostre centre pugui esdevenir un lloc de **trobada social i de difusió cultural**, obert al nostre entorn immediat, per a la qual cosa pensem que és important establir relacions amb les institucions i amb les associacions ciutadanes arrelades al nostre entorn.

PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL: VISIÓ

Des de la creació del centre, en els diferents PEC que s'han aprovat i/o modificat, ha existit la voluntat de marcar unes prioritats i uns plantejaments educatius en sintonia amb les necessitats canviants de cada moment. Actualment, podem determinar que existeix marge de millora en diferents aspectes com els resultats educatius, la reducció del fracàs escolar, el treball competencial i per projectes, l'educació inclusiva o el treball sobre la igualtat de gènere, entre d'altres.

Tenim la pretensió de continuar desenvolupant el Projecte Educatiu de Centre (PEC), consolidant les estratègies i actuacions dirigides a assolir els objectius de la promoció de **l'èxit educatiu** (àmbit pedagògic), de **l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu**, que suposa tenir en compte l'aprofundiment en la **coeducació i la perspectiva de gènere**, la **prevenció de l'abandonament escolar i l'absentisme significatiu**, l'assoliment d'una **major cohesió social** de l'alumnat i la **prevenció i tractament dels diferents tipus de violències** en el centre educatiu, així com avançar en el **benestar de tota la comunitat educativa**.

Aquesta reflexió ens porta a definir diferents prioritats o plantejaments educatius que ens permetin fer un salt qualitatiu en la tasca educativa i avançar en l'objectiu d'assolir l'excel·lència.

CANVIS METODOLÒGICS

Un aspecte clau dels darrers anys ha estat la introducció d'un enfocament competencial als processos d'ensenyament-aprenentatge. En aquest sentit s'ha anat adequant el **Projecte Curricular de Centre** al nou currículum competencial, avançant cap a un **currículum flexible** (Disseny Universal d'Aprenentatge) i el **Treball per Projectes**, que suposin una nova forma d'aprendre per part de l'alumnat, en la qual siguin fonamentals la construcció del seu propi coneixement a partir de contextos reals i el treball cooperatiu i col·laboratiu per construir el coneixement de forma compartida.

COMPETÈNCIA DIGITAL

Al llarg dels últims anys, el centre ha estat treballant en la línia d'assolir un alumnat, un professorat i un centre digitalment competents. En aquest sentit, s'ha implementat una progressiva introducció de les tecnologies digitals al centre en quatre direccions. En primer lloc, la incorporació al projecte **Educat 2.0** des de l'any 2009. En segon lloc, dotant el centre de les **noves tecnologies** (totes les aules s'han dotat amb equipament multimèdia). En tercer lloc, proposant als i a les docents diferents **formacions de l'àmbit digital**. Per últim, també s'han realitzat accions com l'elaboració d'una nova web pel centre, la participació en xarxes socials com *Instagram* o Youtube i l'extensió entre el professorat de l'ús de les aplicacions XTEC de google i d'un entorn virtual d'aprenentatge (plataforma digital Alexia) per la gestió de la docència i la comunicació amb l'alumnat i les seves famílies.

A aquestes actuacions cal afegir, darrerament, l'impuls que ha significat la implementació del **Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC)**, amb una proposta d'acceleració digital que ha significat la possibilitat de disposar d'ordinadors portàtils tant pel professorat com per l'alumnat i el desplegament de nous equipaments. Precisament en el marc d'aquest PEDC, s'ha elaborat una **Estratègia Digital de Centre** (conjunt d'actuacions que fan possible que alumnat, docents i el centre assoleixin la competència digital) que s'haurà d'implementar durant els propers cursos. A més, caldrà avançar cap a la consolidació d'una **Cultura Digital de Centre** (conjunt d'accions, procediments, protocols i acords relacionats en tots els àmbits digitals del centre), que entre d'altres coses suposarà la revisió de **l'acollida digital al centre**, del **Pla de Comunicacions**, etc.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

La llengua vehicular i de comunicació habitual a l'institut és el català, tot respectant les manifestacions particulars fetes en altres llengües.

Resulta fonamental l'actualització del **Projecte Lingüístic del Centre**, que no pot ser un document tancat i que s'ha d'anar adaptant a les noves necessitats de la societat.

En aquest sentit, un àmbit que cal treballar en perspectiva de futur és la millora de l'ús de les llengües al centre. S'ha de fer un esforç per ampliar les propostes i, especialment, millorar l'ús de la llengua catalana, a través d'un **Pla de millora del usos lingüístics**.

EQUITAT EDUCATIVA I COEDUCACIÓ

Entenem l'**equitat educativa** com el principi segons el qual totes les persones han de tenir les mateixes oportunitats i ningú no s'ha de trobar amb desavantatges que es podrien evitar. És a dir, oferir a tot l'alumnat la igualtat d'oportunitats i condicions per formar-se, independentment del seu origen, gènere i classe social.

Molt lligat al concepte d'equitat educativa hem de considerar el de **coeducació**, entès com l'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere.

Es tracta d'una línia estratègica que cal posar en pràctica, d'una banda, a través del currículum, incorporant la coeducació i la perspectiva de gènere en els projectes i activitats que es realitzen a les aules i, d'altra banda, a través de l'organització del centre, garantint que tota l'organització, documentació i disseny d'espais del centre respongui a una perspectiva coeducativa.

INCLUSIÓ EDUCATIVA I COHESIÓ SOCIAL

El centre ve treballant els darrers anys en la línia de passar d'una escola que atén a la diversitat a una **escola inclusiva**, en sintonia amb el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que marca un canvi de concepte, atès que s'hi regula l'atenció educativa de tot l'alumnat, i no només del que presenta necessitats educatives especials.

La base és el concepte d'una escola per a tothom, en què no s'exclou ningú i en què es garanteixi l'equitat i la igualtat d'oportunitats per a l'èxit educatiu. Cal tenir molt present que la segregació escolar té efectes negatius sobre el rendiment escolar i sobre la **convivència** i la **cohesió social** present i futura.

En l'àmbit de la **inclusió** i la **cohesió social**, creiem fonamental la continuïtat i, al mateix temps, la nova implementació de diferents actuacions com:

- La continuïtat dels **Programes de diversificació curricular FAIG i EXPERIMENTA**, que donen resposta a aquell alumnat amb situació de risc d'abandonament o absentisme significatiu, amb uns resultats més que notables, als que també ha contribuït la tasca de l'**Integrador/a Social (INS)**.
- Desplegament de les tasques de la **Coordinació de Coeducació, Convivència i Benestar de l'Alumnat (COCOBÉ)**, sobretot en la línia de desenvolupar el **Projecte de Convivència del Centre** i el **Pla de Benestar**, estendre la cultura restaurativa i de la mediació, així com la prevenció i tractament dels diferents tipus de violències.
- Millora contínua de l'atenció a la **inclusió educativa**: desdoblament de grups, agrupaments flexibles (PIM), atencions individualitzades, Aula Oberta, així com la detecció, avaluació i intervenció amb l'alumnat d'altres capacitats, SIEI, etc.
- Implementació del **Pla d'Acció Tutorial**: orientació, activitats de coeducació, educació per la salut, tècniques d'estudi, etc.

ACORDS DE CORESPONSABILITAT

El nostre centre ha signat des del curs 2011-2012 diferents **Acords de Coresponsabilitat (ACDE)** amb el Departament d'Educació, amb la intenció d'aprofundir en la planificació estratègica que ens permeti la millora dels resultats educatius, l'assoliment d'una educació més inclusiva i l'obtenció d'una millor cohesió social del nostre alumnat.

Durant el període 2021-2024 aquests acords van ser substituïts per la participació en el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE-PROA+), que substituïa els ACDE.

El centre aposta per la futura participació en nous acords.

PROGRAMES D'INNOVACIÓ

El centre participa en dos programes:

- El **Màster de Formació del Professorat de Secundària (MUFPS)** com a centre formador. La pretensió és assignar valor al centre com a institució clau en la formació inicial del futur professorat, incorporant l'estudiant universitari al centre com agent actiu del PEC. Així, el centre ha d'esdevenir un espai d'aprenentatge en la formació d'aquest futur professorat i també un espai de recerca i col·laboració entre el centre i les universitats.
- El **Programa d'Innovació pedagògica #aquiproubullying** iniciat el curs 2024-2025, que té com a objectiu promoure el benestar emocional de l'alumnat, millorar la convivència i sensibilitzar en vers la prevenció de l'assetjament escolar.

PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL: VALORS

- Com a públic, som un centre **laic i aconfessional**. Es respecten les diferents confessions religioses de tots els membres de la comunitat educativa, tant com les conviccions que, des del respecte i la tolerància, opten per la interpretació científica de les persones i del món.
- El foment dels **valors propis d'una societat democràtica**. És a dir, el respecte a un mateix i als altres, amb actitud dialogant per resoldre els conflictes i proporcionant els elements necessaris d'anàlisi i crítica a fi d'obtenir una formació integral.
- La potenciació d'una **educació intercultural**, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, eliminant actituds de rebuig i discriminatòries.
- El foment de valors que abastin aspectes tan importants com l'educació per la salut, l'educació vial, l'educació ambiental, l'educació per al consum, l'educació per la pau i la no violència i tots aquells aspectes que garanteixin **la formació cívica** de l'alumnat.
- El **foment d'un clima de convivència** al centre, potenciant un ensenyament en llibertat, en el qual es desenvolupi la cooperació, les iniciatives, el respecte als altres i la gestió positiva dels conflictes.
- La **coeducació** entesa com l'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere.
- La **prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandonament escolar** amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.



- La **implicació i el compromís de les famílies** en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat (Carta de Compromís Educatiu), així com la participació en la vida del centre.
- La potenciació de la **relació amb l'entorn**, per afavorir respostes integrals a les necessitats educatives, col·laborant amb altres centres, els agents socioeducatius i altres entitats del territori.

PLANTEJAMENTS EDUCATIUS I CURRICULARS

D'acord amb els nostres trets d'identitat i en funció de les nostres prioritats educatives, el nostre centre estableix els plantejaments educatius i curriculars següents:

El **desenvolupament de totes les capacitats** de l'alumnat pel que fa a la seva formació corporal, salut física, afectivitat, educació sexual, educació del pensament, llengua i expressió en general, educació estètica, coneixement i domini del medi a partir de la ciència i la tecnologia entesa en un sentit ampli.

La prioritat de la **formació integral** dels i de les alumnes, tant pel que fa a habilitats socials, emocionals, etc., com pel que fa a **l'adquisició de les competències bàsiques**: les comunicatives i lingüístiques, per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques, per activar l'aprenentatge; les personals, i les específiques, centrades a conèixer i habitar en el món. Els diferents aspectes curriculars referits a l'adquisició d'aquestes competències es recullen al Projecte Curricular de Centre (PCC).

La planificació acurada de la **intervenció pedagògica inclusiva**, que permeti actuacions i concrecions curriculars individuals ajustades a les característiques i als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, i de forma especial en aquell alumnat amb risc de marginació, d'exclusió o de no aconseguir un rendiment adient en l'aprenentatge escolar.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat que ha de ser contínua, amb observació sistemàtica del procés d'aprenentatge en cadascuna de les matèries de forma diferenciada, i amb una anàlisi global de l'evolució de l'alumne/a en cada curs i al llarg de l'etapa. A més, l'avaluació ha de tenir un caràcter formatiu, regulador i orientador del procés educatiu, i la informació que proporciona ha de permetre no tan sols millorar els aprenentatges de l'alumnat sinó també els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent. L'avaluació ha de constatar l'assoliment de resultats de

l'aprenentatge, en relació amb els criteris d'avaluació de cada matèria i l'assoliment global de les competències bàsiques.

L'adopció de les tecnologies digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, establint unes directrius clares per assegurar l'acollida digital i la competència digital de l'alumnat, així com la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica (Estratègia Digital de Centre).

La utilització amb fluïdesa de les dues llengües oficials, tant en l'àmbit oral com en l'escrit, potenciant el domini d'una tercera i quarta llengua, tal i com es recull al Projecte Lingüístic de Centre (PL).

L'orientació cap un tipus **d'ensenyament i aprenentatge interdisciplinari** que posi en relació la teoria i la pràctica, amb una metodologia activa i que fomenti la creativitat.

L'aprenentatge a través d'una **metodologia basada en la curiositat, l'observació, la recerca i el mètode científic**.

L'acollida de l'alumnat, de les seves famílies, del professorat i del PAS de nova incorporació, seguint les directrius del Pla d'Acollida de Centre (PA).

La **formació contínua del professorat** per a la millora de l'acció educativa, organitzada a través del Pla de Formació del Professorat (PFP).

La **cultura de l'avaluació** i el **retiment de comptes** per a la millorar dels processos d'ensenyament i aprenentatge, a través de la planificació estratègica i l'autoavaluació fonamentada en el sistema d'indicadors.

OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

Pensem que els objectius generals estratègics del centre ha d'anar directament dirigits a la millora del centre en diferents aspectes.

Una primera prioritat ha de ser l'assoliment de **l'èxit escolar** de l'alumnat, no referit únicament als aspectes acadèmics sinó, també, els aspectes que tenen a veure amb la seva formació integral com a persones, el desenvolupament de totes les seves capacitats i la preparació per esdevenir futurs ciutadans (essent importants aspectes com la responsabilitat, la participació, la cultura de l'esforç, la col·laboració, l'esperit crític, etc. Tenint en compte, a més, que caldrà treballar per minimitzar aquells factors que poden condicionar l'èxit o el fracàs escolar com la motivació, els diferents ritmes d'aprenentatge, situacions personals, familiars i socials desfavorides la implicació de les famílies, etc.

Molt lligada a l'anterior, una prioritat del centre, ha de ser assolir el **benestar de tota la comunitat educativa**, ja que un espai on les persones se senten soles, excloses o discriminades, no és un entorn afavoridor de l'aprenentatge, perjudica la capacitat de l'alumnat per millorar el seu rendiment acadèmic i el posa en risc d'exclusió social.

És, doncs, necessari garantir una **acció educativa inclusiva** per tot l'alumnat, sense excloure a ningú. En aquest sentit seran bàsics elements com el reforç escolar, les adaptacions curriculars, l'atenció individualitzada, els programes de diversificació curricular, etc.

En funció dels plantejaments pedagògics i curriculars anteriorment definits creiem cabdal assolir els següents **objectius generals de centre**:

- 1. PROMUORE L'ÈXIT EDUCATIU A TRAVÉS DEL DESENVOLUPAMENT GLOBAL DE LES COMPETÈNCIES.**
- 2. PROMUORE EL BENESTAR EMOCIONAL I LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMMAT I LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.**
- 3. MILLORAR LA GESTIÓ I L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.**

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

Per assolir els **objectius generals**, en els posteriors Projectes de Direcció que se'n derivin d'aquest PEC, s'han de plantejar una sèrie d'**objectius estratègics** dels quals se'n derivaran unes determinades **estratègies** que, posteriorment, hauran de ser concretades en les diferents **accions** o **activitats** que es planificaran a les **Programacions Generals Anuals de Centre (PGA)**.

1. PROMUORE L'ÈXIT EDUCATIU A TRAVÉS DEL DESENVOLUPAMENT GLOBAL DE LES COMPETÈNCIES.

- 1.1. Implementar el treball per projectes a l'ESO
- 1.2. Millorar l'atenció a l'educació inclusiva
- 1.3. Millorar els resultats de les competències bàsiques de l'alumnat d'ESO
- 1.4. Millorar la coordinació primària-secundària
- 1.5. Millorar la competència professional del professorat

2. PROMUORE EL BENESTAR EMOCIONAL I LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT I LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

- 2.1. Millorar el benestar emocional i la convivència al centre.
- 2.2. Millorar la coeducació al centre
- 2.3. Millorar la cohesió social i l'equitat educativa
- 2.4. Millorar la participació de l'alumnat en la comunitat educativa

3. MILLORAR LA GESTIÓ I L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

- 3.1. Assolir un centre digitalment competent
- 3.2. Assolir uns espais comuns inclusius i naturalitzats
- 3.3. Millorar l'organització i implementació de les activitats complementàries

CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Pretenem assolir un centre educatiu que sigui una organització que aprengui i que tingui la capacitat de canviar i adaptar-se a nous entorns i circumstàncies de forma constant. Això significa que necessitem: temps per a cooperar, suport tecnològic, oportunitats estructurades per pensar junts i construir un entorn de confiança.

L'organització del centre ha de donar resposta a les necessitats existents; afavorir un lideratge compartit i participatiu, facilitar la participació de tots els sectors de la comunitat educativa i dels agents de l'entorn.

Aquesta organització pedagògica s'haurà de concretar en el Projecte de Direcció, en les diferents Programacions Generals Anuals i en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, però de forma general obeirà als criteris següents:

Planificació estratègica:

Consistent en una diagnosi de la realitat del centre, una definició dels objectius a assolir, una definició de les estratègies per assolir-los i una concreció de les accions a realitzar en sintonia amb les estratègies previstes, definint indicadors de millora, i una avaluació contínua dels resultats.

Lideratge compartit i participatiu

Un funcionament eficient i eficaç requereix d'una organització que prengui les decisions de forma participativa, coresponsable i consensuada, tant pel que fa a la comunitat educativa, com pel que fa al claustre o a cada òrgan en les seves competències, havent-se de consolidar un lideratge compartit, ja que el lideratge no ha de consistir a plantejar una forma jeràrquica i dirigista d'organització, sinó que ha de ser un procés dinàmic, en el qual tothom ha d'assumir responsabilitats.

Treball en equip i col·laboratiu

El lideratge compartit suposa la necessitat de treballar en equip. El professorat s'organitzarà en diferents estructures en les quals tindrà un paper fonamental la incorporació de les eines digitals per poder dur a terme un treball col·laboratiu i per optimitzar les reunions.

- **Departaments didàctics** segons la seva especialitat (organització vertical), que depenen orgànicament del o de la cap d'estudis. Concretaran els projectes curriculars, les eines per al desenvolupament competencial, els criteris d'avaluació, etc.
- **Equips Docents de Nivell**, en funció del curs on imparteixen les matèries (organització horitzontal), que depèn organitzativament de la coordinació pedagògica. Estableixen criteris comuns de funcionament pel que fa a aspectes pedagògics i didàctics de l'alumnat (organització de les aules, criteris comuns de treball, etc.) i realitzen el seguiment de l'alumnat en tots aquells aspectes referits a ritme de treball, assistència, rendiment acadèmic, etc.
- **Grups impulsors**: organitzats en funció dels diferents temes que es vulguin treballar com, màster universitari de formació del professorat de secundària, #aquiproubulling, xarxa socioeducativa, xarxa primària-secundària, treball per projectes, etc.
- **Altres agrupaments de treball**:

ÒRGAN	COMPONENTS	REUNIONS
Equip directiu	Direcció / cap d'estudis / Coordinació pedagògica / Secretaria	Setmanals
Caps de departament	Cap d'estudis / Caps departament	Setmanals
Coordinadors de nivell	Coordinació pedagògica / coordinacions de nivell	Setmanals
Altres Coordinacions	Direcció / LIC / Riscos Laborals / CASE	Discrecionals
Equips docents de nivell	Coordinadors/es / professorat	Quinzenals
Departaments didàctics	Caps de departament / Professorat	Quinzenals
Comissió d'atenció a l'educació inclusiva (CAEI)	Coordinació Pedagògica. / Psicopedagog/a / Coordinacions de nivell / Un/a professor/a dels Programes de Diversificació Curricular / Representant de l'EAP / Tècnic Integració Social (TIS) / Un representant de la SIEI.	Setmanal
Comissió d'Integració i cohesió social	Coordinació pedagògica, Psicopedagog/a de l'EAP / Treballadora Social de l'EAP / Tècnic Integració Social (TIS) / Representat dels Serveis Socials de l'Ajuntament.	Mensual
Comissió Digital	Direcció / Coord. Digital / coord. ESO / PAS	Discrecionals
Comissió Convivència	Direcció / COCOBE	Discrecionals
Claustre	Professorat	Trimestral
Consell Escolar	Representants comunitat educativa	Trimestral

[L'organització i funcions, tant dels departaments, com dels EDN i altres estructures organitzatives es troben recollides a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre].

Acollida del professorat

Considerem molt important l'acollida del professorat nouvingut al centre per una bona i ràpida adaptació d'aquest. En aquest sentit disposem en el Pla d'Acollida d'un protocol detallat de com dur-la a terme (reunions de benvinguda, accions d'acollida dels caps de departament, dossier amb informacions sobre el funcionament del centre, etc.).

Altres elements que considerem importants

Formació del professorat: cada curs es fa una proposta de formació o assessorament sobre aspectes necessaris per a la millora de la tasca docent.

L'acció tutorial: responsabilitat de tot el professorat, entesa com inherent a la mateixa funció d'educar.

L'atenció a l'educació inclusiva: conjunt de mesures i suports per atendre tot l'alumnat i afavorir el seu èxit escolar, a través de l'atenció dins de l'aula ordinària, de plans individualitzats, del treball cooperatiu, de programes de diversificació curricular, de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, del recurs als suports intensius a l'escola inclusiva (SIEI), de l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió social, etc.

El treball per projectes: per donar sentit i motivació a les activitats de l'alumnat, potenciant competències, desenvolupant l'autonomia personal, la iniciativa i la creativitat, per afavorir l'aprenentatge entre iguals i la socialització, a la vegada que es pretén potenciar la recerca i la comunicació de conclusions en diferents formats.

L'afavoriment de les activitats complementàries: tant de tutoria com aquelles relacionades amb una matèria concreta, amb la pretensió d'aprofundir en els coneixements i donar resposta a les inquietuds i interessos de l'alumnat.

La potenciació dels idiomes estrangers: introducció d'optatives en llengua estrangera, tercera llengua estrangera, etc.

Les relacions amb l'entorn: aprofitant les diferents institucions de l'entorn (ajuntament, universitats, empreses, etc.), ja sigui a través dels recursos proporcionats per aquestes, ja sigui a través de convenis de col·laboració. També, cal considerar la



utilització pública de les nostres instal·lacions per part d'altres institucions amb finalitats d'interès social o educatiu.

La coordinació primària-secundària: per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges de l'alumnat.

LLOCS DE TREBALL ORDINARIS PER DUR A TERME EL PROJECTE EDUCATIU

Les funcions docents genèriques del professorat de les diferents matèries són les següents:

- a) Programar i impartir els ensenyaments que es tinguin encomanats, d'acord amb el currículum i en aplicació de la normativa que regula l'atribució docent de les diferents especialitats docents.
- b) Avaluar el procés i els resultats d'aprenentatge de l'alumnat.
- c) Exercir la tutoria i l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.
- d) Desenvolupar l'acció docent de manera coherent amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, i d'acord amb el principi de la coordinació entre docents.
- e) Informar periòdicament les famílies sobre el procés d'aprenentatge, impulsant la col·laboració i implicació en el procés educatiu dels seus fills, d'acord amb el que tinguin establert el centre en les seves normes d'organització i funcionament.
- f) Participar en les activitats complementàries i extraescolars, si són programades pel centre i són incloses en la seva jornada laboral.
- g) Aplicar les mesures correctores i sancionadores derivades de conductes contràries a la convivència al centre, en els termes establerts en les normes d'organització i funcionament del centre.
- h) Atendre les necessitats educatives de cada alumne per afavorir l'èxit escolar.
- i) Fer el seguiment de l'alumnat que realitza formació en centres de treball.
- j) Exercir les activitats de gestió, de direcció i de coordinació que els siguin encomanades.



- k) Col·laborar en la recerca, l'experimentació i el millorament continu dels processos d'ensenyament i participar en el pla de formació del centre.
- l) Participar en projectes, programes, serveis i actuacions previstes en convenis amb empreses o entitats.

LLOCS DE TREBALL AMB PERFIL PROFESSIONAL SINGULAR

Per poder dur a terme el Projecte Educatiu del Centre, a més dels llocs de treball ordinaris, amb les seves funcions docents genèriques, la direcció del centre pot definir dins la plantilla alguns llocs de treball que es caracteritzen per l'assignació de funcions específiques i per donar resposta a les condicions del context social del centre, és a dir:

- Nivells d'aprenentatge de l'alumnat
- Nivell sociocultural de les famílies
- Implicació de les famílies en el procés educatiu
- Nivells d'absentisme
- Implicació del centre amb l'entorn
- Agrupament d'alumnat amb NEE concretes: alumnat sord, SIEI...
- Mobilitat del professorat i de l'alumnat, etc.

Aquests llocs de treball estan relacionats amb l'atenció a la diversitat de l'alumnat, la competència digital en ús i aplicació de les tecnologies digitals, la potenciació de les llengües estrangeres i altres, si escau.

Els continguts funcionals d'aquests lloc de treball són els següents:

1. Atenció a la diversitat de l'alumnat

La principal funció se centra en dissenyar i impartir la docència i dur a terme l'atenció directa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, per afavorir la participació prioritària d'aquest alumnat en entorns ordinaris sota el principi d'educació inclusiva i de coeducació.

Les seves funcions addicionals són:

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat de l'alumnat.
- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa de l'alumnat que participa en programes de diversificació curricular.

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa de l'alumnat que participa en l'Aula Oberta del centre.
- Organitzar els recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat, en el context del Projecte de Direcció i de la Programació General Anual de Centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i, en general, de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Cal que el professorat que ocupi aquests llocs tingui acreditada l'especialitat del lloc de treball. A més, ha de complir algun dels requisits addicionals següents:

Titulacions	Formació acreditada	Experiència acreditada
Tenir reconeguda l'especialitat de pedagogia terapèutica (EES) o d'orientació educativa (PSI). Màsters oficials sobre educació inclusiva, educació diversitat i educació especial.	Haver superat una formació referida a l'atenció a la diversitat de l'alumnat i/o educació inclusiva, educació especial, educació per a la diversitat (mínim 30 hores).	Haver exercit la docència com a mínim de 12 mesos, com a funcionari de carrera o personal interí/substitut, en llocs de treball d'atenció a la diversitat en instituts o escoles, llocs de treball d'aula d'acollida, USEE, en centres CAEP, centres d'educació especial o en "aula oberta".

2. Competència digital en ús i aplicació de TIC/TAC

La principal funció se centra en impulsar i coordinar l'ús de les TIC/TAC de forma transversal al centre, per incrementar l'ús didàctic de les noves tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, amb l'objectiu de millorar les competències digitals.

Les seves funcions addicionals són:

- Coordinar la formació del professorat en relació amb les competències digitals.
- Assessorar el professorat en l'ús didàctic de les eines digitals.

- Assessorar l'equip directiu sobre els criteris d'adquisició, d'utilització i d'optimització dels recursos digitals del centre (informàtics, telemàtics, audiovisuals, etc).
- Assegurar que les programacions de les diferents matèries incloguin un ús actiu adequat de les noves tecnologies.
- Vetllar pel manteniment i bon ús de les instal·lacions i equipaments informàtics i telemàtics del centre.
- Vetllar pel manteniment de la pàgina web del centre.

Cal que el professorat que ocupi aquests llocs compleixi algun dels requisits addicionals següents:

Titulacions	Formació acreditada	Experiència acreditada
Titulacions acadèmiques superiors i màsters oficials relacionades amb la competència digital docent Tenir reconeguda l'especialitat 507, 627 o 722	Haver superat una formació que acrediti la competència digital docent en l'ús i aplicació de les TIC/TAC (mínim de 30 hores)	Haver exercit la docència un mínim de 12 mesos, en l'ús i aplicació de les TIC/TAC, que acrediti la competència digital docent, mitjançant la certificació de la direcció del centre on s'ha exercit.

3. Perfil lingüístic (especialitat en llengua estrangera)

La principal funció se centra en organitzar, coordinar i impartir l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa com a llengua vehicular en àrees no lingüístiques, d'acord amb el currículum vigent i el projecte de plurilingüisme del centre, per augmentar la competència lingüística de la llengua anglesa.

Les seves funcions addicionals són:

- Impartir la docència en àrees o matèries no lingüístiques, en llengua anglesa d'acord amb el projecte lingüístic de centre.
- Assessorament al claustre sobre la metodologia a emprar.
- Adequar les activitats de la matèria a la metodologia a emprar.
- Planificar les actuacions necessàries per implementar el projecte d'impuls de l'ús de la llengua anglesa.

Cal que el professorat que ocupi aquests llocs compleixi algun dels requisits addicionals següents:

Titulacions	Formació acreditada	Experiència acreditada
Tenir reconeguda l'especialitat docent d'anglès, formació en metodologies d'immersió lingüística o en ensenyaments AICLE.	Nivell C2, C1 o B2 del Marc europeu comú de referència i formació en metodologies d'immersió lingüística o en ensenyaments AICLE	

AVALUACIÓ: INDICADORS

L'Avaluació del funcionament del PEC es fonamenta en els **indicadors de progrés** que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), **de recursos** (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), **de processos** (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i **de resultats** (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre).

Aquests indicadors s'han de definir en els possibles Projectes de Direcció que se'n derivin d'aquest PEC i a les diferents Programacions Generals Anuals. Els resultats dels mateixos s'han de recollir a les Memòries Anual de Centre.

Per tant, els indicadors no han de ser fixos i han de poder revisar-se periòdicament en funció dels resultats de l'avaluació, però considerem fonamentals els següents:

- Índex de superació 1r, 2n i 3r d'ESO (indicadors de centre).
- Índex de graduats del 4t d'ESO (indicadors de centre).
- Índex superació proves diagnòstiques 2n d'ESO.
- Índex superació proves de competències bàsiques 4t d'ESO.
- Índex superació del batxillerat (indicadors de centre).
- Índex de superació de les PAU.
- Índex satisfacció (estratègies atenció a la inclusió educativa, ús de les tecnologies digitals, PAT, etc.). [enquesta satisfacció].
- Índex d'absentisme (indicadors de centre).
- Índex abandonament escolar 4t ESO (indicadors de centre).
- Índex abandonament escolar BATXILLERAT (indicadors de centre).

DOCUMENTACIÓ QUE FORMA PART DEL PEC

Projecte Lingüístic	PLC	Defineix el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres, els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment i els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.
Projecte Curricular de Centre	PCC	Concreta i desenvolupa els currículums i estableix els criteris generals i de cada matèria adoptats respecte a l'avaluació i la promoció de l'alumnat, i respecte al disseny d'activitats d'avaluació i de recuperació.
Normes d'Organització i Funcionament del Centre	NOFC	Regulen la vida interna del Centre. Són l'expressió de l'organització manifesta del centre i estableixen de forma clara i coherent les relacions entre els diferents sectors que formen part de la comunitat educativa, palesant les regles que serveixin de guia a tots els qui de qualsevol manera participen en l'acte educatiu i garantint, al mateix temps, els drets que la legislació vigent els atorga. A més, estructura normes tècniques, funcionals, pedagògiques i administratives del centre i harmonitza les postures de tots els sectors que hi tenen incidència.
Carta de Compromís educatiu		El seu objectiu és incentivar la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles i aconseguir determinats compromisos per part del centre a favor d'un entorn de convivència i respecte que faciliti les activitats educatives.
Pla d'Acollida (Inclou el Pla d'Acollida Digital)	PA	Recull els aspectes referits a l'acollida de l'alumnat nouvingut d'altres sistemes educatius, del que s'incorpora a 1r d'ESO, del que s'incorpora un cop iniciat el curs, i d'aquell que s'incorpora a la SIEI, així com, també, es refereix a l'acollida de les famílies, el professorat de nova incorporació, l'alumnat en pràctiques del màster del professorat de secundària i el PAS.
Projecte de Convivència	PdC	El projecte de convivència de centre és un document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència al centre.



Pla d'acció Tutorial	PAT	Concreta els objectius i les activitats que es duen a terme en relació amb l'orientació personal, escolar, acadèmica i professional de l'alumnat; la cohesió i dinamització del grup classe; la coordinació de l'activitat educativa entre els membres dels equips docents; la comunicació del centre amb les famílies i la col·laboració en aspectes organitzatius del centre.
Pla de Lectura de Centre	PLEC	És l'eina que ha de servir a tota la comunitat educativa per reforçar i millorar els nivells de lectura de l'alumnat, implicant no només al professorat de totes les àrees, sinó també al personal no docent del centre i les famílies, per tal d'assolir uns nivells prou satisfactoris d'habilitats lectores.
Estratègia Digital de Centre	EDC	Defineix i concreta les línies d'actuació del centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital.
Pla de comunicació		Per donar resposta a la necessitat d'organització de les comunicacions internes i externes del centre, amb l'objectiu d'assolir una comunicació eficient i eficaç entre els diferents membres de la comunitat educativa (alumnes, exalumnes, professorat, PAS, famílies, administració, empreses i qualsevol institució del nostre entorn que pugui tenir alguna relació amb el centre).
Programes de diversificació curricular	PDC	Projectes FAIG i EXPERIMENTA: tenen com a finalitat afavorir que els alumnes que ho requereixin puguin assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa i obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum diferent al que s'estableix amb caràcter general i una metodologia específica i personalitzada. Actualment formen part del nostre PEC els projectes de diversificació curricular:
Programes d'Innovació Educativa		El centre ha participat en: • Projecte PuntEdu: amb objectiu de potenciar la biblioteca escolar com un espai de recursos on trobar informació en diferents suports a l'abast de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa, Projecte Educat 2.0: promou l'ús dels instruments digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge • Projecte TÀNDEM: d'especialització en les àrees de ciències experimentals i matemàtiques, impulsat per la Fundació Catalunya-La Pedrera i la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).



		El centre participa actualment en: • Pràctiques del Màster Universitari de Formació del professorat de Secundària (MUFPS) • Projecte #aquiproubullying
--	--	---

MECANISMES PER APROVAR, DONAR A CONÈIXER I MODIFICAR EL PEC

Segons l'article 94.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC) **correspon al Consell escolar del centre l'aprovació del Projecte Educatiu de Centre.**

Per donar a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa el Projecte Educatiu, es publicarà a la pàgina web del centre. Així mateix, la Direcció del centre existirà un altre exemplar imprès a disposició de qualsevol membre de la comunitat educativa.

El Projecte Educatiu de Centre, malgrat ha de tenir una voluntat de permanència i estabilitat en el temps, és un document dinàmic i que s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu, l'entorn social, les noves necessitats educatives de l'alumnat, etc. En aquest sentit, és un document susceptible d'ésser modificat. Per a fer qualsevol modificació o actualització s'ha de donar alguna dels supòsits següents:

- a) Canvi en la normativa vigent.
- b) Canvis proposats per la direcció del centre en funció del Projecte de Direcció.
- c) Proposta d'algun sector de la comunitat educativa. En aquest supòsit s'hauran de donar les condicions següents: els representants en Consell Escolar del professorat, del personal no docent, dels pares i mares, de l'alumnat o del municipi han de fer la proposta al Consell Escolar. Perquè la modificació sigui acceptada cal el vot favorable de la majoria absoluta dels membres d'aquest òrgan.