

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

Institut Rovira-Forns



ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	3
1.1.	Enllaç al site de l'estratègia digital e centre (EDC)	3
1.2.	Context: Dades bàsiques del centre	3
1.4.	Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	7
1.5.	Procés d'elaboració de l'EDC.....	7
1.6.	Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre.....	8
1.7.	Marc de referència	10
1.8.	Enfocament de l'EDC.....	12
2.	DIAGNOSI.....	16
2.1.	Eines utilitzades en la diagnosi.....	16
2.1.1.	Enquesta SELFIE.....	16
2.1.2.	Enquesta a les famílies	16
2.1.3.	Revisió del Pla TAC	17
2.2.	Aspectes destacats de la diagnosi.....	18
3.	ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE.....	22
4.	OBJECTIUS	24
4.1.	Definició dels objectius.	24
4.2.	Cronograma dels objectius.....	25
5.	PLANIFICACIÓ DE LES ACTUACIONS /ACTIVITATS.....	26
5.1.	Fitxes de les actuacions / activitats.....	26
5.2.	Cronograma de les actuacions / activitats	59
6.	AVALUACIÓ DELS RESULTATS	63
6.1.	Indicadors d'avaluació.....	63
6.2.	Taules de recollida dels resultats de l'avaluació	65

1. INTRODUCCIÓ

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) té com a referent el Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.

L'EDC defineix i concreta les línies d'actuació del centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius.

El nostre centre no és aliè als constants canvis en les tecnologies digitals i som conscients que les eines digitals permeten no sols tenir els i les estudiants com a receptors d'aprenentatge sinó incrementar exponencialment les possibilitats creatives. A més, un alumnat digitalment competent serà garantia d'una ciutadania digitalment competent, crítica i responsable en l'ús de la tecnologia.

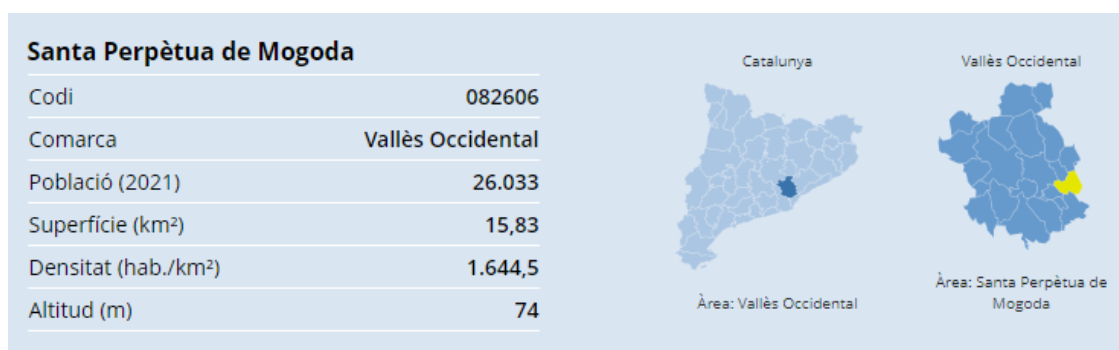
L'EDC parteix de l'antic Pla TAC amb la finalitat de donar resposta a les noves necessitats i de ser una eina àgil i flexible però, a diferència del Pla TAC, l'EDC s'articula seguint els eixos proposats pel PEDC i fent èmfasi en les metodologies didàctiques i la inclusió digital.

1.1. Enllaç al site de l'estratègia digital e centre (EDC)

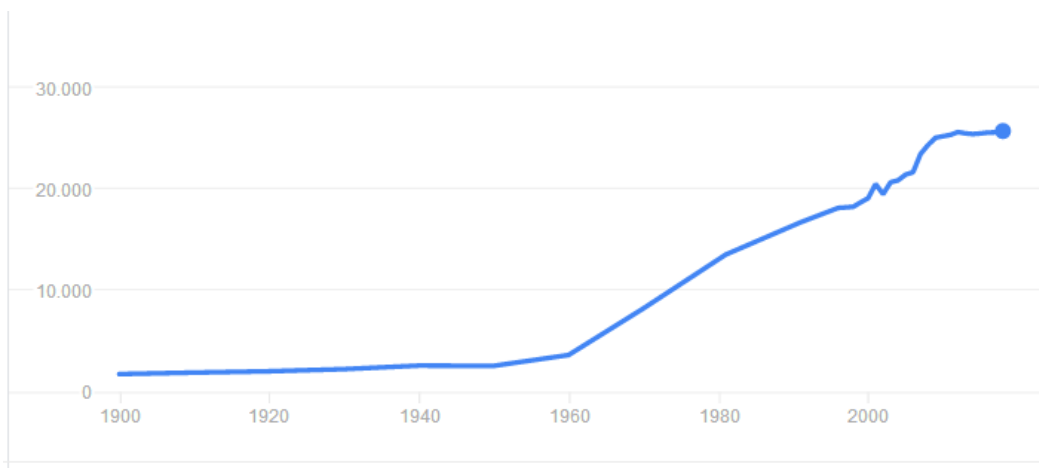
https://sites.google.com/d/1eQSMkPP6Y8NuTftR6PQYmG0mAfYrR_N-/p/1CuOHQKPazF6t-vo9oIqXBffcWrp6Cda8/edit

1.2. Context: Dades bàsiques del centre

L'Institut Rovira-Forns es troba situat a la localitat de Santa Perpètua de Mogoda al Vallès occidental.

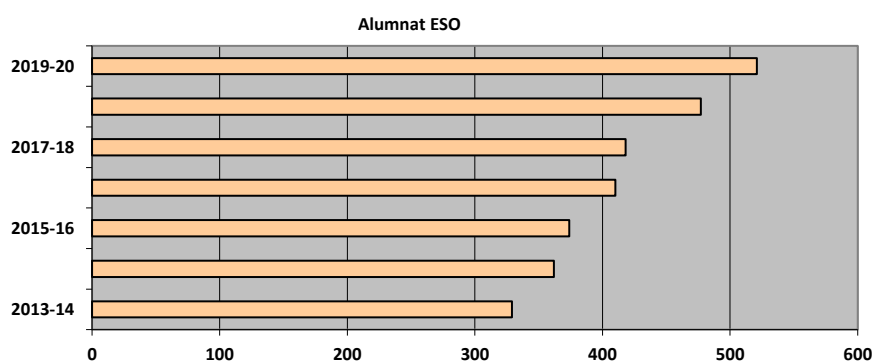


La població ha experimentat un creixement constant des de l'any 2000, creixement que s'ha estabilitzat els últims anys.



- **ALUMNAT**

Un factor a tenir en compte és l'augment del nombre d'alumnes experimentat de forma progressiva durant els últims cursos. Ç



Actualment, tenim més de 600 alumnes entre l'ESO i el Batxillerat (quasi el triple que el 2007). En qualsevol cas, l'obertura d'un tercer Institut a la població està suposant que el centre estigui passant de 5 línies d'ESO a 3.

- **PROFESSORAT**

El centre disposa d'una plantilla que es troba al voltant dels 55 docents.

Respecte a l'organització del professorat, no pot existir un bon funcionament, eficient i eficaç, sense una organització que prengui les decisions de forma participativa, coresponsable i consensuada. Així, s'ha anat consolidant un lideratge compartit, de la mà de la necessitat de treballar en equip. De forma que el professorat s'organitza en diferents estructures:

- - **Departaments didàctics** en funció de la seva especialitat (organització vertical), que depèn organitzativament del/la cap d'estudis.
- - **Equips Docents de Nivell**, en funció del curs on imparteixen les matèries (organització horitzontal), que depèn organitzativament de la coordinació pedagògica.
- - **Grups impulsors del treball per projectes.**
- - **Altres grups de treball:**

ÒRGAN	COMPONENTS	REUNIONS
Equip directiu	Direcció / cap d'estudis / Coordinació pedagògica / Secretaria	Setmanals
Caps de departament	Cap d'estudis / Caps departament	Setmanals
Coordinadors de nivell	Coordinació pedagògica / coordinacions de nivell	Setmanals
Altres Coordinacions	Direcció / TIC-INF/ LIC / Riscos Laborals / CASE	Discrecionals
Equips docents de nivell	Coordinadors/es / professorat	Quinzenals
Departaments didàctics	Caps de departament / Professorat	Quinzenals
Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva (CAEI)	Coordinació Pedagògica. / Psicopedagog/a / Coordinacions de nivell / Un/a professor/a dels Programes de Diversificació Curricular / Representant de l'EAP / Tècnic Integració Social (TIS) / Un representant de la SIEI.	Setmanal
Comissió d'Integració i cohesió social	Coordinació pedagògica, Psicopedagog/a de l'EAP / Treballadora Social de l'EAP / Tècnic Integració Social (TIS) / Representat dels Serveis Socials de l'Ajuntament.	Mensual
Claustre	Professorat	Trimestral
Consell Escolar	Representants comunitat educativa	Trimestral

- **RELACIÓ AMB L'ENTORN**

A més, el centre manté una estreta relació amb el seu entorn. La col·laboració amb les entitats municipals es concreta en diverses activitats, entre les que destaquen:

- **Programació Estable:** conjunt d'activitats pedagògiques que ofereixen diverses regidories municipals.
- **Equip DINS:** coreferents socials al centre per treballar aspectes socials de l'alumnat, conjuntament amb els Serveis Socials de l'ajuntament.
- **Comissió social:** es reuneix un cop al trimestre amb participació dels Serveis Socials Municipals, EAP i representants del centre.
- **Comissió d'absentisme** (a nivell municipal)
- **Programa Salut i Escola:** campanya vacunacions
- **Programa d'Atenció Educativa (PAE):** ajuntament de SPM
- **Jornades esportives municipals intercentres.**

• PROGRAMES I PROJECTES

Pretenem esdevenir un **centre innovador**, participant en projectes com el PROA+, Centre formador del Màster Universitari del Professorat de Secundària (MUFPS) o Impulsem la robòtica d'entre d'altres, amb un equip humà motivat i cohesionat, que pugui respondre als nous reptes socials i educatius, amb la voluntat d'assolir l'excel·lència educativa.

També disposem de dos projectes de diversificació curricular:

- **Projecte FAIG (3r d'ESO)**: en col·laboració amb l'ajuntament, per l'alumnat amb mancances significatives en els seus aprenentatges i desmotivació per l'activitat escolar.
- **Projecte EXPERIMENTA (4t d'ESO)**: centrat en l'orientació laboral i pràctiques en l'empresa, que es fan en col·laboració amb l'ajuntament, destinat a alumnat amb risc d'absentisme escolar.

1.3. Infraestructura

Tots els espais del centre disposen de connexió a internet a través de wifi.

A més, disposem d'equipaments digitals interactius i connexió a internet, tant per cable com per wifi, a les aules de grup i a les aules específiques: biblioteca, laboratoris aules de tecnologia, etc.).

L'alumnat i el professorat tenen la possibilitat de disposar en préstec d'ordinadors portàtils proporcionats pel Departament d'Educació, que utilitzen al centre i també fora del centre. Aquests dispositius són propietat del centre i existeix un protocol referit al sistema de préstec recollit a les NOFC del centre.

El centre fa servir un entorn virtual d'aprenentatge (EVA), la plataforma ALEXIA, per a la gestió dels llibres i materials digitals i per altres funcions com l'agenda, comunicació amb les famílies, avaluació de l'alumnat, etc.

Pel que fa al suport tècnic i de manteniment, està previst un protocol de suport tècnic intern per resoldre les possibles incidències, al que cal afegir el prestat pel tècnic preventiu del Departament.

1.4. Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

El centre fa un ús habitual de llibres i materials digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge i té com a fita fonament assolir la competència digital de l'alumnat i del professorat.

L'ús que se'n fa de les tecnologies es pot concretar en:

- a) **Àmbit metodològic:** disposem d'una plataforma digital (Alexia) que no només s'utilitza pel funcionament dels llibres digitals, sinó per moltes altres funcions. Actualment estem desenvolupant diferents treballs per projectes en els que l'ús de tecnologies digitals és fonamental en qüestions com la recerca d'informació, impuls de la robòtica, treball cooperatiu, autoavaluació i coavaluació, retroalimentació de les tasques, elaboració de productes finals, presentacions, etc.
- b) **Àmbit organitzatiu:** A través de la plataforma Alèxia i de la xarxa interna del centre es realitzen diferents funcions relacionades amb la gestió i la comunicació. Les tecnologies són clau en aspectes com les tutories, retroalimentació amb l'alumnat, comunicació amb les famílies, control d'assistència, etc. El centre disposa també d'una pàgina web que inclou informacions i fa difusió de les activitats del centre. També disposa d'un compte a twitter i un compte a Instagram per fer difusió de les seves activitats i informacions diverses.

1.5. Procés d'elaboració de l'EDC

En el procés d'elaboració de la EDC hem passat per diferents actuacions:

- **Fase prèvia: sensibilització.** Organització de diferents sessions informativa al claustre sobre Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC) i L'Estratègia Digital de Centre (EDC) fent èmfasi en la necessitat educativa d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, tenint molt en compte l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.
- **Fase 1: creació d'una comissió digital.** Es van designar, per part de la direcció, els seus membres i es van presentar al claustre i al Consell Escolar. Aquesta comissió va ser l'encarregada d'elaborar l'EDC, amb la participació dels diferents integrants de la comunitat educativa (de forma directa o a través d'enquestes) i d'impulsar la seva implementació.
- **Fase 2: elaboració d'una diagnosi,** que va implicar una selecció d'instruments per dur-la a terme, una realització d'enquestes i entrevistes i un posterior anàlisi del resultat, establint els punts forts i els punts dèbils.

- **Fase 3: elaboració de l'EDC:** en funció de la diagnosi es van establir de forma prioritzada uns objectius de millora a assolir. Definits els objectius es van determinar les actuacions o activitats temporalitzades que servissin d'instrument per assolir els objectius, determinant els recursos necessaris i les persones responsables.
- **Fase 4: aprovació de l'EDC** per part del Claustre i el Consell Escolar.
- **Fase 5: avaluació del procés.** Durant el procés d'implementació de l'estratègia caldrà avaluar els resultats del procés, en base a uns indicadors que s'han determinat i, partir dels resultats, valorar el grau d'assoliment dels objectius, revisar les activitats realitzades i modificar, si és el cas, els objectius i les activitats inicialment plantejades.

1.6. Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Dins el nostre PEC, quan es refereix a les característiques del centre s'especifica que: *"...pretenem ser un centre innovador, amb un equip humà motivat i cohesionat, que pugui respondre als nous reptes socials i educatius, amb la voluntat d'assolir l'excel·lència educativa (...).*

Som un centre que vetlla permanentment per la millora de la qualitat dels seus serveis educatius. En aquest sentit, el centre ha fet un esforç constant al llarg dels anys (...) participant en projectes d'innovació educativa, amb la ferma voluntat d'oferir un ensenyament de qualitat..."

A més, dins del plantejaments educatius i curriculars del PEC s'indica:

" a) El desenvolupament de totes les capacitats de l'alumnat (...), coneixement i domini del medi a partir de la tecnologia entesa en un sentit ampli.(...) e) L'adopció de les tecnologies de la informació, la comunicació i el coneixement (TAC), per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, establint unes directrius clares per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica..."

Pel que fa als objectius que es planteja el PEC, s'especifica, dins de l'objectiu de la millora dels resultats educatius, que:

" Per augmentar l'èxit escolar de l'alumnat creiem imprescindible la diversificació d'estratègies i de metodologies d'atenció a la diversitat, per assolir una millora del domini de les competències bàsiques i específiques de

cada currículum que contribueixin al desenvolupament integral de l'alumnat. Aquestes estratègies seran:

(...) Millora del domini de la competència comunicativa lingüística i audiovisual i la del tractament de la comunicació i competència digital, fent ús de les TIC. Aplicació del Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (Pla TAC)."

A més, dins l'objectiu de la millora de la gestió organitzativa del centre, es recull:

"És important aconseguir una millor organització interna del centre en diferents àmbits que ajudi a assolir una major eficàcia en el treball. En aquest sentit seguirem les següents estratègies:

- *(...) Organització d'activitats de formació del professorat: Pla de Formació del professorat (...).*
- *Organització dels recursos informàtics i TIC i del seu ús."*

Finalment, en els criteris d'organització pedagògica recollits al PEC es diu que:

" Per poder dur a terme les línies estratègiques plantejades cal definir l'organització pedagògica que permeti posar-les en pràctica de la manera més eficient i efectiva.

Aquesta organització pedagògica s'haurà de concretar en el Projecte de Direcció, en els diferents Plans Anuals i en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, però de forma general obehirà als següents criteris: (...)

k) La potenciació de les TIC i de les TAC: en les activitats d'ensenyament i aprenentatge, a través de la participació en el programa Educat 2.0 d'utilització de recursos digitals a les aules, amb la finalitat d'integrar l'alumnat en la nova societat de la informació."

D'altra banda, a les NOFC s'han recollit els diferents aspectes organitzatius que afecten a l'EDC (apartats 5.4.6. Coordinació Digital de Centre; 7.6. Comissió d'EDC i 12.8. Ús de les tecnologies digitals al centre).

Els objectius i actuacions previstos a l'EDC s'integraran a partir del curs 22-23 a les diferents Programacions Generals Anuals de Centre (PGA) i la seva avaluació i replanteig a les Memòries Anuals (MA).

1.7. Marcs de referència

L'EDC té com a referent el Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.

Referents normatius

Els referents normatius per a l'elaboració de l'EDC són la LEC 12/2019, el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria, el qual ja incorporava les competències de l'àmbit digital, el Decret d'autonomia del centre 102/2010, i la Resolució ENS/1356/2016, de 23 de maig, on es defineix la competència digital docent.

Documents de suport

El Departament d'Educació ha publicat el document de suport per a la implementació de les competències digitals que completen el currículum en l'àmbit dels aprenentatges vinculats a les competències digitals: "Competències bàsiques de l'àmbit digital a secundària", que conté les dimensions, les competències graduades, els continguts clau, les orientacions metodològiques i d'avaluació, i glossaris:

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/eso/ambit-digital.pdf>

També ha editat el document "Competència digital docent del professorat de Catalunya":

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/competencia-digital-docent/competencia-digital-docent.pdf>

En el marc del PEDC s'han publicat les "Orientacions per a l'avaluació de la competència digital de l'alumnat a secundària".

Desplegament de la cultura digital des del Departament d'Educació

El Departament d'Educació posa a disposició dels centres un ampli ventall de recursos i programes d'innovació que donen suport al desplegament de la cultura digital als centres:

Àgora/EIX: sistema d'allotjament múltiple que proporciona a tots els centres:

- **Moodle:** entorn virtual d'aprenentatge (EVA).

- **Nodes:** web basada en WordPress que proporciona blogs d'aula, matèria i projectes integrats, xarxa intranet i xarxa social privada.

Alexandria: biblioteca de recursos educatius digitals creats i seleccionats per docents de diverses àrees i nivells. <http://alexandria.xtec.cat>

Ateneu: espai que recull els materials elaborats per a les activitats formatives, recursos metodològics i documentals, eines per treballar a les aules, tutorials i material autoformatiu.

<https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cursos/index>

ARC: Espai estructurat i organitzat que permet accedir a propostes didàctiques vinculades als continguts del currículum i que ajuden a avançar en l'exemplificació de les orientacions per al desplegament de les competències bàsiques. <http://apliense.xtec.cat/arc>

Centres en línia: canal de YouTube on es comparteixen materials audiovisuals per portar a terme l'educació en entorns virtuals d'aprenentatge. <https://www.youtube.com/channel/UCLsDWVSYhjFYweT-LFbIbwA>

S'hi pot trobar:

- **Videotutorials:** autoaprenentatge en format de càpsula audiovisual amb relació a aspectes d'EVA i educació en línia.
- **Seminaris en línia (webinars):** conferències, debats, trobades en directe per debatre i compartir informació.
- **Claustres oberts:** emissions on es dona veu a la comunitat educativa de centres de tot el territori per compartir les propostes educatives que duen a terme.

EDU365.cat: recursos educatius per a l'alumnat amb canal propi a YouTube. <http://www.edu365.cat>

Linkat.xtec.cat: projecte de programari lliure a disposició de la comunitat educativa i de la societat. <http://linkat.xtec.cat/portal/index.php>

MeRLÍ: directori de recursos educatius. <https://sites.google.com/a/xtec.cat/merli>

Pensament computacional: programació i robòtica educatives: espai d'acompanyament en la introducció del pensament computacional a l'aula. <https://projectes.xtec.cat/programacioirobotica/>

STEAMcat: programa que consisteix en l'acompanyament dels centres mitjançant l'assessorament, la creació de la Comunitat STEAMcat, formacions i recursos. <https://projectes.xtec.cat/steamcat/>

XTECBlocs: blogs educatius creats per docents i alumnes. <https://blocs.xtec.cat/>

Zona CLIC: activitats interactives creades pel professorat. <https://clic.xtec.cat/legacy/ca/index.html>

Formació del professorat

El Departament d'Educació ha desplegat un ampli ventall de propostes formatives adreçades a l'assoliment de les competències digitals docents:

- **Formació:** Cursos de formació del professorat (dins i fora dels centres)
- **Ateneu:** espai que recull els materials elaborats per a les activitats formatives, recursos metodològics i documentals, eines per treballar a les aules i tutorials.
- **Odissea:** Entorn virtual de formació.

El Pla TAC de centre

El Pla TAC ha estat un instrument per formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del Projecte Educatiu amb els objectius, entre d'altres, d'incidir en una millora dels resultats escolars de l'alumnat, així com en la competència professional del professorat, i aconseguir una optimització dels recursos tecnològics disponibles al centre.

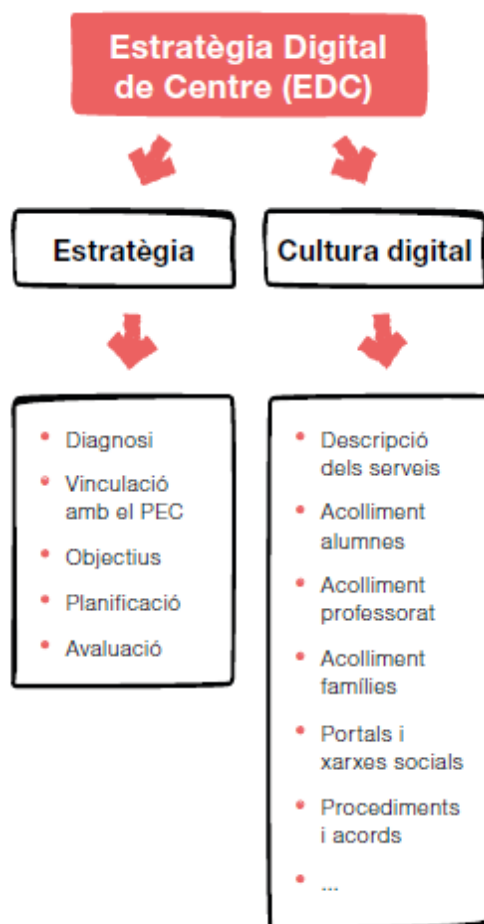
Així, la present EDC parteix necessàriament dels punts forts i febles, del Pla TAC, adaptant-lo i fent-lo evolucionar a raó de l'evolució digital i del context explicitat en els apartats anteriors.

1.8. Enfocament de l'EDC

L'EDC és una estratègia transversal i pretén abastar tots els aspectes relacionats amb la cultura digital del centre. Així, es divideix en dues parts diferenciades però complementàries:

- La primera part és **estratègica** i marca l'horitzó on vol arribar el centre a mitjà termini en l'àmbit digital. Inclou una diagnosi, la determinació d'objectius, la planificació d'actuacions concretes i fixa l'avaluació de la mateixa estratègia.
- La segona part és un recull de la **cultura digital** del centre, el qual permet tenir un coneixement global del centre en l'àmbit digital. Inclou procediments,

acords i accions que el centre ja està realitzant i que permeten tenir una visió completa de la cultura digital que el centre ja ha assolit.



L'EDC està directament alineada amb el Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC). Per aquest motiu, els tres eixos del PEDC estan presents en la seva redacció i desplegament.

Alumnat digitalment competent

L'alumnat ha de ser al centre de l'aprenentatge. En aquest sentit, cal apoderar l'alumne per tal que pugui gestionar el seu aprenentatge, autoregulant-se i adquirint autonomia. Ha d'esdevenir creador de contingut, a més d'usuari crític i responsable.

L'EDC esdevé un element clau per a l'assoliment de les competències bàsiques de l'àmbit digital de tot l'alumnat, assegurant així, la inclusió i l'equitat digital.

En conseqüència, l'EDC ha d'ajudar a concretar el desplegament de les competències digitals, tenint en compte la seva transversalitat i seqüenciant els continguts per nivells i àrees curriculars per tal de millorar l'aprenentatge global

afavorint la reflexió sobre l'ús segur de les tecnologies digitals i la identitat digital de l'alumnat.

La introducció de tecnologies digitals a l'aula no és un procés que per si sol aporti millora a l'aprenentatge de l'alumnat. Aquesta introducció ha de venir acompanyada d'una transformació real dels processos d'aprenentatge. L'EDC ha de ser un document que guïï i acompanyi el centre en aquesta transformació.

Un dels processos clau a transformar és el de l'avaluació per tal d'aconseguir que aquesta tingui una funció formativa i formadora. L'EDC ha de preveure el procés d'avaluació de les competències digitals i ha d'afavorir l'avaluació de les altres competències amb la mateixa orientació.

Docents digitalment competents

Per aconseguir la competència digital de l'alumnat és imprescindible que el professorat sigui també digitalment competent. Tal com es defineix en la Resolució ENS/1356/2016, la competència digital docent està integrada per coneixements i habilitats de dos tipus: ús instrumental de les tecnologies i habilitats de caràcter didàctic i metodològic.

L'EDC ha de concretar les metodologies d'aprenentatge que el centre utilitza i/o aquelles que vol implementar amb l'ajuda de les tecnologies digitals, així com permetre una planificació, una reflexió crítica i una avaluació del desplegament de noves metodologies.

És important que el centre detecti les virtuts i mancances del professorat respecte de la seva competència digital i dissenyi plans de formació que vetllin pel seu assoliment. L'EDC ha de permetre realitzar aquesta diagnosi i concretar activitats formatives a través de les Formacions Internes de Centre (FIC) i dels recursos que el Departament d'Educació posa a la seva disposició (cursos de formació, canals de YouTube, portals web, etc.). Al mateix temps, el professorat ha de ser proactiu i emprar aquests recursos per anar millorant l'assoliment de les seves competències digitals.

Les incorporacions de nou professorat a un centre poden ser un punt crític en el disseny de la formació i en l'aplicació de l'estratègia digital. Per donar resposta a aquest problema, l'EDC ha de definir plans d'acollida per a les persones que s'incorporen al centre. També ha de preveure la incorporació digital al centre de l'alumnat i de les seves famílies i dissenyar el seu acolliment.

L'intercanvi d'experiències d'aula i de centre on s'integri l'ús de tecnologia digital és una bona font d'aprenentatge. L'EDC ha de tenir en compte i fomentar

aquest intercanvi a través de les xarxes entre docents, entre centres i entre diferents tipus d'organitzacions

Centres digitalment competents

El tercer gran eix del PEDC és el centre, que ha de fer a una transformació digital, per tal que l'alumnat pugui adquirir totes les competències digitals indicades.

Tal com marca el Decret d'autonomia de centre, l'equip directiu és l'òrgan responsable d'impulsar aquesta transformació. Alhora, el PEDC recomana crear i establir el funcionament d'una Comissió d'Estratègia Digital de Centre que, entre altres funcions, tindrà l'encàrrec de desenvolupar l'EDC. Aquesta Comissió, formada per un equip impulsor, haurà de vetllar per la implicació de la comunitat educativa en l'EDC.

El professorat, les famílies, l'alumnat i el personal d'administració i serveis (PAS) ha participat en la diagnosi del centre i en l'avaluació de la seva implementació, que és pública al web del centre. A més, el consell escolar, com a òrgan de participació de la comunitat educativa, ha aprovat l'EDC i avalua periòdicament la seva implementació.

L'EDC és un document que ha d'estar en sintonia amb el projecte educatiu de centre (PEC), els objectius del qual inclouen també els objectius relacionats amb les competències digitals.

Així, L'EDC desplega els objectius en l'àmbit digital del PEC i en concreta les accions per aconseguir-los, que es concretaran en cada Programació General Anual (PGA).

Per tant, els tres documents són coherents i complementaris, marcant el llarg termini (Projecte Educatiu de Centre), el mitjà termini (Estratègia Digital de Centre) i el curt termini (Programació General Anual).

A més, l'EDC també és un recull de les accions que s'estan duent a terme per a l'assoliment de les competències digitals, fruit de la mateixa aplicació de l'EDC o d'accions ja consolidades al centre. Per tant, en l'EDC s'hi referencien aquells documents que indiquin accions per a l'assoliment de les competències digitals o que hi estiguin relacionats (Normes de Funcionament de Centre, Pla de convivència, Projecte lingüístic, etc.).

2. DIAGNOSI

2.1. Eines utilitzades en la diagnosi

Per planificar l'EDC hem partit d'una diagnosi prèvia, utilitzant diferents instruments per a recopilar informació detallada sobre la situació de les competències digitals al centre (en els tres eixos del PEDC: alumnat, docents i centre), la inclusió digital, l'impuls de les vocacions STEAM, l'equitat digital, etc.

Els instruments utilitzats per a la diagnosi han estat diversos:

2.1.1. Enquesta SELFIE

D'entre els instruments utilitzats destaca l'obtingut a partir de l'eina SELFIE. L'informe de centre SELFIE aplega les opinions de l'equip directiu, tot el professorat i tot l'alumnat i les compara.

La informació recollida a SELFIE ofereix al centre una instantània del punt en que es troba en relació amb l'estratègia digital i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i aprenentatge.

Aquesta diagnosi de conjunt, s'han realitzat en base a vuit àrees d'anàlisi:

- 1. Lideratge**
- 2. Col·laboració i xarxes**
- 3. Infraestructura i equipaments**
- 4. Desenvolupament professional continu**
- 5. Pedagogia: suport i recursos**
- 6. Pedagogia: implementació a l'aula**
- 7. Pràctiques d'avaluació**
- 8. Competències digitals de l'alumnat**

2.1.2. Enquesta a les famílies

Realitzada entre les famílies del centre, a la qual van respondre 181 famílies i que, junt amb la SELFIE, han estat una bona base per identificar i analitzar les fortaleeses i les debilitats i definir els objectius que ens volem plantejar en la nostra estratègia digital de centre.

2.1.3. Revisió del Pla TAC

El Pla TAC, precedent de l'actual EDC, incorporava una anàlisi que va servir, en el seu moment, per formalitzar diferents aspectes referits a la millora dels resultats educatius de l'alumnat, a l'aprofundiment en la competència professional del professorat i l'optimització dels recursos tecnològics del centre

Així, en el moment de platejar la diagnosi, necessàriament s'ha partit dels punts forts i febles que recollia el Pla TAC.

2.2. Aspectes destacats de la diagnosi

RESULTATS DE L'ENQUESTA SELFIE	
ÀREES	ASPECTES DESTACATS
Lideratge	<ul style="list-style-type: none"> • Existeix la percepció que L'equip directiu dona suport al professorat que vol implementar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.
Col·laboració i xarxes	<ul style="list-style-type: none"> • Es pot millorar en la col·laboració amb altres organitzacions.
Infraestructura i equipaments	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitat d'aparells digitals al centre per l'alumnat que poden dur a casa. • El professorat disposa de dispositius per a la seva pràctica docent. • Els espais físics son suficients i adequats. • L'alumnat amb NEE té accés a tecnologies assistencials. • Cal definir millor un Pla de suport al professorat per abordar els reptes sorgits de l'aprenentatge híbrid. • Hi ha marge de millora en l'assistència davant els problemes amb la tecnologia.
Desenvolupament professional continu	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilitat de participar en formació digital per part del professorat. • Hi ha marge de millora en l'intercanvi d'experiències.
Pedagogia: suport i recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Alt índex d'utilització de les tecnologies per a la comunicació. • Bona part del professorat cerca recursos educatius digitals a internet. • Bona part del professorat elabora recursos digitals per reforçar els mètodes d'ensenyament. • Bona part del professorat utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • L'alumnat percep com a positiu l'ús d'EVA en els seus aprenentatges.
Pedagogia: implementació a l'aula	<ul style="list-style-type: none"> • Es fomenta la participació en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals • Es plantegen activitats digitals per motivar l'alumnat i adaptar el mètode d'ensenyament a les seves necessitats. Ús de les tecnologies per fomentar el treball col·laboratiu i en grup.
Pràctiques d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat sovint utilitza les tecnologies per dur un registre dels seus estudis. • El professorat sovint utilitza les tecnologies per avaluar les destreses de l'alumnat i l'autoreflexió sobre els seus aprenentatges. • El professorat utilitza eines digitals per a l'avaluació. • Hi ha marge de millora per la retroalimentació (feedback) adequada dels aprenentatges del nostre alumnat. • Hi ha marge de millora en la utilització de tecnologies digitals amb finalitats avaluatives. • Hi ha marge de millora en la utilització de tecnologies digitals per a la coavaluació entre l'alumnat
Competències digitals de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat té un bon coneixement de les tecnologies digitals per a comunicar-se. • Bon nivell de l'alumnat en la creació de continguts digitals. • Hi ha marge de millora en els comportaments segurs a internet. • Hi ha marge de millora respecte a comprovar si la informació a internet és fiable i precisa.

RESULTATS DE LA DIAGNOSI (SELFIE): ALTRES ÀREES (Informació addicional sobre l'ús de la tecnologia al centre)

EQUIP DIRECTIU (ED) / PROFESSORAT (PR)

ÀREES	RESULTATS
Factors que limiten l'ús de les tecnologies	<ul style="list-style-type: none"> • La manca de temps del professorat (59,6% PR). • La connexió a internet poc fiable o lenta (71,4% ED) (36,2%PR). • Les competències digitals insuficients del professorat (31,9%PR). • Les competències digitals insuficients de l'alumnat (23,4%PR). • El suport tècnic limitat (42,9%ED) (21,3%PR)
Factors negatius per aprenentatge híbrid	<ul style="list-style-type: none"> • Baixa competència digital de les famílies (71,4%ED) (61,7%PR) • Manca de temps dels docents per preparar materials (61,7%PR) • Manca de temps dels docents per atendre (contestar) l'alumnat (23,4%PR) • Dificultats per involucrar l'alumnat (29,8%PR) • Dificultats per donar suport a les famílies (36,2%PR)
Factors positius per aprenentatge híbrid	<ul style="list-style-type: none"> • L'experiència en l'ús d'entorns digitals (72,3%PR) • Els recursos digitals en línia ben organitzats (55,3%PR) • La col·laboració entre docents dins del centre (46,8%PR) • El fet que el centre disposi d'una estratègia digital (70,2%PR) • El centre té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies (85,7%PR)
Utilitat de les activitats de desenvolupament professional continu DPC	<ul style="list-style-type: none"> • Formació presencial útil o molt útil (60%PR) • Formació en línia útil o molt útil (68%PR) • Formació a través de la col·laboració útil o molt útil (75%PR) • Assessoraments interns útils o molt útils (70%PR)
Seguretat en utilitzar la tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • En la preparació de les classes segur o molt segur (81%PR) • En la impartició de les classes segur o molt segur (78%PR) • En la retroalimentació i suport segur o molt segur (69%PR) • En la comunicació segur o molt segur (91%PR)
Percentatge de temps d'us de les tecnologies digitals a l'aula	<ul style="list-style-type: none"> • Entre el 51-75% (24%PR) • Entre el 76-100% (38%PR)

Adopció de la tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Innovadors /exploren noves tecnologies (20%PR) • Comencen a utilitzar les tecnologies digitals abans que la majoria de companys (35%PR) • Comencen a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria de companys (39%PR)
Ús de la tecnologia (alumnat)	<ul style="list-style-type: none"> • Més d'una hora al dia al centre (80%) • Més d'una hora al dia a casa per tasques escolars (64%) i menys d'una hora (23%) • Més d'una hora al dia a casa per l'oci (65%) i menys d'una hora (15%) • Activitats amb absència de tecnologia fora del centre més d'una hora al dia (52%)
Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola	<ul style="list-style-type: none"> • Tenen accés a un dispositiu digital adequat per utilitzar-lo en la feina escolar fora del centre (74%) • Tenen accés a un dispositiu digital compartit per utilitzar-lo en la feina escolar fora del centre (17%)
Coneixement tècnic de l'estudiant (classe en línia)	<ul style="list-style-type: none"> • Usen programari i aplicacions sense ajuda (70,3%) • Demanen ajut família (19,4%) • Demanen ajuda a amics (27,3%) • Demanen ajut al professorat (17,1%) • No demanen ajuda encara que en necessitin (12,6%) • Troben ajuda a internet (40,9%) • Problemes de connectivitat (0%) • Han rebut informació sobre com utilitzar els dispositius (26,2%) • Els resulta difícil trobar un espai tranquil quan utilitzen els dispositius (11,3%) • Es distreuen sovint quan fan servir dispositius digitals per estudiar (26%)

RESULTATS DE LA DIAGNOSI: ENQUESTA FAMÍLIES

ÀREES	RESULTATS (punts forts i aspectes a millorar).
DIVULGACIÓ DIGITAL	<p>És significatiu que hi ha un ús bastant generalitzat de les xarxes socials, destacant el cas d'Instagram que és utilitzada per un 78,4% de les famílies. A més, la meitat de les famílies afirmen que segueixen el nostre perfil d'Instagram, per la qual cosa tenim marge de millora.</p> <p>Pràcticament el 80% de les famílies utilitzen el correu electrònic per comunicar-se amb el centre, en concret un 46% ho fa de forma freqüent o molt freqüent.</p> <p>El 80% de les famílies afirmen que reben informacions de forma periòdica a través del correu electrònic per part del centre i el 95% afirmen que es tracta d'informació força útil.</p> <p>Respecte a les consultes a la pàgina web del centre, un 47% la consulten entre setmanal i mensualment. Un 11,7% ho fan trimestralment, un 35% no la consulta gairebé mai i un 6% no la consulta mai.</p> <p>D'entre les famílies que consulten habitualment la web, el 72,6% consideren que aquesta és clara, ordenada i amb la informació actualitzada.</p> <p>El 75% de les famílies afirmen que han consultat alguna vegada la documentació del centre que està publicada a la web (Projecte Educatiu de Centre, Projecte Lingüístic, Normes d'Organització i Funcionament...)</p> <p>Dels resultats també es desprèn que els mitjans més utilitzat per entrar a la web són el telèfon mòbil (77,2%) i l'ordinador portàtil (38,6%).</p> <p>El 88% de les famílies diuen conèixer bé o molt bé els recursos tecnològics que fan servir els seus fills/es i la majoria d'elles (66%) els saben utilitzar bé o molt bé.</p>
ORGANITZACIÓ DIGITAL	<p>El 89,5% de les famílies disposen d'ordinador portàtil a casa i el 97% disposen de telèfon mòbil.</p> <p>El 78% pensen que la comunicació amb el centre és àgil i fluida i pràcticament tots connecten amb la plataforma ALEXIA per diversos mitjans, destacant l'aplicació del mòbil amb un 67%.</p> <p>El 72,5% consulten la Plataforma ALEXIA per consultar els comunicats i un 38,6% afirma que consulta les tasques dels seus fills/es, l'agenda, etc.</p> <p>Destaca amb un 87,7% el percentatge de famílies que fan seguiment de l'assistència, retards, faltes o incidències a través de la plataforma.</p> <p>El 75% de les famílies consideren útil o molt útil la Plataforma ALEXIA i pràcticament el mateix percentatge opinen que la resposta del centre quan es fa una consulta o comunicat és ràpida o molt ràpida.</p>
FORMACIÓ DIGITAL	<p>Respecte als ordinadors portàtils cedits pel centre a l'alumnat el 78,4% diuen conèixer les normes d'ús d'aquests aparells, però és significatiu que 1 de cada 4 famílies diu no conèixer-les.</p> <p>Resulta significatiu que un 86,6% consideren que els fills/es tenen la formació digital suficient i adequada per treballar autònomament a casa, malgrat entre un 25% i un 30% diuen tenir dificultats per fer un seguiment de les tasques digitals dels seus fills/es</p> <p>També és interessant veure que el 45% de les famílies demana formació per fer servir la plataforma ALEXIA. També hi ha altres demandes de formació com per exemple sobre seguretat digital (37%).</p>

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

RESULTATS DE LA DIAGNOSI: PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES			
ÀMBIT	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES	Dades que ho justifiquen
Assoliment de la competència digital	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilitat d'aparells digitals al centre per l'alumnat, que pot dur a casa. El professorat disposa de dispositius digitals per a la seva pràctica docent. El 90% del professorat participa en formacions digitals. El centre disposa de la infraestructura digital necessària per donar suport als processos d'ensenyament i d'aprenentatge (equipaments multimèdia, wifi, etc.). La majoria del professorat utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat i les famílies. Es fomenta la participació en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals. Una part del professorat utilitza els recursos digitals per avaluar les destreses i competències de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> Concreció de les competències digitals a desenvolupar per part de l'alumnat de forma transversal. Canals poc definits per l'intercanvi d'experiències i la col·laboració amb altres organitzacions. Necessitat d'estendre l'ús de les tecnologies i eines digitals que formin part de l'avaluació de l'alumnat (qüestionaris i rúbriques en línia, activitats interactives, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Les competències digitals insuficients de l'alumnat (23,4%PR). Les competències digitals insuficients del professorat (31,9%) Baixa competència digital de les famílies (61,7%PR) Manca de temps dels docents per preparar materials (61,7%PR) Manca de temps dels docents per atendre (contestar) l'alumnat (23,4%PR) Dificultats per involucrar l'alumnat (29,8%PR) % d'ús de les tecnologies a l'aula. Entre el 51-75% (24%PR). Entre el 76-100% (38%PR).

RESULTATS DE LA DIAGNOSI: PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES			
ÀMBIT	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES	Dades que ho justifiquen
Planificació estratègica i organització	<ul style="list-style-type: none"> El professorat esta majoritàriament involucrat en el desplegament de l'EDC. L'equip directiu dona suport al professorat que vol implementar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. El centre té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> L'assistència tècnica davant els problemes amb la tecnologia. Dèbil establiment al PAT i al Pla d'Acollida dels aspectes recollits a l'EDC, de l'ús de les tecnologies digitals al centre i dels procediments pel que fa a la inclusió digital de tot l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> 80% de les famílies utilitzen el correu electrònic per comunicar-se amb el centre (un 46% ho fa de forma freqüent o molt freqüent). El 80% de les famílies afirmen que reben informacions de forma periòdica a través del correu electrònic per part del centre i el 95% afirmen que es tracta d'informació força útil. Respecte a les consultes a la pàgina web del centre, un 47% la consulten entre setmanal i mensualment. Un 11,7% ho fan trimestralment, un 35% no la consulta gairebé mai i un 6% no la consulta mai. D'entre les famílies que consulten habitualment la web, el 72,6% consideren que aquesta és clara, ordenada i amb la informació actualitzada. El 78% pensen que la comunicació amb el centre és àgil i fluida i pràcticament tots connecten amb la plataforma ALEXIA per diversos mitjans, destacant l'aplicació del mòbil amb un 67%. El 75% de les famílies consideren útil o molt útil la Plataforma ALEXIA i pràcticament el mateix percentatge opinen que la resposta del centre quan es fa una consulta o comunicat és ràpida o molt ràpida.
RESULTATS DE LA DIAGNOSI: PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES			
ÀMBIT	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES	Dades que ho justifiquen
Inclusió digital i de gènere	<ul style="list-style-type: none"> L'alumnat amb NEE té accés a tecnologies assistencials. 	<ul style="list-style-type: none"> Dèbil ús de les tècniques DUA Manca aprofundir en la mirada al currículum amb perspectiva de gènere. 	
Seguretat i protecció de dades	<ul style="list-style-type: none"> La difusió i reflexió entre el professorat dels aspectes referits a seguretat i protecció de dades 	<ul style="list-style-type: none"> Els sistemes de protecció de dades s'han de millorar Necessitat de millora en el comportament responsable i respectuós vers els altres quan l'alumnat utilitza internet. Hi ha marge de millora en els comportaments segurs a internet. 	<ul style="list-style-type: none"> El 37% de les famílies demana formació sobre seguretat digital.

4. OBJECTIUS

4.1. Definició dels objectius.

A partir del resultat de la diagnosi, un cop analitzats els resultats i identificades les necessitats, s'han definit els objectius en funció dels quatre àmbits que hem identificat:

Assoliment de la competència digital

1. Definir el desplegament de la competència digital de l'alumnat per establir una línia de centre en l'àmbit digital.
2. Millorar la competència digital del professorat per a la transformació educativa.
3. Assolir un centre digitalment competent pel desplegament i implantació de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.

Planificació estratègica i organització

4. Integrar en els documents del centre tots els aspectes relacionats amb la implementació de les tecnologies digitals, per tal siguin coherents amb el PEC del qual formen part.

Inclusió digital i de gènere

5. Fomentar la inclusió de tota la comunitat educativa en l'assoliment del màxim nivell de la competència digital, per assolir un centre més inclusiu.

Seguretat i protecció de dades

6. Vetllar per la seguretat digital i la protecció de dades i de la propietat intel·lectual en els usos de la tecnologia digital al centre, per complir la normativa de referència.

4.2. Cronograma dels objectius.

Codi	Objectius	23-24			24-25			25-26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Definir el desplegament de la competència digital de l'alumnat per establir una línia de centre en l'àmbit digital.									
2	Millorar la competència digital del professorat per a la transformació educativa.									
3	Assolir un centre digitalment competent pel desplegament i implantació de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu									
4	Integrar en els documents del centre tots els aspectes relacionats amb la implementació de les tecnologies digitals, per tal siguin coherents amb el PEC del qual formen part.									
5	Fomentar la inclusió de tota la comunitat educativa en l'assoliment del màxim nivell de la competència digital, per assolir un centre més inclusiu.									
6	Vetllar per la seguretat digital i la protecció de dades i de la propietat intel·lectual en els usos de la tecnologia digital al centre, per complir la normativa de referència.									

5. PLANIFICACIÓ DE LES ACTUACIONS /ACTIVITATS.

Un cop definits els objectius de l'EDC, cal determinar les actuacions i/o activitats a realitzar per assolir aquests objectius i proposar també la planificació d'aquestes actuacions, per tal de delimitar quins són els recursos de què disposarem, qui o quines persones seran les responsables i quina serà la temporització prevista per a la seva implementació. Finalment, també caldrà definir uns indicadors d'assoliment que ens serveixin de referent per avaluar els resultats.

5.1. Fitxes de les actuacions / activitats

FITXA D'ACTIVITAT		
Objectiu de l'EDC vinculat	1. Definir el desplegament de la competència digital de l'alumnat per establir una línia de centre en l'àmbit digital.	
Nom	1.1. Concreció de les competències digitals a desenvolupar per part de l'alumnat.	
D E S C R I P C I Ó	Descripció	Concretar les competències digitals tenint en compte la seva gradació i distribució al llarg de l'ESO i del Batxillerat, tenint en compte la seva transversalitat i integrant-les amb les competències específiques d'àrea o matèria.
	Responsable	Cap d'Estudis / Coord. Pedagògica
	Agents implicats	Professorat ESO
	Destinatari	Alumnat ESO
	Àmbit d'aplicació	Totes les àrees
	Temporització	1r trimestre 2n trimestre 3r trimestre
	Recursos	RED i R. de departament
	Espai de realització	
Indicador	Segons rúbrica: Document amb la gradació de la competència digital per nivells elaborat.	

Responsable dels indicadors	Cap d'Estudis / Coord. pedagògica
------------------------------------	-----------------------------------

AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats) <i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																						
		25%					25%					25%					25%					100%		
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
Grau d'impacte	En base a rúbriques o indicadors																							
	0%					25%					50%					75%					100%			
	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global	

INDICADOR	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Document amb la gradació de la competència digital per nivells elaborat.	No s'ha fet	S'ha iniciat	S'ha elaborat i acordat	S'ha aplicat	S'ha avaluat la seva adequació

Observacions: Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

FITXA D'ACTIVITAT




Objectiu de l'EDC vinculat	1. Definir el desplegament de la competència digital de l'alumnat per establir una línia de centre en l'àmbit digital.						
Nom:	1..2. Realització d'activitats transversals i/o col·laboratives i de treball per projectes, que integrin l'ús de les tecnologies digitals (desenvolupament d'aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives per resoldre problemes concrets, respondre a reptes, etc.).						
D E S C R I P C I Ó	Descripció act.	Es pretén assolir la implementació d'un projecte cada trimestre, de forma que al llarg de l'ESO l'alumnat realitzi, com a mínim, un total de dotze projectes, que impliquin un canvi cap a una forma d'aprendre més transversal i digitalment competencial, demostrant el bon ús d'aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives per resoldre problemes concrets, respondre a reptes, productes finals, etc.).					
	Responsable	Cap d'estudis / Coord. Pedagògica					
	Agents implicats	Caps de departament / professorat					
	Destinatari	Alumnat ESO					
	Àmbit d'aplicació	Totes les àrees					
	Temporització	1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre	
	Recursos	PROA+					
	Espai de realització	Espais del centre					
	Indicador	Segons rñúbrica: Ús de recursos i aplicacions digitals en el TxP					
	Responsable dels indicadors	Cap d'estudis / Coord. pedagògica					

AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																					
		0%					25%					50%					75%					100%	
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total	
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats) <i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																					
		25%					25%					25%					25%					100%	
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució	
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25		
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																					
		0%					25%					50%					75%					100%	
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total	
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

INDICADOR	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Ús aplicacions informàtiques en els TxP	No s'ha fet	S'ha iniciat. ES fan servir però no de forma significativa	S'han fet servir de forma significativa	S'utilitza varietat de recursos, aplicats de forma significativa i demostrant un ús competencial	El paper de les tecnologies és fonamental en la qualitat del resultat final del TxP

Observacions: Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

FITXA D'ACTIVITAT

Objectiu de l'EDC vinculat	1. Definir el desplegament de la competència digital de l'alumnat per establir una línia de centre en l'àmbit digital.						
Nom	1..3. Utilització de l'EVA del centre com a eina per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació.						
D E S C R I P T I O	Descripció act.	Es pretén que tot alumnat del centre faci servir de forma habitual i eficient la plataforma digital del centre (ALEXIA) pel seu treball diari, compartir continguts, comunicacions, treball cooperatiu, etc.					
	Responsable	Comissió Digital					
	Agents implicats	Professorat					
	Destinataris	Alumnat ESO i BATX.					
	Àmbit d'aplicació	Totes les àrees					
	Temporització	1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre	
	Recursos	Plataforma ALEXIA (EVA)					
	Espai de realització	Dins i fora del centre.					
	Indicador	Segons rúbrica: Índex d'utilització de les utilitats de la plataforma Alexia (informació proporcionada per la pròpia plataforma i enquesta alumnat)					
Responsable dels indicadors	Coord. ESO						

AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats) <i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																						
		25%					25%					25%					25%					100%		
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global	

INDICADOR	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Índex d'utilització de les utilitats de la plataforma Alexia.	Pràcticament ningun alumne/a l'usa amb regularitat	Es fa servir però no de forma significativa. <25%	Es fa servir de forma significativa i es valora com a útil 25%-50%	Es fa servir de forma extensa i es valora com a molt útil 50%-75%	La fa servir pràcticament la totalitat de l'alumnat i es valora com a molt útil 75%-100%

Observacions:

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

FITXA D'ACTIVITAT

Objectiu de l'EDC vinculat	2. Millorar la competència digital del professorat per a la transformació educativa.					
Nom	2.1. Formació i assessorament al professorat respecte a la utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge. (EVA).					
D E S C R I P C I Ó	Descripció act.	Formació interna de centre sobre ús de de la plataforma Alexia (EVA).				
	Responsable	Coord. Digital				
	Agents implicats	Professorat				
	Destinatari	Professorat				
	Àmbit d'aplicació	Totes les àrees				
	Temporització	1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre
	Recursos	FIC / Xarxa interna				
	Espai de realització	Dins i fora del centre.				
	Indicador	% Consulta vídeos tutorials % professorat participant formació				
Responsable dels indicadors	Coord. Digital					

AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																					
		0%					25%					50%					75%					100%	
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total	
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats) <i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																					
		25%					25%					25%					25%					100%	
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució	
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25		
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																					
		0%					25%					50%					75%					100%	
Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global

INDICADOR	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
% Consulta vídeos tutorial	<30%	30-50%	50-75%	>75%
% professorat participant formació	<30%	30-50%	50-75%	>75%

Observacions: Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

FITXA D'ACTIVITAT

Objectiu de l'EDC vinculat		2. Millorar la competència digital del professorat per a la transformació educativa.					
Nom		2.2. Creació, difusió i intercanvi de continguts digitals i d'estratègies metodològiques entre el professorat: detecció de bones pràctiques al centre i establiment de mitjans per compartir-les i difondre-les entre el professorat. Fer difusió dels llocs on es poden trobar recursos digitals					
D E S C R I P C I Ó	Descripció act.	Detecció de bones pràctiques al centre i establiment de mitjans per compartir-les i difondre-les entre el professorat a través de la xarxa interna, departaments, etc. Es tracta de compartir i difondre els continguts digitals i les metodologies que el professorat: fa servir i oferir un banc de recursos. Establir un espai a xarxa interna per posar a disposició del professorat aquests materials. Fer difusió dels espais de Departament d'Educació on es poden trobar recursos.					
	Responsable	Coord. Digital					
	Agents implicats	Professorat					
	Destinataris	Professorat					
	Àmbit d'aplicació	Totes les àrees					
	Temporització	1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre	
	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Intranet del centre Zona clic: activitats per matèries: http://clic.xtec.cat/db/listact_ca.jsp?idioma=es Recursos digitals de totes les àrees i matèries: http://www.edu365.cat Recull de documents audiovisuals http://www.edu3.cat A Merlí: recursos digitals de les diferents etapes educatives per al treball a l'aula: http://aplitic.xtec.cat/merli Propostes docents associades a les competències i el currículum http://apliense.xtec.cat/arc 					
	Espai de realització	Dins i fora del centre.					
	Indicador	% professorat que ha compartit algun recurs o metodologia. % professorat que ha accedit a alguna de les fonts de recursos proposades. % professorat que ha fet servir recursos del Departament d'Educació o altres.					
	Responsable dels indicadors	Coord. Digital.					

AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																					
		0%					25%					50%					75%					100%	
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total	
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																					
		<i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																					
		25%					25%					25%					25%					100%	
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució	
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25		
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																					
		0%					25%					50%					75%					100%	
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total	
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global

INDICADOR	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
% professorat que ha compartit algun recurs o metodologia.	>10%	10-25%	25-50%	>50%
% professorat que ha accedit a alguna de les fonts de recursos proposades o ha intercanviat recursos.	>10%	10-40%	40-75%	>75%
% Professorat que ha utilitzat recursos de Departament d'Educació o altres.	>10%	10-40%	40-75%	>75%

Observacions:

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

FITXA D'ACTIVITAT

Objectiu de l'EDC vinculat	2. Millorar la competència digital del professorat per a la transformació educativa.					
Nom	2.3. Inclusió als criteris d'avaluació de les programacions didàctiques dels criteris d'assoliment de la competència digital consensuats.					
D E S C R I P T I Ó	Descripció act.	Assegurar que dins les programacions didàctiques de cada matèria es contemplin els criteris d'assoliment de la competència digital (transversal) que s'han acordat.				
	Responsable	Cap d'estudis				
	Agents implicats	Professorat				
	Destinataris	Professorat				
	Àmbit d'aplicació	Totes les àrees				
	Temporització	1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre
	Recursos	https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/pla-educacio-digital/orientacions-avaluacio-competencia-eso/orientacions-avaluacio-cda-eso.pdf				
	Espai de realització					
	Indicador	% de programacions de les matèries que inclouen criteris d'assoliment de la competència digital				
	Responsable dels indicadors	Cap d'estudis				




AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																					
		0%					25%					50%					75%					100%	
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total	
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																					
		<i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																					
		25%					25%					25%					25%					100%	
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució	
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25		
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																					
		0%					25%					50%					75%					100%	
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total	
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global

INDICADOR	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
% de programacions de les matèries que inclouen criteris d'assoliment de la competència digital	<30%	30-60%	60-80%	>80%

Observacions:

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

FITXA D'ACTIVITAT

Objectiu de l'EDC vinculat		3. Assolir un centre digitalment competent amb el desplegament i implantació de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.					
Nom		3.1 Creació dins la intranet a la carpeta T:/ d'un apartat "Recursos digitals" dividida per àrees i/o àmbits on compartir recursos, intercanviar materials i estratègies metodològiques entre el professorat.					
D E S C R I P T I Ó	Descripció act.	Crear, dins la xarxa interna del centre, un espai per poder utilitzar-lo com a banc de materials digitals.					
	Responsable	Coord. Digital					
	Agents implicats	Professorat					
	Destinatari	Alumnat ESO i BATX.					
	Àmbit d'aplicació	Totes les àrees					
	Temporització	1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre	
	Recursos	Intranet					
	Espai de realització	Xarxa de centre					
	Indicador	Creació i índex d'utilització de la carpeta de materials digitals.					
Responsable dels indicadors	Cap d'estudis / Coord. pedagògica.						

AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats) <i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																						
		25%					25%					25%					25%					100%		
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global	

INDICADOR	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Creació i índex d'utilització de la carpeta de materials digitals.	No s'ha creat i no s'utilitza	S'ha creat I una part del professorat penja materials o els utilitza <25%	25-50%	>50%

Observacions:

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

FITXA D'ACTIVITAT

Objectiu de l'EDC vinculat		3. Assolir un centre digitalment competent amb el desplegament i implantació de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.		
Nom		3.2. Manteniment i actualització periòdica de l'espai web del centre: definició dels continguts accessibles, revisió dels mateixos i difusió entre la comunitat educativa.		
D E S C R I P C I Ó	Descripció act.	Es tracta de fer un manteniment i una actualització periòdica de la web del centre: Cal definir els continguts que s'incorporaran i revisar els existents		
	Responsable	Direcció / Coord. Digital		
	Agents implicats	Comissió Digital		
	Destinataris	Comunitat educativa		
	Àmbit d'aplicació	Web del centre		
	Temporització	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	Recursos	Web del centre		
	Espai de realització	Web i intranet del centre.		
	Indicador	Nombre de col·laboracions aportades (alumnat / professorat) Nombre de consultes (comptador)		
Responsable dels indicadors	Cap d'estudis / Coord. pedagògica			

AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats) <i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																						
		25%					25%					25%					25%					100%		
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
0		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global		

INDICADOR	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Nombre de col·laboracions aportades (alumnat / professorat)	No hi ha col·laboracions	0-5	5-10	10-20	>20
Nombre de visites (comptador)	-	0-50	0-100	100-200	>200

Observacions:

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

FITXA D'ACTIVITAT

Objectiu de l'EDC vinculat		3. Assolir un centre digitalment competent amb el desplegament i implantació de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.					
Nom		3.3. Establiment dels canals digitals i protocols utilitzats pel centre per comunicar-se amb la comunitat educativa (correu electrònic, web, EVA, xarxes socials, blog...)					
D E S C R I P C I Ó	Descripció act.	Establiment dels canals digitals que millorin les comunicacions digitals del centre amb la comunitat educativa. Establiment de les informacions incloses a la web, assignació de correus electrònics corporatius per l'alumnat i les famílies, organització de la divulgació d'activitats , etc.					
	Responsable	Coord. Digital / Direcció					
	Agents implicats	Comissió Digital					
	Destinataris	Comunitat educativa					
	Àmbit d'aplicació	Centre					
	Temporització	1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre	
	Recursos	Web, Correu corporatiu, xarxes socials, etc.					
	Espai de realització						
	Indicador	Índex de canals i protocols implementats					
Responsable dels indicadors	Cap d'estudis / Coord. pedagògica						

AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																					
		0%					25%					50%					75%					100%	
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total	
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																					
		<i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																					
		25%					25%					25%					25%					100%	
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució	
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25		
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																					
		0%					25%					50%					75%					100%	
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total	
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global

INDICADOR	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Índex de canals i protocols implementats	Manca de canals i protocols. La comunicació encara és deficient	S'han establert alguns dels canals o encara s'utilitzen poc	S'han establert molts dels canals previstos i hi existeix una bona valoració del seu ús es pot millorar	S'han implementat i utilitzat de forma eficient el correu electrònic corporatiu, l'espai web, les xarxes socials, etc. i es valoren com a molt útils

Observacions:

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%

FITXA D'ACTIVITAT

Objectiu de l'EDC vinculat		4. Integrar en els documents del centre tots els aspectes relacionats amb la implementació de les tecnologies digitals, per tal siguin coherents amb el PEC del qual formen part.					
Nom		4.1. Revisió del PEC en els aspectes referits a l'EDC i la cultura digital, revisant la visió del centre pel que fa a les tecnologies digitals i la seva funció en la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge.					
D E S C R I P C I Ó	Descripció act.	Revisar el PEC per incloure els aspectes referits a l'EDC i la cultura digital: ús de les tecnologies digitals al centre, la seva funció en els processos d'ensenyament-aprenentatge, etc. Es tracta d'integrar dins la diferent documentació derivada del PEC (NOFC, Pla Acollida, Pla de Comunicació, etc), tots els aspectes que tenen a veure amb les tecnologies digitals al centre.					
	Responsable	Direcció / Coord. Digital					
	Agents implicats	Direcció					
	Destinatari	Comunitat educativa					
	Àmbit d'aplicació	Comunitat educativa					
	Temporització	1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre	
	Recursos	Documentació de centre.					
	Espai de realització						
	Indicador	Estat de l'actualització dels documents (PEC, NOFC, PGA, MA, Pla d'Acollida, Pla de Comunicació, P. Lingüístic)					
	Responsable dels indicadors	Cap d'estudis / Coord. pedagògica					

AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats) <i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																						
		25%					25%					25%					25%					100%		
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global	

INDICADOR	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Estat dels documents: PEC, NOFC, PGA, MA, Pla d'Acollida, Pla de Comunicació, P. Lingüístic)	Cal actualitzar la majoria	Cal actualitzar més del 50%	Estan actualitzat entre 50-75%	Actualitzats +75%

Observacions:

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

FITXA D'ACTIVITAT

Objectiu de l'EDC vinculat		4. Integrar en els documents del centre tots els aspectes relacionats amb la implementació de les tecnologies digitals, per tal siguin coherents amb el PEC del qual formen part.				
Nom		4.2. Definició a les NOFC de les actuacions i responsabilitats dels membres de la comissió digital: comunicació externa, EVA, acompanyament tècnic a l'aula, coordinació digital, etc..				
D E S C R I P T I Ó	Descripció act.	Revisió de les NOFC per tal d'incloure els aspectes organitzatius relacionats amb la implementació de tecnologies al centre				
	Responsable	Direcció.				
	Agents implicats	Equip directiu				
	Destinataris	Comunitat educativa				
	Àmbit d'aplicació	Comunitat educativa				
	Temporització	1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre
	Recursos					
	Espai de realització	Centre				
	Indicador	Nivell de revisió de les NOFC				
Responsable dels indicadors	Direcció					

AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats) <i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																						
		25%					25%					25%					25%					100%		
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global	

INDICADOR	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Nivell de revisió de les NOFC	S'ha incorporat algun element però la majoria no es recullen	S'han incorporat bastants elements	S'han incorporat tots els elements que tenen a veure amb la implementació de les tecnologies digitals	S'han incorporat tots els elements que tenen a veure amb la implementació de les tecnologies digitals i s'ha fet difusió entre la comunitat educativa

Observacions:

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

FITXA D'ACTIVITAT

Objectiu de l'EDC vinculat		4. Integrar en els documents del centre tots els aspectes relacionats amb la implementació de les tecnologies digitals, per tal siguin coherents amb el PEC del qual formen part.					
Nom		4.3. Planificació a les diferents PGA de les accions referides a l'EDC.					
D E S C R I P T I Ó	Descripció act.	Tenir en compte els aspectes recollits a l'EDC per tal d'anar implementar els seu objectius i estratègies a les diferents PGA del centre.					
	Responsable	Direcció.					
	Agents implicats	Equip directiu					
	Destinatari	Comunitat educativa					
	Àmbit d'aplicació	Centre					
	Temporització	1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre	
	Recursos	Documentació i recursos del PEDC					
	Espai de realització	Centre					
	Indicador	Segons rúbrica: Recollida de les actuacions previstes a l'EDC dins les PGA					
Responsable dels indicadors	Cap d'estudis / Coord. pedagògica						

AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																						
		<i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																						
		25%					25%					25%					25%					100%		
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global	

INDICADOR	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Recollida de les actuacions previstes a l'EDC dins les PGA	No es recullen	Es recullen alguns aspectes	Es recull 25-50% d'aspectes	Es recull entre 50-75%	Es recull tot el previst a l'EDC +75%

Observacions:

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

FITXA D'ACTIVITAT

Objectiu de l'EDC vinculat		5. Fomentar la inclusió de tota la comunitat educativa en l'assoliment del màxim nivell de la competència digital, per assolir un centre més inclusiu.					
Nom		5.1. Inclusió al Pla d'Acollida del Centre d'un protocol d'acolliment del professorat, de l'alumnat i de les famílies que reculli el tractament de les tecnologies digitals al centre.					
D E S C R I P T I Ó	Descripció act.	Elaboració del pla d'acollida digital i inclusió al Pla d'acollida del centre					
	Responsable	Direcció.					
	Agents implicats	Equip directiu					
	Destinataris	Alumnat ESO i BATX.					
	Àmbit d'aplicació	Centre					
	Temporització	1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre	
	Recursos	Pla d'Acollida					
	Espai de realització	Centre					
	Indicador	Nivell d'elaboració i implementació del Pla d'Acollida Digital					
Responsable dels indicadors	Direcció						

AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																					
		0%					25%					50%					75%					100%	
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total	
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats) <i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																					
		25%					25%					25%					25%					100%	
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució	
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25		
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																					
		0%					25%					50%					75%					100%	
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total	
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

INDICADOR	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Nivell d'elaboració i implementació del Pla d'Acollida Digital	No s'ha iniciat	S'ha iniciat el redactat	S'ha completat el redactat	S'ha completat el redactat i s'ha incorporat al Pla d'acollida del centre	S'ha fet difusió entre els agents implicats per a la seva implementació

Observacions:

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

FITXA D'ACTIVITAT

Objectiu de l'EDC vinculat	5. Fomentar la inclusió de tota la comunitat educativa en l'assoliment del màxim nivell de la competència digital, per assolir un centre més inclusiu.					
Nom	5.2. Implementació d'una cultura digital de centre.					
D E S C R I P T I Ó	Descripció act.	Fer la recollida dels materials, processos, aplicacions, serveis digitals, etc. per reorganitzar-los i fer-los operatius i accessibles a tota la comunitat educativa. Haurà d'incloure: el desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat, la descripció dels serveis digitals que s'ofereixen a l'alumnat, professorat i famílies, i procediments de gestió, l'acolliment digital dels alumnes, docents i famílies de nova incorporació, les comunicacions amb la comunitat educativa, portals web i xarxes socials i acords o protocols de centre referents a l'EDC				
	Responsable	Direcció / Coord. Digital				
	Agents implicats	Professorat				
	Destinatari	Comunitat educativa				
	Àmbit d'aplicació	Centre				
	Temporització	1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre
	Recursos	https://projectes.xtec.cat/edc-suport/cultura-digital/ https://projectes.xtec.cat/edc-suport/wp-content/uploads/usu2435/2021/03/2_Qu%C3%A8-%C3%A9s-la-Cultura-digital-dun-centre_v3.pdf				
	Espai de realització	Dins i fora del centre.				
	Indicador	Nivell d'elaboració i implementació de la Cultura digital de centre				
	Responsable dels indicadors	Direcció				



AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																							
		0%					25%					50%					75%					100%			
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total			
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																							
		<i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																							
		25%					25%					25%					25%					100%			
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució			
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25				
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																							
0%					25%					50%					75%					100%					
Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total					
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		Global	

INDICADOR	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
<p>Nivell d'elaboració i implementació la cultura digital de centre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat. • Descripció dels serveis digitals que s'ofereixen a l'alumnat, professorat i famílies, i procediments de gestió, • Acolliment digital dels alumnes, docents i famílies de nova incorporació • Comunicacions amb la comunitat educativa. • Portals web i xarxes socials. • Acords o protocols de centre referents a l'EDC 	No s'ha iniciat	S'han incorporació d'almenys dos d'aquests aspectes de la cultura digital	S'han incorporació d'almenys quatre d'aquests aspectes de la cultura digital.	S'ha completat la elaboració de tots els aspectes de la cultura digital	S'ha fet difusió entre la comunitat educativa i s'està implementant una cultura digital de centre.

Observacions:

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

FITXA D'ACTIVITAT

Objectiu de l'EDC vinculat		6. Vetllar per la seguretat digital i la protecció de dades i de la propietat intel·lectual en els usos de la tecnologia digital al centre, per complir la normativa de referència.				
Nom		6.1. Difusió entre la comunitat educativa de les normes bàsiques d'ús segur de les tecnologies i del que s'estableix a la normativa vigent sobre protecció de dades personals i propietat intel·lectual.				
D E S C R I P C I Ó	Descripció act.	Organitzar i realitzar la difusió entre la comunitat educativa dels aspectes referits a les normes bàsiques d'ús segur de les tecnologies i a la protecció de dades personals i propietat intel·lectual.				
	Responsable	Direcció / Coord. Digital				
	Agents implicats	Professorat / PAS				
	Destinataris	Comunitat educativa				
	Àmbit d'aplicació	Centre				
	Temporització	1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre
	Recursos	Llei orgànica 3/2018, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (LOPD), i a la Llei de propietat intel·lectual (LPI), intel·lectual (LPI). https://docs.google.com/presentation/d/1cGLalJK99oHT74hwdEYazZVEc3LIHhhasPTU6_UEmPA/preview?slide=id.ge50a29c626_0_0 https://docs.google.com/presentation/d/1V7Vz1n95w0qPLSd6UwizS1IKXYbh2duM7u7A7ut6_-l/preview?slide=id.ge50a29c626_0_0				
	Espai de realització	Dins i fora del centre.				
	Indicador	Nivell de difusió i aplicació de la normativa entre la comunitat educativa i normes bàsiques d'ús segur de les tecnologies				
Responsable dels indicadors	Direcció					


AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats) <i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																						
		25%					25%					25%					25%					100%		
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global	

INDICADOR	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Nivell de difusió i aplicació de la normativa i normes bàsiques d'ús segur de les tecnologies	No s'ha fet	S'ha recollit la informació	S'ha recollit i s'ha fet difusió	S'aplica la normativa i les orientacions sobre les normes bàsiques d'ús segur de les tecnologies	

Observacions:

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

FITXA D'ACTIVITAT

Objectiu de l'EDC vinculat	6. Vetllar per la seguretat digital i la protecció de dades i de la propietat intel·lectual en els usos de la tecnologia digital al centre, per complir la normativa de referència.			
Nom	6.2. Difusió entre l'alumnat de les informacions referides a la internet segura.			
D E S C R I P C I Ó	Descripció act.	Difusió de les informacions sobre internet segura entre l'alumnat i realitzar les activitats previstes sobre internet segura plantejades per Mossos d'Esquadra.		
	Responsable	Coordinació Pedagògica		
	Agents implicats	Professorat		
	Destinataris	Alumnat ESO i BATX.		
	Àmbit d'aplicació	Tutories		
	Temporització	1r trimestre		2n trimestre
	Recursos	https://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/internet_segura		
	Espai de realització	Centre		
	Indicador	En base a rúbrica: Valoració formació internet segura		
	Responsable dels indicadors	Coord. pedagògica		

AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació. En quina mesura s'està fent l'activitat?																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats) <i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																						
		25%					25%					25%					25%					100%		
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
	Grau d'impacte	En base a rúbrica o indicador																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global

INDICADOR	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Nivell aplicació activitat "Internet Segura"	No s'ha fet	S'ha fet	S'ha seleccionat un grup d'alumnes referents.	Els referents han iniciat la seva tasca i es recullen evidències de les seves actuacions	

Observacions:

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95

5.2. Cronograma de les actuacions / activitats

ACTUACIONS / ACTIVITATS										
Objectiu 1: Definir el desplegament de la competència digital de l'alumnat per establir una línia de centre en l'àmbit digital.		23-24			24-25			25-26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1.1.	Concreció de les competències digitals a desenvolupar per part de l'alumnat, tenint en compte la seva gradació al llarg de l'ESO i el Batxillerat, tenint en compte la seva transversalitat i integrant-les amb les competències específiques d'àrea o matèria.									
1.2.	Realització d'activitats transversals i/o col·laboratives i de treballs per projectes. que integrin l'ús de les tecnologies digitals (desenvolupament d'aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives per resoldre problemes concrets, respondre a reptes, etc.).									
1.3.	Utilització de l'EVA del centre com a eina per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació.									

ACTUACIONS / ACTIVITATS		23-24			24-25			25-26		
Objectiu2: Millorar la competència digital del professorat per a la transformació educativa.		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
2.1.	Formació i assessorament al professorat respecte a la utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge. (EVA).									
2.2.	Creació, difusió i intercanvi de continguts digitals i d'estratègies metodològiques entre el professorat: detecció de bones pràctiques al centre i establiment de mitjans per compartir-les i difondre-les entre el professorat. Fer difusió dels llocs on es poden trobar recursos digitals									
2.3	Inclusió als criteris d'avaluació de les programacions didàctiques dels criteris d'assoliment de la competència digital consensuats.									

ACTUACIONS / ACTIVITATS		23-24			24-25			25-26		
Objectiu 3: Assolir un centre digitalment competent pel desplegament i implantació de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
3.1.	Creació dins la intranet a la carpeta T:/ d'un apartat "Recursos digitals" dividida per àrees i/o àmbits on compartir recursos, intercanviar materials i estratègies metodològiques entre el professorat.									
3.2.	Manteniment i actualització periòdica del portal web del centre: definició dels continguts accessibles, revisió dels mateixos i difusió entre la comunitat educativa.									
3.3	Establiment dels canals digitals i protocols utilitzats pel centre per comunicar-se amb la comunitat educativa (correu electrònic, web, EVA, xarxes socials, blog...)									

ACTUACIONS / ACTIVITATS		23-24			24-25			25-26		
Objectiu 4: Integrar en el documents del centre tots els aspectes relacionats amb la implementació de les tecnologies digitals, per		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
4.1.	Revisió del PEC en els aspectes referits a l'EDC i la cultura digital, revisant la visió del centre pel que fa a les tecnologies digitals i la seva funció en la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge.									
4.2.	Definició a les NOFC de les actuacions i responsabilitats dels membres de la comissió digital: comunicació externa, EVA, acompanyament tècnic a l'aula, coordinació digital, etc..									
4.3.	Planificació a les diferents PGA de les accions referides a l'EDC.									

ACTUACIONS / ACTIVITATS		23-24			24-25			25-26		
Objectiu 5: Fomentar la inclusió de tota la comunitat educativa en l'assoliment del màxim nivell de la competència digital, per assolir un centre més inclusiu.		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
5.1.	Inclusió al Pla d'Acollida del Centre d'un protocol d'acolliment del professorat, de l'alumnat i de les famílies que reculli el tractament de les tecnologies digitals al centre.									
5.2.	Implementació d'una cultura digital de centre.									

ACTUACIONS / ACTIVITATS

		23-24			24-25			25-26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
Objectiu 6: Vetllar per la seguretat digital i la protecció de dades i de la propietat intel·lectual en els usos de la tecnologia digital al centre, per complir la normativa de referència.										
6.1.	6.1. Difusió entre la comunitat educativa de les normes bàsiques d'ús segur de les tecnologies i del que s'estableix a la normativa vigent sobre protecció de dades personals i propietat intel·lectual.									
6.2.	Difusió entre l'alumnat de les informacions referides a la internet segura.									

6. AVALUACIÓ DELS RESULTATS

L'EDC, de forma general, s'avaluarà anualment, durant tres cursos. Aquesta avaluació estarà dirigida a fer un seguiment del procés d'implementació de les diferents actuacions i del grau de consecució dels objectius plantejats a partir de la diagnosi prèvia que s'ha realitzat. Per tant, no només haurà de complir la funció de valorar el resultat final de les actuacions realitzades, sinó que haurà de servir per anar obtenint informació del desenvolupament dels processos i així poder fer les modificacions o rectificacions oportunes durant el procés d'implementació.

Per dur a terme aquesta avaluació farem servir un **sistema d'indicadors** que ens ajudin a valorar el grau d'aplicació i la qualitat en l'execució de les actuacions previstes, així com el grau d'impacte que estem aconseguint respecte als objectius que ens hem plantejat.

6.1. Indicadors d'avaluació

Cadascuna de les actuacions o activitats s'avaluaran en funció de tres paràmetres:

- **Grau d'aplicació:** valorar en quina mesura s'està duent a terme l'activitat
- **Qualitat de l'execució:** valorar si l'activitat s'està fent tal i com estava planificada. Si s'estan complint els temps establerts, s'estan fent servir els recursos previstos i s'està desenvolupant amb la metodologia adequada.
- **Grau d'impacte:** mesurar en quin grau l'activitat es útil per a aconseguir un objectiu concret.

La següent taula servirà per anar recollint de forma sistemàtica la informació referida a les diferents actuacions:

Actuacions / Activitats:																								
AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació:																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	Qualitat d'execució	Autoavaluació:																						
		25%					25%					25%					25%					100%		
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
	Grau d'impacte	En base a rúbrica																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global	

6.2. Taules de recollida dels resultats de l'avaluació

La recollida de resultats es farà en funció d'una llegenda de colors basada en els percentatges obtinguts en el grau d'aplicació, la qualitat de l'execució i el grau d'impacte de cada actuació o activitat.

La llegenda dels colors és la següent:

Grau d'aplicació		Qualitat d'execució (Nivell global)	Grau d'impacte	
0%-10%	■		0%-10%	■
11%-35%	■	0%-25%	■	
36%- 60%	■	26%-50%	■	
61%--85%	■	51%-75%	■	
86%-100%	■	76%-100%	■	

1. Definir el desplegament de la competència digital de l'alumnat per establir una línia de centre en l'àmbit digital.		Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte
1.1.	Concreció de les competències digitals a desenvolupar per part de l'alumnat, tenint en compte la seva gradació al llarg de l'ESO i el Batxillerat, tenint en compte la seva transversalitat i integrant-les amb les competències específiques d'àrea o matèria.			
1.2.	Treball, des de les diferents àrees i nivells, de les funcions bàsiques per donar format a documents de text, de les funcions d'un full de càlcul i de les funcions bàsiques per elaborar presentacions, produccions multimèdia que combinin elements audiovisuals diversos.			
1.3.	Realització, des de diferents àrees i nivells, de cerques avançades i obtenció de nous coneixements, valorant críticament la informació obtinguda per diverses fonts, seleccionant-la de manera adequada i combinant diversos instruments digitals.			
1.4.	Realització d'activitats transversals i/o col·laboratives i de treballs per projectes. que integrin l'ús de les tecnologies digitals (desenvolupament d'aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives per resoldre problemes concrets, respondre a reptes, etc.).			
1.5.	Facilitació de l'accessibilitat, les necessitats de maquinari i programari específics, així com el suport tecnològic necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.			
1.6.	Utilització de l'EVA del centre com a eina per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació.			
1.7.	Foment de la participació responsable de l'alumnat en xarxes educatives o col·laboracions amb altres centres i entitats.			
1.8.	Implementació d'eines digitals que formin part de l'avaluació de l'alumnat: qüestionaris i rúbriques en línia, activitats interactives, etc.			

2. Millorar la competència digital del professorat per a la transformació educativa.		Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte
2.1.	Formació i assessorament al professorat respecte a la preparació de continguts digitals de treball per a l'alumnat.			
2.2.	Formació i assessorament al professorat respecte a la utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge. (EVA).			
2.3.	Creació, difusió i intercanvi de continguts digitals i d'estratègies metodològiques entre el professorat: detecció de bones pràctiques al centre i establiment de mitjans per compartir-les i difondre-les entre el professorat.			
2.4.	Inclusió als criteris d'avaluació de les programacions didàctiques dels criteris d'assoliment de la competència digital consensuats.			
2.5.	Previsió de la formació necessària dels i les professionals que atenen a l'alumnat amb NEE en l'ús de la tecnologia específica.			
2.6.	Promoure la participació del professorat del centre en activitats col·laboratives interdisciplinars en entorns digitals, ja sigui dins del mateix centre com amb centres d'arreu.			

3. Assolir un centre digitalment competent pel desplegament i implantació de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.		Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte
3.1.	Difusió de l'EDC entre la comunitat educativa, establint canals de difusió.			
3.2.	Creació dins la intranet a la carpeta T:/ d'un apartat "Recursos digitals" dividida per àrees i/o àmbits on compartir recursos, intercanviar materials i estratègies metodològiques entre el professorat.			
3.3.	Establiment de mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les tecnologies digitals al centre i propostes de millora.			
3.4.	Difusió entre la comunitat educativa de la producció de continguts realitzats per l'alumnat.			
3.5.	Establiment d'un protocol àgil de comunicació interna d'incidències tècniques. I d'utilització del suport extern per a la resolució de les incidències que no han pogut ésser resoltes internament (preventiu / SAU).			
3.6.	Manteniment per part de coordinació digital dels equipaments digitals: connectivitat (comprovació periòdica del cabal efectiu de la connexió mitjançant la pàgina ndt.xtec.cat), equipament multimèdia als espais d'aprenentatge d'ús comú, endolls per a la recàrrega dels ordinadors de l'alumnat, etc.			
3.7.	Previsió del calendari d'actuacions del preventiu del Departament d'Educació.			
3.8.	Recollida de les necessitats del professorat i l'alumnat de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i gestió de la seva posada en marxa.			
3.9.	Gestió dels ordinadors a través de les aplicacions corresponents:.			
3.10.	Implementació de les eines i polítiques de filtratge del Departament, consens dels continguts a filtrar i sol·licitud, si s'escau, al servei de suport de la provisió d'aquest servei.			
3.11.	Establiment de l'adequada provisió del servei de protecció antivirus, mitjançant la instal·lació del programari necessari per assegurar la protecció dels equips en front dels virus informàtics.			
3.12.	Realització de còpia de seguretat periòdica de les dades de treball rellevants en un medi que en permeti la recuperació (preventiu/coord. digital).			
3.13.	Manteniment i actualització periòdica del portal web del centre: definició dels continguts accessibles, revisió dels mateixos i difusió entre la comunitat educativa.			
3.14.	Establiment dels canals digitals i protocols utilitzats pel centre per comunicar-se amb la comunitat educativa (correu electrònic, web, EVA, xarxes socials, blog...)			
3.15.	Difusió entre la comunitat educativa de la producció de continguts digitals realitzats per l'alumnat.			

4. Integrar en el documents del centre tots els aspectes relacionats amb la implementació de les tecnologies digitals, per tal siguin coherents amb el PEC del qual formen part.		Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte
4.1.	Revisió del PEC en els aspectes referits a l'EDC i la cultura digital, revisant la visió del centre pel que fa a les tecnologies digitals i la seva funció en la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge.			
4.2.	Definició a les NOFC de les actuacions i responsabilitats dels membres de la comissió digital: comunicació externa, EVA, acompanyament tècnic a l'aula, coordinació digital, etc..			
4.3.	Planificació a les diferents PGA de les accions referides a l'EDC.			
4.4.	Establiment a les NOFC, al PAT i al Projecte Curricular dels aspectes recollits a l'EDC, de l'ús de les tecnologies digitals i dels procediments pel que fa a la inclusió digital de tot l'alumnat.			

5. Fomentar la inclusió de tota la comunitat educativa en l'assoliment del màxim nivell de la competència digital, per assolir un centre més inclusiu.		Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte
5.1.	Detecció durant el procés d'acollida de les necessitats específiques de l'alumnat amb discapacitat per assegurar la seva accessibilitat a tots els serveis digitals			
5.2.	Inclusió al Pla d'Acollida del Centre d'un protocol d'acolliment del professorat, de l'alumnat i de les famílies que reculli el tractament de les tecnologies digitals al centre.			
5.3.	Difusió de l'EDC entre les famílies del centre a través del web del centre, reunions amb les famílies, etc.			
5.4.	Difusió entre les famílies de l'assessorament, la documentació informativa o de les guies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals.			
5.5.	Organització dels serveis digitals del centre per tal de garantir-ne l'accessibilitat de tota la comunitat educativa.			
5.6.	Demanda d'autorització per a l'ús d'aplicacions i serveis per a l'ús d'imatges, publicació de dades de caràcter personal i de materials que elabora l'alumnat etc..			

6. Vetllar per la seguretat digital i la protecció de dades i de la propietat intel·lectual en els usos de la tecnologia digital al centre, per complir la normativa de referència.		Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte
6.1.	Difusió entre la comunitat educativa del que s'estableix a la Llei orgànica 3/2018, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (LOPD), i a la Llei de propietat intel·lectual (LPI), així com les actualitzacions i lleis vigents en matèria de protecció de dades, i propietat intel·lectual.			
6.2.	Protecció de l'autoria en la tria, ús i creació de recursos digitals, tant per part de l'alumnat com del professorat.			
6.3.	Establiment de mesures de protecció de l'alumnat i de les dades personals pel que fa a l'ús i instal·lació de plataformes i de programari.			
6.4.	Difusió entre l'alumnat de les informacions referides a la internet segura.			
6.5.	Difusió entre el professorat de les normes bàsiques d'ús segur de les tecnologies i de respecte a la propietat intel·lectual i a la privacitat de l'alumnat.			
6.6.	Definició i difusió entre l'alumnat de les normes d'ús de les infraestructures i equipaments digitals del centre.			
6.7.	Proposta al PAT d'activitats referides al risc de les conductes associades a l'ús de les tecnologies, qüestions de legalitat, de seguretat, d'identitat digital i de respecte de la propietat intel·lectual.			