

2n ESO – EDUCACIÓ FÍSICA · CURS 2026-2027

Criteris d'avaluació, sabers i concreció en les situacions d'aprenentatge

Marc curricular: Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Els criteris curriculars oficials es mantenen; s'actualitza la concreció i la vinculació amb les SA del curs 2026-2027.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	SABERS	CONCRECIÓ DELS SABERS EN LES S.A. 2026-27
Competència específica 1 Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.	• 1.1 Executar activitats i exercicis orientats a l'adquisició d'un estil de vida actiu i saludable. • 1.2 Identificar els elements d'un pla de treball de la condició física a través de la pràctica motriu. • 1.3 Incorporar hàbits saludables (alimentació i hidratació, descans, educació postural, relaxació i higiene) valorant la millora integral. • 1.4 Aplicar els protocols d'actuació de prevenció i intervenció en accidents i mesures bàsiques de primers auxilis. • 1.5 Utilitzar recursos i aplicacions digitals per a la pràctica d'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables.	• Parts d'una sessió d'activitat física: activació, part principal i tornada a la calma. • Principis bàsics de l'entrenament: adaptació, continuïtat i progressió. • Valoració de la condició física i ús de la freqüència cardíaca, l'escala de Borg i altres indicadors d'intensitat. • Desenvolupament i manteniment de la condició física com a font de salut. • Hàbits d'higiene, hidratació, descans, postura i ús adequat de roba i material. • Prevenció de riscos i actuacions bàsiques davant d'accidents.	1r trimestre · SA1 — Condició física i salut • Escalfament vinculat a diferents pràctiques físicoesportives i progressiva autonomia en la seva execució. • Valoració de la condició física, percepció de l'esforç i regulació de la intensitat. • Tasques de resistència, velocitat i altres capacitats físiques adaptades al nivell del grup. • Higiene personal, roba esportiva adequada i canvi de samarreta després de la pràctica. • Relació entre activitat física, salut, descans i hàbits quotidians. Transversal • Aplicació d'hàbits saludables, normes de seguretat i cura personal al llarg de totes les situacions d'aprenentatge. • Ús puntual de recursos digitals quan aportin una evidència útil d'aprenentatge i sempre amb autorització docent.

2n ESO – EDUCACIÓ FÍSICA · CURS 2026-2027

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	SABERS	CONCRECIÓ DELS SABERS EN LES S.A. 2026-27
Competència específica 2 Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.	• 2.1 Executar habilitats motrius específiques i tècniques en reptes, formes jugades i joc reduït. • 2.2 Resoldre situacions motrius variades en activitats lúdiques, jocs modificats i esports aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques.	• Consolidació d'habilitats motrius bàsiques i iniciació o aprofundiment en habilitats específiques. • Execució d'habilitats tècniques en jocs reduïts, esports adaptats i situacions modificades. • Principis bàsics d'atac i defensa i lectura de situacions de joc. • Presa de decisions i adaptació de l'acció motriu a l'espai, els companys, els adversaris, el material i les normes. • Resolució de reptes motrius individuals i col·lectius.	2n trimestre · SA4 — Boccia i Fem d'àrbitres • Aplicació d'habilitats motrius específiques en una modalitat adaptada i en situacions de precisió i control. • Coneixement funcional del reglament, presa de decisions i assumpció del rol arbitral. • Adaptació de les respostes motrius i de les normes per afavorir la participació i la inclusió. 3r trimestre · SA5 i SA6 — Jocs i esports d'aplicació • Resolució de situacions motrius de naturalesa diversa: cooperació-oposició, implement, bat i camp, invasió, precisió, esports alternatius, adaptats o altres propostes equivalents. • Aplicació de tècniques, principis tàctics i estratègies adequades a les activitats seleccionades en funció del grup, els espais, els materials i els objectius d'aprenentatge. • Transferència dels aprenentatges a jocs modificats, reptes i situacions reals o adaptades de joc. • Possibilitat de variar o substituir les modalitats concretes sempre que es mantinguin els criteris d'avaluació, els sabers i la intencionalitat educativa de la situació d'aprenentatge.

2n ESO – EDUCACIÓ FÍSICA · CURS 2026-2027

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	SABERS	CONCRECIÓ DELS SABERS EN LES S.A. 2026-27
Competència específica 3 Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.	• 3.1 Expressar emocions, sentiments i missatges mitjançant diferents tècniques d'expressió corporal. • 3.2 Representar composicions individuals o col·lectives amb i sense base musical utilitzant el cos com a eina d'expressió i comunicació. • 3.3 Prendre part en danses i jocs populars i tradicionals de diferents territoris valorant la seva influència cultural i social.	• Tècniques d'expressió i comunicació corporal. • Ritme, coordinació, ocupació de l'espai i relació amb els altres. • Creació i representació de composicions individuals i col·lectives amb o sense base musical. • Valoració de manifestacions motrius culturals i artístiques de procedències diverses.	2n trimestre · SA3 — Country i coreografia • Aprenentatge i execució de seqüències rítmiques amb coordinació individual i grupal. • Creació, adaptació i representació de petites composicions amb base musical. • Utilització del cos, l'espai, el ritme i la relació amb els altres com a recursos expressius. • Valoració del country i d'altres manifestacions rítmiques com a formes d'expressió cultural. Aplicació oberta en altres SA • Els recursos expressius i comunicatius es poden incorporar a altres propostes del curs quan siguin adequats a les necessitats del grup i als objectius d'aprenentatge.

2n ESO – EDUCACIÓ FÍSICA · CURS 2026-2027

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	SABERS	CONCRECIÓ DELS SABERS EN LES S.A. 2026-27
Competència específica 4 Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.	• 4.1 Realitzar activitat física en el medi natural i urbà minimitzant l'empremta ecològica. • 4.2 Aplicar les normes de seguretat, l'equipament, eines i tècniques adequades de les activitats físiques en el medi natural i urbà. • 4.3 Utilitzar les possibilitats que ofereix l'entorn per a la pràctica d'activitat física i l'ocupació del temps de lleure de forma activa.	• Activitat física al medi natural i urbà amb cura de l'espai. • Normes de seguretat, prevenció d'accidents i ús adequat de l'equipament. • Aprofitament d'espais i recursos de l'entorn proper per practicar activitat física. • Orientació, interpretació d'informació i desplaçament segur per l'entorn. • Valoració de l'entorn com a espai per a un lleure actiu i saludable.	1r trimestre · SA2 — Orientació + Projecte 2n / Jocs • Interpretació d'informació d'orientació i presa de decisions sobre itineraris i desplaçaments. • Resolució de reptes en entorns del centre, urbans o naturals, segons les possibilitats organitzatives. • Aplicació de normes de seguretat, respecte pels espais i ús responsable del material. • Cooperació i autonomia progressiva en la planificació i resolució de les activitats. • Valoració de l'entorn proper com a recurs per a la pràctica física i el temps de lleure.

2n ESO – EDUCACIÓ FÍSICA · CURS 2026-2027

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	SABERS	CONCRECIÓ DELS SABERS EN LES S.A. 2026-27
---------------------------	----------------------	--------	---

Competència específica 5

Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.

- 5.1 Aplicar els valors positius de l'esport en les activitats físiques i esportives valorant el joc per davant del resultat.
- 5.2 Identificar emocions en la pràctica d'activitat física i esportiva.
- 5.3 Mostrar actituds de respecte i escolta envers els altres independentment del seu nivell d'habilitat.
- 5.4 Identificar estereotips i actuacions discriminatòries en situacions de pràctica esportiva.

- Participació activa i assumpció de rols diversos.
- Autoregulació emocional: superació, perseverança, estrès, frustració i autocontrol.
- Escolta activa, diàleg, resolució de conflictes, cooperació i compromís.
- Esportivitat i joc net per davant del resultat.
- Reconeixement de discriminacions i conductes contràries a la convivència.
- Adaptació de normes i activitats per afavorir la inclusió i la participació.

Aplicació transversal a totes les SA

- Respecte de normes, companys/es, material i espais.
- Participació activa i responsabilitat en els rols assignats.
- Cooperació, escolta i resolució dialogada de conflictes.
- Gestió de la frustració, del resultat i de les emocions en situacions competitives o de repte.
- Detecció i rebuig de conductes discriminatòries, excloents o contràries al bon clima de treball.

Especial incidència a SA4 i al 3r trimestre

- Assumpció de rols d'arbitratge, responsabilitat i presa de decisions compartida.
- Ús de jocs i esports variats com a context per treballar cooperació, oposició, joc net, inclusió, convivència i cohesió de grup, sense limitar-se a una modalitat concreta.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ · 2n ESO

Curs 2026-2027

Els criteris de qualificació d'Educació Física de 2n d'ESO es basen en el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació vinculats a les competències específiques de la matèria.

- Les qualificacions s'obtindran mitjançant evidències recollides al llarg de les situacions d'aprenentatge: observació de la pràctica motriu, activitats i reptes, produccions individuals o col·lectives, productes finals, registres d'aprenentatge i altres instruments adequats a cada SA.
- L'avaluació serà contínua i formativa. Les evidències podran tenir un pes diferent segons els criteris d'avaluació treballats en cada situació d'aprenentatge; per tant, no s'estableix un percentatge fix únic per tipus d'instrument.
- Per assolir el trimestre caldrà obtenir, com a mínim, el nivell d'assoliment satisfactori (AS) en el conjunt dels aprenentatges avaluats, d'acord amb els criteris i les evidències establerts per a les situacions d'aprenentatge treballades.
- Per participar amb seguretat en les sessions pràctiques és obligatori portar roba esportiva adequada. També cal portar una samarreta de recanvi i efectuar el canvi de samarreta en acabar la pràctica quan així estigui establert. Aquests hàbits formen part dels aprenentatges vinculats a la salut, la higiene, la responsabilitat i la seguretat.
- La participació activa, el respecte, la cooperació, la responsabilitat, la cura del material i dels espais, la higiene i el compliment de les normes de seguretat constitueixen evidències vinculades als criteris i sabers de la matèria, especialment a les competències específiques 1 i 5.
- Les conductes reiterades contràries al bon clima de treball o al desenvolupament normal de les activitats, especialment quan persisteixin malgrat els avisos i les mesures educatives adoptades, es tindran en compte en l'avaluació dels criteris relacionats amb la convivència, el respecte, la cooperació, l'autoregulació i la responsabilitat.
- L'absència continuada sense justificació oficial, o la manca reiterada de participació per causes no justificades, pot impedir disposar d'evidències suficients per acreditar l'assoliment dels criteris d'avaluació treballats. En aquest cas, l'alumne o alumna podrà no superar el trimestre o la matèria si no acredita els aprenentatges corresponents pels procediments establerts pel centre.
- No es permet l'ús de telèfons mòbils, rellotges intel·ligents, auriculars o qualsevol altre dispositiu electrònic durant les sessions, llevat que el professorat n'autoritzi expressament l'ús amb finalitat educativa. L'ús reiterat i no autoritzat, quan interfereixi en la participació, la seguretat, la convivència o l'obtenció d'evidències d'aprenentatge, podrà afectar l'assoliment dels criteris corresponents.
- La còpia, el plagiat, la suplantació d'autoria o l'ús d'eines d'intel·ligència artificial quan no hagin estat expressament autoritzades pel professorat comportarà la no-validació de l'evidència afectada. Davant d'una sospita fonamentada d'ús no autoritzat d'intel·ligència artificial o de manca d'autoria, es podrà demanar una justificació oral, una defensa pràctica, una ampliació, una reelaboració parcial o una altra evidència complementària. La reiteració d'aquestes conductes, si impedeix acreditar els aprenentatges exigits, podrà comportar la no-superació del trimestre o de la matèria, d'acord amb els criteris d'avaluació i les normes del centre.