

CRITERIS AVALUACIÓ 4RT ESO – LLATÍ

Competències bàsiques d'àmbit prioritàries	Continguts Clau	Continguts / Unitats didàctiques		
		1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Àmbit lingüístic Dimensió comprensió lectora Dimensió expressió escrita. Dimensió comunicació oral Dimensió literària Dimensió plurilingüe i intercultural Àmbit social Dimensió històrica Dimensió cultural i		Fonètica i fonologia: • Abecedari: origen i pronunciació. • Elements de prosòdia llatina. Morfologia i sintaxi: • Categories gramaticals. • Flexió nominal, pronominal i verbal: gènere i nombre dels noms; el pronom personal i interrogatiu, els numerals cardinals, el present d'indicatiu i l'infinitiu. • Les funcions sintàctiques (el subjecte). • Anàlisi morfosintàctica implícita. • Estructures oracionals bàsiques del llatí: oració simple, oracions coordinades i oracions d'infinitiu concertat. • Traducció bidireccional de missatges orals i escrits senzills (relacionats tant com sigui possible amb situacions diverses de la vida quotidiana), tot utilitzant els coneixements lèxics i	Morfologia i sintaxi: • Flexió nominal, pronominal i verbal: gènere i nombre dels adjectius, altres pronoms, el pretèrit perfet d'indicatiu i l'imperatiu. • Anàlisi morfosintàctica implícita. • Estructures oracionals bàsiques del llatí: oració simple, oracions coordinades i oracions d'infinitiu concertat. • Traducció bidireccional de missatges orals i escrits senzills (relacionats tant com sigui possible amb situacions diverses de la vida quotidiana), tot utilitzant els coneixements lèxics i morfosintàctics treballats. Lèxic i semàntica: • Vocabulari (colors, parts del cos, animals a casa i l'escola). • Identificació de lèxic llatí en missatges orals i escrits	Morfologia i sintaxi: • Les funcions sintàctiques (el complement directe). • Anàlisi morfosintàctica implícita. • Estructures oracionals bàsiques del llatí: oració simple, oracions coordinades i oracions d'infinitiu concertat. • Traducció bidireccional de missatges orals i escrits senzills (relacionats tant com sigui possible amb situacions diverses de la vida quotidiana), tot utilitzant els coneixements lèxics i morfosintàctics treballats. Lèxic i semàntica: • Identificació de lèxic llatí

artística		morfosintàctics treballats. Lèxic i semàntica: • Identificació de lèxic llatí en missatges orals i escrits senzills (per comparació amb la llengua pròpia i altres llengües conegudes per l'alumne/a). • Llatinismes i locucions llatines. • Mecanismes de formació de paraules: termes patrimonials i cultismes. • Camps lexico semàntics i elements grecollatins en el vocabulari.	senzills (per comparació amb la llengua pròpia i altres llengües conegudes per l'alumne/a). • Llatinismes i locucions llatines. • Mecanismes de formació de paraules: termes patrimonials i cultismes. • Camps lexico semàntics i elements grecollatins en el vocabulari. Roma i la pervivència de la cultura clàssica. • Mitologia clàssica: el pensament mític (el mite: definició, característiques i temes i fonts per a l'estudi de la mitologia), alguns personatges i històries de la mitologia clàssica i la seva pervivència en la literatura, arts plàstiques i visuals.	en missatges orals i escrits senzills (per comparació amb la llengua pròpia i altres llengües conegudes per l'alumne/a). • Llatinismes i locucions llatines. • Mecanismes de formació de paraules: termes patrimonials i cultismes. • Camps lexico semàntics i elements grecollatins en el vocabulari. Roma i la pervivència de la cultura clàssica. • Literatura: lectura de l'obra <i>Maenechmi</i> de Plaute traduït al català, característiques dels gènere literari dramàtic i la seva influència en literatures posteriors. • Patrimoni arqueològic: la presència romana a Catalunya (<i>Barcino i Tarraco</i>) i a la resta d'Europa (sud de França).
-----------	--	---	--	---

Competències d'àmbits transversals		Metodologies didàctiques	Tipus d'activitats
- Àmbit digital - Àmbit personal i social		- Enfoc comunicatiu - Treball cooperatiu - Treball individual - Tasques transversals - Ús de les TIC	- Activitats individuals, en parelles o en grup. - Activitats inicials, de desenvolupament, de síntesi i de reforç. - Activitats interactives - Jocs
Instruments d'avaluació	- Observació directa - Produccions pròpies orals i escrites - Lectura i comprensió de textos - Activitats competencials - Proves competencials individuals - Autoavaluacions i coavaluacions - Dossiers		
Críteris d'Avaluació	Críteris de l'àmbit lingüístic Dimensió comprensió lectora - Reconèixer els llatínismes i locucions habituals d'ús llatí incorporades a les llengües conegudes per l'alumnat, i identificar components d'origen grecollatí en paraules del llenguatge quotidià i en el vocabulari específic de les ciències i de la tècnica, i explicar-ne el sentit etimològic. - Realitzar l'anàlisi, la traducció i el comentari de textos clàssics, comparant sempre amb elements morfològics i sintàctics de la llengua de l'alumnat. - Aplicar les regles bàsiques d'evolució fonètica a ètims llatins productius en relació amb les llengües romàniques, i fins i tot no romàniques; deduir les regles a partir de la comparació amb els termes heretats, i establir la relació semàntica entre un terme patrimonial i un cultisme. Dimensió expressió escrita - Redactar i argumentar, en treballs individuals o en grup, els coneixements adquirits que tinguin relació amb la cultura i la història clàssica. - Conèixer els elements lèxics, morfològics i sintàctics bàsics de la llengua llatina per poder traduir textos breus i		

- senzills de manera literal i produir, mitjançant retroversió, estructures oracionals pròpies de la llengua llatina.
6. Construir el propi entorn personal d'aprenentatge (EPA) i fer ús dels dossiers personals d'aprenentatge o portafolis digitals per a la gestió de la informació i el progrés de l'aprenentatge.

Dimensió literària

7. Reconèixer característiques dels gèneres a la literatura romana i la seva aportació a la literatura universal.
Dimensió actitudinal i plurilingüe
8. Comprendre diversos elements lingüístics de les llengües romàniques a partir d'elements de la llengua llatina.

Dimensió comunicació oral

9. Comprendre i utilitzar frases fetes i expressions senzilles relatives a la vida quotidiana i a l'àmbit acadèmic.

Criteris de l'àmbit social

Dimensió històrica

10. Distingir i explicar les institucions públiques i privades, l'organització política i social, els períodes de la història de Roma.
11. Realitzar eixos cronològics i línies de temps.
12. Conèixer i explicar aspectes de la vida quotidiana a Roma.
13. Identificar, contrastar i seleccionar, de fonts d'informació fiables, els coneixements que s'obtinguin de fonts diverses, integrant-los en un procés d'aprenentatge continu.

Dimensió cultural i artística

14. Resumir els continguts de textos traduïts d'autors clàssics i moderns i identificar-ne aspectes culturals rellevants.
15. Conèixer i explicar els déus, mites i herois grecollatins i establir semblances i diferències entre els mites i herois antics i l'actualitat.
16. Identificar, independentment del suport material, diferents manifestacions literàries i artístiques que la mitologia clàssica, com a font d'inspiració, ha proporcionat al llarg de la història de la cultura, i reconèixer l'empremta de la romanització en el nostre patrimoni cultural.

Criteris de qualificació	Nota trimestral de la matèria La nota de cada trimestre s'obindrà a partir de: ○ la/les nota/es del/s examen/s escrit/s. ○ la nota del dossier (que inclourà tota la feina feta a classe al llarg del trimestre –apunts, fotocòpies, etc.-). ○ la valoració d'altres aspectes com el treball diari, la predisposició de l'alumne/a envers la matèria, l'interès, la participació a classe, el bon comportament, el respecte a companys i professors, l'assistència, etc. La valoració de cadascun d'aquests ítems es farà seguint els següents percentatges: ○ 80% Examen/s escrit/s. ○ 20% Dossier. ○ Pel que fa als altres aspectes esmentats al paràgraf anterior (treball diari, predisposició de l'alumne envers la matèria, interès, participació a classe, bon comportament, etc.), serviran per a apujar o abaixar la nota resultant del promig del/s examen/s escrit/s i el dossier, tot arrodonint-la a l'alça o a la baixa. Així doncs, la nota de cada trimestre s'establirà a partir de la nota resultant del promig del/s examen/s escrit/s i el dossier (tenint en compte els percentatges indicats anteriorment) i la valoració positiva o negativa dels aspectes assenyalats a l'apartat c. Segons les normes d'avaluació establertes en l'ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria a partir de l'any acadèmic 2018-2019, s'utilitzaran per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències les qualificacions qualitatives següents: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE). A l'efecte del càlcul de la qualificació, s'ha de tenir en compte les equivalències següents: • 0-4,99 = NA • 5- 6,99 = AS • 7-8,99 = AN • 9-10 = AE
--	---

En relació a totes aquestes indicacions, cal tenir present les puntualitzacions següents:

- **En el supòsit que només es faci un examen escrit al trimestre, la nota mínima ha de ser un 5 per tal que pugui fer mitjana amb els altres ítems esmentats a l'inici d'aquest apartat.** En el cas que un alumne hagi suspès l'examen amb una nota inferior a 5, suspendrà automàticament el trimestre i haurà de recuperar l'examen, tot i tenir els altres ítems superats (dossier, treball diari, etc.)
- **En el supòsit que es facin dos o més exàmens escrits al trimestre, la nota mínima de cadascun d'ells per tal de tenir-lo en compte a l'hora de fer la nota mitjana de cada trimestre, ha de ser un 4.** En el cas que un alumne hagi suspès un examen amb una nota inferior a 4, suspendrà automàticament el trimestre i haurà de recuperar-lo encara que la mitjana doni aprovat. Per tant, **cada examen suspès amb una nota inferior a 4, s'ha de recuperar.** En el supòsit que es torni a suspendre, es tindrà en compte la nota més alta.
- En cas de ser absent a l'examen, l'alumne/a ha de saber que, si no porta justificant oficial, perd el dret a examen (i, per tant, tindrà com a nota un zero) i, si el porta, el professor/a decideix:
 - a) si l'examen es fa amb el dia en què es faci el següent examen, o
 - b) s'acorda un altre dia d'examen.
- **El lliurament del dossier és absolutament imprescindible per poder fer la nota mitjana de cada trimestre.** Per tant, si l'alumne/a no el presenta, no aprovarà el trimestre, tot i tenir els altres ítems superats (examen/s escrit/s, treball diari, etc.)
- **El lliurament del dossier s'ha de fer en la data fixada.** Si el lliurament del dossier es fa després de la data fixada, el professor/a decideix:
 - a) si l'accepta, amb la qual cosa el dossier serà avaluat amb una nota inferior (penalització proporcional al temps de demora), o
 - b) no l'accepta, amb la qual cosa el dossier serà avaluat amb un zero.
- **El dossier, cal tenir-lo aprovat amb una nota mínima de 5 o assoliment satisfactori per tal que pugui fer mitjana amb els altres ítems esmentats a l'inici d'aquest apartat.** En el cas que un alumne hagi suspès el dossier amb una nota inferior a 5 o assoliment satisfactori, haurà de recuperar-lo encara que la mitjana doni aprovat.
- **Davant d'indicis raonables de plagi o d'ús no autoritzat d'eines d'intel·ligència artificial en la realització de l'examen o de qualsevol altra activitat avaluable, el professorat en podrà sol·licitar evidències del procés d'elaboració o una justificació oral o escrita de l'examen o de l'activitat. La manca d'acreditació de**

l'autoria podrà invalidar totalment la prova i afectar-ne la qualificació.

- Com que, segons la campanya *Cuidem la llengua entre tots*, la correcció ortogràfica constitueix un aspecte essencial en la presentació dels treballs escrits (examen/s, dossier...), les faltes d'ortografia seran objecte d'una penalització i/o d'altres mecanismes de millora.
- **Els altres aspectes referents a les diferents competències esmentades al paràgraf anterior** (treball diari, predisposició de l'alumne/a envers la matèria, interès, participació a classe, bon comportament, etc.), han de tenir una qualificació mínima de 5 o assoliment satisfactori per tal que puguin fer mitjana amb els altres ítems esmentats a l'inici d'aquest apartat.

Críteris de promoció de la matèria

Si l'alumne/a no ha superat alguna de les tres avaluacions del curs, ha d'anar a recuperar, amb la següent excepció:

Si les dues primeres avaluacions estan suspeses amb una nota no inferior a 4 i la tercera s'aprova amb una nota no inferior a 6, o bé la primera avaluació està suspesa amb una nota no inferior a 4 i les dues últimes s'aproven, l'alumne/a supera la matèria o va a recuperació depenent de la seva actitud i treball a classe al llarg del curs.

Així:

- Amb els tres trimestres aprovats, l'alumne/a aprova el curs.
- Amb els tres trimestres suspesos, l'alumne/a va a recuperació.
- Amb els dos primers trimestres aprovats i l'últim suspès, l'alumne/a va a recuperació.
- Amb el primer trimestre aprovat i els dos últims suspesos, l'alumne/a va a recuperació.
- Amb el primer i l'últim trimestre aprovats i el segon suspès, l'alumne/a va a recuperació.
- Amb el primer i últim trimestre suspesos i el segon aprovat, l'alumne/a va a recuperació.

Queda clar, per tant, que cada trimestre suspès s'ha de recuperar, amb l'excepció esmentada anteriorment.

Cal tenir present, tanmateix, que només s'ha/n de recuperar l'examen suspès/els exàmens suspesos amb una nota inferior a 4 i el dossier suspès/els dossiers suspesos amb una nota inferior a 5 o assoliment satisfactori. **Pel que fa a l'examen/als exàmens, però, si amb la recuperació només del que estigui suspès/dels que estiguin suspesos amb una nota inferior a 4, el promig resultant no arriba a 5 (condició imprescindible per superar el bloc dels exàmens dels diversos trimestres i, per tant, del curs sencer), l'alumne/a hauria de recuperar l'examen/els exàmens que calgui/n**

(tot i que tingui/tinguin una nota igual o superior a 4) per tal que aquest promig arribi a 5.

Recuperacions al llarg del curs

A criteri del professorat, es podran fer recuperacions internes al llarg del trimestre, tornant a avaluar l'alumne/a dels continguts suspesos (examen/s i/o dossier/s).

La nota de la recuperació no podrà ser superior a un 5 o assoliment satisfactori. En el cas que aquesta nota no superi l'anterior, es tindrà en compte aquesta última qualificació, és a dir, la de l'examen anterior.

Qualificació final de curs

La nota final serà la mitjana aritmètica de la nota obtinguda en cada avaluació, sempre que l'alumne/a hagi superat les tres avaluacions amb una nota mínima de 5 o assoliment satisfactori.