

CRITERIS AVALUACIÓ 2N BATXILLERAT – GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS II

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers		Concreció dels sabers / Situacions d'aprenentatge (SA)		
				1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Veure Annex 1 .	Veure Annex 2 .	Veure Annex 3		SA 1. Si us plau, una mica d'organització SA 2. L'aire que respirem SA 3. La base de la vida	SA 4. Els arquitectes de la Terra SA 5. Llum, foc, destrucció	SA 6: De la terra al plat SA 7: Tallats per la geologia SA 8: Pirates de la geosfera.
Instruments d'avaluació	Rúbriques d'activitats i guies d'avaluació (Solucions d'exercicis de llibre). Discussió i comparació d'arguments					
Competències transversals		Metodologies didàctiques		Tipus d'activitats		
a) Competència digital: es fa cerca a internet i es treballen alguns sabers utilitzant eines en línia relacionades amb georeferenciació i saber utilitzar mapes digitals extreure degudament la informació representada. b) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: han de ser		- Material: llibre, notícies, vídeos, material de laboratori i presentacions en canva o powerpoint. - Ús de situacions d'aprenentatge que fomenten el plantejament de preguntes, la recerca, la resolució d'exercicis competencials, l'elaboració de portafolis digitals, mapes, etc.		- Proves escrites - Disseny d'experiments i/o interpretació de dades experimentals. - Pràctiques al laboratori, duen a terme models anàlegs per explicar fenòmens geològics i ambientals. - Visualització i identificació de materials terrestres com per exemple minerals, roques i fòssils mitjançant l'ús de claus dicotòmiques i guies.		

crítics amb la informació que troben a internet, no es tracta de jutjar si és bona o no, però sí de comprovar que allò que troben es correspon al que poden trobar a les fonts d'informació científiques. També es potencia el treball col·laboratiu i cooperatiu perquè treguin més profit d'allò que han après. c) Competència ciutadana: es vol treballar l'adquisició d'un punt de vista crític amb la influència de la humanitat sobre el medi natural i les conseqüències associades. d) Competència emprenedora: l'alumnat pren consciència que aquests coneixements poden tenir importància i repercussions socials.	- Sortides: - Visita a la Universitat Autònoma per realitzar un la geogimcana de geologia i posar a prova els coneixements que s'han après durant 4rt d'ESO i primer de batxillerat. - Itinerari urbà per Santa Perpètua, a fi d'identificar els minerals, roques, fòssils i estructures (sedimentàries i de deformació) presents a les façanes dels edificis - Visita a la Garrotxa per veure el vulcanisme de Catalunya. Observar el volcà del Croscat i les colades de Sant Joan de les Fonts i de Castellfolit de la Roca. - Elaboració d'un perfil de sòl als terrenys de cultiu i la riera de Santa Perpètua.	- Interpretació de contingut visual de fenòmens geològics i les problemàtiques ambientals associades. - Elaboració d'infografies divulgatives. - Disseny de mapes digitals interactius - Interpretació i disseny de mapes geològics i elaboració d'històries geològiques - Interpretació i disseny de mapes topogràfics. - Presentacions i diaris d'aprenentatge digitals - Comentaris de textos científics - Recerca de la fiabilitat de notícies sobre temàtiques geològiques o ambientals - Activitats competencials contextualitzades amb problemàtiques actuals sobre geologia i ciències ambientals - Gamificació de temàtiques geològiques o ambientals - Elaboració de protocol d'actuació davant de riscos geològics específics.
---	---	---

Criteris de qualificació (Avaluació 1)		Situacions d'aprenentatge: 1, 2			
	Activitat	PROVA 1	PROVA 2		
	Pes	100%	100%		
	Observacions: En cas de fer activitats avaluables, el pes màxim d'aquestes serà del 10% dins de la unitat corresponent. D'altra banda, les faltes d'actitud i d'interès a classe podran baixar la qualificació mitjana del trimestre. La qualificació del trimestre serà la mitjana de la qualificació de cada unitat. Criteri d'avaluació: En general, tots els criteris d'avaluació exposats a l'annex 2 són rellevants a totes les unitats del trimestre.				
Criteris de qualificació (Avaluació 2)		Situacions d'aprenentatge: 3, 4			
	Activitat	PROVA 3	PROVA 4		
	Pes	100%	100%		
	Observacions: En cas de fer activitats avaluables, el pes màxim d'aquestes serà del 10% dins de la unitat corresponent. D'altra banda, les faltes d'actitud i d'interès a classe podran baixar la qualificació mitjana del trimestre. La qualificació del trimestre serà la mitjana de la qualificació de cada unitat. Criteri d'avaluació: En general, tots els criteris d'avaluació exposats a l'annex 2 són rellevants a totes les unitats del trimestre.				
Criteris de qualificació (Avaluació 3)		Situacions d'aprenentatge: 5, 6,7,8			
	Activitat	PROVA 5	PROVA 6	PROVA 7	PROVA 8
	Pes	100%	100%	100%	100%
	Observacions: En cas de fer activitats avaluables, el pes màxim d'aquestes serà del 10% dins de la unitat corresponent. D'altra banda, les faltes d'actitud i d'interès a classe podran baixar la qualificació mitjana del trimestre. La qualificació del trimestre serà la mitjana de la qualificació de cada unitat. Criteri d'avaluació: En general, tots els criteris d'avaluació exposats a l'annex 2 són rellevants a totes les unitats del trimestre.				

Criteris de qualificació del curs (Avaluació Final)	De cara a les proves avaluatives, es penalitzarà amb -0,1 punts cada falta d'ortografia fins a un màxim d'1 punt. La qualificació final del curs serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions trimestrals. Els resultats de l'avaluació de cada matèria s'han d'expressar mitjançant qualificacions numèriques de 0 a 10 sense decimals. Es considera superada la matèria amb qualificació igual o superior a 5,00. A més a més, per superar la matèria es tindran en compte els següents requisits: - Tenir, almenys, dos trimestres amb una qualificació mínima de 5 en cadascuna de les avaluacions. - Tenir, com a molt, un trimestre amb una qualificació mínima de 4 a la seva avaluació. La qualificació final del curs serà la mitjana dels 3 trimestres. Per fer la mitjana s'ha de tenir una qualificació mínima de 4,0 en cada trimestre.
Criteris de recuperació.	Els alumnes que no hagin arribat al 5,00 en algun trimestre tindran l'oportunitat de dur a terme una prova de recuperació. Aquesta prova es realitzaria durant el trimestre següent al qual es vol recuperar. L'activitat de recuperació del 3r trimestre s'haurà de realitzar abans de l'últim dia de la finalització del mateix trimestre. La qualificació màxima a les recuperacions trimestrals serà de 5,0. Els alumnes que arribin a l'avaluació final amb una mitjana global inferior a 5,0 o els que vulguin millorar la seva qualificació global tindran l'oportunitat de millorar la seva qualificació mitjançant una prova de recuperació i millora global abans de l'últim dia de finalització del 3r trimestre. La qualificació màxima en aquesta prova serà de 10. Els alumnes que arribin a l'avaluació extraordinària tindran l'oportunitat de recuperar i millorar la seva qualificació mitjançant una prova de recuperació i millora global durant el període de proves extraordinàries fixat per l'institut. La qualificació màxima en aquesta prova serà de 10. Per tant, les recuperacions trimestrals serveixen per arribar, com a màxim a la qualificació de 5; però la prova de recuperació i millora global serveixen per millorar la nota fins a la qualificació de 10.

Annex 1: Competències específiques de la matèria de Geologia i ciències ambientals de 2n de Batxillerat.

1. Interpretar, comunicar i argumentar informació i dades procedents de treballs científics, amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències geològiques i ambientals.
2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències geològiques i ambientals.
3. Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca de ciències geològiques i ambientals i analitzar críticament els resultats, així com els de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica per avaluar-ne la fiabilitat de les conclusions.
4. Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències geològiques i ambientals, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.
5. Analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats, per dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible basats en fonaments científics.
6. Identificar i analitzar elements geològics del relleu utilitzant coneixements científics amb informació en diferents formats o observacions de camp, per explicar fenòmens, reconstruir la història geològica, fer prediccions i identificar possibles riscos naturals.

Annex 2: Criteris d'avaluació de la matèria de Geologia i ciències ambientals de 2n de Batxillerat.

Per avaluar la competència 1:

1.1 Analitzar críticament conceptes i processos de la matèria de Geologia i Ciències Ambientals interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, etc.).

1.2 Comunicar informacions o opinions raonades sobre temes de geologia i ciències ambientals, transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, etc.) i eines digitals, responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant l'exposició.

1.3 Argumentar sobre situacions relacionades amb la geologia i les ciències ambientals defensant una posició raonada científicament i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant de l'opinió dels altres.

Per avaluar la competència 2:

2.1 Plantejar i resoldre qüestions i crear continguts relacionats amb la geologia i les ciències ambientals, localitzant i citant fonts de manera adequada i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la veracitat d'informació relacionada amb la geologia i les ciències ambientals utilitzant fonts fiables, aportant dades i adoptant una actitud crítica i escèptica davant informacions sense base científica.

Per avaluar la competència 3:

3.1 Avaluar la fiabilitat de les conclusions de treballs de recerca o divulgació científica relacionats amb la geologia o les ciències ambientals a partir de la interpretació dels resultats obtinguts.

3.2 Argumentar, usant exemples concrets, sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones dedicades, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pels contextos polític i econòmic

Per avaluar la competència 4:

4.1 Explicar fenòmens relacionats amb la geologia i les ciències ambientals a través del plantejament i la resolució de problemes, buscant i utilitzant estratègies i recursos adequats i diversos.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes de geologia o ciències ambientals reformulant els procediments utilitzats o les conclusions obtingudes si aquestes no fossin viables o davant de noves dades.

Per avaluar la competència 5:

5.1 Promoure i adoptar hàbits sostenibles a partir de l'anàlisi dels usos dels diferents tipus de recursos naturals i els impactes mediambientals que se'n deriven.

5.2 Relacionar l'impacte de l'explotació de determinats recursos amb el deteriorament mediambiental, argumentant amb fonamentació científica la importància i la necessitat d'adoptar hàbits de consum sostenibles.

Per avaluar la competència 6:

6.1 Deduir i explicar la història geològica d'una àrea determinada identificant-ne i analitzant-ne els elements geològics a partir d'informació en diferents formats (fotografies, talls, mapes geològics, etc.).

6.2 Fer prediccions sobre fenòmens i riscos naturals en una àrea determinada analitzant la influència de diferents factors (activitats humanes, climatologia, relleu, vegetació, localització, processos geològics interns, etc.) i proposar accions per prevenir o minimitzar-ne els efectes negatius.

1. La informació geològica i ambiental

- 1.1. Cerca, reconeixement i utilització de fonts veraces d'informació geològica i ambiental, en recerques experimentals o estudis observacionals formulats a l'aula.
- 1.2. Interpretació de diferents fonts d'informació geològica i ambiental (mapes, talls, fotografies aèries, textos, posicionament i imatges de satèl·lit, diagrames de flux, etc.) a partir de l'entorn.
- 1.3. Representació de la informació geològica i ambiental utilitzant diferents eines (columna estratigràfica, tall, mapa, diagrama de flux, etc.).

2. La tectònica de plaques i geodinàmica interna

- 2.1. Interpretació dels processos clau de la geodinàmica interna de la Terra (vulcanisme, sismes, orogènia, moviments continentals) i la seva influència sobre el relleu en vista de la teoria de la tectònica de plaques.
- 2.2. Anàlisi dels riscos naturals derivats dels processos geològics interns i la relació que tenen amb les activitats humanes, valorant i justificant la importància de l'ordenació adequada del territori i altres mesures preventives, a partir d'exemples de l'entorn.

3. Processos geològics externs

- 3.1. Interpretació dels agents i dels processos clau de la geodinàmica externa de la Terra (meteorització, edafogènesi, erosió, transport i sedimentació) i la seva influència sobre el relleu, a partir de casos rellevants i de l'entorn.
- 3.2. Anàlisi dels riscos naturals derivats dels processos geològics externs i la relació que tenen amb les activitats humanes, a partir de casos propers.
- 3.3. Justificació de la importància de les mesures preventives i correctores dels riscos generats pels processos geològics externs

4. Les capes fluides de la Terra

- 4.1. Anàlisi de les dinàmiques de l'atmosfera i la hidrosfera i els riscos naturals causats per la seva interacció amb activitats humanes.
- 4.2. Investigació i reflexió sobre les causes i les conseqüències dels principals impactes mediambientals de les activitats humanes a l'atmosfera (escalfament global, aprimament de la capa d'ozó, pluja àcida, contaminació de l'aire) i formulació de propostes d'acció per minimitzar-los, en l'entorn local i global.
- 4.3. Relació entre determinades activitats humanes (desforestació, agricultura, ramaderia intenses, activitats industrials, etc.) i els impactes mediambientals que generen a la hidrosfera, i formulació de propostes d'acció per minimitzar-los, en l'entorn local i global.
- 4.4. Anàlisi de l'abundància relativa dels recursos hídrics, l'explotació, usos i valoració de la importància dels mètodes de tractament de les aigües per a la gestió sostenible.

5. Recursos naturals i gestió sostenible

- 5.1. Reflexió sobre el medi ambient com a motor econòmic i social i sobre la importància d'adoptar un model de desenvolupament sostenible.
- 5.2. Anàlisi de les activitats de la vida quotidiana utilitzant diferents indicadors de sostenibilitat. Justificació de la necessitat d'adoptar hàbits de vida coherents amb un model de desenvolupament sostenible.
- 5.3. Anàlisi de l'ús de recursos geològics i energètics a la vida quotidiana.
- 5.4. Relació entre els diferents tipus d'explotacions de roques, minerals i recursos energètics de la geosfera i els impactes ambientals que generen.
- 5.5. Argumentació de la importància del consum responsable dels diferents recursos (hídrics, paisatgístics, miners, energètics, edàfics, etc.) aplicant els conceptes de recurs, jaciment, reserva, impacte ambiental, taxa de renovació i interès econòmic.
- 5.6. Anàlisi de les característiques, la textura, l'estructura, la rellevància ecològica i la productivitat del sòl.

- 5.7. Relació entre determinades activitats humanes (desforestació, agricultura i ramaderia intensives) i la contaminació i la degradació del sòl.
- 5.8. Justificació de la importància de la gestió dels residus per disminuir-los, valorar-los, transformar-los i eliminar-los.
- 5.9. Anàlisi de les mesures preventives, correctores i compensatòries dels impactes ambientals causats per l'explotació de recursos (hídrics, paisatgístics, miners, energètics, edàfics, etc.).
- 5.10. Participació en les principals iniciatives locals i globals encaminades a la implantació d'un model de desenvolupament sostenible.