

4t ESO – FRANCÈS

Competències bàsiques (Veure annex)	Continguts Clau http://xtec.gencat.cat/web/contenut/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0062/8d9460ba-7e41-4446-8ce5-586e0ea3bc56/Contingutsclaucompetencies_II_estrangeres.pdf#_ga=2.187996328.1612797473.1571379921-1696773520.1515658305	Sabers / Situacions d'aprenentatge		
		1r quadrimestre	2n quadrimestre	
COMUNICACIÓ ORAL: C1, C2, C3	CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6 CC20, CC21, CC22, CC23, CC24	Unité 3: Bon appétit! Parlar dels aliments i dels seus gustos alimentaris. Simulació oral : fer una comanda en un restaurant. Intercanviar informació. (C3,C4,C21,C22,C23) Video: “Je teste les meilleures spécialités marocaines.” (C1,C2, C3,C4,C5,C6)	Unité 5: Sur la route Parlar del temps i de les activitats durant les vacances. Explicar un viatge. Recomanar activitats. (C3,C4,C21,C22,C23). Video : “Martinique: ous nous attendions pas à ça!” Entendre el sentit global i específic dels missatges.(C4,C5,C6). Escriure sobre experiències de viatges i fer una breu presentació oral.(C1,C2,C3,C7,C8,C9)	
COMPRESIÓ LECTORA: C4, C5, C6	CC7, CC8, CC9, CC10, CC16, CC20, CC22, CC23			
EXPRESSIÓ ESCRITA: C7, C8, C9	CC9, CC10, CC11, CC12, CC13, CC14, CC15, CC16, CC20, CC22, CC23			
DIMENSIÓ LITERÀRIA: C10, C11	CC1, CC2, CC3, CC5, CC7, CC8, CC15, CC16, CC17, CC18, CC19, CC20, CC21, CC22, CC23	Unité 4. Mes intérêts Parlar dels estudis i de les professions.(C3,C4,C21,C22) Escriure sobre els seus projectes de futur.(C7,C8,C9) Presentar un projecte solidari. Identificar informacions específiques de pàgines web sobre itineraris d'estudi i les professions. (C4,C5,C6) Video: Madagascar, joves francesos fan turisme solidari (C1,C2,C3)	Unité 6: Recyclons. Explicar com reciclar la brossa. Proposar intercanviar objectes de segona mà. Crear un programa per a una escola més ecològica. Comprendre un tutorial. (C1,C2,C3) Proposar canvis.(C3,C4,C21,C22,C23) Video: “Le monde de Jamy. À l'école de la récup” Entendre el sentit global i específic dels missatges.(C4,C5,C6).	

ACTITUDINAL I PLURILINGŮE:	CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6, CC7, CC8, CC9, CC10, CC11, CC12, CC13, CC14, CC15, CC16, CC17, CC18, CC19, CC20, CC21, CC22, CC23, CC24			

Competències d'àmbits transversals		Metodologies didàctiques	Tipus d'activitats
-Competències comunicatives: Competència comunicativa lingüística i audiovisual, Competències artística i cultural -Competències metodològiques: Tractament de la informació i competència digital, Competència d'aprendre a aprendre -Competències personals: Competència d'autonomia i iniciativa personal -Competències específiques centrades en conviure i habitar el món: Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic, Competència social i ciutadana		• Treball cooperatiu • Treball en parelles i petits grups. • Treball autònom. • Aprenentatge significatiu basat en coneixements previs.	• Pluja d'idees • Simulacions reals • Activitats interactives • Activitats a la pissarra digital • Activitats basades en diferents suports • Mini-projectes • Activitats en grup • Activitats digitals de les unitats • Textos culturals, cançons, films, etc.
Instruments d'avaluació		• Proves competencials de la unitat • Activitats del llibre d'exercicis • Breus escrits i diàlegs per unitats • Presentacions orals • Mini-Projectes de la unitat • Activitats i sortides didàctiques • Observació i registre diari de les tasques definides • Treball individual • Interacció oral	

Criteris d'Avaluació	<i>Dimensió comunicació oral</i> 1. Captar el sentit global de textos descriptius, instructius, conversacionals i sobre fets de la vida quotidiana i acadèmica, i extreure informacions concretes. Extreure informació específica d'audicions de l'àmbit personal i acadèmic. 2. Llegir expressivament textos descriptius, narratius i conversacionals, fent l'entonació adequada i amb pronunciació acceptable. 3. Fer preguntes en present per comunicar-se en situacions quotidianes i habituals.. 4. Intercanviar informació personal i acadèmica. <i>Dimensió comprensió lectora</i> 5. Comprendre la informació general i específica, de missatges i documents adaptats, incloent-hi els procedents de tipus de text diversos, sobre temes d'interès dels àmbits personal i acadèmic. 6. Conèixer i aplicar les estratègies més adequades per a la comprensió del text: identificar la informació essencial, els punts i idees principals o els detalls rellevants del text; deduir el significat de paraules/frases desconegudes a partir del context, i extreure informacions concretes. 7. Utilitzar recursos TAC per a la cerca, organització, intercanvi i presentació d'informació. <i>Dimensió expressió escrita</i> 8. Redactar textos senzills, tenint cura de l'adequació, la coherència i la cohesió i atenent al propòsit, destinatari i context, a partir d'una adequada planificació i posterior revisió. 9. Redactar textos creatius senzills basats en les pròpies experiències i en situacions simulades.
------------------------------------	--

10. Utilitzar els recursos digitals de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, processar i enriquir informació de forma creativa. Enviar i rebre missatges digitals per establir relacions personals, internes i externes.

Dimensió literària

11. Escoltar, llegir i comprendre, de forma guiada, fragments adaptats al seu nivell en llengua estrangera de complexitat lingüística senzilla.

12. Comprendre textos breus amb valor estètic o expressiu.

13. Interpretar oralment, llegir en veu alta, recitar, cantar i representar textos orals i escrits senzills i adaptats.

Criteris de qualificació	Per a la qualificació es tindran en compte els percentatges següents: • Comprensió oral 20% • Producció oral 20% • Comprensió escrita 20% • Producció escrita 20% • Ús de la llengua 20% Nota quadrimestral: La nota serà la mitjana de cada dimensió segons els percentatges abans indicats. Per tal de superar el quadrimestre es necessita un 5 i es consignarà AS. Promoció de la matèria: Es farà la mitjana dels dos quadrimestres.
--	---

ANNEX: Competències específiques de l'àmbit lingüístic.

1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent-ne el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.
5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.
6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.
7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.
8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.
9. Ampliar i usar sense complexos els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.
10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.