

TERCER ESO– CIÈNCIES SOCIALS

Competències específiques	Criteris d'Avaluació	Sabers	Concreció dels sabers / Unitats didàctiques		
			1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Competència específica 1. Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i	1.1.Elaborar continguts propis en diferents formats, mitjançant aplicacions i estratègies de recollida i representació de dades més complexes, contrastant críticament fonts actuals i del passat, tant analògiques com digitals. 1.3.Transferir adequadament la informació i el coneixement a través de diferents mitjans a contextos i conjuntures actuals, i construir nou coneixement valorant solucions i alternatives diverses.	1. Reptes del món actual: 1.1. Consciència global i sostenibilitat. 1.2. Objectius de Desenvolupament Sostenible. 1.3.Tècniques i mètodes de recerca de les ciències socials. 1.4.Migracions i interculturalitat. 1.5.Global i local.	Situació 1. El medi físic importa? Situació 2. Com ens organitzem per viure en pau? Ho aconseguim? Situació 3. Ser emprenedor en un món globalitzat Situació 4. Per què emigren les persones?	Situació 5. És la nostra alimentació sana i sostenible? Situació 6. Quines solucions energètiques hi ha per a un món globalitzat? Situació 7. Quin paper té l'activitat comercial en el món actual? Situació 8. El premi a l'uropeu/a de l'any	Situació 9. Presentem l'economia espanyola a Europa Situació 10. Podem fer del món un lloc sostenible? Situació 11. Com és el món d'avui? Situació 12. Pot ser el vi un bon ambaixador de Catalunya?

comunicar-ho en diferents formats. Competència específica 2. Indagar i argumentar sobre problemes socials que resultin rellevants en l'actualitat, des del local al global, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.	2.1. Generar productes originals i creatius tot connectant i reelaborant els coneixements previs mitjançant les eines d'investigació pròpies de les ciències socials. 2.4. Elaborar i comunicar productes propis, crítics i argumentats, amb una mirada oberta al diàleg i al respecte a judicis i plantejaments diferents, tot reflexionant sobre el propi procés d'aprenentatge.	1.6. Economia i sostenibilitat. 1.7. Equitat de gènere i d'opcions afectivosexuals. 2. Societats i territoris. 2.1. Recerca en les ciències social. 2.2. Fiabilitat de les fonts. 2.3. Sistemes econòmics i desigualtat. 2.4. Població, territori i recursos. 2.5. Sostenibilitat i producció d'aliments. 2.6. Paisatge i territori. 2.7. Perspectiva de gènere.			
--	--	---	--	--	--

Competència específica 3. Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible. Competència específica 4. Descobrir i analitzar els	3.1. Distingir els grans canvis del món actual, als sectors productius, mercats i relacions socials, debatent les seves implicacions per a les generacions futures. 3.2. Realitzar propostes per assolir els Objectius de Desenvolupament Sostenible, mitjançant projectes de recerca, argumentades a partir de gràfics, imatges i mapes. 4.1. Realitzar estudis de casos amb variables múltiples i	2.8. La Unió Europea dins el món. 2.9. Normes i lleis per garantir els drets individuals i col·lectius. 2.10. Pluralitat i riquesa culturals 2.11. Ciutadania i compromís cívic. 2.12. Ciutadania ètica digital. 2.13. Les cures i la comunitat. 2.14. Recerca en les ciències socials. 2.15. Fiabilitat de les fonts 3. Compromís cívic local i global. 3.1. Pluralitat i riquesa culturals.			
---	--	--	--	--	--

elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.	fer propostes per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat i justícia social. 4.2. Actuar en defensa, protecció o millorade l'entorn (natural, rural i urbà) a través d'iniciatives a favor de la sostenibilitat i el repartiment just i solidari dels recursos. 4.3. Comparar models d'organització política, econòmica i territorial per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació.	3.2. Ciutadania i compromís cívic. 3.3. Ciutadania ètica digital. 3.4. Les cures i la comunitat.			
--	--	---	--	--	--

Competència específica 5. Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.	5.1.Assumir els valors democràtics en la convivència escolar i de l'entorn, fent propostes constructives i rebutjant situacions injustes i discriminatòries. 5.2Identificar les fites més importants en la lluita per a la democràcia i les llibertats al llarg del segle XX a l'estat espanyol, reconèixer els moviments socials i polítics que les han protagonitzat i preservar llurs memòries plurals. 5.3Exposar els objectius d'alguns moviments socials que treballen per a l'eliminació de les desigualtats i la resolució pacífica dels conflictes, identificant els elements que promouen la cohesió social i				
--	--	--	--	--	--

Competència específica 8. Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat	que generen una consciència solidària. 5.4.Reconèixer els desafiaments de les modernes democràcies per a l'exercici d'una ciutadania activa, compromesa, participativa i inclusiva. 8.2.Reconèixer les aportacions dels valors, habilitats i actituds que fomenten la convivència i els sentiments de comunitat exercides per les dones en diferents àmbits socials, econòmics i polítics.				
--	---	--	--	--	--

d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.	8.3. Justificar el principi d'igualtat entre homes i dones en l'àmbit laboral, analitzant críticament la desigualtat en la distribució, gestió i retribució del treball i els reptes en la conciliació familiar i la redistribució dels treballs de cures. 8.4. Adoptar un paper actiu i compromès amb l'entorn, a partir de l'anàlisi crítica de la realitat econòmica i social, i els reptes pendents perquè les persones puguin desenvolupar les seves aspiracions, superant estereotips i prejudicis, de manera respectuosa amb la dignitat humana				
Competència específica 9. Valorar críticament les	9.1. Reconèixer els compromisos internacionals a favor de la pau, la seguretat de la mobilitat				

dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible	humana i la cooperació que es desenvolupen des de les institucions i des d'altres entitats no governamentals i de la societat civil.				
--	---	--	--	--	--

Criteris d'avaluació	L'avaluació ha de ser contínua i per això s'establiran les pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de l'alumnat al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge. A cadascuna de les tres avaluacions parcials i a la final l'alumnat podrà obtenir un assoliment suficient, notable o excel·lent, o no arribar a l'assoliment de les competències de la matèria en funció del criteris d'avaluació abans indicats. Per valorar el nivell d'assoliment caldrà tenir en compte: • La realització de proves i activitats competencials, tot valorant els aspectes procedimentals i els continguts clau treballats i que serviran per verificar l'assoliment de les competències bàsiques en funció dels criteris d'avaluació establerts (70%) • El treball a l'aula: activitats, feines, dossiers, presentacions, etc. (20%) • L'actitud davant els aprenentatges: interès, assistència, participació, treball col·laboratiu, etc. (10%) Aquests percentatges en la qualificació trimestral pot variar en funció del tipus d'alumnat, agrupament, etc. En aquest cas caldrà informar l'alumnat a l'inici de curs. Es considerarà condició indispensable per l'assoliment de la matèria la superació del segon apartat.
-----------------------------	---

Instruments d'avaluació

- ☐ Proves escrites
- ☐ Proves orals
- ☐ Kahoot
- ☐ Disseny d'experiments i/o interpretació de dades experimentals
- ☐ Presentacions i dossiers
- ☐ Comentari i anàlisi de textos científics

Competències d'àmbits transversal	Metodologies didàctiques	Tipus d'activitats
1. Competència ciutadana. 2. Competència emprenedora. 3. Competència personal. Social i d'aprendre a aprendre. 4. Competència digital.	Treball per parelles Pràctiques de laboratori Treball en grups de quatre i posada en comú en grup classe	Exercicis del llibre digital Pràctiques de laboratori Comentari de textos científics Elaboració de maquetes

	Ús d'eines digitals Treball individual de consolidació (esquemes, taules, gràfics, resums)	Presentacions orals amb suport digital Disseny de murals/pòsters i dibuixos esquemàtics Elaboració de vídeos (projecte Tàndem) Visualització de vídeos
--	---	---