

### 3R ESO – FRANCÈS

Competències bàsiques (Veure annex)	<b>Continguts Clau</b> <a href="http://xtec.gencat.cat/web/conten/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0062/8d9460ba-7e41-4446-8ce5-586e0ea3bc56/Contingutsclaucompetencies_ll_estrangeres.pdf#_ga=2.187996328.1612797473.1571379921-1696773520.1515658305">http://xtec.gencat.cat/web/conten/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0062/8d9460ba-7e41-4446-8ce5-586e0ea3bc56/Contingutsclaucompetencies_ll_estrangeres.pdf#_ga=2.187996328.1612797473.1571379921-1696773520.1515658305</a>	Sabers / Situacions d'aprenentatge	
		1r quadrimestre	2n quadrimestre
COMUNICACIÓ ORAL: C1, C2, C3	CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6 CC20, CC21, CC22, CC23, CC24	<b>Revisió:</b> donar informacions personals. Parlar sobre els seus gustos i preferències. (C3,C4,C21,C22,C23) <b>Unité 1: Mon quartier</b> Presentar la seva ciutat i donar indicacions sobre una adreça o itinerari. (C11,C12,C13,C15,C16) <b>Unité 2: Je me sens bien</b> Parlar de les parts del cos i de les sensacions físiques.	<b>Unité 4. Mes intérêts.</b> Parlar dels estudis i de les professions.(C3,C4,C21,C22) Escriure sobre els seus projectes de futur.(C7,C8,C9) Lectura sobre un viatge o unes vacances . Identificar informacions específiques de pàgines web sobre itineraris d'estudi i les professions. (C4,C5,C6) Video:Madagascar, joves francesos fan turisme solidari (C1,C2,C3)
COMPRESIÓ LECTORA: C4, C5, C6	CC7, CC8, CC9, CC10, CC16, CC20, CC22, CC23		
EXPRESSIÓ ESCRITA: C7, C8, C9	CC9, CC10, CC11, CC12, CC13, CC14, CC15, CC16, CC20, CC22, CC23		
DIMENSIÓ LITERÀRIA: C10, C11	CC1, CC2, CC3, CC5, CC7, CC8, CC15, CC16, CC17, CC18, CC19, CC20, CC21, CC22, CC23		

ACTITUDINAL I PLURILINGÜE:	CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6, CC7, CC8, CC9, CC10, CC11, CC12, CC13, CC14, CC15, CC16, CC17, CC18, CC19, CC20, CC21, CC22, CC23, CC24	Lectura sobre les emocions i dels sentiments. (C7,C8,C9) <b>Unité 3: . Bon appétit.</b> Parlar dels aliments i dels seus gustos alimentaris. Simulació oral : fer una comanda en un restaurant. intercanviar informació.(C3,C4,C21,C22, C23)	Identificar informacions específiques de pàgines web sobre itineraris d'estudi i les professions.(C4,C5,C6) <b>Unité 5: Sur la route</b> Parlar del temps i de les activitats durant les vacances. (C3,C4,C21,C22,C23). Entendre el sentit global i específic dels	
		<b>Video:</b> Al metge Identificar les idees principals i el sentit general d'una conversa al metge I qüestionari. (C1,C2, C3,C4,C5,C6)	missatges.(C4,C5,C6). Escriure sobre experiències de viatges i fer una breu presentació oral.(C1,C2,C3,C7,C8,C9) <b>Unité 6: Recyclons.</b> Crear un programa per a una escola més ecològica. Comprendre un tutorial. (C1,C2,C3) Proposar canvis.(C3,C4,C21,C22,C23) Video: Mali une solution innovante pour...(C4,C5,C6)	
<b>Competències d'àmbits transversals</b>		<b>Metodologies didàctiques</b>	<b>Tipus d'activitats</b>	

<p>-Competències comunicatives: Competència comunicativa lingüística i audiovisual, Competències artística i cultural</p> <p>-Competències metodològiques: Tractament de la informació i competència digital, Competència d'aprendre a aprendre</p> <p>-Competències personals: Competència d'autonomia i iniciativa personal</p> <p>-Competències específiques centrades en conèixer i habitar el món: Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic, Competència social i ciutadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball cooperatiu</li> <li>• Treball en parelles i petits grups.</li> <li>• Treball autònom.</li> <li>• Aprenentatge significatiu basat en coneixements previs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pluja d'idees</li> <li>• Simulacions reals</li> <li>• Activitats interactives</li> <li>• Activitats a la pissarra digital</li> <li>• Activitats basades en diferents suports</li> <li>• Mini-projectes</li> <li>• Activitats en grup</li> <li>• Activitats digitals de les unitats</li> <li>• Textos culturals, cançons, film ...</li> </ul>
<p><b>Instruments d'avaluació</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proves competencials de la unitat.</li> <li>• Activitats del llibre digital.</li> <li>• Breus escrits i diàlegs per unitats.</li> <li>• Presentacions orals. • Mini-Projectes de la unitat • Dossiers.</li> <li>• Deures i activitats del llibre digital.</li> <li>• Activitats i sortides didàctiques</li> <li>• Observació i registre diari de les tasques definides.</li> <li>• Treball individual.</li> <li>• Interacció oral.</li> </ul>	

<b> criteris d'Avaluació</b>	<p><b>Dimensió comunicació oral</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Captar el sentit global de textos descriptius, instructius, conversacionals i sobre fets de la vida quotidiana i acadèmica, i extreure informacions concretes. Extreure informació específica d'audicions de l'àmbit personal i acadèmic.</li> <li>2. Llegir expressivament textos descriptius, narratius i conversacionals, fent l'entonació adequada i amb pronunciació acceptable.</li> <li>3. Fer preguntes en present per comunicar-se en situacions quotidianes i habituals..</li> <li>4. Intercanviar informació personal i acadèmica.</li> </ol> <p><b>Dimensió comprensió lectora</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Comprendre la informació general i específica, de missatges i documents adaptats, incloent-hi els procedents de tipus de text diversos, sobre temes d'interès dels àmbits personal i acadèmic.</li> <li>6. Conèixer i aplicar les estratègies més adequades per a la comprensió del text: identificar la informació essencial, els punts i idees principals o els detalls rellevants del text; deduir el significat de paraules/frases desconegudes a partir del context, i extreure informacions concretes.</li> <li>7. Utilitzar recursos TAC per a la cerca, organització, intercanvi i presentació d'informació.</li> </ol> <p><b>Dimensió expressió escrita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Redactar textos senzills, tenint cura de l'adequació, la coherència i la cohesió i atenent al propòsit, destinatari i context, a partir d'una adequada planificació i posterior revisió.</li> <li>9. Redactar textos creatius senzills basats en les pròpies experiències i en situacions simulades.</li> </ol>
------------------------------	---

**10. Utilitzar els recursos digitals de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, processar i enriquir informació de forma creativa. Enviar i rebre missatges digitals per establir relacions personals, internes i externes.**

***Dimensió literària***

**11. Escoltar, llegir i comprendre, de forma guiada, fragments adaptats al seu nivell en llengua estrangera de complexitat lingüística senzilla.**

**12. Comprendre textos breus amb valor estètic o expressiu.**

**13. Interpretar oralment, llegir en veu alta, recitar, cantar i representar textos orals i escrits senzills i adaptats.**

<b>Criteris de qualificació</b>	<p><b>Per a la qualificació es tindrà en compte els percentatges següents:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PARLER : comunicació oral</b> <span style="float: right;"><b>20%</b></span></li> <li>• <b>ÉCOUTE: comprensió oral</b> <span style="float: right;"><b>20%</b></span></li> <li>• <b>COMPRÉHENSION ÉCRITE: comprensió escrita</b> <span style="float: right;"><b>20%</b></span></li> <li>• <b>PRODUCTION ÉCRITE: producció escrita</b> <span style="float: right;"><b>20%</b></span></li> </ul> <p><b>DIMENSÍO ACTITUDINAL</b> <span style="float: right;"><b>20%</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Interacció</i></li> <li>• <i>Dossier i actitud</i></li> <li>• <i>Activitats del llibre digital</i></li> </ul> <p><b>Nota quadrimestral: La nota serà la mitjana de cada destresa segons els percentatges abans indicats. Per tal de superar el quadrimestre es necessita un 5 i es consignarà AS.</b></p> <p><b>Promoció de la matèria: Es farà la mitjana dels dos quadrimestres.</b></p>
---------------------------------	---

#### **ANNEX: Competències específiques de l'àmbit lingüístic.**

1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent-ne el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.
5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.
6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.
7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.
8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.
9. Ampliar i usar sense complexos els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.
10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.