

2N ESO – CIÈNCIES SOCIALS

Competències bàsiques (Veure annex)	Continguts Clau http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0073/ab7a48cd-90bb-4fc9-8b86-827b4037d62d/Contingutsclau-competencies_ciencies_socials.pdf	Continguts / Unitats didàctiques		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre	
<p>U1. C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7,C8,C9,C10,C11,C13</p> <p>U2. C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7,C8,C9,C10,C11.C13</p> <p>U3. C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7,C8,C9, C10,C11,C13</p> <p>U4. C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7,C8,C9, C10,C11,C13</p> <p>U5. C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7,C8C9 C10,,C11,C13</p> <p>U6. C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7,C8,C9, C10,C11,C13</p> <p>U7. C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7,C8,C9, C10,C11,C13</p> <p>U8. C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C13</p> <p>U9. C2, C3, C4, C5, C6, C7, C11, C13</p> <p>U10. C2, C3, C4, C5, C6,</p>	<p>U1. CC1, CC3, CC4, CC5, CC6, CC10,CC11,CC12,CC13,CC14,CC15,CC16,CC17,CC18</p> <p>U2. CC1, CC3, CC4, CC5, CC6, CC10, CC11, CC12, CC13, CC14 CC15,CC16, CC17, CC18</p> <p>U3. CC1, CC3, CC4, CC5, CC6, CC10, CC11, CC12, CC13, CC14 CC15,CC16, CC17, CC18</p> <p>U4. CC1, CC3, CC4, CC5, CC6, CC8, CC10, CC11, CC12, CC13, CC14, CC15,CC16, CC17, CC18</p> <p>U5. CC1, CC3, CC4, CC5, CC6, CC8, CC10, CC11, CC12, CC13, CC14, CC15,CC16, CC17, CC18</p> <p>U6. CC1, CC3, CC4, CC5, CC6, CC8, CC10, CC15,CC16CC11, CC12, CC13, CC14, CC15,CC16, CC17, CC18</p> <p>U7. CC1, CC3, CC8, CC9, CC10, CC11, CC12, CC13, CC14, CC15,CC16, CC17, CC18</p> <p>U8. CC1, CC3, CC4, CC5, CC6, CC8, CC9, CC10, CC11, CC12, CC13, CC14, CC15,CC16, CC17, CC18,</p> <p>U9. CC1, CC2, CC10 CC11, CC17, CC18, CC21</p> <p>U10. CC2, CC10, CC17 CC18,CC21,CC27,CC28,CC29 i CC30</p>	<p>U1. La civilització grega: Organització social, política, econòmica, cultural i artística.</p> <p>U2. Roma: Organització política, social, econòmica, cultural i artística.</p> <p>U3. La fragmentació del món antic: Els regnes germànics (l'Imperi Carolingi), l'Imperi Bizantí i l'origen i expansió de l'Islam.</p>	<p>U4. L'Europa feudal: La societat estamental, economia i poders polítics. El paper de l'Església. L'Art Romànic.</p> <p>U5. La Baixa Edat Mitjana: L'auge de la vida urbana i del comerç. Art Gòtic.</p> <p>U6. Al Andalus: La conquesta de la Península Ibèrica. Art Islàmic.</p> <p>U7. Catalunya a l'Edat Mitjana: Dels comptats catalans a la Corona catalano-aragonesa.</p> <p>U8. Els regnes cristians hispànics.</p>	<p>U9. Els habitants del planeta: conceptes bàsics de demografia. Distribució, dinàmica i estructura de la població mundial europea, espanyola i catalana. Evolució històrica de la població.</p> <p>U10. Les societats humanes i els fenòmens migratoris.</p>

C7, C10, C11, C12, C13			
Competències d'àmbits transversals		Metodologies didàctiques	Tipus d'activitats
Competència digital C2, C4 i C5	Les metodologies i els procediments emprats són molt diversos: <ul style="list-style-type: none"> • Treball individual • Treball en parelles • Treballs en grup • Exposicions amb suport audiovisual • Participació oral, tant individual com en grup 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercicis del llibre digital • Realització d'esquemes • Elaboració i comentari de mapes • Realització i comentari de gàfics i taules estadístiques • Comentari de textos • Recerca de fonts i documents. 	
Instruments d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Proves escrites • Proves orals • Presentació de PowerPoints • Dossier de classe amb totes les activitats realitzades de la matèria. • Rúbriques 		
criteris d'Avaluació	HISTÒRIA <ul style="list-style-type: none"> • Distingir els períodes de la història i representar-los gràficament. • Identificar i interpretar fonts d'informació escrites, materials i iconogràfiques i comunicar la informació. • Usar correctament el vocabulari històric específic. • Descriure i analitzar l'organització de les polis gregues i la seva expansió per la Mediterrània. • Exposar críticament les diferències fonamentals entre l'organització d'Atenes i el període Hel·lenístic • Identificar i analitzar les principals institucions del govern de Roma. • Identificar i analitzar les principals divinitats del panteó grecoromà • Valorar l'impacte que va suposar per a les poblacions indígenes de la Península Ibèrica la recepció de la cultura i formes d'organització política, econòmica i social d'altres pobles de la mediterrània. • Descriure i explicar què va significar la romanització a Hispania romana i reconèixer algunes manifestacions artístiques. • Identificar i analitzar els aspectes fonamentals del cristianisme i descriure la seva expansió. • Identificar i analitzar algunes obres d'art significatives del període clàssic. • Comparar l'organització política, social i econòmica dels regnes germànics amb l'organització de l'Imperi Romà • Analitzar l'organització social, econòmica i política de l'Europa feudal a Catalunya, regnes peninsulars i Europa Occidental. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Situar en el temps i l'espai les diverses unitats polítiques que van coexistir en la península ibèrica i valorar-ne la diversitat cultural. • Reconèixer el paper de les religions en la configuració de les mentalitats de les societats medievals. • Analitzar els orígens de l'Islam, descriure les seves característiques fonamentals i la seva difusió. • Valorar la importància de l'Islam a la península Ibèrica i el seu llegat cultural i artístic • Comentar la importància del camí de Sant Jaume • Analitzar les característiques de l'art romànic i gòtic i identificar algunes obres. • Sintetitzar què va significar per a Catalunya i per a Europa la crisi demogràfica del segle XIV • Identificar i analitzar les principals institucions del govern de la Catalunya medieval. • Analitzar a grans trets l'expansió catalano-aragonesa per la Mediterrània. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar correctament el vocabulari geogràfic específic. • Aplicar els conceptes de l'anàlisi demogràfica (natalitat, mortaldat, creixement natural, saldo migratori...), així com els conceptes derivats de l'estructura professional i per edat i sexe de la població a fonts diverses d'escala europea, espanyola i catalana. • Descriure les principals àrees i funcions urbanes, així com les seves relacions amb el territori i el dinamisme econòmic que generen en els seus àmbits regionals. • Identificar les grans àrees urbanes del món, analitzar el procés d'urbanització europeu i descriure les principals característiques i formes d'ocupació de l'espai urbà de les ciutats espanyoles i catalanes. • Analitzar el fenomen de les migracions a escala europea, espanyola i catalana i descriure algunes de les tendències demogràfiques del món actual.
<p>Criteris d'assoliment</p>	<p>L'avaluació ha de ser contínua i per això s'establiran les pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de l'alumnat al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>A cadascuna de les tres avaluacions parcials i a la final l'alumnat podrà obtenir un assoliment suficient, notable o excel·lent, o no arribar a l'assoliment de les competències de la matèria en funció dels criteris d'avaluació abans indicats.</p> <p>Per valorar el nivell d'assoliment caldrà tenir en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La realització de proves i activitats competencials, tot valorant els aspectes procedimentals i els continguts clau treballats i que serviran per verificar l'assoliment de les competències bàsiques en funció dels criteris d'avaluació establerts (60%) • El treball a l'aula: activitats, feines, dossiers, presentacions, etc. (30%) • L'actitud davant els aprenentatges: interès, assistència, participació, treball col·laboratiu, etc. (10%) <p>Aquests percentatges en la qualificació trimestral pot variar en funció del tipus d'alumnat, agrupament, etc. En aquest cas caldrà informar l'alumnat a l'inici de curs.</p>

Es considerarà condició indispensable per l'assoliment de la matèria la superació del segon apartat.

ANNEX: Competències bàsiques de l'àmbit social

Competència 1: Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica.

Competència 2: Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat.

Competència 3: Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.

Competència 4: Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics.

Competència 5: Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.

Competència 6: Aplicar els procediments de l'anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l'anàlisi de diverses fonts, per interpretar l'espai i prendre decisions.

Competència 7: Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació.

Competència 8: Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat.

Competència 9: Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l'apropriïn.

Competència 10: Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d'un món global i divers.

Competència 11: Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític. Històrica Dimensions Cultural i artística Geogràfica Ciutadana

Competència 12: Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.

Competència 13: Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones.