

2N ESO – FRANCÈS

Competències bàsiques (Veure annex)	Continguts Clau http://xtec.gencat.cat/web/conten/alfr esco/d/d/workspace/SpacesStore/0062/8d9460ba-7e41-4446-8ce5-586e0ea3bc56/Contingutsclaucompetencies_ll_estrangeres.pdf#_ga=2.21261821.794770608.1571238838-1761421102.1500394971	Continguts / Unitats didàctiques	
		1r quadrimestre	2n quadrimestre
COMUNICACIÓ ORAL: C1, C2, C3	CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6 CC20, CC21, CC22, CC23, CC24	Unité 0: Prendre contacte amb la llengua francesa Activitats de comprensió oral, comprensió escrita i producció oral. Saludar, presentar-se (C1,C2,C3) Unité 1: Salut! Saludar, presentar-se i presentar d'altres (nom, edat, nacionalitat,	Unité 4: Ma famille. Parlar dels membres de la família. (C1,C2,C3) Descripció física i de la personalitat. (C4,C5,C6) Parlar d'activitats de la vida quotidiana. Proposar i acceptar una cita.(C7,C8,C9) Unité 5: Le collègue. Parlar de les assignatures, del seu horari escolar, les seves activitats extraescolars(C1,C2,C3)
COMPRESIÓ LECTORA: C4, C5, C6	CC7, CC8, CC9, CC10, CC16, CC20, CC22, CC23		
EXPRESSIÓ ESCRITA: C7, C8, C9	CC9, CC10, CC11, CC12, CC13, CC14, CC15, CC16, CC20, CC22, CC23		
DIMENSIÓ LITERÀRIA: C10, C11	CC1, CC2, CC3, CC5, CC7, CC8, CC15, CC16, CC17, CC18, CC19, CC20, CC21, CC22, CC23		

<p>ACTITUDINAL I PLURILINGÜE:</p>	<p>CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6, CC7, CC8, CC9, CC10, CC11, CC12, CC13, CC14, CC15, CC16, CC17, CC18, CC19, CC20, CC21, CC22, CC23, CC24</p>	<p>aniversari...(C1,C2,C3,C7, C8,C9)</p> <p>Entendre i utilitzar les consignes de classe. (C4,C5,C6)</p> <p>Parlar dels seus gustos i preferències. Unité 2: J'adore Parlar dels animals, de nacionalitats, llengües. Parlar dels dies de la setmana i els mesos, els esports estils de música,</p>	<p>Video. "La journée d'un collégien"</p> <p>Entendre el sentit global del reportatge. (C4,C5,C6)</p> <p>Questionari sobre el reportatge (C7,C8,C9)</p> <p>Unité 6: Ma semaine. Presentacions simples sobre les seves rutines:</p>
-----------------------------------	--	--	---

		<p>(C7,C8,C9)</p> <p>Video: Bonjour Paris. Elements de la cultura francòfona. (C1,C2,C3)</p> <p>Unité 3: J'habite en Suisse Llegir blogs de xarxes socials i comprendre els missatges adaptats al seu nivell . (C4,C5,C6)</p> <p>Parlar de les nacionalitats i de les llengües. (C1,C2,C3)</p> <p>Video : Les quatre langues de la Suisse.</p> <p>Questionari sobre la comprensió del missatge del reportatge. (C7,C8,C9)</p>	<p>l'institut i la família i activitats quotidianes. (C1,C2,C3) Video: Ma journée</p> <p>Comprendre els aspectes globals del reportatge i identificar les idees i el sentit global. (C4,C5,C6)</p> <p>Presentació sobre les activitats quotidianes i el cap de setmana amb suport visual. (C1,C2,C3,C4,C5.C6)</p>
Competències d'àmbits transversals	Metodologies didàctiques	Tipus d'activitats	

<p>Competències comunicatives: Competència comunicativa lingüística i audiovisual, Competències artística i cultural Competències metodològiques: Tractament de la informació i competència digital, Competència d'aprendre a aprendre Competències personals: Competència d'autonomia i iniciativa personal Competències específiques centrades en conèixer i habitar el món: Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic, Competència social i ciutadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Treball cooperatiu • Treball en parelles i petits grups. • Treball autònom. • Aprenentatge significatiu basat en coneixements previs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pluja d'idees • Simulacions • Activitats interactives • Activitats a la pissarra digital • Activitats basades en diferents suports • Mini-projectes • Exposicions orals. • Activitats digitals de les unitats • Textos culturals, cançons, etc...

<p>Instruments d'avaluació</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proves competencials de la unitat. • Activitats del llibre digital. • Presentacions orals. • Mini-Projectes de la unitat • Dossiers. • Observació i registre diari de les tasques definides. • Treball individual. • Interacció oral.
---------------------------------------	--

<p style="text-align: center;"> criteris d'Avaluació</p>	<p>Dimensió comunicació oral</p> <p>1. Captar el sentit global de textos descriptius, instructius, conversacionals i sobre fets de la vida quotidiana i acadèmica, i extreure informacions concretes. Extreure informació específica d'audicions de l'àmbit personal i acadèmic. 2. Llegir expressivament textos descriptius, narratius i conversacionals, fent l'entonació adequada i amb pronunciació acceptable.</p> <p>3. Fer preguntes en present per comunicar-se en situacions quotidianes i habituals..</p> <p>4. Intercanviar informació personal i acadèmica. Dimensió comprensió lectora</p> <p>5. Comprendre la informació general i específica, de missatges i documents adaptats, incloent-hi els procedents de tipus de text diversos, sobre temes d'interès dels àmbits personal i acadèmic.</p> <p>6. Conèixer i aplicar les estratègies més adequades per a la comprensió del text: identificar la informació essencial, els punts i idees principals o els detalls rellevants del text; deduir el significat de paraules/frases desconegudes a partir del context, i extreure informacions concretes. 7. Utilitzar recursos TAC per a la cerca, organització, intercanvi i presentació d'informació.</p> <p>Dimensió expressió escrita</p> <p>8. Redactar textos senzills, tenint cura de l'adequació, la coherència i la cohesió i atenent al propòsit, destinatari i context, a partir d'una adequada planificació i posterior revisió.</p> <p>9. Redactar textos creatius senzills basats en les pròpies experiències i en situacions simulades.</p> <p>10. Utilitzar els recursos digitals de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, processar i enriquir informació de forma creativa. Enviar i rebre missatges digitals per establir relacions personals, internes i externes.</p> <p>Dimensió literària</p> <p>11. Escoltar, llegir i comprendre, de forma guiada, fragments adaptats al seu nivell en llengua estrangera de complexitat lingüística senzilla.</p> <p>12. Comprendre textos breus amb valor estètic o expressiu.</p> <p>13. Interpretar oralment, llegir en veu alta, recitar, cantar i representar textos orals i escrits senzills i adaptats.</p>
---	---

**Instruments
d'avaluació**

- Proves competencials de la unitat.
- Activitats del llibre digital.
- Presentacions orals.
- Mini-Projectes de la unitat
- Dossiers.
- Observació i registre diari de les tasques definides.
- Treball individual.
- Interacció oral.

<p style="text-align: center;"> criteris d'Avaluació</p>	<p>Dimensió comunicació oral</p> <p>1. Captar el sentit global de textos descriptius, instructius, conversacionals i sobre fets de la vida quotidiana i acadèmica, i extreure informacions concretes. Extreure informació específica d'audicions de l'àmbit personal i acadèmic. 2. Llegir expressivament textos descriptius, narratius i conversacionals, fent l'entonació adequada i amb pronunciació acceptable.</p> <p>3. Fer preguntes en present per comunicar-se en situacions quotidianes i habituals..</p> <p>4. Intercanviar informació personal i acadèmica. Dimensió comprensió lectora</p> <p>5. Comprendre la informació general i específica, de missatges i documents adaptats, incloent-hi els procedents de tipus de text diversos, sobre temes d'interès dels àmbits personal i acadèmic.</p> <p>6. Conèixer i aplicar les estratègies més adequades per a la comprensió del text: identificar la informació essencial, els punts i idees principals o els detalls rellevants del text; deduir el significat de paraules/frases desconegudes a partir del context, i extreure informacions concretes. 7. Utilitzar recursos TAC per a la cerca, organització, intercanvi i presentació d'informació.</p> <p>Dimensió expressió escrita</p> <p>8. Redactar textos senzills, tenint cura de l'adequació, la coherència i la cohesió i atenent al propòsit, destinatari i context, a partir d'una adequada planificació i posterior revisió.</p> <p>9. Redactar textos creatius senzills basats en les pròpies experiències i en situacions simulades.</p> <p>10. Utilitzar els recursos digitals de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, processar i enriquir informació de forma creativa. Enviar i rebre missatges digitals per establir relacions personals, internes i externes.</p> <p>Dimensió literària</p> <p>11. Escoltar, llegir i comprendre, de forma guiada, fragments adaptats al seu nivell en llengua estrangera de complexitat lingüística senzilla.</p> <p>12. Comprendre textos breus amb valor estètic o expressiu.</p> <p>13. Interpretar oralment, llegir en veu alta, recitar, cantar i representar textos orals i escrits senzills i adaptats.</p>
---	---

Criteris de qualificació	Per a la qualificació es tindrà en compte els percentatges següents:	
	• PARLER : comunicació oral	20%
	• ÉCOUTE: comprensió oral	20%
	• COMPRÉHENSION ÉCRITE: comprensió escrita	20%
	• PRODUCTION ÉCRITE: producció escrita	20%
	DIMENSIÓ ACTITUDINAL	20%
	• Interacció	
	• Dossier i actitud	
	• Activitats del llibre digital	
	Nota quadrimestral: La nota serà la mitjana de cada destresa segons els percentatges abans indicats. Per tal de superar el quadrimestre es necessita un 5 i es consignarà AS.	
	Promoció de la matèria: Es farà la mitjana dels dos quadrimestres.	

ANNEX: Competències específiques de l'àmbit lingüístic.

1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent-ne el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.

7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

9. Ampliar i usar sense complexes els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.