

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Per planificar l'EDC hem partit d'una diagnosi prèvia, utilitzant diferents instruments per a recopilar informació detallada sobre la situació de les competències digitals al centre (en els tres eixos del PEDC: alumnat, docents i centre), la inclusió digital, l'impuls de les vocacions STEAM, l'equitat digital, etc.

Els instruments utilitzats per a la diagnosi han estat diversos:

Enquesta SELFIE

D'entre els instruments utilitzats destaca l'obtingut a partir de l'eina SELFIE. L'informe de centre SELFIE aplega les opinions de l'equip directiu, tot el professorat i tot l'alumnat i les compara.

La informació recollida a SELFIE ofereix al centre una instantània del punt en que es troba en relació amb l'estratègia digital i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i aprenentatge.

Aquesta diagnosi de conjunt, s'han realitzat en base a vuit àrees d'anàlisi:

- 1. Lideratge**
- 2. Col·laboració i xarxes**
- 3. Infraestructura i equipaments**
- 4. Desenvolupament professional continu**
- 5. Pedagogia: suport i recursos**
- 6. Pedagogia: implementació a l'aula**
- 7. Pràctiques d'avaluació**
- 8. Competències digitals de l'alumnat**

Enquesta a les famílies

Realitzada entre les famílies del centre, a la qual van respondre 181 famílies i que, junt amb la SELFIE, han estat una bona base per identificar i analitzar les fortaleses i les debilitats i definir els objectius que ens volem plantejar en la nostra estratègia digital de centre.

Revisió del Pla TAC

El Pla TAC, precedent de l'actual EDC, incorporava una anàlisi que va servir, en el seu moment, per formalitzar diferents aspectes referits a la millora dels resultats educatius de l'alumnat, a l'aprofundiment en la competència professional del professorat i l'optimització dels recursos tecnològics del centre

Així, en el moment de platejar la diagnosi, necessàriament s'ha partit dels punts forts i febles que recollia el Pla TAC.

Aspectes destacats de la diagnosi

RESULTATS DE L'ENQUESTA SELFIE	
ÀREES	ASPECTES DESTACATS
Lideratge	<ul style="list-style-type: none"> • Existeix la percepció que L'equip directiu dona suport al professorat que vol implementar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.
Col·laboració i xarxes	<ul style="list-style-type: none"> • Es pot millorar en la col·laboració amb altres organitzacions.
Infraestructura i equipaments	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitat d'aparells digitals al centre per l'alumnat que poden dur a casa. • El professorat disposa de dispositius per a la seva pràctica docent. • Els espais físics son suficients i adequats. • L'alumnat amb NEE té accés a tecnologies assistencials. • Cal definir millor un Pla de suport al professorat per abordar els reptes sorgits de l'aprenentatge híbrid. • Hi ha marge de millora en l'assistència davant els problemes amb la tecnologia.
Desenvolupament professional continu	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilitat de participar en formació digital per part del professorat. • Hi ha marge de millora en l'intercanvi d'experiències.
Pedagogia: suport i recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Alt índex d'utilització de les tecnologies per a la comunicació. • Bona part del professorat cerca recursos educatius digitals a internet. • Bona part del professorat elabora recursos digitals per reforçar els mètodes d'ensenyament. • Bona part del professorat utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • L'alumnat percep com a positiu l'ús d'EVA en els seus aprenentatges.
Pedagogia: implementació a l'aula	<ul style="list-style-type: none"> • Es fomenta la participació en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals • Es plantegen activitats digitals per motivar l'alumnat i adaptar el mètode d'ensenyament a les seves necessitats. Ús de les tecnologies per fomentar el treball col·laboratiu i en grup.
Pràctiques d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat sovint utilitza les tecnologies per dur un registre dels seus estudis. • El professorat sovint utilitza les tecnologies per avaluar les destreses de l'alumnat i l'autoreflexió sobre els seus aprenentatges. • El professorat utilitza eines digitals per a l'avaluació. • Hi ha marge de millora per la retroalimentació (feedback) adequada dels aprenentatges del nostre alumnat. • Hi ha marge de millora en la utilització de tecnologies digitals amb finalitats avaluatives. • Hi ha marge de millora en la utilització de tecnologies digitals per a la coavaluació entre l'alumnat
Competències digitals de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat té un bon coneixement de les tecnologies digitals per a comunicar-se. • Bon nivell de l'alumnat en la creació de continguts digitals. • Hi ha marge de millora en els comportaments segurs a internet. • Hi ha marge de millora respecte a comprovar si la informació a internet és fiable i precisa.

RESULTATS DE LA DIAGNOSI (SELFIE): ALTRES ÀREES (Informació addicional sobre l'ús de la tecnologia al centre)

EQUIP DIRECTIU (ED) / PROFESSORAT (PR)

ÀREES	RESULTATS
Factors que limiten l'ús de les tecnologies	<ul style="list-style-type: none"> • La manca de temps del professorat (59,6% PR). • La connexió a internet poc fiable o lenta (71,4% ED) (36,2%PR). • Les competències digitals insuficients del professorat (31,9%PR). • Les competències digitals insuficients de l'alumnat (23,4%PR). • El suport tècnic limitat (42,9%ED) (21,3%PR)
Factors negatius per aprenentatge híbrid	<ul style="list-style-type: none"> • Baixa competència digital de les famílies (71,4%ED) (61,7%PR) • Manca de temps dels docents per preparar materials (61,7%PR) • Manca de temps dels docents per atendre (contestar) l'alumnat (23,4%PR) • Dificultats per involucrar l'alumnat (29,8%PR) • Dificultats per donar suport a les famílies (36,2%PR)
Factors positius per aprenentatge híbrid	<ul style="list-style-type: none"> • L'experiència en l'ús d'entorns digitals (72,3%PR) • Els recursos digitals en línia ben organitzats (55,3%PR) • La col·laboració entre docents dins del centre (46,8%PR) • El fet que el centre disposi d'una estratègia digital (70,2%PR) • El centre té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies (85,7%PR)
Utilitat de les activitats de desenvolupament professional continu DPC	<ul style="list-style-type: none"> • Formació presencial útil o molt útil (60%PR) • Formació en línia útil o molt útil (68%PR) • Formació a través de la col·laboració útil o molt útil (75%PR) • Assessoraments interns útils o molt útils (70%PR)
Seguretat en utilitzar la tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • En la preparació de les classes segur o molt segur (81%PR) • En la impartició de les classes segur o molt segur (78%PR) • En la retroalimentació i suport segur o molt segur (69%PR) • En la comunicació segur o molt segur (91%PR)
Percentatge de temps d'us de les tecnologies digitals a l'aula	<ul style="list-style-type: none"> • Entre el 51-75% (24%PR) • Entre el 76-100% (38%PR)

Adopció de la tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Innovadors /exploren noves tecnologies (20%PR) • Comencen a utilitzar les tecnologies digitals abans que la majoria de companys (35%PR) • Comencen a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria de companys (39%PR)
Ús de la tecnologia (alumnat)	<ul style="list-style-type: none"> • Més d'una hora al dia al centre (80%) • Més d'una hora al dia a casa per tasques escolars (64%) i menys d'una hora (23%) • Més d'una hora al dia a casa per l'oci (65%) i menys d'una hora (15%) • Activitats amb absència de tecnologia fora del centre més d'una hora al dia (52%)
Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola	<ul style="list-style-type: none"> • Tenen accés a un dispositiu digital adequat per utilitzar-lo en la feina escolar fora del centre (74%) • Tenen accés a un dispositiu digital compartit per utilitzar-lo en la feina escolar fora del centre (17%)
Coneixement tècnic de l'estudiant (classe en línia)	<ul style="list-style-type: none"> • Usen programari i aplicacions sense ajuda (70,3%) • Demanen ajut família (19,4%) • Demanen ajuda a amics (27,3%) • Demanen ajut al professorat (17,1%) • No demanen ajuda encara que en necessitin (12,6%) • Troben ajuda a internet (40,9%) • Problemes de connectivitat (0%) • Han rebut informació sobre com utilitzar els dispositius (26,2%) • Els resulta difícil trobar un espai tranquil quan utilitzen els dispositius (11,3%) • Es distreuen sovint quan fan servir dispositius digitals per estudiar (26%)

RESULTATS DE LA DIAGNOSI: ENQUESTA FAMÍLIES

ÀREES	RESULTATS (punts forts i aspectes a millorar).
DIVULGACIÓ DIGITAL	<p>És significatiu que hi ha un ús bastant generalitzat de les xarxes socials, destacant el cas d'Instagram que és utilitzada per un 78,4% de les famílies. A més, la meitat de les famílies afirmen que segueixen el nostre perfil d'Instagram, per la qual cosa tenim marge de millora.</p> <p>Pràcticament el 80% de les famílies utilitzen el correu electrònic per comunicar-se amb el centre, en concret un 46% ho fa de forma freqüent o molt freqüent.</p> <p>El 80% de les famílies afirmen que reben informacions de forma periòdica a través del correu electrònic per part del centre i el 95% afirmen que es tracta d'informació força útil.</p> <p>Respecte a les consultes a la pàgina web del centre, un 47% la consulten entre setmanal i mensualment. Un 11,7% ho fan trimestralment, un 35% no la consulta gairebé mai i un 6% no la consulta mai.</p> <p>D'entre les famílies que consulten habitualment la web, el 72,6% consideren que aquesta és clara, ordenada i amb la informació actualitzada.</p> <p>El 75% de les famílies afirmen que han consultat alguna vegada la documentació del centre que està publicada a la web (Projecte Educatiu de Centre, Projecte Lingüístic, Normes d'Organització i Funcionament...)</p> <p>Dels resultats també es desprèn que els mitjans més utilitzat per entrar a la web són el telèfon mòbil (77,2%) i l'ordinador portàtil (38,6%).</p> <p>El 88% de les famílies diuen conèixer bé o molt bé els recursos tecnològics que fan servir els seus fills/es i la majoria d'elles (66%) els saben utilitzar bé o molt bé.</p>
ORGANITZACIÓ DIGITAL	<p>El 89,5% de les famílies disposen d'ordinador portàtil a casa i el 97% disposen de telèfon mòbil.</p> <p>El 78% pensen que la comunicació amb el centre és àgil i fluida i pràcticament tots connecten amb la plataforma ALEXIA per diversos mitjans, destacant l'aplicació del mòbil amb un 67%.</p> <p>El 72,5% consulten la Plataforma ALEXIA per consultar els comunicats i un 38,6% afirma que consulta les tasques dels seus fills/es, l'agenda, etc.</p> <p>Destaca amb un 87,7% el percentatge de famílies que fan seguiment de l'assistència, retards, faltes o incidències a través de la plataforma.</p> <p>El 75% de les famílies consideren útil o molt útil la Plataforma ALEXIA i pràcticament el mateix percentatge opinen que la resposta del centre quan es fa una consulta o comunicat és ràpida o molt ràpida.</p>
FORMACIÓ DIGITAL	<p>Respecte als ordinadors portàtils cedits pel centre a l'alumnat el 78,4% diuen conèixer les normes d'ús d'aquests aparells, però és significatiu que 1 de cada 4 famílies diu no conèixer-les.</p> <p>Resulta significatiu que un 86,6% consideren que els fills/es tenen la formació digital suficient i adequada per treballar autònomament a casa, malgrat entre un 25% i un 30% diuen tenir dificultats per fer un seguiment de les tasques digitals dels seus fills/es</p> <p>També és interessant veure que el 45% de les famílies demana formació per fer servir la plataforma ALEXIA. També hi ha altres demandes de formació com per exemple sobre seguretat digital (37%).</p>

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

RESULTATS DE LA DIAGNOSI: PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES			
ÀMBIT	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES	Dades que ho justifiquen
Assoliment de la competència digital	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilitat d'aparells digitals al centre per l'alumnat, que pot dur a casa. El professorat disposa de dispositius digitals per a la seva pràctica docent. El 90% del professorat participa en formacions digitals. El centre disposa de la infraestructura digital necessària per donar suport als processos d'ensenyament i d'aprenentatge (equipaments multimèdia, wifi, etc.). La majoria del professorat utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat i les famílies. Es fomenta la participació en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals. Una part del professorat utilitza els recursos digitals per avaluar les destreses i competències de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> Concreció de les competències digitals a desenvolupar per part de l'alumnat de forma transversal. Canals poc definits per l'intercanvi d'experiències i la col·laboració amb altres organitzacions. Necessitat d'estendre l'ús de les tecnologies i eines digitals que formin part de l'avaluació de l'alumnat (qüestionaris i rúbriques en línia, activitats interactives, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Les competències digitals insuficients de l'alumnat (23,4%PR). Les competències digitals insuficients del professorat (31,9%) Baixa competència digital de les famílies (61,7%PR) Manca de temps dels docents per preparar materials (61,7%PR) Manca de temps dels docents per atendre (contestar) l'alumnat (23,4%PR) Dificultats per involucrar l'alumnat (29,8%PR) % d'ús de les tecnologies a l'aula. Entre el 51-75% (24%PR). Entre el 76-100% (38%PR).

RESULTATS DE LA DIAGNOSI: PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES			
ÀMBIT	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES	Dades que ho justifiquen
Planificació estratègica i organització	<ul style="list-style-type: none"> El professorat esta majoritàriament involucrat en el desplegament de l'EDC. L'equip directiu dona suport al professorat que vol implementar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. El centre té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> L'assistència tècnica davant els problemes amb la tecnologia. Dèbil establiment al PAT i al Pla d'Acollida dels aspectes recollits a l'EDC, de l'ús de les tecnologies digitals al centre i dels procediments pel que fa a la inclusió digital de tot l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> 80% de les famílies utilitzen el correu electrònic per comunicar-se amb el centre (un 46% ho fa de forma freqüent o molt freqüent). El 80% de les famílies afirmen que reben informacions de forma periòdica a través del correu electrònic per part del centre i el 95% afirmen que es tracta d'informació força útil. Respecte a les consultes a la pàgina web del centre, un 47% la consulten entre setmanal i mensualment. Un 11,7% ho fan trimestralment, un 35% no la consulta gairebé mai i un 6% no la consulta mai. D'entre les famílies que consulten habitualment la web, el 72,6% consideren que aquesta és clara, ordenada i amb la informació actualitzada. El 78% pensen que la comunicació amb el centre és àgil i fluida i pràcticament tots connecten amb la plataforma ALEXIA per diversos mitjans, destacant l'aplicació del mòbil amb un 67%. El 75% de les famílies consideren útil o molt útil la Plataforma ALEXIA i pràcticament el mateix percentatge opinen que la resposta del centre quan es fa una consulta o comunicat és ràpida o molt ràpida.
RESULTATS DE LA DIAGNOSI: PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES			
ÀMBIT	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES	Dades que ho justifiquen
Inclusió digital i de gènere	<ul style="list-style-type: none"> L'alumnat amb NEE té accés a tecnologies assistencials. 	<ul style="list-style-type: none"> Dèbil ús de les tècniques DUA Manca aprofundir en la mirada al currículum amb perspectiva de gènere. 	
Seguretat i protecció de dades	<ul style="list-style-type: none"> La difusió i reflexió entre el professorat dels aspectes referits a seguretat i protecció de dades 	<ul style="list-style-type: none"> Els sistemes de protecció de dades s'han de millorar Necessitat de millora en el comportament responsable i respectuós vers els altres quan l'alumnat utilitza internet. Hi ha marge de millora en els comportaments segurs a internet. 	<ul style="list-style-type: none"> El 37% de les famílies demana formació sobre seguretat digital.