



Projecte Lingüístic de Centre



Institut ROVIRA-FORNS

ÍNDIX

CONTROL DE CANVIS.....	3
MECANISMES PER APROVAR, MODIFICAR I DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	4
Introducció	6
1. Context sociolingüístic.....	11
1.1. L'Entorn.....	11
1.2. El centre.....	12
1.2.1. L'alumnat	12
1.2.2. El Professorat.....	13
1.2.3. El PAS	14
1.2.4. L'AMPA	14
2. El tractament de les llengües	15
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.	17
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.	17
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació.....	17
2.1.1.2. El català, eina de convivència.....	17
2.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana.	17
2.1.2.1. Llengua oral.....	17
2.1.2.2. Llengua escrita.....	17
2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita.....	18
2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees.....	18
2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.....	18
2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.....	18
2.1.2.7. L'atenció a la diversitat.....	19
2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.....	21
2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua.....	21
2.1.2.10. Materials didàctics.....	22
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	22
2.1.3.1. Informació multimèdia.....	22
2.1.3.2. Usos lingüístics.....	23
2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.....	23
2.1.3.4. Català i llengües d'origen.....	23
2.2. La llengua castellana.....	24
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.....	24
2.2.1.1. Llengua oral.....	25
2.2.1.2. Llengua escrita.....	25
2.2.1.3. Activitats d'ús.....	25
2.2.1.4. Alumnat nouvingut.....	26
2.3. Les altres llengües.....	27
2.3.1. Les llengües estrangeres.....	27
2.3.1.1. Desplegament del currículum.....	27
2.3.1.2. Metodologia.....	27
2.3.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.....	28
2.3.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.....	28
2.3.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.....	28
2.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.....	28
2.3.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.....	28
2.3.3 Projectes i programes plurilingües.....	29
2.3.4 Llengües complementàries procedents de la nova immigració.....	29

2.4. Organització i gestió.....	30
2.4.1. Organització dels usos lingüístics.....	30
2.4.1.1. Llengua.....	30
2.4.1.2. Documents.....	30
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge.....	30
2.4.1.4. Comunicació externa.....	31
2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies.....	31
2.4.1.6. Llengua i entorn.....	31
2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu.....	32
2.4.2.1. Actituds lingüístiques.....	32
2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).....	32
2.4.3. Alumnat nouvingut.....	32
2.4.4. Organització dels recursos humans.....	33
2.4.4.1. Coordinació lingüística, d'interculturalitat i cohesió social (CLIC).....	33
2.4.4.2. El pla de formació del centre en temes lingüístics.....	33
2.4.5. Organització de la programació curricular.....	34
2.4.5.1. Coordinació departaments, cicles i nivells.....	34
2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes.....	34
2.4.5.3. Projectes d'innovació.....	35
2.4.5.3. Projectes propis del centre: "Cuidem la llengua entre tots".....	38
2.4.6. Biblioteca escolar <i>Montserrat Roig</i>	38
2.4.7. Projecte del centre.....	39
2.4.7.1. La pàgina web i la intranet.....	39
2.4.7.2. Revista.....	40
2.4.7.3. Exposicions.....	40
2.4.7.4. La ràdio escolar.....	41
3. Concreció operativa del projecte.....	42
3.1. Avaluació i seguiment.....	46
ANNEX.....	47

CONTROL DE CANVIS

Versió	Data	Descripció de la modificació
1.0.	25-11-2011	Aprovació Consell Escolar.
1.1.	19-12-2018	Es revisen alguns aspectes formals, algunes dades sobre el centre i nomenclatura d'alguns serveis.
1.2.	28-06-2022	Canvis a l'apartat 3.1. Avaluació i seguiment (s'afegeixen indicadors externs i propis de centre.

MECANISMES PER APROVAR, MODIFICAR I DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic (PL) és un dels documents que formen part del Projecte Educatiu de centre (PEC) i, per tant, s'aprova per la majoria absoluta del Consell Escolar.

El centre donarà a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa el present Projecte Lingüístic. Així, posarà un exemplar a disposició de cada membre del claustre de professors/es, un altre a disposició de cada membre del Consell Escolar i un altre a disposició de cada membre del personal no docent. També existirà un exemplar a Direcció a disposició de l'alumnat.

Com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre és un document dinàmic i que s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu, l'entorn social, etc. En aquest sentit és un document susceptible d'ésser modificat però també ha de tenir una voluntat de permanència i estabilitat en el temps.

Per a produir qualsevol modificació s'han de donar algun dels següents requisits:

- a) Que hi hagi un canvi en la normativa del Departament d'Educació
- b) Que algun sector de la comunitat educativa proposi alguna modificació. En aquest supòsit s'hauran de donar les condicions següents:
 - 1. Els representants en Consell Escolar del professorat, del personal no docent, dels pares i mares, de l'alumnat o del municipi faran la proposta a través del Consell

Escolar. Per a què la modificació sigui acceptada cal el vot favorable de la majoria absoluta del Consell Escolar.

2. El claustre de Professorat com a òrgan col·legiat de coordinació pot fer propostes de modificació del PL al Consell Escolar a través del seu President. Per tal que aquestes propostes arribin a aquest òrgan cal que una majoria absoluta del claustre aprovi la proposta en sessió extraordinària i amb aquest punt com a únic punt de l'ordre del dia.

El present Projecte Educatiu de Centre de l'Institut ROVIRA-FORNS va ser aprovat per unanimitat del seu Consell Escolar, en data 25 d'octubre de 2011.

Jordi Monsó Dilla

Elies Villalonga Fernández

President del Consell Escolar

Secretari del Consell Escolar

Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Rovira-Forns és un document que forma part del PEC i que recull, de forma organitzada, els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

El nostre PLC vol ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre. A la vegada, vol garantir: el dret de l'alumnat de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen, especialment l'audiovisual; i el dret dels nostres alumnes de conèixer una o més llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements per a la comunicació.

Vol ser una eina que ajudi en el desenvolupament de la competència plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç.

El PLC promourà entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

En el projecte lingüístic definirem:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.

- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment.
- Els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.

El PLC defineix els principis i les línies d'actuació que es reflectiran en el PCC (Projecte Curricular del Centre), les NOFC (Normes d'Organització i funcionament del centre) i el PdA (Pla d'Acollida).

Per assolir totes aquestes fites, el PLC de l' Institut Rovira-Forns ha considerat de forma adient tots els àmbits d'influència del centre: l'entorn social, el centre com a espai comunicatiu i les classes en concret.

El projecte lingüístic de centre té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament ha d'articular també, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.

El marc normatiu que serveix de base a l'elaboració d'aquest PLC és el següent:

- Estatut d'Autonomia de Catalunya, 18 de juny de 2006.
- Decret 143/2007, de 26 de juny, que en el seu Capítol 1, article 4 es refereix a la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Cal tenir present l'article 6.2 de **l'Estatut d'Autonomia** que diu:

"El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, (...). Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües

oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les...”

El **Decret 143/2007** en el seu article 4 ens diu, respecte de la llengua, en el Projecte Lingüístic de Centre:

“4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària

4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.”

El Decret 142/2008 afegeix en el seu article 4:

“3. Les administracions educatives poden autoritzar que una part de les matèries del currículum s'imparteixin en llengües estrangeres sense que això comporti modificar els aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. En aquest cas, han de procurar que al llarg de tots dos cursos l'alumnat adquireixi la terminologia bàsica de les matèries en ambdues llengües.

4. Els centres que imparteixen una part de les matèries del currículum en llengües estrangeres han d'aplicar, en tot cas, els criteris per a l'admissió de l'alumnat que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, els quals no poden incloure requisits lingüístics.

5. Els centres establiran mesures d'ús de la llengua que possibilitin a l'alumnat adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.”

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació estableix al títol 2, articles del 9 al 18, el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, en el seu Títol 1, capítol 1, article 5è, es refereix al contingut del Projecte Lingüístic de Centre.

El nou context sociolingüístic, juntament amb el nou marc legislatiu, fan necessària l'actualització del nostre PLC per tal d'adaptar-lo, com més aviat millor, a la nova realitat sociolingüística en la que es troba, perquè aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits del centre.

El PLC ha estat elaborat per una comissió del departament de llengües, i ha estat consensuat pel claustre de professorat del centre i aprovat pel consell escolar. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal de l'institut respecte a l'objectiu comú

de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre. La revisió que se'n faci –periòdica– es recollirà en la programació anual de centre per tal d'avaluar-la en la memòria anual, procurant –la direcció– donar-ne coneixement i informació a tota la comunitat educativa.

1. Context sociolingüístic

1.1. L'Entorn

L'Institut Rovira-Forns està situat a Santa Perpètua de Mogoda, població que pertany a la comarca del Vallès Occidental. El poble es troba a la zona d'influència econòmica directa de Barcelona i, per tant, ha tingut un creixement econòmic condicionat per les transformacions que ha viscut Catalunya durant la dècada dels seixanta.

Santa Perpètua de Mogoda era tradicionalment una població agrícola, però el creixement que ha tingut aquests darrers anys s'ha basat en la indústria i el comerç. L'expansió urbana i industrial ha fet desaparèixer pràcticament els camps de conreu. El municipi ofereix unes condicions favorables a la nova dinàmica industrial. Les bones comunicacions que té, que permeten la mobilitat de la mà d'obra necessària pels centres de producció i per a la comercialització dels productes, han comportat un important creixement de la població.

Fins fa pocs anys, gairebé tots els pares de l'alumnat de l'institut eren nascuts aquí o havien vingut de molt joves a Catalunya. En els darrers anys, el poble, i conseqüentment l'institut, ha vist incrementat el nombre d'habitants d'altres cultures, majoritàriament magrebins, llatinoamericans, i dels països de l'est d'Europa. Actualment doncs, Santa Perpètua de Mogoda compta amb una població oficial per a l'any 2008 de 24.325 habitants (amb una important presència de joves), xifra que el situa com el novè municipi amb més població del Vallès Occidental.

El poble té en total dos instituts públics de secundària: l'Institut Estela Ibèrica i l'Institut Rovira-Forns. Des de l'any 2007, aquest últim gaudeix d'unes instal·lacions completament noves i dotades amb noves tecnologies (Pla d'implantació de les TIC i Projecte Educat 2.0)

de manera que s'ha experimentat una aplicació més directa de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'Institut Rovira-Forns és un centre públic estructurat per a poder desenvolupar l'acció educativa en 4-5 línies d'ESO i dues de Batxillerat, que representa una matrícula potencial de més de 600 alumnes.

A dia d'avui, l'institut té una plantilla aproximada d'entre 50 i 60 professors i professores.

1.2. El centre

1.2.1. L'alumnat

L'alumnat que rep l'Institut Rovira-Forns prové principalment de les escoles públiques de primària del municipi, que cada any fan un traspàs de tota la informació de l'alumnat de 6è que passarà a 1r d'ESO.

L'alumnat que assisteix al nostre centre pertany, majoritàriament, a la classe mitjana baixa. Es tracta de famílies de treballadors de la indústria i del sector de serveis.

La quantitat d'alumnes d'origen estranger a l'ESO es troba al voltant d'un 16% de tot l'alumnat del centre. Freqüentment, durant el curs, el centre rep alumnat nouvingut (amb menys de dos anys a Catalunya) que assisteix a l'Aula d'Acollida. El tutor de l'aula d'acollida i el coordinador LIC s'encarreguen de posar en marxa l'acollida, atenent al Pla d'Acollida del Centre, coordinats amb la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).

L'alumnat nouvingut ha de seguir uns plans de treball intensius que elaboren els diferents departaments per a cada nivell educatiu, i per a l'alumne en concret, a fi que aquest assoleixi els continguts específics

de cada àrea, alhora que desenvolupa el seu procés d'adquisició de la llengua catalana. Cada vegada més ens trobem amb un alumnat molt divers, amb necessitats noves davant l'educació i amb molta heterogeneïtat als quals cal donar resposta des de dins del centre.

Gairebé tot l'alumnat –llevat del nouvingut- coneix el català perquè és la llengua vehicular a les escoles de primària i l'han sentida als organismes oficials (ambulatori, biblioteca, ajuntament, pavelló d'esports, centre cívic...). Majoritàriament, però, són castellanoparlants la qual cosa implica una atenció especial en l'assoliment i aprenentatge dels continguts lingüístics de l'alumnat.

L'alumnat de l'Institut Rovira-Forns, en la majoria de casos, no utilitza el català com a llengua usual de comunicació i això es reflecteix en les dificultats per esdevenir la llengua vehicular al centre.

Tenint en compte aquesta realitat lingüística, cal que l'ús de la llengua catalana a l'institut sigui l'habitual per part de tots els que conviuen dia a dia en el centre i en les diferents activitats proposades al llarg del curs acadèmic, tractant d'aconseguir així que l'ús de la llengua catalana esdevingui vehicular.

1.2.2. El Professorat

Pel que respecta al professorat, la plantilla del centre se sol moure al voltant dels 50 professors/es dels quals aproximadament la meitat són definitius al centre.

Respecte a la titulació tots disposen de la titulació per fer classes en català. Del total de la plantilla, només el professorat de llengua castellana declara impartir les classes en castellà.

Per tant, tindríem una plantilla amb la titulació adient per a fer les classes en català i amb una predisposició a fer-les-hi. A més, també pot considerar-se element positiu el fet que el nombre de professorat

definitiu al centre és cada cop més gran, la qual cosa beneficiarà l'estabilitat de la plantilla i la seva adaptació a la situació lingüística de la població i a la intencionalitat del centre per incidir en la catalanització de l'alumnat, sens menystenir cap de les llengües contemplades en el currículum dels alumnes, així com un clar i manifest respecte per la llengua nadiua de cada persona.

1.2.3. EI PAS

La secretària i els conserges del nostre institut tenen titulacions que acrediten la seva competència lingüística en llengua catalana. Aquesta és la llengua que utilitzen en les seves relacions personals i professionals, tant oralment com en els escrits. Tota la documentació administrativa del centre, tant la interna com l'externa, és redactada en català, llevat d'algun cas puntual de comunicació amb pares d'alumnes que desconeixen la llengua catalana, per aquest motiu el centre està aplegant i ja en disposa de material traduït en diverses llengües amb l'objectiu de facilitar la comunicació amb les famílies nouvingudes.

1.2.4. L'AMPA

Les mares i pares de l'AMPA del centre són majoritàriament de llengua castellana però existeix un important nivell de sensibilitat vers la normalització del català. Habitualment la llengua que s'utilitza en les reunions de l'AMPA és el català i les comunicacions escrites són redactades en aquesta llengua.

2. El tractament de les llengües

La llengua és el vehicle de comunicació i l'instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Les llengües estan lligades a les diferents cultures i, evidentment, a la literatura. La llengua és, clarament, el vehicle de socialització i s'aprèn en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants.

A Catalunya conviuen dues llengües oficials: la llengua catalana i la llengua castellana. Des de l'Institut Rovira-Forns, volem promoure la cooficialitat i la convivència d'aquestes dues llengües, per tal de reflexionar sobre la situació i la realitat sociolingüística. Així doncs, cada una d'elles, juntament amb les llengües estrangeres que s'imparteixen al centre, té presència, existència i un estatus marcat a l'institut.

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre. S'utilitza com a llengua de comunicació i d'aprenentatge, aconseguint ser, no només la llengua vehicular de les relacions internes i externes del centre, sinó també de les diferents àrees curriculars. A part de ser una matèria curricular purament, la llengua catalana, *com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament*. Com especifica aquesta referència legal, el català serà el mitjà d'expressió, tant oral com escrit, de totes aquelles persones (professorat, alumnat i PAS) que conviuen en aquest centre d'ensenyament secundari.

Com s'ha anteriorment, l'alumnat de l'Institut Rovira-Forns no utilitza, en la majoria de casos, el català com a llengua usual de comunicació. Tenint en compte aquesta realitat lingüística, cal que l'ús de la llengua catalana a l'institut sigui l'habitual per part de tots els que conviuen en el centre.

La llengua castellana té, també, el seu propi estatus. És una de les matèries d'aprenentatge que proposa el currículum i impartint-la s'aconsegueix que l'alumnat matriculat al centre la pugui usar com a font d'informació i com a vehicle d'expressió. És adequat, important i necessari que l'alumne/a conegui i pugui expressar-se en qualsevol de les dues llengües que coexisteixen a Catalunya. És recomanable, però, que únicament el professorat de la matèria en qüestió sigui el que es dirigeix i utilitzi la llengua castellana com a via de comunicació amb els alumnes.

Evidentment, també es promouen un seguit d'activitats per tal de donar cabuda a la llengua castellana en el nostre centre (revista escolar, concursos literaris, teatre, etc.).

És important saber que el nou currículum implica una estructura per competències. Una de les competències claus i més importants és la d'utilitzar la llengua com a eix transversal, és a dir, desenvolupar-la de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars (tant oralment com per escrit).

En la societat actual és imprescindible tenir competència suficient en més d'una llengua, una competència plurilingüe que ens permeti comunicar-nos amb diferents graus de domini. Els estudis confirmen que la immersió en català és la millor opció organitzativa que garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya.

Finalment, s'ha de cuidar tot lligam emocional amb els parlants de la nova llengua, ja que no hem d'oblidar que la llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació.

El català, tal i com recull la normativa vigent, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

2.1.1.2. El català, eina de convivència.

Partint d'un enfocament comunicatiu, el centre vetllarà perquè l'aprenentatge del català no quedi limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant es dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre, buscant estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals, buscant un enfocament significatiu i funcional.

2.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana.

2.1.2.1. Llengua oral.

El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres: cal parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions. L'adquisició d'una llengua oral precisa de situacions amb un ús de la llengua. En conseqüència i sempre que sigui possible, el professorat intentarà crear contextos d'ús de la llengua oral en grups petits.

2.1.2.2. Llengua escrita.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu l'aprenentatge

de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum.

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita.

Ja que un dels requisits de l'èxit acadèmic és que l'alumnat arribi a ser competent en les quatre habilitats lingüístiques, la relació que s'establirà entre la llengua oral i la llengua escrita serà recíproca. És a dir, el plantejament integrat de les quatre habilitats, compartit per tot el professorat, comença per relacionar de forma recíproca la llengua oral i l'escripta com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees.

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre, per tant, n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.

Les reunions d'equip docent de nivell estan planificades de manera sistemàtica i el professorat s'organitza i es coordina per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat. És també l'àmbit on l'equip docent consensua els principis metodològics, acorda els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament. També es fa el traspàs de la informació sobre característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre.

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

Per tal que l'alumnat nouvingut del centre rebi una acollida i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles, l'Institut Rovira-Forns disposa d'un Pla d'Accollida (aprovat pel Consell Escolar el 18 d'abril de 2006) on es

contemplen i es desenvolupen totes les accions a prendre amb l'alumnat nouvingut. També disposa de l'Aula d'Acollida com a recurs que permet l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari. Les mesures més adequades a prendre en aquest tipus d'aula, dependran en gran mesura de la tipologia de l'alumnat, per tant, s'ha de tenir en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i aquell que en desconeix només una, com ara l'alumnat americà de parla hispana.

2.1.2.7. L'atenció a la diversitat.

En el tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora.

Complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el professorat de l'aula, el centre atén la diversitat de l'alumnat de forma global. En aquest sentit se segueixen diferents formes d'organització d'aquesta atenció, desenvolupades en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre:

Les mesures generals d'atenció a la diversitat són:

- a) Programacions del grup classe on s'inclouen les mesures de reforç/ampliació convenients i ajustades a les necessitats de l'alumnat. El professorat organitza l'activitat docent tenint en compte les característiques del seu alumnat i la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge.
- b) Diversificació dels procediments i de les activitats d'ensenyament i aprenentatge i de les activitats d'avaluació, que comporten diferents mesures organitzatives, estratègiques i metodològiques:
 - **Desdoblament de grups:** el centre utilitza una part de les hores assignades per a l'atenció a la diversitat en el desdoblament de grups, principalment a 1r i 2n d'ESO, per aconseguir atendre la diversitat amb més eficàcia en disminuir la ràtio d'alumnes per grup.
 - **Agrupaments flexibles de grups en les àrees instrumentals** (si

escau, llengües catalana, castellana, anglesa i matemàtiques) es realitzen desdoblaments per tal d'atendre convenientment la diversitat dels diferents ritmes d'aprenentatge,

- **Agrupaments flexibles en totes les àrees** en aquells grups de 3r i 4t d'ESO, que mostrin importants diferències en els seus ritmes d'aprenentatge
 - Organització de les **matèries optatives** per tal de poder atendre millor l'ampliació o el reforç de la part comuna de currículum.
- c) Orientació i seguiment de l'alumnat: organitzats a través de les tutories (PAT i Pla d'Acollida), dels psicopedagogs del centre i de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).

Les mesures específiques d'atenció a la diversitat són:

- **Programa Intensiu de Millora (PIM):** per als alumnes de 1r d'ESO (i si s'escau els de 2n d'ESO) que no han assolit les competències bàsiques de primària
- **Atenció Individualitzada (AI)** d'aquell alumnat que per les seves necessitats específiques, necessiti d'aquesta atenció bé sigui per les seves dificultats d'aprenentatge o bé sigui per les seves altes capacitats.
- **Programes de Diversificació Curricular (PDC):**
 - **Aula Oberta (AO):** Dirigida a aquell alumnat de 3r i 4t d'ESO que necessita unes estratègies metodològiques i organitzatives diferenciades de les de l'aula ordinària,
 - **Projecte FAIG:** programa que es fa en col·laboració amb l'Ajuntament, per a l'alumnat amb mancances significatives en els seus aprenentatges i desmotivació per l'activitat escolar (3r i 4t d'ESO).
 - **Projecte EXPERIMENTA:** centrat en l'orientació laboral i pràctiques en l'empresa, que es fan en col·laboració amb l'Ajuntament, destinat a alumnat amb risc d'absentisme escolar (4t d'ESO).

Les mesures extraordinàries d'atenció a la diversitat són:

- a) **Suport Intensiu a l'Escolarització Inclusiva (SIEI):** és un recurs per facilitar l'atenció educativa i promoure la participació en entorns escolars ordinaris a l'alumnat amb discapacitats intel·lectuals i del desenvolupament.
- b) **Programes de diversificació curricular específics per a alumnes amb inadaptació al medi escolar i risc d'exclusió social. Unitats d'escolarització compartida (UEC).**

Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius de l'atenció de la diversitat el centre disposa d'una Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD), la composició i funcions de la qual estan definides en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre estableix en la seva Programació Anual diverses activitats per potenciar l'ús del català (activitats de gust per la lectura, jocs florals, joc del pica lletres...)

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Per tal de fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana s'han establert per part del departament uns criteris d'avaluació (veure PCC). En qualsevol cas, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a i del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística suficient per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla individualitzat, en què es faran constar els objectius, els reforços i els criteris d'avaluació propis.

Altrament, des de la resta de departaments, i amb uns criteris consensuats, també es treballa i s'avalua la competència lingüística. El centre compta amb un Pla de llengües, "Cuidem la llengua entre tots",

que recull de forma interdisciplinari tots els aspectes referits a aquesta qüestió.

2.1.2.10. Materials didàctics

A l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), el centre aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària. El consens respecte als criteris aplicats faran referència a la selecció de llibres de text, a l'adaptació i creació de material adaptat i/o concreció de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i també de materials complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...).

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia.

L'aprenentatge d'una llengua requereix múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i al desenvolupament de la competència comunicativa en general. En aquesta línia d'actuació l'Institut Rovira-Forns ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa i, a més a més, ha dotat totes les seves aules amb equipament multimèdia.

2.1.3.2. Usos lingüístics.

El professorat de llengua catalana treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer del català la llengua d'ús habitual. La resta de professorat hi col·laborarà des de les diferents àrees.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

Tot el professorat vetllarà perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Aquesta mateixa diversitat s'aprofitarà per fer activitats relacionades amb el currículum.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen.

El fet que la llengua habitual de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i d'altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

2.2. La llengua castellana.

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana en acabar qualsevol dels cursos de l'ESO i el Batxillerat, i establirà criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer en el currículum de llengua catalana. El centre vetllarà per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat. També s'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent, tant en l'àmbit oral com l'escrit, en ambdues llengües oficials. A l'Institut Rovira-Forns, però, les diferències de nivell entre la llengua castellana i la llengua catalana encara són molt clares i evidents. Un 80% de l'alumnat matriculat al centre té com a llengua materna el castellà, la qual cosa provoca un assoliment més ràpid i contundent d'aquesta envers la llengua catalana com ho demostren els resultats de les proves de competències bàsiques dels darrers anys:

Índex superació competències bàsiques 4t ESO			
Indicador	Mitjana 12-16	Resultats 16-17	Resultats 17-18
Superació prova català	75%	73,8%	83,8%
Superació prova castellà	83,5%	74,2%	79,5%

Per tal d'aconseguir un nivell equitatiu de les dues matèries en qüestió, caldrà doncs, una implicació per part de tot el claustre i des

de totes les àrees per promoure l'ús del català, per tal d'assolir el mateix nivell competencial que el de castellà.

2.2.1.1. Llengua oral.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats on es treballa habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos orals. També es tindran en compte i en consideració, no només la variant estàndard del castellà sinó també les altres variants de la llengua castellana, que cada cop són més presents al centre.

2.2.1.2. Llengua escrita.

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, tot aprofitant les estructures comunes amb la llengua catalana.

2.2.1.3. Activitats d'ús.

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana, mitjançant suports com ara la revista escolar, la pàgina web... El centre també vetllarà per assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

2.2.1.4. Alumnat nouvingut.

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, l'Institut Rovira-Forns vetllarà perquè l'alumnat nouvingut, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat nouvingut es facin en llengua catalana per assegurar, en una primera fase, un nivell bàsic de la llengua vehicular del centre, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional que es té amb els parlants de la llengua en qüestió.

2.3. Les altres llengües.

2.3.1. Les llengües estrangeres.

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'Institut Rovira-Forns imparteix dues llengües estrangeres: l'anglès, al llarg de tota l'etapa secundària obligatòria i batxillerat, i el francès, a partir de 2n d'ESO i fins a batxillerat. El francès al batxillerat només el pot cursar l'alumnat de les modalitats d'humanitats i ciències socials, perquè l'organització del currículum impossibilita que l'alumnat de qualsevol altra modalitat el pugui escollir.

2.3.1.1. Desplegament del currículum.

La major part del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats específiques que té cada alumne/a.

2.3.1.2. Metodologia.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Per portar-ho a terme, el professorat de llengües estrangeres es coordina de forma efectiva. D'aquesta manera aconseguix que l'alumnat desenvolupi capacitats, per tal d'utilitzar els coneixements i habilitats, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de diferents coneixements, sempre tenint en compte la dimensió social de cada situació.

2.3.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Els llibres de text (en paper o digitals) s'escullen i es consensuen al departament segons les necessitats de l'alumnat, però una part del professorat, pel que fa als materials didàctics, elabora els seus propis criteris. De la mateixa manera, es preveuen materials que serveixen per a l'ampliació dels coneixements.

2.3.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

L'Institut Rovira-Forns assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per poder atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

2.3.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

Per tal d'immergir les llengües estrangeres, el professorat utilitza dins l'aula l'anglès o el francès, segons la matèria que imparteix (llengua anglesa o llengua francesa), com a llengua habitual en les interaccions amb l'alumnat.

2.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

L'Institut Rovira-Forns s'ha plantejat implantar una tercera llengua estrangera, la llengua alemanya. Aquesta matèria s'ofereix dins la franja de matèries optatives.

2.3.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

Actualment al centre es cursa part del currículum d'algunes matèries (especialment les ciències experimentals) en llengua anglesa. També en algunes àrees (principalment tecnologia) es treballa vocabulari específic en llengua anglesa i des de totes les àrees es fa com a mínim una activitat durant el curs en llengua anglesa.

2.3.3 Projectes i programes plurilingües.

El centre no segueix actualment cap tipus de projectes i/o programes plurilingües.

2.3.4 Llengües complementàries procedents de la nova immigració.

L'Institut Rovira-Forns, com a centre amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, fa un ús simbòlic de les llengües d'origen i les utilitza per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes, sense implicar en cap moment, la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

2.4. Organització i gestió.

2.4.1. Organització dels usos lingüístics.

2.4.1.1. Llengua.

El català, tal com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua amb què es redacten els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Per tant, és farà ús del català als rètols, cartells, murals i a l'ambientació general del centre.

2.4.1.2. Documents.

Tota la documentació generada pel centre, tant la interna com la de relacions exteriors es farà en català, ja que com apuntàvem a l'apartat anterior el català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats administratives.

Els documents de centre s'han de revisar i actualitzar periòdicament i els ha de conèixer tot el professorat encara que sigui en una versió reduïda.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge.

El centre s'esforçarà en aconseguir una utilització del llenguatge que no representi un ús sexista ni androcèntric. Cal treballar amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

2.4.1.4. Comunicació externa.

Tota la documentació que sorgeixi del centre, sigui quina sigui la seva causa i el seu destí, serà en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adreci a l'administració espanyola i sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, durant el període d'acollida al centre i sempre que sigui possible, es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies.

La llengua vehicular del centre serà el català, llevat dels casos on la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de famílies nouvingudes. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús.

2.4.1.6. Llengua i entorn.

El centre realitza les presentacions, la introducció o explicació d'activitats, conferències o xerrades en català. La tendència d'ús lingüístic del nostre entorn, però, afavoreix clarament el castellà. Per tant, caldrà ser especialment curosos en no canviar sistemàticament a la llengua de comunicació de l'interlocutor castellanoparlant si no és que sigui del tot necessari.

El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn (La promotora, Salut i escola, Ajuntament, etc.), amb els quals es vetlla per treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu.

La competència plurilingüe com a objectiu de l'àmbit de llengües demana que les programacions de centre reflecteixin una organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de les llengües romàniques més properes, per tal de possibilitar el desenvolupament d'aquestes competències.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques.

Cal tenir cura de la diversitat lingüística present a l'aula i a l'entorn, com a font de riquesa lingüística i cultural. Així doncs, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen en una clara actitud de respecte, afavorint l'autoestima d'aquest i també enriquint el currículum i les activitats ordinàries del centre.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).

Tot i establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa, la comunicació amb les famílies comptarà amb els serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies, així com també poder fer arribar de forma entenedora tota informació que es vulgui transmetre.

2.4.3. Alumnat nouvingut.

La competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural. Per tant, l'Institut Rovira-Forns garanteix l'aprenentatge intensiu de la llengua, utilitzant com a recurs l'aula d'acollida i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada, avaluant regularment els resultats i fent un seguiment acurat.

Independentment d'aquest recurs i d'altres reforços necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua, l'aprenentatge de la

competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

A més d'aprendre les llengües oficials de Catalunya, l'alumnat nouvingut ha de comptar amb la possibilitat de poder mantenir i ampliar el coneixement oral i escrit de les seves llengües d'origen.

2.4.4. Organització dels recursos humans.

2.4.4.1. Coordinació lingüística, d'interculturalitat i cohesió social (CLIC)

El centre compta amb la figura del Coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, que assessora, elabora i coordina l'elaboració del Projecte Lingüístic, les actuacions dutes a terme des de l'aula d'acollida i actualitza el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que facilitin la potenciació de l'ús de la llengua catalana i la didàctica de l'ensenyament de la llengua. Les funcions específiques del CLIC es troben recollides en Normes d'Organització i funcionament del centre (NOFC) del centre [apartat 5.4.8.]

2.4.4.2. El pla de formació del centre en temes lingüístics.

L'Institut Rovira-Forns, actualment, no contempla un pla de formació del professorat en temes lingüístics. No s'ha fet cap diagnòsi de les necessitats de formació relacionades amb aquests objectius estratègics i de millora de centre.

2.4.5. Organització de la programació curricular.

2.4.5.1. Coordinació departaments, cicles i nivells.

L'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars, en aquest sentit, el professorat de les diferents matèries n'ha de ser conscient i ha de vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió. Així doncs, alguns dels objectius relacionats amb la comprensió i l'expressió oral i escrita cal que siguin assumits per tot l'equip docent i revisats periòdicament, pel cap baix, cada trimestre. Les coordinacions de l'equip docent han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes.

El professorat de l'àrea de llengua ha de fer un plantejament coordinat i caldrà que prengui tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions, i afavorir la transferència d'aprenentatges:

a) L'ensenyament de les habilitats lingüístiques es planteja a partir de textos reals i funcionals. Per això ens basem en la diversitat de textos, des dels d'ús més quotidià fins als textos literaris. A partir d'aquests es treballen aspectes més conceptuals.

b) En la programació de les matèries comunes de l'ESO es distribueixen les tipologies textuais per nivells i per trimestres. Els textos referents als mitjans de comunicació es treballen des de les dues llengües, per la seva importància en la societat actual. Els textos expositius, el domini dels quals és fonamental

en el currículum escolar, s'inicien en els primers nivells i es fan en català i castellà, per tal de reforçar el seu aprenentatge.

c) Es treballa de cara a establir una mateixa terminologia per tal de donar unitat a l'àrea i d'evitar confusions entre l'alumnat.

d) Les matèries optatives de llengua es programen amb l'objectiu que l'alumnat millori els coneixements de totes dues llengües i literatures.

e) En el departament, s'han seleccionat, en funció d'uns criteris comuns de les àrees, uns objectius mínims comuns d'etapa.

f) Des de l'àrea de llengua es col·labora en l'elaboració dels materials de Treball de Síntesi i en la seva posterior realització, tot facilitant a l'alumnat, els procediments de treball necessaris. El producte final del Treball de Síntesi es redacta en llengua catalana, tot i que s'assegura la presència de les altres llengües. Davant de la importància de la competència oral, s'avalua l'exposició oral del Treball de Síntesi de l'ESO. Caldria plantejar, a més a més del treball de recerca, altres treballs per a l'alumnat de batxillerat.

Des dels departaments de llengües es vetllarà perquè aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.

2.4.5.3. Projectes d'innovació.

El centre participa en diferents projectes d'innovació educativa. En concret participa en el projecte PuntEdu, en el projecte Educat 2.0. i en el Projecte Tàndem.

A) **El projecte PuntEdu:** consisteix en un programa integral de millora de l'ús de la biblioteca escolar com a espai multimèdia i

d'ensenyament-aprenentatge. El projecte va tenir un període de tres anys per al seu desenvolupament 2009-2012. Amb 2 objectius generals clars:

- Millorar el gust per la lectura.
- Millorar l'aprenentatge a través de la lectura. És a dir aprofundir en l'ús i tractament de la informació.

També es tenen en compte altres objectius:

- Catalogar informàticament tots els recursos de la biblioteca.
- Convertir la biblioteca en un recurs pedagògic, d'utilitat per totes les àrees i per l'aprenentatge de l'alumnat en general.
- Ampliar les possibilitats de la biblioteca com a lloc de treball i estudi.
- Iniciar un servei de préstec dels materials continguts a la biblioteca
- Actualitzar la dotació de material bibliogràfic (llibres, enciclopèdies, revistes, etc.)
- Crear una mediateca, dotant la biblioteca de recursos multimèdia i informàtics, en tots els formats i suports.
- Crear un espai dins la biblioteca dedicat a la lectura de la premsa diària i revistes.
- Treballar la lectura comprensiva, com a base de l'aprenentatge, des de totes les àrees
- Ampliar el temps d'ús lliure dins l'horari lectiu (hores de pati) i fora de l'horari lectiu (migdia i tardes).

Passat el període de desenvolupament i implantació el centre preveu continuar les tasques endegades.

Del projecte PuntEdu en deriva **El Pla de Lectura de primària-secundària** de Santa Perpètua de Mogoda, un conjunt d'objectius, metodologies i estratègies que pretén aprofitar tot el potencial dels centres educatius i les seves biblioteques i promoure: l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura, el gust per llegir i la formació d'usuaris,

El Pla de lectura pretén que els centres educatius de la població esdevinguin contextos de lectura, escriptura i aprenentatge i ha de ser una eina per acostar-se a la lectura que impliqui a tots els docents de totes les etapes. Es imprescindible que cada ensenyant assumeixi que la lectura forma part dels objectius i continguts de totes i cadascuna de les àrees del currículum.

B) **El projecte Educat 2.0**: té tres característiques principals:

- Proporciona a l'alumnat ordinadors portàtils com a eines de treball.
- Dota totes les aules que hi participen amb pissarres digitals i xarxa Wi-Fi.
- Substitueix progressivament els llibres de text en paper per llibres de text digitals.

Els llibres del projecte eduCAT 2.0 són continguts en format digital que abracen la totalitat del currículum oficial de les matèries que tenen com a objecte i fan servir, en un grau raonable, la potència del mitjà digital (animacions, simulacions, vídeos, etc.) amb diversos objectius combinats: transmetre informació, desenvolupar habilitats, potenciar actituds, etc.

El pas a la utilització de materials digitals significa tot un repte de futur, en tant que caldrà aconseguir que convisquin les noves tecnologies, amb la necessitat que l'alumnat continuï escrivint i llegint en mitjans tradicionals.

2.4.5.3. Projectes propis del centre: "Cuidem la llengua entre tots".

Des del departament de Llengües, sota el nom de **Cuidem la llengua entre tots**, s'està impulsant un pla per la millora de l'expressió escrita en llengua catalana. El projecte pretén implicar tots els departaments en la presa d'una sèrie de mesures col·lectives per millorar aquells aspectes de l'escriptura que encara no estan ben assolits per part de l'alumnat.

2.4.6. Biblioteca escolar *Montserrat Roig*

L'Institut Rovira-Forns disposa, dins les seves instal·lacions, d'un espai destinat a la biblioteca Montserrat Roig. Ja hem explicat algunes de les seves característiques a l'apartat dedicat al projecte PuntEdu. Aquesta biblioteca disposa d'un Pla de Lectura de centre, vinculat al Pla de Lectura de primària-secundària.

El centre inverteix periòdicament en la renovació del fons bibliogràfic de la biblioteca. Des de l'any 2007 s'ha endegat un procés de catalogació i ordenació del fons de la biblioteca, que a partir del 2009 s'ha pogut millorar a través de la utilització del programa epergam del Projecte PuntEdu

També disposa d'equipament multimèdia complert (canó, pantalla, àudio, DVD, Video, i PC multimèdia amb connexió a internet).

Durant l'horari lectiu la biblioteca és utilitzada per realitzar les diferents activitats de "gust per la lectura" i també aquelles activitats relacionades amb l'ús i tractament de la informació. De forma habitual es converteix en un espai de consulta a Internet. Així doncs, durant bona part de l'horari lectiu està en ús i existeix un registre d'utilització a fi que tothom que en vulgui fer ús, ho faci ordenadament.

Fora de l'horari lectiu són bastants els alumnes que la utilitzen. La nostra intenció és ampliar l'horari d'ús de la biblioteca tant durant les hores lectives, com a les hores no lectives.

Durant tot el curs existeix un servei de préstec de tots els llibres i materials de què disposa la biblioteca. El préstec està organitzat pel Coordinador de la biblioteca, amb la col·laboració de la comissió de biblioteca

2.4.7. Projecció del centre.

2.4.7.1. La pàgina web i la intranet

La pàgina web ofereix la possibilitat de comunicació amb tota la comunitat educativa, ja que aquesta pot aportar molta informació dirigida a l'alumnat i a les famílies. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si correspon a activitats fetes en altres llengües curriculars.

El mateix passa amb els altres mitjans digitals de què disposa el centre. Actualment es tendeix progressivament a realitzar les comunicacions internes del centre a través de la intranet proporcionada per Google Apps (correu, calendaris, lloc web, etc.). També disposem d'una plataforma digital per la gestió del currículum i dels grups-classe.

2.4.7.2. Revista.

“Cadena Perpètua” és la revista del centre que permet la participació de tota la comunitat educativa. És una activitat que s'ofereix com a una de les matèries optatives que proposa el centre. Té cabuda dins el currículum de primer cicle, però únicament la poden realitzar els alumnes que cursen 2n d'ESO durant aquell any. Tot i ser anual (any acadèmic), cada quadrimestre hi ha un grup diferent d'alumnes per intentar així que tots els matriculats a 2n d'ESO en puguin formar part del projecte.

La revista, malgrat està editada per l'alumnat de 2n d'ESO, pot rebre, i de fet rep, col·laboracions de qualsevol membre de la comunitat educativa.

La revista, que s'edita dos cops l'any, és sovint un reflex d'allò que es treballa a les classes. El contingut de la revista es compon de treballs elaborats principalment en llengua catalana, però recull també aportacions en castellà i anglès. Des de les altres àrees també s'hi col·labora, publicant diferents treballs en els que participa l'alumnat, articles sobre temes diversos, etc.

De cara als propers anys, es vol promoure una major participació per part de les famílies. Aconseguint que la revista també sigui un espai de reflexió i informació per aquestes.

2.4.7.3. Exposicions.

A partir de les propostes incloses a la Programació estable de l'Ajuntament, així com a partir d'altres ofertes, el centre realitza cada curs exposicions dins les seves instal·lacions referides a temes diversos, que poden variar segons els interessos de cada moment.

2.4.7.4. La ràdio escolar

El centre disposa d'una ràdio escolar [xtec radio]. Aquesta es troba instal·lada en una aula condicionada a tal efecte. La ràdio permet treballar diferents aspectes de les àrees de llengua, música, etc. El repte per als propers anys és aconseguir transformar-la en un element comunicatiu més del centre.

3. Concreció operativa del projecte.

La concreció operativa del Projecte Lingüístic contempla:

- Els punts febles a millorar i/o les necessitats detectades.
- Els objectius.
- Les propostes d'actuació.
- Els responsables.
- La temporització.
- Avaluació i seguiment.

CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

PUNTS FEBLES A MILLORAR O NECESSITAT DETECTADA	OBJECTIU	PROPOSTA D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES	TEMP.
1. El català és utilitzat en la gran majoria de les activitats d'ensenyament-aprenentatge del nostre centre. Tanmateix, hi ha professors que s'expressen habitualment en castellà. Les activitats s'inicien en català, com a llengua formal, però sovint es produeixen canvis de llengua	Aconseguir que el català sigui una eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre	Emprar habitualment el català en qualsevol acte públic que es programi des del centre (festes, actuacions, xerrades...) sempre que no siguin activitats organitzades per departaments o seminaris d'altres llengües (estrangeres).	comunitat educativa.	A curt termini
2. Una gran part de l'alumnat no utilitza per pròpia iniciativa el català per relacionar-se de manera espontània, ni amb els companys ni amb el professorat, tret que aquest se li adreci en català i mantingui la conversa en aquesta llengua.	Mantenir el català com a llengua vehicular entre el professorat i l'alumnat, tant a l'aula com dins del recinte escolar (passadissos, patis...)	Servir de model a l'alumnat per tal que es dirigeixi en català, dins i fora de l'aula.	comunitat educativa.	A llarg termini
3. Pèrdua progressiva, en part de l'alumnat, de la competència per poder expressar-se correctament en català i en castellà.	Tractar a tutoria la importància de l'aprenentatge de les llengües i el seu ús.	Elaborar activitats per ser incloses al PAT	departaments de llengües Tutors/es.	A mig termini
4. Reticència per part de l'alumnat per expressar-se en català.	Aconseguir que un major nombre d'alumnes s'expressin en català de forma habitual	Elaboració de solucions organitzatives i metodològiques pel que fa a la potenciació de la llengua. (Veure annex.)	Tota la comunitat educativa.	A curt termini.

CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

PUNTS FEBLES A MILLORAR O NECESSITAT DETECTADA	OBJECTIU	PROPOSTA D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES	TEMP.
5. L'alumnat s'adreça quasi sempre en castellà al personal d'administració i serveis.	Aconseguir que l'alumnat s'adreci sempre en català al PAS	Emprar habitualment el català amb l'alumnat, a banda que hi hagi una demanda expressa per fer-ho en castellà.	Personal d'administració i serveis.	A curt termini.
6. Es treballa habitualment la llengua oral i escrita en tots els cicles, però principalment des de l'àrea de llengua.	Implicar tot el professorat el treball de les llengües	Abordar les diverses modalitats de textos orals i escrits a través de totes les àrees del currículum, aplicant a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita.	Equips docents	A curt termini.
7. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua de l'alumnat nouvingut, encara no s'ha arribat al punt que tot el professorat de l'aula ordinària apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.	Facilitar estratègies que permetin treballar a l'aula amb l'alumnat nouvingut.	Difondre la informació sobre cursos complementaris al professorat de l'aula ordinària. El tutor de l'AA haurà d'orientar a la resta de professorat sobre com treballar amb aquest alumnat	Tot l'equip docent.	A mig termini.
8. L'alumnat nouvingut generalment només s'expressa en català en l'àmbit que pertoca a l'aula d'acollida.	Aconseguir que l'alumnat nouvingut, assoleixi la competència en les dues llengües oficials: el català i el castellà.	Tot el professorat i PAS s'ha de dirigir a aquest alumnat (sobretot el castellanoparlant) sempre en català i li ha de demanar que s'esforci en parlar en català.	Tota la comunitat educativa.	A llarg termini.
9. La realitat social de l'entorn condiona l'ús del català.	Ampliar l'ús social de català	Utilitzar el català en les reunions amb les famílies i entrevistes. Vetllar perquè les comunicacions que s'emeten des de l'AMPA siguin en català.	Tota la comunitat educativa.	A mig termini.

CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

PUNTS FEBLES A MILLORAR O NECESSITAT DETECTADA	OBJECTIU	PROPOSTA D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES	TEMP.
10. L'alumnat no associa el temps de lleure amb la llengua catalana.	Ampliar l'ús del català en els temps de lleure	Demandar a les entitats que el català sigui la llengua emprada pels monitors de les activitats extraescolars i acordar que, per contractar personal no docent, sigui necessària la competència oral en llengua catalana.	Tota la comunitat educativa.	A mig termini.
11. En el centre no hi ha una comissió lingüística.	Crear la comissió lingüística Establir un calendari de reunions.	Organitzar dins l'horari els espais de reunió necessaris.	Equip directiu.	A curt termini.
12. Manca més coordinació entre les àrees de català/castella/Llengües estrangeres	Plantejar un tractament coordinat de les llengües	Promoure la coordinació dins dels nivells educatius, juntament amb els diferents departaments de llengües.	Equip de professors dels departaments de llengües.	A mig termini.
13. La poca participació del professorat i sobretot de les famílies en la revista.	Implicar tota la comunitat educativa en l'elaboració de la revista	Crear un nou espai a la revista que promogui la participació de les famílies.	Tota la comunitat educativa.	A llarg termini.
14. El centre no participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'apre./ense. de les llengües	Promocionar la participació en projectes d'innovació referents a l'aprenentatge/ensenyament de llengües.	Recollir informació sobre projectes d'innovació i fer-ne la difusió.	Cap d'estudis Caps de departament Comissió lingüística	A mig termini.
15. El centre hauria d'afavorir els intercanvis amb altres centres del territori de parla catalana a través de correu, xat visites presencials...	Afavorir els intercanvis amb altres centres.	Estimular l'ús de les TIC	Tot l'equip docent.	A mig termini.
16. Baixa implicació de l'alumnat i el professorat en xarxes de comunitats virtuals educatives	Implicar els alumnes i el professorat en el treball amb xarxes de comunitats virtuals	Estimular l'ús de les TIC (per exemple Espurna, Galinet.cat...)	Equip docent i alumnat.	A curt termini.

3.1. Avaluació i seguiment.

La Programació General Anual de Centre (Pla anual) recollirà cada curs els aspectes que s'implementaran del Projecte Lingüístic i es concretaran aquells aspectes que posteriorment s'hauran d'avaluar o valorar al final de cada curs.

A la Memòria Anual es recolliran els resultats a través de diferents indicadors que permetran valorar els resultats de forma comparativa i sistemàtica, i que també permetran donar la pauta de futures accions.

INDICADORS QUE ES TINDRAN EN COMPTE	
RESULTATS PROVES EXTERNES AL CENTRE	RESULTATS AVALUACVIÓ INTERNA
<ul style="list-style-type: none">• Índex superació de les competències bàsiques 4t ESO.• Resultats PAU en les diferents llengües.• Altres proves externes del Departament.	<ul style="list-style-type: none">• Índex de superació de les llengües als diferents nivells de l'ESO.• Índex superació dels PIM.• Índex de superació de les llengües als diferents nivells del BATXILLERAT.

ANNEX

Elaboració de solucions organitzatives i metodològiques pel que fa a la potenciació de l'ús de la llengua.

- a) **Programar la llengua oral** a totes les àrees i nivells del currículum.
- b) Elaborar **eslògans publicitaris** per a potenciar l'ús del català com a llengua vehicular i d'estudi.
- c) Desenvolupar les **exposicions dels Treballs de recerca** de l'alumnat de segon de Batxillerat exclusivament en català.
- d) Formar **parelles lingüístiques** entre tota la comunitat educativa.
- e) Organitzar **jocs de llengua** entre tota l'escola., com podria ser un karaoke, el joc del Picalletres, algun dels que inclou el Projecte Espurna... La difusió d'aquest programa lúdic es faria des de la ràdio del centre i, en algun moment concret, des de megafonia. La revista de l'institut, juntament amb alguns plafons col·locats estratègicament pels passadissos, es faria càrrec de la difusió i publicitat d'aquests jocs.
- f) Fer activitats voluntàries dirigides a l'hora del pati, dinamitzades pel professorat i/o monitors.
- g) Potenciar el **teatre** com a activitat habitual per tal de treballar la llengua.
- h) Participar en **iniciatives locals que organitzin altres entitats**: concursos literaris, festes populars, tradicions, festes majors...
- i) **Obrir el centre al barri**: organitzar tallers per pares i mares on es garanteixi l'ús del català.

