





PEC

(PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE)


	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 1 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

INDEX

1) PRINCIPIS DEL SISTEMA EDUCATIU	4
2) MARC LEGAL	5
3) INTRODUCCIÓ	7
4) PRINCIPIS RECTORS	9
4.1. Política de qualitat	9
4.2. Missió	10
4.3 Visió	11
4.4. Valors	11
4.5. Objectius estratègics	12
5) CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT	13
5.1. Entorn social i cultural	13
5.2. Estructura del centre	14
5.2. Trets d'identitat i caràcter propi del centre	16
6) CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM	20
6.1. Criteris d'organització pedagògica	20
6.2. El projecte curricular de centre	21
6.3. Avaluació i promoció de l'alumnat	22
7) ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	22
7.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	22
7.2. Organigrama	24
7.3. Lideratge i equips de treball	25
8) OBJECTIUS DIDÀCTICS PRIORITARIS	27
8.1. Inclusió i diversitat	28
8.2. Igualtat de gènere i coeducació	32

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 2 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

8.3. Abordatge de tot tipus de violència en espais educatius	32
8.4. Consolidació del català com a llengua vehicular	33
8.5. Competència digital de l'alumnat i el professorat	33
8.6. Plena alfabetització audiovisual	34
8.7. Millora de la comprensió lectora de l'alumnat	35
8.8. Foment dels projectes d'innovació educativa	35
9) CONVIVÈNCIA	37
9.1. NOFC i Comissió de Convivència	38
9.2. Servei de Mediació	39
9.3. Acollida de l'alumnat, el professorat i les famílies	39
9.4. Foment de la cohesió social	41
9.5. Criteris per a la confecció de la Carta de Compromís Educatiu	41
10) ORIENTACIÓ I TUTORIA	44
10.1. Pla d'Acció Tutorial	44
10.2. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumnat	45
10.3. Orientació i assessorament en l'etapa postobligatòria	45
11) PARTICIPACIÓ	47
11.1. Àmbits de participació	47
11.2. Mecanismes i òrgans de participació	48
12) APROVACIÓ, REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC	49
12.1. Aprovació i revisió del PEC	49
12.2. Orientació i objectius de l'avaluació interna	49
12.3. Indicadors de progrés i millora	50
13) RELACIONS EXTERNES I DIFUSIÓ DEL PEC	52
14) CONTROL DE CANVIS	55


	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 3 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

1) PRINCIPIS DEL SISTEMA EDUCATIU

L'organització general de l'Institut Roquetes concordarà amb els **principis rectors del sistema educatiu** establerts a l'article 2 de la [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'Educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009), i es regirà pels **objectius educatius prioritaris de millora de resultats educatius** i increment de les **condicions d'equitat**, en benefici de la **qualitat de l'ensenyament** i de la **cohesió social**.

Més específicament, el sistema educatiu es basa en els principis següents:

- La **formació integral** de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes, la qual els ha de permetre el ple desenvolupament de la personalitat, amb un **ensenyament de base científica i laic**, d'acord amb el que diu l'Estatut sobre els centres públics..
- La **vinculació entre pensament, emoció i acció**, que ha de contribuir a un bon aprenentatge i conduir els alumnes a la maduresa personal i acadèmica i a la realització personal.
- La **capacitació cultural, científica i tècnica** que permeti a tot l'alumnat la seva plena integració social i laboral.
- L'habilitació per a l'**aprenentatge permanent** al llarg de la vida.
- L'estímul i el **reconeixement de l'esforç** i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- La competència per a l'anàlisi i el **contrast de tota la informació**, sigui quin sigui el mitjà de transmissió
- La capacitació per a exercir activament una **ciutadania conscient i responsable**, amb implicació cívica i solidària.
- L'aplicació general de **critèris i procediments d'avaluació** justos i ben fonamentats.
- La competència per a la **utilització responsable i creativa** d'eines digitals.
- El respecte per la **diversitat personal, cultural i lingüística** i la seva valoració com a riquesa compartida per a tota la societat.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 4 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	


2) MARC LEGAL

El present **Projecte Educatiu de Centre** s'emmarca dins la **normativa vigent a data d'avui**. En aquest sentit són especialment rellevants la [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, **d'Educació** (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009) i també **tres decrets** del Departament d'Educació i Formació Professional:

- [Decret 279/2006](#), de 4 de juliol, sobre **Drets i deures de l'alumnat** i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006)
- [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'**Autonomia dels centres educatius** (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de **Atenció educativa a l'alumnat** en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

No obstant, resulta evident que també és d'aplicació obligada tota la **normativa bàsica i complementària** publicada, com ara la següent:

- [Llei orgànica 2/2006](#), de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106, de 4.5.2006)
- [Resolució de 24 de maig de 2004](#) de la Secretaria General del Departament d'Ensenyament, per la qual es dicten instruccions sobre els Procediments a seguir en el cas de queixes presentades per l'alumnat, pares, professorat o altra persona interessada que qüestionin la prestació del servei en un centre docent públic del Departament d'Ensenyament.
- [Decret 143/2007](#), de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria (DOGC núm 4915, de 29.6.2007)
- [Decret 155/2010](#), de 2 de novembre, de la Direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, d'11.11.2010)
- [Llei 19/2014](#), del 29 de desembre, de Transparència, accés a la informació pública i bon govern (DOGC núm. 6780, de 31.12.2014)
- [Decret 39/2014](#), de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 5 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	



el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014)

- [Resolució ENS/585/2017](#), de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del projecte educatiu de centre (DOGC núm. 7336, de 24.3.2017)
- [Resolució EDU/1753/2020](#), de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins del marc del projecte educatiu de centre (DOGC núm. 8183, de 22.7.2020)
- [Decret 11/2021](#), de 16 de febrer, de la Programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya (DOGC núm. 8344, de 18.2.2021)
- [Resolució de 20 de febrer de 2014](#), que estableix el marc per a la formalització d'Acords de corresponsabilitat amb els centres educatius de titularitat de la Generalitat de Catalunya, i per a l'aplicació del projecte educatiu del centre d'acord amb el projecte de direcció.
- [Instrucció 2/2019](#), de 25 de febrer, per a la Tramitació de les sol·licituds de dret d'accés a la informació pública i al compliment de les obligacions de publicitat activa, obertura de dades públiques, bon govern i participació ciutadana, que es regulen a la Llei 19/2014, del 29 del desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.
- [Els documents anuals amb les instruccions d'inici de curs.](#)

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 6 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

3) INTRODUCCIÓ

El **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** és el document que defineix com és i com funciona un centre educatiu. Inclou els **principis rectors** que el diferencien d'altres centres, adaptats a la realitat de l'entorn, explicita les **línies d'atenció a la diversitat** i els **objectius a mig i llarg termini** i desglossa les **línies mestres d'organització** que es concretaran al projecte curricular de centre.

En el marc de l'ordenament jurídic, el PEC, que és la **màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius**, recull els **trets d'identitat** de l'institut, els seus **principis pedagògics i organitzatius**, i les **bases del seu projecte lingüístic**. Així mateix, explicita els **principals objectius de l'acció educativa** i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes obtinguin el màxim aprofitament educatiu.


Aquest document, doncs, ha de ser la **base de les programacions** del professorat i de qualsevol actuació singular que es vulgui dur a terme a l'institut i serà objecte d'inspecció per part de l'administració, per tal de garantir que, com a institució educativa que és, s'adeqüi a les **lleis vigents** sobre educació i a la legalitat general.

El Projecte Educatiu ha de contenir, com a mínim, el desenvolupament dels elements següents:


- L'aplicació dels **criters d'organització pedagògica**, les prioritats i els plantejaments educatius.
- Els **procediments d'inclusió educativa**, els **valors i objectius** que regeixen l'aprenentatge de la convivència i altres actuacions que caracteritzen el centre.
- Els **indicadors de progrés** pertinents, que han de referir-se a elements de context, recursos, processos i resultats, i que han de ser **revisables periòdicament** en funció dels resultats de l'avaluació del centre.

Les **parts interessades** en aquest document són:

PARTS INTERESSADES	REQUISITS	NECESSITATS	EXPECTATIVES	REVISIÓ I VALIDACIÓ
Alumnat	Titulació d'accés requerida Pagament matrícula (majors d'edat) Carta de Compromís	Formació integral Orientació laboral Acció tutorial Vincle amb el centre, Creixement personal	Adaptació curricular si d'escau Acreditació de titulació Formació al llarg de la vida Inserció laboral	Avaluacions RxD. Enquestes de satisfacció Revisió índex

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 7 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

	Compliment normatiu.	Horari compatible amb transport	Aprenentatge Creixement personal Acompanyament un cop finalitzats els estudis	d'assistència i d'abandonament Enquesta d'inserció laboral
Professorat i PAS	Titulació requerida Perfil professional Drets laborals Informació	Formació contínua Estructura organitzativa Treball en equip Acollida i acompanyament Gestió eficient	Desenvolupament professional Reconeixement Compatibilitzar horari laboral i família Prioritzar matèries de preferència Cohesió social	RxD Enquestes de satisfacció Grau d'implicació en projectes, FICs.
Famílies	Carta de compromís Compliment de la normativa Drets i deures de l'alumnat. Pagament de matrícula (menors d'edat)	Acompanyament Informació de seguiment i hàbits Atenció a la diversitat. Disciplina i ambient de treball Informació d'inici de curs	Ensenyament de qualitat Formació integral i professionalitat Acompanyament Inserció laboral	Assistència a reunions d'inici de curs AFA RxD Enquestes de satisfacció Entrevistes
Ajuntaments	Seguiment del Pla educatiu d'entorn	Implicació en el municipi Ofertor oportunitats al jovent Pla educatiu d'entorn	Èxit escolar Equitat Implicació en iniciatives solidàries	Consell Escolar Consell Escolar Municipal
Departament d'Educació	Compliment de la normativa Ús eficient dels recursos econòmics Manteniment edifici i equipaments	Documentació Normativa Innovació educativa Participació en programes educatius	Èxit escolar Bons resultats acadèmics Continuació dels estudis Inserció laboral i social	Retiment de comptes Liquidació del pressupost Aprovació comptes pel Consell Escolar
Institucions de l'entorn	Adequació amb les línies estratègiques del centre	Coordinació Persones de referència	Projectes en comú Desenvolupament acadèmic i personal de l'alumnat.	RxD Reunions d'equip docent
Centres de procedència	Coordinació Traspàs d'informació	Coordinació Retorn d'informació	Progrés satisfactori del seu alumnat.	Reunions de coordinació
Empreses	Adequació de l'activitat professional al currículum Coordinació Convenis de col·laboració Aprovació Consell de Cambres Compromís	Coordinació Assignació d'alumnat Formació integral Increment de plantilla Referent de centre interlocutor	Aptituds professionals Actitud Competències transversals Vocació per la professió	Seguiment FCT i FP dual Avaluacions Índex d'inserció laboral RxD
Centres superiors	Oferta educativa Normativa	Titulació requerida de l'alumnat Orientació acadèmica i professional	Capacitació de l'alumnat per continuar els estudis Coordinació Centre col·laborador del Màster de Formació del Professorat Trobades amb antics alumnes.	RxD
Proveïdors	Al corrent de pagament de tributs, S social i disposar de mitjans necessaris Aptitud per contractar, capacitat i solvència	Cobrament en termini Coordinació Traspàs d'informació efectiva	Fidelitat Compliment d'acords	RxD Renovació

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 8 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

4) PRINCIPIS RECTORS

L'Institut Roquetes és un centre d'educació secundària que té per propòsit educar el nostre alumnat, de manera que pugui incorporar-se amb garanties a la vida adulta i esdevenir ciutadans responsables, solidaris, respectuosos i competents, de manera que puguin incorporar-se a una societat multicultural i dinàmica i continuar formant-se al llarg de la vida.

En aquest sentit, la direcció de l'Institut Roquetes es compromet a donar compliment a un Sistema de Gestió de la Qualitat basat en la norma ISO 9001:2015 com a eina per a estructurar, sistematitzar i millorar contínuament.


4.1. Política de qualitat

L'objectiu del Sistema de Gestió de Qualitat és satisfer les necessitats i expectatives del nostre alumnat, en particular, i de la resta de grups d'interès, en general, complint amb les directrius de normativa i reglamentació aplicable a la nostra activitat, establertes des de l'Administració competent, en especial, allò aplicable als centres educatius.

La declaració de Política recull com línies mestres:

- Compromís en complir les exigències, requisits i expectatives dels nostres grups d'interès, així com els requisits legals i reglamentaris.
- Difondre en tots els nivells de la nostra estructura els objectius i criteris de Qualitat.
- Implantar els indicadors de Qualitat, així com realitzar un seguiment del nivell de progrés dels mateixos, de forma que ens permeti conèixer i assegurar el producte i el nivell de qualitat desitjat.
- Vetllar perquè les condicions de treball siguin òptimes mitjançant l'avaluació dels riscos que puguin produir-se en els processos, reduint/eliminant el màxim possible els mateixos.
- Implementar el procés de millora continua en el desenvolupament de les activitats realitzades al centre i des del centre.

La direcció fa aquesta política accessible i la posa a disposició dels seus grups d'interès.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 9 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

La Política es manté al dia mitjançant revisions periòdiques, coincidint amb les revisions del sistema per part de la direcció, amb la finalitat que tinguin en compte els canvis en les condicions de l'entorn i la informació rebuda. En aquest sentit la direcció proporciona tots els mitjans necessaris per arribar als objectius i metes programats.

El **propòsit** de la nostra Política de Qualitat, com a centre educatiu que som és desenvolupar l'esperit crític del nostre alumnat estimulando la capacitat per decidir el seu futur i el seu compromís en la societat.

L'**abast** del sistema de gestió de la qualitat de l'Institut Roquetes avarca el conjunt de serveis que ofereix el nostre centre relacionats amb els ensenyaments professionals:

- a) CFGM Perruqueria i cosmètica capil·lar (CFGM IP10)
- b) CFGM Estètica i bellesa (CFGM IP20)
- c) CFGS Estilisme i direcció de perruqueria (CFGS IPC0)
- d) CFGB Perruqueria i estètica (CFGB IP10)

S'exclou el punt 8.3 de disseny o desenvolupament dels productes i serveis perquè el Departament d'Educació és el responsable del currículum educatiu.

4.2. Missió


La missió de l'Institut Roquetes, com a centre educatiu, és vetllar per la formació integral, oferir un ensenyament que doni resposta a les necessitats de la societat i esdevenir un catalitzador que faciliti continuar estudiant o la inserció laboral.

Prioritzar una educació holística per formar persones competents en un món canviant i dotant-los d'eines i estratègies que els hi permeti la formació al llarg de la vida.

Acollir i crear les condicions propícies per una educació inclusiva que faciliti la igualtat d'oportunitats de manera efectiva.

La nostra raó de ser és:

- Vetllar per una formació personalitzada que permeti potenciar al màxim les capacitats del nostre alumnat a partir de l'adaptació als diferents ritmes d'aprenentatge.
- Implicar els diferents grups d'interès per oferir una formació integral a l'alumnat i facilitar la seva integració familiar, social i laboral.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 10 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

- Promoure la convivència social, la cultura de l'esforç i la implicació en la formació del nostre alumnat.

4.3 Visió

L'Institut Roquetes vol esdevenir un referent amb els estudis que ofereix. La visió de futur del nostre centre és la següent:

- Educar el nostre alumnat per assolir les competències professionals, habilitats, actituds, valors, capacitats que contribueixin al seu desenvolupament integral.
- Fomentar la formació al llarg de la vida del nostre alumnat, professorat i empresàries i empresaris del sector de la imatge personal.
- Promoure la integració social del nostre alumnat educant en la tolerància, la responsabilitat i la llibertat.
- Teixir sinergies amb les empreses per donar resposta a les seves necessitats i facilitar la incorporació laboral del nostre alumnat.
- Estar amatents a les necessitats dels diferents grups d'interès i contribuir en la millora de la política educativa al nostre entorn.

4.4. Valors


Els valors del nostre institut tenen per objectiu la formació holística del nostre alumnat:

- Fomentar l'educació en valors com ara la el respecte envers els altres, la responsabilitat, la tolerància, la convivència, la cohesió i el compromís social.
- Respectar la diversitat, la integració, la coeducació i la no discriminació.
- Formació contínua, participació activa i compromís de tots els membres de la comunitat educativa.
- Fomentar el treball en equip i cooperatiu.

4.5. Objectius estratègics

El Departament d'Ensenyament té fixats dos grans objectius, amb caràcter general, per a tots el centres educatius. Així, doncs, aquest **Projecte Educatiu de Centre** mantindrà els dos grans objectius a què, de fet, sempre aspirem:


- Millorar els resultats educatius.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 11 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

- Millorar la cohesió social.

Però per arribar a assolir aquest dos gran objectius, des del centre, ens dirigirem cap a **objectius estratègics a llarg termini**:

	OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ	OBJECTIUS DEL SISTEMA I DEL PEC
1	Millorar el treball competencial de l'alumnat.	Millorar els resultats educatius
2	Implementar noves metodologies de treball.	
3	Millorar les dimensions de la competència comunicativa de manera transversal.	
4	Millorar la competència comunicativa de l'alumnat en llengües estrangeres.	
5	Intensificar l'atenció a la diversitat.	
6	Potenciar l'Orientació Educativa de l'alumnat.	Millorar la cohesió social
7	Millorar el clima de convivència.	
8	Implicar la comunitat educativa en el projecte educatiu de centre amb una major comunicació.	
9	Mantenir en bones condicions, i adequar, els equipaments i recursos del centre.	Millorar la imatge del centre

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 12 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

5) CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT

L'Institut Roquetes, creat l'any 1996, és un centre d'educació secundària de titularitat pública que depèn del Departament d'Educació i Formació Professional. L'institut està ubicat al municipi de Roquetes i és l'únic centre de secundària de la població.

Roquetes està situada al sud-oest de la comarca del Baix Ebre. La major part del seu terme correspon a la part muntanyenca dels Ports de Tortosa-Beseit, on assoleix la seva màxima alçada amb el Mont Caro (1441 m.). Al peu dels Ports s'estenen unes amples planes que arriben prop de l'Ebre.


L'activitat econòmica tradicional del municipi ha estat l'agrícola. En les planes situades al peu dels Ports, l'agricultura de secà (olivera, garrofer i ametller, majoritàriament) en minifundis ha estat l'activitat majoritària, a la qual darrerament s'han anat introduint el conreu del taronger aprofitant l'explotació dels aqüífers. Al voltant del Canal de la dreta de l'Ebre es conreen arbres fruiters (tarongers i mandariners, especialment), hortalisses i arròs. Hi ha poques indústries al terme municipal. L'economia de Roquetes ha sofert la recessió provocada per la crisi financera iniciada l'any 2007. El sector terciari té poca incidència degut a la proximitat amb la capital de comarca, Tortosa.

A més de l'institut i de l'escola, el municipi compta, a nivell educatiu, amb un centre universitari d'investigació i de recerca: l'Observatori de l'Ebre, fundat per la Companyia de Jesús. Actualment l'Observatori està governat per una Fundació que pertany a la Universitat Ramon Llull (URL) com a Institut Universitari i ha estat associat o coordinat amb el Consell Superior d'Investigacions Científiques (CSIC). Ha mantingut també una estreta col·laboració amb l'Institut Nacional de Meteorologia (INM) des de 1920 (ara conegut com Agència Estatal de Meteorologia) i posteriorment amb altres institucions, com l'Institut Nacional de Tècnica Aeroespacial (INTA) o els Instituts Cartogràfic i Geològic de Catalunya.

5.1. Entorn social i cultural

L'Institut Roquetes, creat l'any 1996, és un centre d'educació secundària de titularitat pública que depèn del Departament d'Ensenyament. L'Institut està ubicat al municipi de Roquetes i és l'únic centre de secundària de la població.

Roquetes està situada al sud-oest de la comarca del Baix Ebre. La major part del seu terme correspon a la part muntanyenca dels Ports de Tortosa-Beseit, on assoleix la seva màxima alçada amb el Mont Caro (1441 m.). Al peu dels Ports s'estenen unes

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 13 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

amples planes que arriben prop de l'Ebre.

L'activitat econòmica tradicional del municipi ha estat l'agrícola. En les planes situades al peu dels Ports, l'agricultura de secà (olivera, garrofer i ametller, majoritàriament) en minifundis ha estat l'activitat majoritària, a la qual darrerament s'han anat introduint el conreu del taronger aprofitant l'explotació dels aqüífers. Al voltant del Canal de la dreta de l'Ebre es conreen arbres fruiters (tarongers i mandariners, especialment), hortalisses i arròs. Hi ha poques indústries al terme municipal. L'economia de Roquetes ha sofert la recessió provocada per la crisi financera iniciada l'any 2007. El sector terciari té poca incidència degut a la proximitat amb la capital de comarca, Tortosa.

A més de l'institut i de l'escola, el municipi compta, a nivell educatiu, amb un centre universitari d'investigació i de recerca: l'Observatori de l'Ebre, fundat per la Companyia de Jesús. Actualment l'Observatori està governat per una Fundació que pertany a la Universitat Ramon Llull (URL) com a Institut Universitari i ha estat associat o coordinat amb el Consell Superior d'Investigacions Científiques (CSIC). Ha mantingut també una estreta col·laboració amb l'Institut Nacional de Meteorologia (INM) des de 1920 (ara conegut com Agència Estatal de Meteorologia) i posteriorment amb altres institucions, com l'Institut Nacional de Tècnica Aeroespacial (INTA) o els Instituts Cartogràfic i Geològic de Catalunya.


Cal destacar com a equipament cultural de primer nivell la Biblioteca Municipal Mercè Lleixà i també La Lira (Sociedad Recreativa y Musical la Lira), fundada l'any 1907 per un grup de pagesos interessats en la promoció de la cultura popular i l'associacionisme obrer; d'ençà fins a l'actualitat, la Lira és un punt àlgid en la vida cultural de Roquetes.

A l'edifici de l'antic "matadero", actualment hi ha la seu administrativa del Parc Natural dels Ports , el Centre de Visitants i el Museu del Parc Natural al Baix Ebre.

Roquetes compta amb un important i ric teixit associatiu format per associacions de veïns, comunitats de regants, entitats i associacions culturals, esportives, religioses, socials i comercials.

5.2. Estructura del centre

A l'Institut Roquetes s'hi imparteixen en horari de jornada contínua els ensenyaments d'ESO i Batxillerat en les modalitats de Ciències i tecnologia i, Humanitats i ciències socials. I també els dos Cicles Formatius de Grau Mitjà, de la família d'Imatge Personal, de Perruqueria i Cosmètica capil·lar i el d'Estètica i Bellesa. I durant aquest curs hi ha, en el pilotatge que portem a terme, un grup de Formació Professional Bàsica en

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 14 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

l'especialitat de Perruqueria i Estètica.

Una part important de l'alumnat d'ESO ve desplaçada d'altres poblacions ja que el centre té adscrites, actualment, les següents escoles: Escola Llorenç Vallespí (Benifallet), Escola Sant Roc (Paüls), Escola Xerta (Xerta), Escola Sant Jordi (Aldover), Escola Alfara de Carles (Alfara de Carles), Escola Sant Antoni Abad (Els Reguers), Escola Raval de Cristo (Raval de Cristo) i Escola Marcel·lí Domingo (Roquetes). Per aquest motiu hi ha un transport escolar gratuït per a l'alumnat d'ESO procedent d'altres municipis.

L'alumnat dels cicles formatius ve de les diverses poblacions del nostre entorn, en ser l'únic centre de les Terres de l'Ebre que oferta aquests estudis.

Des del punt de vista físic, l'institut, des del curs 1996-97 fins el curs 2001- 02 va està ubicat en dos edificis: l'antic col·legi-seminari jesuïta i "La Ibèrica".


Actualment, l'institut està situat en un edifici, relativament nou, inaugurat l'any 2002 i en l'ampliació, que es va fer l'any 2004 a conseqüència del dèficit d'aules que teníem.

Tot i així, aquest curs, a l'igual que els últims deu cursos, l'alumnat del centre està ubicat en tres espais separats, en un radi de 500 m: la seu principal de l'institut, l'edifici de La Ibèrica i el local situat als baixos del carrer Anselm Clavé, s.n., tot just al davant de l'institut, ja que seguim en una manca d'espais per ubicar tots els ensenyaments a l'edifici principal. A La Ibèrica estan els tallers del CFGM d'Estètica i bellesa i les aules dels dos cicles formatiu i de la Formació Professional Bàsica. Al local del carrer Anselm Clavé, s.n., estan els tallers del CFGM de Perruqueria i cosmètica capil·lar.

L'Ajuntament va adquirir, i cedir posteriorment al Departament d'Ensenyament, els terrenys situats a la part sud-oest de l'institut, i ja s'han fet les gestions per procedir a l'ampliació del centre quan les condicions del context econòmic ho permetin.

El nombre d'alumnes matriculats a l'institut està al voltant dels 650. Hi ha 17 grups d'ESO (4 grups a 1r,2n i 4t i 5 grups a 2n), 4 grups de Batxillerat (2 línies per curs), 2 grups al CFGM de Perruqueria i Cosmètica capil·lar (1 grup a cada curs), 1 grup al CFGM d'Estètica i Bellesa i 1 grup de Formació Professional Bàsica.

L'edifici principal de l'institut està distribuït en tres plantes. A la planta baixa hi ha quatre aules grup, dues aules-taller d'educació visual i plàstica, una aula d'informàtica, tres aules petites que són els departaments didàctics, dos tallers de tecnologia, un sala d'actes, el bar-menjador, dues aules petites, la zona de lavabos i unes dependències que fan la funció de magatzem.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 15 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

A la primera planta, que és la que s'accedeix des del carrer per la porta principal, hi ha la consergeria, la secretaria, els despatxos de direcció, caps d'estudis, coordinadora pedagògica i coordinadores d'ESO i Batxillerat. També hi ha la biblioteca, la sala de professors, una aula d'informàtica, un laboratori de ciències, l'aula de música, deu aules grup i una aula d'idiomes. A través de la primera planta s'accedeix a l'edifici annex de quatre aules.

I a la segona planta hi ha el departament d'orientació, l'aula de suport a la USEE, un laboratori de ciències, sis aules grup i una aula petita. També hi ha un taller de ràdio i dues aules petites per atendre les famílies a les tutories.

A la zona superior a la segona planta hi ha la caldera de la calefacció i l'accés al terrats del centre.

Dins de recinte del centre hi ha una altra instal·lació adjacent: el gimnàs-sala multiusos, amb les dutxes i vestidors.


Una particularitat important d'aquest institut és la instal·lació fotovoltaica. L'aprofitament de les energies renovables i netes és un dels nostres trets d'identitat. Hi ha situats panells fotovoltaics al terrat del centre amb la finalitat de ser productors d'energia elèctrica per al nostre autoconsum.

En el centre no hi ha barreres arquitectòniques ja que hi ha un ascensor que comunica les tres plantes i que està reservat als casos estrictament necessaris. L'accés al vestíbul de l'institut es fa per una rampa.

5.2. Trets d'identitat i caràcter propi del centre

L'Institut Roquetes és una escola **catalana pública** d'educació secundària, jove, moderna, **innovadora i emprenedora**, que impulsa l'aprenentatge de les llengües estrangeres, que **potencia la incorporació de les noves tecnologies** dins de l'àmbit acadèmic i social, que es mostra **oberta** a les relacions **amb altres cultures**, i que s'identifica amb una gestió educativa democràtica, respectuosa amb els drets humans i les diferents confessions.

El nostre Institut té per missió educar i formar acadèmicament i socialment nois i noies a partir de 12 anys, de manera que puguin incorporar-se amb garanties a la vida adulta i **esdevinguin ciutadans responsables, solidaris, respectuosos** amb els altres i amb l'entorn i competents en les habilitats socials i personals que els permetin incorporar-se a una societat multicultural i dinàmica i integrar-se i formar-se al llarg de tota la vida. Tot això, potenciant els valors de l'estima i el respecte cap a la nostra terra i cap a la nostra

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 16 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

llengua i cultura, la tolerància, l'esforç, la pau, la salut, la cohesió social, la cooperació, la responsabilitat, el diàleg.

Volem ser centre de referència de la zona tant pel que fa a les actituds del nostre alumnat com pels seus resultats acadèmics (fruit d'un equilibri entre els aspectes pedagògics tradicionals i l'ús de les noves tecnologies), atribuint un pes específic a l'educació mediambiental.


També pretenem estructurar un **Pla d'atenció a la diversitat** que ens permeti millorar la nostra tasca educativa adreçada als alumnes amb Necessitats Educatives Específiques, amb la intenció d'oferir-los les mateixes oportunitats de futur, sigui quin sigui el seu entorn familiar, social i econòmic.

A més, la nostra intenció és desenvolupar una formació continuada del professorat que afavoreixi el treball en equip i potencïi el treball cooperatiu

Finalment, aspirem a assolir una major **implicació de les famílies** en la formació dels seus fills i filles i, d'altra banda, **obtenir una major eficàcia en la gestió i resolució dels conflictes**.


Per tot això defensem els següents **valors** i treballem per a aconseguir-los:

- **Pluralisme ideològic i valors democràtics.** El nostre és un centre on totes les ideologies hi tenen cabuda sempre que es respectin els principis de la declaració Universal dels Drets Humans tals com la llibertat, la igualtat, el respecte i la tolerància. Estem convençuts que la pluralitat de la nostra societat és enriquidora i ens mostrem contraris a la xenofòbia i el racisme essent partidaris de valors com la solidaritat, la no discriminació, el diàleg i la participació.
- **Formació integral.** Més enllà dels aprenentatges instructius, vetllem per que l'alumnat sigui educat per a la pau i la solidaritat, per a la protecció de l'entorn i per a la salut.
- **Català llengua vehicular.** El català és la llengua vehicular d'ensenyament al nostre centre, així com la llengua de comunicació interna i externa. El centre facilita als no catalonaparlants els mitjans per poder-se comunicar en la llengua del país el més aviat possible.
- **Multiculturalitat.** La diversitat de procedència del nostre alumnat fa que un dels eixos del nostre projecte sigui la convivència i el respecte de les diferents cultures que hi ha presents a l'escola, sense discriminació per raça, procedència

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 17 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

o cultura.

- **Coeducació.** El centre garanteix una educació igual per a nois i noies sense discriminació de cap tipus per raó de sexe o orientació sexual. I més enllà de l'ensenyament mixt, es treballa per tal de superar aquells hàbits, comportaments, actituds i tabús que signifiquin discriminació o desigualtat en els rols de l'home i la dona.
- **Acolliment.** L'arribada a l'institut és un moment important en la vida de cada alumne i el centre dóna gran importància a l'acollida dels nois i noies i de les seves famílies per fer senzill el pas de la primària a la secundària. Així mateix, el centre es coordina amb les escoles de primària d'on procedeix el nostre alumnat. Per altra part, treballa també per l'acolliment de tots els alumnes nous procurant afavorir la seva integració i el seu progrés personal.
- **Escola participativa i oberta.** Les relacions família-escola són fonamentals. El nostre centre fomenta la participació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es, considerant com un dels eixos directius el contacte continuat entre la família i el tutor/a. Així mateix, l'AMPA del centre fomenta la participació de pares i mares en diverses activitats organitzades al llarg del curs.
- **Diàleg i mediació.** El centre aposta per la resolució dels conflictes a partir del diàleg i la mediació, garantint el desenvolupament de la tasca educativa en un ambient de respecte entre les persones, dins i fora de l'aula. Per això vetllem pel manteniment d'un marc de convivència basat en el respecte als drets de tothom i on cadascú assumeixi els seus deures., amb el diàleg i la recerca del consens com a instruments bàsics per a la presa de decisions i la resolució dels problemes.
- **Noves tecnologies.** Els nostres orígens tècnics han marcat sempre les tendències de treball del centre. Així, des de fa temps, l'institut ha fet una forta aposta per les noves tecnologies a nivell d'equipaments, de currículum i d'eina de treball de qualsevol matèria.
- **Metodologia activa i innovadora.** La metodologia emprada a les nostres aules es basa en la pedagogia activa. Es parteix dels coneixements previs dels alumnes i es treballa seguint les pautes del constructivisme, de manera que l'alumne va afegint nous aprenentatges als coneixements i experiències previs. Així es potencia l'aprenentatge significatiu que permet a l'alumne relacionar el que ja sap amb el que està aprenent i amb la vida quotidiana.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 18 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	



- **Atenció a la diversitat.** El creixement personal dels nostres alumnes és la prioritat del centre. Per aquest motiu treballem per atendre cada alumne segons les seves capacitats i necessitats personals, tenint en compte el seu moment de maduresa considerant que els valors de l'esforç constant i el treball personals són fonamentals per a aconseguir qualsevol fita acadèmica i personal. Així, el centre afavoreix la igualtat d'oportunitats, tot mirant de compensar les dificultats o mancances individuals per l'assoliment d'una formació bàsica comuna, i estimula les diverses capacitats de l'alumnat.
- **La sostenibilitat.** Donat que vivim en un planeta únic i limitat, l'escola treballa per fomentar entre els nostres alumnes la idea de la sostenibilitat com una perspectiva d'un demà mediambiental millor per les generacions futures. Així el reciclatge de paper, l'estalvi d'aigua i energia i el coneixement i estima de la fauna i la flora són algunes de les accions que desenvolupem amb els nostre alumnes.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 19 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

6) CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

La nova ordenació del currículum de l'educació secundària obligatòria s'estableix seguint un model d'ensenyament i aprenentatge de caràcter competencial, amb la finalitat de l'assoliment per part de l'alumne dels coneixements i les competències que afavoreixen l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i el desenvolupament personal i social.


L'estructura dels àmbits de coneixement i les matèries que inclouen és la següent:

- Àmbit lingüístic (Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura, Llengües estrangeres)
- Àmbit matemàtic (Matemàtiques, Matemàtiques acadèmiques i aplicades)
- Àmbit científicotecnològic (Ciències de la naturalesa: física i química, Ciències de la naturalesa: biologia i geologia, Tecnologia)
- Àmbit social (Ciències socials: geografia i història, Cultura clàssica, Emprenedoria)
- Àmbit artístic (Música, Educació visual i plàstica)
- Àmbit d'educació física (Educació física)
- Àmbit de cultura i valors (Cultura i valors ètics)

6.1. Criteris d'organització pedagògica

Els criteris per a l'organització pedagògica del centre han de permetre i facilitar el màxim nivell d'assoliment de les prioritats, les orientacions i els objectius anteriorment assenyalats. És per això que s'estableix:

- L'assignació de grups i matèries als diferents departaments didàctics es realitzarà atenent a la màxima garantia de qualitat, eficàcia i eficiència en el desenvolupament curricular de continguts.
- La distribució de cursos, grups i matèries en el marc horari del centre es realitzarà atenent a la màxima garantia de qualitat, eficàcia i eficiència en el desenvolupament curricular de continguts.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 20 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

- La màxima cooperació possible entre els equips docents i entre els diferents departaments didàctics.
- L'atenció a la diversitat de l'alumnat haurà de permetre el progrés de l'alumnat amb capacitats diferents, assignant els recursos humans i materials més adequats per facilitar la promoció d'aquest curs a curs.
- La importància del paper de la tutoria i l'orientació de l'alumnat al llarg de l'etapa, desenvolupant el pla d'acció tutorial del centre i proporcionant recursos específics als i les tutors/es.
- La promoció de tota mena d'accions formatives per al professorat nivell intern de centre com intercentres, per tal de generar una millora dels objectius de centre plantejats.


6.2. El projecte curricular de centre

El disseny del projecte curricular del centre està enfocat en garantir el compliment de la normativa, dels decrets dels diferents currículums i especialment dels objectius generals de cada un dels ensenyaments, i per donar resposta a les necessitats del nostre alumnat i del nostre entorn immediat. Per això s'utilitzen estratègies que ens permeten la millora contínua i que estiguin en harmonia amb els valors i principis de l'institut.

El projecte curricular està format pel conjunt de les concrecions curriculars o de proposta d'organització de cada un dels ensenyaments que s'imparteixen a l'institut. El projecte curricular de centre es concretarà anualment en les diverses programacions d'àrea i matèria, el desenvolupament de les quals és responsabilitat del professorat adscrit als diferents departaments didàctics del centre. El conjunt de totes aquestes programacions constitueix el projecte curricular del centre. És a través d'aquestes programacions que s'estableixen els continguts clau, les orientacions metodològiques i les orientacions per a l'avaluació de cada competència en cada matèria dintre de l'àmbit corresponent.

Així el projecte curricular de centre s'ha d'enmarcar en el propi currículum oficial de cada etapa educativa definit per llei per als diferents estudis reglats. Per tant, l'autonomia pedagògica que es defineix en el projecte de centre haurà de tenir en compte la càrrega lectiva i els objectius generals fixats per norma, així com la impartició del continguts temàtics de tipus prescriptiu per poder garantir l'assoliment de les competències bàsiques d'aprenentatge.

A més, el projecte curricular de centre inclourà en totes les etapes la realització d'activitats i sortides extraescolars de tipus educatiu i cultural, permetent un coneixement

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 21 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

de l'entorn local per enriquir la formació de l'alumnat i enfortir els seus vincles amb el territori arreu del país.

Per tal de donar resposta als reptes d'atendre la diversitat de l'alumnat, tant per garantir l'equitat com per promoure l'excel·lència, les programacions curriculars de les diferents matèries preveuran la realització d'activitats d'ensenyament-aprenentatge per desenvolupar els continguts temàtics a més d'un nivell de competència. El centre expressa la seva intenció d'impulsar, mitjançant activitats d'aula, la participació de l'alumnat en concursos de diferents temàtiques orientats a detectar, seleccionar i reconèixer adequadament el talent acadèmic.

6.3. Avaluació i promoció de l'alumnat

L'objectiu de l'avaluació és mesurar el progrés en l'assoliment de competències i continguts per part de l'alumnat, així com el seu estat de maduresa acadèmica i personal per promocionar els diferents cursos i etapes educatives. L'avaluació de l'alumnat es concreta en activitats i criteris que són elaborats en els diferents departaments didàctics del centre per a cada àrea i matèria. Els criteris i activitats d'avaluació es realitzaran atenent la normativa específica sobre avaluació establerta en cada etapa educativa i no poden contradir els principis generals de promoció d'equitat, el mèrit i la capacitat en l'alumnat.


El centre proporcionarà informació a les famílies sobre el seguiment acadèmic de l'alumnat, contrastant els resultats d'avaluació interna amb les diferents proves d'avaluació externa realitzades per l'alumnat al llarg de la seva etapa d'escolarització.

En la promoció de l'alumnat curs a curs i a final d'etapa, a més dels resultats acadèmics en cada àrea, es tindran en compte valoracions de caràcter global per part de l'equip docent, incorporant totes aquelles informacions educatives que siguin rellevants per poder prendre una decisió adequada a cada cas. I, sempre que sigui necessari, es proposaran a l'alumnat que no supera una matèria o un curs, activitats de recuperació i reforç, així com orientacions educatives per millorar el seu rendiment acadèmic.

7) ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

7.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

La direcció del segle XXI requereix un model de **lideratge distribuït**, clarament orientat a garantir la implicació dels professors i de la comunitat escolar en els reptes de millora del

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 22 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

centre. En aquesta línia, l'exercici de la funció directiva vindrà marcada per aquestes dues qualitats:

- **Lideratge pedagògic:** Entès com la funció de motivar la comunitat perquè dirigeixi totes les actuacions cap a aconseguir una millora educativa de l'alumnat, proporcionant a la comunitat educativa l'oportunitat, el clima i els recursos necessaris per tal d'avançar i anar millorant en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Lideratge distribuït:** Dirigir un centre educatiu implica la intervenció de moltes persones, de molts grups de treball, de coordinació de molts equips de funcionament, de la col·laboració de tota la comunitat educativa.

És per això que entenem que el lideratge ha de ser distribuït, delegant les funcions i coresponsabilitzant-nos en les decisions sense defugir la responsabilitat última que suposa liderar un projecte educatiu.

L'estructura organitzativa del centre ha de permetre i facilitar el bon funcionament del centre i l'assoliment dels objectius proposats en el propi projecte educatiu. En l'organització hem d'aplicar principis d'eficàcia, funcionament integrat, gestió descentralitzada, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

El centre està organitzat en òrgans de govern i en equips de participació del Claustre.


a) Òrgans de govern:

- Executiu: Equip Directiu
- De participació en el govern: Consell escolar, Claustre i Equip de coordinació.

b) Equips de participació del professorat:

- Equips pedagògics: Departaments.
- Equips organitzatius: Comissions.

Aquesta estructura estarà al servei del desenvolupament dels objectius de l'escola i de la normativa vigent, i, per tant, serà susceptible de modificacions en funció de les necessitats.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 23 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

7.2. Organigrama

L'organigrama funcional del centre queda definit en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, on es concreten a través de l'autonomia organitzativa les diferents funcions i responsabilitats de càrrecs unipersonals i òrgans col·legiats assignats al centre.

A nivell general, l'Equip Directiu del centre duu a terme les accions executives per mandat del Consell Escolar i l'Administració educativa. L'Equip Directiu és comandat pel Director/a del centre i consta dels següents càrrecs: Secretària, Cap d'Estudis, Cap d'Estudis Adjunt i Coordinadora Pedagògica. A banda, la Coordinació de qualitat depèn directament del Director.

Per delegació de la Direcció, de la Secretaria hi dependran els següents càrrecs i unitats administratives:


- Personal d'Administració i Serveis.
- Coordinació digital.
- Coordinació de riscos.
- Coordinació d'activitats extraescolars.

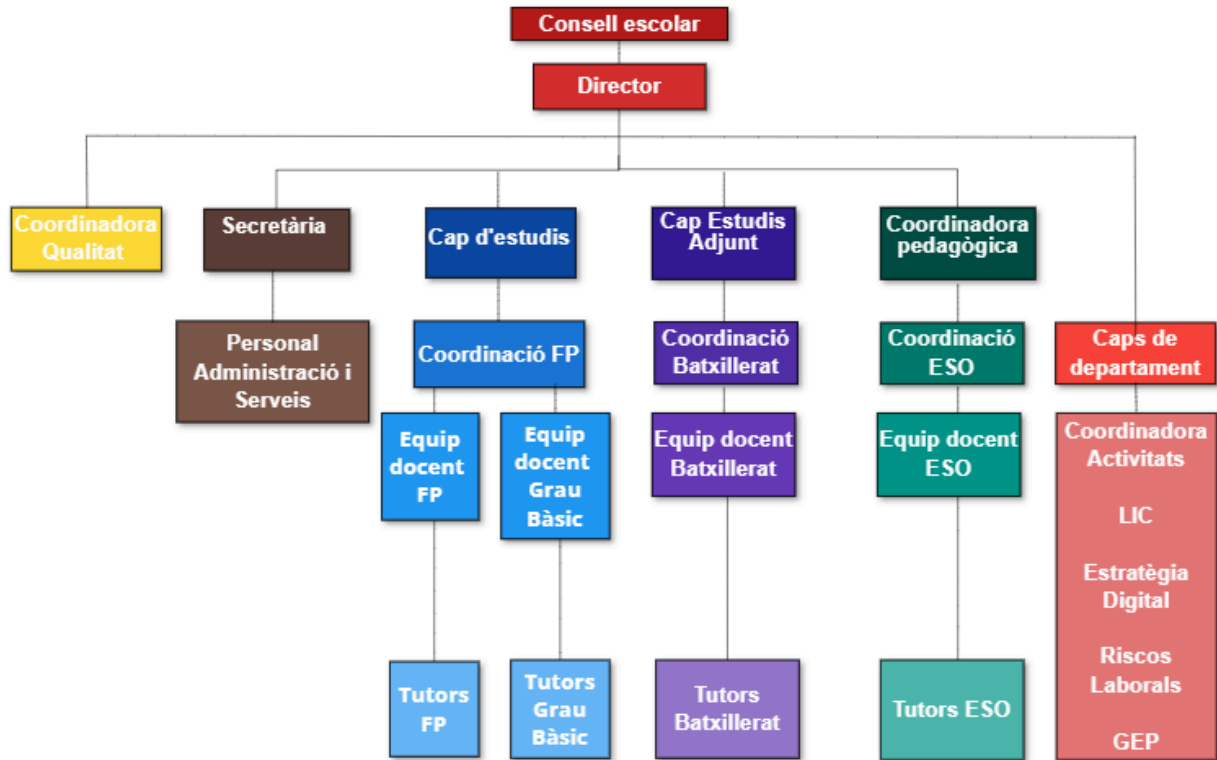
Per delegació de la Direcció, de la Direcció d'Estudis hi dependran els següents càrrecs i/o unitats administratives:

- Personal docent.
- Caps de Departament didàctic.
- Coordinació Lingüística, Integració i Cohesió social
- Coordinació de Formació Professional i de FP Dual.

Per delegació de la Direcció, de la Coordinació Pedagògica hi dependran els següents càrrecs i/o unitats administratives:

- Coordinació de Batxillerat.
- Tutories (ESO, Batxillerat i FP).
- SIEI (Suport Integral a la Educació Inclusiva).

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 24 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	




7.3. Lideratge i equips de treball

Des de la direcció s'aspira a exercir un lideratge pedagògic compartit, d'autoritat delegada, innovador, compromès, transformacional, que potenciï el treball en equip i que permeti a la comunitat educativa el seu desenvolupament personal i professional a la vegada que s'assoleixin la missió i la visió de centre. També es considera essencial orientar l'acció de lideratge per promoure l'aparició de nous líders que puguin garantir tant la continuïtat com l'evolució del PEC, i el relleu institucional.


També defensem el lideratge distribuït, que intenta aprofitar el coneixement de cadascú, transferint-se dels uns als altres segons el moment del procés i les actuacions a dur a terme.

Volem afavorir la participació de tot el professorat en la presa de decisions i en la gestió del centre, facilitant l'accés a la informació, disminuint en la mesura possible l'excés de càrrega burocràtica de treball, mitjançant l'ús de les noves tecnologies en el tractament

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 25 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

de la informació, millorant d'aquesta forma la coordinació entre els membres dels diferents sectors de la comunitat educativa i entre els diferents òrgans.

El centre potencia l'autonomia dels departaments i també d'altres coordinacions, especialment en els àmbits pedagògic i d'innovació, sempre alineats amb la missió i la visió del centre. La direcció facilita tota l'autonomia que sigui possible dins el marc legal vigent als departaments i a les coordinacions i dóna tot el reconeixement i suport necessari. També caldrà tenir en compte en el treball en equip i en la presa de decisions al centre, totes aquelles comissions creades amb una funció específica dins del desenvolupament del projecte de direcció del centre.


	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 26 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

8) OBJECTIUS DIDÀCTICS PRIORITARIS

Les prioritats del centre estan alineades amb un objectiu bàsic que és **desenvolupar al màxim les capacitats de tot l'alumnat**, com a principi que fomenti l'equitat i l'excel·lència.

En relació amb aquest objectiu central, se situen els objectius principals o prioritaris del centre, que serien els següents:

- Facilitar l'adquisició per part de l'alumnat de les competències bàsiques que han de contribuir al seu desenvolupament personal, acadèmic i professional.
- Orientar i ajudar l'alumnat a tenir un criteri propi amb base sòlida per distingir les manifestacions culturals de qualitat de les que no ho són i per interpretar críticament la informació.
- Promocionar l'ús de les noves tecnologies.
- Desenvolupar la creativitat en tots els seus àmbits, així com l'emprenedoria i l'autonomia de l'alumnat, potenciant la seva educació emocional i la seva capacitat de creixement personal.
- Impulsar la lectura com a base per a l'èxit escolar, fomentant especialment el gust per la lectura i formant lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.
- Orientar i ajudar l'alumnat en la pràctica de la bona convivència, la solidaritat i la no discriminació per raons de sexe, origen o condició.
- Promoure l'educació ambiental i l'educació per a la salut.
- Promoure l'educació per a la pau i afavorir el coneixement de les cultures d'altres països i regions, fent possible una valoració positiva i enriquidora de la diversitat que hi ha al centre i a la societat.
- Potenciar totes les tasques que impliquin un treball en equip emmarcat en el sentit de la responsabilitat, la participació, la col·laboració, l'altruisme i la generositat (obres de teatre, esports al pati, revista escolar, concursos...)
- Promoure la participació dels delegats de l'institut com a veritables portaveus de les propostes i inquietuds dels estudiants.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 27 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

- Assessorar i formar adequadament l'alumnat per tal d'aconseguir una inserció laboral exitosa o la continuació d'estudis en batxillerat o cicles formatius de grau mitjà.
- Orientar i preparar bé l'alumnat per al seu accés estudis universitaris o bé, per accedir a cicles formatius superiors.

8.1. Inclusió i diversitat

Els principis generals que orienten els processos d'inclusió seran els propis del sistema d'educació de Catalunya i es poden resumir en dos punts bàsics: l'**equitat** i la **integració**.


La Llei d'Educació (article 91), el Decret d'autonomia de centres (article 5) i el Decret 150/2017 sobre l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un **sistema educatiu inclusiu** estableixen els **procediments d'inclusió educativa**, els **criteris que orientin l'atenció** a la diversitat i les **mesures organitzatives** a adoptar, sempre d'acord amb els principis de l'**educació inclusiva i la coeducació**.

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes a l'institut es planteja des d'una **perspectiva global del centre** i des de la **plena integració** de l'alumnat NESE en **grups ordinaris**, i ha de formar part de la **planificació general**.

És fonamental en aquest sentit fer un bon **traspàs d'informació** entre els **centres de primària adscrits** i el nostre per tal de facilitar el coneixement de cada alumne o alumna nova que s'incorpora al nostre centre, així com diagnosticar de forma precoç i eficient les principals **necessitats de suport educatiu** que cadascú pugui tenir.

Els principals **criteris** per a la inclusió del centre són **transversals**:

- **Equitat i no discriminació** per cap motiu (gènere, origen, capacitats, orientació sexual, religió...).
- **Flexibilitat organitzativa i metodològica** per adaptar-se a les diferents necessitats educatives.
- **Participació de tota la comunitat educativa**: famílies, alumnat, professionals i entitats del territori.
- **Avaluació i seguiment continuat de les accions inclusives**, amb indicadors clars de millora i participació segons el Projecte de Qualitat.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 28 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

Aquests criteris es concreten en plans i accions que inclouen els següents **mecanismes per a la inclusió**


- **Adaptacions curriculars i metodològiques:** Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), agrupaments flexibles, adaptacions significatives i no significatives mitjançant Plans Individualitzats (PI), itineraris personalitzats.
- **Suport personalitzat:** accés a suports com vetlladors/es, tècnics d'integració social, especialistes d'EAP, coordinació amb serveis externs (Salut Mental, Serveis Socials, etc.).
- **Aules específiques** com l'aula d'acollida i l'aula oberta, que fomenten respectivament la inclusió progressiva de l'alumnat nouvingut i l'èxit educatiu de l'alumnat amb NEE treballant en petit grup.
- **Equip de suport** a la inclusió: treball col·laboratiu entre tutoria, orientació, docents, coordinació pedagògica i l'EAP per assegurar l'atenció integral.
- **Participació activa** de l'alumnat i les famílies: canals oberts de comunicació, entrevistes regulars, i promoció d'una cultura escolar inclusiva.

Més específicament, l'**atenció a la diversitat** es concretarà a nivell organitzatiu en **tres tipus de mesures:**

- Mesures organitzatives de distribució de l'alumnat en **grups aula**.
- Mesures organitzatives de distribució de l'alumnat en **diferents itineraris** i matèries d'acord amb els seus interessos i capacitats.
- Mesures pedagògiques d'**adaptació de continguts**, activitats d'ensenyament-aprenentatge i criteris d'avaluació per a l'alumnat en funció de les seves necessitats educatives específiques.

Per tal de prendre decisions, organitzar, coordinar i proposar mesures per al tractament de la diversitat el centre disposa de la **Comissió d'Atenció a la Educació Inclusiva (CAEI)** integrada pels següents membres:

- Director/a
- Coordinador/a pedagògic/a
- Orientadors/es del centre

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 29 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

- Referents de nivell dels equips docents del centre

De manera puntual, i quan es consideri necessari per la temàtica tractada, s'afegiran a la CAEI aquests altres membres:


- El docent tutor de l'aula d'acollida
- Els professionals SIEI
- Els professionals de l'equip d'assessorament i orientació pedagògica (EAP)

L'Institut Roquetes veu la necessitat d'estendre el **treball per competències** a totes les mesures d'atenció a la diversitat que es plantegen i cal considerar l'aplicació de criteris pedagògics que afavoreixen desplegar diferents estratègies i metodologies diverses a l'aula per a la millora de l'atenció a la diversitat, com ara:

- Flexibilització dels temps d'aprenentatge
- Programacions d'aula
- Fomentar el desenvolupament de les pròpies capacitats
- Capacitat de decisió
- Aprenentatge a partir del treball en situacions reals
- Treball en equip/ treball cooperatiu
- Donar importància a l'establiment d'hàbits de treball i de rutines (Tècniques d'estudi a 1r, 2n i 3r d'ESO)
- Dissenyar, recollir i utilitzar materials didàctics diversos
- El clima de treball a l'aula

A l'ESO, l'**agrupament de l'alumnat** en grups-aula es realitzarà seguint bàsicament un criteri de **composició heterogènia** i atenent a un equilibri en els següents ítems:

- *Ràtio*: nombre d'alumnes/grup
- *Gènere*: distribució de nois i noies
- *Expedient acadèmic*: distribució per trams de nota mitjana
- *Resultat en proves de competències*: franges alta, mitja/alta,

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 30 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

mitja/baixa i baixa

- *Alumnat conductual*: distribució en funció de la conflictivitat coneguda
- *Alumnat NEE i repetidor*: distribució de l'alumnat amb dictamen pedagògic de necessitats educatives especials.
- *Alumnat nouvingut*: distribució de l'alumnat d'acollida amb immersió lingüística.

En aquests agrupaments, el centre opta com a estratègia per a l'atenció a la diversitat la possibilitat de fer **desdoblaments** o **agrupaments flexibles** o bé la codocència, entrant dos professors a l'aula. L'equip docent valorarà, cada curs, atenen a les disponibilitats de recursos humans i tenint en compte tot l'alumnat present al centre, quina opció és la més adient en cada cas.

Quan sigui oportú, l'atenció a l'alumnat amb NEE podrà rebre també el suport addicional d'un especialista amb dos modalitats:

- Atenció dins de la mateixa aula (amb un altre professor a l'aula).
- Suport individualitzat a l'aula SIEI.


L'equip docent i el tutor/a dels alumnes amb NEE elaboraran el **pla individualitzat** dissenyat per la CAEI i amb la responsabilitat del tutor/a per signar amb la família de l'alumne/a.

Des del curs 2014-15, els alumnes que tenen dificultats amb la llengua catalana reben un **suport lingüístic i d'integració social** per part del professorat de l'Aula d'Acollida (AA). Aquest recurs el podran aprofitar també algunes hores aquells alumnes que porten més de dos anys dins del sistema educatiu català, però encara tenen mancances importants pel que fa a la llengua com instrument per a l'aprenentatge.

La finalitat d'aquest suport és la d'assegurar la millora de l'aprenentatge de les diferents matèries, així com garantir la seva continuïtat amb èxit en estudis postobligatoris, garantint d'aquesta manera la plena inclusió en la nostra societat.

Els alumnes de **1r d'ESO que no han assolit les competències bàsiques de Primària**, és a dir, que tenen un nivell baix o molt baix en llengua catalana, castellana, anglesa i en matemàtiques se'ls oferta una matèria específica a 1r d'ESO de reforç per millorar el seu nivell competencial.

L'Institut Roquetes té també un **Aula Oberta**. Els alumnes amb un perfil de poc interès

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 31 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

acadèmic però amb una ferma voluntat i motivació per accedir al món laboral se'ls elabora un **Programa de Diversificació Curricular**, en què una part del seu aprenentatge es realitza en empreses del nostre entorn.

Per altra part, a més de preveure mesures d'atenció a la diversitat per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, el centre també vetllarà per proporcionar **mesures d'atenció a l'alumnat amb altes capacitats**. Per aquest motiu, a banda de disposar de materials d'ampliació i aprofundiment per aquest tipus de necessitats, sempre que sigui possible es duran a terme activitats extraescolars i de participació en concursos que promoguin l'excel·lència, el talent i la creativitat de l'alumnat.

8.2. Igualtat de gènere i coeducació

En aquest àmbit se situen aspectes com:

- **Accions programades d'igualtat i coeducació** (tallers, jornades, materials coeducatius) que trenquin amb els estereotips de gènere i promoguin la diversitat sexual i de gènere.
- **Currículum coeducatiu**: revisió dels materials i continguts per garantir que no reproduïen rols sexistes o discriminacions.
- **Formació del professorat en perspectiva de gènere**, identitats i diversitat sexual i afectiva.
- **Espais segurs per a tothom**: visibilització de la diversitat, ús inclusiu del llenguatge i dels espais (lavabos, cartelleria no sexista).


8.3. Abordatge de tot tipus de violència en espais educatius

Com acció preventiva es fa una **diagnosi periòdica** del clima escolar i actuacions coordinades seguint el **Pla de convivència** del centre, especialment en tot el que fa referència a l'assetjament escolar i el ciberassetjament seguint el programa #aquiproubullying.

La persona referent al centre en aquest àmbit és la Coordinadora de Convivència i Benestar de l'alumnat (COCOBE), tot i que en les diferents actuacions poden intervenir membres del departament d'Orientació i de l'equip directiu.

Com a **mesures específiques** en aquest àmbit trobem les següents:

- Seguiment del **Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en**

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 32 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

l'àmbit educatiu establert pel Departament d'Educació.

- **Programa de Mediació escolar:** formació d'alumnat mediador, espais de reparació i reconciliació i servei de guaites.
- **Programa de Tutories Júnior** per fer l'acompanyament al nou alumnat.
- **Accions del PAT** vinculades amb l'educació emocional i la gestió de conflictes: activitats transversals sobre empatia, assertivitat, resolució pacífica de conflictes i educació en valors.

8.4. Consolidació del català com a llengua vehicular

En un context social de creixent diversitat lingüística i cultural, el **Projecte Lingüístic de Centre** (PLC) s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, s'utilitzen en el centre educatiu. El Projecte Lingüístic situa la llengua catalana en el centre, com a llengua de comunicació interna i externa, fomentant per l'altra banda la formació de l'alumnat en altres idiomes.

El PLC forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i fa una definició clara del paper del català com a llengua vehicular i de comunicació, del tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.


(Vegeu el [document](#) al web de l'Institut Roquetes: **Projecte Lingüístic de Centre**)

8.5. Competència digital de l'alumnat i el professorat

La competència digital és fonamental per assolir la resta de competències educatives, tant a l'ESO com als nivells educatius no obligatoris. Per això ens cal una bona Estratègia Digital de Centre (EDC).

Els **objectius de l'EDC** es poden agrupar en **cinc àmbits**:

- Assoliment de la competència digital.
- Planificació estratègica i organització.
- Metodologies didàctiques i innovació.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 33 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

- Inclusió digital i de gènere.
- Seguretat i protecció de dades.

(Vegeu el [document](#) al web de l'Institut Roquetes: **Estratègia Digital de Centre**)


8.6. Plena alfabetització audiovisual

Les accions orientades a assolir un autèntic **domini del llenguatge audiovisual** per part de l'alumnat, fent-lo conscient de les eines emprades en el món de la comunicació audiovisual i alhora de les estratègies manipuladores dels mitjans de comunicació de masses, com ara la ràdio, la televisió, el cinema o la publicitat en totes les seves vessants.

Els principals objectius d'aquest pla serien els següents:

- Integrar els **mitjans de comunicació** audiovisual, amb els seus llenguatges i codis particulars, en la tasca educativa diària a totes les àrees del currículum.
- Ensenyar a **descodificar adequadament** missatges audiovisuals de tot tipus (videojocs, cinema de ficció, documentals, televisió d'entreteniment, publicitat, ràdio...), així com a utilitzar les eines i procediments de creació audiovisual, convertint el simple fet de "consumir" productes audiovisuals en un procés d'anàlisi crítica dels mateixos i de generació de productes propis de qualitat.
- Conèixer extensivament les **Arts Audiovisuals**, des d'una vessant teòrica i pràctica, projectant de forma positiva la imatge del centre, desenvolupant estratègies de comunicació autònomes per part de l'alumnat i estenent aquesta voluntat a la resta de la comunitat educativa, especialment els pares i mares.
- Aprofitar els missatges audiovisuals per treballar **valors ètics i cívics** que ens ajudin a ser millor com a persones i com a societat, fomentant, per exemple, el respecte a la diversitat, el gust per la lectura, la no violència o l'alimentació saludable.

(Vegeu el [document](#) al web de l'Institut Roquetes: **Pla audiovisual**)

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 34 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

8.7. Millora de la comprensió lectora de l'alumnat

La lectura ens permet, entre altres beneficis, ampliar el vocabulari, millorar l'ortografia, exercitar la ment, estimular el cervell, augmentar els coneixements, reduir l'estrès i millorar l'atenció i la concentració.

És per això que l'alumnat d'ESO de l'Institut Roquetes té un **Pla Lector** per a l'ESO que garanteix almenys 30 minuts de **lectura lliure** diària. Aquesta franja comença amb una lectura en veu alta per part del professorat que permet l'alumnat celebrar també efemèrides importants o treballar valors essencials.

Aquest Pla lector vol fer que el nostre centre educatiu esdevingui un **context ampli de lectura**, obert a tots els models i àmbits en què es presenta la informació: textos continus i discontinus (en format paper i digital), en diversos codis (musical, pictòric, audiovisual) i formats (llibres, revistes, còmics, diaris), textos de diferent llargada i tipologia, textos en diverses llengües... per tal de practicar la lectura amb distintes finalitats i poder fer una lectura crítica davant els aparells de publicitat i propaganda.

I per tot això aquest projecte de centre treballa per:

- Potenciar el gust per la lectura entre els joves.
- Millorar la competència lectora de l'alumnat.
- Entendre la lectura com a vehicle per aprendre nous continguts des de tots els àmbits.
- Augmentar la capacitat de reflexió i debat.
- Millorar la lectura en veu alta mitjançant l'ús de models lectors ben formats.


(Vegeu el [document](#) al web de l'Institut Roquetes: **Pla lector**)

8.8. Foment dels projectes d'innovació educativa

Des del claustre i la direcció del centre es facilita el disseny i la implementació de projectes d'innovació educativa en diversos àmbits.

Només a tall d'exemple, podem esmentar alguns que figuren al web del centre:

- **InnovaFP 2025-26**

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 35 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

La innovació promoguda per l'Institut Roquetes té per objectiu connectar els estudiants amb oportunitats d'innovació, desenvolupant projectes pràctics que no només enriqueixen el seu procés d'aprenentatge, sinó que també contribueixen al progrés de la comunitat i de les empreses participants.

Des de l'Institut Roquetes es vol donar visibilitat al projecte educatiu portat a terme per la família professional d'Imatge Personal per posar en valor el treball, l'esforç i la creativitat de tots els participants, enriquint a la comunitat educativa.

- **GEP 2022-25**


La finalitat del programa d'innovació pedagògica **Generació Plurilingüe** (GEP) és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat a través de la incorporació en la docència estratègies AICLE i d'aprenentatge basat en projectes, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica

- **Projecte #aquíproubullying 2017-19**

La finalitat del projecte **#aquíproubullying** és estimular el centre a redefinir el nostre propi projecte de convivència i a assolir els següents objectius generals relacionats amb l'assetjament escolar:

- **Sensibilitzar** la comunitat escolar de la importància de prevenir i eradicar l'assetjament entre iguals.
- **Formar** la comunitat escolar per tal de prevenir, detectar i intervenir davant possibles situacions d'assetjament entre iguals.
- **Apoderar i implicar** l'alumnat per detectar i aturar els processos d'assetjament escolar mitjançant accions de servei a la comunitat.
- **Prevenir** possibles situacions d'assetjament en el centre educatiu.
- **Detectar, intervenir i aturar** les situacions d'assetjament escolar.

(Vegeu el [document](#) al web de l'Institut Roquetes: **Projectes d'innovació educativa**)

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 36 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	


9) CONVIVÈNCIA

El capítol V de la LEC està íntegrament dedicat al tema de la convivència dins els centres educatius. Del seu redactat es desprenen algunes idees generals que aquest PEC contempla:

- L'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu.
- Els centres han de vetllar perquè els membres de la comunitat escolar coneguin la Convenció sobre els drets dels infants.
- Les direccions han d'establir mesures de promoció de la convivència, i en particular, mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes.
- Els centres establiran mecanismes de protecció contra l'assetjament escolar i contra les agressions.
- La carta de compromís educatiu és un referent clau per al foment de la convivència ja que vincula individualment i col·lectivament tots els membres de la comunitat educativa.
- Les mesures correctores i sancionadores aplicades en cas d'infracció de les normes han de guardar proporció amb els fets i han de tenir un valor afegit de caràcter educatiu.

Així doncs, no sols per mandat legal sinó sobretot per **convicció pedagògica**, considerem que la convivència és un valor fonamental i inexcusable de la vida diària del centre, el qual s'ha de promoure i salvaguardar de forma prioritària. Aconseguir un bon ambient de treball i una relació distesa i afable entre totes les persones que convivim a l'institut és un element clau per assolir els objectius educatius del centre i esdevé un objectiu primordial de la nostra Programació General.

Des de la direcció del centre es prioritzaran les accions que promoguin el respecte, el tracte educat i correcte i la bona relació entre tots els membres de la comunitat educativa. El conjunt d'accions i propostes encaminades a assolir aquest objectiu general es faran constar al **Projecte de Convivència de Centre**, que és un document específic revisat cada curs acadèmic. D'aquest, ressenyem alguns aspectes a continuació.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 37 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

(Vegeu el [document](#) al web de l'Institut Roquetes: **Projecte de Convivència**)


9.1. NOFC i Comissió de Convivència

El marc disciplinari i les mesures sancionadores aplicables en cas d'infracció queden regulats en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (**NOFC**). Aquestes incorporen també les mesures de foment de la convivència proposades pel centre, així com els mecanismes i les fórmules per a la prevenció i la resolució pacífica dels conflictes. Entre aquests mecanismes hi té un paper principal el Servei de Mediació.

Des del Departament d'Ensenyament se'ns faciliten també mitjançant el portal XTEC una sèrie de protocols establerts que cal conèixer i convé tenir com a models a aplicar en diverses circumstàncies:

- Protocols per a la millora de la convivència
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació
- Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront el ciberassetjament entre iguals
- Protocol de detecció i intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat
- Protocol de detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.

Així mateix, en el centre hi ha una **Comissió de Convivència**, constituïda amb caràcter permanent i formada per membres del Consell Escolar per tal de donar resposta als casos de falta de disciplina més greus.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 38 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

9.2. Servei de Mediació

En relació directa amb el que estableix l'article 30 de la LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC), sobre la mediació, considerem aquest procediment una eina fonamental "per a la prevenció i la resolució dels conflictes que es puguin produir en el marc educatiu, per mitjà del qual es dona suport a les parts en conflicte perquè puguin arribar per si mateixes a un acord satisfactori."


És per aquest motiu que, des del curs 2013-14 i gràcies a la participació voluntària d'un nodrit grup d'alumnes i professors, oferim un **Servei de Mediació** obert a tota la comunitat educativa que fins ara ha donat un molt bon resultat. Tot i que no tots els conflictes demanen una intervenció d'aquest tipus, la creació del Servei de Mediació ha servit per reduir el nombre i la gravetat dels problemes generats en les relacions de l'alumnat i per a crear una major consciència col·lectiva sobre la necessitat de solucionar els enfrontaments mitjançant el diàleg.

Aquest servei és la cara més visible del Projecte de Convivència impulsat pel grup de Mediació, una comissió que ja ha dut a terme una llarga i reeixida sèrie d'accions, entre les quals podem destacar:

- propostes de mediació substitutives de sancions disciplinàries,
- formació de mediadors entre l'alumnat, especialment de 2n cicle d'ESO,
- prevenció de l'assetjament escolar,
- assessorament individualitzat per a alumnes, famílies i docents, foment del voluntariat i el compromís juvenil,
- suport a les tasques de tutoria,
- difusió d'iniciatives destinades a fomentar la cultura de la pau,
- participació en campanyes solidàries,
- activitats per fomentar la convivència dins i fora de l'aula.

9.3. Acollida de l'alumnat, el professorat i les famílies

Els processos d'acollida de l'alumnat en el centre queden concretats en el **Pla d'Acollida de Centre**, així com en el **Pla d'Acció Tutorial**, documents específics revisats anualment i que es poden consultar també en l'annex d'aquest PEC.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 39 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

L'acollida de l'alumnat s'ha d'entendre des de **tres eixos** d'intervenció:

- Alumnat nouvingut provinent d'altres països, molt nombrós en anys anteriors i molt menys rellevant últimament.
- Alumnat que s'incorpora al centre des d'altres centres en la mateixa etapa, el qual no suposa una quantitat massa elevada.
- Alumnat que arriba d'altres etapes: a 1r d'ESO, a 1r de Batxillerat i als Cicles Formatius.


L'acollida d'alumnat s'ha d'entendre des de **dos vessants**: l'alumnat nouvingut i l'alumnat que s'incorpora al centre des d'altres centres. Es considerarà d'especial importància, la coordinació d'accions d'acollida de l'alumnat de nova incorporació provinents dels **centres d'educació primària**.

Per a l'acollida d'**alumnat nouvingut provinent d'altres països**, tenim establides mesures específiques per afavorir la seva integració lingüística i cultural, les quals inclouen una atenció especial i suport lingüístic necessari mitjançant els recursos de l'Aula d'Acollida, la creació de materials de reforç, el disseny de matèries específiques destinades a la millora de la competència comunicativa.

Els principis generals que orienten la nostra intervenció en el procés d'acollida seran els següents:

- Informació adequada i permanent a l'alumnat i a les seves famílies.
- Acompanyament i suport per part de l'equip docent i en especial des de les tutories.
- Atenció, suport i facilitació de tràmits administratius.
- Cooperació amb els centres de procedència.
- Servei de Tutories Júnior per a l'alumnat de 1r d'ESO.

El Servei de Tutories Júnior té com a finalitat oferir un **acompanyament entre iguals** per tal de facilitar el procés d'adaptació de l'alumnat nouvingut de 1r d'ESO. Els tutors són alumnes de 3r i 4t d'ESO que han rebut una formació adequada i que voluntàriament desitgen ajudar els seus companys petits a fer una transició sense entrebancs a l'Educació Secundària. Des de la seva implantació, el curs 2013-14, ha rebut un suport majoritari per part de l'alumnat i a data d'avui és un projecte consolidat

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 40 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

que gaudeix d'una molt bona valoració per part de tots els implicats.

A banda, considerem d'especial importància la **coordinació** amb els centres d'educació primària del nostre entorn, singularment amb aquells del nostre municipi (l'Escola Marcel·lí Domingo i l'Escola de la Raval de Cristo), però també amb la resta d'escoles vinculades al nostre centre: Benifallet, Xerta, Aldover, Paüls, Alfara, Els Reguers... És per això que realitzem jornades de portes obertes, visites guiades al centre i reunions informatives prèvies als centres de procedència de l'alumnat.

(Vegeu el [document](#) al web de l'Institut Roquetes: Pla d'Acollida)

9.4. Foment de la cohesió social


Amb l'objectiu de fomentar el **bon ambient** i les relacions en harmonia entre tots els membres de la comunitat educativa, des de la direcció del centre es promouen i recolzen totes les sortides i activitats extraescolars proposades pels departaments didàctiques (excursions a la natura, visites guiades, assistència a espectacles, participació en concursos i certàmens diversos, festes de grup-classe, viatges fi d'etapa), així com les trobades d'alumnes, pares i professors que suposin un lloc de trobada, gaudi i debat constructiu i enriquidor per a la comunitat.

En aquest sentit, podem esmentar, a més de les ja ressenyades, la **participació** en esdeveniments que fomenten el respecte a la diversitat, la cura del medi ambient, la solidaritat, el contacte amb altres cultures i la creativitat artística. Alguns exemples: jornades mediambientals, jornades interculturals, jornades d'Identitat digital, cor i orquestra, grup de teatre, premis Sant Jordi, trobades artístiques, viatges culturals, intercanvis amb centres estrangers...

9.5. Criteris per a la confecció de la Carta de Compromís Educatiu

Els criteris per a confeccionar la **Carta de Compromís Educatiu de l'Institut Roquetes** es fonamenten en els criteris generals següents:

- **Claredat i concisió:** El document ha de ser entenedor per a tota la comunitat educativa, amb un llenguatge inclusiu i accessible.
- **Corresponsabilitat:** Ha d'establir de manera equilibrada els compromisos del centre, de l'alumnat i de les famílies.
- **Coherència normativa:** Ha de respectar el Projecte Educatiu de Centre (PEC), les Normes d'Organització i Funcionament (NOFC) i el marc legal vigent.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 41 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

- **Caràcter educatiu i preventiu:** Les mesures i compromisos han de prioritzar la prevenció, l'acompanyament educatiu i la millora contínua.

Referent als compromisos amb el **centre**, la Carta de Compromís es basa en:


- **Garantir un entorn segur i inclusiu**, lliure de discriminacions i que promogui el benestar emocional.
- **Fomentar una educació integral**, basada en competències, valors i l'atenció a la diversitat.
- **Assegurar la comunicació fluida** amb les famílies mitjançant canals clars, regulars i accessibles.
- **Garantir la confidencialitat** en el tractament de dades personals i de situacions sensibles.
- **Complir amb els protocols establerts** (convivència, avaluació, assetjament, absentisme, etc.).

Pel que fa als compromisos amb les **famílies i els tutors legals** del nostre alumnat, la Carta de Compromís garanteix:

- **Participació activa:** Implicar-se en el seguiment acadèmic i actitudinal de l'alumnat.
- **Comunicació responsable:** Mantenir un diàleg respectuós i obert amb el centre.
- **Compliment dels procediments del centre:** Justificar absències, assistir a entrevistes, seguir els canals oficials.
- **Reforç educatiu a casa:** Vetllar per hàbits saludables, rutines d'estudi i una actitud positiva envers l'aprenentatge.
- **Respecte a l'acció educativa i organitzativa** del centre.

Pel que fa als compromisos amb nostre **alumnat**, la Carta de Compromís promou:

- **Assiduitat i puntualitat** en totes les activitats lectives.
- **Respecte i convivència:** Tenir una actitud adequada envers companys, professorat i personal del centre.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 42 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

- **Responsabilitat en el treball acadèmic:** Complir tasques, participar activament i tenir cura del material propi i del centre.
- **Ús adequat de les tecnologies,** seguint les normes establertes pel centre.
- **Impuls d'hàbits saludables** i de gestió positiva de conflictes.


Els criteris de **seguiment i revisió** són els següents:

- **Periodicitat de revisió:** La carta s'ha de revisar per ajustar-la a les necessitats reals del centre.
- **Participació en l'actualització:** Incloure la veu del professorat, famílies, alumnat i el Consell Escolar.
- **Avaluació del compliment:** Definir mecanismes de seguiment dels compromisos i de resolució de discrepàncies.
- **Flexibilitat en casos excepcionals:** Preveure mesures d'adaptació quan hi hagi situacions familiars, socials o personals especials.

Finalment, els criteris establerts per la **presentació i difusió** són els següents:

- **Format accessible:** Facilitar-la en paper i en format digital, adaptada a diferents necessitats.
- **Explicació inicial:** Presentar-la a l'inici de curs en reunions informatives o entrevistes personals.
- **Acceptació conscient:** Requerir la signatura un cop s'hagi pogut llegir i aclarir qualsevol dubte.
- **Disponibilitat permanent:** Penjar-la al web del centre i als espais informatius.

(Vegeu el [document](#) al web de l'Institut Roquetes: **Carta de compromís educatiu**)

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 43 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

10) ORIENTACIÓ I TUTORIA

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal de l'alumnat, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, acadèmica i professional per tal de potenciar la seva maduresa, autonomia i presa de decisions coherents i responsables, de manera que tot l'alumnat pugui aconseguir un millor creixement personal i una major integració social. A més a més, contribueix al desenvolupament d'una **dinàmica positiva** en el grup classe i en la implicació de l'alumnat i les seves famílies en la dinàmica del centre, per tal de donar suport al procés educatiu dels seus fills i filles.

L'acció, la funció tutorial i l'orientació esdevé doncs un instrument cabdal per poder atendre les **necessitats educatives** de l'alumnat al llarg de la seva etapa d'escolarització al centre. Per aquest motiu el nostre projecte educatiu estableix explícitament la necessitat de potenciar aquest àmbit d'actuació al centre, organitzant mesures, assignant recursos i planificant accions de millora cada any.


El nostre institut es planteja l'educació com una tasca que correspon a tots els professors i no pot quedar limitada només a l'actuació del tutor d'un grup-classe, per tant l'acció tutorial concerneix tot l'equip de professors d'un grup-classe encara que siga el tutor que tingui encarregada la seva dinamització. Es promourà així mateix la **cotutoria** de diferents professors quan siga possible i es deixarà oberta la possibilitat de fer intervenir alumnat sènior en l'acompanyament, l'assessorament i la tutoria dels estudiants júnior i/o nova incorporació.

10.1. Pla d'Acció Tutorial

La concreció de les mesures que s'hagin de dur a terme cada curs així com la distribució de funcions de l'acció tutorial i els objectius a assolir quedaran recollides en el Pla d'Acció Tutorial (PAT), el qual, de la mateixa forma que la resta de projectes i plans, és un document específic annex al PEC que es revisa cada curs acadèmic.

El PAT s'elaborarà a partir d'una proposta del Departament d'Orientació del centre en col·laboració amb els tutors, els equips docents i sota la coordinació conjunta del Coordinador Pedagògic i el Cap de Departament d'Orientació.

L'Acció Tutorial comporta una orientació individualitzada, és a dir, una orientació que parteix dels coneixements dels alumnes, de les seues característiques personals i familiars, així com dels requeriments educatius del seu entorn. Però tant el tutor com la resta del professorat, requereixen un assessorament sobre les millors metodologies i

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 44 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

formes d'actuar amb el grup en general i en concret amb aquells alumnes que tenen dificultats en seguir el ritme del curs.

El Departament d'Orientació i tutoria facilitarà els recursos psicopedagògics i d'assessorament necessaris per a l'exercici d'aquesta acció tutorial. Tanmateix el tutor necessita coordinar-se amb la resta de tutors del curs o cicle per tal de marcar i revisar objectius, preparar activitats i materials i avaluar periòdicament el pla d'acció tutorial.

A l'institut disposem de dos Plans d'acció tutorial diferents:

- PAT d'ESO i batxillerat.
- PAT de cicles

10.2. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumnat


Els objectius generals en l'orientació i seguiment de l'alumnat són:

- Aconseguir un bon nivell d'integració de l'alumnat en l'institut i en els seus respectius nivells i cursos.
- Fomentar la participació activa dels alumnes en la vida del centre.
- Afavorir l'autocontrol i la presa de decisions de forma que l'alumnat pugui intervenir de forma crítica i positiva en el seu entorn.
- Afavorir que els pares participen en el procés de decisió dels seus fills.
- Afavorir l'ús de les diferents fonts d'informació -sobre el món acadèmic i social- del seu voltant i prendre decisions adequades en funció del seu nivell evolutiu i personal.
- Proporcionar a l'alumnat una orientació educativa i acadèmica, d'acord amb les aptituds, necessitats i els interessos que mostren.

10.3. Orientació i assessorament en l'etapa postobligatòria

L'acció tutorial i l'orientació acadèmica en l'etapa postobligatòria mereix una menció específica. Per un costat en el cas dels estudis de batxillerat, la tutoria i les accions d'orientació hauran de tindre en compte l'adaptació a un nou tipus d'exigència i rigor acadèmic previ a l'accés als estudis superiors.


D'altra banda es promouran accions d'orientació, informació i difusió de les diferents

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 45 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

opcions universitàries en totes les seves branques d'acord amb les demandes i necessitats de l'alumnat en cada curs. En la promoció d'aquestes accions s'impulsarà la col·laboració amb ex-alumnes del centre amb diferents itineraris acadèmics i experiències professionals en la seva transició de l'etapa secundària als estudis universitaris.

Pel que fa als estudis de formació professional que s'imparteixen en el centre, tindrà especial rellevància la funció tutorial de seguiment pel que fa a la integració de l'alumnat en la modalitat dual i la realització de pràctiques laborals en centres de treball. La funció tutorial i d'orientació del professorat de formació professional també s'estendrà a l'alumnat de l'etapa ESO del propi centre per tal que conega de més prop la realitat d'inserció laboral i professional més enllà de l'àmbit purament acadèmic.

Per aquest motiu es promouran accions de col·laboració amb el teixit econòmic i empresarial, tant a nivell local com comarcal; i s'impulsaran iniciatives de participació en fires sectorials i de promoció educativa, així com la realització d'activitats extraescolars que comporten la visita a empreses i centres de producció i servei arreu del país.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 46 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

11) PARTICIPACIÓ

En el nostre centre creiem bàsic per a l'èxit de tot projecte disposar d'estratègies per aconseguir la **participació** de la comunitat educativa i la seva implicació. Aquest projecte no vol ser trencador amb el passat, i vol aprofitar la feina ben feta fins ara, però vol introduir tots els canvis necessaris per millorar els aspectes que calguin. Sense el suport, l'ajuda i la complicitat del professorat aquest repte no seria factible. Per això la participació i el suport del Claustre són imprescindibles.

Pel que fa als projectes, programes i plans que el centre dissenya, es treballaran a partir d'un **esborrany** que es debatrà en l'àmbit pertinent fins que s'arribi a un document consensuat que es presentarà als departaments didàctics per a fer-hi els corresponents suggeriments, es donarà a conèixer als altres sectors i s'obrirà un termini de presentació d'esmenes fins que arribi a l'òrgan que l'hagi d'aprovar.


Tan sols la voluntat de tothom, professorat, PAS, famílies, alumnat i institucions, ens pot conduir a l'excel·lència educativa i a la millora de la convivència. Des de la direcció del centre cal un seguiment i un **reconeixement** de totes les tasques que, en aquest sentit, es duguin a terme al centre, tant per part del professorat com també, de l'alumnat i de l'AFA i la resta de membres de la comunitat educativa.

Conscients que és necessari millorar la **implicació de l'alumnat** en la participació en el funcionament del centre, impulsarem el funcionament de l'Assemblea de delegats i delegades i cercarem la **màxima participació dels pares i de les mares**, la qual ha d'esdevenir un dels àmbits estratègics del projecte de direcció, com hem vist abans. Vista la diversitat de poblacions de procedència de l'alumnat i la dificultat de fer reunions presencials de manera periòdica, els mitjans informàtics i digitals poden ser en aquest cas un bon instrument per facilitar aquesta participació i aquest apropament de la comunitat.

11.1. Àmbits de participació

Els àmbits de participació en els quals els membres de la comunitat poden expressar la seva opinió i prendre decisions de forma conjunta són els següents:

- Àmbit pedagògic.
- Àmbit organitzatiu.
- Àmbit relacional.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 47 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	


- Àmbit econòmic.

El procés de participació en els diferents àmbits esmentats, no pretén substituir en cap cas les responsabilitats i funcions a nivell individual i col·legiat dels diferents òrgans de govern del centre. Les competències professionals queden delimitades per la normativa bàsica de l'Administració educativa, però la voluntat del centre és promoure la participació activa de tots els sectors en aquelles decisions que conformen les activitats del centre.

11.2. Mecanismes i òrgans de participació

Els òrgans tant de caràcter formal com informal, a través dels quals els membres de la comunitat educativa poden participar en les decisions del centre són els següents:

- Consell Escolar.
- Claustre del professorat.
- Reunions del professorat en equips docents, equips departamentals i comissions de treball.
- Sessions de tutoria amb l'alumnat.
- Reunions amb els pares, mares i tutors legals de l'alumnat.
- Assemblea de delegats i delegades.
- Reunions de treball amb el PAS.
- Associació de Famílies (AFA).
- Reunions informatives amb diversos membres de la comunitat escolar.
- Fòrums de debat i participació en línia.
- Bústia de suggeriments i agraïments.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 48 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

12) APROVACIÓ, REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC

12.1. Aprovació i revisió del PEC


D'acord amb la normativa vigent, correspon al director del centre la competència d'aprovar la proposta de Projecte Educatiu, prèvia consulta preceptiva al Consell Escolar del centre, el qual ha d'expressar el seu suport per una majoria qualificada. Per això, per a l'aprovació i revisió del propi Projecte Educatiu s'estableix el següent procediment:

1. La Direcció del centre, mitjançant un procés participatiu obert a tot el professorat, formula l'esborrany inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents.
2. El Claustre es pronuncia sobre la proposta de PEC a partir de l'esborrany.
3. La Direcció del centre trasllada a la resta de membres de la comunitat educativa la proposta de PEC comunicada al Claustre i obre un nou procés de participació.
4. Escoltats la resta d'estaments de la comunitat educativa i havent-hi incorporat les possibles esmenes de modificació, es trasllada la proposta al Consell Escolar del centre el qual, expressa el seu suport al projecte si, com a mínim, obté una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres. L'aprovació del projecte educatiu per part del director es farà constar en acta si el projecte té el suport del Consell Escolar en els termes establerts. En el supòsit que la decisió del director no sigui concordant amb la del Consell Escolar, el director haurà de motivar la seva decisió davant d'aquest òrgan col·legiat i es farà constar en acta.
5. El PEC serà vigent mentre no s'aprovi una nova revisió per l'òrgan competent. Tanmateix podrà ser modificat o revisat a iniciativa de la Direcció del centre o per petició del Claustre o del Consell Escolar.

12.2. Orientació i objectius de l'avaluació interna

El procés d'avaluació i de retiment de comptes intern es basa en **cinc principis d'actuació**: la participació, el diàleg, la implicació, la transparència i el compromís de millora contínua de l'equip humà responsable del PEC.

Per avaluar aquest projecte utilitzarem un **sistema d'indicadors** que inclourà indicadors de resultat, de context i de recursos, prioritzant els indicadors de resultats per sobre dels de procés i context. Des d'un punt de vista temporal i funcional, la rendició de comptes

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 49 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

s'efectuarà:

- **Trimestralment:** a partir dels informes parcials de seguiment d'evolució del Quadre de Comandament Integral (QCI) dels indicadors establerts per als objectius de projecte a partir de les dades recollides mitjançant els instruments d'avaluació específics que s'hagin dissenyat. Les fonts d'on extraurem les dades dels indicadors seran les enquestes específiques, memòries anuals, informes de tutories, informes dels diferents departaments, informes elaborats pels càrrecs de coordinació, resultats acadèmics, proves externes, memòries de grups de treball...
- **Anualment:** a l'inici de curs amb la Programació General Anual de Centre (PGA) que desenvoluparà les orientacions i concrecions del Projecte de Direcció (PdD) per a cada curs, incorporant les modificacions i canvis necessaris d'acord amb la valoració feta a final de curs mitjançant la presentació de la Memòria General del Centre.


Tot i que puguin participar altres estaments de l'organigrama, l'equip directiu serà el responsable màxim de l'elaboració dels informes d'avaluació i seguiment i aquests s'adreçaran a: l'equip de centre, l'administració educativa (a través de la inspecció) i les famílies. La comunicació de la rendició de comptes i la seva difusió es realitzarà a través dels òrgans col·legiats i de participació en què s'estructura el centre: el Consell Escolar, el Claustre i els equips (departaments, coordinació, comissions i equips de millora).

Per fer efectiva aquesta comunicació s'empraran reunions de treball, xerrades informatives, entrevistes i contactes informals que es planificaran degudament en els calendaris de treball trimestrals i anuals. Els documents públics generats es posaran a disposició de l'administració educativa i, sempre que no incorporin dades personals, es difondran entre els diferents estaments de la comunitat educativa.

És important tenir clars els protocols d'atenció a les queixes i reclamacions, així com establir un pla d'enquestes i mecanismes de recollida de suggeriments per escoltar periòdicament i de forma sistemàtica la veu de l'usuari en relació amb el servei que se li està prestant.

12.3. Indicadors de progrés i millora

D'acord amb el model d'organització definit en aquest PEC, per tal de mesurar la millora i el progrés del centre s'han d'establir paràmetres comparables i objectius.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 50 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

Aquests paràmetres quedaran agrupats en diferents àmbits d'acció i constituïran un referent necessari per a qualsevol projecte de direcció que es presenti al nostre centre amb l'objectiu de desenvolupar els objectius del PEC. Els àmbits d'acció s'estructuraran al voltant de **quatre eixos de millora**:


- Educar en el s. XXI.
- Equitat i excel·lència.
- Organització del centre.
- Comunitat, poble i territori.

I els indicadors bàsics en aquests eixos contemplaran, com a mínim, els següents aspectes de progrés i mesura de la millora:

- Millora de resultats acadèmics del centre.
- Reducció de l'abandonament escolar.
- Innovació pedagògica i millora metodològica.
- Millora del clima emocional i social del centre.
- Optimització de recursos per a l'atenció a la diversitat.
- Eficiència i eficàcia de l'organització de centre.
- Projecció exterior i relacions amb l'entorn.

Els indicadors per a cadascun dels àmbits anteriors es definiran en els successius projectes de direcció vinculats al PEC i s'hauran de vincular als indicadors externs de millora amb el qual el centre i els seus professionals són avaluats periòdicament per l'Administració educativa.


Cada curs escolar caldrà fixar objectius d'assoliment de millora en els diferents indicadors, dels resultats obtinguts es retrà comptes davant dels òrgans col·legiats del centre i es difondran públicament a la comunitat educativa a través del Consell Escolar.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 51 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

13) RELACIONS EXTERNES I DIFUSIÓ DEL PEC

L'Institut Roquetes té un marc educatiu, social, esportiu i cultural que el situa al centre de la vida del municipi i del territori, juntament amb altres institucions. En relació amb això tenim acords i relacions estretes amb moltes entitats, administracions i organismes, com ara:

- El **Departament d'Educació** a tots els nivells, sobretot amb els Serveis Territorials de les Terres de L'Ebre, però també amb tota la resta mitjançant programes d'innovació, formació pedagògica, seminaris, reunions de coordinació, etc.
- Els **ajuntaments** de l'entorn, sobretot l'Ajuntament de Roquetes, però també els de la resta de municipis de les escoles adscrites. Especialment, tenim relació amb les respectives Regidories de Cultura, Educació i Joventut.
- El **Consell Comarcal del Baix Ebre**, per la gestió del transport escolar, programes educatius, tallers de salut, Punt Jove, etc.
- El **Departament de Salut**, mitjançant el programa Salut i Escola, el CSMIJ, centres d'assistència primària i altres organismes. Al centre som part del programa de vacunacions obligatòries a l'ESO.
- Els **Serveis Socials** dels pobles i ciutats de la zona, amb qui es determinen les famílies que necessiten recursos i l'alumnat resident als CRAE.
- Les **escoles i instituts del territori**, especialment les adscrites al centre per normativa d'Educació, amb qui fem coordinació del nou alumnat que arriba majoritàriament a primer d'ESO i CFGB, i especialment amb les dues escoles de Roquetes: Marcel·lí Domingo i la Raval.
- **Institucions educatives** públiques i/o privades, d'ensenyament superior nacionals o internacionals, com amb la Universitat Rovira i Virgili i d'altres universitats catalanes.
- La **Biblioteca Municipal "Mercè Lleixà"**, amb programes de dinamització lectora, cerca d'informació, projeccions de cinema i literatura i clubs de lectura.
- **Entitats científiques, socials, culturals i esportives** del municipi o la comarca, com ara l'Observatori de l'Ebre, La Lira Roquetense, el CV Roquetes, el CD Roquetenc, Càritas Roquetes o Creu Roja, amb qui col·laborem amb el Servei

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 52 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	

Comunitari de 4t d'ESO fomentant el voluntariat i la inclusió social.

- Moltes **empreses** de la zona, vinculades amb les pràctiques de Formació Professional (FCT) en el cas dels serveis d'Imatge Personal, o amb els subministraments del centre i contractes diversos com ara el de neteja, manteniment de les instal·lacions, sortides escolars, etc.
- L'**AFA** del centre, amb qui organitzem diverses activitats durant el curs i també en acabar, com tallers per a famílies, el lliurament d'orles i la festa de comiat dels alumnes graduats.
- Altres organismes, com ara les Universitats que organitzen formacions i cursos de Màster del Professorat, ja que acollim nombrosos estudiants en pràctiques.


De fet, l'Institut de Roquetes ha tingut des de la seva creació l'objectiu primordial d'esdevenir **agent educatiu i cultural** de primer ordre de la comarca, reforçant les relacions entre totes les institucions implicades en l'Educació a nivell local, comarcal, nacional i internacional.

Tots aquests vincles socials, així com els **projectes internacionals** en què hem participat tradicionalment (programa Comenius, intercanvis amb centres d'altres països, etc.) s'entenen com un **servei públic necessari**, però també com oportunitats úniques i necessàries de formació i d'enriquiment personal i acadèmic per als nostres alumnes.

Per altra banda, creiem que l'**atenció als usuaris** (alumnes, exalumnes, professorat, famílies, empreses, persones interessades en la formació i en els serveis que presta el centre) és també una de les principals accions que ha de dur a terme l'institut. Per això procurem en tot moment atendre'ls de forma adequada i escoltar la seva veu.

En aquest sentit, respectem el dret de qualsevol persona que s'adreça a l'institut a ser tractat amb consideració, correcció i eficàcia per part de tot personal del centre, així com el seu **dret a la informació**, per la qual cosa garantim un ús eficaç i fluid del correu electrònic (mitjançant les adreces corporatives del professorat i l'alumnat, així com el correu XTEC), el telèfon, la pàgina web i l'atenció personalitzada a Consergeria, a Secretaria i a Direcció.

La **relació amb les famílies** queda detallada en els apartats corresponents de les NOFC, on s'especifiquen els procediments a seguir per transmetre la informació acadèmica o personal necessària, per mantenir entrevistes personals, per convocar les reunions preceptives, per realitzar reclamacions o per posar-se amb contacte amb

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 53 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	


qualsevol membre de l'equip docent o del PAS.

En relació amb la necessitat de projecció social, és evident que avui dia cal tenir **presència corporativa** de forma permanent a les xarxes socials d'internet i mantenir una plataforma web pròpia per publicar les diferents notícies i activitats del centre, així com per a fer accessibles tràmits i documents del centre en format digital. Per això, a data d'avui disposem d'un lloc web de referència que dona resposta a aquesta demanda: <http://www.institutroquetes.cat/>

Finalment, i pel que respecta direa la **difusió d'aquest PEC**, és evident que tota la comunitat educativa en conjunt i cadascun dels seus sectors en particular han de tenir **coneixement suficient** del seu contingut, ja que la seva observació ha de guiar les actuacions tant del personal del centre, com dels alumnes i de les seves famílies, les quals han de respectar el caràcter propi de la institució. Per tant, el PEC estarà sempre a disposició de tots els membres de la comunitat educativa mitjançant els diferents **òrgans de participació** del centre i la **pàgina web** de l'institut.

De manera més específica, el PEC afecta als següents col·lectius, els quals l'han de conèixer i respectar:

- A l'**alumnat**, que l'ha de conèixer, valorar i complir les normes que se'n deriven al llarg de la seva vida acadèmica.
- A les **mares, pares o tutors** dels alumnes, que tenen el dret a rebre informació sobre el Projecte Educatiu i a participar en la seva aprovació i el deure de respectar-lo.
- Al **professorat**, que exerceix les seves funcions dins dels límits que determinen la legislació educativa i el marc del Projecte Educatiu de Centre, amb ple coneixement dels seus drets i deures, fixats per la normativa d'acord amb els principis, els objectius i els continguts del PEC.
- La **resta del personal del centre**, ja que els criteris pedagògics i organitzatius del PEC orienten i regulen el seu exercici professional.

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 54 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	


14) CONTROL DE CANVIS

Planificació de la redacció:

	Procés	Responsable	Objectiu
Fase 1	Elaboració	Equip Directiu	Setembre 2025
Fase 2	Revisió	Claustre/Famílies i Consell escolar	Desembre 2025
Fase 3	Revisió Esmenes	Equip Directiu	Gener 2026
Fase 4	Aprovació	Consell Escolar	Gener 2026

Llistat de les modificacions:

Versió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
0.0	28/1/2026	Aprovació	Web del centre

	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 55 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	



	Codi document: PEC	Nom del document: PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		Versió: 0.0	Pàgina 56 de 56
	Elaborat: Director	Revisat: Coordinadora de qualitat	Aprovat: Consell Escolar	Data d'aprovació: 28/1/26	