



**P LA D'ACCIÓ  
TUTORIAL**

**INS ROQUETES**

**CURS 2015/16**

# Í N D E X

0. INTRODUCCIÓ
1. PRIORITATS A TENIR EN COMPTE DES DEL PAT
2. L'ACCIÓ TUTORIAL: OBJECTIUS GENERALS DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
  - A) Amb l'equip del professorat
  - B) Amb l'alumnat
  - C) Amb les famílies
3. ÀREES DE TREBALL DE L'ACCIÓ TUTORIAL
  - 3.1. Orientació de l'alumnat
    - A) Orientació personal
    - B) Orientació acadèmica
    - C) Orientació professional
4. LA DINAMITZACIÓ DEL GRUP CLASSE
5. LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT EDUCATIVA ENTRE ELS MEMBRES DE L'EQUIP DOCENT
6. LA COMUNICACIÓ DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES
7. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL PER ETAPES EDUCATIVES
  - 7.1 Programació de l'acció tutorial: eso
  - 7.2 Programació de l'acció tutorial: batxillerat
  - 7.3 Programació de l'acció tutorial als cfgm d'imatge personal
8. PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS ANUALS
  - 8.1 Programació tutories d'ESO
    - A) Programació PAT 1r ESO
    - B) Programació PAT 2n ESO
    - C) Programació PAT 3r ESO
    - D) Programació PAT 4t ESO
  - 8.2 Programació tutories batxillerat
  - 8.3 Programació tutories dels cfgm
9. ALTRES ASPECTES
10. AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

## **0. INTRODUCCIÓ**

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat, i comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat (article 15 del Decret d'autonomia dels centres educatius).

Cal tenir present que si l'acció tutorial, junt amb una orientació educativa sòlida, és el nucli de les actuacions del centre, podem aspirar a garantir el dret de totes les persones a una educació de qualitat, amb l'objectiu de reduir l'abandonament escolar prematur i incrementar l'èxit escolar.

Aquest Pla d'Acció Tutorial és el document on es recullen totes les intervencions que el professorat, tant el tutor com la resta, han de realitzar respecte a la tutoria. Es concreten els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial i els procediments de seguiment i d'avaluació, i ha d'esdevenir el referent per a la coordinació del professorat i per al desenvolupament de l'acció educativa.

Amb el present document es pretén incidir en els següents aspectes:

1. Establir els objectius mínims i generals que es volen aconseguir amb l'Acció Tutorial en ESO, Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mitjà.
2. Elaborar una programació per a cadascun dels cursos.
3. Presentar al Claustre les propostes de programació al llarg de l'etapa a fi i efecte que s'aprovi i s'assumeixi per part de tot el professorat.
4. Establir una coordinació per treballar de manera conjunta i fer les adequacions pertinents i el seguiment de les programacions.

Aquest Pla d'Acció Tutorial es presenta com a un document obert, en el qual es mostren les línies a seguir i es proposen una sèrie d'activitats que poden canviar, adaptant-se a les circumstàncies (diversitat d'alumnat i professorat, situacions socials diferents, dinàmiques dels diferents grups,...).

Al primer cicle d'ESO els objectius a assolir aniran encaminats a la socialització dels alumnes i a la seva integració dintre de la dinàmica del centre, també a l'adquisició d'hàbits bàsics d'estudi. Mentre que al segon cicle s'aniran centrant en tècniques d'estudi i orientació personal i acadèmica sense oblidar la convivència. Pel que fa al batxillerat i CFGM estaran centrats a l'orientació professional i acadèmica del alumnes.

La coordinació pedagògica, junt amb els professionals del seminari d'orientació, vetllarà per a què aquest Pla es desenvolupi i en facilitarà la gestió.

### **1. PRIORITATS A TENIR EN COMPTE DES DEL PAT.**

1. Coneixement i seguiment de de l'alumnat .
2. Orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat.
3. Atenció a les necessitats educatives especials.
4. Potenciació d'hàbits, actitud i valors (d'estudi, de convivència, de lleure, de salut).

5. Atenció i orientació de la dinàmica de classe.
6. Anàlisi i orientació de la tria de matèries variables/ modalitats/ optativitat.
7. Coordinació del professorat en el procés d'Ensenyament-Aprenentatge.
  - 7.1. Actuacions en relació als objectius i continguts.
    - a. Aprenentatges bàsics a promocionar en el grup adequant els Objectius Generals.
    - b. Acordar l'ordre d'ensenyament d'alguns continguts.
  - 7.2. Actuacions en relació a criteris d'avaluació:
    - a. Concretar la metodologia d'avaluació.
    - b. Establir criteris i models d'observació i avaluació.
    - c. Preparació de les juntes d'avaluació.
  - 7.3. Actuacions en relació a les activitats metodològiques:
    - a. Mètodes coincidents en diferents àrees, com treballar-los.
    - b. Utilització col·lectiva de determinades estratègies didàctiques: preparació exàmens, esquemes, resums, quadres,...
    - c. Formes organitzatives més adients perquè l'alumnat aprengui més i millor.
    - d. Activitats en diferents àrees per abordar objectius i continguts acordats

## **2. L'ACCIÓ TUTORIAL: OBJECTIUS GENERALS DEL PAT**

1. Aconseguir un bon nivell d'integració de l'alumnat en l'institut i als seus respectius nivells i cursos.
2. Fomentar la participació activa dels alumnes en la vida del centre.
3. Afavorir l'autocontrol i la presa de decisions de forma que l'alumnat pugui intervenir de forma crítica i positiva al seu entorn.
4. Afavorir que els pares participin en el procés de decisió dels seus fills/es.
5. Afavorir l'ús de les diferents fonts d'informació -sobre el món acadèmic i social- del seu voltant i prendre decisions adequades en funció del seu nivell evolutiu i personal.
6. Proporcionar a l'alumnat una orientació educativa i acadèmica, d'acord amb les aptituds, necessitats i els interessos que mostrin.

L'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'orientació personal, acadèmica i professional que s'adrecen als alumnes i que el professorat del centre programa i porta a terme. S'exerceix de forma compartida per part de tot el professorat en tant que

l'activitat docent implica, a més de la impartició dels ensenyaments propis de la matèria, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge dels alumnes i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenten.

El professorat del centre a part d'instruir i ensenyar, també educa als alumnes respectant els seus trets individuals i els integra progressivament en els diferents àmbits de socialització. Tot el professorat actua d'alguna manera també com a orientador, ja que són responsables de l'educació de l'alumnat més enllà de la tasca concreta de facilitar el domini de la matèria que imparteixen.

De qualsevol manera, i donada la importància de la funció tutorial el paper del professorat tutor és fonamental. Les seves funcions són:

#### **A) AMB L'EQUIP DEL PROFESSAT**

- Coordinar la intervenció de l'equip de professors/es amb el grup d'alumnes, vetllant per la coherència de les actuacions de tots ells en relació a l'aplicació de criteris acceptats pel claustre i comuns per tots els nivells a l'hora de realitzar les activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.
- Vincular el treball per part de tot l'equip docent sobre les competències bàsiques transversals de l'educació secundària obligatòria: aprendre a ser un/a mateix, aprendre a ser autònom/a, aprendre a aprendre, aprendre a comunicar-se, aprendre a viure junts.
- Presidir i coordinar les actuacions de la junta d'avaluació i la resta de reunions dels professors del grup.
- Transmetre informació útil als tutors dels anys posteriors.
  - Pel que fa a materials de formació utilitzats a la tutoria
  - Pel que fa als alumnes, realització d'una graella amb tota la informació necessària per la transmissió d'informació.
  - Pel que fa al grup. Informació general del grup i de les activitats de tutoria realitzades.

#### **B) AMB L'ALUMNAT**

- Realitzar, amb el alumnes que s'incorporin per primer cop a l'etapa o al centre **activitats d'acollida** que els proporcionin informació sobre els aspectes més rellevants de l'organització i el funcionament de centre, les normes de convivència i les principals característiques dels estudis que inicien. Projecte Tutories-Júnior.
- D'acord amb l'equip docent, **orientar** l'elecció de crèdits variables i totes aquelles decisions que hagin de prendre els alumnes respecte a l'itinerari curricular que segueixin al llarg de l'etapa, tenint en compte els seus interessos, motivacions i capacitats.
- Insistir, com a responsable del grup, en la necessitat del progressiu **assoliment de les competències bàsiques**.

- Treballar de forma cooperativa per tal d'implicar l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge i de creixement personal per tal que progressivament sigui capaç d'autoregular-se.
- **Rebre els alumnes que ho demanin** i convocar-los, **individualment**, en l'horari establert a aquests efectes, quan se'ls hagi d'orientar de manera específica o quan l'aparició de dificultats en el procés educatiu ho faci necessari.
- Programar les activitats que es duran a terme en l'hora setmanal de tutoria adreçada al grup. Aquestes activitats, preferentment, han de tenir relació amb la participació dels alumnes en el seguiment del propi procés d'aprenentatge i d'avaluació, l'orientació sobre estudis i professions, el foment de la participació en les activitats del centre individualment i col·lectiva, la integració del grup i la resolució positiva del conflictes que hi apareguin.

### **C) AMB LES FAMÍLIES**

- Vetllar perquè a través de les reunions de pares/mares i professorat que es convoquen periòdicament, se'ls mantingui informats de les característiques més rellevants de l'organització i el funcionament del centre, així com de les qüestions d'importància que afectin al grup d'alumnes en particular.
- Informar-los periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i comunicar-los els resultats de les avaluacions.
- Rebre'ls d'acord amb l'horari establert a aquests efectes, quan, per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus fills, ho sol·licitin.
- Fer-los partícips de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus fills i que suposin l'adopció de mesures singulars no previstes amb caràcter general per a la resta d'alumnes.

## **3. ÀREES DE TREBALL DE L'ACCIÓ TUTORIAL**

Les àrees de treball estan assenyalades a la programació anual d'activitats de tutoria i van des d'habilitats i competència social, salut, orientació, prevenció de conductes de risc, entre d'altres.

### **3.1. ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT**

#### **A) ORIENTACIÓ PERSONAL**

- *Objectiu:* afermar en l'alumnat la comunicació, la cooperació, la solidaritat i el respecte a les diferències i a les normes col·lectives.

- *Activitats:*

- Activitats de debat i reflexió (assemblees, etc.).
- Xerrades informatives sobre temes d'interès per als alumnes.
- Entrevistes individuals amb els alumnes.

#### **B) ORIENTACIÓ ACADÈMICA**

- *Objectiu*: facilitar que el procés d'aprenentatge es faci en les millors condicions. Més en concret, l'orientació escolar o acadèmica es traduirà en:

- L'orientació respecte al currículum i el seu espai d'optativitat
- El seguiment del grup classe
- El desenvolupament cognitiu de l'alumne/a

- *Activitats*: es tracta de dur a terme les accions que garanteixin l'aprendre a pensar, l'aprendre a aprendre o l'aprendre a estudiar. Entre les tècniques, estratègies i procediments que es poden ensenyar, hem escollit els següents:

- Per a obtenir informació: consulta, observació, subratllat, resum, qüestionari, entrevista.
- Per a treballar la informació: classificació, anàlisi, interpretació, contrastació i comparació.
- Per a aprendre les regles i principis generals bàsics que es poden aplicar a un ampli conjunt de problemes: formulació d'hipòtesis, raonament, mètode científic.
- Per a dirigir ell mateix les activitats d'aprenentatge: planificació i organització, esquemes, dissenys de treball i projectes, presa de decisions.
- Per a valorar i avaluar la tasca realitzada: qüestionari d'autoavaluació, revisió, control i verificació.

### **C) ORIENTACIÓ PROFESSIONAL**

- *Objectiu*: ajudar l'alumnat de Bat a fer una selecció d'estudis reflexionada.

- *Activitats*: s'organitzaran sessions d'informació a l'alumnat, obertes a les famílies, sobre el contingut dels estudis futurs i sortides professionals, mitjançant xerrades, guies orientatives al web, etc.

## **4. LA DINAMITZACIÓ DEL GRUP CLASSE**

- *Objectiu*: aconseguir dins el grup un clima de respecte i col·laboració que afavoreixi el desenvolupament personal i el procés d'aprenentatge.

- *Activitats*:

- Activitats de debat i reflexió.
- Mecanismes per a activar la participació en el Consell Escolar i per a elaborar, revisar i aplicar les normes de funcionament.
- Activitats cooperatives per que propicien el compromís personal, el treball en equip i la participació en un projecte comú.
- Potenciació de la figura del delegat.

## **5. LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT EDUCATIVA ENTRE ELS**

## **MEMBRES DE L'EQUIP DOCENT**

Com a centre ens hem plantejat unes activitats transversals (acordades a cada curs) que bàsicament són tècniques d'estudi a treballar a cada nivell d'ESO.

- *Objectius* :

- Realitzar un seguiment dels alumnes de manera que els acords tutorials de l'equip docent siguin coherents.
- Insistir en la necessitat del progressiu assoliment de les competències bàsiques.

- *Activitats*:

- Reunions periòdiques dels equips docents i dels tutors per tal de coordinar les accions acadèmiques i tutorials.
- Recollida d'informació sobre l'alumnat.
- Realització de les sessions de preavaluació i avaluació

## **6. LA COMUNICACIÓ DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES**

- *Objectius*: Aconseguir la col·laboració de les famílies en les tasques educatives del centre.

- *Activitats*:

- Convocar els famílies a una reunió general a començament de curs.
- Convocar les famílies de manera individual com a mínim un cop al llarg de la primera meitat del curs i sempre que es consideri necessari.
- Rebre les famílies quan aquestes ho sol·licitin.
- Informar a les famílies sobre els aspectes acadèmics i personals de l'escolarització del seu fill/filla.

## **7. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL PER ETAPES EDUCATIVES**

### **7.1 PROGRAMACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL: ESO**

#### **Objectius generals**

1. Aconseguir un bon nivell d'integració de l'alumnat a l'institut. Pla d'Acollida: Tutories-Júnior
2. Orientar personal i acadèmicament a l'alumnat. (Especialment a 4t)
3. Procurar atenció a les necessitats educatives especials.
4. Potenciar hàbits, actituds i valors (d'estudi, de convivència, de lleure, de salut), tant per part del professorat com per part de personal extern.



5. Orientar i atendre de la dinàmica de classe.
6. Afavorir l'autocontrol i la presa de decisions de forma que l'alumnat pugui intervenir de forma crítica i positiva en el seu entorn.
7. Orientar l'equip docent pel que fa a situacions concretes d'alumnes concrets.

## **7.2 PROGRAMACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL: BATXILLERAT.**

L'eix central de l'acció tutorial al primer curs de batxillerat és l'orientació acadèmica en relació tant als estudis de batxillerat que els alumnes cursen com a les possibles sortides després de la finalització del període d'estudis a l'institut. Els objectius són, per aquest motiu, de caire més concret i lligat a les diverses exigències del pla d'estudis de batxillerat. De totes formes, també tenen activitats de tutoria que al primer nivell estan centrades en conductes de risc/sexualitat i drogodependències/ i al segon en orientació.

Cal dir que sempre que sigui possible, es mantindrà el tutor durant els dos anys de batxillerat.

### **Objectius:**

1. Coneixement de l'alumnat, seguiment personalitzat.
2. Orientació en la tria del treball de recerca.
3. Orientació en la tria de les assignatures optatives o en la modalitat de batxillerat.
4. Convertir el tutor/la tutora en un referent d'enllaç per a qualsevol inquietud de l'alumnat al llarg del batxillerat.
5. Orientació en la tria d'assignatures que l'alumne s'examinarà a selectivitat.
6. Potenciar hàbits, actituds i valors (d'estudi, de convivència, de lleure, de salut)
7. Orientar i atendre la dinàmica de classe.
8. Preparació per la selectivitat.
9. Orientació en l'elecció d'estudis posteriors: CFGS o universitat.

## **7.3 PROGRAMACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL ALS CFGM D'IMATGE PERSONAL**

Els objectius són de caire més concret i lligat a les diverses exigències del pla d'estudis dels cfgm i la seva especificitat.

Les activitats de tutoria estaran centrades en conductes de risc/sexualitat i drogodependències, i, en l'orientació acadèmica i el món laboral, sense oblidar en cap moment aquelles activitats i dinàmiques adients per al correcte funcionament del grup i la resolució dels possibles conflictes que poden sorgir al llarg del curs.

### **Objectius:**

1. Coneixement de l'alumnat, seguiment personalitzat.

2. Orientació i seguiment en la realització del crèdit de síntesi.
3. Convertir el tutor/la tutora en un referent d'enllaç per a qualsevol inquietud de l'alumnat al llarg del cicle.
4. Potenciar hàbits, actituds i valors (d'estudi, de convivència, de lleure, de salut)
5. Orientar i atendre de la dinàmica de classe.
6. Orientació en la possible elecció d'estudis posteriors i/o sortides laborals

## **8. PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS ANUALS**

La temporització de les activitats és orientativa. Per tal de flexibilitzar l'aplicació a l'aula durant cada trimestre de les activitats proposades des d'aquest Pla d'Acció Tutorial, aquestes es presenten seqüenciades en sessions. Sota l'epígraf de cada activitat s'especifiquen els objectius que s'intenten assolir. A cada sessió hi ha una relació dels materials que es poden fer servir a l'aula que, però, no s'inclouen a dintre del PAT sinó que estan recollits a la carpeta d'activitats de tutoria.

## 8.1 PROGRAMACIÓ TUTORIES D'ESO

### A) Programació PAT 1r ESO

Mes	Bloc	Temes
set.	Convivència	Coneixement centre i normes convivència/Tutoria Júnior
	Convivència	Presentació de companys i activitats dinàmica grups
	Orientació digital	Ús de l'ordinador i moodle
oct.	Orientació	Tria del delegat/ada
	Orientació	Agenda. Qüestionaris d'autoconeixement i autoestima
	Orientació	Preparació exàmens. Planificac. temps d'oci i d'estudi
		Sessió lliure
nov.	Medi Ambient	"El reciclatge"
		Sessió lliure
	Orientació	Tècniques d'estudi: Lloc estudi, estris, ambient i temps
	Orientació	Dinàmica de resolució de conflictes
des.	Orientació digital	Xerrada Internet segura
	Medi Ambient	Visita a la deixalleria municipal/Treball posterior a l'aula
	Orientació/Conviv.	Entrega notes i activitats de cohesió social de fi trimestre
gen.	Orientació	Valoració del 1r trimestre
	Medi Ambient	Activitat Comitè Verd
	Salut	Xerrada "Esmorzars saludables"
feb.	Orientació	La definició
	Medi Ambient	Activitat Comitè Verd
	Salut	Reforçar i comprovar els esmorzars (saludables)
		Sessió lliure
març	Orientació	Atenció i concentració. Lectura
	Orientació	Pautes de presentació de treballs
	Medi Ambient	Activitat Comitè Verd
		Sessió lliure
abril	Convivència	El respecte als altres
		Vacances
		Sessió lliure
	Orientació	Valoració del 2n trimestre
	Medi Ambient	Activitat Comitè Verd
maig	Salut	Xerrada "Prev. drogodependèn." (alumnat volunt.i 1Bat)
	Orientació	Preparació del treball de síntesi
	Medi Ambient	Activitat Comitè Verd
	Salut	Setmana sense fum
juny	Salut/Orientació	Hàbits saludables: el temps d'oci
		Sessió lliure
	Convivència	Activitats de fi de curs

## B) Programació PAT 2n ESO

Mes	Bloc	Temes
set.	Orientació acadèmica	Presentar curs, informacions acadèmiq., normes conviv.
	Orientació personal	Dades personals i agenda i inventari
	Convivència i participació	Dinàmica de grups i preparació elecció delegat/da
oct.	Convivència i participació	Elecció del delegat/da
	Desenvolupament personal	Qüestionaris d'autoconeixement
	Convivència	Resolució de conflictes (veure model carpeta PAT)
	Orientació acadèmica	Qüestionari d'hàbits i tècniques d'estudi
nov.	Orientació acadèmica	Simulacre d'avaluació inicial
	Convivència i participació	Xerrada/Taller antirumors
	Convivència i participació	Dia Internacional "Declaració dels Drets dels Infants"
	Medi ambient	Activitat Comitè verd
des.	Desenvolupament personal	Dinàmiques de grup
	Orientació acadèmica	Valoració resultats de la 1a. Avaluació
	Convivència i participació	Entrega notes, festa i comiat vacances nadalenques
gen.	Salut	Prevenció consum tabac (veure material Manel Roda)
	Medi ambient	Activitat Comitè verd
	Convivència i participació	Celebració Dia Escolar per la no violència i la pau
feb.	Orientació acadèmica	Tècniques d'estudi: preparar exàmens, subratllat, esq.
	Orientació digital	Dia internacional d'Internet segura.
	Convivència i participació	Habilitats socials: dinàmiques de grup.
	Orientació acadèmica	Relex. funcionam. grup-classe 2n tr. Simulacre avaluac
març	Convivència i participació	Xerrada Igualtat de gènere
	Convivència i participació	Celebració del "Dia Internacional de la Dona"
	Orientació acadèmica	Valoració resultats segona avaluació.
		Sessió lliure
abril	Orientació acadèmica	Tècniques d'estudi.
	Salut	Taller L'estigma en Salut Mental
	Convivència i participació	St. Jordi
	Medi ambient	Activitat Comitè verd
maig	Orientació acadèmica	Comentar i analitzar la marxa del curs
	Orientació personal/Conviv.	Habilitats socials. Mediació
	Orientació acadèmica	Orientació vocacional
	Salut	Setmana sense fum
juny	Orientació acadèmica	Preparació Treball de síntesi
	Medi ambient	Activitat Comitè verd
	Convivència i participació	Activitats de fi de curs

### C) Programació PAT 3r ESO

Mes	Bloc	Temes
set.	Convivència	Presentar curs, informacions acadèmiq., normes conviv.
	Convivència i participació	Cohesió de grup
	Convivència	Tria de delegat/ada
oct.	Orientació personal	Autoconeixement i autoestima
	Orientació acadèmica	Tècniques d'estudi.
	Medi ambient	Activitat Comitè verd
		Sessió lliure / Mediació-Tutories Júnior
nov.	Salut	Drogues: prevenció d'infraccions i situacions de risc
	Medi ambient	Activitat Comitè verd
	Convivència	Resolució de conflictes. Mediació. Tutories Júnior
	Orientació acadèmica	Tècniques d'estudi
des.	Orientació acadèmica	Autoavaluació
	Medi ambient	Activitat Comitè verd
	Orientació/Convivència	Entrega notes i activitats de cohesió social de fi trim.
gen.	Orientació acadèmica	Tècniques estudi
	Medi ambient	Medi ambient
	Salut	Salut Mental: prevenció psicosi
feb.	Orientació acadèmica	Tècniques d'estudi
	Medi ambient	Medi ambient
	Salut	Hàbits alimentaris
		Sessió lliure
març	Orientació acadèmica	Autoavaluació
	Medi ambient	Activitat Comitè verd
	Orientació acadèmica	Tria de matèries específiques de 4t
		Sessió lliure
abril	Orientació acadèmica	Tria de matèries específiques de 4t
	Medi ambient	Activitat Comitè verd
	Salut	Taller Sexualitat
		Sessió lliure
maig	Convivència i participació	Participació jornades interculturals/mediambientals
	Orientació acadèmica	Preparació treball síntesi
	Medi ambient	Medi ambient
	Salut	Setmana sense fum
juny	Orientació	Preparació del treball de síntesi
	Orientació	Autoavaluació
	Convivència	Activitats de fi de curs

## D) Programació PAT 4t ESO

Mes	Bloc	Temes
set.		
	Orientació acadèmica	Presentar curs, informacions acadèmiq., normes conviv
	Convivència i participació	Dinàmica cohesió grupal. Elecció delegat/da
		Sessió lliure
oct.	Convivència i participació	Mediació-Tutories Júnior
	Orientació acadèmica	Preavaluació
	Orientació acadèmica	Tècniques d'estudi
	Orientació digital	Identitat digital
nov.	Convivència i participació	Resolució de conflictes
	Medi Ambient	Activitat Comitè verd
	Orientació personal	Autoconeixement
	Convivència	Xerrada Violència de gènere
des.	Medi Ambient	Activitat Comitè verd
	Orientació	Orientació
	Orientació/Convivència	Entrega notes i activitats de cohesió social de fi trimestre
gen.	Orientació personal	Valors i convivència: autoestima
	Salut	Prevenció SIDA
	Medi Ambient	Activitat Comitè verd
feb.	Salut	Hàbits alimentaris: anorèxia
	Convivència i participació	Violència gènere: Talla mals rotllos
	Medi Ambient	Activitat Comitè verd
		Sessió lliure
	Orientació acadèmica	Orientació vocacional
març	Salut	valors i convivència: autoestima
	Medi Ambient	Activitat Comitè verd
	Convivència i participació	Resolució de conflictes
	Orientació acadèmica	Orientació vocacional
abril	Medi Ambient	Activitat Comitè verd
	Salut	Xerrada Drogodependències
		Sessió lliure
	Orientació personal	Orientació
maig	Medi ambient	Activitat Comitè verd
	Orientació	Preparació projecte recerca
	Salut	Hàbits Alimentaris: bulímia
	Salut	Setmana sense fum
juny	Medi ambient	Medi Ambient
	Medi ambient	Activitat Comitè verd
	Convivència i participació	Activitats de fi de curs

## **8.2 PROGRAMACIÓ TUTORIES BATXILLERAT**

### **Primer trimestre**

- Dia d'acollida: Horari i normes de convivència.
- Organització de l'aula i graella d'exàmens
- Dinàmiques de coneixement i cohesió de grup.
- Elecció de delegat/ada
- Sessió de pre-avaluació

### **Segon trimestre**

- Sexualitat (2n Batxillerat)
- Conductes de risc:
  1. La Sida i les malalties de transmissió sexual
- Orientació professional i universitària

### **Tercer trimestre**

- Conductes de risc:
  1. Adolescència i alcohol
  2. Les drogues
- Orientació professional i universitària
  - Dossier per treballar a classe amb els tutors/es.
  - Visites de les universitats i CF: URV, INS de l'Ebre,...
  - Webs sobre Orientació professional

## **8.3 PROGRAMACIÓ TUTORIES DELS CFGM**

### **Primer trimestre**

- Dia d'acollida: Horari i normes de convivència.
- Organització de l'aula i graella d'exàmens.
- Elecció de delegat/ada.
- Dinàmiques de coneixement i cohesió de grup.

### **Segon trimestre**

- Sexualitat.
- Conductes de risc:

## 1. La Sida i les malalties de transmissió sexual

### Tercer trimestre

- Violència de gènere
- Conductes de risc:
  1. Prevenció drogodependències
- Orientació professional.

Cal tenir sempre present que la tasca del tutor o de la tutora cal afegir-hi la incidència educativa de totes les activitats del dia a dia i, per tant, de l'equip docent, així com de tota la comunitat educativa, perquè influeixi veritablement i amb profunditat en el desenvolupament personal de l'alumnat.

## 9. ALTRES ASPECTES

És important també tenir en compte una sèrie de punts, tant a nivell metodològic com organitzatiu:

- A final de curs revisar el PAT que s'ha treballat durant el mateix i els àmbits que s'han desenvolupat. Fer un claustre (cal recordar que la tasca tutorial té un caire de transversalitat) amb tot el professorat on entre tots es modifiquen aquells aspectes que no han funcionat prou bé i reforçar els que sí han assolit prou èxit.
- El SOE, conjuntament amb Coordinació pedagògica, reelaboraran cada any el dossier amb la programació de les sessions de tutoria per setmana i per nivell i els recursos del PAT a entregar al professorat tutor, en funció de la valoració del claustre.
- Fer reunions mensuals del professorat tutor conjuntament amb la coordinació pedagògica i els professionals d'orientació.
- Preveure reunions de cada tutor amb l'equip docent corresponent com a mínim una vegada al trimestre amb el suport de coordinació pedagògica i orientació.
- Per a certs alumnes i/o grups es pot instaurar la cotutoria (2 professionals), sempre que ho permeti la plantilla del centre.
- Tenir molta cura de les tutories individuals (atenció personalitzada a l'alumne), on l'entrevista amb cada alumne és un moment de sinceritat i d'ajuda. Aquestes entrevistes sempre han de començar elogiant algun aspecte que s'hagi observat en els nois o les noies, tots en tenen. Demanar suport als professionals d'orientació quan calgui.
- Molt important el criteri de selecció dels tutors i tutores, per aconseguir realment que la tutoria sigui el motor de creixement de l'alumne. Haurien de ser persones que efectivament tenen interès en l'acció tutorial.
- Sempre que sigui possible es mantindrà el mateix tutor/a dins del cicle.
- A l'elaborar els horaris, intentar no posar sempre l'hora de tutoria el divendres a última hora.
- Crear les condicions, i fer tot el possible, per ser pont entre l'alumne i la família i entre la família i l'institut, tot fomentant el diàleg entre tots.
- Es registraran totes les entrevistes familiars que es duguin a terme segons el model establert (sala de professorat).



Hem de tenir en compte que a banda de fer alumnes competents en les diferents disciplines, també cal que contribuïm a fer persones competents i hem d'aconseguir que l'alumne se senti estimat, reconegut i respectat.

## **10. AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**

El Pla d'Acció Tutorial del centre s'aprova pel Claustre i pel Consell Escolar. A final de cada curs es fa una valoració global del Pla, del seu compliment i de la seva concreció al llarg del curs. S'informa al Consell Escolar d'aquesta valoració. També es tindran en compte les valoracions i/o suggeriments fets per l'AMPA i les reunions informatives amb els pares durant el mes d'octubre i durant les entrevistes amb el professorat tutor. A l'inici de cada curs, si convé, es revisaran els aspectes del PAT que es considerin necessaris. L'alumnat haurà de destinar com a mínim una de les sessions de tutoria a valorar el compliment del PAT de forma concreta en el seu grup classe. A tal efecte la coordinació pedagògica elabora un qüestionari per tal de fer efectiva aquesta valoració, així com els suggeriments pertinents.

El projecte educatiu del centre ha d'establir normes de seguiment i avaluació de l'acció tutorial del centre en relació a:

- El grau d'assoliment dels objectius proposats en els àmbits bàsics de l'acció tutorial: orientació personal, escolar i acadèmica, professional, dinamització del grup classe, coordinació del professorat i coordinació amb la família.
- El grau de satisfacció dels membres de la comunitat educativa en el desenvolupament de les diferents activitats programades.
- La validesa del material utilitzat i l'adequació de les xerrades i tallers.
- La concreció de mesures de correcció o millora.

La metodologia d'avaluació es durà a terme bàsicament pels tutors/es en les sessions amb l'alumnat, professorat i família durant i al final de curs, i consistirà en:

- Aportacions, suggeriments de millora, punts forts de les actuacions realitzades i funcionament durant la reunió mensual de tutors/es i, sobre tot, en la reunió de final de curs de tot el claustre.
- Aportacions, mitjançant un qüestionari, sobre les activitats fent referència a la seva idoneïtat, adequació, temporalització,...
- Aportacions per a la millora dels diferents materials facilitats, tant en forma de comentaris com aportant/afegint-ne de nous i/o materials complementaris.