



INSTITUT ROQUETES



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INDEX

1. PRINCIPIS DEL SISTEMA EDUCATIU	3
2. MARC LEGAL	4
3. INTRODUCCIÓ	5
4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	6
4.1. Entorn social i cultural	6
4.2. Estructura del centre	7
4.3. Trets d'identitat i caràcter propi del centre	9
5. OBJECTIUS DIDÀCTICS PRIORITARIS	14
5.1. Inclusió i diversitat	15
5.1.1. L'acollida de l'alumnat	15
5.1.2. El tractament a la diversitat	16
5.2. El projecte lingüístic de centre	19
5.3. El Pla de Lectura de Centre	19
5.4. El Pla TAC i el Pla Audiovisual	21
6. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM	25
6.1. Criteris d'organització pedagògica	25
6.2. El projecte curricular de centre	26
6.3. Avaluació i promoció de l'alumnat	27
7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	29
7.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	29
7.2. Organigrames	30
7.3. Lideratge i equips de treball	31
8. CONVIVÈNCIA	33
8.1. NOFC i Comissió de Convivència	34
8.2. El Servei de Mediació	35
8.3. L'acollida de l'alumnat	36
8.4. El foment de la cohesió social	38
9. ORIENTACIÓ I TUTORIA	39
9.1. El Pla d'Acció Tutorial	39
9.2. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumnat	40
9.3. L'orientació i l'assessorament en l'etapa post-obligatòria	41
10. PARTICIPACIÓ	42
10.1. Àmbits de participació	43
10.2. Mecanismes i òrgans de participació	43
11. APROVACIÓ, REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC	45
11.1. Aprovació i revisió del PEC	45
11.2. Orientació i objectius de l'avaluació interna	45
11.3. Indicadors de progrés i millora	47
12. RELACIONS EXTERNES I DIFUSIÓ DEL PEC	49

1. PRINCIPIS DEL SISTEMA EDUCATIU

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La **formació integral** de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un **ensenyament de base científica**, que ha de ser **laic**, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La **vinculació entre pensament emoció i acció** que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La **capacitació cultural, científica i tècnica** que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a **l'aprenentatge permanent**.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'**esforç** i la valoració del **rigor, l'honestedat** i la **constància en el treball**.
- f) La capacitació per a exercir activament la **ciutadania**.
- g) L'aplicació general de **critèris i procediments d'avaluació**.
- h) La competència per a la **utilització autònoma i creativa** dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la **contrastació de tota la informació**, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

LLEI 12/2009 de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC).Títol Preliminar, Article 2, punt 2.

2. MARC LEGAL

El present Projecte Educatiu de Centre s'emmarca dins de la normativa legal vigent la qual, actualment, té com a referents principals:

La LLEI orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'educació (LOE)

EI DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

EI DECRET 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.

La LLEI 12/2009 de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC)

EI DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Les Instruccions d'inici de curs per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació secundària (2011/12/13/14/15)

L'organització general de l'Institut Roquetes concordarà, doncs, amb els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació i es regirà pels objectius educatius prioritaris de millora de resultats educatius i increment de les condicions d'equitat amb què el centre els aconsegueix en benefici de la qualitat de l'ensenyament i de la cohesió social.

El decret d'autonomia dels centres educatius de 3 d'agost de 2010 esdevindrà també el marc normatiu reglamentari en què s'ha d'ordenar la presa de les decisions del centre per tal de donar compliment a aquest projecte.

3. INTRODUCCIÓ

El **Projecte Educatiu de Centre** (PEC) és el document que defineix com funciona un centre educatiu. Inclou els principis rectors que el diferencien d'altres centres, adaptats a la realitat de l'entorn, explicita les línies d'atenció a la diversitat i els objectius a mig termini i desglossa les línies mestres d'organització que es concretaran al projecte curricular de centre.

En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

Aquest document, doncs, serà la base de les programacions dels professors i de qualsevol actuació singular que es vulgui dur a terme a l'institut i serà objecte d'inspecció per part de l'administració, per tal de garantir que, com a institució educativa que és, s'adeqüi a les lleis vigents sobre educació i a les lleis generals del país.

El Projecte Educatiu ha de contenir, com a mínim, el desenvolupament dels elements següents:

- a) l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius.
- b) Els procediments d'inclusió educativa, els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència i altres actuacions que caracteritzen el centre.
- c) Els indicadors de progrés pertinents, que han de referir-se a elements de context, recursos, processos i resultats i que han de ser revisables periòdicament en funció dels resultats de l'avaluació del centre.

4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

4.1 Entorn social i cultural

L'Institut Roquetes, creat l'any 1996, és un centre d'educació secundària de titularitat pública que depèn del Departament d'Ensenyament. L'Institut està ubicat al municipi de Roquetes i és l'únic centre de secundària de la població.

Roquetes està situada al sud-oest de la comarca del Baix Ebre. La major part del seu terme correspon a la part muntanyenca dels Ports de Tortosa-Beseit, on assoleix la seua màxima alçada amb el Mont Caro (1441 m.). Al peu dels Ports s'estenen unes amples planes que arriben prop de l'Ebre.

L'activitat econòmica tradicional del municipi ha estat l'agrícola. En les planes situades al peu dels Ports, l'agricultura de secà (olivera, garrofer i ametller, majoritàriament) en minifundis ha estat l'activitat majoritària, a la qual darrerament s'han anat introduint el conreu del taronger aprofitant l'explotació dels aquífers. Al voltant del Canal de la dreta de l'Ebre es conreen arbres fruiters (tarongers i mandariners, especialment), hortalisses i arròs. Hi ha poques indústries al terme municipal. L'economia de Roquetes ha sofert la recessió provocada per la crisi financera iniciada l'any 2007. El sector terciari té poca incidència degut a la proximitat amb la capital de comarca, Tortosa.

A més de l'institut i de l'escola, el municipi compta, a nivell educatiu, amb un centre universitari d'investigació i de recerca: l'Observatori de l'Ebre, fundat per la Companyia de Jesús. Actualment l'Observatori està governat per una Fundació que pertany a la Universitat Ramon Llull (URL) com a Institut Universitari i ha estat associat o coordinat amb el Consell Superior d'Investigacions Científiques (CSIC). Ha mantingut també una estreta col·laboració amb l'Institut Nacional de Meteorologia (INM) des de 1920 (ara conegut com Agència Estatal de Meteorologia) i posteriorment amb altres institucions, com l'Institut Nacional de Tècnica Aeroespacial (INTA) o els Instituts Cartogràfic i Geològic de Catalunya.

Cal destacar com a equipament cultural de primer nivell la Biblioteca Municipal Mercè Lleixà i també La Lira (Sociedad Recreativa y Musical la Lira), fundada l'any 1907 per un grup de pagesos interessats en la promoció de la cultura popular i l'associacionisme obrer; d'ençà fins a l'actualitat, la Lira és un punt àlgid en la vida cultural de Roquetes.

A l'edifici de l'antic "matadero", actualment hi ha la seu administrativa del Parc Natural dels Ports , el Centre de Visitants i el Museu del Parc Natural al Baix Ebre.

Roquetes compta amb un important i ric teixit associatiu format per associacions de veïns, comunitats de regants, entitats i associacions culturals, esportives, religioses, socials i comercials.

4.2 Estructura del centre

A l'Institut Roquetes s'hi imparteixen en horari de jornada contínua els ensenyaments d'ESO i Batxillerat en les modalitats de Ciències i tecnologia i, Humanitats i ciències socials. I també els dos Cicles Formatius de Grau Mitjà, de la família d'Imatge Personal, de Perruqueria i Cosmètica capil·lar i el d'Estètica i Bellesa. I durant aquest curs hi ha, en el pilotatge que portem a terme, un grup de Formació Professional Bàsica en l'especialitat de Perruqueria i Estètica.

Una part important de l'alumnat d'ESO ve desplaçada d'altres poblacions ja que el centre té adscrites, actualment, les següents escoles: Escola Llorenç Vallespí (Benifallet), Escola Sant Roc (Paüls), Escola Xerta (Xerta), Escola Sant Jordi (Aldover), Escola Alfara de Carles (Alfara de Carles), Escola Sant Antoni Abad (Els Reguers), Escola Raval de Cristo (Raval de Cristo) i Escola Marcel·lí Domingo (Roquetes). Per aquest motiu hi ha un transport escolar gratuït per a l'alumnat d'ESO procedent d'altres municipis.

L'alumnat dels cicles formatius ve de les diverses poblacions del nostre entorn, en ser l'únic centre de les Terres de l'Ebre que oferta aquests

estudis.

Des del punt de vista físic, l'institut, des del curs 1996-97 fins el curs 2001-02 va està ubicat en dos edificis: l'antic col·legi-seminari jesuïta i "La Ibèrica".

Actualment, l'institut està situat en un edifici, relativament nou, inaugurat l'any 2002 i en l'ampliació, que es va fer l'any 2004 a conseqüència del dèficit d'aules que teníem.

Tot i així, aquest curs, a l'igual que els últims deu cursos, l'alumnat del centre està ubicat en tres espais separats, en un radi de 500 m: la seu principal de l'institut, l'edifici de La Ibèrica i el local situat als baixos del carrer Anselm Clavé, s.n., tot just al davant de l'institut, ja que seguim en una manca d'espais per ubicar tots els ensenyaments a l'edifici principal. A La Ibèrica estan els tallers del CFGM d'Estètica i bellesa i les aules dels dos cicles formatiu i de la Formació Professional Bàsica. Al local del carrer Anselm Clavé, s.n., estan els tallers del CFGM de Perruqueria i cosmètica capil·lar.

L'Ajuntament va adquirir, i cedir posteriorment al Departament d'Ensenyament, els terrenys situats a la part sud-oest de l'institut, i ja s'han fet les gestions per procedir a l'ampliació del centre quan les condicions del context econòmic ho permetin.

El nombre d'alumnes matriculats a l'institut està al voltant dels 650. Hi ha 17 grups d'ESO (4 grups a 1r,2n i 4t i 5 grups a 2n), 4 grups de Batxillerat (2 línies per curs), 2 grups al CFGM de Perruqueria i Cosmètica capil·lar (1 grup a cada curs), 1 grup al CFGM d'Estètica i Bellesa i 1 grup de Formació Professional Bàsica.

L'edifici principal de l'institut està distribuït en tres plantes. A la planta baixa hi ha quatre aules grup, dues aules-taller d'educació visual i plàstica, una aula d'informàtica, tres aules petites que són els departaments didàctics, dos tallers de tecnologia, un sala d'actes, el bar-menjador, dues aules petites, la zona de lavabos i unes dependències que fan la funció de magatzem.

A la primera planta, que és la que s'accedeix des del carrer per la porta principal, hi ha la consergeria, la secretaria, els despatxos de direcció, caps d'estudis, coordinadora pedagògica i coordinadores d'ESO i Batxillerat. També hi ha la biblioteca, la sala de professors, una aula d'informàtica, un laboratori de ciències, l'aula de música, deu aules grup i una aula d'idiomes. A través de la primera planta s'accedeix a l'edifici annex de quatre aules.

I a la segona planta hi ha el departament d'orientació, l'aula de suport a la USEE, un laboratori de ciències, sis aules grup i una aula petita. També hi ha un taller de ràdio i dues aules petites per atendre les famílies a les tutories.

A la zona superior a la segona planta hi ha la caldera de la calefacció i l'accés al terrats del centre.

Dins de recinte del centre hi ha una altra instal·lació adjacent: el gimnàs-sala multiusos, amb les dutxes i vestidors.

Una particularitat important d'aquest institut és la instal·lació fotovoltaica. L'aprofitament de les energies renovables i netes és un dels nostres trets d'identitat. Hi ha situats panells fotovoltaics al terrat del centre amb la finalitat de ser productors d'energia elèctrica per al nostre autoconsum.

En el centre no hi ha barreres arquitectòniques ja que hi ha un ascensor que comunica les tres plantes i que està reservat als casos estrictament necessaris. L'accés al vestíbul de l'institut es fa per una rampa.

4.3 Trets d'identitat i caràcter propi del centre

L'Institut Roquetes és una escola **catalana pública** d'educació secundària, jove, moderna, **innovadora i emprenedora**, que impulsa l'aprenentatge de les llengües estrangeres, que **potencia la incorporació de les noves tecnologies** dins de l'àmbit acadèmic i social, que es mostra **oberta** a les relacions **amb altres cultures**, i que s'identifica amb una gestió educativa democràtica, respectuosa amb els drets humans i les diferents confessions.

El nostre Institut té per missió educar i formar acadèmicament i socialment nois i noies a partir de 12 anys, de manera que puguin incorporar-se amb garanties a la vida adulta i **esdevinguin ciutadans responsables, solidaris, respectuosos** amb els altres i amb l'entorn i competents en les habilitats socials i personals que els permetin incorporar-se a una societat multicultural i dinàmica i integrar-se i formar-se al llarg de tota la vida. Tot això, potenciant els valors de l'estima i el respecte cap a la nostra terra i cap a la nostra llengua i cultura, la tolerància, l'esforç, la pau, la salut, la cohesió social, la cooperació, la responsabilitat, el diàleg.

Volem ser centre de referència de la zona tant pel que fa a les actituds del nostre alumnat com pels seus resultats acadèmics (fruit d'un equilibri entre els aspectes pedagògics tradicionals i l'ús de les noves tecnologies), atribuint un pes específic a l'educació mediambiental.

També pretenem estructurar un **Pla d'atenció a la diversitat** que ens permeti millorar la nostra tasca educativa adreçada als alumnes amb Necessitats Educatives Específiques, amb la intenció d'oferir-los les mateixes oportunitats de futur, sigui quin sigui el seu entorn familiar, social i econòmic.

A més, la nostra intenció és desenvolupar una formació continuada del professorat que afavoreixi el treball en equip i potenciï el treball cooperatiu

Finalment, aspirem a assolir una major **implicació de les famílies** en la formació dels seus fills i filles i, d'altra banda, **obtenir una major eficàcia en la gestió i resolució dels conflictes**.

Pertot això defensem els següents **valors** i treballem per a aconseguir-los:

a) Pluralisme ideològic i valors democràtics. El nostre és un centre on totes les ideologies hi tenen cabuda sempre que es respectin els

principis de la declaració Universal dels Drets Humans tals com la llibertat, la igualtat, el respecte i la tolerància. Estem convençuts que la pluralitat de la nostra societat és enriquidora i ens mostrem contraris a la xenofòbia i el racisme essent partidaris de valors com la solidaritat, la no discriminació, el diàleg i la participació.

b) Formació integral. Més enllà dels aprenentatges instructius, vetllem per que l'alumnat sigui educat per a la pau i la solidaritat, per a la protecció de l'entorn i per a la salut.

c) Català llengua vehicular. El català és la llengua vehicular d'ensenyament al nostre centre, així com la llengua de comunicació interna i externa. El centre facilita als no-catalonaparlants els mitjans per poder-se comunicar en la llengua del país el més aviat possible.

d) Multiculturalitat. La diversitat de procedència del nostre alumnat fa que un dels eixos del nostre projecte sigui la convivència i el respecte de les diferents cultures que hi ha presents a l'escola, sense discriminació per raça, procedència o cultura.

e) Coeducació. El centre garanteix una educació igual per a nois i noies sense discriminació de cap tipus per raó de sexe o orientació sexual. I més enllà de l'ensenyament mixt, es treballa per tal de superar aquells hàbits, comportaments, actituds i tabús que signifiquin discriminació o desigualtat en els rols de l'home i la dona.

f) Acolliment. L'arribada a l'institut és un moment important en la vida de cada alumne i el centre dóna gran importància a l'acollida dels nois i noies i de les seves famílies per fer senzill el pas de la primària a la secundària. Així mateix, el centre es coordina amb les escoles de primària d'on procedeix el nostre alumnat. Per altra part, treballa també per l'acolliment de tots els alumnes nous procurant afavorir la seva integració i el seu progrés personal.

g) Escola participativa i oberta. Les relacions família-escola són fonamentals. El nostre centre fomenta la participació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es, considerant com un dels eixos directius el contacte continuat entre la família i el tutor/a.

Així mateix, l'AMPA del centre fomenta la participació de pares i mares en diverses activitats organitzades al llarg del curs

h) Diàleg i mediació. El centre aposta per la resolució dels conflictes a partir del diàleg i la mediació, garantint el desenvolupament de la tasca educativa en un ambient de respecte entre les persones, dins i fora de l'aula. Per això vetllem pel manteniment d'un marc de convivència basat en el respecte als drets de tothom i on cadascú assumeixi els seus deures., amb el diàleg i la recerca del consens com a instruments bàsics per a la presa de decisions i la resolució dels problemes.

i) Noves tecnologies. Els nostres orígens tècnics han marcat sempre les tendències de treball del centre. Així, des de fa temps, l'institut ha fet una forta aposta per les noves tecnologies a nivell d'equipaments, de currículum i d'eina de treball de qualsevol matèria.

j) Metodologia activa i innovadora. La metodologia emprada a les nostres aules es basa en la pedagogia activa. Es parteix dels coneixements previs dels alumnes i es treballa seguint les pautes del constructivisme, de manera que l'alumne va afegint nous aprenentatges als coneixements i experiències previs. Així es potencia l'aprenentatge significatiu que permet a l'alumne relacionar el que ja sap amb el que està aprenent i amb la vida quotidiana.

k) Atenció a la diversitat. El creixement personal dels nostres alumnes és la prioritat del centre. Per aquest motiu treballem per atendre cada alumne segons les seves capacitats i necessitats personals, tenint en compte el seu moment de maduresa considerant que els valors de

l'esforç constant i el treball personals són fonamentals per a aconseguir qualsevol fita acadèmica i personal. Així, el centre afavoreix la igualtat d'oportunitats, tot mirant de compensar les dificultats o mancances individuals per l'assoliment d'una formació bàsica comuna, i estimula les diverses capacitats de l'alumnat.

I) La sostenibilitat. Donat que vivim en un planeta únic i limitat, l'escola treballa per fomentar entre els nostres alumnes la idea de la sostenibilitat com una perspectiva d'un demà mediambiental millor per les generacions futures. Així el reciclatge de paper, l'estalvi d'aigua i energia i el coneixement i estima de la fauna i la flora són algunes de les accions que desenvolupem amb els nostre alumnes.

5. OBJECTIUS DIDÀCTICS PRIORITARIS

En el nostre institut plantegem una proposta pedagògica arran dels principis i valors educatius establerts en el marc legal, així com els principis establerts en el present PEC. Les prioritats del centre estan alineades amb un objectiu bàsic que és desenvolupar al màxim les capacitats de tot l'alumnat, com a principi que fomenti l'equitat i l'excel·lència.

Els objectius generals del centre són els següents:

- a) Adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal, acadèmic i professional de l'alumnat.
- b) Orientar i ajudar l'alumnat a tenir un criteri amb base sòlida per distingir les manifestacions culturals de qualitat de les que no ho són i per interpretar críticament la informació.
- c) Promocionar l'ús de les noves tecnologies.
- d) Desenvolupar la creativitat en tots els seus àmbits, així com l'emprenedoria i l'autonomia de l'alumnat, potenciant la seva educació emocional i la seva capacitat de creixement personal.
- e) Impulsar la lectura com a base per a l'èxit escolar, fomentant especialment el gust per la lectura i formant lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.
- f) Orientar i ajudar l'alumnat en la pràctica de la convivència, la solidaritat i la no discriminació per raons de sexe, origen o condició.
- g) Promoure l'educació ambiental i l'educació per a la salut.
- h) Promoure l'educació per a la pau i afavorir el coneixement de les cultures d'altres països mitjançant el treball de forma positiva i enriquidora de la diversitat que hi ha al centre.
- i) Potenciar totes les tasques que impliquin un treball en equip emmarcat en el sentit de la responsabilitat, la participació, la col·laboració, l'altruisme i la generositat (obres de teatre, esports al pati, revista escolar, concursos...)

- j) Promoure la participació dels delegats i de l'**Associació d'Alumnes (ASAL)** de l'institut com a veritables portaveus de les propostes i inquietuds dels estudiants.
- k) Assessorar i formar adequadament l'alumnat per una inserció laboral exitosa.
- l) Orientar i preparar bé l'alumnat per al seu accés estudis universitaris o a cicles formatius superiors.

5.1 Inclusió i diversitat

L'Institut Roquetes, a través del seu projecte educatiu, assumeix també com a caràcter propi el voler ser centre inclusiu, integrador i acollidor de tota la seva comunitat escolar. Els principis generals que orienten els processos d'inclusió seran els propis del sistema d'educació de Catalunya i es poden resumir en dos punts bàsics: l'**equitat** i la **integració**.

5.1.1. L'acollida de l'alumnat

Els processos d'acollida de l'alumnat en el centre queden concretats en el **Pla d'Acollida de Centre** que es pot consultar en l'annex del PEC. L'acollida d'alumnat s'ha d'entendre des de dos vessants: l'alumnat nouvingut i l'alumnat que s'incorpora al centre des d'altres centres.

Per a l'acollida d'alumnat provinent d'altres països s'establiran mesures específiques per afavorir la seva integració lingüística d'acord amb allò que es defineix en el PLC i en el propi Pla d'Acollida.

Es considerarà d'especial importància, la coordinació d'accions d'acollida de l'alumnat de nova incorporació provinents dels centres d'educació primària. Aquesta coordinació queda explicada i reflectida en l'apartat de **Convivència** pel que fa referència a les **Tutories Junior** que realitzen els alumnes de 2n i 3r d'ESO als alumnes de 1r d'ESO.

5.1.2 El tractament a la diversitat

L'atenció a la diversitat en el centre es desenvoluparà atenent els principis d'inclusió exposats anteriorment. L'objecte de l'atenció a la diversitat és proporcionar una resposta més individualitzada a les necessitats educatives de l'alumnat dins de les possibilitats organitzatives i de recursos del centre. A nivell organitzatiu l'atenció a la diversitat es concretarà en tres tipus de mesures:

- Mesures organitzatives de distribució de l'alumnat en grups aula.
- Mesures organitzatives de distribució de l'alumnat en diferents itineraris i matèries d'acord amb els seus interessos i capacitats.
- Mesures pedagògiques d'adaptació de continguts, activitats d'ensenyament-aprenentatge i criteris d'avaluació per a l'alumnat en funció de les seves necessitats educatives que estan recollides en les programacions de cada matèria.

Per tal de prendre decisions, organitzar, coordinar i proposar mesures per al tractament de la diversitat el centre disposa de la **Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)** integrada pels següents membres:

- Coordinador/a pedagògic/a
- Orientador/a del centre
- Referents de nivell dels equips docents del centre

De manera puntual, i quan es consideri necessari per la temàtica tractada, s'afegiran a la CAD aquests altres membres:

- El docent de l'aula d'acollida
- Els professionals USEE
- El professional de l'equip d'assessorament i orientació pedagògica (EAP)

L'Institut Roquetes veu la necessitat d'estendre el **treball per competències** a totes les mesures d'atenció a la diversitat que es plantegen i cal considerar l'aplicació de criteris pedagògics que afavoreixen desplegar diferents estratègies i metodologies diverses a l'aula per a la millora de l'atenció a la diversitat, com ara:

- Flexibilització dels temps d'aprenentatge
- Programacions d'aula
- Fomentar el desenvolupament de les pròpies capacitats
- Capacitat de decisió
- Aprenentatge a partir del treball en situacions reals
- Treball en equip/ treball cooperatiu
- Donar importància a l'establiment d'hàbits de treball i de rutines (Tècniques d'estudi a 1r, 2n i 3r d'ESO)
- Dissenyar, recollir i utilitzar materials didàctics diversos
- El clima de treball a l'aula

A l'ESO, **l'agrupament de l'alumnat** en grups-aula es realitzarà seguint un criteri de composició heterogènia atenent a un equilibri en els següents ítems:

- *Ràtio*: nombre alumnes/grup
- *Gènere*: distribució de nos i noies
- *Expedient acadèmic*: distribució per trams de nota mitjana
- *Resultat en proves de competències*: franges alta, mitja/alta, mitja/baixa i baixa
- *Alumnat conductual*: distribució en funció de la conflictivitat coneguda
- *Alumnat NEE*: distribució de l'alumnat amb dictamen pedagògic de necessitats educatives especials.
- *Alumnat nouvingut*: distribució de l'alumnat d'acollida amb immersió lingüística.

En aquests agrupaments, el centre opta com a estratègia per a l'atenció a la diversitat el desdoblament, els agrupaments flexibles o be entrar dos

professors a l'aula. L'equip docent valorarà, cada curs, atenen a les disponibilitats de recursos humans i tenint en compte tot l'alumnat present al centre quina opció és la més addient.

Quan sigui oportú, l'atenció a l'alumnat amb NEE podrà rebre el suport addicional d'un especialista **USEE** amb dos modalitats:

- Atenció dins de la mateixa aula (amb un altre professor a l'aula).
- Suport individualitzat a l'aula USEE.

L'equip docent i el tutor/a dels alumnes amb NEE elaboraran el **pla individualitzat** dissenyat per la CAD i amb la responsabilitat del tutor/a per signar amb la família de l'alumne/a.

Des del curs 2014-15, els alumnes que tenen dificultats amb la llengua catalana reben un **Suport lingüístic i d'integració social** per part de la professora de l'aula d'acollida. Aquest recurs l'aprofitat aquells alumnes que porten més de dos anys dins del sistema educatiu català, però encara tenen mancances importants pel que fa a la llengua com instrument per a l'aprenentatge.

La finalitat d'aquest suport és la d'assegurar la millora de l'aprenentatge de les diferents matèries, en especial les ciències socials i les ciències de la naturalesa, ja que són les matèries amb què presenten més dificultats de comprensió. Un altre dels objectius és també poder garantir la seva continuïtat amb èxit en els estudis postobligatoris, garantint d'aquesta manera la inclusió en la nostra societat.

Els alumnes de **1r d'ESO que no han assolit les competències bàsiques de Primària**, és a dir, que tenen un nivell baix o molt baix en llengua catalana, castellana, anglesa i en matemàtiques se'ls oferta una matèria específica a 1r d'ESO per millorar el seu nivell competencial.

L'Institut Roquetes té **Aula Oberta**. Els alumnes amb un perfil de poc interès acadèmic però amb una voluntat i motivació per accedir al món laboral se'ls elabora un **Programa de Diversificació Curricular**, en què una part del seu aprenentatge es realitza en empreses del nostre entorn.

A més de preveure mesures d'atenció a la diversitat per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, el centre també vetllarà per proporcionar **mesures d'atenció a l'alumnat amb altes capacitats**. Per aquest motiu, a banda de disposar de materials d'ampliació i aprofundiment per aquest tipus de necessitats, sempre que sigui possible es duran a terme activitats extraescolars i de participació en concursos que promoguin l'excel·lència, el talent i la creativitat de l'alumnat.

5.2 El Projecte Lingüístic de Centre

En el nou context multilingüe de la nostra societat, el PLC s'ha de entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

(Vegeu el document **Projecte Lingüístic de Centre**)

5.3 El Pla de Lectura de Centre

Aquest eix de treball neix com una reflexió a l'entorn de la lectura com a activitat cabdal en el procés de formació de ciutadans conscients, cultes i responsables, partint de la idea de que qui no comprèn bé el que llegeix estarà sempre en una clara situació de risc d'exclusió social.

El PLEC vol ser una proposta oberta a tot el professorat i la resta de la comunitat educativa, un marc de referència, un element de debat i una

eina de suport útil per a tots els agents implicats en la formació acadèmica i personal del nostre alumnat. Com a tal, s'haurà de refer i actualitzar cada curs, afegint les valoracions escaients i redefinint els objectius fixats i els plantejaments fallits.

Si volem ajudar a formar ciutadans autònoms, responsables i crítics, hem d'ensenyar-los a llegir bé i comprendre allò llegit. En aquest procés ens juguem, potser, la nostra continuïtat cultural i la nostra aposta per construir una societat millor, més justa, democràtica i humana. El PLEC vol esdevenir per tant, un tret distintiu i referent ineludible per al nostre institut, un estímul de la seva vida acadèmica i cultural, un document de referència i una eina pedagògica que serveixi per a canalitzar totes les activitats al voltant de la lectura que ja es realitzen en el nostre centre.

Tanmateix, per tal que els esforços en aquesta direcció siguin eficaços, és necessari que en aquest projecte tothom s'impliqui: educadors/es de totes les àrees, equip directiu, responsables de la biblioteca, Consell Escolar, personal no docent, pares i mares, AMPA i d'altres institucions, com ara les biblioteques públiques de l'entorn o l'administració educativa.

El PLEC vol promoure:

- a) L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora i com una ampliació de la capacitat de llegir textos cada cop més complexos.
- b) L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- c) El gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, com a descobriment d'unes il·limitades possibilitats d'oci en llibertat.
- d) La formació tècnica i metodològica dels nostres alumnes com a usuaris de les noves tecnologies en l'accés a la lectura.

I per això vol fer que el nostre centre educatiu esdevingui un **context ampli de lectura**, obert a tots els models i àmbits en què es presenta la informació: textos continus i discontinus (format paper i digital), diversos codis (musical, pictòric, audiovisual) i formats (llibres, revistes, còmics, diaris), textos de diferent llargada i tipologia, textos en diverses llengües, lectura amb distintes finalitats i lectura crítica davant la publicitat i la propaganda.

De entrada, per mirar de crear un hàbit consolidat de lectura, volem incloure de cara al curs vinent un espai fixe de lectura a l'horari dels grups d'ESO que ocuparia una mitja hora abans o després de l'esbarjo i que tindria com a finalitat oferir bons models de lectura en veu alta i estimular la lectura lliure, no solament lligada al plaer de la ficció literària, sinó també al interès general per conèixer i saber de qualsevol tema. Abans, però, caldria acabar de dissenyar el PLEC per aquest 2015-16 i fer **un pilotatge** en alguns grups d'ESO amb professorat voluntari.

5.4 El pla TAC i el pla audiovisual

Per altra banda, tenim dos eixos més que orienten la nostra tasca docent i alhora han esdevingut reptes col·lectius ja que suposen una necessitat compartida i un treball conjunt:

- e) Les accions encaminades a assolir un bon nivell de **domini de les TAC** (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement), és a dir, les TIC aplicades a l'educació.
- f) Les accions orientades a assolir una autèntica **alfabetització audiovisual** de l'alumnat, fent-lo conscient de les eines emprades en el món de la comunicació audiovisual i alhora de les estratègies manipuladores dels mitjans de comunicació de masses, com ara la ràdio, la televisió, el cinema o la publicitat en totes les seves vessants.

Pel que fa al **Pla TAC**, podem definir-lo com un instrument per formalitzar la **gestió de les noves tecnologies** en el marc de l'autonomia de centre. És un document que estableix unes directrius que intenten assegurar la competència digital de l'alumnat mitjançant la integració curricular i la innovació metodològica.

Aquest pla afecta d'una banda tots els membres del centre educatiu i, de l'altra, implica aspectes bàsics de funcionament: pedagògic, formatiu, organitzatiu i tecnològic.

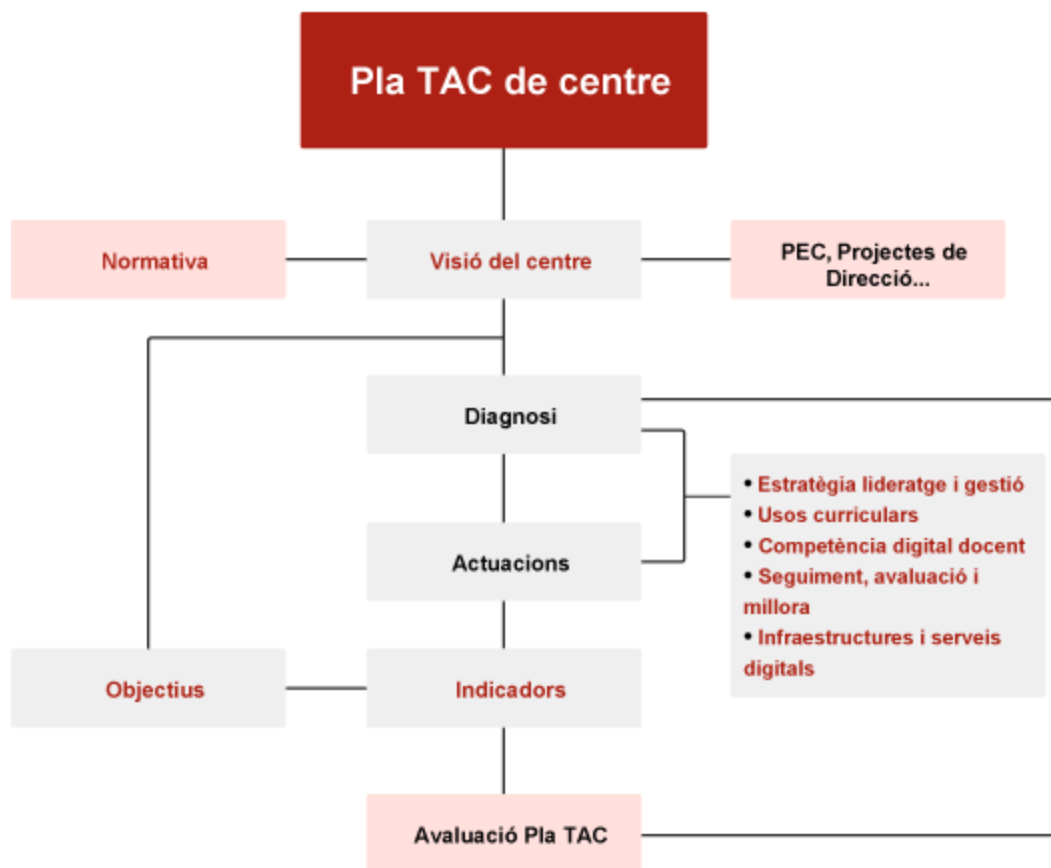
En el Pla TAC es recullen les **característiques actuals** del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctics i curriculars.

Dintre de les actuacions ja implementades podem esmentar:

- a) La dotació de canons de projecció i pissarres digitals a totes les aules.
- b) L'actualització regular de la pàgina web.
- c) La difusió en internet de les activitats del centre.
- d) La comunicació telemàtica i fluida entre tota la comunitat educativa, amb l'ús del correu corporatiu i la notificació de les absències de l'alumnat mitjançant missatges SMS i correus electrònics.
- e) La utilització dels documents i eines Google (correu, Docs, gestió del calendari...)
- f) La formació del professorat.
- g) El manteniment del Projecte 1x1, del qual vam ser pioners.
- h) L'ús de programari lliure i registrat, actualitzat regularment.
- i) L'augment progressiu en la utilització d'eines i materials digitals a les classes de totes les matèries.

Tot i això, no s'ha d'oblidar que el Pla TAC necessita una **revisió periòdica** i que no tots els objectius marcats s'han assolit cada curs

docent, per tant, roman sempre obert a canvis i successives propostes de millora segons pot visualitzar-se amb el quadre següent:



A més, a més, hem de parlar del **Pla Audiovisual**, encara en fase de gestació inicial, però ja clarament orientat a partir d'una sèrie d'actuacions prèvies que han facilitat la feina:

- Creació i dotació d'un estudi de gravació i edició audiovisual amb material propi i del projecte XTEC Ràdio.
- Establiment de matèries relacionades amb la comunicació audiovisual, com a optatives a l'ESO i com a específiques de modalitat a Batxillerat (Cultura Audiovisual).
- Formació del professorat en gravació, edició i difusió de missatges audiovisuals.
- Utilització de mitjans audiovisuals a totes les àrees, específicament mitjançant el visionat i l'anàlisi de films de diversa naturalesa, però també mitjançant la producció de materials propis: vídeos, *podcasts*,

fotografies filosòfiques, etc.

- e) Inclusió de l'educació audiovisual en el currículum de diverses assignatures, amb especial impacte en les dels àmbits social, lingüístic i artístic.
- f) Anàlisi dels missatges audiovisuals com a part de l'educació en valors (Cinema per educar), el coneixement de la història i el domini de la cultura clàssica i les llengües estrangeres.
- g) Integració de la paraula, la imatge i el so en produccions pròpies i representatives de les activitats de l'institut, com ara filmacions de concerts, activitats esportives, actuacions teatrals i altres esdeveniments culturals de diversa naturalesa.

Ara, el nou repte és donar-li una **forma provisional** com a esborrany, presentar-lo a la comunitat educativa per tal de sumar visions i esforços per al redactat final i finalment, proposar la seva aprovació formal per tal d'integrar-lo al PEC i dur-lo a terme de forma regular i sistemàtica a partir del proper curs 2015-16.

6. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

La nova ordenació del currículum de l'educació secundària obligatòria s'estableix seguint un model d'ensenyament i aprenentatge de caràcter competencial, amb la finalitat de l'assoliment per part de l'alumne dels coneixements i les competències que afavoreixen l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i el desenvolupament personal i social.

L'estructura dels àmbits de coneixement i les matèries que inclouen és la següent:

- Àmbit lingüístic (Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura, Llengües estrangeres)
- Àmbit matemàtic (Matemàtiques, Matemàtiques acadèmiques i aplicades)
- Àmbit científicotecnològic (Ciències de la naturalesa: física i química, Ciències de la naturalesa: biologia i geologia, Tecnologia)
- Àmbit social (Ciències socials: geografia i història, Cultura clàssica, Emprenedoria)
- Àmbit artístic (Música, Educació visual i plàstica)
- Àmbit d'educació física (Educació física)
- Àmbit de cultura i valors (Cultura i valors ètics)

6.1 Criteris d'organització pedagògica

Els criteris per a l'organització pedagògica del centre han de permetre i facilitar el màxim nivell d'assoliment de les prioritats, les orientacions i els objectius anteriorment assenyalats. És per això que s'estableix:

- L'assignació de grups i matèries als diferents departaments didàctics es realitzarà atenent a la màxima garantia de qualitat, eficàcia i eficiència en el desenvolupament curricular de continguts.
- La distribució de cursos, grups i matèries en el marc horari del centre es realitzarà atenent a la màxima garantia de qualitat, eficàcia i eficiència en el desenvolupament curricular de continguts.

- La màxima cooperació possible entre els equips docents i entre els diferents departaments didàctics.
- L'atenció a la diversitat de l'alumnat haurà de permetre el progrés de l'alumnat amb capacitats diferents, assignant els recursos humans i materials més adequats per facilitar la promoció d'aquest curs a curs.
- La importància del paper de la tutoria i l'orientació de l'alumnat al llarg de l'etapa, desenvolupant el pla d'acció tutorial del centre i proporcionant recursos específics als i les tutors/es.
- La promoció de tota mena d'accions formatives per al professorat nivell intern de centre com intercentres, per tal de generar una millora dels objectius de centre plantejats.

6.2 El projecte curricular de centre

El disseny del projecte curricular del centre està enfocat en garantir el compliment de la normativa, dels decrets dels diferents currículums i especialment dels objectius generals de cada un dels ensenyaments, i per donar resposta a les necessitats del nostre alumnat i del nostre entorn immediat. Per això s'utilitzen estratègies que ens permeten la millora contínua i que estiguin en harmonia amb els valors i principis de l'institut.

El projecte curricular està format pel conjunt de les concrecions curriculars o de proposta d'organització de cada un dels ensenyaments que s'imparteixen a l'institut. El projecte curricular de centre es concretarà anualment en les diverses programacions d'àrea i matèria, el desenvolupament de les quals és responsabilitat del professorat adscrit als diferents departaments didàctics del centre. El conjunt de totes aquestes programacions constitueix el projecte curricular del centre. És a través d'aquestes programacions que s'estableixen els continguts clau, les orientacions metodològiques i les orientacions per a l'avaluació de cada competència en cada matèria dintre del àmbit corresponent.

Així el projecte curricular de centre s'ha d'emmarcar en el propi currículum oficial de cada etapa educativa definit per llei per als diferents estudis reglats. Per tant, l'autonomia pedagògica que es defineix en el projecte de centre haurà de tenir en compte la càrrega lectiva i els objectius generals fixats per norma, així com la impartició del continguts temàtics de tipus prescriptiu per poder garantir l'assoliment de les competències bàsiques d'aprenentatge.

A més, el projecte curricular de centre inclourà en totes les etapes la realització d'activitats i sortides extraescolars de tipus educatiu i cultural, permetent un coneixement de l'entorn local per enriquir la formació de l'alumnat i enfortir els seus vincles amb el territori arreu del país.

Per tal de donar resposta als reptes d'atendre la diversitat de l'alumnat, tant per garantir l'equitat com per promoure l'excel·lència, les programacions curriculars de les diferents matèries preveuran la realització d'activitats d'ensenyament-aprenentatge per desenvolupar els continguts temàtics a més d'un nivell de competència. El centre expressa la seva intenció d'impulsar, mitjançant activitats d'aula, la participació de l'alumnat en concursos de diferents temàtiques orientats a detectar, seleccionar i reconèixer adequadament el talent acadèmic.

6.3 Avaluació i promoció de l'alumnat

L'objectiu de l'avaluació és mesurar el progrés en l'assoliment de competències i continguts per part de l'alumnat, així com el seu estat de maduresa acadèmica i personal per promocionar els diferents cursos i etapes educatives. L'avaluació de l'alumnat es concreta en activitats i criteris que són elaborats en els diferents departaments didàctics del centre per a cada àrea i matèria.

Els criteris i activitats d'avaluació es realitzaran atenent la normativa específica sobre avaluació establerta en cada etapa educativa i no poden contradir els principis generals de promoció d'equitat, el mèrit i la capacitat en l'alumnat.

El centre proporcionarà informació a les famílies sobre el seguiment acadèmic de l'alumnat, contrastant els resultats d'avaluació interna amb les diferents proves d'avaluació externa realitzades per l'alumnat al llarg de la seva etapa d'escolarització.

En la promoció de l'alumnat curs a curs i a final d'etapa, a més dels resultats acadèmics en cada àrea, es tindran en compte valoracions de caràcter global per part de l'equip docent, incorporant totes aquelles informacions educatives que siguin rellevants per poder prendre una decisió adequada a cada cas. I, sempre que sigui necessari, es proposaran a l'alumnat que no supera una matèria o un curs, activitats de recuperació i reforç, així com orientacions educatives per millorar el seu rendiment acadèmic.

7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

7.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

La direcció del segle XXI requereix un model de lideratge distribuït, clarament orientat a garantir la implicació dels professors i de la comunitat escolar en els reptes de millora del centre. En aquesta línia, l'exercici de la funció directiva vindrà marcada per aquestes dues qualitats:

Lideratge pedagògic: Entès com la funció de motivar la comunitat perquè dirigeixi totes les actuacions cap a aconseguir una millora educativa de l'alumnat, proporcionant a la comunitat educativa l'oportunitat, el clima i els recursos necessaris per tal d'avançar i anar millorant en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Lideratge distribuït: Dirigir un centre educatiu implica la intervenció de moltes persones, de molts grups de treball, de coordinació de molts equips de funcionament, de la col·laboració de tota la comunitat educativa.

És per això que entenem que el lideratge ha de ser distribuït, delegant les funcions i coresponsabilitzant-nos en les decisions sense defugir la responsabilitat última que suposa liderar un projecte educatiu.

L'estructura organitzativa del centre ha de permetre i facilitar el bon funcionament del centre i l'assoliment dels objectius proposats en el propi projecte educatiu. En l'organització hem d'aplicar principis d'eficàcia, funcionament integrat, gestió descentralitzada, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

El centre està organitzat en òrgans de govern i en equips de participació del Claustre.

a) Òrgans de govern:

- Executiu: Equip Directiu

- De participació en el govern: Consell escolar, Claustre i Equip de coordinació.

b) Equips de participació del professorat:

- Equips pedagògics: Departaments.
- Equips organitzatius: Comissions.

Aquesta estructura estarà al servei del desenvolupament dels objectius de l'escola i de la normativa vigent, i, per tant, serà susceptible de modificacions en funció de les necessitats.

7.2. Organigrames

L'organigrama funcional del centre queda definit en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, on es concreten a través de l'autonomia organitzativa les diferents funcions i responsabilitats de càrrecs unipersonals i òrgans col·legiats assignats al centre.

A nivell general, l'Equip Directiu del centre duu a terme les accions executives per mandat del Consell Escolar i l'Administració educativa. L'Equip Directiu és comandat pel Director/a del centre i és conformat pels següents càrrecs: Secretari, Cap d'Estudis, Cap d'Estudis Adjunt i Coordinador Pedagògic.

Per delegació de la Direcció, de la Secretaria hi dependran els següents càrrecs i unitats administratives:

- Personal d'Administració i Serveis.
- Coordinació TIC/TAC.
- Coordinació de riscos.
- Coordinació d'activitats extraescolars.

Per delegació de la Direcció, de la Prefectura d'Estudis hi dependran els següents càrrecs i unitats administratives:

- Personal docent.
- Caps de Departament didàctic.
- Coordinació Lingüística, Integració i Cohesió social
- Coordinació de Formació Professional.

Per delegació de la Direcció, de la Coordinació Pedagògica hi dependran els següents càrrecs i unitats administratives:

- Coordinació d'ESO.
- Coordinació de Batxillerat.
- Tutories (ESO, Batxillerat i FP).
- USEE (Unitat de Suport a l'Educació Especial).

7.3. Lideratge i equips de treball

Des de la direcció s'aspira a exercir un lideratge pedagògic compartit, d'autoritat delegada, innovador, compromès, transformacional, que potenciï el treball en equip i que permeti a la comunitat educativa el seu desenvolupament personal i professional a la vegada que s'assoleixin la missió i la visió de centre. També es considera essencial orientar l'acció de lideratge per promoure l'aparició de nous líders que puguin garantir tant la continuïtat com l'evolució del PEC, i el relleu institucional.

També defensem el lideratge distribuït, que intenta aprofitar el coneixement de cadascú, transferint-se dels uns als altres segons el moment del procés i les actuacions a dur a terme.

Volem afavorir la participació de tot el professorat en la presa de decisions i en la gestió del centre, facilitant l'accés a la informació, disminuint en la

mesura possible l'excés de càrrega burocràtica de treball, mitjançant l'ús de les noves tecnologies en el tractament de la informació, millorant d'aquesta forma la coordinació entre els membres dels diferents sectors de la comunitat educativa i entre els diferents òrgans.

El centre potencia l'autonomia dels departaments i també d'altres coordinacions, especialment en els àmbits pedagògic i d'innovació, sempre alineats amb la missió i la visió del centre. La direcció facilita tota l'autonomia que sigui possible dins el marc legal vigent als departaments i a les coordinacions i dóna tot el reconeixement i suport necessari. També caldrà tenir en compte en el treball en equip i en la presa de decisions al centre, totes aquelles comissions creades amb una funció específica dins del desenvolupament del projecte de direcció del centre.

8. CONVIVÈNCIA

El capítol V de la LEC està íntegrament dedicat al tema de la convivència dins els centres educatius. Del seu redactat es desprenen algunes idees generals que aquest PEC contempla:

- g) L'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu.
- h) Els centres han de vetllar perquè els membres de la comunitat escolar coneguin la Convenció sobre els drets dels infants.
- i) Les direccions han d'establir mesures de promoció de la convivència, i en particular, mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes.
- j) Els centres establiran mecanismes de protecció contra l'assetjament escolar i contra les agressions.
- k) La carta de compromís educatiu és un referent clau per al foment de la convivència ja que vincula individualment i col·lectivament tots els membres de la comunitat educativa.
- l) Les mesures correctores i sancionadores aplicades en cas d'infracció de les normes han de guardar proporció amb els fets i han de tenir un valor afegit de caràcter educatiu.

Així doncs, no sols per mandat legal sinó sobretot per **convicció pedagògica**, considerem que la convivència és un valor fonamental i inexcusable de la vida diària del centre, el qual s'ha de promoure i salvaguardar de forma prioritària. Aconseguir un bon ambient de treball i una relació distesa i afable entre totes les persones que convivim a l'institut és un element clau per assolir els objectius educatius del centre i esdevé un objectiu primordial de la nostra Programació General.

Des de la direcció del centre es prioritzaran les accions que promoguin el respecte, el tracte educat i correcte i la bona relació entre tots els membres de la comunitat educativa. El conjunt d'accions i propostes encaminades a

assolir aquest objectiu general es faran constar al **Projecte de Convivència de Centre**, que és un document específic revisat cada curs acadèmic. D'aquest, ressenyem alguns aspectes a continuació.

8.1 NOFC i Comissió de Convivència

El marc disciplinari i les mesures sancionadores aplicables en cas d'infracció queden regulats en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (**NOFC**). Aquestes incorporen també les mesures de foment de la convivència proposades pel centre, així com els mecanismes i les fórmules per a la prevenció i la resolució pacífica dels conflictes. Entre aquests mecanismes hi té un paper principal el Servei de Mediació.

Des del Departament d'Ensenyament se'ns faciliten també mitjançant el portal XTEC una sèrie de protocols establerts que cal conèixer i convé tenir com a models a aplicar en diverses circumstàncies:

- Protocols per a la millora de la convivència
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació
- Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront el ciberassetjament entre iguals
- Protocol de detecció i intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat
- Protocol de detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.

Així mateix, en el centre hi ha una **Comissió de Convivència**, constituïda

amb caràcter permanent i formada per membres del Consell Escolar per tal de donar resposta als casos de falta de disciplina més greus.

8.2 El Servei de Mediació

En relació directa amb el que estableix l'article 30 de la LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC), sobre la mediació, considerem aquest procediment una eina fonamental "per a la prevenció i la resolució dels conflictes que es puguin produir en el marc educatiu, per mitjà del qual es dóna suport a les parts en conflicte perquè puguin arribar per si mateixes a un acord satisfactori."

I és per aquest motiu que, des del curs 2013-14 i gràcies a la participació voluntària d'un nodrit grup d'alumnes i professors, oferim un **Servei de Mediació** obert a tota la comunitat educativa que fins ara ha donat un molt bon resultat. Tot i que no tots els conflictes demanen una intervenció d'aquest tipus, la creació del Servei de Mediació ha servit per reduir el nombre i la gravetat dels problemes generats en les relacions de l'alumnat i per a crear una major consciència col·lectiva sobre la necessitat de solucionar els enfrontaments mitjançant el diàleg.

Aquest servei és la cara més visible del Projecte de Convivència impulsat pel grup de Mediació, una comissió que ja ha dut a terme una llarga i reeixida sèrie d'accions, entre les quals podem destacar:

- propostes de mediació substitutives de sancions disciplinàries,
- formació de mediadors entre l'alumnat, especialment de 2n cicle d'ESO,
- prevenció de l'assetjament escolar,
- assessorament individualitzat per a alumnes, famílies i docents,

- foment del voluntariat i el compromís juvenil,
- suport a les tasques de tutoria,
- difusió d'iniciatives destinades a fomentar la cultura de la pau,
- participació en campanyes solidàries,
- activitats per fomentar la convivència dins i fora de l'aula.

8.3 L'acollida de l'alumnat

El procés d'acollida de l'alumnat nou queda concretat en el **Pla d'Acollida de Centre**, així com en el Pla d'Acció Tutorial, que conformen documents específics revisats anualment i que es poden consultar també en l'annex d'aquest PEC.

L'acollida de l'alumnat s'ha d'entendre des de tres eixos d'intervenció:

- Alumnat nouvingut provinent d'altres països, molt nombrós en anys anteriors i molt menys rellevant últimament.
- Alumnat que s'incorpora al centre des d'altres centres en la mateixa etapa, el qual no suposa una quantitat massa elevada.
- Alumnat que arriba d'altres etapes: a 1r d'ESO, a 1r de Batxillerat i als Cicles Formatius.

Per a l'acollida d'alumnat nouvingut provinent d'altres països, tenim establides mesures específiques per afavorir la seva integració lingüística i cultural, les quals inclouen una atenció especial i suport lingüístic necessari mitjançant els recursos de l'Aula d'Acollida, la creació de materials de reforç, el disseny de matèries específiques destinades a la millora de la competència comunicativa i, de forma especialment significativa, la participació en el **Projecte Arrels** (recentment rebatejat "Anem més enllà"), el qual té com a propòsit ajudar a aconseguir una millor i més

ràpida adaptació a l'entorn educatiu i social català de l'alumnat nouvingut.

Els principis generals que orienten la nostra intervenció en el procés d'acollida seran els següents:

- Informació adequada i permanent a l'alumnat i a les seves famílies.
- Acompanyament i suport per part de l'equip docent i en especial des de les tutories.
- Atenció, suport i facilitació de tràmits administratius.
- Cooperació amb els centres de procedència.
- Servei de Tutories Júnior per a l'alumnat de 1r d'ESO.

El Servei de Tutories Júnior té com a finalitat oferir un **acompanyament entre iguals** per tal de facilitar el procés d'adaptació de l'alumnat nouvingut de 1r d'ESO. Els tutors són alumnes de 3r i 4t d'ESO que han rebut una formació adequada i que voluntàriament desitgen ajudar els seus companys petits a fer una transició sense entrebancs a l'Educació Secundària. Des de la seva implantació, el curs 2013-14, ha rebut un suport majoritari per part de l'alumnat i a data d'avui és un projecte consolidat que gaudeix d'una molt bona valoració per part de tots els implicats.

A banda, considerem d'especial importància la **coordinació** amb els centres d'educació primària del nostre entorn, singularment amb aquells del nostre municipi (l'Escola Marcel·lí Domingo i l'Escola de la Raval de Cristo), però també amb la resta d'escoles vinculades al nostre centre: Benifallet, Xerta, Aldover, Paüls, Alfara, Els Reguers... És per això que realitzem jornades de portes obertes, visites guiades al centre i reunions informatives prèvies als centres de procedència de l'alumnat.

8.4 El foment de la cohesió social.

Amb l'objectiu de fomentar el **bon ambient** i les relacions en harmonia entre tots els membres de la comunitat educativa, des de la direcció del centre es promouen i recolzen totes les sortides i activitats extraescolars proposades pels departaments didàctiques (excursions a la natura, visites guiades, assistència a espectacles, participació en concursos i certàmens diversos, festes de grup-classe, viatges fi d'etapa), així com les trobades d'alumnes, pares i professors que suposin un lloc de trobada, gaudi i debat constructiu i enriquidor per a la comunitat.

En aquest sentit, podem esmentar, a més de les ja ressenyades, la **participació** en esdeveniments que fomenten el respecte a la diversitat, la cura del medi ambient, la solidaritat, el contacte amb altres cultures i la creativitat artística, com ara les Jornades Mediambientals, les Jornades Interculturals, l'orquestra Stop, el grup de teatre Joglaresca, la Marató de TV3, els Premis Sant Jordi, la trobada Com sona l'ESO, els intercanvis amb centres estrangers...

9. ORIENTACIÓ I TUTORIA

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal de l'alumnat, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, acadèmica i professional per tal de potenciar la seva maduresa, autonomia i presa de decisions coherents i responsables, de manera que tot l'alumnat pugui aconseguir un millor creixement personal i una major integració social. A més a més, contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i en la implicació de l'alumnat i les seves famílies en la dinàmica del centre, per tal de donar suport al procés educatiu dels seus fills i filles.

L'acció, la funció tutorial i l'orientació esdevé doncs un instrument cabdal per poder atendre les necessitats educatives de l'alumnat al llarg de la seva etapa d'escolarització al centre. Per aquest motiu el nostre projecte educatiu estableix explícitament la necessitat de potenciar aquest àmbit d'actuació al centre, organitzant mesures, assignant recursos i planificant accions de millora cada any.

El nostre institut es planteja l'educació com una tasca que correspon a tots els professors i no pot quedar limitada només a l'actuació del tutor d'un grup-classe, per tant l'acció tutorial concerneix tot l'equip de professors d'un grup-classe encara que siga el tutor que tinga encarregada la seua dinamització. Es promourà així mateix la cotutoria de diferents professors quan siga possible i es deixarà oberta la possibilitat de fer intervenir alumnat sènior en l'acompanyament, l'assessorament i la tutoria dels estudiants júnior i/o nova incorporació.

9.1 El Pla d'Acció Tutorial

La concreció de les mesures que s'hagin de dur a terme cada curs així com la distribució de funcions de l'acció tutorial i els objectius a assolir quedaran recollides en el Pla d'Acció Tutorial (PAT), el qual, de la mateixa forma que

la resta de projectes i plans, és un document específic annex al PEC que es revisa cada curs acadèmic.

El PAT s'elaborarà a partir d'una proposta del Departament d'Orientació del centre en col·laboració amb els tutors, els equips docents i sota la coordinació conjunta del Coordinador Pedagògic i el Cap de Departament d'Orientació.

L'Acció Tutorial comporta una orientació individualitzada, és a dir, una orientació que parteix dels coneixements dels alumnes, de les seues característiques personals i familiars, així com dels requeriments educatius del seu entorn. Però tant el tutor com la resta del professorat, requereixen un assessorament sobre les millors metodologies i formes d'actuar amb el grup en general i en concret amb aquells alumnes que tenen dificultats en seguir el ritme del curs.

El Departament d'Orientació i tutoria facilitarà els recursos psicopedagògics i d'assessorament necessaris per a l'exercici d'aquesta acció tutorial. Tanmateix el tutor necessita coordinar-se amb la resta de tutors del curs o cicle per tal de marcar i revisar objectius, preparar activitats i materials i avaluar periòdicament el pla d'acció tutorial.

9.2 Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumnat

Els objectius generals en l'orientació i seguiment de l'alumnat són:

- Aconseguir un bon nivell d'integració de l'alumnat en l'institut i en els seus respectius nivells i cursos.
- Fomentar la participació activa dels alumnes en la vida del centre.
- Afavorir l'autocontrol i la presa de decisions de forma que l'alumnat pugui intervenir de forma crítica i positiva en el seu entorn.
- Afavorir que els pares participen en el procés de decisió dels seus fills.
- Afavorir l'ús de les diferents fonts d'informació -sobre el món

acadèmic i social- del seu voltant i prendre decisions adequades en funció del seu nivell evolutiu i personal.

- Proporcionar a l'alumnat una orientació educativa i acadèmica, d'acord amb les aptituds, necessitats i els interessos que mostren.

9.3 L'orientació i l'assessorament en l'etapa post-obligatòria.

L'acció tutorial i l'orientació acadèmica en l'etapa post-obligatòria mereix una menció específica. Per un costat en el cas dels estudis de batxillerat, la tutoria i les accions d'orientació hauran de tindre en compte l'adaptació a un nou tipus d'exigència i rigor acadèmic previ a l'accés als estudis superiors. D'altra banda es promouran accions d'orientació, informació i difusió de les diferents opcions universitàries en totes les seves branques d'acord amb les demandes i necessitats de l'alumnat en cada curs. En la promoció d'aquestes accions s'impulsarà la col·laboració amb ex-alumnes del centre amb diferents itineraris acadèmics i experiències professionals en la seva transició de l'etapa secundària als estudis universitaris.

Pel que fa als estudis de formació professional que s'imparteixen en el centre, tindrà especial rellevància la funció tutorial de seguiment pel que fa a la integració de l'alumnat en la modalitat dual i la realització de pràctiques laborals en centres de treball. La funció tutorial i d'orientació del professorat de formació professional també s'estendrà a l'alumnat de l'etapa ESO del propi centre per tal que conega de més prop la realitat d'inserció laboral i professional més enllà de l'àmbit purament acadèmic.

Per aquest motiu es promouran accions de col·laboració amb el teixit econòmic i empresarial, tant a nivell local com comarcal; i s'impulsaran iniciatives de participació en fires sectorials i de promoció educativa, així com la realització d'activitats extraescolars que comporten la visita a empreses i centres de producció i servei arreu del país.

10. PARTICIPACIÓ

En el nostre centre creiem bàsic per a l'èxit de tot projecte disposar d'estratègies per aconseguir la **participació** de la comunitat educativa i la seua implicació. Aquest projecte no vol ser trencador amb el passat, i vol aprofitar la feina ben feta fins ara, però vol introduir tots els canvis necessaris per millorar els aspectes que calguin. Sense el suport, l'ajuda i la complicitat del professorat aquest repte no seria factible. Per això la participació i el suport del Claustre són imprescindibles.

Pel que fa als projectes, programes i plans que el centre dissenya, es treballaran a partir d'un **esborrany** que es debatrà en l'àmbit pertinent fins que s'arribi a un document consensuat que es presentarà als departaments didàctics per a fer-hi els corresponents suggeriments, es donarà a conèixer als altres sectors i s'obrirà un termini de presentació d'esmenes fins que arribi a l'òrgan que l'hagi d'aprovar.

Tan sols la voluntat de tothom, professorat, PAS, famílies, alumnat i institucions, ens pot conduir a l'excel·lència educativa i a la millora de la convivència. Des de la direcció del centre cal un seguiment i un **reconeixement** de totes les tasques que, en aquest sentit, es duguin a terme al centre, tant per part del professorat com també, de l'alumnat i de l'AMPA.

És necessari un **nou impuls** per millorar la implicació de l'alumnat en la participació en el funcionament del centre. Així doncs, la recerca de la **màxima participació dels pares i de les mares** s'ha de configurar com un dels àmbits estratègics del projecte de direcció, com hem vist abans. Els mitjans informàtics i digitals poden ser un instrument per facilitar aquesta participació i aquest apropament de la comunitat.

10.1 Àmbits de participació.

Els àmbits de participació en els quals els membres de la comunitat poden expressar la seva opinió i prendre decisions de forma conjunta són els següents:

- Àmbit pedagògic.
- Àmbit organitzatiu.
- Àmbit relacional.
- Àmbit econòmic.

El procés de participació en els diferents àmbits anteriors, no pretén substituir en cap cas les responsabilitats i funcions a nivell individual i col·legiat dels diferents òrgans de govern del centre. Les competències professionals queden delimitades per la normativa bàsica de l'Administració educativa, però la voluntat del centre és promoure la participació activa de tots els sectors en aquelles decisions que conformen les activitats del centre.

10.2 Mecanismes i òrgans de participació.

Els òrgans tant de caràcter formal com informal, a través dels quals els membres de la comunitat educativa poden participar en les decisions del centre són els següents:

- Consell Escolar.
- Claustre.
- Reunions del professorat en equips docents, equips departamentals i comissions de treball.
- Sessions de tutoria amb l'alumnat.
- Reunions amb els pares, mares i tutors legals de l'alumnat.

- Reunions de treball amb el PAS.
- Assemblees de professorat.
- Assemblees de pares i mares.
- Associació de Mares i Pares (AMPA).
- Assemblees de l'alumnat.
- Associació d'alumnes (ASAL).
- Reunions informatives amb diversos membres de la comunitat escolar.
- Fòrums de debat i participació en línia.
- Bústia de suggeriments.

11. APROVACIÓ, REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC

11.1 Aprovació i revisió del PEC

D'acord amb la normativa vigent, correspon al director del centre la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al Consell Escolar del centre. Per això, per a l'aprovació i revisió del propi Projecte Educatiu s'estableix el següent procediment:

1. La Direcció del centre, mitjançant un procés participatiu obert a tot el professorat, formula l'esborrany inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents.
2. El Claustre es pronuncia sobre la proposta de PEC a partir de l'esborrany.
3. La Direcció del centre trasllada a la resta de membres de la comunitat educativa la proposta de PEC comunicada al Claustre i obre un nou procés de participació.
4. Escoltats la resta d'estaments de la comunitat educativa i havent-hi incorporat les possibles esmenes de modificació, es trasllada la proposta al Consell Escolar del centre el qual, expressa el seu suport al projecte si, com a mínim, obté una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres. L'aprovació del projecte educatiu per part del director es farà constar en acta si el projecte té el suport del Consell Escolar en els termes establerts. En el supòsit que la decisió del director no sigui concordant amb la del Consell Escolar, el director haurà de motivar la seva decisió davant d'aquest òrgan col·legiat i es farà constar en acta.
5. El PEC serà vigent mentre no s'aprovi una nova revisió per l'òrgan competent. Tanmateix podrà ser modificat o revisat a iniciativa de la Direcció del centre o per petició del Claustre o del Consell Escolar.

11.2 Orientació i objectius de l'avaluació interna

El procés d'avaluació i de rendició de comptes intern es basa en cinc

principis d'actuació: la participació, el diàleg, la implicació, la transparència i el compromís de millora contínua de l'equip humà per aportar valor al servei.

Per avaluar aquest projecte utilitzarem un sistema d'indicadors que inclourà indicadors de resultat, de context i de recursos, prioritzant els indicadors de resultats per sobre dels de procés i context. Des d'un punt de vista temporal i funcional, la rendició de comptes s'efectuarà:

- **Trimestralment:** a partir dels informes parcials de seguiment d'evolució del Quadre de Comandament Integral (QCI) dels indicadors establerts per als objectius de projecte a partir de les dades recollides mitjançant els instruments d'avaluació específics que s'hagin dissenyat. Les fonts d'on extraurem les dades dels indicadors seran les enquestes específiques, memòries anuals, informes de tutories, informes dels diferents departaments, informes elaborats pels càrrecs de coordinació, resultats acadèmics, proves externes, memòries de grups de treball...
- **Anualment:** a l'inici de curs amb la Programació General Anual de Centre (PGA) que desenvoluparà les orientacions i concrecions del Projecte de Direcció (PdD) per a cada curs, incorporant les modificacions i canvis necessaris d'acord amb la valoració feta a final de curs mitjançant la presentació de la Memòria General del Centre.

Tot i que puguin participar altres estaments de l'organigrama (equip de coordinació i/o Consell de Direcció), l'equip directiu serà el responsable màxim de l'elaboració dels informes d'avaluació i seguiment i aquests s'adreçaran a: l'equip de centre, l'administració educativa (a través de la inspecció) i les famílies. La comunicació de la rendició de comptes i la seva difusió es realitzarà a través dels òrgans col·legiats i de participació en què s'estructura el centre: el Consell Escolar, el Claustre i els equips (departaments, coordinació, comissions i equips de millora).

Per fer efectiva aquesta comunicació s'empraran reunions de treball, xerrades informatives, entrevistes i contactes informals que es planificaran degudament en els calendaris de treball trimestrals i anuals. Els documents públics generats es posaran a disposició de l'administració educativa i, sempre que no incorporin dades personals, es difondran entre els diferents estaments de la comunitat educativa.

És important tenir clars els protocols d'atenció a les queixes i reclamacions, així com establir mecanismes de recollida de suggeriments per escoltar periòdicament i de forma sistemàtica la veu de l'usuari en relació amb el servei que se li està prestant.

11.3 Indicadors de progrés i millora

D'acord amb el model d'organització definit en aquest PEC, per tal de mesurar la millora i el progrés del centre s'han d'establir paràmetres comparables i objectius. Aquests paràmetres quedaran agrupats en diferents àmbits d'acció i constituïran un referent necessari per a qualsevol projecte de direcció que es presenti al nostre centre amb l'objectiu de desenvolupar els objectius del PEC. Els àmbits d'acció s'estructuraran al voltant de **quatre eixos** de millora:

- Educar en el s. XXI.
- Equitat i excel·lència.
- Organització del centre.
- Comunitat, poble i territori.

I els indicadors bàsics en aquests eixos contemplaran, com a mínim, els següents aspectes de progrés i mesura de la millora:

- Millora de resultats acadèmics del centre.
- Reducció de l'abandonament escolar.
- Innovació pedagògica i millora metodològica.

- Millora del clima emocional i social del centre.
- Optimització de recursos per a l'atenció a la diversitat.
- Eficiència i eficàcia de l'organització de centre.
- Projecció exterior i relacions amb l'entorn.

Els indicadors per a cadascun dels àmbits anteriors es definiran en els successius projectes de direcció vinculats al PEC i s'hauran de vincular als indicadors externs de millora amb el qual el centre i els seus professionals són avaluats periòdicament per l'Administració educativa.

Cada curs escolar caldrà fixar objectius d'assoliment de millora en els diferents indicadors, dels resultats obtinguts es retrà comptes davant dels òrgans col·legiats del centre i es difondran públicament a la comunitat educativa a través del Consell Escolar.

12. RELACIONS EXTERNES I DIFUSIÓ DEL PEC

L'**atenció als usuaris** (alumnes, ex-alumnes, professorat, famílies, empreses, persones interessades en la formació i en els serveis que presta el centre) és una de les principals accions que ha de dur a terme l'institut.

Per això procurarem en tot moment atendre'ls de forma adequada i escoltar la seva veu. En aquest sentit, cal dir que es respectarà sobretot el dret de qualsevol persona que s'adreça a l'institut a ser tractat amb consideració, correcció i eficàcia per part de tot personal del centre. Així mateix caldrà també assegurar el seu **dret a la informació**, per la qual cosa garantirem un ús eficaç i fluid del correu electrònic (mitjançant les adreces corporatives del professorat i l'alumnat, així com el correu XTEC), el telèfon, la pàgina web i l'atenció personalitzada a Consergeria, a Secretaria i a Direcció.

Per tractar amb els usuaris són fonamentals la fluïdesa i la correcció en l'ús del llenguatge verbal i no verbal i les habilitats i les destreses comunicatives que ens permeten oferir un bon servei d'atenció al públic. Com a regla general, tot el personal del centre haurà d'actuar amb la diligència i l'amabilitat que exigiria en el cas que fos ell mateix la persona que rebés el servei.

La **relació amb les famílies** queda detallada en els apartats corresponents de les NOFC, on s'especifiquen els procediments a seguir per transmetre la informació acadèmica o personal necessària, per mantenir entrevistes personals, per convocar les reunions preceptives, per realitzar reclamacions o per posar-se amb contacte amb qualsevol membre de l'equip docent o del PAS.

A més, l'institut vetlla per mantenir unes **relacions de col·laboració** amb les institucions públiques i/o privades, tant locals (especialment amb l'Ajuntament de Roquetes), com comarcals, nacionals o internacionals amb les quals s'obtingui un benefici per al nostre projecte educatiu. Entre aquestes, com no pot ser d'altra manera, manté una relació fluida i estreta amb els centres educatius propers, així com amb la Universitat Rovira i

Virgili i d'altres universitats catalanes.

De fet, l'Institut de Roquetes ha tingut des de la seva creació l'objectiu primordial d'esdevenir **agent educatiu i cultural** de primer ordre de la comarca, reforçant les relacions entre totes les institucions implicades en l'Educació a nivell local, oferint col·laboració a totes les entitats del municipi (Ajuntament, Antena Caro, Societat Musical La Lira, CV Roquetes, etc.) i establint acords específics amb les organitzacions culturals i educatives de la ciutat. Mostra d'això és l'elevada participació del nostre alumnat en les activitats culturals, esportives i educatives promogudes per les entitats locals.

També, com a centre amb ensenyaments de caràcter laboral, cal destacar les **relacions externes** que mantenim en l'àmbit de la Formació Professional. Més enllà dels convenis amb les empreses per a la realització dels crèdits de formació en centres de treball (FCT), l'institut promou relacions amb empreses dels sectors implicats (Perruqueria, Estètica i Imatge Personal) i incentivar la innovació, la formació continua i la inserció laboral. Aquestes col·laboracions es formalitzen mitjançant convenis i acords signats entre les empreses i el Departament d'Ensenyament i l'institut.

Tots aquests vincles socials, així com els **projectes internacionals** en què hem participat (programa Comenius, intercanvis amb Holanda, etc.) s'entenen com un servei públic necessari, però també com oportunitats úniques i necessàries de formació i d'enriquiment personal i acadèmic per als nostres alumnes.

En relació amb la necessitat de projecció social, és evident que avui dia cal tenir **presència corporativa** de forma permanent a les xarxes socials

d'internet i mantenir una plataforma web pròpia per publicar les diferents notícies i activitats del centre, així com per a fer accessibles tràmits i documents del centre en format digital. Per això, a data d'avui disposem d'un lloc web de referència que dona resposta a aquesta demanda: <http://www.institutroquetes.cat/>

Finalment, i pel que respecta a la **difusió d'aquest PEC**, és evident que tota la comunitat educativa en conjunt i cadascun dels seus sectors en particular han de tenir **coneixement suficient** del seu contingut, ja que la seva observació ha de guiar les actuacions tant del personal del centre, com dels alumnes i de les seves famílies, les quals han de respectar el caràcter propi de la institució. Per tant, el PEC estarà sempre a disposició de tots els membres de la comunitat educativa mitjançant els diferents **òrgans del participació** del centre i la **pàgina web** de l'institut.

De manera més específica, el PEC afecta als següents col·lectius, els quals l'han de conèixer i respectar:

- A l'alumnat, que l'ha de conèixer, valorar i complir les normes que se'n deriven al llarg de la seva vida acadèmica.
- A les mares, pares o tutors dels alumnes, que tenen el dret a rebre informació sobre el Projecte Educatiu i a participar en la seva aprovació i el deure de respectar-lo.
- Al professorat, que exerceix les seves funcions dins dels límits que determinen la legislació educativa i el marc del Projecte Educatiu de Centre, amb ple coneixement dels seus drets i deures, fixats per la normativa d'acord amb els principis, els objectius i els continguts del PEC.
- La resta del personal del centre, ja que els criteris pedagògics i organitzatius del PEC orienten i regulen el seu exercici professional.