



PROGRAMME DE LANGUE FRANÇAISE A2 - ESO 3

Année scolaire 2026-2027

Le cours de **Langue française A2** en ESO 3 s'adresse aux élèves qui poursuivent leur apprentissage du français et qui doivent consolider les bases nécessaires pour communiquer dans des situations simples de la vie quotidienne. À ce niveau, l'objectif principal est de renforcer la compréhension et l'expression, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit, en développant progressivement l'autonomie des élèves dans l'utilisation de la langue.

Tout au long de l'année, les élèves seront amenés à travailler le français à partir de situations concrètes, de documents adaptés, d'activités orales, de productions écrites simples et de tâches communicatives variées. Le cours permettra ainsi d'enrichir le vocabulaire, de consolider les structures grammaticales essentielles et d'améliorer la capacité à comprendre, à interagir et à produire des messages clairs, cohérents et adaptés à la situation de communication.

Une attention particulière sera accordée à la capacité à se présenter, à parler de sa famille, de ses amis, de ses études, de ses goûts, de son lieu d'habitation, de ses activités et de ses projets. Les élèves apprendront également à donner des informations simples, à demander des renseignements, à exprimer leurs impressions, à raconter des expériences passées et à participer à des échanges guidés en respectant les formules de politesse et les usages de base de la communication. Ces aspects correspondent aux attentes de la production orale du DELF A2, notamment dans l'entretien dirigé, le monologue suivi et l'exercice en interaction.

À l'écrit, le cours visera à produire des textes courts mais suffisamment organisés : messages, courriels, descriptions, récits simples ou réponses à une consigne précise. Les élèves devront apprendre à respecter la tâche demandée, à utiliser un lexique adapté, à exprimer quelques sentiments ou impressions, à organiser leurs idées de manière compréhensible et à employer les formules de salutation et de prise de congé correspondant au destinataire.

Ce niveau constitue une étape importante dans le parcours de français au lycée. En ESO 3, les élèves suffisamment préparés et intéressés pourront se présenter à l'examen officiel **DELF A2**, qui permet de certifier un niveau élémentaire solide du Cadre européen commun de référence pour les langues. Le cours vise donc à accompagner progressivement les élèves vers les exigences du niveau A2, tout en leur donnant les bases nécessaires pour poursuivre ensuite vers le niveau B1 en ESO 4.

Objectifs de communication

Au cours de l'année, les élèves apprendront progressivement à utiliser le français dans des situations simples, concrètes et proches de leur vie quotidienne. Les activités proposées viseront à consolider les compétences nécessaires pour comprendre, interagir et produire des messages adaptés au niveau A2.

- Se présenter et parler de soi, de sa famille, de ses amis, de ses goûts, de ses habitudes et de son environnement proche.
- Parler de sa routine, de son emploi du temps, de ses activités quotidiennes et de ses loisirs.
- Demander et donner des renseignements simples dans des situations de la vie courante.
- Faire des achats, demander et dire le prix, décrire un objet, un vêtement ou un produit.
- Décrire une personne, un lieu, un paysage ou une situation simple.

- Parler du temps qu'il fait et utiliser le lexique de la météo.
- Exprimer la fréquence, ses préférences, ses goûts, son accord ou son désaccord.
- Demander, proposer, accepter ou refuser de l'aide.
- Demander et dire comment on se sent ; exprimer la satisfaction, le mécontentement, quelques émotions et impressions simples.
- Donner un conseil, formuler une hypothèse simple et réagir à une situation courante.
- Parler de ses aptitudes, de ses capacités, de ses projets et de ce que l'on veut devenir.
- Raconter des événements passés et décrire des situations simples au passé.
- Participer à des échanges guidés en respectant les formules de politesse, les salutations, les remerciements et les prises de congé.
- Produire de courts textes organisés : messages, courriels, descriptions, récits simples ou réponses à une consigne précise.

Apprendre à apprendre

Tout au long de l'année, les élèves seront accompagnés dans l'acquisition de stratégies simples pour mieux apprendre le français et gagner progressivement en autonomie. Ces stratégies seront travaillées à partir d'activités de compréhension, d'expression orale, d'expression écrite, de lecture et de préparation aux épreuves du DELF A2.

- Comprendre une consigne simple et identifier précisément la tâche à réaliser.
- Repérer les informations principales dans un document oral ou écrit adapté au niveau A2.
- Classer le vocabulaire par thèmes afin de mieux le mémoriser et le réutiliser.
- Utiliser des stratégies de compréhension : s'appuyer sur le contexte, les mots transparents, les images, les titres et les mots-clés.
- Organiser ses idées avant de parler ou d'écrire.
- Produire des phrases simples mais claires, cohérentes et adaptées à la situation de communication.
- Réviser ses productions écrites en vérifiant les éléments essentiels : salutations, structure du message, vocabulaire, accords, conjugaisons et ponctuation.
- Utiliser les formules de politesse, de salutation et de prise de congé dans les échanges oraux et écrits.
- Participer à des activités orales guidées : répondre à des questions simples, donner des exemples, demander ou donner des informations.
- S'entraîner à raconter une expérience passée ou à décrire une situation en suivant un ordre logique.
- Développer des habitudes de travail régulières : apprendre le vocabulaire, refaire les exercices, corriger ses erreurs et préparer les contrôles.
- Travailler seul, en binôme ou en groupe en respectant les consignes et le rythme de travail de la classe.

Grammaire

Tout au long de l'année, les élèves consolideront les structures grammaticales essentielles du niveau A2 afin de mieux comprendre les documents travaillés en classe et de produire des messages simples, corrects et adaptés aux situations de communication.

- Les pronoms relatifs simples : qui, que / qu', où, dont.
- Révision des pronoms compléments d'objet direct : le, la, l', les.
- Les pronoms compléments d'objet indirect : lui, leur.
- Les pronoms COI à l'impératif.
- Les pronoms en et y.
- Les pronoms possessifs : le mien, la mienne, les miens, les miennes, etc.
- Les pronoms démonstratifs : celui, celle, ceux, celles, celui-ci, celui-là, etc.
- L'interrogation avec inversion du sujet.
- La négation avec ne... plus, ne... rien, ne... jamais, ne... personne.
- Le superlatif relatif : le plus... de, la moins... de, etc.
- Les indicateurs de temps : hier, aujourd'hui, demain, cette semaine, la semaine dernière, le mois prochain, etc.
- L'expression de la durée et du moment : depuis, il y a, dans, pour, jusqu'à.
- Révision des temps déjà travaillés : présent de l'indicatif, impératif et passé composé.
- Le futur simple.
- L'imparfait.
- Le conditionnel présent.
- Les semi-auxiliaires : présent continu, passé récent et futur proche.





Lexique / Vocabulaire

Le travail lexical visera à enrichir progressivement le vocabulaire des élèves afin de leur permettre de comprendre des documents simples et de communiquer dans des situations proches de leur vie quotidienne. Les élèves devront apprendre à réutiliser ce vocabulaire à l'oral et à l'écrit, en l'adaptant à la situation de communication proposée.

- Révision des activités quotidiennes, des habitudes et de la routine.
- Les lieux de la ville, les magasins et les services.
- Les aliments, les boissons, les achats et les prix.
- Les vêtements, les chaussures, les accessoires, les matières et les formes.
- Les loisirs, les sorties et les moyens de transport.
- L'emploi du temps, les matières scolaires et la vie au collège.
- Les paysages naturels, les lieux de vacances et la météo.
- Le corps, la santé, les sensations et les états physiques.
- Les sports, les activités physiques et les capacités personnelles.
- La musique, les instruments et les goûts culturels.
- Les professions, les projets personnels et ce que l'on veut devenir.
- La lecture, la télévision et les moyens de communication.
- Les technologies d'hier et d'aujourd'hui.
- L'écologie, l'environnement et les gestes responsables.

Évaluation du cours

La matière de **Français Langue Étrangère (FLE)** sera organisée en trois évaluations trimestrielles, au cours desquelles seront travaillées les différentes compétences de la langue. Ces compétences sont groupées dans cinq domaines :

- **Communication orale** : obtenir de l'information et interpréter des textes oraux simples de la vie quotidienne, des moyens de communication et du domaine scolaire ; produire des messages oraux courts et adaptés à la situation communicative ; utiliser des stratégies d'interaction orale pour commencer, maintenir et terminer un échange simple.
- **Compréhension en lecture** : appliquer des stratégies de compréhension pour obtenir de l'information et interpréter le contenu de textes écrits adaptés au niveau A2 ; reconnaître les éléments principaux d'un texte ; sélectionner et utiliser des outils de consultation pour mieux comprendre les documents travaillés en classe.
- **Expression écrite** : planifier des textes écrits courts et simples en tenant compte de la situation communicative ; produire des messages, descriptions, récits simples ou courriels en appliquant les structures travaillées ; réviser le texte pour l'améliorer avec l'aide de différents supports.
- **Littéraire** : lire, comprendre et mettre en valeur des textes littéraires adaptés au niveau des élèves ; participer aux activités liées aux livres de lecture obligatoires ; reproduire oralement, réciter ou dramatiser de courts passages lorsque cela sera proposé en classe.
- **Section transversale de connaissances de la langue, attitudinale, plurilingue et numérique** : travailler les éléments de communication, les fonctions du langage, la phonétique et la prononciation, le lexique, la morphologie et la syntaxe ; réaliser les activités, projets, exposés et tâches demandées ; participer au travail individuel et collaboratif ; utiliser des stratégies plurilingues et numériques adaptées au cours.

La **qualification finale** de la matière de Français sera calculée à partir de la moyenne des qualifications obtenues aux trois trimestres. L'évolution positive ou négative de l'élève tout au long de l'année scolaire sera également prise en compte. Dans tous les cas, toutes les compétences de chaque domaine devront être validées. **Rappelez-vous que, selon la réglementation officielle en vigueur, il n'y a aucune session de rattrapage.**

Voici la relation des différents cours et niveaux de la Secondaire:

Langue Française 2026-2027 · INS Ridaura				Épreuves Officielles		
Niveaux CECR		Cours	Heures par semaine	Diplômes	Convocation	
Utilisateur Élémentaire	A1	Niveau Débutant ESO 1 <i>(Obligatoire)</i>	2h	-	-	
	A2	Niveau Élémentaire	ESO 2 <i>(Obligatoire)</i>	2h	-	
ESO 3 <i>(Obligatoire)</i>			2h	DEL F A2	Mai 2027	
Utilisateur Indépendant	B1	Niveau Intermédiaire	ESO 4 <i>(Optionnel)</i>	3h ou 6h <small>Langue française B1 3h Histoire Géographie 3h</small>	DEL F B1*	Mai 2027
Utilisateur Avancé	B1+ B2		BATXILLERAT 1 <i>(Optionnel)</i>	2h	DEL F B2	Mai 2027
	B2	Niveau Avancé	BATXIBAC 1	10h <small>Langue française B2 3h Littérature française 3h Histoire FR ESP 4h</small>		
Utilisateur Expérimenté	B2+ C1			BATXIBAC 2	8h <small>Langue et Littérature FR 4h Histoire FR ESP 4h</small>	DAL F C1
		BACCALAURÉAT		Mai 2027		

L'assoliment des diplômes officiels estara conditionat pel nivell de competència adquirít per cada alumne, així com pel seu grau d'implicació, constància i preparació. La inscripció a les proves oficials haurà de ser consensuada amb el professorat, tenint en compte l'evolució i les possibilitats reals de cada estudiant.

Examen officiel

FRANCE
ÉDUCATION
INTERNATIONAL

DEL F
SCOLAIRE

Lors de la session de **mai 2027**, les élèves préparés et intéressés pourront passer l'examen officiel de Langue française **DEL F A2** (*Diplôme d'études en langue française – niveau A2*).

Ce diplôme constitue une étape importante dans le parcours d'apprentissage du français, car il permet de certifier officiellement les compétences acquises au niveau A2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues*. À ce niveau, les élèves doivent être capables de comprendre et de produire des messages simples, de parler de leur environnement proche, de raconter des expériences courantes et de participer à des échanges guidés dans des situations de la vie quotidienne.

La réussite à cet examen permettra également d'obtenir une bonification sur la note finale de la matière, proportionnelle à la qualification obtenue au DEL F et au travail personnel supplémentaire réalisé dans la préparation des épreuves tout au long de l'année scolaire.

Normative du cours de français

1. Présence et ponctualité

La présence en classe est obligatoire. Les absences doivent être dûment justifiées. En cas d'absences non justifiées ou trop nombreuses, l'élève pourra être pénalisé dans sa note trimestrielle. Si les absences dépassent 20 % des heures d'enseignement, l'élève devra réaliser les épreuves, activités ou tâches de mise à niveau indiquées par le professeur, et sa qualification maximale pourra être limitée à « **AS** ».

2. Absence lors d'une évaluation

Les jours d'évaluation, toute absence devra être justifiée officiellement. Ce n'est qu'à cette condition qu'une nouvelle date pourra être convenue avec le professeur. En l'absence de justification officielle, l'élève obtiendra la qualification « **NA** » pour l'épreuve ou l'activité d'évaluation concernée.





3. Travail obligatoire et respect des délais

Les exercices, activités, projets, dossiers et travaux proposés pendant le cours, en présentiel ou par voie télématique, sont obligatoires. La non-réalisation complète d'une tâche, sa remise hors délai ou sa non-présentation entraînera une qualification « **NA** » dans le domaine ou la compétence travaillée.

4. Travail régulier et implication

Le travail régulier, l'implication en classe, la participation active et le respect des consignes feront partie intégrante de l'évaluation continue. L'apprentissage d'une langue exige un effort constant tout au long de l'année scolaire.

5. Copie, plagiat et usage non autorisé d'outils numériques

Toute forme de copie, de plagiat ou d'utilisation non autorisée d'outils numériques ou d'intelligence artificielle sera considérée comme une **fraude académique**. Copier, laisser copier ou présenter comme personnel un travail qui ne l'est pas entraînera une qualification « **NA** » dans la compétence ou le domaine concerné, aussi bien pour l'élève qui copie que pour celui qui facilite la copie.

6. Communication officielle et Classroom

Le courrier électronique du lycée **@insridaura.cat** constitue le canal officiel de communication entre les élèves et le professeur. L'application **Classroom** sera également l'outil numérique de référence pour le suivi du cours, la remise de certaines activités et la consultation de documents complémentaires. Les élèves devront consulter régulièrement ces espaces de communication.

7. Utilisation des appareils numériques

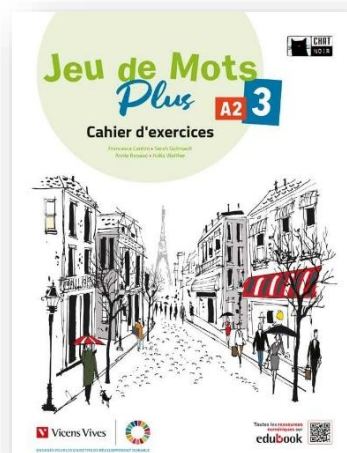
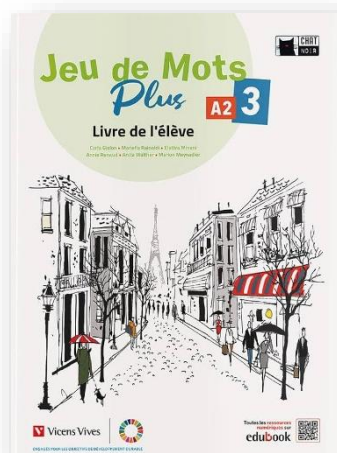
Les ordinateurs, tablettes et téléphones portables ne pourront être utilisés en classe que lorsque le professeur l'indiquera expressément dans le cadre d'une activité pédagogique. En dehors de ces situations, leur utilisation est interdite dans tout le lycée afin de garantir un climat de travail, d'attention et de respect.

8. Attitude en classe

Les élèves devront adopter une attitude respectueuse envers le professeur, leurs camarades et le matériel de la classe. L'écoute, la collaboration, l'effort personnel et le respect du rythme de travail du groupe seront essentiels pour progresser dans l'apprentissage du français.

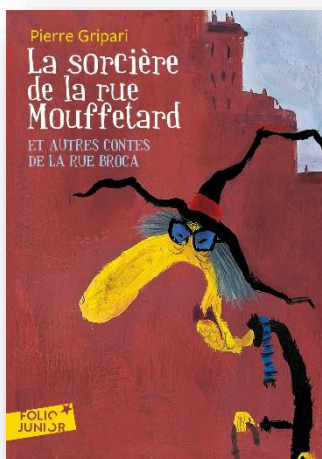
Matériel pédagogique du cours

- JEU DE MOTS 3 Plus – Livre de l'élève, Editorial Vicens Vives, ISBN: 978-84-682-8456-9
- JEU DE MOTS 3 Plus – Cahier d'exercices, Editorial Vicens Vives, ISBN 978-84-682-8452-1



- Fiches du professeur
- **Classroom** : Le professeur donnera un accès personnalisé aux étudiants.
- 2 livres de lecture obligatoires :

La sorcière de la rue Mouffetard et autres contes de la rue Broca, Pierre Gripari



Ce recueil rassemble plusieurs contes modernes, drôles et surprenants, situés dans un univers proche du quotidien mais traversé par le merveilleux. Sorcières, géants, fées, objets magiques et personnages inattendus apparaissent dans des histoires pleines d'humour, de fantaisie et de rebondissements. À travers une langue accessible et vivante, Pierre Gripari revisite l'esprit du conte traditionnel tout en l'inscrivant dans un cadre urbain et contemporain, notamment celui de la rue Broca, à Paris.

Cette lecture permettra aux élèves de découvrir un imaginaire francophone riche, de travailler la compréhension narrative et d'aborder les caractéristiques du conte : personnages, situations initiales, éléments merveilleux, obstacles, résolution et morale implicite ou explicite.

La sorcière de la rue Mouffetard (...), Pierre Gripari
Éd. Folio Junior
ISBN : 978-2-07-519451-8

Contrôle de lecture : 1^{er} / 2^e trimestre, 2026-2027

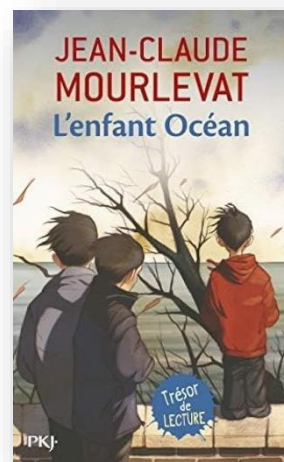
L'enfant Océan, Jean-Claude Mourlevat

Ce roman raconte la fuite de sept frères qui quittent leur maison au milieu de la nuit après avoir cru comprendre qu'ils étaient en danger. Guidés par le plus jeune d'entre eux, Yann, un enfant mystérieux, silencieux et différent, ils entreprennent un long voyage vers l'océan. Le récit, inspiré du conte du Petit Poucet, est construit à partir de plusieurs voix narratives qui permettent de découvrir progressivement les événements, les personnages et les raisons de cette aventure.

À la fois réaliste et poétique, l'œuvre aborde des thèmes importants comme la famille, la peur, la solidarité, la différence, le regard des autres et le passage de l'enfance vers un monde plus complexe. Cette lecture permettra aux élèves de travailler la compréhension d'un récit à plusieurs points de vue et d'approfondir leur capacité à résumer, interpréter et caractériser les personnages.

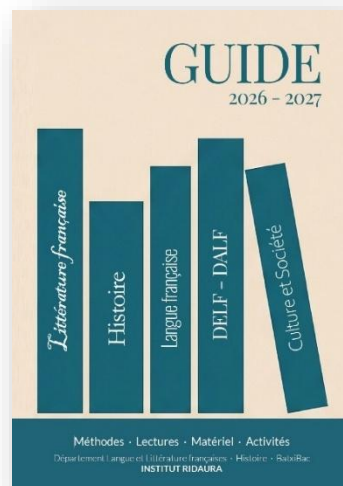
L'enfant Océan, Jean-Claude Mourlevat
Éd. Pocket Jeunesse · PKJ
ISBN : 978-2-266-20322-7

Contrôle de lecture : 3^e trimestre, 2027



Pour d'autres ressources et lectures recommandées, consultez le **Guide 2026-2027** du Département de Langue et Littérature françaises · Histoire · BatxiBac.

Disponible sur : <https://agora.xtec.cat/iesridaura/francais/>





Ressources et outils supplémentaires recommandés

Compréhension écrite & vocabulaire

- **Le Point du FLE** : exercices autocorrectifs, fiches de vocabulaire www.lepointdufle.net
- **Bonjour de France** : activités classées par niveau et compétence www.bonjourdefrance.com
- **Lectures** : Consultez le guide de notre Département et les recommandations faites par www.rodamot.com

Compréhension orale

- **RFI – Journal en français facile** (avec transcription) www.rfi.fr/journal-en-francais-facile
- **Podcast "Balades"** : conversations naturelles + explications www.podcastfrancaisfacile.com/balades
- **TV5Monde – Apprendre** : vidéos avec quiz par niveau www.apprendre.tv5monde.com

Expression orale

- **Tandem / HelloTalk** : échanges linguistiques avec des natifs.
- **YouTube : Français Authentique / InnerFrench** Parfaits pour écouter du français naturel et améliorer sa prononciation.

Expression écrite & grammaire

- **Grammaire progressive du français – niveau intermédiaire** (CLE International)
- **Projet Voltaire** (orthographe & conjugaison, version gratuite disponible)
- **Textes à écrire à partir d'images ou de thèmes** sur www.francaisfacile.com

DELFF scolaire

- **Toutes les infos sur les DELFF scolaire** : <https://delf-scolaire.cat/> et AF Girona <https://afcatalunya.com/>
- **Modèles d'épreuves** : <https://www.france-education-international.fr/diplome/delf-junior-scolaire/exemples-sujets-a2>



<https://agora.xtec.cat/iesridaura/francais/>

Castell d'Aro (Girona), 2026-2027