



PROGRAMME DE LANGUE FRANÇAISE B2 - BATXIBAC 1

Année scolaire 2026-2027

1. Présentation

La matière de **Langue française B2** en première année de BatxiBac a pour objectif principal de consolider et d'approfondir la maîtrise de la langue française à un niveau avancé, en développant progressivement les compétences de compréhension, d'expression, d'argumentation et d'interaction nécessaires au parcours BatxiBac.

Ce cours s'inscrit dans la continuité des apprentissages linguistiques réalisés les années précédentes, mais il marque aussi une étape importante : les élèves devront apprendre à utiliser le français non seulement comme langue de communication, mais aussi comme langue de réflexion, de débat, d'analyse et d'expression personnelle. Une attention particulière sera donc accordée à la précision grammaticale, à l'enrichissement du lexique, à la structuration des idées, à la formulation d'une opinion nuancée et à l'emploi d'un registre adapté aux situations de communication formelles.

Le travail de l'année s'appuiera principalement sur le manuel *Exploits B2*, qui servira de support de progression pour les contenus linguistiques, les activités de compréhension et les productions écrites et orales. Le manuel *Grammaire en contexte B2* sera également utilisé comme outil complémentaire pour approfondir les contenus grammaticaux, prolonger les pratiques réalisées en classe et favoriser le travail autonome des élèves.

La progression restera souple et adaptée aux besoins du groupe. En effet, l'enseignement de la langue exige de tenir compte du rythme réel des élèves, de leurs difficultés, de leurs acquis et de leur évolution tout au long de l'année. Les contenus grammaticaux, lexicaux et méthodologiques seront donc travaillés de manière progressive, en fonction des besoins observés en classe et des objectifs à atteindre.

L'année aura également pour but de préparer les élèves aux **épreuves officielles du DELF B2**, auxquelles ils pourront se présenter à la fin de la première année de BatxiBac (mai 2027). Les quatre compétences évaluées (*compréhension de l'oral, compréhension des écrits, production écrite et production orale*) feront l'objet d'un entraînement régulier. Une attention spécifique sera portée à la production écrite, notamment à la lettre formelle et aux écrits d'opinion, ainsi qu'à la production orale, fondée sur le monologue suivi, l'argumentation et l'interaction.

Enfin, la matière contribuera à la préparation progressive des **épreuves externes BatxiBac**, en particulier la **rédaction** et l'**épreuve orale**. Les élèves apprendront à comprendre une consigne, à dégager une problématique, à organiser leurs idées, à développer des arguments, à illustrer leurs propos par des exemples pertinents et à défendre un point de vue de manière claire, structurée et nuancée. Ces compétences sont essentielles aussi bien pour le DELF B2 que pour le parcours BatxiBac, où l'élève doit être capable de produire une réflexion personnelle en français, à l'écrit comme à l'oral.

2. Objectifs généraux du parcours

Ce parcours vise à consolider les compétences linguistiques des élèves et à les amener progressivement vers une utilisation plus autonome, précise et structurée de la langue française. L'objectif n'est pas seulement de renforcer les connaissances grammaticales ou lexicales, mais aussi de permettre aux élèves de comprendre, d'analyser, d'argumenter et d'interagir dans des situations de communication variées, notamment dans un cadre scolaire, culturel et académique.

Le niveau B2 suppose que les élèves soient capables de comprendre des documents complexes, de produire des textes clairs et organisés, d'exprimer une opinion personnelle, de nuancer leur pensée et de défendre un point de vue à l'écrit comme à l'oral. Le cours contribuera donc à développer une maîtrise plus consciente de la langue, au service de la réflexion, de l'argumentation et de la communication.

2.1. Objectifs linguistiques

Les élèves devront renforcer leur maîtrise des principaux contenus grammaticaux du niveau B2, en particulier les temps et modes verbaux, l'expression de la cause, de la conséquence, du but, de l'opposition, de la concession et de l'hypothèse, ainsi que les structures complexes de la phrase.

Une attention particulière sera accordée à la correction grammaticale, à la précision syntaxique, à l'emploi adéquat des connecteurs logiques et à la capacité de construire des phrases plus riches et mieux articulées. Les élèves devront également améliorer leur capacité à se relire, à identifier leurs erreurs fréquentes et à progresser vers une expression plus correcte et plus naturelle.

Le travail grammatical ne sera pas abordé de manière isolée, mais en lien avec les productions écrites et orales. Les contenus étudiés devront ainsi permettre aux élèves de mieux organiser leurs idées, d'exprimer des nuances, de défendre une opinion et de produire des discours adaptés aux exigences du niveau B2.

2.2. Objectifs de compréhension et d'expression

Le cours visera à développer les quatre compétences principales de la langue : la compréhension de l'oral, la compréhension des écrits, la production écrite et la production orale.

En compréhension, les élèves apprendront à identifier les idées principales et secondaires d'un document, à repérer la thèse défendue, les arguments utilisés, les exemples proposés et les nuances du discours. Ils seront progressivement entraînés à comprendre des documents authentiques ou semi-authentiques portant sur des sujets de société, de culture, d'éducation, de travail, de citoyenneté ou d'actualité.

En expression écrite, les élèves apprendront à produire des textes clairs, structurés et adaptés à la situation de communication. Ils travailleront notamment la rédaction argumentative, la lettre formelle, les écrits d'opinion et les productions liées aux épreuves du DELF B2 et du BatxiBac.

En expression orale, ils apprendront à prendre la parole de manière organisée, à présenter un sujet, à formuler une problématique, à développer des arguments, à illustrer leurs idées et à interagir avec un interlocuteur. L'objectif sera de gagner en aisance, en précision et en capacité de réaction.

2.3. Objectifs méthodologiques

La matière aura également pour objectif de donner aux élèves des méthodes de travail solides pour réussir les productions écrites et orales attendues au niveau B2.

Les élèves apprendront à analyser une consigne, à identifier les mots-clés d'un sujet, à organiser leurs idées, à construire un plan simple et efficace, à formuler une introduction, à développer des paragraphes





cohérents et à rédiger une conclusion pertinente. Ils travailleront aussi la reformulation, l'utilisation d'exemples, l'emploi des connecteurs et la correction progressive de leurs productions.

Pour la production écrite, une attention particulière sera portée à la rédaction argumentative et à la lettre formelle, deux formats indispensables dans la préparation du DELF B2 et utiles pour développer une expression structurée et nuancée.

Pour la production orale, les élèves apprendront à préparer un monologue suivi, à organiser leur discours, à répondre à des questions, à préciser leur pensée, à reformuler une idée et à défendre leur point de vue face à une objection.

2.4. Objectifs argumentatifs et interactionnels

Un des objectifs essentiels de la matière sera de développer la capacité des élèves à argumenter en français. Ils devront apprendre à ne pas se limiter à une opinion simple, mais à construire une réflexion organisée, appuyée sur des arguments, des exemples et des nuances.

Les élèves seront amenés à exprimer leur accord ou leur désaccord, à présenter les avantages et les limites d'une idée, à formuler des concessions, à comparer plusieurs points de vue et à défendre une position personnelle de manière claire et respectueuse.

L'interaction orale occupera également une place importante. Les élèves devront apprendre à écouter leur interlocuteur, à répondre de manière pertinente, à demander ou donner des précisions, à réagir à une objection, à rectifier une idée et à maintenir un échange dans un registre adapté.

Ces compétences argumentatives et interactionnelles seront travaillées dans une double perspective : la préparation aux épreuves officielles du DELF B2 et la préparation progressive aux exigences du BatxiBac, en particulier la rédaction et l'épreuve orale.

3. Organisation générale du travail pendant l'année

Le travail en *Langue française B2* s'organisera de manière souple et progressive, afin de répondre aux besoins réels du groupe et d'accompagner l'évolution des élèves tout au long de l'année. Les contenus ne seront donc pas répartis de façon strictement trimestrielle, mais abordés en fonction des compétences à consolider, des difficultés observées et des échéances du parcours.

Le manuel *Exploits B2*, de la maison d'édition Vicens Vives, constituera le support principal du cours. Il permettra de travailler les différentes compétences du niveau B2 à partir de documents, de thématiques et d'activités variées. Le manuel *Grammaire en contexte B2*, de la maison d'édition Hachette FLE, sera utilisé comme support complémentaire pour renforcer les contenus grammaticaux, prolonger les pratiques réalisées en classe et favoriser le travail autonome des élèves.

Tout au long de l'année, les activités alterneront entre compréhension écrite et orale, production écrite, production orale, interaction, entraînement grammatical et enrichissement lexical. Une attention particulière sera accordée à la précision de la langue, à la structuration des idées, à l'argumentation et à l'expression nuancée d'un point de vue.

La progression visera également la préparation aux épreuves officielles du DELF B2, auxquelles les élèves pourront se présenter à la fin de l'année, ainsi que la préparation progressive aux exigences du BatxiBac, notamment la rédaction et l'épreuve orale.

4. Grammaire et syntaxe du niveau B2

Le travail grammatical en *Langue française B2* visera à consolider les acquis des années précédentes et à développer une maîtrise plus précise des structures nécessaires à l'expression d'idées complexes. Les contenus seront abordés en lien avec les activités de compréhension, de production écrite, de production orale et d'interaction, afin de permettre aux élèves d'utiliser la grammaire comme un outil au service de la communication, de l'argumentation et de la nuance.

Les principaux contenus travaillés seront les suivants :

4.1. Verbes, temps et modes

- La formation des temps du passé ;
- L'emploi des temps du passé ;
- La concordance des temps ;
- Les valeurs du subjonctif ;
- Les valeurs du conditionnel ;
- Le futur et l'expression de l'hypothèse ;
- La voix passive ;
- Le participe présent et le gérondif ;
- Les verbes suivis d'un infinitif ;
- Les constructions verbales fréquentes au niveau B2.

4.2. Accords et morphosyntaxe

- L'accord du verbe ;
- L'accord du participe passé ;
- L'accord de l'adjectif ;
- L'accord de l'adjectif *demi* ;
- Le pluriel des noms composés ;
- Les marques du genre et du nombre ;
- Les erreurs fréquentes d'orthographe grammaticale.

4.3. Syntaxe et structure de la phrase complexe

- L'expression de la cause ;
- L'expression de la conséquence ;
- L'expression du but ;
- L'expression de l'hypothèse ;
- L'expression de l'opposition ;
- L'expression de la concession ;
- Les propositions temporelles ;
- Les propositions relatives ;
- Les propositions complétives ;
- Les constructions infinitives ;
- La mise en relief ;
- La phrase passive et les formes impersonnelles.

4.4. Discours rapporté et interrogation indirecte

- Le discours direct et le discours indirect ;
- Les transformations des temps, des pronoms et des repères temporels ;
- La phrase interrogative indirecte ;
- La reformulation d'une parole, d'une opinion ou d'un point de vue ;
- L'intégration du discours rapporté dans un texte argumentatif.





4.5. Pronoms, déterminants et reprise de l'information

- Les pronoms personnels doubles ;
- Les pronoms compléments directs et indirects ;
- Les pronoms *y* et *en* ;
- Les pronoms relatifs simples et composés ;
- Les adjectifs et pronoms indéfinis ;
- Les déterminants ;
- Les procédés de reprise pour éviter les répétitions ;
- La cohésion grammaticale du texte.

4.6. Quantité, intensité, temps et adverbes

- L'expression de la quantité ;
- L'expression de l'intensité ;
- L'omission du partitif ;
- Les expressions de temps ;
- Les adverbes de manière, de fréquence, de degré et d'opinion ;
- Les modificateurs permettant de nuancer une affirmation.

4.7. Particularités stylistiques du français écrit

- La particule *ne* à valeur explétive ;
- Les tournures impersonnelles ;
- Les structures de formalisation propres à l'écrit ;
- Les procédés permettant d'enrichir et de nuancer l'expression ;
- Les différences entre registre courant, registre formel et registre familier.

Ces contenus seront travaillés de manière progressive et réinvestis dans les productions écrites et orales. L'objectif sera que les élèves puissent produire des phrases plus précises, plus variées et mieux articulées, en particulier dans la rédaction argumentative, la lettre formelle, le monologue oral et l'interaction.

5. Lexique B2 et enrichissement de l'expression

L'enrichissement lexical constituera un axe essentiel du travail en Langue française B2. Les élèves devront progressivement dépasser le vocabulaire de la vie quotidienne pour utiliser une langue plus précise, plus nuancée et mieux adaptée aux situations de communication formelles, notamment dans le cadre de l'argumentation écrite et orale.

Le travail lexical sera abordé de manière transversale, à partir des documents étudiés, des productions des élèves, des sujets d'actualité et des besoins observés en classe. Il ne s'agira pas seulement d'apprendre des listes de mots, mais de savoir mobiliser un vocabulaire pertinent pour comprendre un sujet, exprimer une opinion, développer un raisonnement et interagir avec précision.

5.1. Lexique de l'argumentation et du débat

Les élèves apprendront à utiliser des formulations adaptées pour structurer leur pensée et défendre un point de vue de manière claire et nuancée.

Le travail portera notamment sur :

- L'expression de l'opinion personnelle ;
- La formulation d'une problématique ;
- L'introduction et la hiérarchisation des arguments ;
- L'expression de la cause, de la conséquence et du but ;
- L'opposition, la concession et la nuance ;
- La reformulation et la précision d'une idée ;
- L'introduction d'exemples ;
- La réfutation d'un argument ;
- La conclusion d'un raisonnement.

Ces outils lexicaux seront particulièrement importants pour la rédaction argumentative, la lettre formelle, le monologue oral et l'interaction.

5.2. Reformulation, périphrases et précision lexicale

Les élèves devront apprendre à enrichir leur expression en évitant les répétitions, les mots trop généraux et les formulations trop simples. Une attention particulière sera accordée à la reformulation, à l'emploi de synonymes, aux périphrases et aux expressions permettant de préciser ou de nuancer une idée.

Ce travail visera notamment à remplacer les verbes et expressions passe-partout, comme *faire, avoir, être, dire, chose, bien, mal* ou *important*, par des formulations plus précises et plus adaptées au niveau B2.

Les élèves apprendront aussi à utiliser des stratégies de compensation lorsqu'un mot leur manque, en expliquant une idée autrement, en donnant un exemple ou en reformulant leur propos. L'objectif sera de construire un discours plus riche, plus clair et plus convaincant, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.

5.3. Sujets et domaines lexicaux à travailler

Les champs lexicaux seront abordés à partir de sujets variés, en lien avec les contenus du manuel, les documents authentiques, l'actualité, les épreuves du DELF B2 et les exigences du BatxiBac.

Les sujets travaillés pourront notamment porter sur :

- L'écologie et l'environnement ;
- Les réseaux sociaux et le numérique ;
- Les médias et l'information ;
- L'intelligence artificielle et les nouvelles technologies ;
- L'éducation et l'orientation ;
- La jeunesse et l'engagement ;
- Le monde du travail ;
- La consommation et les modes de vie ;
- La santé et le bien-être ;
- Les inégalités et la solidarité, le bénévolat ;
- Les discriminations et la tolérance ;
- La citoyenneté et la démocratie ;
- La culture et le patrimoine ;
- La mémoire et la transmission ;
- L'identité, les langues et le plurilinguisme.

Ces thématiques seront utilisées comme supports pour enrichir le vocabulaire, développer l'expression personnelle et préparer les élèves à traiter des sujets variés dans les productions écrites et orales du niveau B2.





6. Méthodologie des productions écrites et orales

Une place importante sera accordée à la méthodologie des productions écrites et orales. L'objectif sera d'aider les élèves à construire des textes et des interventions clairs, structurés, cohérents et adaptés aux exigences du niveau B2, du DELF et du parcours BatxiBac.

6.1. La rédaction argumentative

Les élèves apprendront à produire des textes argumentatifs organisés, dans lesquels ils devront présenter un point de vue, développer des arguments, les illustrer par des exemples et nuancer leur réflexion. Ils travailleront progressivement l'analyse de la consigne, l'identification des mots-clés, la formulation d'une problématique, la construction d'un plan simple et l'organisation des idées en paragraphes cohérents.

Une attention particulière sera portée à la clarté du raisonnement, à la progression des idées, à l'emploi des connecteurs logiques et à l'équilibre entre opinion personnelle, arguments et exemples.

6.2. La lettre formelle et les écrits d'opinion

La lettre formelle fera l'objet d'un travail spécifique, en lien avec les attentes de la production écrite du DELF B2. Les élèves apprendront à respecter les codes de ce type d'écrit : formules d'appel et de congé, registre formel, organisation claire du texte, présentation d'une situation, formulation d'une demande, d'une réclamation, d'une proposition ou d'une prise de position argumentée.

Ce travail permettra également de consolider les écrits d'opinion, dans lesquels les élèves devront défendre un point de vue de manière structurée, convaincante et adaptée au destinataire.

6.3. L'introduction, la problématique et la conclusion

Les élèves apprendront à construire des introductions efficaces, capables de présenter le sujet, d'en dégager les enjeux et de formuler une problématique claire. Ils travailleront également la rédaction de conclusions permettant de reprendre l'idée principale sans simple répétition et d'ouvrir éventuellement la réflexion.

Ce travail sera essentiel pour la rédaction argumentative, mais aussi pour la préparation du monologue oral et des épreuves BatxiBac.

6.4. L'organisation des paragraphes et l'usage des connecteurs

Les productions écrites devront être organisées en paragraphes cohérents. Les élèves apprendront à développer une idée principale par paragraphe, à l'expliquer, à l'illustrer et à la relier aux autres idées du texte.

Un travail régulier sera mené sur les connecteurs logiques permettant d'exprimer l'addition, l'opposition, la concession, la cause, la conséquence, le but, l'exemple, la reformulation et la conclusion. L'objectif sera d'éviter les enchaînements mécaniques et de construire une argumentation plus fluide et plus naturelle.

6.5. Le monologue oral argumenté

À l'oral, les élèves apprendront à présenter un sujet de manière organisée, à dégager une problématique, à exprimer une opinion personnelle et à développer des arguments pertinents. Ils devront

progressivement être capables de produire un discours suivi, clair et structuré, sans se limiter à une simple description ou à une succession d'idées.

Le travail portera aussi sur la fluidité, la prononciation, l'intonation, la gestion du temps de parole et l'utilisation de formulations utiles pour introduire, organiser, nuancer et conclure une intervention.

6.6. L'interaction orale : répondre, préciser, reformuler et défendre son point de vue

L'interaction orale sera travaillée à travers des échanges, des débats, des simulations d'épreuves et des réponses à des questions. Les élèves apprendront à écouter leur interlocuteur, à répondre de manière pertinente, à demander ou apporter des précisions, à reformuler une idée et à réagir à une objection.

Ils devront également apprendre à défendre leur point de vue tout en restant capables de nuancer leur position, de reconnaître les limites d'un argument ou de rectifier une formulation. Cette compétence sera particulièrement importante pour la production orale du DELF B2 et pour l'épreuve orale du BatxiBac.

7. Préparation aux épreuves du DELF B2

La préparation aux **épreuves officielles du DELF B2** constituera l'un des axes importants de l'année, puisque les élèves pourront se présenter à cette certification à la fin de la première année de BatxiBac. Les entraînements seront intégrés progressivement au travail de classe, en lien avec les contenus grammaticaux, lexicaux et méthodologiques du programme.

7.1. Compréhension de l'oral

Les élèves seront entraînés à comprendre des documents sonores de niveau B2 portant sur des sujets variés : société, éducation, environnement, médias, monde du travail, culture ou actualité. Ils apprendront à repérer le thème général, les idées principales, les informations précises, le point de vue des locuteurs et les nuances du discours.

Le travail portera également sur les stratégies d'écoute : anticipation du contenu, prise de notes, repérage des mots-clés, distinction entre information essentielle et détail secondaire, et gestion du temps pendant l'épreuve.

7.2. Compréhension des écrits

Les élèves travailleront la compréhension de textes argumentatifs, informatifs ou explicatifs, issus de la presse, de documents institutionnels, de témoignages ou d'articles d'opinion. Ils devront apprendre à identifier la thèse d'un texte, les arguments, les exemples, l'organisation du raisonnement et l'intention de l'auteur.

Ces activités permettront aussi d'enrichir le vocabulaire, de renforcer la capacité de reformulation et de préparer les élèves à réutiliser certaines structures dans leurs propres productions écrites et orales.

7.3. Production écrite : lettre formelle, prise de position et argumentation

La production écrite du DELF B2 fera l'objet d'un entraînement spécifique. Les élèves apprendront à rédiger des textes structurés, cohérents et adaptés à une situation de communication formelle.

Une attention particulière sera portée à la lettre formelle, à la lettre de réclamation, à la lettre ouverte, à la demande argumentée et aux écrits d'opinion. Les élèves devront être capables de présenter une situation, d'exprimer une position claire, de développer des arguments, d'illustrer leurs idées par des exemples et de proposer une conclusion pertinente.

Le respect du registre formel, l'organisation en paragraphes, l'emploi des connecteurs logiques, la précision lexicale et la correction grammaticale seront travaillés régulièrement.





7.4. Production orale : monologue suivi et interaction

La production orale sera préparée à travers des entraînements au monologue suivi et à l'interaction. Les élèves apprendront à présenter un sujet à partir d'un document déclencheur, à dégager une problématique, à exprimer un point de vue personnel, à développer des arguments et à nuancer leur réflexion.

L'interaction avec l'examineur sera également travaillée : répondre à une question, préciser une idée, réagir à une objection, reformuler son propos et défendre une position de manière claire et respectueuse. Une attention particulière sera accordée à la fluidité, à la prononciation, à l'intonation, à la gestion du temps de parole et à la capacité à maintenir un échange naturel.

7.5. Stratégies d'examen et entraînements progressifs

Tout au long de l'année, les élèves seront familiarisés avec le format des épreuves, les types de consignes, les critères d'évaluation et les attentes propres au niveau B2. Des entraînements complets ou partiels permettront de consolider les compétences nécessaires et d'apprendre à gérer le temps, le stress et les différentes étapes de chaque épreuve.

L'objectif sera de préparer les élèves à passer le DELF B2 avec davantage d'autonomie, de méthode et de confiance, tout en renforçant les compétences utiles au parcours BatxiBac.

8. Préparation aux épreuves BatxiBac

La préparation aux épreuves externes BatxiBac sera intégrée progressivement au travail de l'année. En première année, l'objectif ne sera pas encore de maîtriser entièrement le format final des épreuves, mais de construire les compétences linguistiques, méthodologiques et argumentatives nécessaires pour réussir le parcours en deux ans.

Une attention particulière sera accordée à la **rédaction** et à l'**épreuve orale**, deux exercices qui exigent une expression claire, structurée et nuancée en français.

8.1. La rédaction BatxiBac

Les élèves apprendront progressivement à produire une rédaction organisée à partir d'un sujet ou d'une problématique. Ils devront être capables de comprendre la consigne, d'identifier les mots-clés du sujet, de formuler une réponse personnelle et de développer une argumentation cohérente.

Le travail portera notamment sur :

- La compréhension précise du sujet ;
- La formulation d'une problématique ;
- L'organisation des idées ;
- La construction de paragraphes argumentatifs ;
- L'utilisation d'exemples pertinents ;
- L'expression d'une opinion personnelle et nuancée ;
- La rédaction d'une introduction et d'une conclusion.

L'objectif sera de préparer les élèves à produire des textes argumentatifs clairs, structurés et adaptés aux exigences du BatxiBac.

8.2. L'épreuve orale : monologue et interaction

L'épreuve orale sera préparée à travers des activités régulières de prise de parole, d'exposé, de débat et d'interaction. Les élèves apprendront à présenter un sujet, à dégager une problématique, à organiser leur discours et à développer un point de vue personnel à partir d'arguments et d'exemples.

Ils seront également entraînés à répondre aux questions du jury, à préciser leur pensée, à reformuler une idée, à réagir à une objection et à défendre leur point de vue de manière claire et respectueuse. Ce travail visera à renforcer la fluidité, la précision linguistique, la capacité d'argumentation et l'aisance dans l'échange oral.

8.3. Problématiser, argumenter, nuancer et mobiliser des exemples

La problématisation constituera un axe central de la préparation. Les élèves apprendront à ne pas se limiter à une réponse immédiate ou descriptive, mais à transformer un sujet en véritable question de réflexion. Ils travailleront également la construction d'une argumentation progressive : formuler une idée, l'expliquer, l'illustrer et la relier à la problématique. Une attention particulière sera portée à l'expression de la nuance, de la concession et de l'opposition, afin d'éviter les raisonnements trop simples ou trop catégoriques.

Les élèves seront aussi encouragés à enrichir leurs productions par des exemples pertinents. Ces exemples pourront provenir de l'actualité, de documents étudiés en classe, de références culturelles, de lectures, d'œuvres littéraires ou de situations sociales connues. L'objectif sera de les intégrer dans un raisonnement clair, afin qu'ils servent réellement à soutenir un argument ou à nuancer une position personnelle.

9. Compétences linguistiques et activités d'apprentissage

Les compétences linguistiques seront travaillées à travers des activités variées, destinées à renforcer progressivement l'autonomie des élèves dans l'usage du français. Ces activités permettront de réinvestir les contenus grammaticaux, lexicaux et méthodologiques abordés pendant l'année, en lien avec les objectifs du niveau B2, du DELF et du BatxiBac.

Le travail en classe pourra inclure :

- Des activités de compréhension écrite et orale à partir de documents variés ;
- Exercices de grammaire contextualisée et de réemploi ;
- Activités d'enrichissement lexical et de reformulation ;
- Productions écrites guidées ou autonomes ;
- Entraînements à la lettre formelle et à la rédaction argumentative ;
- Prises de parole préparées ou spontanées ;
- Débats, échanges et simulations d'interaction orale ;
- Entraînements partiels ou complets aux épreuves du DELF B2 ;
- Activités de préparation à la rédaction et à l'oral BatxiBac ;
- Corrections collectives et individuelles des productions des élèves.

Une place importante sera également accordée au travail personnel. Les élèves devront réviser régulièrement les contenus grammaticaux, enrichir leur vocabulaire, préparer leurs interventions orales, corriger leurs productions écrites et utiliser les manuels de référence comme outils d'entraînement et d'autonomie.

L'objectif de ces activités sera de consolider les acquis, de corriger les difficultés récurrentes et de permettre aux élèves de produire une langue plus claire, plus précise et plus structurée, à l'écrit comme à l'oral.





10. Évaluation

L'évaluation tiendra compte des différentes compétences travaillées pendant l'année : compréhension écrite et orale, production écrite, production orale, interaction, maîtrise grammaticale, enrichissement lexical, méthodologie des productions et capacité à argumenter de manière claire et structurée.

La note de chaque trimestre sera calculée selon la pondération suivante :

	1 ^{er} TRIM	2 ^e TRIM	3 ^e TRIM
Activités, tâches, projets et contrôles	30%	30%	30%
Examen trimestriel	70%	70%	70%

Les activités, tâches, projets et contrôles pourront inclure des exercices de grammaire, des activités de compréhension écrite ou orale, des productions écrites, des prises de parole, des interactions orales, des travaux de lexique, des entraînements au DELF B2 ou des activités de préparation aux épreuves BatxiBac.

L'examen trimestriel permettra d'évaluer de manière plus globale les compétences acquises pendant le trimestre. Il pourra inclure des activités de compréhension, de grammaire, de lexique, de production écrite ou de production orale, en fonction des contenus travaillés en classe. Les formats proposés pourront s'inspirer progressivement des épreuves du DELF B2 et du BatxiBac.

La note finale de l'année scolaire sera obtenue à partir de la moyenne des trois trimestres. Toutefois, tout trimestre ayant une qualification finale inférieure à 4/10 ne pourra pas faire moyenne et devra être rattrapé lors des examens de rattrapage établis en juin 2027.

11. Vers le DELF B2 et les épreuves externes BatxiBac

Le travail réalisé en *Langue française B2* en première année de BatxiBac s'inscrit dans une double perspective : la préparation aux **épreuves officielles du DELF B2**, auxquelles les élèves pourront se présenter à la fin de l'année, et la préparation progressive aux **épreuves externes BatxiBac**, qui seront évaluées à la fin du parcours.

Le **DELF B2** permettra aux élèves de valider officiellement leur niveau de langue à travers les quatre compétences principales :

DELF B2 · Type d'épreuve	Compétence évaluée
Compréhension de l'oral	Comprendre des documents sonores de niveau B2
Compréhension des écrits	Comprendre des textes informatifs, argumentatifs ou d'opinion
Production écrite	Rédiger un texte argumentatif, souvent dans un cadre formel
Production orale	Présenter un point de vue argumenté et interagir avec l'examineur

Dans le cadre du **BatxiBac**, le travail mené en langue française contribuera également à la préparation des épreuves externes de Langue et Littérature françaises, en particulier la **rédaction** et l'**épreuve orale**.

	Langue et Littérature françaises · Type d'épreuve		Points
Épreuve Écrite Première partie	Commentaire de texte	3 questions concernant un texte classique, <i>70 mots pour chaque réponse</i>	3
	Rédaction	Rédaction, à partir d'une question ou problématique proposée, <i>liée au sujet du commentaire, 250 mots</i>	2
Épreuve Écrite Deuxième partie	Essai	Essai littéraire, concernant les lectures obligatoires du cours (essai croisé ou d'une des lectures), <i>300 mots</i>	5
Épreuve Orale	Monologue et Dialogue	Monologue argumenté (8' minimum) et Interaction avec le jury (5'-7' environ), 15 minutes au total.	10
Total de points à obtenir Épreuve Langue et Littérature			20

Dans le cadre du BatxiBac, les élèves devront également passer l'épreuve d'Histoire de France et d'Espagne. Cette épreuve écrite évalue la capacité à analyser des documents historiques et à rédiger une réponse argumentée à partir d'un sujet historique.

	Histoire de France et d'Espagne · Type d'épreuve		Points
Épreuve Écrite Première partie	Commentaire de Documents	3 questions concernant un texte historique ou document iconographique, <i>80 mots pour chaque réponse</i>	5
Épreuve Écrite Deuxième partie	Rédaction sur un sujet historique	Rédiger une réponse argumentée et illustrée par des exemples précis sur un sujet historique, <i>300 mots</i>	5
Total de points à obtenir Épreuve d'Histoire			10

Ainsi, le travail mené pendant l'année permettra de préparer progressivement les élèves aux exigences de ces différentes épreuves : compréhension de documents écrits et oraux, précision grammaticale, enrichissement lexical, rédaction de textes structurés, construction d'une argumentation, expression nuancée d'un point de vue et interaction orale en français.



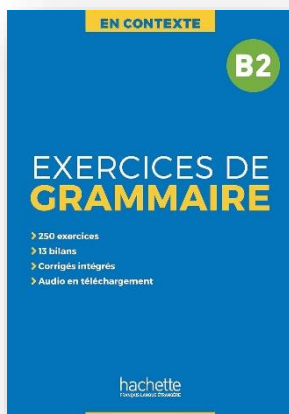
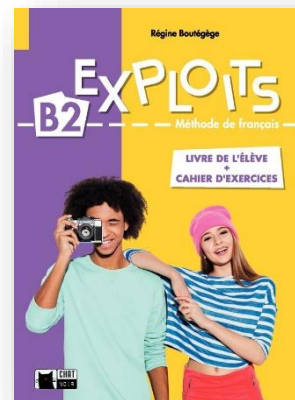


Ressources et liens de référence

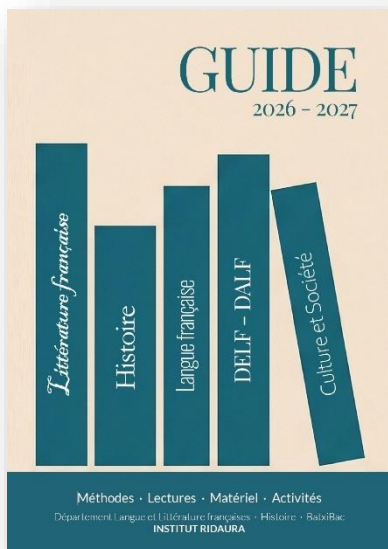
- Infos BatxiBac – Departament Educació GenCat : <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/batxibac/>
- Modèles d'épreuves BachiBac des années précédentes, Ministerio Educación : <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/bachibac/prueba-externa/modelo-prueba-externa.html>
- Parcoursup, plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France : <https://www.parcoursup.fr/>
- Campus France, agence nationale de promotion de l'enseignement supérieur français. Vous y trouverez toutes les infos sur la vie étudiante universitaire : <https://www.campusfrance.org/fr>
- Alliance Française de Girona, activités culturelles, formations, examens officiels DELF scolaire et DALF : <https://afcatalunya.com/>
- Institut Français de Barcelone, activités culturelles, formations, médiathèque - culturethèque : <https://www.institutfrancais.es/barcelona/>

Références bibliographiques des manuels – Langue française B2 BB1

- **EXPLOITS B2 – Méthode de français**
Livre de l'élève + Cahier d'exercices
Régine Boutégège
Éd. Vicens Vives
ISBN : 978-84-682-6310-6



- **EN CONTEXTE - Exercices de Grammaire B2**
Éd. Hachette FLE
ISBN : 978-2-01-401635-2



Pour d'autres matériels et lectures recommandées, consultez le **Guide 2026-2027** du Département de Langue et Littérature françaises · Histoire · BatxiBac.



<https://agora.xtec.cat/iesridaura/francais/>

Castell d'Aro (Girona), 2026-2027

