

PROGRAMME HISTOIRE-GÉOGRAPHIE – ESO 4 (GEP¹)

Année scolaire 2026-2027

Ce document présente le **programme d'Histoire-Géographie** de 4e année d'ESO pour l'année scolaire 2026-2027. Il expose les principaux contenus qui seront abordés au cours de l'année, organisés autour des XVIIIe, XIXe et XXe siècles, ainsi que les modalités générales de travail et d'évaluation de la matière.

Dans le cadre du programme GEP, le cours est dispensé en **langue française**. Les élèves travailleront donc les contenus historiques, géographiques, culturels et civiques de la matière tout en consolidant progressivement leur compréhension et leur expression en français.

Le XVIII^e siècle

1. L'Europe des Lumières et la crise de l'Ancien Régime

- 1.1. L'Europe « absolutiste »
- 1.2. Les idées et la diffusion des Lumières
- 1.3. La crise en France

2. La Révolution française et l'Empire

- 2.1. Le bouleversement de 1789
 - 2.1.1. La déclaration des droits de l'homme et du citoyen
- 2.2. La monarchie constitutionnelle (1789-1792)
- 2.3. La Première République Française (1792-1799)
- 2.4. Le Consulat et l'Empire (1799-1815)
 - 2.4.1. La guerre de l'Espagne (1808-1813) – « La guerre d'indépendance »
- 2.5. Une nouvelle France

Séquence Pédagogique : La Révolution française – Un peuple et son Roi

Le XIX^e siècle

3. L'Europe de la Révolution Industrielle

- 3.1. L'Europe du Congrès de Vienne (1815)
- 3.2. L'Europe s'industrialise : Transformations économiques
- 3.3. Les transformations sociales
- 3.4. Le renouvellement des idées : nouvelles idéologies politiques

4. De la monarchie au temps de la démocratie

- 4.1. La monarchie constitutionnelle (1815-1848)
- 4.2. Les Révolutions de 1848 en Europe
 - 4.2.1. Les unifications allemande et italienne
- 4.3. La Deuxième République Française (1848-1852)
- 4.4. Le Second Empire (1852-1870)

¹ GEP : Programme d'Éducation Plurilingue (*Departament d'Educació - Generalitat de Catalunya*)

4.5. La Troisième République Française (1870-1914)

4.5.1. Les crises de la fin du siècle : La crise boulangiste (1886-1889), le scandale de Panama (1889-1893) et l'affaire Dreyfus (1894-1906)

5. Les transformations culturelles

5.1. Les valeurs culturelles et les changements sociaux

5.2. Du Romantisme au mouvement symboliste

5.3. La révolution de la peinture française à la fin du XIXe siècle : l'impressionnisme

6. Les conditions féminines au XIX^e siècle

6.1. Le statut et la place des femmes

6.2. Le travail des femmes et les revendications féministes

6.3. Être femme au XIXe siècle

Séquence Pédagogique : Les Suffragettes – Le combat des femmes pour l'égalité des droits civiques

7. L'Espagne de 1814 à la fin du XIX^e siècle

7.1. Le règne de Ferdinand VII (1814-1833)

7.2. La construction de l'État libéral – Le règne d'Isabelle II (1833-1868)

7.3. Le Sexennat Démocratique et la Première République Espagnole

7.4. La Restauration bourbonnienne

7.4.1. Le système canoviste et la Constitution de 1876

7.4.2. Les mouvements nationalistes catalan et basque

7.4.3. La fin de l'Empire colonial espagnol : Cuba, Porto Rico et les Philippines

Le XX^e siècle

8. La Première Guerre mondiale (1914-1918)

8.1. Les grandes puissances européennes : la Triple-Entente et la Triple-Alliance

8.2. La guerre éclate : Les phases de la guerre

8.3. Les civils dans une guerre totale

8.4. Les traités de paix redessinent l'Europe (1919-1920)

9. Expériences totalitaires et démocraties fragilisées

9.1. Les révolutions russes : Lénine et le régime soviétique

9.2. Le régime communiste stalinien

9.3. L'Italie fasciste de Mussolini

9.4. Le régime raciste et totalitaire nazi

9.4.1. La montée du nazisme en Allemagne

9.4.2. La dictature nazie

9.4.3. La guerre comme horizon : Le réarmement de l'Allemagne

9.5. Le Front populaire en France (1936-1938)

9.6. La Seconde République et la Guerre civile d'Espagne (1936-1939)

10. La Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

10.1. Un affrontement planétaire

10.2. Pétain et la France de Vichy : La collaboration

10.3. Auschwitz, un camp de la mort : Le génocide des Juifs et des Tziganes

10.4. De Gaulle : La Résistance et la Libération

Séquence Pédagogique : La rafle du Vel' d'Hiv' – Les marges de la nation française



11. Le monde depuis 1945

- 11.1. Les lendemains de la guerre
- 11.2. La naissance de l'ONU
- 11.3. Le monde de la Guerre froide
- 11.4. Le projet européen : De la CECA à l'Union Européenne
- 11.5. La Quatrième République Française (1946-1958) et la Guerre d'Algérie
- 11.6. La Cinquième République Française : de De Gaulle à Macron

12. La culture au XX^e siècle

- 12.1. Le Surréalisme, l'Existentialisme et le Nouveau Roman
- 12.2. L'Art nouveau, l'Expressionnisme et les Avant-gardes
 - 12.2.1. Le Modernisme catalan
- 12.3. L'art de l'après-guerre : L'Art contemporain

13. La dictature franquiste en Espagne (1939-1975)

- 13.1. Le Mouvement National : l'idéologie et le système franquiste
- 13.2. La « période bleue » (1939-1957)
- 13.3. Le franquisme tardif (1957-1976)
- 13.4. La Catalogne et le Pays Basque face au régime franquiste

14. L'Espagne démocratique

- 14.1. Le nouveau régime politique : la monarchie parlementaire
- 14.2. La transition démocratique (1975-1982)
 - 14.2.1. La Constitution de 1978
- 14.3. L'organisation territoriale de l'Espagne et de la Catalogne
- 14.4. Le rétablissement de l'autonomie gouvernementale de la Catalogne
- 14.5. Les alternances des gouvernements socialistes et conservateurs et la fin du bipartisme

Objectifs – Démarches d'enseignement

L'enseignement de l'Histoire-Géographie en 4^e année d'ESO s'inscrit dans le cadre du programme GEP, qui vise à renforcer les compétences linguistiques des élèves en langue étrangère tout en développant leurs savoirs disciplinaires. L'objectif est de leur permettre d'utiliser le français comme langue d'apprentissage, de réflexion et de communication, dans une perspective à la fois académique, culturelle et citoyenne.

Ce programme a pour finalité de donner aux élèves des repères solides pour comprendre la formation du monde contemporain, depuis les grandes ruptures politiques, sociales et économiques des XVIII^e et XIX^e siècles jusqu'aux transformations majeures du XX^e siècle. L'étude des révolutions, de l'industrialisation, des conflits mondiaux, des totalitarismes, des démocraties et des évolutions culturelles doit permettre aux élèves d'analyser les continuités, les ruptures et les héritages qui structurent les sociétés actuelles.

Une attention particulière sera accordée aux espaces français, espagnol, catalan, européen et mondial, afin de favoriser une lecture comparée des phénomènes historiques et géographiques. Les élèves seront amenés à identifier les acteurs individuels et collectifs des changements historiques, sans limiter l'analyse aux seules figures politiques, mais en tenant compte également des groupes sociaux, des mouvements citoyens, des femmes, des minorités, des intellectuels, des artistes et des populations civiles.

Les démarches d'enseignement privilégieront l'analyse de documents variés : textes historiques, cartes, images, graphiques, témoignages, extraits audiovisuels, œuvres artistiques et documents patrimoniaux. Ces supports permettront aux élèves de construire progressivement une méthode de travail fondée sur l'observation, la contextualisation, la mise en relation des informations et l'argumentation.

Le cours visera également à développer l'expression orale et écrite en français. Les élèves seront régulièrement invités à reformuler des idées, expliquer des phénomènes, comparer des situations historiques, justifier leurs réponses à partir de documents et construire des raisonnements structurés. L'acquisition du vocabulaire spécifique de l'Histoire-Géographie constituera donc un objectif essentiel du programme.

Enfin, cet enseignement contribuera à la formation d'une pensée critique et citoyenne. À travers l'étude des crises, des conflits, des inégalités, des régimes politiques, des droits et des libertés, les élèves seront amenés à mieux comprendre les enjeux du monde actuel et à réfléchir aux valeurs démocratiques, à la justice, à l'égalité et à la responsabilité collective.

Évaluation du cours

L'évaluation du cours d'Histoire-Géographie s'organisera autour de trois évaluations trimestrielles. Tout au long de l'année, les élèves seront évalués sur les compétences propres à la matière, à travers des activités variées : travaux écrits, analyses de documents, contrôles de connaissances, productions orales, exercices de réflexion, tâches individuelles ou collectives et participation active en classe.

Les compétences travaillées seront regroupées en quatre grands domaines :

Domaine historique

Les élèves apprendront à analyser les changements et les continuités des phénomènes historiques, à comprendre les liens de causalité, à interpréter le passé à partir de sources variées et à reconnaître le rôle des acteurs individuels et collectifs dans la construction de l'histoire.

Domaine géographique

Les élèves seront amenés à comprendre l'organisation des territoires, les relations entre les sociétés et les espaces, ainsi que les enjeux liés à la durabilité, aux inégalités et aux différents modèles d'organisation politique, économique et territoriale.

Domaine culturel et artistique

L'évaluation prendra également en compte la capacité des élèves à situer les manifestations culturelles et artistiques dans leur contexte historique, à comprendre les visions du monde qu'elles expriment et à reconnaître la valeur du patrimoine culturel.

Domaine civique

Le cours visera enfin à développer l'esprit critique des élèves, leur capacité à se positionner face aux grands enjeux sociaux et politiques, ainsi que leur compréhension des principes démocratiques, des droits, des devoirs, de la justice, de la liberté et de l'égalité.

La **qualification finale** en Histoire-Géographie correspondra à la moyenne des résultats obtenus au cours des trois trimestres. L'évolution de l'élève tout au long de l'année, qu'elle soit positive ou négative, sera également prise en compte dans l'appréciation finale. Dans tous les cas, il sera indispensable d'avoir travaillé et validé les compétences correspondant aux différents domaines de la matière.





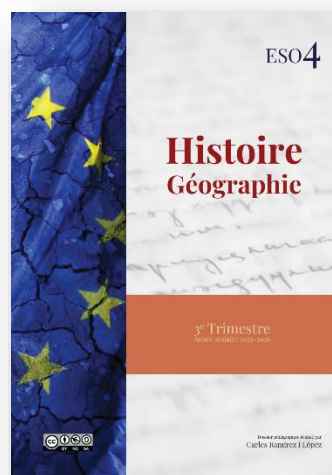
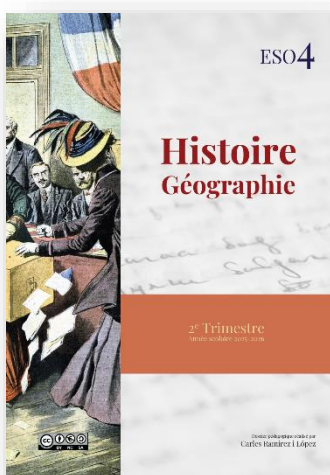
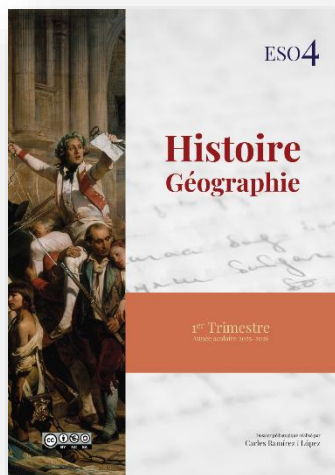
Conformément à la réglementation officielle en vigueur, **aucune session de rattrapage n'est prévue**. La régularité dans le travail, l'assiduité, la participation en classe et le respect des échéances seront donc des éléments essentiels pour progresser et réussir le cours.

La présence en classe est obligatoire. Les **absences** non justifiées pourront avoir une incidence sur la note trimestrielle. En cas d'absences dépassant 20% des heures d'enseignement, l'élève devra réaliser les épreuves et les tâches de mise à niveau demandées par le professeur ; dans ce cas, la qualification maximale pourra être limitée à « AS ».

Lorsqu'une absence a lieu le jour d'une évaluation, elle devra être officiellement justifiée afin qu'une nouvelle date puisse éventuellement être convenue avec le professeur.

Matériel pédagogique du cours

- Dossiers pédagogiques trimestriels 26-27 (en vente au concierge : 1^{er}TRIM, 9€ ; 2^eTRIM, 10€ ; 3^eTRIM 10€).
- Classroom Histoire Géo ESO4
- Fiches d'activités / Exercices en ligne.
- Ressources d'accompagnement pour travailler les compétences du programme.



Bibliographie de référence

- Balcells, A., Pérez, A., Sabaté, F., Simon, A., *Història de Catalunya*, Ed. Labutxaca – Ed.62, 2006.
- Bluche, Frédéric, *Manuel d'histoire politique de la France contemporaine*, Éd. PUF, 2001, 2014.
- Bourel, G., Chevallier, M., Guillausseau, A., Joubert, G., *Chronologie de l'histoire de France – Des origines à nos jours*, Bescherelle - Éd. Hatier, 2013.
- Canal, Jordi, *Histoire de l'Espagne Contemporaine – De 1808 à nos jours*, Éd. Armand Colin, 2009, 2017.
- Carpentier, J., Lebrun, F., *Histoire de France*, Éd. Seuil / Points, 1987, 2000.
- Couprie, A., Faerber, J., Oddo, N., Rauline, L., *Chronologie de la littérature française – Du Moyen Âge à nos jours*, Bescherelle - Éd. Hatier, 2014.
- Hobsbawm, Eric J., *L'Ère des Révolutions (1789-1848), L'Ère du Capital (1848-1875), L'Ère des Empires (1875-1914)*, 3 volumes, Éd. Fayard / Pluriel, Édition 2010.
- Ivernel, M., Villemagne, B., *Histoire Géographie* (Manuels 4^e et 3^e année de Secondaire FR), Éditions Hatier, 2016.
- Julaud, Jean-Joseph, *L'Histoire de France (pour les nuls) : De 1789 à nos jours*, First Éditions, 2020.
- Petitfils, Jean-Christian, *Histoire de la France*, Éd. Fayard, 2018.
- Preston, Paul, *La guerra civil española* (edición actualizada), Ed. Debate, 2016.
- Rosanvallon, Pierre, *L'État en France de 1789 à nos jours*, Éd. Seuil / Points, 1990.
- Temime, É., Broder, A., Chastagnaret, G., *Historia de la España contemporánea – Desde 1808 hasta nuestros días*, Editorial Ariel, 1982, 1991.
- Touchard, P., Bermond-Bousquet, C., Cabanel, P., Lefebvre, M., *Le siècle des excès – De 1870 à nos jours*, Éd. PUF, 2016.
- Vilar, Pierre, *Introducció a la Història de Catalunya*, Edicions 62, 1995, 2013.

Dictionnaires

- Castelot, A., Decaux, A., *Dictionnaire de l'Histoire de France*, Perrin Éditeur, 2003.
- Duby, Georges, *Atlas historique Duby (Mondial)*, Éd. Larousse, 2013.
- Kinder, H., Hilgemann, W., *Atlas Histórico Mundial II – De la Revolución Francesa a nuestros días*, Ed. Akal, 2006.
- Mourre, Michel, *Le petit Mourre : Dictionnaire d'Histoire universelle*, Bordas Éditions, 2006.



<https://agora.xtec.cat/iesridaura/francais/> · <https://agora.xtec.cat/iesridaura/projecte-gep/>

Castell d'Aro (Girona)

