

## PROGRAMME HISTOIRE GÉOGRAPHIE – ESO 4 (GEP<sup>1</sup>)

Année scolaire 2025-2026

### Le XVIII<sup>e</sup> siècle

#### 1. L'Europe des Lumières et la crise de l'Ancien Régime

- 1.1. L'Europe « absolutiste »
- 1.2. Les idées et la diffusion des Lumières
- 1.3. La crise en France

#### 2. La Révolution française et l'Empire

- 2.1. Le bouleversement de 1789
  - 2.1.1. La déclaration des droits de l'homme et du citoyen
- 2.2. La monarchie constitutionnelle (1789-1792)
- 2.3. La Première République Française (1792-1799)
- 2.4. Le Consulat et l'Empire (1799-1815)
  - 2.4.1. La guerre de l'Espagne (1808-1813) – « La guerre d'indépendance »
- 2.5. Une nouvelle France

*Séquence Pédagogique* : La Révolution française – Un peuple et son Roi

### Le XIX<sup>e</sup> siècle

#### 3. L'Europe de la Révolution Industrielle

- 3.1. L'Europe du Congrès de Vienne (1815)
- 3.2. L'Europe s'industrialise : Transformations économiques
- 3.3. Les transformations sociales
- 3.4. Le renouvellement des idées : nouvelles idéologies politiques

#### 4. De la monarchie au temps de la démocratie

- 4.1. La monarchie constitutionnelle (1815-1848)
- 4.2. Les Révolutions de 1848 en Europe
  - 4.2.1. Les unifications allemande et italienne
- 4.3. La Deuxième République Française (1848-1852)
- 4.4. Le Second Empire (1852-1870)
- 4.5. La Troisième République Française (1870-1914)
  - 4.5.1. Les crises de la fin du siècle : La crise boulangiste (1886-1889), le scandale de Panama (1889-1893) et l'affaire Dreyfus (1894-1906)

#### 5. Les transformations culturelles

- 5.1. Les valeurs culturelles et les changements sociaux
- 5.2. Du Romantisme au mouvement symboliste
- 5.3. La révolution de la peinture française à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle : l'impressionnisme

#### 6. Les conditions féminines au XIX<sup>e</sup> siècle

- 6.1. Le statut et la place des femmes

---

<sup>1</sup> GEP : Programme d'Éducation Plurilingue (*Departament d'Educació - Generalitat de Catalunya*)

- 6.2. Le travail des femmes et les revendications féministes
- 6.3. Être femme au XIXe siècle

*Séquence Pédagogique* : Les Suffragettes – Le combat des femmes pour l'égalité des droits civiques

## **7. L'Espagne de 1814 à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle**

- 7.1. Le règne de Ferdinand VII (1814-1833)
- 7.2. La construction de l'État libéral – Le règne d'Isabelle II (1833-1868)
- 7.3. Le Sexennat Démocratique et la Première République Espagnole
- 7.4. La Restauration bourbonnienne
  - 7.4.1. Le système canoviste et la Constitution de 1876
  - 7.4.2. Les mouvements nationalistes catalan et basque
  - 7.4.3. La fin de l'Empire colonial espagnol : Cuba, Porto Rico et les Philippines

## **Le XX<sup>e</sup> siècle**

### **8. La Première Guerre mondiale (1914-1918)**

- 8.1. Les grandes puissances européennes : la Triple-Entente et la Triple-Alliance
- 8.2. La guerre éclate : Les phases de la guerre
- 8.3. Les civils dans une guerre totale
- 8.4. Les traités de paix redessinent l'Europe (1919-1920)

### **9. Expériences totalitaires et démocraties fragilisées**

- 9.1. Les révolutions russes : Lénine et le régime soviétique
- 9.2. Le régime communiste stalinien
- 9.3. L'Italie fasciste de Mussolini
- 9.4. Le régime raciste et totalitaire nazi
  - 9.4.1. La montée du nazisme en Allemagne
  - 9.4.2. La dictature nazie
  - 9.4.3. La guerre comme horizon : Le réarmement de l'Allemagne
- 9.5. Le Front populaire en France (1936-1938)
- 9.6. La Seconde République et la Guerre civile d'Espagne (1936-1939)

### **10. La Seconde Guerre mondiale (1939-1945)**

- 10.1. Un affrontement planétaire
- 10.2. Pétain et la France de Vichy : La collaboration
- 10.3. Auschwitz, un camp de la mort : Le génocide des Juifs et des Tziganes
- 10.4. De Gaulle : La Résistance et la Libération

*Séquence Pédagogique* : La rafle du Vel' d'Hiv' – Les marges de la nation française

### **11. Le monde depuis 1945**

- 11.1. Les lendemains de la guerre
- 11.2. La naissance de l'ONU
- 11.3. Le monde de la Guerre froide
- 11.4. Le projet européen : De la CECA à l'Union Européenne
- 11.5. La Quatrième République Française (1946-1958) et la Guerre d'Algérie
- 11.6. La Cinquième République Française : de De Gaulle à Macron

### **12. La culture au XX<sup>e</sup> siècle**

- 12.1. Le Surréalisme, l'Existentialisme et le Nouveau Roman
- 12.2. L'Art nouveau, l'Expressionnisme et les Avant-gardes
  - 12.2.1. Le Modernisme catalan
- 12.3. L'art de l'après-guerre : L'Art contemporain



### 13. La dictature franquiste en Espagne (1939-1975)

- 13.1. Le Mouvement National : l'idéologie et le système franquiste
- 13.2. La « période bleue » (1939-1957)
- 13.3. Le franquisme tardif (1957-1976)
- 13.4. La Catalogne et le Pays Basque face au régime franquiste

### 14. L'Espagne démocratique

- 14.1. Le nouveau régime politique : la monarchie parlementaire
- 14.2. La transition démocratique (1975-1982)
  - 14.2.1. La Constitution de 1978
- 14.3. L'organisation territoriale de l'Espagne et de la Catalogne
- 14.4. Le rétablissement de l'autonomie gouvernementale de la Catalogne
- 14.5. Les alternances des gouvernements socialistes et conservateurs et la fin du bipartisme

### Objectifs – Démarches d'enseignement

L'objectif du programme GEP est d'améliorer les compétences des étudiants en langues étrangères, en favorisant leur développement académique et leur insertion professionnelle dans un avenir proche. Il vise à les qualifier dans plusieurs langues afin de leur permettre d'interagir avec le monde de manière plus professionnelle, compétitive et critique.

Ce programme d'Histoire-Géographie pour la 4<sup>e</sup> année de l'enseignement secondaire a pour but de fournir aux étudiants les clés de compréhension du monde contemporain. Le cours leur permettra de mesurer l'ampleur des crises traversées par les sociétés française, espagnole, européenne et mondiale, ainsi que les mutations sociales et politiques qu'elles ont entraînées. Il s'agira notamment d'identifier les principaux acteurs des grands changements politiques, sociaux, économiques et culturels, sans limiter l'analyse aux seules figures politiques.

### Évaluation du cours

Il y aura trois évaluations trimestrielles dans lesquelles nous allons travailler les **compétences** qui composent la matière d'Histoire – Géographie. Ces compétences sont groupées dans quatre **domaines** :

- **Historique** : Analyser les changements et les continuités d'événements ou de phénomènes historiques pour comprendre la causalité historique ; Appliquer les procédures de recherche historique à partir de la formulation des questions et de l'analyse des sources, pour interpréter le passé ; Interpréter que le présent est un produit du passé, pour comprendre que l'avenir est le résultat de décisions et d'actions en cours ; Identifier et valoriser les identités individuelles et collectives pour comprendre leur intervention dans la construction de sujets historiques.
- **Géographique** : Expliquez les interrelations entre les éléments de la zone géographique afin de gérer les activités humaines sur le territoire avec des critères de durabilité ; Appliquer des procédures d'analyse géographique basées sur la recherche et l'analyse de diverses sources pour interpréter l'espace ; Analyser différents modèles d'organisation politique, économique et territoriale, ainsi que les inégalités qu'ils génèrent, afin d'évaluer leur incidence sur la vie des personnes et de formuler des propositions d'action.
- **Culturel et Artistique** : Analyser les manifestations culturelles et les relier à leurs créateurs et à leur époque pour interpréter les différentes visions du monde et leur objectif ; Valoriser le patrimoine culturel en tant que patrimoine du passé, défendre sa conservation et encourager les générations futures à s'approprier ce patrimoine ; Valoriser leurs propres expressions culturelles pour promouvoir la construction de l'identité personnelle dans un monde global et diversifié.
- **Civique** : Former leurs propres critères sur les questions sociales, afin de développer la pensée critique ; Participer activement et de manière engagée aux projets d'exercice des droits, devoirs et responsabilités d'une société démocratique ; Se prononcer et participer à la défense de la justice, la liberté et l'égalité entre les hommes et les femmes.

La **qualification finale** en Histoire-Géographie correspondra à la moyenne des notes obtenues aux trois trimestres. L'évolution de l'élève tout au long de l'année, qu'elle soit positive ou négative, sera également prise en compte. Dans tous les cas, il est indispensable de valider toutes les compétences de chaque domaine. Rappelons que, conformément à la réglementation officielle en vigueur, **aucune session de rattrapage n'est prévue**.

La présence en classe est obligatoire. Si un étudiant accumule des **absences** non justifiées, il sera pénalisé dans sa note trimestrielle. Si les absences dépassent 20 % des heures d'enseignement, l'étudiant devra réaliser les épreuves et les tâches de mise à niveau exigées par le professeur, et sa qualification maximale sera alors « AS ». Les jours d'évaluation (épreuves, contrôles ou examens), toute absence devra être **justifiée officiellement** ; ce n'est qu'à cette condition qu'une nouvelle date pourra être convenue avec le professeur.

## Matériel pédagogique du cours

- Dossiers pédagogiques trimestriels 25-26 (en vente au concierge : 1rTRIM, 8€ ; 2eTRIM, 9€ ; 3eTRIM 9€).
- Classroom Histoire Géo ESO4
- Fiches d'activités / Exercices en ligne.
- Ressources d'accompagnement pour travailler les compétences du programme.

## Bibliographie de référence

- Balcells, A., Pérez, A., Sabaté, F., Simon, A., *Història de Catalunya*, Ed. Labutxaca – Ed.62, 2006.
- Bluche, Frédéric, *Manuel d'histoire politique de la France contemporaine*, Éd. PUF, 2001, 2014.
- Bourel, G., Chevallier, M., Guillausseau, A., Joubert, G., *Chronologie de l'histoire de France – Des origines à nos jours*, Bescherelle - Éd. Hatier, 2013.
- Canal, Jordi, *Histoire de l'Espagne Contemporaine – De 1808 à nos jours*, Éd. Armand Colin, 2009, 2017.
- Carpentier, J., Lebrun, F., *Histoire de France*, Éd. Seuil / Points, 1987, 2000.
- Couprie, A., Faerber, J., Oddo, N., Rauline, L., *Chronologie de la littérature française – Du Moyen Âge à nos jours*, Bescherelle - Éd. Hatier, 2014.
- Hobsbawm, Eric J., *L'Ère des Révolutions (1789-1848), L'Ère du Capital (1848-1875), L'Ère des Empires (1875-1914)*, 3 volumes, Éd. Fayard / Pluriel, Édition 2010.
- Ivernel, M., Villemagne, B., *Histoire Géographie* (Manuels 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année de Secondaire FR), Éditions Hatier, 2016.
- Julaud, Jean-Joseph, *L'Histoire de France (pour les nuls) : De 1789 à nos jours*, First Éditions, 2020.
- Petitfils, Jean-Christian, *Histoire de la France*, Éd. Fayard, 2018.
- Preston, Paul, *La guerra civil española* (edición actualizada), Ed. Debate, 2016.
- Rosanvallon, Pierre, *L'État en France de 1789 à nos jours*, Éd. Seuil / Points, 1990.
- Temime, É., Broder, A., Chastagnaret, G., *Historia de la España contemporánea – Desde 1808 hasta nuestros días*, Editorial Ariel, 1982, 1991.
- Touchard, P., Bermond-Bousquet, C., Cabanel, P., Lefebvre, M., *Le siècle des excès – De 1870 à nos jours*, Éd. PUF, 2016.
- Vilar, Pierre, *Introducció a la Història de Catalunya*, Edicions 62, 1995, 2013.

## Dictionnaires

- Castlot, A., Decaux, A., *Dictionnaire de l'Histoire de France*, Perrin Éditeur, 2003.
- Duby, Georges, *Atlas historique Duby (Mondial)*, Éd. Larousse, 2013.
- Kinder, H., Hilgemann, W., *Atlas Histórico Mundial II – De la Revolución Francesa a nuestros días*, Ed. Akal, 2006.
- Mourre, Michel, *Le petit Mourre : Dictionnaire d'Histoire universelle*, Bordas Éditions, 2006.



<https://agora.xtec.cat/iesridaura/francais/> · <https://agora.xtec.cat/iesridaura/proiecte-gep/>



Document réalisé par Carles Ramírez i López. Ce document est mis à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons : Attribution, Paternité (BY) - Pas d'utilisation commerciale (NC) - Partage des conditions initiales à l'identique (SA) CCPL 4.0 International