

Projecte Educatiu de Centre de l'INS Ramon Berenguer IV de Sta. Coloma de Gramenet

(actualització aprovada al Consell Escolar de 27 de juny de 2017)

Contingut

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	5
2.1. Principis rectors (LEC).....	5
2.2. Caràcter propi	6
3. Característiques del centre.	6
De llavors ençà, el centre ha assolit un notable nivell de consolidació interna, de projecció externa i de compromís amb la qualitat dels seus ensenyaments, caracteritzat per:.....	8
Entre les fites que després han anat enriquint el perfil pedagògic del centre destaquen:	9
I des del 2010, a més de l'actualització dels projectes i col·laboracions anteriors, hem estret relacions amb moltes entitats de l'entorn:	9
A més de donar una forta empenta a les següents iniciatives:	10
2. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	12
2.1. Prioritats i línies d'actuació.	12
Entre les nostres prioritats educatives, en destaquem les següents:.....	12
Des d'aquesta perspectiva, destaquem les següents línies d'actuació prioritàries.....	12
Entre els aspectes clau que pensem que cal treballar amb l'alumnat figuren:	12
4.2. L'atenció personalitzada	15
4.3. L'aprenentatge competencial	17
5. EL CURRÍCULUM.....	21
5.1. Criteris d'organització pedagògica	21
5.2. El projecte curricular (*document diferenciat complementari)	21
5.3. L'avaluació i promoció.....	22
6. L'ORGANITZACIÓ.....	22
6.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.....	22
6.2. Organigrama.....	22
6.3. Lideratge i equips de treball.....	22
Projecte 2x1.....	23
Xarxa wifi.....	23
Equipaments informàtics de les aules.....	23

Web i plataformes digitals	24
Programes de gestió interna	24
6.5. Projecte TAC.....	24
7. LA INCLUSIÓ.	24
7.1. Principis d'inclusió.....	24
7.2. Inclusió i coeducació	24
7.3. L'acollida.....	25
7.3.1. Pla d'acollida (*document diferenciat complementari)	25
7.3. LA DIVERSITAT.....	25
7.3.1. Criteris que orienten l'atenció a la diversitat.....	25
7.3.2. Pla d'atenció a la diversitat (*).....	26
8. LA CONVIVÈNCIA.	26
8.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència.....	26
8.2. Pla de convivència (*document diferenciat complementari)	27
9. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA	27
9.1. El nostre plantejament.....	27
9.2. Línies de treball	27
9.2.1. Fomentar l'autonomia de l'alumne.....	28
9.2.2. Educació per a la responsabilitat	28
9.2.3. La gestió de les emocions.....	29
9.2.4. El valor de l'esforç	29
9.2.5. Educació per a la pau	30
9.2.6. Estratègies i accions per desenvolupar aquestes línies d'actuació.....	31
9.2.6.1. Per fomentar l'autonomia de l'alumne.....	31
9.2.6.2. Per fomentar l'educació per a la responsabilitat:.....	33
9.2.6.3. Per fomentar la gestió de les emocions:.....	35
9.2.6.4. Per fomentar el valor de l'esforç:.....	36
9.2.5. Per fomentar l'educació per a la pau:.....	37
9.3. Pla d'acció tutorial (*document diferenciat complementari).....	38
9.4. Formació en centres de treball (fp).....	38
10. LA PARTICIPACIÓ.	38
10.1. Mecanismes de participació.....	38
10.1.1. La programació a mig termini	38
10.1.2. La participació dels diferents sectors de la comunitat educativa	38

10.2.1. Professorat	38
Treballem per aconseguir que cadascú pugui promoure i implementar iniciatives del seu grat que complementin el nostre projecte col·lectiu.	38
Segons la nostra estructura de participació en la gestió del centre, les propostes realitzades des de les comissions i els equips docents es porten a la Comissió Pedagògica on es concreten els temes de debat, l'ordre de discussió, i l'àmbit de discussió preferent (departaments i/o equips docents), per prendre decisions finalment al claustre, dins del seu marc de competències.	39
En tot aquest procés es vetlla perquè els debats es realitzin en els àmbits de discussió idonis per garantir la participació i implicació de tots, evitar la dispersió o les repeticions, i facilitar la presa de decisions en les reunions més nombroses.	39
10.1.2.2. Alumnat.....	39
Fomentem que l'alumnat participi en la gestió del centre a través dels òrgans que li són propis: Consell de Delegats i Delegades, Comissions de la Junta de Delegats/des, Consell Escolar i Comissions del Consell Escolar.	39
Potenciem les reunions mensuals del Consell de Delegats i Delegades amb l'assistència com a mínim cada mes d'un membre de l'equip directiu.	39
Fomentem, a través de totes les activitats, la cultura de la participació i de l'assumpció de responsabilitats.	39
Impliquem l'alumnat de manera particular en la gestió de la disciplina a través de la mediació i del pressupost a través del Consell de Delegats i Delegades	39
Fomentem que l'alumnat acordi amb el tutor les normes de funcionament i la distribució de responsabilitats dins l'aula, sempre en el marc del nostre PEC i de les nostres Normes de Funcionament Intern de Centre.....	39
10.1.2.3. Famílies.....	39
Reforcem l'acció educativa de pares i professors a través dels següents mitjans de participació en la gestió, coordinació, formació i informació :.....	39
Fomentem els espais de reflexió sobre l'educació dels joves (espai web, butlletí informatiu).	39
Potenciem al màxim el treball conjunt en tots els àmbits entre els pares i la resta de la comunitat educativa: comissions, pressupost, bossa de llibres, organització de les activitats complementàries i extraescolars, gestió de la convivència, activitats de l'escola de pares, organització de les festes i de les celebracions, etc.....	39
10.1.2.4. Personal no docent	40
Partim sempre de les aportacions, coneixements i experiència dels companys que treballen en les tasques no docents, a l'hora de concretar la programació de les activitats d'aquests àmbits.	40
Divulguem quines són les funcions específiques i prioritàries del personal no docent.	40
Fomentem la participació del PAS en la gestió del centre a través del Consell Escolar.	40
10.2. Òrgans de participació	40

10.3. Àmbits de participació.....	40
11. L'AVALUACIÓ INTERNA.	40
11.1. Indicadors de progrés.....	40
11.1.1. De context	40
11.1.2. De resultats	40
11.1.3. De processos	40
11.1.4. De recursos.....	41
12. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI.....	41
12.1. Principis de servei i atenció al públic	41
12.2.La relació amb les famílies i l'entorn.....	41
12.2.1. La relació amb les famílies	41
12.2.2. Relacions amb institucions públiques	41
12.2.3. Relacions amb altres centres escolars	41
12.2.4. Adscripció. coordinació primària secundària	41
12.2.5. Projectes Intercentres	41
12.2.6. Relacions amb empreses.....	41
12.2.7. Programes internacionals.....	42
12.2.8. Premis i concursos.....	42

El nostre institut, ubicat en dos edificis que sumen uns 6000 m², està situat al final de l'Avinguda de Ramon Berenguer de Sta. Coloma de Gramenet just davant de l'accés al Parc de la Serra de Marina i a l'inici del camí que porta al poblat ibèric i també molt a prop del Campus de Torribera, pertant a una zona de singular atractiu i valor natural i patrimonial. Si a això li afegim la nostra ubicació al barri de Singuerlín, un dels més tranquils i descongestionats de la ciutat, on es poden trobar nombroses vivendes unifamiliars, el cert és que els aproximadament 400-500 alumnes del nostre institut es beneficien d'un entorn que, a més de tenir un especial atractiu natural i pedagògic, és molt tranquil i segur. Com l'alumnat majoritàriament procedeix d'un barri que a diferència de la resta dels altres és de població autòctona, els índex de població d'origen estranger estan per sota de la mitjana de la majoria dels centres públics de la ciutat. Per atendre a aquest alumnat d'origen estranger comptem amb un aula d'acollida.

Tot i que domina un perfil socioeconòmic mitjà o baix, cal esmentar que la incorporació d'almenys dos grups d'alumnat extern a la nostra oferta específica del batxillerat d'arts (plàstiques i escèniques) i adreçada a tot el Barcelonès Nord, fa que el centre tingui una gran heterogeneïtat de situacions en aquest terreny.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1. Principis rectors (LEC)

D'acord amb la Llei d'Educació de Catalunya i en el marc dels **valors definits per la Constitució i per l'Estatut**, el nostre centre assumeix com a pioners rectors de la seva acció educativa els següents:

- a) El **respecte dels drets i els deures** que deriven de la **Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent**.
- b) La transmissió i la consolidació dels **valors propis d'una societat democràtica**: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La **universalitat i l'equitat** com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la **integració de tots els col·lectius**, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la **llibertat d'ensenyament**, la **llibertat de creació de centres**, la **llibertat d'elecció** entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la **llibertat de càtedra** del professorat i la **llibertat de consciència** dels alumnes.
- e) El **pluralisme**.
- f) La **inclusió escolar i la cohesió social**.
- g) La **qualitat de l'educació**, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del **coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país**, i el respecte a la convivència.
- i) El **respecte** i el coneixement del **propí cos**.
- j) El foment de la **pau i el respecte dels drets humans**.
- k) El respecte i la **preservació del medi ambient** i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'**emprenedoria**.
- m) La **coeducació** i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'**educació més enllà de l'escola**.
- o) L'**educació al llarg de la vida**.

p) El respecte del **dret de mares i pares** perquè **llurs fills rebin la formació religiosa i moral** que vagi d'acord amb llurs conviccions.

q) **L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.**

2.2.Caràcter propi

Al centre entenem que la nostra tasca educativa ha d'estar especialment orientada a encoratjar l'alumnat a proposar-se reptes i metes ambicioses de autosuperació que el permeti treure el millor de si mateixos i posar-ho al servei de la societat. I per aconseguir-ho apostem per una atenció personalitzada que doni força a l'alumne amb una formació integral que inclogui tant el desenvolupament de competències cognitives, com de les socio-emocionals, sobre la base de sòlids principis i valors ètics.

3.Característiques del centre.

A nivell pedagògic, l'Ins. Ramon Berenguer IV ha estat la llarg de tota la seva història un centre de referència tant pel seu impuls innovador com per les seves iniciatives capdavanteres.

El nucli d'aquest projecte va començar a perfilar-se des del mateix 1988, quan es va crear *l'Extensió de Batxillerat Santa Coloma 5*, depenent de l'anomenat Mixt III (avui Ins. Torrent de les Bruixes), en els mòduls prefabricats que ara ocupa l'Escola d'Adults i, des del 1989, instal·lada al CEIP Ramon Berenguer, compartint espais i equipaments amb el centre de primària fins al curs 1991-92.

Durant aquesta etapa, caracteritzada per la precarietat de les condicions materials, però també per l'empenta d'un equip docent jove i uns pares disposats a lluitar per un centre digne, vàrem manifestar la nostra voluntat de crear una comunitat educadora càlida, viva i participativa que conjuminés l'exigència acadèmica i l'eficàcia amb un talant dinàmic i creatiu. Partint d'aquest enfocament inicial, i en diàleg constant amb les necessitats i possibilitats d'acció que les circumstàncies ens brindaven, el centre va anant enriquint-se i definint la seva identitat. Entre els trets que el començaren a caracteritzar podríem destacar els següents:

- la recerca d'un plus de qualitat més enllà de les exigències ordinàries.
- la combinació d'exigència i acompanyament.
- la importància de l'acció tutorial.
- la comunicació permanent amb les pares.
- l'estreta relació amb les escoles de primària.
- una mirada integradora.
- l'obertura a l'entorn.
- la innovació educativa permanent.
- l'autoavaluació.
- la formació permanent del professorat en el mateix centre.
- la programació de les activitats a curt, mig i llarg termini.

- el gradualisme en els canvis.
- unes fluides relacions humanes sempre presidides per l'amabilitat i la calidesa.
- el pragmatisme en l'organització i gestió dels recursos.
- la fugida de les posicions maximalistes i de les discussions estèrils.
- l'esforç permanent per crear i mantenir un entorn alegre i acurat dins del centre.
- la sensibilització i la dinamització artística i cultural, dins i fora de l'aula.
- el compromís tangible amb les iniciatives de caràcter solidari i mediambiental.
- i l'educació per l'oci.

La conversió en centre pioner de la Reforma a Sta. Coloma de Gramenet des de l'any 1992 va ser coherent amb aquest inicis i ens va permetre desenvolupar aquestes línies d'actuació ja abans iniciades. Des d'ençà, vam cercar una eficaç gestió de la diversitat i al treball en equip es va afegir un indefugible lideratge pedagògic dins de la ciutat que vam assumir amb convicció i generositat i que ens va obligar a obrir-nos definitivament a tot el municipi.

Va ser una etapa molt dura, perquè vam assumir un percentatge desproporcionadament elevat de fracàs escolar, amb pocs recursos humans i materials. Però, tot i això no va minvar la nostra confiança en la viabilitat de la Reforma i ens vam aplicar a fer-la realitat amb persistència i convicció. I crec que ens vam distingir pel nostre tarannà positiu, defugint del victimisme i de les protestes estèrils, tot reclamant amb determinació el que consideràvem imprescindible per portar a terme la nostra tasca. Fou llavors quan, davant l'allau d'alumnes que es va inscriure al nostre centre, es va obrir un altre centre de reforma al costat: l'IES Roger de Flor. Fou un període excepcional i el centre es va implicar molt en els processos de canvi i de redefinició del panorama educatiu de la ciutat. Però, sabíem que aquesta era una etapa transitòria i de cara al futur calia resituar l'oferta educativa del centre en el marc del nou mapa escolar que es va començar a aplicar a Sta. Coloma l'any 1996.

L'aposta per la qualitat va ser molt clara. Volíem deixar de ser "el centre de la reforma" per convertir-nos en un centre més que aplicava la LOGSE i que, si per quelcom es caracteritzava, era per l'experiència acumulada, pel seu "bon saber fer" i, en tot cas, per alguna oferta postobligatòria específica. Durant aquest període, el centre va articular de manera molt sòlida la seva estructura organitzativa dins del marc de la LOGSE i es van redactar els documents legalment previstos per definir la nostra acció educativa: el PEC, el RRI, el PNL i el PAT.

En aquest període, també rebé un fort impuls: el Projecte de Coordinació Primària-Secundària que va estar objecte d'un extens treball realitzat en col·laboració amb les facultats de Pedagogia de les Universitats Central i Autònoma, sota la coordinació de Pere Darder i Serafí Antúnez; la programació a llarg termini de totes les activitats (els "llençols" trimestrals); el reajustament de les estructures horàries per evitar complexitats poc operatives i respondre millor a les necessitats de l'alumnat; l'articulació del Batxillerat, afavorint la màxima opcionalitat però, al mateix temps, optimitzant els recursos humans; l'oferta d'activitats complementàries amb la col·laboració d'un bon equip de professors i de monitors (fotografia, dansa, biblioteca, informàtica, teatre, estudi dirigit, etc.); l'Escola de Pares, amb la col·laboració d'excel·lents professionals com la psicòloga M.

Teresa Brull; la difusió de les nostres experiències a través de les jornades d'intercanvi pedagògic organitzades pel CRP de Santa Coloma de Gramenet (especialment les relacionades amb l'aplicació de la LOGSE); i la implicació en activitats de millora del nostre entorn (conveni amb l'Ajuntament per repoblar la Serra de Marina).

Amb la nova zonificació que es va començar a aplicar en generalitzar-se la reforma al 1996, l'oferta de places al sector de Singuerlín va resultar excessiu i tot va aconsellar la fusió amb l'IES Roger de Flor a curt o mig termini. Des del centre haguéssim preferit posposar-la, per evitar l'acumulació de grups en determinats nivells, però la fusió finalment es va realitzar l'any 1997. Sabíem que integrar amb èxit dos equips directius, dos claustres i dos edificis independents no era una tasca gens fàcil. Però, el procés es va culminar satisfactòriament en un temps rècord, articulant un centre unitari que va saber aprofitar molt bé les seves potencialitats. Vam reorganitzar l'edifici de l'Avinguda de Ramon Berenguer per destinar-lo exclusivament a l'ESO, vetllant perquè els alumnes de primer cicle disposessin dels espais més segurs i tranquils (segona planta).

L'edifici del carrer de Roger de Flor el vam destinar als batxillerats i aprofitarem la major disponibilitat d'espais per explorar la possibilitat d'oferir la modalitat de batxillerat artístic, una opció que aviat va comptar amb el recolzament de tot el centre i del municipi. Es va fer un detallat estudi i la posterior sol·licitud que, finalment, va ser atesa.

El batxillerat artístic inicià la seva singladura l'any 1999. La fusió i la implantació del batxillerat artístic va contribuir a fixar definitivament el perfil de la nostra oferta educativa: un centre ordinari amb acreditada vocació d'innovació i de lideratge educatiu, especialitzat en els batxillerats (un tret que ara que es planteja la reforma del quart d'ESO ens convindria potenciar) i obert a tota la ciutat i als municipis veïns. Quan al 1999 vam celebrar amb un petit retard el desè aniversari del centre, ens vam sentir acompanyats per tota la comunitat educativa de Sta. Coloma de Gramenet, essent recolzats per impulsar i implementar aquest projecte en els següents anys.

De llavors ençà, el centre ha assolit un notable nivell de consolidació interna, de projecció externa i de compromís amb la qualitat dels seus ensenyaments, caracteritzat per:

- El rigorós disseny del currículum d'acord amb les necessitats i les possibilitats dels alumnes.
- L'eficàcia dels processos d'aprenentatge.
- L'exigència i l'acompanyament.
- Una acció pedagògica sempre atenta a la combinació d'estímuls i reforços.
- L'optimització dels recursos.
- La coherència i la cohesió de la seva acció pedagògica.
- Una estructura organitzativa àgil i operativa.
- Una cultura escolar que estimula la participació i l'assumpció de responsabilitats.
- La realització de projectes engrescadors que dinamitzen la vida escolar dins i fora de l'aula.
- I la intensificació de les relacions i els vincles amb la ciutat i les institucions de l'entorn.

Entre les fites que després han anat enriquint el perfil pedagògic del centre destaquen:

- La concessió del batxillerat d'arts plàstiques.
- El projecte Solidari Sàhara.
- El projecte ambiental vinculat al programa Escoles Verdes (plaques solars, hivernacle, repoblació forestal -Conveni amb l'Ajuntament-, reciclar, reutilitzar, reduir i repensar).
- El projecte de Mediació.
- La Biblioteca Punt Edu.
- El projecte lingüístic.
- La creació de la USEE.
- La col·laboració amb l'Associació de Veïns del barri en diverses iniciatives (Plantada, Festes, Sopar del Sàhara, cessió d'espais, etc).
- La concessió del batxillerat d'arts escèniques.

I des del 2010, a més de l'actualització dels projectes i col·laboracions anteriors, hem estret relacions amb moltes entitats de l'entorn:

- Conveni amb el CIFO per a pràctiques de manteniment.
- Conveni de col·laboració amb el Campus Universitari de Torribera.
- Conveni com a centre formador amb la Universitat de Vic.
- Col·laboració amb la Regidoria de Cultura i Solidaritat de l'ajuntament de Sta. Coloma de Gramenet.
- Col·laboració amb la Fundació Miró en iniciatives relacionades el Batxillerat d'Arts Plàstiques.
- Conveni de col·laboració amb les universitats de Barcelona com a centre formador.
- Col·laboració amb la Fundació Tallers.
- Col·laboració amb el Cineclub de Sta. Coloma de Gramenet.
- Col·laboració amb el Casal del Mestre (Diada de l'Ensenyament, elaboració del cartell de la Diada).

- Col·laboració amb la Residència d'Avis.
- Col·laboració amb les FAMPAs de Sta. Coloma de Gramenet (jornades d'esport escolar, elaboració de cartells, plantada, etc.).
- Col·laboració amb la Biblioteca de Can Peixauet (Exposicions anuals de Devorant Art o d'altres iniciatives com el Projecte Sàhara).
- Col·laboració amb la Biblioteca de Singuerlín.
- Col·laboració amb l'Ajuntament de Badalona.
- Participació a les Jornades d'Educació Postobligatòria a Sta. Coloma.
- Participació a la Fira de l'Educació de Badalona.
- Col·laboració amb l'Institut del Teatre.
- Col·laboració amb el Banc d'Aliments.
- Col·laboració amb Gramenet TV.
- Participació a la Comissió de Formació Professional i Permanent de Sta. Coloma de Gramenet.
- Participació en el Pla de l'Entorn amb moltes activitats i tallers.
- Participació a la Mostra anual d'Arts Escèniques.
- Col·laboració amb la professora Anna Forés en activitats de recerca, divulgació i formació sobre neuroeducació.
- Col·laboració amb l'entitat Edu21 en temes de neuroeducació.
- Col·laboració Coop57 en activitats de divulgació, formació i recerca sobre cooperativisme.
- L'elaboració de logos i cartells per a les entitats de Sta. Coloma de Gramenet.
- La participació al Pla de Formació de Zona amb la presentació de ponències, experiències, etc.
- La participació en el Pla d'activitats escolars de Sta. Coloma de Gramenet.
- La participació en les campanyes de recollida d'aliments que s'impulsen des de l'Ajuntament.
- La incorporació com a col·laboradors d'antics professors del centre (jubilat o no) al pla d'activitats culturals de l'institut.

A més de donar una forta empenta a les següents iniciatives:

- L'Impuls decisiu a les TIC i a les TAC amb la digitalització integral de totes les aules WIFI (connexió per fibra òptica, canons, projectors i netbook per a cada alumne; pissarres digitals; el projecte Carpeta Digital; la implantació de les plataformes xEill o moodle amb materials propis; ús de llibres digitals; programa de faltes; noves webs, etc.)
- Els projectes d'Aprenentatge i Servei (APS: la redefinició del projecte Sàhara, els tallers de Màgia i d'Arts Plàstiques a les escoles de primària; el projecte parelles lingüístiques; actuacions de màgia per a actes institucionals, -Jornades d'Arts Escèniques de Sta. Coloma de Gramenet, programa d'impuls a la lectura- exposicions, etc.).
- El Pla Integral de Llengües estrangeres (PILE).
- El Pla d'Impuls a la Lectura (ILEC).
- El projectes de diversificació curricular.
- El Pla Intensiu de Millora (PIM) adreçat a les Matemàtiques.
- La plantada anual en coordinació i entitats del barri i que ara inclou també un dinar.
- Els tallers d'Arts Escèniques.
- L'Associació Esportiva.
- La promoció d'activitats de formació per a l'alumnat del Batxillerat de Ciències (amb el corresponent conveni) i la sol·licitud d'un Cicle de Tecnologia dels aliments en col·laboració amb el Campus Universitari de Torribera.

- El Projecte Mauthausen en col·laboració amb Amical Mauthausen i la Regidoria de Solidaritat de l'ajuntament de Sta. Coloma de Gramenet.
- L'impuls d'un Fòrum d'Indústries culturals en col·laboració amb la Regidoria de Cultura de l'Ajuntament.
- La sol·licitud del cicle d'un d'animació sociocultural i turisme en col·laboració amb l'Associació del Comerç de Sta. Coloma de Gramenet i les empreses de creuers.
- La Formació Interna de Centre (FIC).
- La participació a la Fira de L'Educació de Badalona.
- Centre formador.
- La col·laboració amb el centre d'innovació pedagògica Edu21.
- L'impuls del cooperativisme.
- Etc.

2. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

2.1. Prioritats i línies d'actuació.

Entre les nostres prioritats educatives, en destaquem les següents:

1. Proporcionar recursos i eines d'autogestió emocional i acadèmica a l'alumnat combinant estímul, exigència, reforç i acompanyament.
2. Premiar l'autoexigència, l'esforç, i la qualitat i el mèrit del treball realitzat.
3. Valorar molt els progressos que cada alumne/a realitza des de la seva situació de partida.
4. Plantejar els reptes ètics que es deriven de la vida en comú i estimular el compromís i la implicació activa en la solució dels problemes i injustícies socials del món que ens envolta.

Des d'aquesta perspectiva, destaquem les següents línies d'actuació prioritàries...

5. L'èmfasi en la importància de l'acció coordinada de tot l'equip docent, orientada prioritàriament a ensenyar a l'alumnat a "saber estar" en un espai d'aprenentatge com és l'institut i a aprofitar totes les oportunitats de millora que els ofereix el seu entorn. Això suposa implicar-nos tots en l'objectiu de dotar l'alumnat d'eines per a la seva gestió emocional i acadèmica.

Entre els aspectes clau que pensem que cal treballar amb l'alumnat figuren:

- a. L'autoconeixement (l'observació d'un mateix; reconèixer quines són les seves conductes impulsives –pors, inseguretats, baixa tolerància a la frustració, agressivitat, contagi emocional-), la millora de l'autoconfiança (creure en la seva capacitat per aconseguir els seus objectius), l'expressió correcta dels propis sentiments (assertivitat) i el refús de l'autocompassió.

- b. Ensenyar a treballar per objectius ambiciosos i a ajornar la gratificació (automotivació i iniciativa; autocompromís; perdre la por la fracàs; autoregulació emocional; control de la impulsivitat; postergació del desig; importància del coratge –el que ja es fa, sense més contemplacions ni postergacions [cal combatre el mal hàbit de procrastinar]-; perseverança; saber sobreposar-se a la frustració; completar la tasca i arribar fins al final; aprendre de l'experiència). En definitiva, fomentar “la cultura de l'esforç” i “l'educació de la voluntat” (“voluntat entesa com a disciplina autoimposada que porta a controlar la impulsivitat per tal de ser capaç de realitzar el projecte escollit i de perseverar en el mateix” en paraules de J.A. Marina)
- c. Educar l'atenció i la concentració, formar l'hàbit de l'exercici sostingut i ensenyar a gaudir amb el fruit d'un treball exigent (ajustar no fer ni massa coses alhora, ni massa poques; valoració del silenci i de la concentració, ser autoexigents i no conformar-se amb la via fàcil, diferenciar l'argument i l'opinió, foment de la curiositat intel·lectual, de l'esperit crític i de la creativitat).
- d. Fer conscient l'alumnat de la importància a nivell personal i social d'aprendre a treure el màxim partit de les seves capacitats.
- e. Ensenyar a treballar els tres tipus de memòria: la implícita, l'explícita i la memòria de treball. En aquest sentit pensem com diu el professor Morgado¹ que cal no menystenir mètodes d'ensenyament tradicionalment memorístics que assegurin una estructura a partir de la qual, posteriorment, poder relacionar-hi molts altres aprenentatges.
- f. Ensenyar a treballar en equip i a reflexionar conjuntament en cicles de millora contínua.

6. Èmfasi en l'exigència acadèmica. Això implica:

- a. Escollir amb cura els continguts conceptuals i procedimentals bàsics que l'alumne ha de dominar a cada matèria i nivell.
- b. Establir una correlació clara entre qualificació i adquisició d'aquests coneixements i l'esforç personal per adquirir-los.
- c. Revaloritzar el paper de la memòria.

¹ <http://www.edu21.cat/ca/continguts/481>

- d. Donar més importància als deures diaris i als exercicis de reforç de caire repetitiu per compensar possibles dèficits d'aprenentatge.
- e. Oferir vies de reforç i de recuperació efectives que facin visible el missatge que l'esforç i la repetició dona resultats i compensa mancances, és a dir, que el que es fa o no es fa té conseqüències.

7. Èmfasi en el desenvolupament de les competències bàsiques

de manera que l'alumnat sigui capaç d'aplicar els seus coneixements, habilitats i actituds per exercir com a ciutadà per resoldre amb qualitat i eficàcia situacions i problemes de la vida quotidiana. Entenem que això implica d'una banda garantir l'adquisició d'uns mínims de cultura general tant en la vessant artística i humanística, com en la vessant científica i tècnica; i d'altra, vetllar perquè les opcions metodològiques per tractar aquest continguts assegurin la transversalitat (aplicació les aprenentatges en contextos globals i de forma interdisciplinària entre àrees), la seva funcionalitat (aplicació dels aprenentatges en situacions i contextos reals, concrets i propers a l'alumnat), i l'autonomia de l'alumnat (comunicar amb claredat els objectius dels aprenentatges; protagonisme de l'alumnat en les activitats d'aprenentatge; ensenyar a gestionar els errors; corresponsabilitat en l'avaluació de les activitats d'ensenyament/aprenentatge).

- 8. Incorporar de manera efectiva les noves tecnologies en els processos d'ensenyament-aprenentatge des del 1r curs de l'ESO,

posant un especial èmfasi en la seva gestió per part de l'alumnat per organitzar de manera cada vegada més autònoma el seu procés d'aprenentatge (Carpeta Digital) i per l'aprofitament dels recursos digitals a l'abast de l'alumnat i de les famílies com a eines molts útils per reforçar i consolidar els aprenentatges.

- 9. Treballar amb especial dedicació la comprensió lectora.
- 10. Donar molta importància a l'aprenentatge de llengües estrangeres.
- 11. Establir amb claredat el substrat de principis i de valors compartit sobre el quals volem fonamentar la nostra acció educativa i que formen part de l'ADN del centre:

importància de l'exigència i l'acompanyament; foment de les virtuts cíviques i democràtiques –implicació activa en la vida comunitària, responsabilitat; respecte a l'altre, tolerància-; complicitat amb les famílies i les entitats de l'entorn; compromís mediambiental; compromís amb la ciutat; solidaritat sense fronteres; dinamització

cultural constant defugint de la vulgaritat i el facilisme; i innovació educativa permanent. De manera especial volem fomentar que l'exercici de la llibertat sempre estigui lligat al sentit de la responsabilitat; i valors i actituds com el desig de saber desinteressat; l'esforç destinat a la pròpia superació personal; el gust per la feina ben feta; l'esperit constructiu; la contemplació; l'allunyament crític dels tòpics dominants; el pensament creatiu; la comprensió i confiança entre els membres de la comunitat educativa; l'autonomia i la iniciativa personal; i la corresponsabilitat activa en la cura i conservació dels equipaments del centre.

12. Sempre exigència acadèmica, tot i que els processos d'aprenentatge s'adaptin als ritmes i necessitats de cada alumne.

Entenem que el centre no pot defugir en cap cas del seu compromís inclusiu, però també que això mai no ha de traduir-se en una minva del seu nivell d'exigència acadèmica i de la seva vocació d'actuar a Sta. Coloma com a ascensor social.

13. Assumir que els principis clau de la nostra acció docent a l'aula han de ser: atenció personalitzada, empatia i esforç, interès dels aprenentatges, orientació i unitat d'acció².
14. Incorporarem les aportacions sobre intel·ligència emocional i neuroeducació com a una font d'inspiració per realitzar la nostra tasca educativa.

4.2. L'atenció personalitzada

En parlar d'atenció personalitzada volem subratllar el valor que té l'acompanyament personal de l'alumnat en el seu procés de formació i aprenentatge, presidit sempre per una mirada potenciadora que combina suport, reforç i exigència alhora.

Aquesta tasca d'acompanyament i d'orientació suposa reconèixer i prioritzar la seva diversitat concreta, i facilitar el seu creixement com a persona i uns rendiments acadèmics satisfactoris.

L'atenció personalitzada s'articula d'acord els següents pressupòsits i criteris

1. Entenem que nosaltres donem continuïtat al treball ja iniciat a l'Educació Infantil i Primària, i per tant donem una gran importància a la coordinació amb les escoles de primària i la traspàs d'informació sobre l'alumnat que s'incorpora en acabar sisè.
2. Considerem que a l'Educació Secundària com a període que coincideix amb els canvis de l'adolescència, cal intensificar aquesta tasca d'acompanyament i fer-ho tenint sempre present la situació personal de cada alumne.

² Tal com suggereix Joan Vaello.

3. Per fer front al repte d'acompanyar personalment en la seva formació i aprenentatge a la diversitat de l'alumnat i fer una eficient gestió del treball a l'aula, els docents donem molta importància a la nostra coordinació i a la formació continua.
4. Entenem que totes les accions educatives del centre i de cada docent han de ser coherents amb el propòsit de donar una resposta personalitzada i ajustada a cadascun dels joves i de tenir sempre present les seves pròpies necessitats i expectatives de superació i de millora.
5. Aquest treball d'acompanyament i d'aprenentatge manté un estret lligam amb el tractament de la diversitat i es desenvolupa de manera prioritària en el marc del procés d'ensenyament-aprenentatge de la diversitat de l'alumnat que es produeix a l'aula.
6. L'atenció personalitzada no és una tasca individual d'un o d'alguns professors i per això donem una gran importància a l'acció coherent, planificada i coordinada de tot l'equip docent, sempre al servei del progrés educatiu de cada alumne.
7. Assolir el major grau de competència en el tractament personalitzat de l'alumne és per a nosaltres -com a docents i com a centre en el seu conjunt i organització- un objectiu prioritari. Per desenvolupar la nostra competència com a acompanyants i orientadors/es de l'alumnat donem especial importància a disposar de la formació i dels recursos que ens permetin realitzar un treball en equip eficient, continuat, reflexiu, sistemàtic i compartit.
8. Entenem que l'atenció personalitzada suposa una activitat d'equip docent que va més enllà del traspàs d'informació perquè implica planificar, compartir i modificar aprenentatges, estratègies i criteris en relació als diferents alumnes.
9. L'atenció personalitzada i l'èmfasi en el desenvolupament de les competències comporta un tractament del currículum que contribueixi a que cada alumne pugui definir el seu projecte personal de superació educativa; unes metodologies de treball centrades en coneixements integrats i aplicats i el màxim d'interdisciplinaris, que donin resposta a les diferents capacitats de l'alumnat; i una avaluació formativa entesa com a una eina bàsica de comunicació que ajuda l'alumne a millorar i a superar-se.
10. Els continguts bàsics de l'atenció personalitzada són per tant tres:
 - a. El de l'autoconeixement personal del jove que es va obrint camí a partir d'un treball del currículum compartit per tot l'equip docent.
 - b. El de la diversitat concreta de cada alumne/a tractada amb les metodologies i els recursos al servei d'un coneixement i aprenentatge aplicat.
 - c. El de l'acompanyament personalitzat assolit des de la detecció de les potencialitats i dificultats del jove promoguda des d'una concepció d'avaluació formativa.

4.3. L'aprenentatge competencial

Com a docents que ens sentim preocupats per la bona preparació del nostre alumnat impulsem de manera prioritària l'aprenentatge competencial de cada estudiant, és a dir, un aprenentatge que no només contempla el coneixement de dades, fets, conceptes, nocions... sinó que integra també de manera global habilitats, destreses, relacions conceptuais i factuais, valoracions sobre els coneixements, així com actituds i valors personals que l'estudiant ha d'activar a l'hora de aplicar i de fer ús de la competència adquirida.

Un ensenyament d'aquest tipus per tant no pot passar per alt la part personalitzadora de l'aprenentatge, aquella que incorpora la pròpia coneixença de l'alumne i de les seves particularitats (personals, acadèmiques i professionals), per tal de poder convertir en funcional, pràctic i personal cada aprenentatge.

Entenem que fer competencial un aprenentatge és personalitzar-lo i adequar-lo a les condicions cognitives, actitudinals i axiològiques de cada alumne.

Per això, quan els actuem a un grup classe i impartim la nostra matèria vetllem per garantir:

1. Una adequada atenció a les característiques cognitives de l'alumnat.
2. L'autoconeixement de cada jove del seu procés d'aprenentatge.
3. L'atenció a les singularitats personals de l'alumne.
4. La cura dels valors que cal fomentar associats als diferents continguts curriculars de cada matèria així com a la resta d'activitats i actuacions de centre.
5. La contribució a què cada alumna i alumne basteixi el seu projecte de vida de manera gradual, provisional, guiada i autònoma al mateix temps.

I per poder treballar a fons aquestes funcions considerem imprescindible la coordinació i la col·laboració de tot l'equip docent.

4.4. Objectius educatius

Els nostres objectius formatius prioritaris són els següents:

1. Que l'alumnat **apregui a pensar i a reflexionar**.

A primer i a segon d'ESO, per aconseguir aquest objectiu, treballem perquè l'alumnat s'acostumi a fer-se preguntes i a formular bé les seves respostes, i li proporcionem les eines necessàries per aconseguir-ho.

A tercer i a quart d'ESO, treballem perquè l'alumnat es familiaritzi amb l'anàlisi, el raonament i l'argumentació.

A Batxillerat, convertim el raonament i la reflexió en l'eix vertebrador de tots els seus aprenentatges.

2. Que l'alumnat assoleixi un bon nivell de comprensió del món que l'envolta i desenvolupi

el seu **esperit crític amb criteri**.

A primer i a segon d'ESO, per aconseguir aquest objectiu, li proporcionem claus interpretatives per entendre el que passa al seu entorn i el confrontem amb els mites, els prejudicis i les inèrcies dominants i alhora amb les conductes conscients que afavoreixen la millora de la vida en comú.

A tercer i a quart d'ESO, treballem perquè l'alumnat es familiaritzi amb l'exploració activa i crítica del món que ens envolta.

A Batxillerat, l'anàlisi crítica -ben fonamentada i ben argumentada- dels fenòmens i dels esdeveniments del món que ens envolta ocupa una part central de la nostra acció pedagògica.

3. Que l'alumne descobreixi, desenvolupi i **optimitzi les seves pròpies capacitats i intel·ligències**.

A primer i a segon d'ESO, per aconseguir aquest objectiu el convidem constantment a reconèixer les seves capacitats, habilitats i interessos mitjançant activitats motivadores relacionades amb *l'aprendre a ser* (és a dir, amb el desenvolupament equilibrat de la seva personalitat i de la seva autonomia); amb *l'aprendre a conèixer* i fruir del saber; amb *l'aprendre a fer* i aplicar els coneixements adquirits; i amb *l'aprendre a conviure*³ i treballar amb els altres.

A tercer, treballem perquè l'alumnat comenci a prendre decisions en funció del seu autoconeixement.

A quart, donem una importància cabdal a l'orientació i a l'acompanyament per tal que l'alumnat prengui una bona decisió sobre el seu itinerari formatiu postobligatori.

A Batxillerat, centrem la nostra atenció en proporcionar eines a l'alumnat perquè desenvolupi de manera equilibrada les seves capacitats i intel·ligències a partir de la modalitat escollida.

4. Que aprengui a conviure, **a treballar en equip** i **a col·laborar amb els altres**.

A primer i a segon d'ESO, per aconseguir aquest objectiu, donem molta importància al valor de les normes que fan possible la bona convivència; ensenyem a resoldre els conflictes de manera constructiva, amb especial èmfasi en els avantatges de la mediació; i fomentem les activitats col·laboratives -acadèmiques i extraacadèmiques-, i donem eines per realitzar-les de manera satisfactòria.

A tercer i a quart, afavorim especialment les dinàmiques d'aprenentatge cooperatiu i les activitats d'aprenentatge i servei.

A Batxillerat, fomentem la cultura cooperativa i propiciem que l'alumnat es coordini

³ *L'aprendre a conèixer, l'aprendre a fer, l'aprendre a ser, i l'aprendre a viure i conviure* inclosos a l'informe Delors, promogut per la UNESCO.

autònomament per portar endavant projectes i iniciatives.

5. Que l'alumnat **es comprometi personalment i socialment** des de l'assumpció dels valors que fan possible la vida en comú.

A primer i a segon d'ESO, per aconseguir aquest objectiu donem molta importància a què l'alumnat prengui consciència de la necessitat de reafirmar amb les nostres accions els valors que ens ajuden a superar-nos i a viure tots millor (amistat, respecte, educació, bondat força de voluntat, sobrietat, solidaritat, honestat, senzillesa, superació, diàleg, compassió, generositat, companyonia . responsabilitat, etc.); de sensibilitzar-nos davant les necessitat dels altres; i de contribuir activament amb les nostres iniciatives i accions a millorar el nostre entorn.

A tercer i a quart, afavorim especialment la participació activa en la vida del centre i la implicació en els seus projectes i iniciatives de caràcter cívic; i fomentem de manera particular el compromís amb els valors democràtics.

A Batxillerat, a més a més, potenciem de manera especial el protagonisme de l'alumnat en la promoció i en la gestió de projectes i d'iniciatives de servei a la comunitat; i fomentem, de manera particular, l'exercici de les seva responsabilitat ciutadana.

6. Que sigui capaç de **transcendir l'ara i aquí**, i de **tenir visió profunda i a llarg termini de la realitat que ens envolta**.

A primer i a segon d'ESO, per aconseguir aquest objectiu posem un especial èmfasi en anar desenvolupant una mirada cada vegada més rica i matisada del món que ens envolta, i en combatre les inèrcies ambientals que ens arrossegueu cap a l'immediatisme i la superficialitat.

A tercer i a quart, treballem per consolidar aquesta visió més profunda i a llarg termini en l'alumnat i, per aconseguir-ho, el fem reflexionar freqüentment sobre les conseqüències de les accions individuals i col·lectives.

A Batxillerat, el nostre treball s'organitza des del supòsit d'una assumpció generalitzada d'aquesta mirada que significa defugir de les concessions a la superficialitat i del facilisme.

7. Que desenvolupi **un projecte de vida plena**.

A primer i a segon d'ESO, per aconseguir aquest objectiu donem molta importància a què l'alumnat es fixi objectius de superació a curt i a mig termini.

A tercer i a quart, treballem perquè l'alumnat sigui capaç de prendre una decisió responsable i madura sobre la seva formació posterior i que tingui present les seves aptituds i les seves possibles aspiracions professionals.

A Batxillerat l'alumnat inicia un procés de construcció del seu projecte de vida. Nosaltres ajudem i acompanyem l'alumnat implicant-nos en aquesta construcció a través dels

aspectes acadèmics i professionals, però també en aquells de caire personal i emocional.

8. Que tingui **domini de la cultura en sentit ampli** (cultura humanística, científica, social, matemàtica, tecnològica i plurilingüística).

A primer i a segon d'ESO, per aconseguir aquest objectiu treballem per despertar l'interès i la curiositat per les diferents àrees del saber i donem molta importància al desenvolupament de les competències bàsiques que permetin a l'alumnat integrar els seus aprenentatges, posant-los en relació amb els diferents tipus de continguts.

A tercer i a quart, posem el nostre èmfasi en què l'alumnat sigui capaç d'utilitzar de manera transversal i integrada els seus coneixements en diferents situacions i contextos.

I a Batxillerat, treballem per l'ampliació constant dels horitzons culturals de l'alumnat, més enllà del seu àmbit d'especialització.

4.2. El projecte lingüístic (*amb document diferenciat complementari)

5. EL CURRÍCULUM.

5.1. Criteris d'organització pedagògica

La nostra acció pedagògica s'organitza i desenvolupa d'acord amb els següents criteris:

1. El desenvolupament de les competències bàsiques com a eix vertebrador del currículum. Programem les matèries en funció del desenvolupament de les competències.
2. La integració i gradualitat dels continguts. Per això, vetllem per aconseguir un desenvolupament harmònic i gradual dels continguts sense transicions brusques.
3. L'atenció a la diversitat. Ajustem els processos d'ensenyament-aprenentatge a les necessitats detectades.
4. El treball transversal. Per això, programem periòdicament activitats amb continguts transversals.
5. La coordinació de les matèries instrumentals. Vetllem per fer un desplegament coordinat de les matèries instrumentals.
6. La insistència en els aspectes metodològics. Per això, integrem en el currículum de cada matèria continguts sobre la metodologia que cal utilitzar per al seu estudi.
7. La importància de la implicació emocional perquè "només s'aprèn el que s'estima". Donem molta importància als estímuls emocionals i a la implicació emocional autònoma de l'alumne (motivació i automotivació).
8. La màxima opcionalitat. En la mesura de les nostres possibilitats, intentem fer una oferta molt diversificada a les franges d'optatives.

5.2. El projecte curricular (*document diferenciat complementari)

Fem una aposta decidida per un disseny curricular que faci de les competències bàsiques el seu eix vertebrador i per l'adequació coherent de la nostra praxi docent a aquest canvi de paradigma. Som conscients que un disseny curricular basat en les competències bàsiques comporta un nou tractament global i integrat dels continguts d'aprenentatge que haurem de desenvolupar gradualment.

Com a trets singulars, el nostre projecte curricular també emfatitza: la vessant artística com és propi d'un centre que compta amb una oferta postobligatòria específica d'arts; la vessant ambiental com correspon a una escola verda; l'educació emocional, perquè tots els especialistes subratllen la transcendència d'aquests aprenentatges a l'etapa secundària; i un

enfocament sovint abandonat però prescriptiu segons el currículum vigent com el de la coeducació i la perspectiva de gènere.

Una altra particularitat és la importància que atorguem a aconseguir una articulació del 4t d'ESO que permeti preparar de manera adequada per seguir a l'etapa postobligatòria o bé la via del batxillerat o bé la via de la formació professional.

5.3. L'avaluació i promoció

Els nostres principis d'actuació en relació a l'avaluació i la promoció són els següents:

1. Treballem per fer una veritable avaluació per competències.
2. Potenciem de la vessant formadora i reguladora de l'avaluació: orientem l'avaluació vers la detecció de les dificultats d'aprenentatge i la concreció d'estratègies per superar-les.
3. Donem molta importància a l'estratègia de les recuperacions i, per això, fomentem els mecanismes de recuperació personalitzats.

6. L'ORGANITZACIÓ.

6.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.

6.2. Organigrama.

6.3. Lideratge i equips de treball

El nostre centre aposta per la cultura del lideratge distribuït que afavoreix el compromís i la implicació de tots els membres de la comunitat escolar en la marxa, el funcionament i la gestió de l'escola aprofitant les habilitats de tots. I per això es fomenta un lideratge múltiple del professorat, assentat en una visió compartida de l'escola, i es defuig de les inèrcies que puguin portar a l'individualisme i a la desconexió entre els membres de la comunitat educativa. I aquest objectiu s'estén al diferents sectors de la comunitat educativa amb propòsit d'afavorir un clima de col·laboració, d'obertura i de confiança i comptar amb els coneixements, les aptituds, les destreses, l'esforç i la il·lusió del conjunt de la comunitat escolar.

De manera especial, potenciem el treball dels equips docents que s'encarreguen de dissenyar col·laborativament els processos de l'aula.

Una eina clau en aquest procés és la elaboració i aplicació del Pla Estratègic Pedagògic. En

finalitzar cada curs, l'equip docent de cada nivell i a partir del diagnòstic de les necessitats detectades, proposa les línies d'actuació que definiran el Pla Estratègic Pedagògic i del següent i que es concreta a la Comissió Pedagògica amb les aportacions de la CAD, dels departaments i de les diverses comissions i equips impulsors. Aquest document, que desenvolupa els objectius i les estratègies corresponents es converteix en pla d'acció del següent curs.

Durant el primer trimestre del curs, cada equip docent concreta les accions relacionades amb les estratègies i els objectius prioritzats. Aquesta tasca de concreció s'intenta que respongui també a les noves necessitats detectades pel professorat a l'avaluació inicial.

A partir d'aquest moment el PEP es converteix en un document viu, dinàmic i molt participatiu que es revisa i es reformula tantes vegades com calgui. El PEP és la nostra principal eina per fomentar la implicació del professorat en l'acció pedagògica de l'institut perquè es dissenya a partir dels problemes que els docents experimenten a les seves aules

A partir del PEP es concreta la formació específica del professorat. La filosofia de fons és que tot giri entorn a l'activitat que es realitza a Taula i a la potenciació del treball coordinat de l'equip docent per tal de donar una resposta a les necessitats reals detectades dia rere dia pel professorat.

6.4. Projecte TIC

El nostre Projecte TIC s'articula d'acord amb els següents eixos:

Projecte 2x1.

1. Intentem que a 1r i 2n d'ESO cada alumne disposi d'un ordinador ultraportàtil 4tr tinguin accés a aules equipades amb ordinadors fixos o ultraportàtils.
propietat de l'alumne
2. Fomentem a partir de 3r d'ESO l'ús quotidià d'ordinadors personals que siguin com a una eina més d'aprenentatge.

Xarxa wifi

3. Vetllem constantment per tenir una bona connectivitat a tot el centre.

Equipaments informàtics de les aules.

4. El nostre objectiu és garantir que totes les aules disposen de connexió wifi i canó en bon estat.
5. Vetllem pel bon ús d'aquests equipaments

Web i plataformes digitals

6. Vetllem per poder disposar d'una pàgina web i unes plataformes digitals els més interactives i eficients possibles.

5. Pel que fa a les plataformes corporatives, vetllem per l'ús del correu institucional i totes les nostres eines corporatives entre tots els membres de la comunitat educativa.

Programes de gestió interna

6. Millorem constantment les prestacions del programa de faltes i comunicats a les famílies.

7. Intentem estalviar despeses optimitzant les eines gratuïtes per a la gestió interna i la comunicació entre el professorat i les famílies.

6.5. Projecte TAC

El nostre Projecte TAC s'articula d'acord amb els següents eixos:

1. L'optimització dels recursos. Treballem per generalitzar l'ús i l'optimització dels recursos digitals entre el professorat, l'alumnat i les famílies.

2. La potenciació de les metodologies didàctiques que contribueixen al desenvolupament de les competències digitals del nostre alumnat.

3. El desenvolupament de projectes específics de millora en aquest àmbit i, en concret, la implementació del nostre Projecte de la Carpeta Digital a tots els nivells en combinació amb els cursos Moodle.

4. La potenciació de la formació interna. Volem afavorir la formació interna, l'intercanvi d'experiències i el treball cooperatiu entre el professorat, així com l'autoaprenentatge.

5. L'ús integrat de les eines d'aprenentatge. El nostre objectiu és integrar de manera satisfactòria l'ús de les plataformes digitals i dels equipaments informàtics a la nostra pràctica pedagògica ordinària.

7. LA INCLUSIÓ.

7.1. Principis d'inclusió

7.2. Inclusió i coeducació

7.3. L'acollida

7.3.1. Pla d'acollida (*document diferenciat complementari)

7.3. LA DIVERSITAT.

7.3.1. Criteris que orienten l'atenció a la diversitat

Un objectiu bàsic de la nostra acció educativa és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi **el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats**, individuals i socials, intel·lectuals, culturals i emocionals, per això i amb l'objectiu de suprimir barreres a l'aprenentatge i la participació, apostem per la utilització de totes les mesures d'atenció a la diversitat ordinàries o extraordinàries que calguin per tal que tot l'alumnat rebi una educació adaptada a les seves necessitats. Aquesta manera de procedir d'entrada ens ha portat a articular un ric dispositiu d'atenció a la diversitat que deriva de la creixent multiplicitat de situacions que el centre ha assumit i que volem que funcioni amb eficàcia i **un alt nivell de satisfacció** per part de la comunitat educativa. D'aquí la importància que al nostre centre té la **Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)**, òrgan responsable de gestionar els recursos d'atenció a la diversitat del centre, de formular les propostes organitzatives que contribueixin a un treball més eficient i de fer el seu seguiment, sota la supervisió de la direcció del centre.

Volem convertir **cada alumne i cada alumna amb les seves particulars necessitats** en el **centre de la nostra acció educativa**. Implementar aquesta línia de treball centrada en cada alumne i donar-li una atenció personalitzada és el nostre objectiu. Ens identifiquem amb els principis de l'escola inclusiva i entenem que sempre calgui s'ha d'elaborar un **pla educatiu personalitzat per a cada alumne**, fent ús del marge de maniobra en matèria curricular que en virtut del principi d'autonomia es reconeix als centres. **Pensem que una bona escola és la que aconsegueix que els seus alumnes assoleixin rendiments en consonància amb les seves possibilitats i que si algú es queda endarrerit, es trobi la manera de rescatar-lo.**

Entre les estratègies ordinàries d'atenció a la diversitat que el centre aplica actualment destaquen: el suport del psicopedagog; el suport d'un tutor de reforç; els plans individualitzats; les optatives de reforç i d'ampliació; el contractes d'aprenentatge, els agrupaments flexibles a les matèries instrumentals; l'oferta a les franges d'optatives d'activitats de tipus taller amb tractament globalitzat dels continguts de diferents matèries; i els grups de treball cooperatiu. Apostem pels grups classe ordinaris heterogenis, on la composició no es realitza en funció del nivell acadèmic o la motivació de l'alumnat, sinó acord amb l'exigent criteri d'aconseguir un equilibri entre les diferents situacions personals d'aprenentatge que afavoreixi un treball a l'aula fructífer per a tothom dins de l'heterogeneïtat. Però entenem que aquesta primera estratègia cal complementar-la amb agrupaments flexibles per un temps curt i poques hores d'acord amb criteris de nivell i/o motivació, sobre tot a les matèries instrumentals i a les franges

d'optatives, amb activitats que reuneixin la doble condició de ser pedagògicament atractives i acadèmicament enriquidores.

El centre també compta amb recursos singulars d'atenció a la diversitat com la **USEE**, l'**aula d'acollida** ambdues amb professorat específic, i l'aula d'escolaritat compartida (UEC Trinijove). De la gestió i supervisió d'aquests recursos també s'encarrega la Comissió D'atenció a la Diversitat sota la supervisió de la direcció del centre.

Per aconseguir el millor ús de totes les estructures d'atenció a la diversitat del centre (tant els recursos ordinaris com els singulars), es revisarà dia rere dia els seus processos com la seva organització per tal que responguin eficientment a les necessitats de l'alumnat.

7.3.2. Pla d'atenció a la diversitat (*)

8. LA CONVIVÈNCIA.

8.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència

El nostre estil relacional es vol caracteritzar per **un tracte afectuós i empàtic, que aposta per l'estímul i reforçament positiu i respectuós amb els ritmes i particularitats de cadascú**, però també a la vegada **precís i clar a l'hora de garantir el respecte als valors i a les regles que articulen la nostra convivència**, evitant tant les familiaritats excessives com les dinàmiques permissives. I per això fem un esforç permanent per ensenyar la importància de respectar els límits i **de tenir normes clares de conducta (poques i precises) amb les quals tothom es senti concernit i compromès**, tant en el marc de l'aula ordinària, com en tota la resta dels espais de la comunitat escolar i del seu entorn.

Entenem que el nostre centre ha de ser un lloc on regni el respecte i el clima de treball, perquè hi ha **valors, normes i límits clars** assumits per tota la comunitat educativa i que es respiren a tots els espais de l'institut. Per això, només recorrem de manera extraordinària a les mesures coercitives i a les sancions, quan cal, ho fem amb **determinació, promptitud i sentit de la proporcionalitat**. Treballar en aquesta direcció constitueix un dels nostres compromisos. Però, de cap manera no volem que la gestió de la disciplina sigui viscuda com a una imposició aliena, i per aconseguir-ho considerem molt important **que tota la comunitat educativa se senti implicada en la concreció de les normes de convivència i que participi en els seus processos d'aplicació**, des l'aula ordinària fins a la Junta de Delegats/des i el Consell Escolar. A l'hora de corregir o de sancionar una conducta, l'argument inapel·lable acceptat per tothom entenem que ha de poder ser el d'*"això contradiu les normes que entre tots ens hem elaborat"*. I això suposa continuar aprofundint en un model de l'escola dialògica que assumeix que fer complir les normes no és només responsabilitat del professorat o de la direcció, sinó de tota la comunitat educativa, i de l'entorn (barri, ciutat...) on es troba inserida. Com ha recordat moltes vegades José Antonio Marina, **"per educar, necessitem a tota la tribu"**.

En coherència amb les consideracions precedents i en relació a l'alumnat, una altra de les estratègies efectives per millorar la convivència que implementem és la d'**aconseguir que l'alumnat s'impliqui responsablement en afavorir el bon clima de treball**, ensenyant-li a **gestionar els conflictes i les emocions a l'aula (autodisciplina, autocontrol, etc.)**. I per això **fomentem l'educació emocional**, d'acord amb les aportacions més recents entre de la psicopedagogia i de la neuroeducació. Moltes de les conductes disruptives obeeixen a bloqueigs emocionals transitoris que es poden resoldre amb rapidesa i amb eficàcia si coneixem l'estratègia adequada. Per corregir algunes d'aquestes conductes, fomentem d'**espais de caràcter no necessàriament punitiu destinats a que l'alumne retrobi la calma**, reflexioni sobre el seu estat emocional i es proposi una rectificació i canvi de conducta. Algunes experiències d'aquest tipus semblen molt efectives.

Una altra eina fonamental en la resolució dels conflictes per la qual apostem és **el programa de Mediació**, que s'assenta en el **valor irrenunciable de la pau i en el seu foment**. Entenem que **formar alumnes mediadors és una estratègia clau per afavorir el bon clima del centre**.

8.2. Pla de convivència (*document diferenciat complementari)

9. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA

9.1. El nostre plantejament

Des dels seus orígens, el nostre centre ha fet del **tracte familiar, proper i potenciador** i de **l'orientació**, del **seguiment** i de **l'atenció personalitzada a alumne/a**, uns dels trets més destacats i distintius del nostre tarannà i de la nostra manera de fer, així com del nostre projecte educatiu

L'acompanyament personalitzat del procés d'aprenentatge i d'escolarització de l'alumne vertebrava la nostra acció educativa i, per això, **vetllem per garantir l'exercici permanent de l'orientació educativa i de l'acció tutorial del nostre alumnat a tots els àmbits**, mitjançant la planificació i la coordinació de les nostres activitats i de les estratègies organitzatives corresponents.

L'orientació educativa i l'acció tutorial són responsabilitat, per tant, no només del tutor específic, sinó de tot l'equip docent que l'exerceix com **l'activitat prioritària que inspira i sustenta totes les altres accions educatives per atendre la diversitat i la singularitat dels alumnes**.

9.2. Línies de treball

Entre les línies de treball que orienten el nostre acompanyament personalitzat i la nostra acció tutorial, destaquem les següents:

9.2.1. Fomentar l'autonomia de l'alumne

Al centre fomentem l'aprenentatge de l'autonomia des d'una perspectiva integral de l'alumne a nivell personal i social. En aquest sentit, destaquem els objectius següents:

1. Que l'alumne aprengui a ser un mateix amb confiança, responsabilitat, seguretat, autoconeixement, constància i autoestima.
2. Que l'alumne aprengui a ser autònom i aprengui a aprendre a partir de la cura d'un mateix i de l'entorn, i de participar i orientar-se en la presa de decisions en l'espai i en el temps.
3. Que l'alumne aprengui a comunicar-se a partir de l'expressió de les pròpies emocions, sentiments, necessitats i idees, que sigui capaç de conversar en grup per construir, tenint en compte la comunicació verbal, però també la no verbal.
4. Que l'alumnat aprengui a conviure a partir de les relacions amb els altres, el treball de cooperació, la comprensió i interacció amb la realitat social i s'eduqui en el valor i el respecte per les diferències.

9.2.2. Educació per a la responsabilitat

Entenem per responsabilitat la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes. Es tracta doncs d'**aconseguir que l'alumnat es compromet en el seu propi procés d'aprenentatge**, és a dir, que sàpiga quins són els seus deures i dur-los a terme de la forma més autònoma possible.

En la nostra societat, s'ha estès la idea que, per tal que els infants i joves siguin feliços, se'ls ha d'evitar tot tipus de dificultats i contrarietats. Aquesta forma d'actuar els impedeix desenvolupar el sentit de la responsabilitat i madurar de forma adequada. En aquest sentit, no podem descuidar el paper dels adults com a models de referència preeminent.

En aquest sentit, la responsabilitat **comporta establir uns objectius i comprometre's a una actuació per tal d'assolir-los.**

També hauria d'implicar la **consolidació de l'hàbit d'estudi, tant a l'escola com a casa**, així com el fet d'aprendre a compaginar el temps d'oci amb el de les obligacions. D'altra banda, la responsabilitat en l'entorn escolar també comporta un **esforç continuat per tal d'afavorir un bon clima de centre i la gestió positiva dels conflictes**. Fóra convenient **orientar la família perquè treballi amb els seus fills la responsabilitat** com un mitjà per aconseguir l'assoliment en general de qualsevol objectiu i en concret dels escolars. Des de l'institut, afavorirem la comunicació constant amb la família.

El nostre gran objectiu és aconseguir que l'alumne desenvolupi la capacitat

1. de dur a terme els compromisos adquirits,
2. d'assumir les conseqüències dels propis actes i
3. de comprometre's en el seu propi procés d'aprenentatge

9.2.3. La gestió de les emocions

Les competències personals relacionades amb l'equilibri emocional són cada cop més necessàries a l'hora d'integrar-se en la societat actual i imprescindibles per treballar en equip.

I entenem que només **des de la dimensió emocional** es poden **desenvolupar els valors que fan possible el creixement personal i la vida en comú**, perquè el que fa possible la seva adquisició i consolidació no és el fet de conèixer-los i raonar-los sinó de "sentir-los". Aconseguir que l'alumnat aprengui a sentir els valors i a gestionar les seves emocions d'acord amb aquests paràmetres constitueix una de les claus fonamentals del nostre projecte educatiu. Treballem perquè l'alumnat **integri la dimensió racional i l'afectiva i aprengui a fer front a les diverses situacions amb equilibri emocional**, i tot que aquest aprenentatge s'haurà de realitzar durant tota la vida, pensem que des de l'institut podem contribuir de manera molt important a proporcionar les bases i els recursos d'aquest procés.

9.2.4. El valor de l'esforç

L'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats i, en l'àmbit escolar, desenvolupar aquesta capacitat és fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment. El valor de l'esforç els ajudarà a ampliar al màxim les capacitats que porten dins per obtenir uns millors resultats. També els permetrà vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la seva vida.

Sovint, els infants i joves, influïts pels mitjans de comunicació, pensen que l'èxit es pot aconseguir de forma fàcil i ràpida, a partir de la sort o d'altres circumstàncies. Aquesta idea de vegades es reforça per part d'algunes famílies i centres educatius que, amb una actitud excessivament paternalista, faciliten que els alumnes tinguin allò que volen sense massa esforç i evitant-los el fracàs. **Cal que contrarestem aquesta falsa idea de l'èxit fàcil** i continuem incidint en el fet que les fites o objectius només es poden assolir a partir de l'esforç i la capacitat de superació.

D'altra banda, cal tenir en compte que l'esforç és el resultat d'un procés en el qual també intervé la motivació perquè l'alumnat assoleixi els seus objectius. **Conèixer els seus interessos i despertar la seva motivació facilitarà aquest procés.**

L'esforç no sempre és garantia d'èxit, les diferents capacitats i habilitats que puguin tenir el nostres alumnes també són factors decisius. Per aquest motiu, **cal ajudar l'alumnat perquè conegui i assumeixi les pròpies limitacions i toleri la frustració** quan no assoleixi les seves fites. A més, **els resultats de l'esforç no sempre són visibles a curt termini** i cal engrescar-los perquè siguin constants.

Paral·lelament, l'esforç també té rellevància en l'àmbit col·lectiu. En aquest sentit, convé que en els centres escolars parlem de la suma d'esforços individuals per aconseguir objectius comuns. És a dir, convé que potenciem la necessitat d'implicar-nos en el món on vivim, d'adaptar **un compromís cívic** que promogui l'esperit cívic de l'alumne i que faciliti la seva participació activa.

En el marc del Projecte de Convivència, l'esforç col·lectiu constitueix un valor bàsic per tal d'aconseguir un bon clima de centre i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

El nostre gran objectiu en aquest sentit és promoure el desenvolupament de la capacitat de l'esforç sostingut com a eina d'aprenentatge i desenvolupament personal.

9.2.5. Educació per a la pau

L'educació per a la pau té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones. L'educació per a la pau està conformada per a tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint-la.

La convivència és el valor primordial de tota societat desenvolupada que conrea la pau, és a dir, d'aquella societat que utilitza **el diàleg per resoldre les qüestions que es poden plantejar quotidianament**. Ara mateix és un dels objectius més valuosos en un món on les distàncies s'escurcen però els desequilibris tendeixen a augmentar.

La cultura de la pau està conformada per tot un seguit de valors, comportaments, actituds, pràctiques, sentiments i creences que cal promoure en tots els nivells del sistema educatiu.

La mediació és un procés de gestió positiva de conflictes. **La mediació parteix del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de guanyar-perdre, sinó d'intentar arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts.** Els processos de mediació resulten especialment efectius a l'hora de gestionar els conflictes que es produeixen entre persones que mantenen una relació quotidiana.

Els conflictes ajuden a madurar i a créixer i formen part de la vida de totes les persones; no cal esperar que esclatin fins al punt de reclamar una actuació per part dels adults, sinó que es possible facilitar a l'alumnat les eines necessàries per tal que pugui responsabilitzar-se dels conflictes en què participa.

En aquest sentit, destaquem aquests objectius:

1. Fomentar una cultura de pau i no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
2. Impartir el currículum d'acord amb els valors propis d'una cultura de pau
3. Fomentar la cultura de mediació perquè cada persona afronti els conflictes convertint-se en part de la solució.

4. Convertir els conflictes en una oportunitat de creixement i enfortiment personal i de transformació cooperatiu de les situacions.
5. Facilitar a l'alumnat les eines necessàries per tal que pugui responsabilitzar-se dels conflictes en què participa.
6. Davant els conflictes, fomentar l'assoliment d'acords consensuats i cooperatiu en lloc de guanyar-perdre.
7. Desenvolupar en l'alumne competències relacionades amb: comprensió dels problemes, expressió d'emocions i sentiments, habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític, comunicació basada en el diàleg i les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

9.2.6. Estratègies i accions per desenvolupar aquestes línies d'actuació.

Entre les estratègies i accions per fomentar aquestes línies d'actuació en destaquem les següents :

9.2.6.1. Per fomentar l'autonomia de l'alumne.

1. Per tal que l'alumne aprengui a ser un mateix amb confiança, responsabilitat, seguretat, autoconeixement, constància i autoestima:
 - Ajudem l'alumnat a conèixer les seves pròpies capacitats i límits i a proposar-se objectius de millora.
 - Fixem normes de conducta per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos.
 - Estimulem l'autoestima i la confiança de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
2. Per tal que l'alumne aprengui a ser autònom i aprengui a aprendre a partir de la cura d'un mateix i de l'entorn, i de participar i orientar-se en la presa de decisions en l'espai i en el temps:
 - Promovem la responsabilitat com a eina d'aprenentatge i desenvolupament personal.
 - Ajudem l'alumnat, des de la tutoria, a marcar-se objectius d'aprenentatge i a planificar l'acció per aconseguir-los, i en fem el seguiment.
 - Ajudem l'alumnat a conèixer les seves pròpies capacitats i límits, tot potenciant l'autonomia personal.
 - Marquem hàbits i rutines de treball, de les quals l'alumnat se'n responsabilitza.
 - Promovem models o referents positius de comportament i treball.
 - Som exigents amb les responsabilitats diàries de l'alumnat.
 - Fomentem els hàbits de treball, les pautes d'estudi, la capacitat d'esforç, la disciplina, l'atenció, la reflexió, l'escolta activa, el pensament crític i creatiu.
3. Per tal que l'alumne aprengui a comunicar-se a partir de l'expressió de les pròpies emocions, sentiments, necessitats i idees, que sigui capaç de conversar en grup per construir, tenint en compte la comunicació verbal, però també la no verbal:

- Proposem activitats perquè l'alumnat pugui expressar, comprendre i autoregular les seves emocions de manera positiva.
- Treballem oralment i per escrit la competència lingüística.
- Utilitzem el llenguatge oral en tots els seus registres (col·loquial, formal, específic).
- Tenim en compte la comunicació verbal i no verbal. Per tant, formem l'alumnat en els diferents tipus de comunicació (visual, gestual i corporal).
- Treballem les característiques del llenguatge visual i l'alfabetització de l'alumnat en la lectura i creació de missatges audiovisuals.
- Ens fixem en les reaccions que provoca la nostra intervenció a l'alumnat.
- Fomentem el diàleg assertiu i les actituds empàtiques per a millorar la comunicació.
- Possibitem un ambient de llibertat expressiva.
- Acceptem respostes divergents i creatives.
- Compartim i utilitzem els recursos personals artístics i culturals propis de cada individu en el treball desenvolupat a l'aula.
- Plantegem un tractament global de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i eina de convivència al centre.
- Disposem d'espais i de canals de comunicació que permeten a tots els membres de la comunitat educativa expressar la seva opinió i rebre informació.
- Tenim espais virtuals per tal de facilitar una comunicació més fluida entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Potenciem la competència comunicativa intrapersonal i interpersonal de tot l'equip docent per facilitar i afirmar la pertinença al grup.
- Tenim dissenyada l'estratègia de comunicació del centre cap a l'exterior i ens hem plantejat quina és la imatge que volem projectar.
- Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la competència comunicativa i el traspàs d'informació primària-secundària.
- Recollim i fem difusió de les bones pràctiques realitzades.
- Introduïm la competència lingüística en el Pla d'acció tutorial.
- Planifiquem i seqüenciem els continguts d'educació de la competència lingüística a les diferents àrees curriculars.
- Incorporarem a l'aula activitats d'interacció entre l'alumnat per a la millora de la competència de comunicació oral (conversar, escoltar i parlar).
- Treballem la llengua oral i la comunicació a totes les àrees.
- Ens fixem en el to de veu que utilitzem, en la fluïdesa verbal i en la claredat en l'exposició quan fem alguna intervenció a l'aula.
- Mantenim el contacte visual amb el nostre alumnat.
- Introduïm elements de reflexió i anàlisi de material audiovisual per al tractament de la interculturalitat i la diversitat a l'aula.
- Observem i analitzem la transmissió, als mitjans audiovisuals, dels models dominants a la nostra societat així com els seus valors i creences (el rol masculí i femení, la invisibilitat de la població immigrada, el racisme...)
- Potenciem el treball cooperatiu a l'aula.
- Promoguem activitats que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències.
- Fem activitats amb l'alumnat que permetin interactuar i dialogar amb altres persones de manera competent.

- Incorporem els llenguatges expressius i artístics a la pràctica educativa per aportar-hi una dimensió creativa i transformadora .
 - Treballem explícitament l' expressió i la interpretació de diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos socials i culturals.
 - Fem servir les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per enriquir la competència comunicativa
 - Fem activitats per a la cerca, selecció i processament de la informació, a partir de tot tipus de mitjans
 - Incorporem els valors de la competència lingüística al Projecte educatiu, al Projecte lingüístic i a la resta de documents interns del centre.
 - Incloguem propostes de creació i ús de revistes en suport paper o digital, blocs, webs i tot tipus de recursos telemàtics com a eines per a la millora comunicativa de la comunitat educativa.
 - Incorporem en el Pla de formació del centre accions orientades a l'adequació de les competències comunicatives, enteses en el sentit més ampli (llengua, mitjans audiovisuals, habilitats comunicatives, comunicació no verbal, estratègies de comunicació...)
4. Per tal que l'alumnat aprengui a conviure a partir de les relacions amb els altres, el treball de cooperació, la comprensió i interacció amb la realitat social i s'eduqui en el valor i el respecte per les diferències:
- Impliquem l'alumnat en l'elaboració i gestió de les activitats del centre.
 - Recollim en les NOFC normes de conducta que potenciïn la responsabilitat i el compromís de l'alumnat en la bona convivència del centre i en la gestió positiva dels conflictes.
 - Ens coordinem amb les administracions locals i amb entitats socials i/o educatives per dur a terme actuacions concretes per fomentar la responsabilitat ciutadana i el compromís cívic en el nostre alumnat.
 - Promovem el voluntariat.
 - Realitzem pràctiques destinades a afavorir les relacions de cooperació i la solidaritat.
 - Generem àmbits que afavoreixin relacions interpersonals properes i respectuoses entre el professorat i l'alumnat.
 - Hem elaborat una Carta de compromís educatiu en la qual s'expressen els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte.
 - Convidem agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.
 - Potenciem les relacions de partenariat amb altres entitats de l'entorn per tal d'implicar l'alumnat en accions conjuntes.
 - Participem en xarxes tant a escala local com global.

9.2.6.2. Per fomentar l'educació per a la responsabilitat:

- Promovem la responsabilitat com a eina d'aprenentatge i desenvolupament personal.

- Ajudem l'alumnat, des de la tutoria, que es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los, i en fem el seguiment.
- Ajudem l'alumnat a conèixer les seves pròpies capacitats i límits i a adquirir responsabilitat en funció d'ella.
- Marquem hàbits i rutines de treball, i exigim a l'alumnat que es responsabilitzi del seu compliment.
- Promovem models o referents positius de comportament i treball que fomentin la responsabilitat.
- Estimulem l'autoestima i la confiança de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- Treballem l'error com a part del procés d'aprenentatge i no només com un incompliment de la responsabilitat que tenia l'alumnat.
- Compartim mesures, estratègies i actuacions en l'acció tutorial per estimular els valors de la responsabilitat i el compromís entre l'alumnat.
- Programem com valorar la responsabilitat de l'alumne a les diferents àrees.
- Impliquem l'alumnat en l'elaboració i gestió d'activitats del centre.
- Desenvolupem projectes per despertar el sentit de la responsabilitat i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Recollim les pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la responsabilitat entre l'alumnat en el traspàs d'informació primària-secundària.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades al voltant de la responsabilitat i el compromís.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar en la responsabilitat i com treballar-la amb els seus fills.
- Ajudem l'alumnat, des de la tutoria, que es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los.
- Promoguem la figura dels delegats i delegades com una oportunitat per exercir la responsabilitat.
- Realitzem activitats tutorial que capacitin l'alumnat a fer front als compromisos que ha d'adquirir en l'aprenentatge: contractes d'aprenentatge, previsions d'avaluació...
- Ajudem l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable.
- Prenem consciència del paper del professorat con a model.
- Ajudem l'alumnat a tolerar la frustració quan no assoleixen les seves fites o s'equivoquen, i entendre que el fracàs també forma part de l'aprenentatge.
- Incorporarem el valor de la responsabilitat al Projecte educatiu de centre.
- Incloguem en la Programació general anual de centre accions per promoure valors instrumentals com la responsabilitat.
- Donem a conèixer en el Pla d'acollida models de responsabilitat i compromís en el centre.
- Fem servir la carta de compromís educatiu per consensuar amb les famílies la necessitat de fixar hàbits que estimulin la responsabilitat, el compromís, l'esforç... entre els seus fills i filles.
- Incloguem en les NOFC normes de conducta per ajudar l'alumnat a complir amb les seves responsabilitats.
- Incloguem en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre estratègies que fomentin la responsabilitat, el compromís i l'esforç davant els processos d'aprenentatge.

- Comprometem l'alumnat en l'organització i gestió d'activitats en la vida del centre.
- Promoguem entre l'alumnat accions de voluntariat i servei per a la comunitat.
- Fomentem la implementació i ús d'un servei de mediació com una forma d'estimular el grau de responsabilitat i compromís personal de l'alumnat.
- Fomentem la participació del centre en convocatòries, concursos i campanyes de solidaritat que estimulin el compromís cívic amb l'entorn.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades en el centre al voltant del valor de la responsabilitat i el compromís.
- Impliquem les famílies en el fet d'educar els nois i les noies en l'adquisició de compromisos i l'autoexigència del seu compliment.
- Convidem agents educatius de l'entorn per tal que en les seves actuacions es fomenti la responsabilitat individual i col·lectiva.
- Obrim el centre a les entitats de l'entorn per a què expliquin a l'alumnat i les seves famílies les seves propostes d'acció educativa basades en el sentit de la responsabilitat i de compromís cívic..

9.2.6.3. Per fomentar la gestió de les emocions:

- Preveiem activitats tutorialis perquè l'alumnat de diferents cursos desenvolupin l'autoestima, l'automotivació i la presa de decisions.
- Proposem activitats perquè l'alumnat pugui expressar, comprendre i autoregular les seves emocions de manera positiva.
- Treballem la intel·ligència emocional del nostre alumnat per millorar les seves qualitats de comunicació.
- Formem els grups de treball de l'alumnat tenint en compte les diferents intel·ligències múltiples.
- Fem servir diferents tècniques per afavorir el relaxament, la tranquil·litat i el silenci.
- Fomentem la interacció emocional positiva per augmentar el sentit de pertinença al grup-classe.
- Establim relacions entre el professorat i l'alumnat que es basen en l'afecte i la cordialitat.
- Detectem situacions relacionades amb la salut emocional de l'alumnat.
- Fomentem un bon clima de confiança i suport mutu entre tota la comunitat educativa.
- Entenem que l'atenció individualitzada de l'alumnat també inclou aspectes emocionals i afectius.
- Tenim en compte en el pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat.
- Tenim en compte l'educació emocional a l'hora d'elaborar les mesures de promoció de la convivència de les NOFC.
- Formem la comunitat educativa en educació emocional.
- Programem activitats curriculars que fomentin l'autoestima tenint en compte totes les intel·ligències.
- Utilitzem les dinàmiques de l'aula dels programes de competència emocional existents per expressar, comprendre i autoregular les seves emocions de manera positiva.

- Incorporem els valors de l'educació emocional al Projecte educatiu i a la resta de documents de centre.
- Tenim en compte a l'hora d'acordar les mesures per a la promoció de la convivència, en el marc de les NOFC, l'educació emocional.
- Formem el professorat en les metodologies de treball cooperatiu i en les metodologies d'aprenentatge entre iguals.

9.2.6.4. Per fomentar el valor de l'esforç:

- Fomentem, des de les diferents àrees, el valor de l'esforç com a eina model d'aprenentatge individual i col·lectiu.
- Promovem models o referents positius de comportament que fomentin l'esforç.
- Fixem normes de conducta per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i a fomentar-los el valor de l'esforç.
- Recollim el valor de l'esforç en el Projecte educatiu i la resta de documents del centre.
- Compartim mesures, estratègies i actuacions per estimular l'esforç entre l'alumnat.
- Recollim en les NOFC normes de conducta que facilitin l'autocontrol de l'alumnat i la seva capacitat d'esforç i superació.
- Potenciem l'autonomia personal afavorint situacions d'aprenentatge en què l'alumne hagi de resoldre per ell mateix les dificultats.
- Ensenyem, a través del currículum, com el valor de l'esforç ha ajudat homes i cultures a aconseguir les seves fites.
- Combatem a través del currículum el model d'èxit fàcil que molt sovint es projecta als mitjans de comunicació.
- Elogiem les tasques realitzades per estimular la confiança en un mateix.
- Reconeixem l'esforç i la capacitat de superació que mostra l'alumnat quan assoleix les fites o objectius d'aprenentatge.
- Els ajudem a entendre l'error com a part del procés d'aprenentatge.
- Els ajudem a tolerar la frustració quan no assoleixen les seves fites o s'equivoquen, i fer entendre que el fracàs també forma part de l'aprenentatge.
- Promovem que l'alumnat ofereixi el seu esforç a la millora del seu entorn mitjançant activitats de servei a la comunitat.
- Estimulem la innovació per tal de promoure l'esforç de tots per aconseguir l'èxit educatiu.
- Fem servir la carta de compromís educatiu per consensuar amb les famílies la necessitat de fixar hàbits que estimulin el sentit del deure, la responsabilitat i l'esforç personal.
- Concretem en el currículum com es promourà i es valorarà la capacitat de superació i l'esforç de l'alumnat.
- Promoguem l'aprenentatge i servei des del currículum com una eina que promou l'esforç i el compromís col·lectiu en la millora de l'entorn.
- Incloguem en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre estratègies per fomentar valors instrumentals com l'esforç.
- Comprometem l'alumnat en l'organització i gestió d'activitats en la vida del centre.

9.2.5. Per fomentar l'educació per a la pau:

- Amb una metodologia de caràcter socioafectiu a partir de casos concrets de dinàmiques participatives, s'extreuen conclusions que poden aplicar-se a situacions reals i que serveixen per formar l'alumnat en la cultura de la mediació .
- Afavorim la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.
- Promovem que l'alumnat relacioni la cultura de la pau amb el respecte i el diàleg entre companys.
- Construïm col·lectivament una reflexió ètica.
- Potenciem l'afirmació individual i col·lectiva en el clima d'aula.
- Fomentem l'esperit crític sobre les actuacions que poden fer superar les desigualtats tant personals com socials.
- Explicitem, a través dels continguts de les diferents mataries, l'anàlisi de l'impacte de la cultura de la pau i els valors en la millora de les actituds imanes de fer de l'alumnat.
- Tenim pràctiques destinades a afavorir les relacions de cooperació i solidaritat.
- Establim relacions amb l'alumnat que es basen en el reconeixement i el respecte mutu.
- Fomentem la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula.
- Revisem les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar a què siguin solidàries i equitatives.
- Fomentem l'esforç i la capacitat de lluita no violenta en la gestió dels conflictes i la vida d'aula.
- Organitzem periòdicament actuacions globals de centre sobre la pau i els drets humans.
- Tenim un compromís explícit en relació amb la construcció de la pau
- Formem la comunitat educativa en la cultura de la pau.
- Expliquem els conflictes del món amb la intervenció d'organitzacions expertes que vetllen per la pau.
- Aprofitem els esdeveniments i diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans.
- Llitem per identificar, analitzar críticament i superar el currículum ocult que pugui existir en el centre.
- Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la pau i els drets humans quan fem el traspàs d'informació primària-secundària.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades.
- Vetllem pel respecte dels drets humans dins del centre.
- Prenem mesures contra tot tipus de violències dins del centre.
- Aprofitem els esdeveniments puntuals per abordar el tema de la pau.
- Creem condicions per poder valorar i gaudir del silenci.
- Incorporem la cultura de la pau al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Programem activitats sobre la vivència de la pau adreçades a tot el col·lectiu del centre.

- Promoguem la cultura de pau a través d'impulsar o participar en projectes d'aprenentatge-servei i servei comunitari.

9.3. Pla d'acció tutorial (*document diferenciat complementari)

9.4. Formació en centres de treball (fp)

10. LA PARTICIPACIÓ.

10.1. Mecanismes de participació

10.1.1. La programació a mig termini

Una via clau per facilitar la participació de la comunitat educativa en els processos del centre és la **programació a mig termini** perquè permet organitzar amb temps la participació de tothom en els debats i en la presa de decisions, i en definitiva, **seguir els processos amb calma i sense sorpreses, garantint que tothom pugui accedir a la informació significativa.**

Aquesta manera de procedir es fa extensiva a **totes les estructures participatives de la nostra comunitat educativa (consell escolar, departaments, equips docents, claustre, consell de delegats, comissions diverses, personal no docent, etc.)** I per això, es fa **un esforç continu d'informació**, quelcom que ara és més senzill que abans amb els actuals recursos informàtics: la **plataformes webs, el correu electrònic**, etc., sense que això impliqui abandonar els mitjans tradicionals, com els taulons d'anuncis (també a les aules), l'agenda escolar, les circulars o els fulls i butlletins informatius.

L'experiència també ens ha demostrat la importància que té aconseguir una comunicació àgil i fluïda amb els representants de l'alumnat. Crec que és fonamental mantenir viu un escenari participatiu com són les **reunions entre el Consell de delegats i de delegades del centre i la direcció. També ens sembla fonamental afavorir les relacions amb les associacions i les entitats juvenils del nostre entorn que incideixen a la vida del centre.**

10.1.2. La participació dels diferents sectors de la comunitat educativa

10.2.1. Professorat

Treballem per aconseguir que cadascú pugui promoure i implementar iniciatives del seu grat que complementin el nostre projecte col·lectiu.

Segons la nostra estructura de participació en la gestió del centre, les propostes realitzades des de les comissions i els equips docents es porten a la Comissió Pedagògica on es concreten els temes de debat, l'ordre de discussió, i l'àmbit de discussió preferent (departaments i/o equips docents), per prendre decisions finalment al claustre, dins del seu marc de competències.

En tot aquest procés es vetlla perquè els debats es realitzin en els àmbits de discussió idonis per garantir la participació i implicació de tots, evitar la dispersió o les repeticions, i facilitar la presa de decisions en les reunions més nombroses.

10.1.2.2. Alumnat

Fomentem que l'alumnat participi en la gestió del centre a través dels òrgans que li són propis: Consell de Delegats i Delegades, Comissions de la Junta de Delegats/des, Consell Escolar i Comissions del Consell Escolar.

Potenciem les reunions mensuals del Consell de Delegats i Delegades amb l'assistència com a mínim cada mes d'un membre de l'equip directiu.

Fomentem, a través de totes les activitats, la cultura de la participació i de l'assumpció de responsabilitats.

Impliquem l'alumnat de manera particular en la gestió de la disciplina a través de la mediació i del pressupost a través del Consell de Delegats i Delegades .

Fomentem que l'alumnat acordi amb el tutor les normes de funcionament i la distribució de responsabilitats dins l'aula, sempre en el marc del nostre PEC i de les nostres Normes de Funcionament Intern de Centre.

10.1.2.3. Famílies

Reforcem l'acció educativa de pares i professors a través dels següents mitjans de participació en la gestió, coordinació, formació i informació :

- Les reunions amb els tutors.
- Les reunions del Consell Escolar i les seves comissions (Econòmica, de Convivència, i altres possibles).
- Les reunions amb l'AMPA.
- Les reunions generals periòdiques (com a mínim les d'inici -octubre- i meitat del curs -febrer-). Amb els pares dels futurs alumnes de primer es mantindrà la reunió de juny per concretar detalls relatius a l'inici de curs menjador, transport, etc.
- El butlletí informatiu per a les famílies i les plataformes web.
- La informació periòdica sobre l'evolució any darrere any de les assignacions i inversions de l'administració, tenint en compte la ràtio per alumne i altres índexs d'interès.
- Propiciem la participació dels equips docents en les xerrades de l'Escola de Pares.

Fomentem els espais de reflexió sobre l'educació dels joves (espai web, butlletí informatiu).

Potenciem al màxim el treball conjunt en tots els àmbits entre els pares i la resta de la comunitat educativa: comissions, pressupost, bossa de llibres, organització de les activitats

complementàries i extraescolars, gestió de la convivència, activitats de l'escola de pares, organització de les festes i de les celebracions, etc.

10.1.2.4. Personal no docent

Partim sempre de les aportacions, coneixements i experiència dels companys que treballen en les tasques no docents, a l'hora de concretar la programació de les activitats d'aquests àmbits.

Divulguem quines són les funcions específiques i prioritàries del personal no docent.

Fomentem la participació del PAS en la gestió del centre a través del Consell Escolar.

10.2. Òrgans de participació

10.3. Àmbits de participació

11. L'AVAUACIÓ INTERNA.

11.1. Indicadors de progrés

11.1.1. De context

-Escolarització

-Identificació

- Abandonament

11.1.2. De resultats

Resultats acadèmics interns

Resultats de proves externs

Resultats de satisfacció

11.1.3. De processos

Processos d'aula

- Activitats / metodologies (per àrees, matèries, mòduls)

- Tutoria

Processos de centre

- Planificació i lideratge

- Convivència

- Acollida

- Activitats i sortides

- Participació

11.1.4. De recursos

12. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

12.1. Principis de servei i atenció al públic

12.2. La relació amb les famílies i l'entorn

12.2.1. La relació amb les famílies

12.2.2. Relacions amb institucions públiques

12.2.3. Relacions amb altres centres escolars

12.2.4. Adscripció. coordinació primària secundària

12.2.5. Projectes Intercentres

12.2.6. Relacions amb empreses

12.2.7. Programes internacionals

12.2.8. Premis i concursos (*) Podrien formar part també d'un conjunt d'annexos al PEC