



**Institut Rafael Casanova**  
**DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS**  
**2024-2025**

**CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ A L'ESO**

**ÍNDEX**

|                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. LA FINALITAT DE L'AVALUACIÓ.....                                                         | 2 |
| 2. QUÈ S'AVALUA?.....                                                                       | 2 |
| 3. MARC NORMATIU.....                                                                       | 2 |
| 4. COM S'AVALUA?.....                                                                       | 2 |
| 5. AVALUACIÓ INICIAL: FUNCIO DIAGNÒSTICA (INICIAL).....                                     | 3 |
| 6. AVALUACIÓ FORMATIVA: FORMADORA (CONTINUADA).....                                         | 3 |
| 7. AVALUACIÓ FORMADORA: FUNCIO REGULADORA (CONTINUADA).....                                 | 3 |
| 8. AVALUACIÓ QUALIFICADORA: FUNCIO QUALIFICADORA<br>(SUMATIVA/FINAL).....                   | 4 |
| 9. ACTIVITATS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ.....                                                | 4 |
| 10. CRITERIS D'AVALUACIÓ GLOBALS DEL DEPARTAMENT DE CIÈNCIES<br>SOCIALS.....                | 4 |
| 11. ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA<br>EDUCATIU INCLUSIU A L'ESO..... | 6 |
| 12. QUADRE RESUM: CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CIÈNCIES SOCIALS.....                             | 7 |

## 1. LA FINALITAT DE L'AVALUACIÓ

La finalitat de l'avaluació és permetre identificar les competències i els sabers assolits pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats.

El procés d'avaluació es regula al Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat a l'educació secundària obligatòria és un component essencial de l'aprenentatge de cada alumne o alumna i ha de formar part de la programació didàctica, ha de ser **global, contínua i formativa**, i ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

## 2. QUÈ S'AVALUA?

L'assoliment i el desenvolupament de les competències específiques de la matèria de Ciències socials, els sabers i les competències transversals establertes en el perfil competencial de sortida de l'alumnat en finalitzar l'educació bàsica.

En finalitzar l'educació bàsica, de manera general l'alumnat ha de mostrar un bon domini de les competències, i per aconseguir-ho, des de la matèria de Ciències socials, s'han de treballar també la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, l'ús de les matemàtiques en context, la comunicació audiovisual, l'alfabetització digital, la iniciativa emprenedora, el foment de l'esperit crític i científic, el benestar emocional, la perspectiva de gènere, l'educació en valors, la gestió positiva dels conflictes, la igualtat de tracte, la no-discriminació i la creativitat.

Des de la matèria de C. Socials s'ha de fomentar de manera transversal la perspectiva de gènere, l'educació per la pau, l'educació per la salut, la sensibilitat estètica i la creació artística, l'educació per la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i **la prevenció d'actituds i comportaments violents o discriminatoris**, i la cooperació entre iguals. Així mateix, cal incidir en l'esforç com un mitjà necessari per aprendre que implica el compromís, la persistència, la constància, l'exigència i el rigor en l'adquisició dels aprenentatges, i que contribueix al desenvolupament del creixement personal a través del reconeixement de les potencialitats que tots tenim.

## 3. MARC NORMATIU

- DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, en l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres Concreció i desenvolupament del currículum de l'educació bàsica: educació secundària obligatòria (ESO)

#### 4. COM S'AVALUA?

L'avaluació competencial ha de ser **contínua**, atès que té per objecte constatar els avenços dels alumnes i detectar-ne les dificultats. Per això, en la programació de les matèries del Departament de Socials s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne al llarg del seu procés d'aprenentatge.

Les programacions també han de recollir les activitats i els instruments d'avaluació i les activitats adreçades a millorar els nivells competencials no assolits prèviament. Els professors han d'informar els alumnes i les seves famílies dels criteris d'avaluació generals del centre i dels de cada matèria, així com de les estratègies per millorar els nivells competencials no assolits.

#### 5. AVALUACIÓ INICIAL: FUNCIO DIAGNÒSTICA (INICIAL)

*Identificant les necessitats educatives de cada alumne.*

Per conèixer actituds, experiències personals, representacions prèvies, maneres de raonar, coneixements assimilats ... Permet valorar la situació de cada estudiant i del grup abans d'iniciar el procés d'Avaluació. Professorat i alumnat prenen consciència dels punts de partida i així es pot adaptar el procés a les necessitats detectades. També permet que els estudiants es representin els objectius i els sabers.

#### 6. AVALUACIÓ FORMATIVA: FORMADORA (CONTINUADA)

*Informant sobre els processos d'Avaluació a l'aula. L'avaluació ha de donar lloc a un procés de comunicació perquè els estudiants verbalitzin, comparteixin i s'apropiïn dels objectius, els procediments i els criteris d'avaluació.*

Cal posar una cura especial en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això és necessari que els alumnes coneguin prèviament els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació de les activitats que realitzen i que rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge. Amb aquest objectiu s'han de diversificar les activitats i els instruments d'avaluació incorporant a l'avaluació que fan els docents, mecanismes d'autoavaluació i coavaluació.

Així, l'avaluació ha de permetre que tant els professors (avaluació formativa) com els alumnes (avaluació formadora) puguin conèixer el procés d'aprenentatge, identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu, i prendre les decisions oportunes per regular-lo.

L'avaluació formativa permet al professorat fer el seguiment del procés d'Avaluació: l'adequació, l'organització dels temps i de les tasques, la capacitat de veure i fer veure les dificultats, de fer front als obstacles per adaptar la seqüència didàctica a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

## 7. AVALUACIÓ FORMADORA: FUNCIÓ REGULADORA (CONTINUADA)

Els estudiants aprenen a detectar possibles dificultats per fer-hi front (aprendre de l'error). Cal assegurar que s'apropiïn dels objectius d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació i aprenguin a anticipar i planificar les operacions necessàries per a resoldre una tasca. Per facilitar l'autoregulació dels aprenentatges, cal compaginar activitats d'autoavaluació i d'avaluació entre iguals amb l'avaluació que fan els docents.

## 8. AVALUACIÓ QUALIFICADORA: FUNCIÓ QUALIFICADORA (SUMATIVA/FINAL)

*Comprovant els progressos de l'alumnat.*

L'avaluació sumativa ha de permetre comprovar el nivell de l'alumne en el procés d'assoliment de les competències (avaluació qualificadora), tant pel que fa a les dels àmbits de coneixement que agrupen les diferents matèries com per a les competències transversals, per tant, permet sistematitzar, estructurar i recapitular.

També permet valorar els resultats obtinguts al final del procés d'ensenyament/aprenentatge i valorar les diferències entre el punt de partida i el final. El professorat pot determinar aquells aspectes de la seqüència d'ensenyament que caldrà modificar (metaavaluació). Té una funció qualificadora que informa dels resultats alhora que pot tenir una funció certificadora al final de l'etapa.

Cal d'establir **mesures de reforç i suport en la programació del curs següent** per a l'alumnat que passi de curs sense haver assolit els nivells competencials establerts i recollits en els criteris d'avaluació. En el marc de l'avaluació contínua, cal incloure en les programacions de les matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa ESO, les activitats que afavoreixin l'assoliment d'aquestes competències.

## 9. ACTIVITATS I INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ

Inicial-Diagnòstica: KPSI inicial (Knowledge and Prior Study Inventory. Qüestionari d'autoavaluació. A través d'aquest instrument s'obté informació sobre la percepció que l'alumnat té del seu grau de coneixement assolit en relació als continguts que es proposen per treballar (ho sé i ho sabria explicar, ho sé, em sona, no en sé res), preguntes obertes (Què penses de?), plantejament d'interrogants, conversa, ...

Continuada-Reguladora/Formadora: graelles d'autoavaluació i coavaluació, diari de classe, avaluació de qualsevol Avaluació a partir de rúbriques, treball cooperatiu (regulació del grup i de la feina), conversa / debat, teatralitzacions, ...

Final-Qualificadora/Certificadora: KPSI final, mapa conceptual, exposicions orals, text interpretatiu/argumentatiu, prova escrita o oral, qüestionari, valoració del procés del treball cooperatiu, avaluació de la feina del grup, ...

## 10. CRITERIS D'AVALUACIÓ GLOBALS DEL DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS

### ACORDS de CRITERIS DE QUALIFICACIÓ per a l'ESO:

1. Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'empraran les qualificacions qualitatives següents:

- No assoliment (NA)
- Assoliment satisfactori (AS)
- Assoliment notable (AN)
- Assoliment excel·lent (AE)
- En cas de matèries no cursades d'acord amb un PI: Sense qualificació (SQ)

2. Per a cada matèria, nivell i curs s'establiran i es concreten els criteris d'avaluació mitjançant els quals s'avalua el grau d'assoliment de l'alumnat de les competències específiques i objectius de les matèries i els àmbits transversals en les programacions didàctiques.

3. Les competències transversals es treballaran des de diverses matèries seran avaluades conjuntament per l'equip docent.

4. Sessió d'AVALUACIÓ INICIAL a tots els nivells de l'ESO: durant el primer trimestre, amb valoració qualitativa individualitzada (preferiblement a finals de setembre i finals d'octubre).

5. A l'inici del següent trimestre, l'alumnat amb l'avaluació parcial (1a i/o 2a) no superada (NA) haurà de:

a. Fer esment a les orientacions i indicacions exactes que apareguin en el corresponent en l'apartat reservat als comentaris de la matèria de C.Socials adreçades a millorar els nivells competencials no assolits prèviament.

b. Si és necessari lliurar un dossier d'activitats, estudi o reforç adreçades a millorar els nivells competencials de l'alumnat. La qualificació d'aquest dossier i la qualificació d'altres activitats competencials (tasques específiques, proves escrites o orals, treballs, exposicions, controls ...) realitzades al llarg del següent trimestre, seran els instruments per dur a terme l'avaluació contínua del grau competencial assolit (satisfactori, notable o excel·lent) de l'alumnat.

6. La 3a avaluació coincidirà amb l'avaluació final ordinària, a la finalització del curs, en el mes de juny.

7. En el context de l'avaluació contínua, la valoració del grau d'assoliment de les competències i la qualificació final han de ser el resultat global obtingut a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant el curs en relació al grau d'assoliment de les competències específiques i els objectius de la matèria de CCSS i dels àmbits

transversals amb comentaris relatius als criteris d'avaluació.

8. Així mateix, també en el context de l'avaluació contínua, la valoració del grau d'assoliment de les competències i la qualificació final han de ser el resultat global obtingut a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant tot el curs i de les activitats d'avaluació proposades per millorar els nivells competencials.

9. Recuperació de matèries pendents del Departament de Socials de cursos anteriors a l'ESO:

- *Matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa de l'ESO:* la programació de la matèria del curs següent ha d'incloure mesures de reforç i suport per a l'alumnat que passi de curs sense haver assolit els nivells competencials establerts i recollits en els criteris d'avaluació. En el marc de l'avaluació contínua, cal incloure en les programacions de les matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa activitats que afavoreixin l'assoliment d'aquestes competències. En conseqüència, en el cas que l'alumne/a promocioni de curs amb la matèria no superada, es recuperarà superant el curs següent de la matèria, la qualificació de la recuperació serà d'AS.

- *Matèries que NO tenen continuïtat al llarg de l'etapa de l'ESO:* per a la recuperació d'aquestes matèries, es farà una única convocatòria de recuperació, coincidint amb el final del segon trimestre o l'inici del tercer trimestre. La recuperació consistirà en la realització d'una prova escrita i/o el lliurament d'una feina (dossier de recuperació). Els instruments d'avaluació utilitzats, la prova escrita i/o el dossier de recuperació, han d'incloure activitats per a l'avaluació del grau d'assoliment de l'alumnat de les competències bàsiques i dels objectius de la matèria, la qualificació de la recuperació serà d'AS (no pot ser més alta, al ser recuperació).

11. Pas de curs: L'equip docent haurà d'actuar com a òrgan col·legiat en tot el procés d'avaluació: informarà sobre el grau d'assoliment de les competències i donarà recomanacions i orientacions sobre l'itinerari formatiu. En les sessions d'avaluació final de curs, el professor/a encarregat/a de donar la matèria del Departament de Socials proposa una qualificació de final de curs que ha d'anar acompanyada de comentaris referits als criteris d'avaluació i a les competències específiques. L'equip docent valora els resultats obtinguts d'assoliment de les competències i atorga les qualificacions finals. L'alumne passa de curs quan assoleix les competències dels àmbits associats a les matèries i les dels àmbits transversals.

## **11. ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU A L'ESO**

L'atenció educativa de l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió, en què es defineixen els criteris d'organització pedagògica que han de facilitar l'atenció educativa de tot l'alumnat i, en particular, dels que troben més barreres en l'aprenentatge i la participació, tal com estableix el Decret 150/2017, de 17

d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Els principis de l'escola inclusiva han de tenir un caràcter permanent i transversal en l'àmbit educatiu. Tot l'alumnat és subjecte de l'atenció educativa i s'ha de beneficiar, en un context ordinari, de les mesures i suports universals i, si escau, de les mesures i suports addicionals i/o intensius per tal de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats. Totes les mesures i suports han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i a les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir el benestar emocional, la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

Les mesures i els suports per a l'atenció educativa de l'alumnat s'han de preveure al projecte educatiu de centre i a les normes d'organització i funcionament de centre, i s'han de concretar en la programació general anual i avaluar-se en la memòria anual i en les programacions didàctiques. La concreció de les mesures i suports per a cada alumne ha de quedar recollida en els plans de suport individualitzats (PI), sempre que se n'elaborin.

El PI dona resposta a situacions singulars d'alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques. El Departament de Socials acorda conjuntament els objectius d'aprenentatge i les competències. Determina els criteris d'avaluació i criteris de pas de curs, d'acord amb aquests objectius i competències. A 4t curs: el PI també ha d'incloure els criteris de superació de l'etapa. Excepcionalment, el PI pot comportar que, temporalment, algunes matèries no s'avaluïn.

L'alumne amb PI s'ha d'avaluar segons els criteris d'avaluació establerts en el seu pla (Consensuats per tot l'equip docent). Els criteris d'avaluació d'un PI poden correspondre a cursos anteriors o posteriors.

## 12. QUADRE RESUM: CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CIÈNCIES SOCIALS

|                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <div> Departament Ciències Socials. Curs 2024-25 </div> <div> Criteris d'avaluació </div> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|              |                      |
|--------------|----------------------|
| Assignatura: | CIÈNCIES SOCIALS     |
| Nivell:      | 1r i 2n cicle ESO    |
| Cursos:      | 1r - 2n -3r - 4t ESO |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipologia d'activitats competencials:</b> | <p>Donades les característiques de la matèria, el nombre d'activitats pot variar a llarg del trimestre.</p> <p>Activitats i instruments d'avaluació: KPSI, mapa conceptual, exposicions orals, text interpretatiu/argumentatiu, prova escrita o oral, qüestionari, treball cooperatiu, avaluació de la feina del grup, teatralitzacions, ...</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Composició de la nota del trimestre:</b>  | <p>La qualificació trimestral serà el resultat del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, els objectius de la matèria, els saber i les competències transversals.</p> <p>La nota final del trimestre es calcula a partir dels instruments d'avaluació :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activitats d'avaluació: proves orals, escrites, dossiers d'aprenentatge, exàmens...</li> <li>- treballs col·laboratius, treballs cooperatius, projectes...</li> <li>- actitud, treball a l'aula, ...</li> </ul>                                                       |
| <b>Qualificació final de curs :</b>          | <p>la qualificació final ha de ser el resultat global obtingut a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant el curs en relació al grau d'assoliment de les competències específiques, els objectius de la matèria de CCSS i les competències transversals.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Recuperacions:</b>                        | <p>Trimestrals:</p> <p>En el cas de no superar un trimestre, l'alumnat presentarà les tasques encomanades pel professorat que afavoreixin l'assoliment d'aquestes competències no assolides.</p> <p>De cursos anteriors:</p> <p>En el cas que l'alumne/a promocioni de curs amb la matèria no assolida, es recuperarà superant el curs següent de la matèria, la qualificació de la recuperació serà d'AS. Per assolir les competències de cursos anteriors cal que l'alumnat realitzi les activitats proposades pel professor que afavoreixin l'assoliment d'aquestes competències no assolides.</p> |

## CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES MATÈRIES DE BATXILLERAT DE C. SOCIALS

### 1R BATXILLERAT

#### HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI (modalitat)

**Realitzar les diferents proves que es proposen als projectes i a les SA.  
En cada SA es farà èmfasi en alguna de les competències específiques a treballar.**

#### **Transversals i metodològics (C1, 7 i 8):**

1.1 Adquirir consciència de la diversitat de interpretacions historiogràfiques per mitjà de l'ús contrastat i crític de fonts i punts de vista diferents sobre un mateix fet o procés històric.

1.2 Utilitzar les metodologies bàsiques de la disciplina aplicant estratègies de cerca, selecció, anàlisi, interpretació i elaboració d'informació històrica. 1.3 Comunicar i transferir els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin formats i llenguatges diversos, emprant les opcions de gestió i presentació de la informació que ofereixen els mitjans i entorns digitals.

1.4 Incorporar i usar adequadament el vocabulari específic de la història contemporània mitjançant la lectura activa, l'elaboració de textos escrits, les intervencions orals i les produccions audiovisuals, construint progressivament un discurs precís, rigorós i inclusiu.

7.1 Analitzar les causes, el desenvolupament i les conseqüències per al present de processos rellevants de la història contemporània, per mitjà de l'anàlisi i el comentari crític de fonts, dades, mapes i altre material gràfic i documental.

7.2 Interpretar i argumentar la rellevància dels processos històrics més importants del món contemporani desenvolupant la capacitat de pensar històricament.

8.1 Introduir la perspectiva de gènere en l'observació i l'anàlisi dels esdeveniments i processos històrics del món contemporani, identificant i qüestionant els mecanismes de dominació que han generat i mantingut la desigualtat entre homes i dones.

#### **Primer trimestre**

#### **SA 1 Política**

#### **(C2 i 4)**

2.1 Comprendre els conceptes de revolució i canvi en el món contemporani, així com els elements i factors que els condicionen, a partir de l'estudi de casos històricament significatius i valorant els moviments d'acció i reacció que han generat.

2.2 Explicar i argumentar la contribució dels diferents moviments revolucionaris contemporanis a la consolidació dels valors i dels principis democràtics, identificant-ne i descrivint-ne de manera documentada l'origen i el desenvolupament, tant en els aspectes ideològics com pel que fa a la resta de les seves dimensions històriques.

2.3 Reconèixer i valorar les característiques i els principis dels règims democràtics per mitjà del contrast amb els trets específics dels diferents règims totalitaris que s'han succeït al llarg de la història contemporània.

2.4 Explicitar mecanismes de defensa dels drets humans i de participació ciutadana, rebutjant qualsevol sistema polític basat en la injustícia, la discriminació o el domini.

4.3 Incloure les visions, els relats i els interessos de diferents col·lectius i agents socials en l'anàlisi dels processos històrics, posant en relació contextos propers amb interpretacions globals i incorporant-hi protagonistes de diferents gèneres, classes, edats, condicions i procedències. 4.4 Adoptar una posició crítica i empàtica davant de les desigualtats socials i les situacions de discriminació dels grups històricament invisibilitzats, a través del coneixement i la presa de contacte amb organismes, moviments socials i persones que contribueixin o hagin contribuït a processos concrets de canvi i millora social.

## **SA2 Economia**

### **(C4 i 6)**

4.1 Analitzar canvis i permanències en la societat contemporània, atenent processos de llarga durada com els cicles vitals i els modes de vida, identificant els mecanismes de control i domini i els escenaris de lluita per la dignitat i contra la discriminació de diversos col·lectius.

4.2 Prendre consciència de les desigualtats socials i les situacions de discriminació a partir de l'anàlisi històrica i el debat sobre els canvis en les relacions socials, i de les condicions de vida i aspiracions dels sectors més desfavorits de la societat.

6.1 Identificar i explicar l'origen històric, la naturalesa i els trets dels sistemes econòmics contemporanis, analitzant-ne els cicles de creixement i crisi, i reflexionant de manera informada i crítica sobre els límits del creixement i el desenvolupament sostenible.

6.2 Analitzar i valorar les conseqüències econòmiques, socials, polítiques i culturals dels sistemes econòmics contemporanis, especialment aquelles relacionades amb les condicions de vida dels diferents grups socials, la desigualtat en l'accés als recursos bàsics, la pobresa, la dependència a escala mundial i el deteriorament mediambiental, mitjançant el contrast i la interpretació de documents, dades i material gràfic.

6.3 Abordar críticament el significat històric de la idea de progrés i les seves múltiples conseqüències socials, territorials i ambientals, argumentant la necessitat d'adoptar comportaments que garanteixin la sostenibilitat del planeta.

## **Segon Trimestre**

## **SA3 Conflictes i Guerres**

### **(C3)**

3.1 Comprendre l'evolució de les relacions internacionals en l'època contemporània mitjançant l'estudi de casos i l'explicació dels equilibris de poder, els sistemes d'aliances i les situacions de dependència i primacia internacional.

3.2 Relacionar de manera argumentada els múltiples factors que provoquen

determinats conflictes del món contemporani, com les guerres mundials, la guerra freda o el terrorisme i el ciberterrorisme, mitjançant la identificació i l'anàlisi comparativa de fonts fiables, identificant, si escau, les notícies falses o desinformacions.

3.3 Valorar els esforços internacionals per mantenir la pau i fer complir els drets humans, per mitjà del reconeixement de la tasca que fan a aquest respecte diferents institucions, organitzacions civils i individus particulars, i la importància de la preservació de la memòria històrica i el reconeixement de les víctimes.

3.4 Defensar, mitjançant propostes d'acció coherents i ben argumentades des del punt de vista històric, la importància de resoldre els conflictes mitjançant la no-violència.

**Projecte D'investigació. Fem Història.** (s'apliquen competències i indicadors transversals)

Treball amb arxiu local. Recuperació memòria històrica i democràtica.

Franquisme, lluites antifranquistes i democràtiques.

### **Tercer Trimestre**

#### **SA 4 Geopolítica, mon i reptes actuals.**

##### **(C5)**

5.1 Identificar la situació dels principals conflictes, reptes i problemes del món actual, elaborant i exposant treballs de síntesi o projectes en què s'analitzi i avaluï la informació de diferents fonts i mitjans de comunicació.

5.2 Generar i exposar judicis personals, amb actitud crítica, racional i compromesa amb la millora de l'entorn, analitzant i debatent de manera fonamentada qüestions i reptes de rellevància local o global, incidint en aquells relacionats amb la globalització, la desigualtat, la discriminació, la interculturalitat i l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible.

5.3 Desenvolupar la capacitat d'anàlisi d'informació per afrontar diferents punts de vista, identificar la desinformació i elaborar arguments complexos, tot valorant críticament els problemes socials i cercant-ne els antecedents i les explicacions històriques.

### **AVALUACIÓ TRIMESTRAL**

- Proves escrites (2 per trimestre). Amb la mitjana d'aquestes proves escrites s'obtindrà el 50% de la nota trimestral.
- Treballs de síntesi (1 per unitat treballada). Amb la mitjana d'aquests treballs s'obtindrà el 30% de la nota trimestral.
- Activitats de seguiment (deures, activitats a classe, debats, participació...). Amb la mitjana d'aquestes activitats s'obtindrà el 20% de la nota.

#### **PROBLEMÀTICA SOCIAL (optativa)**

**Realitzar les activitats que es proposen als projectes i a les SA.**

- Elaborar de forma regular les activitats proposades als projectes.
- Realització de les activitats amb correcció ortogràfica, gramatical i

sintàctica.

- Entrega de les activitats en les dates marcades.

### **Seguir la matèria de forma participativa**

- Realitzar aportacions adequades a les sessions: reflexions, aportacions, preguntes, debats, correccions...
- No interrupcions a la professor/a.
- Demanda del torn de paraula.
- Respecte del torn de paraula dels companys/es.

### **Participar en els projectes en grups**

- Realització de les activitats i els projectes en grup de tot el curs.
- Cooperació entre els membres del grup.
- Col·laboració per aconseguir els objectius dels projectes.

### **Lliurament de les tasques i realització de les proves d'avaluació**

- Seguiment del treball diari.
- Organització i repartiment de les feines al llarg del projecte.
- Entrega puntual de les tasques.
- Prepara les proves d'avaluació.

### **Utilització d'eines digitals**

- Contrasenyes actives.
- Lliurament dels treballs al Classroom.
- Lliurament de les tasques en el format sol·licitat.
- Utilització de diverses eines digitals que la professor/a indiqui.

### **Ser autònom a l'hora de fer les tasques**

- Consulta de dubtes al professorat si cal.
- Elaboració pròpia de les tasques i no demanar-les a altres companys.
- Presa de decisions sobre com cal elaborar una tasca.

### **Treballar al nivell de les possibilitats de cadascú**

- Seguiment les normes de presentació establertes pel professorat
- Elaboració de les tasques adequadament, amb el nivell d'aprofundiment apropiat.
- Cerca, selecció i anàlisi d'informació, quan calgui, però no còpia literal d'Internet.
- Seguiment de les rúbriques de les activitats que serviran per realitzar l'avaluació qualificadora.

### **Superació del curs.**

- Es considera superat el curs quan s'han aprovat les tres avaluacions.
- Per fer el càlcul es tindrà en compte la nota de l'avaluació amb els seus decimals i, en el cas de les recuperacions, es comptabilitzarà amb un 5 la nota d'avaluació.

### **Recuperació ordinàries de maig**

- A la recuperació ordinàries de maig els alumnes aniran per avaluacions o proves suspeses i s'haurà d'entregar les activitats d'avaluació pendents també.

### **Recuperació extraordinàries de juny**

- Únicament aniran a la prova extraordinària els alumnes que tinguin una mitjana de curs inferior a 5.
- Si la mitjana inferior a 5 ve donada per tenir suspeses 2 o 3 avaluacions, l'alumne s'haurà d'examinar de tota la matèria.
- Si només té suspesa una avaluació, només s'haurà d'examinar de la matèria corresponent a aquest període.
- A l'avaluació extraordinària de juny es va a tota la matèria del curs i no fa falta entregar activitats.

## **CIUTADANIA, POLÍTICA I DRET (optativa)**

S'avalua mitjançant activitats individuals i en grup, tenint com a base les quatre competències de la matèria.

### **AVALUACIÓ TRIMESTRAL**

- Proves escrites (1 per trimestre almenys). Amb la mitjana d'aquestes proves escrites s'obtindrà el 50% de la nota trimestral.
- Projectes (treballs, exposicions, altres formats. 1 per unitat treballada). Amb la mitjana d'aquests treballs s'obtindrà el 30% de la nota trimestral.
- Activitats de seguiment (deures, activitats a classe, debats, participació...). Amb la mitjana d'aquestes activitats s'obtindrà el 20% de la nota.

Es considera la implicació i participació a classe.

Es valora la presentació, correcció gramatical i ortogràfica dels treballs, a més dels continguts abordats durant el curs.

## **2N BATXILLERAT**

### **HISTÒRIA (comuna)**

#### **1. Avaluacions trimestrals.**

##### **A. Proves escrites (80% de la nota)**

- Aquestes proves poden incloure dos temes. Es farà dos exàmens per avaluació. També hi haurà una recuperació per avaluació.
- Les proves que no arribin a **3,75** no faran mitjana amb les altres notes d'activitats i s'haurà de recuperar la prova no superada. L'avaluació sortirà

- suspesa, i haurà de recuperar la prova no superada.
- La no realització injustificada d'un examen puntua No Presentat (NP). En cas de justificació raonada (família, metge,...) es tindrà dret a fer-lo en una altra data o moment.
- L'entrega en blanc és 0 i tampoc pot fer mitjana amb les activitats d'avaluació. També si es copia o s'utilitza alguna fórmula improcedent.
- A les proves escrites no es pot portar cap aparell electrònic, només un bolígraf i títex. Els mòbils s'hauran de guardar apagats a la motxilla que també estarà tancada al principi de la classe.
- Es considera aprovada l'avaluació quan la suma de la mitjana d'exàmens i de les notes de classe o comentaris, sigui un número igual o superior a 5.

#### **b. Treball i actitud (20 % nota)**

- Un nombre variable i de diferents tipus d'activitats (anàlisi de fonts, comentaris de notícies, interpretació de gràfics i taules estadístiques, treballs...) sobre cada tema, que l'alumnat treballa a classe.
- La participació en el treball de l'aula, l'educació i correcció a l'aula, el respecte envers els companys i els professors i l'assistència a classe i la puntualitat. La bona presentació, expressió, bona lletra i bon marginat dels exàmens. Aquest apartat van inclòs amb el 10% del treball.
- A les sortides (exposicions, viatges, excursions, activitats a l'exterior,...) també es valorarà el respecte, l'educació i la participació.
- La nota d'avaluació es calcula amb la ponderació següent: 80 % proves escrites + 20 % treball i actitud

Aspectes específics que es tindran en compte a l'hora de valorar el treball dels alumnes:

- La claredat conceptual i ús de vocabulari històric/geogràfic.
- l'ordre lògic i el rigor en l'exposició segons els models metodològics treballats.
- la capacitat d'argumentació, comprensió i comunicació dels coneixements, així com la relació entre ells.
- la riquesa del llenguatge.
- la correcció gramatical i ortogràfica.
- la presentació.
- la cal·ligrafia.
- la realització de treballs de classe o treballs puntuals.
- la participació en activitats de classe.

**L'assistència a classe és obligatòria.**

## **2. Recuperació de les avaluacions suspeses.**

- Per recuperar la primera i la segona avaluació es farà un examen en les dates que consideri el professor de la matèria.
- Es pot optar per recuperar durant el curs. Per exemple: Al gener per recuperar la primera avaluació i pels volts de les vacances de Setmana Santa per recuperar la segona.
- Una altra opció és fer-les a final de curs, maig en l'Avaluació Ordinària o al juny en l'Avaluació Extraordinària. En tots els casos, la nota màxima de la recuperació serà un 5.

### **3. Superació del curs.**

Es considera superat el curs quan s'han aprovat les tres avaluacions. Per fer el càlcul es tindrà en compte la nota de l'avaluació amb els seus decimals i, en el cas de les recuperacions, es comptabilitzarà amb un 5 la nota d'avaluació.

### **4. recuperació ordinàries de maig**

5. A la recuperació ordinàries de maig els alumnes aniran per avaluacions o proves suspeses i s'haurà d'entregar les activitats d'avaluació pendents també.

### **6. recuperació extraordinàries de juny**

- Únicament aniran a la prova extraordinària els alumnes que tinguin una mitjana de curs inferior a 5.
- Si la mitjana inferior a 5 ve donada per tenir suspeses 2 o 3 avaluacions, l'alumne s'haurà d'examinar de tota la matèria.
- Si només té suspesa una avaluació, només s'haurà d'examinar de la matèria corresponent a aquest període.
- A l'avaluació extraordinària de juny es va a tota la matèria del curs i no fa falta entregar activitats.

**L'assistència als exàmens en el dia i l'hora assenyalades és obligatòria. En cas de malaltia, cal trucar abans de l'examen i portar justificant mèdic en tornar a classe.**

## **GEOGRAFIA (modalitat)**

### **1. Avaluacions trimestrals.**

#### **Proves escrites (80% de la nota)**

- Aquestes proves poden incloure dos temes. Es farà dos exàmens per avaluació. També hi haurà una recuperació per avaluació.
- Les proves que no arribin a **3,75** no faran mitjana amb les altres notes

d'activitats i s'haurà de recuperar la prova no superada. L'avaluació sortirà suspesa, i haurà de recuperar la prova no superada.

- La no realització injustificada d'un examen puntua No Presentat (NP). En cas de justificació raonada (família, metge,...) es tindrà dret a fer-lo en una altra data o moment.
- L'entrega en blanc és 0 i tampoc pot fer mitjana amb les activitats d'avaluació. També si es copia o s'utilitza alguna fórmula improcedent.
- A les proves escrites no es pot portar cap aparell electrònic, només un bolígraf i típlex. Els mòbils s'hauran de guardar apagats a la motxilla que també estarà tancada al principi de la classe.
- Es considera aprovada l'avaluació quan la suma de la mitjana d'exàmens i de les notes de classe o comentaris, sigui un número igual o superior a 5.

### **Treball i actitud (20 % nota)**

- Un nombre variable i de diferents tipus d'activitats (anàlisi de fonts, comentaris de notícies, interpretació de mapes, de gràfics i de taules estadístiques, treballs...) sobre cada tema, que l'alumnat treballa a classe.
- La participació en el treball de l'aula, l'educació i correcció a l'aula, el respecte envers els companys i els professors i l'assistència a classe i la puntualitat. La bona presentació, expressió, bona lletra i bon marginat dels exàmens. Aquest apartat van inclòs amb el 10% del treball.
- A les sortides (exposicions, viatges, excursions, activitats a l'exterior,...) també es valorarà el respecte, l'educació i la participació.
- La nota d'avaluació es calcula amb la ponderació següent: 80 % proves escrites + 20 % treball i actitud.

Aspectes específics que es tindran en compte a l'hora de valorar el treball dels alumnes:

- La claredat conceptual i ús de vocabulari històric/geogràfic.
- l'ordre lògic i el rigor en l'exposició segons els models metodològics treballats.
- la capacitat d'argumentació, comprensió i comunicació dels coneixements, així com la relació entre ells.
- la riquesa del llenguatge.
- la correcció gramatical i ortogràfica.
- la presentació.
- la cal·ligrafia.
- la realització de treballs de classe o treballs puntuals.
- la participació en activitats de classe.

**L'assistència a classe és obligatòria.**

## **7. Recuperació de les avaluacions suspeses.**

Per recuperar la primera i la segona avaluació es farà un examen en les dates que consideri el professor de la matèria. Es pot optar per recuperar durant el curs. Per exemple: al gener per recuperar la primera avaluació i pels volts de les vacances de Setmana Santa per recuperar la segona. Una altra opció és fer-les a final de curs, maig en l'Avaluació Ordinària o al juny en l'Avaluació Extraordinària. En tots els casos, la nota màxima de la recuperació serà un 5.

## **8. Superació del curs.**

Es considera superat el curs quan s'han aprovat les tres avaluacions. Per fer el càlcul es tindrà en compte la nota de l'avaluació amb els seus decimals i, en el cas de les recuperacions, es comptabilitzarà amb un 5 la nota d'avaluació.

## **9. Recuperació ordinàries de maig**

A la recuperació ordinàries de maig els alumnes aniran per avaluacions o proves suspeses i s'haurà d'entregar les activitats d'avaluació pendents també.

## **10. Recuperació extraordinàries de juny**

Únicament aniran a la prova extraordinària els alumnes que tinguin una mitjana de curs inferior a 5.

Si la mitjana inferior a 5 ve donada per tenir suspeses 2 o 3 avaluacions, l'alumne s'haurà d'examinar de tota la matèria. Si només té suspesa una avaluació, només s'haurà d'examinar de la matèria corresponent a aquest període.

- A l'avaluació extraordinària de juny es va a tota la matèria del curs i no fa falta entregar activitats.

**L'assistència als exàmens en el dia i l'hora assenyalades és obligatòria. En cas de malaltia, cal trucar abans de l'examen i portar justificant mèdic en tornar a classe.**

## **HISTÒRIA DE L'ART (modalitat)**

### **1. Avaluacions trimestrals.**

**a. Proves escrites (80% de la nota)**

- Aquestes proves poden incloure dos temes. Es farà dos exàmens per avaluació. També hi haurà una recuperació per avaluació.
- Les proves que no arribin a **3,75** no faran mitjana amb les altres notes d'activitats i s'haurà de recuperar la prova no superada. L'avaluació sortirà suspesa, i haurà de recuperar la prova no superada.
- La no realització injustificada d'un examen puntua No Presentat (NP). En cas de justificació raonada (família, metge,...) es tindrà dret a fer-lo en una altra data o moment.
- L'entrega en blanc és 0 i tampoc pot fer mitjana amb les activitats d'avaluació. També si es copia o s'utilitza alguna fórmula improcedent.
- A les proves escrites no es pot portar cap aparell electrònic, només un bolígraf i típex. Els mòbils s'hauran de guardar apagats a la motxilla que també estarà tancada al principi de la classe.
- Es considera aprovada l'avaluació quan la suma de la mitjana d'exàmens i de les notes de classe o comentaris, sigui un número igual o superior a 5.

**b. Treball i actitud (20 % nota)**

- Un nombre variable i de diferents tipus d'activitats (anàlisi de fonts, comentaris de notícies, interpretació de gràfics i taules estadístiques, treballs...) sobre cada tema, que l'alumnat treballa a classe.
- La participació en el treball de l'aula, l'educació i correcció a l'aula, el respecte envers els companys i els professors i l'assistència a classe i la puntualitat. La bona presentació, expressió, bona lletra i bon margenat dels exàmens. Aquest apartat van inclòs amb el 10% del treball.
- A les sortides (exposicions, viatges, excursions, activitats a l'exterior,...) també es valorarà el respecte, l'educació i la participació.
- La nota d'avaluació es calcula amb la ponderació següent: 80 % proves escrites + 20 % treball i actitud

Aspectes específics que es tindran en compte a l'hora de valorar el treball dels alumnes:

- La claredat conceptual
- l'ordre lògic i el rigor en l'exposició
- la capacitat d'argumentació, comprensió i comunicació dels coneixements
- la riquesa del llenguatge
- la correcció gramatical i ortogràfica
- la presentació
- la cal·ligrafia
- la realització de treballs de classe o treballs puntuals

- la participació en activitats de classe.

**L'assistència a classe és obligatòria.**

**11. Recuperació de les avaluacions suspeses.**

Per recuperar la primera i la segona avaluació es farà un examen en les dates que consideri el professor de la matèria. Es pot optar per recuperar durant el curs. Per exemple: Al gener per recuperar la primera avaluació i pels volts de les vacances de Setmana Santa per recuperar la segona. Una altra opció és fer-les a final de curs, maig en l'Avaluació Ordinària o al juny en l'Avaluació Extraordinària. En tots els casos, la nota màxima de la recuperació serà un 5.

**12. Superació del curs.**

Es considera superat el curs quan s'han aprovat les tres avaluacions. Per fer el càlcul es tindrà en compte la nota de l'avaluació amb els seus decimals i, en el cas de les recuperacions, es comptabilitzarà amb un 5 la nota d'avaluació.

**13. recuperació ordinàries de maig**

14. A la recuperació ordinàries de maig els alumnes aniran per avaluacions o proves suspeses i s'haurà d'entregar les activitats d'avaluació pendents també.

**15. recuperació extraordinàries de maig**

Únicament aniran a la prova extraordinària els alumnes que tinguin una mitjana de curs inferior a 5.

Si la mitjana inferior a 5 ve donada per tenir suspeses 2 o 3 avaluacions, l'alumne s'haurà d'examinar de tota la matèria. Si només té suspesa una avaluació, només s'haurà d'examinar de la matèria corresponent a aquest període.

- A l'avaluació extraordinària de juny es va a tota la matèria del curs i no fa falta entregar activitats.

**L'assistència als exàmens en el dia i l'hora assenyalades és obligatòria. En cas de malaltia, cal trucar abans de l'examen i portar justificant mèdic en tornar a classe.**